

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №47»

(полное наименование образовательной организации)

(МБДОУ «Детский сад №47»)

(краткое наименование)

РАССМОТРЕН

на общем собрании работников

Протокол № 5 от 15.04.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МБДОУ

## **Отчёт о результатах самообследования за 2024 год**

Муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения

«Детский сад №47»

2025г.

Председатель комиссии: Еловенко И.А., заведующий;

Заместитель председателя комиссии: Рябуха М.С., старший методист;

Члены комиссии:

- Минигулова Л.М., заместитель заведующей по УВР;
- Чиклова Н.С., старший методист;
- Оленева О.С., заместитель заведующей по АХЧ.

## Содержание:

<b>Введение</b>	4
<b>Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности</b>	5
1.1. Общие сведения об образовательной организации	5
1.2 Руководящие работники образовательной организации	8
1.3 Сведения об основных нормативных документах	9
<b>Раздел 2. Структура и система управления</b>	11
2.1 Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления	11
2.2 Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения	15
2.3 Оценка взаимодействия семьи и Учреждения	19
2.4 Оценка организации работы по предоставлению льгот	21
2.5 Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе	22
2.6 Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом	23
2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления	25
<b>Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса</b>	29
3.1 Программа развития Учреждения	29
3.2 Образовательные программы, реализуемые в Учреждении	29
3.3 Воспитательная работа	39
3.4 Дополнительное образование	42
3.5 Изучение мнения участников образовательных отношений	43
<b>Раздел 4. Организация образовательного процесса</b>	44
<b>Раздел 5. Кадровое обеспечение</b>	49
<b>Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение</b>	54
<b>Раздел 7. Информационное обеспечение</b>	60
<b>Раздел 8. Материально-техническая база</b>	63
<b>Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования</b>	67
<b>Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта</b>	76
<b>Заключение</b>	93
<b>Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию</b>	95
<b>Список используемой литературы</b>	99

## **ВВЕДЕНИЕ**

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47» (далее – Учреждение) за 2024 год проведено в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [9];

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (вступил в силу 01.09.2013г.) с изменениями от 20.01.2018г.[3];

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462» [4];

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.01.2021 г. № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» [2];

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»[5].

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» [7] и др.

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

### **Задачи самообследования:**

- получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

- выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности;

- установить причину возникновения проблем и поиск путей их устранения.

**Основная форма проведения самообследования:** мониторинг (системная организация сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности образовательного учреждения).

В процессе самообследования была проведена оценка:

- образовательной деятельности,

- системы управления,
- содержания и качества воспитания и развития воспитанников,
- организации образовательного процесса,
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения и материально-технической базы Учреждения,
- функционирования системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности образовательного Учреждения, подлежащей самообследованию.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей, задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Выявлению существующих проблемных зон.
4. Определению вектора дальнейшего развития Учреждения.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад №47» за 2024 г.

Форма предъявления информации: отчет о самообследовании, утвержденный Общим собранием работников образовательного учреждения на бумажных и электронных носителях.

## **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

### **1.1. Общие сведения об образовательной организации**

Полное официальное наименование организации:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 47» расположено по адресу: 188352, Российская Федерация, Ленинградская область, Гатчинский район, д. Ивановка, д.9а. Телефон: 8 (81371)-59-371.

Учреждение имеет структурные подразделения – дошкольные отделения, расположенные по адресу:

188352, Российская Федерация, Ленинградская область, Гатчинский район, ул. Зайончковского, д.15. Телефон:8 (81371)-59-148;

188352, Российская Федерация, Ленинградская область, Гатчинский район, д. Б. Рейзино, д.79. Телефон: 8 (81371)-59-406.

Сокращенное наименование (по Уставу): МБДОУ «Детский сад № 47».

**Адрес электронной почты:** [mbdou47@gtn.lokos.net](mailto:mbdou47@gtn.lokos.net).

**Сайт Учреждения:** <http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detskij-sad-47.html>

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области от 21.12.2016 г. №757-16. Серия 47ЛЮ1 № 0002133. Срок действия – бессрочно.

Устав утверждён постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 06.03.2019 № 711.

**Наименование учредителя:** Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского Муниципального района, зарегистрированной Межрайонной

инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Ленинградской области, свидетельство серии 47 № 001593431, выданного 28 декабря 2005 года.

**Юридический адрес Учредителя:** 188300, Россия, Ленинградская область, г.Гатчина, ул.Карла Маркса,д.44.

**Основные виды деятельности:**

Присмотр и уход за воспитанниками;

Образовательная деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования;

Образовательная деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

**Режим работы:** 5-дневная рабочая неделя. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни (в соответствии с законодательством Российской Федерации);

12 часов (с 07.00 до 19.00 часов) в группах комбинированной и общеразвивающей направленности и 10 часов (с 7.30 до 17.30 часов) в группах компенсирующей направленности.

➤ **Исторические сведения об организации:**

Детский сад № 47 совхоза «Красногвардейский» Гатчинского района Ленинградской области начал функционировать в феврале 1974 года.

Точную дату открытия д/сада № 47 по архивным документам установить не удалось. В приказах по личному составу директора совхоза «Красногвардейский» первое упоминание об учреждении датировано от 07 июля 1973 года (приём заведующей детского сада). Массовый прием работников датирован от 06 февраля 1974 года.

С 25 февраля 1994 года на основании Постановления главы администрации Гатчинского района от 25.02.1994 года № 146 совхоз «Красногвардейский» реорганизован в акционерное общество закрытого типа (АОЗТ) «Красногвардейское» и детский сад № 47 становится структурным подразделением общества.

С 31 декабря 1998 года на основании Постановления главы администрации Муниципального образования (МО) «Гатчинский район» от 30.12.1998 года № 1311 детский сад № 47 из СПК «Красногвардейский» передан безвозмездно в собственность муниципального образования «Гатчинский район» и непосредственное подчинение Управлению образования администрации МО «Гатчинский район».

С 12 сентября 2000 года на основании Постановления главы администрации МО «Гатчинский район» от 12.09.2000 года № 894 детский сад зарегистрирован как Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 47».

С 01 января 2006 года Управление образования в соответствии с решением Совета депутатов от 14.12.2005 года № 19 реорганизовано в Комитет образования администрации Гатчинского муниципального района и с этого же числа Решением Совета депутатов от 25.01.2006 г. № 34 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 47» подчинен Комитету.

С 20.06.2011 года внесены изменения в название учреждения. На основании Постановления администрации Гатчинского муниципального

района от 20.06.2011 года № 2583 учреждение называется «Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 47», сокращенно МБДОУ «Детский сад № 47».

С 21.12.2018 г. на основании Постановления Администрации Гатчинского муниципального района от 12.10.2018 г. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 47» реорганизовано путем присоединения к нему Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 комбинированного вида» и Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 комбинированного вида».

➤ **Воспитательно-образовательные цели Учреждения:**

- Обеспечение единых для РФ содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России); создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;

- Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

- Совершенствование профессиональной компетентности работников Учреждения;

- Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников.

## 1.2 Руководящие работники образовательной организации

Административный персонал Учреждения представлен в таблице 1.

Таблица 1.

### Административный персонал

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	стаж	
				админ г.	педа г.
Заведующий	Еловенко Ирина Александровна	Осуществляет непосредственно руководство Учреждением и несет ответственность за его деятельность	Высшее, Бухгалтерский учет, анализ и аудит. 2002г «Дошкольное образование» 2015г. «Управление образованием», 2017 г	8	4
Заместитель заведующего по учебно- воспитательно й работе	Минигулова Лилия Минасхатовна	Организация учебной, воспитательной, методической, культурно-массовой деятельности, организация просветительской работы с семьями, контроль качества образовательно- воспитательного процесса	1. Высшее, Преподаватель дошкольной педагогике и психологии. 2000г 2. «Менеджмент в дошкольном образовании» 2018 г	5	22
Зам. зав. по АХЧ	Оленева Ольга Сергеевна	Курирует хозяйственную деятельность и материально- техническое обеспечение. Обеспечение безопасных условий пребывания детей, выполнение санитарного режима в ДОУ и на территории; выполнение противопожарных мероприятий.	Высшее, Педагог профессиональ ного обучения. 2006г. 2. Высшее, Управление образованием 2019 г	7	6

### 1.3 Сведения об основных нормативных документах

Сведения об основных нормативных документах Учреждения представлены в Таблице 2.

Таблица 2.

<b>Основные нормативные документы Учреждения</b>	
Устав Учреждения	<i>Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №47» утвержден постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 06.03.2019 г. №711</i>
Изменения и дополнения Устава Учреждения	<i>Постановление администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 07.06.2021 № 2023</i>
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	<i>Серия 47, № 003008704, дата регистрации 05 июля 2011г., ОГРН 1024702086980</i>
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	<i>серия 47, № 003009163, дата регистрации 3 ноября 2000 г. ИНН 4719020109</i>
Свидетельство о землепользовании	<i>Серия 47, № 179138, дата регистрации 17 октября 2011 г.</i>
Акт о приемке собственности в оперативное управление	<i>Акт приема - передачи основных фондов по МБДОУ «Детский сад № 47» в деревне Ивановка, дата 01 октября 2000 г, Акт приема – передачи МБП по МДОУ « Детский сад № 47», расположенного в деревне Ивановка , дом 9а, дата 01 октября 2000 г.</i>
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	<i>Серия 47ЛО1, № 0002133, регистрационный № 757-16, дата выдачи 21 декабря 2016 г., срок действия - бессрочно</i>
Образовательная программа образовательного учреждения	<i>Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №47» (ОП ДО разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО) РАССМОТРЕНА на педагогическом совете от 31.08.2023 протокол №1, УТВЕРЖДЕНА приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №47» от 31.08.2023 г. №35. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ( АОП ДО для детей с ТНР) и Адаптированная образовательная программа</i>

	<p><i>дошкольного образования для детей с задержкой психического развития ( АОП ДО для детей с ЗПР), (разработанные в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО).</i></p> <p><i>РАССМОТРЕНЫ на педагогическом совете от 31.08.2023 протокол №1, УТВЕРЖДЕНА приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №47» от 31.08.2023 №35;</i></p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Право владения, материально-техническая база образовательной организации представлены в Таблице 3.

Таблица 3.

**Право владения, материально-техническая база образовательной организации**

<p>На каких площадях ведется образовательная деятельность (Собственность, оперативное управление, аренда) наличие документов на право пользования площадями.</p>	<p>Образовательная деятельность ведется на площади в 792.3 кв.м. в оперативном управлении, договор на право оперативного управления за муниципальным дошкольным образовательным учреждением № 37-оу от 15 сентября 2000 г., свидетельство о государственной регистрации права серии 47-АБ № 179139</p>
<p>Заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы и т.д.).</p>	<p>Заключение Федеральной противопожарной службы для целей лицензирования серия ЛО № 009714 от 02 ноября 2010 г., Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 47.06.06.000.М.000072.12.05 от 08.12.2005 г.</p>

**Выводы и рекомендации по разделу:**

Нормативная и организационно-распорядительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность Учреждения и правоотношения участников образовательных отношений соответствуют действующему законодательству, федеральным и региональным нормативным требованиям и Уставу Учреждения. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательными программами, разработанными педагогами ДОУ.

**Рекомендации:** ориентировать деятельность Учреждения на соблюдение действующего законодательства различного уровня в сфере образования и воспитания.

## Раздел 2. Структура и система управления

### 2.1 Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Руководство деятельностью Учреждения осуществляется заведующим, который назначается Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность Учреждения. Порядок выборов и деятельность органов самоуправления, их компетенция определяются локальными актами Учреждения.

В Учреждении создана традиционная трехуровневая структура управления коллективом с преобладанием демократического стиля управления и административных методов, которые способствуют стабильному функционированию и развитию Учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет Учреждения.

Деятельность коллегиальных органов управления регламентирована соответствующими положениями:

– Положение об Общем собрании работников Учреждения (Приказ № 30 от 07.07.2014 г.)

– Положение о Педагогическом совете Учреждения (Приказ № 30 от 07.07.2014г.)

– Положение об Управляющем Совете Учреждения (Приказ № 63 от 01.09.2021г.).

Сформированные коллегиальные органы принимают решения по развитию и функционированию Учреждения, а также качеству предоставляемых услуг.

Представительным органом работников является действующая в образовательном Учреждении **первичная профсоюзная организация.**

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Несмотря на размещение Учреждения по разным адресам, структурные подразделения Учреждения взаимосвязаны между собой. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия работников и определена мера ответственности каждого. Эти структуры совместными усилиями решают основные задачи Учреждения.

Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности.

Система управления, созданная в Учреждении, чётко формулирует социальный заказ дошкольного образования, разделяет ответственность за состояние образовательного процесса, организацию предметно – пространственной развивающей среды и финансово – экономическую деятельность.

В течение года проведено 3 общих собрания работников Учреждения, на которых рассматривались вопросы: эффективность работы учреждения в 2024 году, утверждение графиков работы, проведение инструктажей по охране труда, безопасности, заслушивались отчеты по самообследованию Учреждения.

Темы и решения общего собрания работников Учреждения за 2023 году представлены в Таблице 4. (см. Раздел 10).

В 2024 г. были проведены четыре педагогических совета: Установочный, 2 по тематическому контролю, итоговый.

Темы и решения Педагогического совета Учреждения представлены в Таблице 5. (см. Раздел 10).

#### ➤ **Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов**

Учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном её уставом.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников, их родителей (законных представителей) и работников Учреждения, учитывается мнение коллегиальных органов управления Учреждением. Локальные нормативные акты утверждаются заведующим после принятия их коллегиальным органом управления Учреждением в виде решений.

Локальные нормативные акты Учреждения, содержащие нормы трудового права утверждаются с учетом мнения выборного органа профсоюзной организации в соответствии с Трудовым Кодексом РФ.

В Учреждении согласованы и утверждены локальные нормативные акты, регламентирующие права участников образовательных отношений:

- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников;
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между родителями (законными представителями) ребенка и образовательным учреждением;
- Договор между работодателем и работником;
- Положение о приеме, переводе и отчислении воспитанников;
- Положение об административном контроле;
- Положения о коллегиальных органах управления и другие локальные акты.

➤ **Состояние анализа планирования, контроля воспитательно-образовательной работы, их соответствие государственной политике в сфере**

образования, приоритетным направлениям и реальным проблемам в деятельности Учреждения.

В Учреждение существует многолетняя система анализа планирования и контроля воспитательно-образовательной работы.

Анализ планирования работы за учебный год предполагал рассмотрение следующих вопросов:

- Обеспечение здоровья и здорового образа жизни;
- Анализ уровня освоения детьми образовательных программ Учреждения;
- Анализ итоговых результатов освоения образовательных программ, детьми подготовительной к школе групп;
- Анализ результатов коррекционной работы;
- Результаты повышения профессионального мастерства педагогов, их аттестация и повышения квалификации;
- Система взаимодействия с родителями воспитанников;
- Анализ работы по обеспечению преемственности дошкольного и начального среднего образования;
- Итоги административно-хозяйственной работы;

Анализ по данным направлениям производится в конце учебного года (в мае), размещается в аналитическом отчете за учебный год.

Планирование воспитательно-образовательной работы в Учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации образовательных программ и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В планирование воспитательно-образовательной деятельности включаются все специалисты ДООУ: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель - логопед, педагог-психолог и, конечно, воспитатели как активные участники творческой группы учреждения. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера.

В Учреждении имеется система планов:

- Образовательные программы Учреждения,
- План работы Учреждение на учебный год,
- Индивидуальный план руководителя, педагога, специалиста (*перспективно-календарный*),
- План работы педагога по самообразованию,

В качестве основного, целевого решения для всего коллектива Учреждения выступает план работы на год и образовательные программы. В этих двух документах определен ряд ключевых целей и задач для всего педагогического коллектива. Эти документы связаны между собой целями, задачами и даже основными мероприятиями.

В годовом плане Учреждения определяются:

- 1) конкретные мероприятия по организации образовательного процесса;
- 2) система методической поддержки воспитателей в их профессиональном росте;
- 3) формирование опыта работы педагогов;

4) внедрение инноваций с целью повышения качества дошкольного образования.

В Учреждении используются эффективные формы контроля (текущий, оперативный, тематический), результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях, заседаниях Педагогического совета с целью дальнейшего совершенствования работы.

С целью упорядочения системы наблюдений и проверки соответствия образовательного процесса в Учреждении общегосударственным установкам, целям и задачам образовательной программы дошкольного образования, планам, распоряжениям вышестоящих органов образования разработано «Положение об организации и проведении внутриучрежденческого контроля» (Приказ № 30 от 07.07.2014г.). Тематика и направления контроля обусловлены приоритетными направлениями деятельности Учреждения, актуальными задачами, а также государственной политикой в сфере образования.

➤ **Анализ выполнения образовательной программы.**

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательные программы разработаны рабочей группой педагогов Учреждения, рассмотрены на педагогическом совете (Утверждены Приказом № 35 от 31.08.2023г.). Её содержание включает реализацию основных направлений развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно - эстетическое, физическое развитие, проходящее через различные виды детской деятельности, направлено на достижение целевых ориентиров на выходе из Учреждения детей выпускных групп.

В 2024 году Учреждение реализовывало:

- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №47» (в соответствии с ФГОС и ФОП ДО);

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47» (в соответствии с ФГОС и ФАОП ДО);

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47» (в соответствии с ФГОС и ФАОП ДО).

Анализ выполнения образовательной программы проводился на основе оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производилась педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Образовательная программа и адаптированные образовательные программы по результатам мониторинга 2024г. выполнены полностью. Программу усвоили –100 % воспитанников.

### ➤ **Действующая система мониторинга**

В Учреждении имеется система мониторинга. Мониторинг проводился в виде педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика – одно из средств организации образовательной деятельности в группе. Предметом педагогической диагностики является освоение ребенком образовательной программы. Педагогическая диагностика осуществлялась через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы с помощью наблюдения, специальных диагностических ситуаций, анализа продуктов детской деятельности, бесед, поручений.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение при: организованной деятельности в режимные моменты, самостоятельной деятельности воспитанников, свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников, непрерывной образовательной деятельности.

На основе анализа результатов педагогической оценки уровня индивидуального развития каждого ребенка и группы в целом планируется, корректируется педагогический процесс, вырабатываются индивидуальные маршруты развития детей.

В качестве контрольно – измерительных материалов использовалось учебно-методическое пособие Никитиной С.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС. СПб.: ГАУОУДПО «ЛОИРО», 2019).

## **2.2 Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения**

### ➤ **Наличие воспитанников из социально незащищенных семей**

Педагогический коллектив уделяет большое внимание изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования, в результате чего получают результаты, из которых узнают, сколько воспитанников посещают Учреждение подпадающих под категорию социально незащищенные семьи.

Среднегодовой контингент воспитанников Учреждения за отчетный период 2024 год составил 262 ребенка (согласно отчету по муниципальному заданию на конец 2024 года). Из 262 воспитанников 10 детей из социально незащищенных семей. К этой категории мы отнесли семьи, воспитывающие детей-инвалидов (1 ребенок); семьи, в которых дети находятся под опекой (0 детей); семьи, в которых один из родителей является участником СВО (13 детей).

На протяжении 2024 года в Учреждении велась систематическая профилактическая работа по выявлению детей из социально - неблагополучных семей, по выявлению случаев нарушения прав и законных интересов детей.

Работа с родителями, в том числе подпадающих в категорию социально незащищенных, осуществлялась в соответствии с планом работы с

родителями на текущий учебный год с учетом потребностей родителей попадающих под категорию социально незащищённых семей.

В случае выявления в Учреждении социально-неблагополучных семей реализуется «Программа по работе с семьями СОП», утверждённая приказом заведующего Учреждением от 31.08.2023 № 35, включающая в себя разделы:

- План работы с семьями СОП;
- Алгоритм работы с семьями СОП;
- Информационное обеспечение, укрепление семейных ценностей, формирование активной гражданской позиции населения в отношении прав детей и оказания помощи детям, проживающим в социально незащищенных семьях;
- Проведение массовых общественно значимых акций, просветительских и профилактических мероприятий.

План индивидуальной работы с семьей находящейся в СОП, представлены в таблице 6.(см. Раздел 10).

В 2024 году неблагополучных семей в Учреждении выявлено не было.

➤ **Реализация плана работы с семьями**

В Учреждении утвержден План работы с семьями, который является частью Годового плана работы Учреждения.

Анализ планов работы с родителями за период с 1 января по 31 августа 2024 года (2023-2024 уч. год) и за период с 1 сентября по 31 декабря 2024 года (2024-2025 учебный год) показал 100 % выполнение запланированных мероприятий, включающих разнообразные стороны взаимодействия с родителями.

Педагогами каждой возрастной группы, специалистами Учреждения были разработаны перспективные планы по работе с родительской общественностью, в течении года также работали в дистанционном формате (анкетирование родителей, ведение групп в социальной сети «ВКонтакте», VK-мессенджере).

Благодаря информированию родителей (законных представителей) воспитанников о жизни Учреждения и привлечения семей к совместным мероприятиям, тематическим акциям, направленным на укрепление семейных ценностей, формирование активной гражданской позиции и здорового образа жизни, просветительская и профилактическая работа способствовала повышению компетенции родителей (законных представителей) в области воспитания.

В Учреждении организована служба консультативной помощи родителям (законным представителям) – **Консультационный пункт**. В течение года воспитателями, специалистами, администрацией Учреждения проводились консультации для родителей по различным проблемам и вопросам, как запланированные, так и по потребностям родителей. Консультации проводились индивидуальные, групповые, дистанционные (на сайте, через электронную почту, по телефону).

➤ **Состояние коррекционной работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности**

В Учреждении в 2024 году получали образовательные услуги 48 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из них:

42 воспитанника с ОВЗ в группах компенсирующей направленности, в которых реализовывались: адаптированная программа дошкольного образования детей с ТНР; адаптированная программа дошкольного образования детей с ЗПР;

6 воспитанника с ОВЗ в группе комбинированной направленности, в которой реализуются адаптированная программа для детей с ТНР и ЗПР.

Для работы с детьми в Учреждении созданы оптимальные кадровые и материально-технические условия.

Коррекционная работа в группах осуществляется в соответствии с реализуемыми в Учреждении АОП ДО, с учетом особенностей их индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В Учреждении разработаны нормативные документы для работы с данной категорией детей: адаптированная программа дошкольного образования для детей с ТНР и ЗПР, коррекционно-развивающий план работы в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников.

С учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности ребёнка, в процессе взаимодействия с семьей воспитанника.

В группах комбинированной и компенсирующей направленности работают по два постоянных воспитателя, в реализации образовательных программ дошкольного образования участвуют специалисты коррекционного направления (учителя-логопеды, педагоги-психологи), а также музыкальный работник и инструктор по физической культуре. Их деятельность координируется утвержденными планами: Годовым планом на учебный год (2023-2024 уч.год), (2024-2025 уч.год); и Календарно-тематическим планированием на каждую возрастную группу утвержденными приказом заведующего.

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения, следует отметить, что все службы работают в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией Учреждения и родителями воспитанников.

#### ➤ **Планы взаимодействия специалистов**

Коррекционная работа осуществляется по единому лексическому планированию, а также специалистами Учреждения разработаны планы взаимодействия.

Взаимодействие с воспитателями специалисты осуществляют в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор

форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания специалистов воспитателям.

В календарных планах воспитателей, в начале каждого месяца, специалисты указывают, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляют фамилии детей, коррекции развития, которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Основные формы взаимодействия специалистов:

- психолого-педагогические консилиумы (начало, середина, конец учебного года),
- согласование планов коррекционно-образовательной работы, их корректировка в течение учебного года с учетом динамики развития детей.
- семинары и консультации (по плану),
- оперативное обсуждение возникающих проблем,
- подготовка сообщений на педагогические советы,
- согласование характеристик воспитанников.

Система взаимодействия педагогов Учреждения наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов в работе с детьми. Все педагоги работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

По рекомендациям членов психолого-педагогического консилиума музыкальный руководитель и инструктор по физкультуре составляют индивидуальные учебные планы по своим направлениям деятельности и реализуют их в течение полугодия. При необходимости в ИУП вносятся корректировки (по рекомендациям специалистов ППк и с учетом результатов педагогической диагностики специалистов).

В Учреждении также функционирует система взаимодействия специалистов в логике **психолого-педагогического консилиума** (в соответствии с разработанным «Положением о психолого-педагогическом консилиуме» Приказ № 88 от 01.09.2022 г.), который выявляет трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования у воспитанников, определяет особенности в развитии, социальной адаптации и поведении детей для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

В 2024 году проведено 4 плановых и 2 внеплановых ППк.

Плановые заседания ППк охватывали вопросы:

- утверждение плана работы ППк и плана мероприятий по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- проведение комплексного обследования обучающегося; обсуждение результатов комплексного обследования;
- обсуждение результатов образовательной и коррекционной работы с обучающимся; направление обучающихся на ТПМПк;

- составление и утверждение индивидуальных учебных планов, оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Внеплановые заседания были связаны с уточнением образовательной траектории развития детей и направлением на ТПМПК.

Работа ПШк системная, хорошо налажена и эффективна. Документооборот ведётся в соответствии с современными требованиями и в полном объёме.

### **2.3 Оценка взаимодействия семьи и Учреждения**

В рамках годового плана Учреждения спроектирована работа с семьями воспитанников. По результатам аналитической деятельности составлен социальный паспорт семьи на основании, которого определены направления работы Учреждения и групп; согласно плану проведены все мероприятия: совместные мероприятия (праздники, мастер-классы, спортивные досуги, участие в проектной деятельности), родительские собрания, консультации и др.

Мероприятия по работе с родителями, запланированные на 2024 год, были выполнены очно и с использованием дистанционных технологий – посредством, VKмессенджер «СФЕРУМ», в социальной сети VK в сообществе госорганизации МБДОУ «Детский сад №47», сервиса обратной связи, информирования на сайте ДОУ.

Педагоги информируют родителей о всех достижениях, интересах ребёнка, о проводимых мероприятиях, об организации образовательного процесса. Дополняются и обновляются информационные уголки для родителей, актуальной информацией.

С целью информирования родителей воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, ответственности родителей в сфере образования, в приёмной каждой группы имеется информационный стенд, на котором для родителей (законных представителей) предоставляется информация о деятельности Учреждения, решениях родительского собрания, изменениях в законодательстве и др.

Одной из форм взаимодействия с родителями являются родительские собрания. Тематика родительских собраний соответствует годовым задачам работы Учреждения и учитывает запросы родителей. Собрания протоколируются, решения собраний обязательны для исполнения. Групповые собрания традиционно проводят воспитатели и специалисты Учреждения, периодически на собрания приглашаются представители администрации детского сада.

Общие собрания проводятся представителями администрации для освещения общих вопросов, связанных с жизнью детей в Учреждении.

В 2024 году проведено 2 общих родительских собрания (посещаемость 67%), в каждой группе проведено по 2 родительских собрания (посещаемость от 70 до 90%).

➤ **Обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов**

В Учреждении обеспечена максимальная доступность нормативных актов и иных документов, касающихся образовательного процесса. Ознакомиться с пакетом документов родители могут на официальном сайте Учреждения и лично в кабинете заведующего (в приёмные дни).

На странице официального сайта Учреждения размещается информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) воспитанников в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) воспитанников в виде выдержек из закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах Учреждения в доступных для родителей (законных представителей) воспитанников местах.

У администрации в Учреждении в электронном и (или) печатном виде имеется закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который доступен для родителей (законных представителей) воспитанников, а также для иных педагогических работников Учреждения.

Каждым воспитателем в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование родителей (законных представителей) воспитанников в доступной для них форме о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования.

В целях обеспечения доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов на официальном сайте МБДОУ действует раздел «Документы».

Информационный ресурс Сайта Учреждения является открытым и общедоступным. При размещении информации на Сайте Учреждения соблюдается Федеральный Закон №152 от 27.07.2006г. «О персональных данных» (с последующими изменениями).

➤ **Содержание и организация работы сайта Учреждения** регламентирована «Положением об официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 47» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об учреждении» (приказ №68 от 05.09.2021г.). Положение разработано в соответствии с актуальной нормативно-правовой базой РФ. На сайте учреждения обеспечена возможность для родителей получить оперативный ответ на интересующий вопрос, воспользовавшись «Электронной приёмной», родители проинформированы об этом, но популярностью данная форма обратной связи не пользуется.

В 2024 году ни один родитель не воспользовался «Электронной приёмной». На сайте есть подраздел «Консультационный пункт», воспользовавшись которым родители могут обратиться за консультацией по любому интересующему их вопросу согласно алгоритму обращения, представленному в данном разделе. Данной услугой в 2024 году родители не пользовались. В разделе сайта «Часто задаваемые вопросы» для родителей оформлена актуальная информация по вопросам постановки ребёнка на учёт и

зачисление в детский сад, о том, как осуществляется приём ребёнка в детский сад и пр., указаны телефоны «Горячей линии». Таким образом, посредством сайта родители воспитанников имеют возможность взаимодействовать с сотрудниками учреждения, но не пользуются ею, предпочитая общаться лично, либо посредством VK мессенджера «СФЕРУМ» (чат, сообщество).

#### **2.4 Оценка организации работы по предоставлению льгот**

Организация работы по предоставлению льгот Учреждения регламентирована:

- Постановление № 440 от 28.06.2023 г. «Об установлении на территории Ленинградской области дополнительных мер социальной поддержки в сфере образования, воспитания, отдыха и оздоровления детей и о признании утратившим силу отдельных постановлений Правительства Ленинградской области»;

- Постановление № 3800 от 27.08.2018 г. «О внесении изменений в постановление администрации Гатчинского муниципального района от 02.02.2016 г. № 172 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (в редакции постановлений № 5281 от 03.11.2016 г., № 4679 от 30.10.2017 г., № 1930 от 03.05.2018 г.);

- Постановление администрации Гатчинского района Ленинградской области от 20.10.2022 года № 4236 «О внесении изменений в постановление администрации Гатчинского муниципального района» от 02.02.2016 г. № 172 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;

- Постановление Администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области №2119 от 31.05.2019 г. «Об утверждении Порядка организации работы по выплате компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательную программу дошкольного образования»;

- Письмо Минфина России от 22 апреля 2020 г. N 06-04-11/01/32302 «О возмещении из федерального бюджета бюджету муниципального образования расходов по присмотру и уходу за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулёзной интоксикацией, обучающимися в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования».

- Постановление администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области № 4676 от 08.10.2024 г. «О предоставлении права льготного пребывания в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования,

подведомственных Комитету образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области»;

- Статьи 65 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пр. действующей нормативной базой.

В 2024 году количество льготников регионального и муниципального уровней составило около 68 человек. К ним были отнесены дети-инвалиды; дети, дети, у которых один из родителей является участником СВО; дети из многодетных семей; дети из неполных семей.

Начисление родительской платы производится из расчета фактически оказанной услуги по присмотру и уходу, соразмерно количеству календарных дней, в течение которых оказывалась услуга. В случае выбытия воспитанника из группы возврат излишне внесенной родительской платы за присмотр и уход производился на основании заявления родителей (законных представителей).

При организации работы по предоставлению льгот семьям воспитанников Учреждения были соблюдены все законодательные нормы.

## **2.5 Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе**

В 2024 году не зарегистрировано обращений в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, отсутствуют обоснованные жалобы на сотрудников. Жалобы со стороны родителей на взаимоотношения между воспитанниками и педагогами отсутствовали. Отзывы об учреждении в социальных сетях и по результатам анкетирования положительные.

В Учреждении созданы благоприятные условия для всех участников образовательного процесса. Так в связи с формированием сетевого объединения дошкольных образовательных учреждений и на основании Распоряжения Комитета образования Гатчинского муниципального района, в Учреждении в 2024 реализовывался сетевой проект «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента».

В рамках сетевого объединения педагогов ГМР на базе Учреждения была создана творческая группа «Родной свой край люби и знай», члены которой выступали на методических объединениях с докладами, распространяя свой успешный опыт среди других дошкольных Учреждений ГМР.

В результате наблюдений, бесед установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворённость условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма. В коллективе царит атмосфера доброжелательности, заботы о каждом, доверия и требовательности.

В 2024 году было проведено анонимное анкетирование педагогических работников по вопросу удовлетворенности условиями работы Учреждения. Процент педагогов, которых устраивает организация работы в Учреждении, составляет 97%.

Заведующий Учреждением и его заместители также оказывают влияние на психологический климат в коллективе, регулируют характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывают психологическую совместимость.

Микроклимат в коллективе требует постоянного внимания, системы в проведении мероприятий, способствующих поддержанию корпоративной этики.

Все сотрудники Учреждения, используя подход, основанный на идее партнерства, активно сотрудничают с родителями (законными представителями) воспитанников, используя разнообразные формы работы, тем самым обеспечивая психологический комфорт родителей (законных представителей), который положительно сказывается на эмоциональном состоянии воспитанников, которые с удовольствием посещают Учреждение.

В Учреждении обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех.

Планируется:

- продолжать работу по сплочению коллектива в Учреждении посредством организации корпоративных традиций, тренингов, круглых столов, коллективных мероприятий (совместные мероприятия);

- учитывать психологическую совместимость;

- оказывать помощь в обобщении и распространении опыта работы в педагогической среде, нацелить на организацию воспитательно-образовательной работы с детьми с использованием инновационных форм работы, мотивировать педагогов на повышение профессионального мастерства с целью дальнейшей аттестации на первую и высшую квалификационную категории.

## **2.6 Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом**

### **➤ Наличие договорных отношений и планирование работы с партнерами, общественностью**

Учреждение имеет ряд договорных отношений с образовательными и общественными организациями. Договорные отношения с ниже перечисленными организациями носят ежегодный традиционный характер, осуществляются в соответствии с планами взаимодействия. Договоры со всеми организациями актуальны, соответствуют запросам участников образовательных отношений и нормативной базе.

Приоритетным направлением сотрудничества с социумом является: Создание системы взаимодействия Учреждения с социальными партнёрами для обеспечения благоприятных условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Учреждение тесно сотрудничает с несколькими организациями. Сотрудничество Учреждения с различными организациями, представлены в Таблице 7.

## Сотрудничество Учреждения с организациями

	Наименование учреждения	Направление совместной работы
	МБОУ ДО «ИМЦ»	Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного обследования и выдача рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.
	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ленинградской области «Гатчинская клиническая межрайонная поликлиника»	Организация медицинского сопровождения воспитанников ДОУ
	«Пудостьский Культурно – Досуговый Центр», «Рейзинский Культурно - Досуговый Центр»	Проведение совместных мероприятий. Участие детей в выставках, конкурсах
	МБОУ «Пудостьская СОШ»	Экскурсии в школу Совместные собрания по адаптации и успеваемости выпускников ДОУ Совместные творческие выставки, конкурсы, игры, дни открытых дверей. Консультации.
	ЛОГБУ «Гатчинский КЦСОН «Дарина»	Реабилитация воспитанников с ОВЗ
	Ивановская, Пудостьская сельская библиотека	Приобщение к детской литературе и детскому чтению, формирование грамотного читателя. Посещение мероприятий (праздники, развлечения, тематические занятия) на базе библиотеки.
	МБОУ ДО «Районный центр детского творчества»	Сетевое взаимодействие по организации работы с детьми
	Отдел опеки и попечительства администрации города Гатчина	Совместная работа по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Контроль за оптимальными

		условиями содержания, воспитания, а также физического, психического, духовного и нравственного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Оказание помощи в ликвидации кризисной ситуации в семье. Работа с неблагополучными семьями.
	МБОУ ДО «Районной детско-юношеской спортивной школой»	Сетевое взаимодействие по организации физкультурно-спортивной направленности для детей
	Муниципальным автономным учреждением Гатчинского муниципального района «Центр развития физической культуры и спорта «Волна».	В рамках реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

➤ **Привлечение родителей к участию в образовательном процессе и управлении Учреждением**

Участие родителей в образовательном процессе регламентировано Положением об Управляющем Совете Учреждения (пр. № 63 от 01.09.2021).

Главным и основным партнером Учреждения остается родительская общественность. Весь образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. В Учреждении велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников, что отражено в разделах 2.1. и 2.3. данного самообследования.

**2.7 Оценка информационной открытости Учреждения**

➤ **Наличие на сайте актуальной и достоверной информации в соответствии с нормативными требованиями и потребностями целевых групп**

Содержание и организация работы сайта Учреждения <http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detskij-sad-47.html> соответствует требованиям Постановления Правительства Российской Федерации от 20.01.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» [2]; и Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта

образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» [7].

На сайте Учреждения опубликована актуальная и достоверная информация, соответствующая потребностям целевых групп.

Отчет о самообследовании Учреждения размещается на странице <http://dou.gtn.lokos.net/sved47/dokumenty.html> сайта Учреждения.

Учреждением в 2022 году создана страница в ВКонтакте <https://vk.com/club32719028>, которая получила статус Госорганизации.

Актуальная для родителей (законных представителей) информация обновляется на странице сообщество еженедельно.

Также информация публикуется в VK-мессенджере «СФЕРУМ», где созданы чаты с родителями каждой возрастной группы.

#### ➤ **Использование ИКТ в управлении Учреждения**

Для оптимизации и эффективности работы в управлении Учреждения используются информационно-коммуникационные технологии. Всё делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм. Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Электронная почта позволяет иметь постоянную связь с отделом образования Гатчинского округа и другими образовательными учреждениями и организациями, повышена оперативность в работе с входящей документацией при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

В управлении Учреждения используются информационно-коммуникационные технологии. Администрация, педагоги и специалисты Учреждения владеют компьютером, работают в таких программах как Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint.

Учреждение оснащено:

- 1) автоматизированными рабочими местами (АРМ);
- 2) автоматизированными информационными системами (АИС ЭДС, ГИС СОЛО, Навигатор дополнительного образования, и др.);
- 3) информационными ресурсами сети Internet.
- 4) флеш-накопителями для формирования и передачи информации.

Для более оперативного взаимодействия в учреждении создана локальная сеть, позволяющая ускорить работу с информацией. Для улучшения питания приобрели Программный продукт «Вижен-Софт: Питание в детском саду», которое соответствует всем требованиям, предъявляемым к программам автоматизации организации детского питания в дошкольных образовательных учреждениях, Учреждение имеет доступ к сети Internet, территория покрыта WI-FI.

Все педсоветы, педагогические совещания, семинары проводятся с использованием мультимедийных презентаций. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки и т.д.

В связи с активным использованием ИКТ в управлении Учреждением административный, педагогический персонал Учреждения раз в 3 года повышает свои ИКТ компетенции в МБОУ ДО «ГЦНО «Центре информационных технологий».

## 2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления

В Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса, функционирует первичная профсоюзная организация.

Заведующий Учреждением занимает место координатора стратегических направлений. В Учреждении создан банк данных управленческой и методической работы.

В Учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения. Каждый субъект представленной модели управления знает свои функциональные обязанности, имеет конкретные цели и план работы на год.

За 2024 год исполнение планов органами управления Учреждением составило 100%. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников Учреждения и родителей (законных представителей). На рисунке 1 представлена структура управления Учреждения.



Рис.1 Структура управления Учреждения.

Работа всего коллектива строилась на основе годового плана. Различные документы (программы, планы, приказы, распоряжения органов управления) в Учреждении обеспечивали реализацию управленческих функций, в них определялись планы, фиксировались учётные, отчётные показатели и другая информация.

В связи с этим, можно сказать, налаженная работа с документами, обеспечивает необходимую оперативность и качество принимаемых решений, эффективность их выполнения и деятельность Учреждения в целом.

В Учреждении оформлены портфолио сотрудников (достижения, участие в профессиональных конкурсах, повышение квалификации и т.д.).

Широко используются технологии делегирования полномочий.

Управление Учреждения строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Деятельность образовательного учреждения ориентирована на нахождение нового механизма управления, что в свою очередь, способствует росту каждого сотрудника и достижению высоких результатов деятельности всего образовательного учреждения.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

По итогам 2024 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В Учреждении создана система управления в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [9], с учетом запросов участников образовательных отношений, ФГОС ДО. К решению вопросов по функционированию и развитию Учреждения, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления Учреждением.

Структура системы управления соответствует уставным целям, задачам и функциям Учреждения. Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование.

Работу с социально неблагополучными семьями, профилактическую работу с семьёй курируют заместитель заведующего по УВР, старший методист - ответственные за защиту и охрану прав детства. Мероприятия по данному направлению проводятся систематически.

Работа педагогического коллектива Учреждения с родителями организована в рамках равноправных партнерских взаимоотношений. Созданы все условия, обеспечивающие психологическую комфортность пребывания в Учреждении для всех участников образовательных отношений.

Учреждение сотрудничает с учреждениями образования, спорта, культуры, правоохранительными органами и др.

#### **Рекомендации:**

Продолжать ориентировать систему управления на следующие приоритеты: учёт запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Учреждением. Укреплять систему самоуправления за счёт активной деятельности коллегиальных органов.

Расширять делегирование полномочий и степень ответственности сотрудников в управлении, через создание новых рабочих и творческих групп.

### **Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса**

#### **3.1 Программа Развития**

В настоящее время Программа развития Учреждения на 2025-2028 годы дорабатывается для согласования с Учредителем.

#### **3.2 Образовательные программы, реализуемые в Учреждении**

В 2024 году Учреждение реализовывало 3 образовательных программы дошкольного образования, что отражено в Таблице 8.

Таблица 8.

**Общие сведения о реализуемых образовательных программах:**

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО)	6 лет	10	220
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО для детей с ТНР);	2 года	3	20
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (АОП ДО для детей с ЗПР)	2 года	3	22

➤ **Анализ реализации образовательной программы**

В 2024 году в Учреждении реализуется образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 47» (далее - Программа), Адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Образовательные программы составлены в соответствии ФГОС ДО, Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

При формировании содержания образовательной Программы дошкольного образования учитывались условия и специфику деятельности Учреждения:

- Особенности Учреждения (наличие помещений, их оборудование и др., общее число детей и групп);
- Образовательные потребности и запросы воспитанников, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития воспитанников, спецификой национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- Контингент родителей, их возможность и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами Учреждения;
- Возможности окружающего социума для развития детей;

- Сложившиеся традиции, возможности педагогического коллектива;
- Ожидаемые перспективы развития Учреждения.

Программа структурирована в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования.

Часть содержания Программы оформлена в виде ссылок на Федеральную образовательную программу дошкольного образования, в том случае, когда содержание разделов ФОП ДО используется без изменений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя парциальную программу по экологическому воспитанию дошкольников - «Юный эколог» С.Н. Николаева.

Программа включает в себя блок коррекционно-развивающей работы по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников с особенностями в развитии, социальной адаптации и поведении; а также по преодолению у детей 5-6 лет фонетико-фонематических нарушений речи.

Принципы и подходы построения образовательного процесса соответствуют ФГОС ДО и ФОП ДО, а также дополняются принципами и положениями, изложенными в парциальной программе.

В программе отражены основные модели построения образовательного процесса. Подробно описаны формы организации педагогического процесса в блоке «Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов»:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) – совместная деятельность взрослых и детей;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей – совместная деятельность взрослых и детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Прогнозируемый результат освоения Программы представлен в виде целевых ориентиров.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации Программы – 6 лет.

Возраст воспитанников от 2 до 7 лет.

Обучение и воспитание по Программе осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию

нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа предполагает ежегодную корректировку организационного раздела, а также изменения в Программу могут быть внесены в связи: с изменениями в законодательстве РФ, с результатами оценивания качества образовательной деятельности, с изменениями в деятельности МБДОУ «Детский сад № 47», с изменением контингента воспитанников и педагогов.

Таким образом, Образовательная программа дошкольного образования полностью соответствует современным требованиям к её построению и содержанию.

Также в Учреждении разработаны и успешно реализуются Адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Программы учитывают условия и специфику деятельности Учреждения:

- особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОВЗ;

- особенности образовательного Учреждения (наличие помещений, их оборудование и др., общее число детей и групп);

- образовательные потребности и запросы воспитанников, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития воспитанников, спецификой национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- контингент родителей, их возможность и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами Учреждения;

- возможности окружающего социума для развития детей;

- сложившиеся традиции, возможности педагогического коллектива;

- ожидаемые перспективы развития Учреждения.

Программы структурирована в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования. Составлены в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Программе для детей с ТНР описано направление логопедической работы с детьми. Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Главная идея Программы для детей с ЗПР заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания, познавательного, речевого и психического развития детей с ЗПР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность

развития нормально развивающихся детей и детей с ЗПР и основывается на онтогенетическом принципе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя парциальную программу по экологическому воспитанию «Юный эколог» С.Н. Николаевой, О.Ю. Волковой.

Программы реализуются на государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации Программ – 2 года.

Возраст воспитанников от 5 до 7 лет.

Обучение и воспитание по Программе осуществляется в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

В организационном разделе Программы описаны основные модели построения коррекционно-образовательного процесса: совместная деятельность детей и взрослых и самостоятельная деятельность детей, а также формы организации коррекционно-развивающей работы: фронтальная, подгрупповая и индивидуальная.

Прогнозируемый результат освоения Программы представлен в виде целевых ориентиров. Программа предполагает ежегодную корректировку организационного раздела. Таким образом, Адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ТНР и ЗПР полностью соответствует современным требованиям к её построению и содержанию.

➤ **Содержание образовательного процесса** выстроено в соответствии образовательной программой Учреждения и строился, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата.

Модель организации образовательного процесса в Учреждении включала в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделялась непрерывная образовательная деятельность (далее НОД) с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Образовательная программа реализовывалась также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевала фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы.

В летний период в Учреждении увеличилась продолжительность прогулок, проводились спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

Подводя итог, отметим, что содержание Образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Благодаря чёткому планированию и контролю, в Учреждении хорошо отработана система воспитательно-образовательной работы, дополняемая коррекционно-образовательной работой.

В каждой возрастной группе реализовывался календарно-тематический план, перспективно- тематический план.

Оценка психолого-педагогических условий реализации Образовательных программ дошкольного образования в Учреждении производилась по 5 образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В качестве контрольно–измерительных материалов использовалось учебно-методическое пособие С.В. Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» [1].

Эффективность педагогического воздействия при освоении образовательных программ, реализуемых в Учреждении, а также средний балл по образовательным областям представлены в Таблице 9.

Таблица 9.

**Эффективность педагогического воздействия при освоение образовательных программ**

Образовательные области	Развитие				
	социально-коммуникативное	познавательное	речевое	физическое	художественно-эстетическое
Средний балл	5,8	5,8	5,8	5,8	5,6
Эффективность (в%)	83	83	82,8	83	80

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

В процессе анализа полученных результатов установлено, что в Учреждении создаются условия по социально-коммуникативному развитию воспитанников на среднем уровне, ближе к высокому, что составляет 83% эффективности.

Работа в данном направлении велась всеми педагогами во всех трёх подразделениях Учреждения. Социально-коммуникативное развитие дошкольника осуществлялось под воздействием взрослого, которому принадлежит роль руководителя и организатора социализации ребёнка; освоение образцов и норм поведения, поиск правильных жизненных установок происходит у дошкольника во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Весь 2024 год педагогические работники Учреждения создавали условия для формирования гибкого социального поведения воспитанников, способствовали развитию социальных навыков, поддерживали детскую инициативу и самостоятельность.

Наблюдения за играми детей показало, что дети могут организовать сюжетно- ролевые игры, создать игровое пространство, распределить роли (старший возраст), принимать определённые игрой роли: врача, мамы,

водителя и др. В большинстве случаев дети доброжелательны, могут уступать в игре друг другу. Педагогам необходимо больше уделять внимания руководству игрой в соответствии с методикой и возрастными особенностями, работать над воспитанием доброжелательных отношений, используя дидактические игры на развитие коммуникативных отношений.

При организации игр учитывались санитарно-гигиенические и эстетические условия, принципы организации ППРС, учитывалась полоролевая специфика в подборе игрушек.

Решая задачи формирования у детей навыков безопасности жизнедеятельности, в группах созданы уголки безопасности, подобрана литература методическая и художественная для чтения детям, в планах отражается работа с детьми по формированию навыков безопасной жизнедеятельности. В группах имеются дидактические игры по данному разделу образовательной области «социально-коммуникативное развитие».

В группах создаются условия для развития общения и игровой деятельности как основных видов, способствующих социально-коммуникативному развитию

**Выявленные проблемы:** при организации игровой деятельности педагоги не всегда учитывали интересы детей.

**Управленческое решение:**

Способствовать улучшению социального взаимодействия между детьми, детьми и взрослыми путём внедрения в работу различных проектов, в том числе в группах раннего возраста. Активизировать развитие детских интересов, их инициативу в различных видах деятельности.

Взрослым более активно предоставлять детям возможность для творческого самовыражения, в том числе в группах раннего и младшего возраста. Активно внедрять в совместную деятельность с детьми среднего и старшего дошкольного возраста творческие игры, игры – постановки и т.д.

**Срок реализации:** в течение 2025 года.

### **ОО «Познавательное развитие»**

Согласно полученным в ходе самообследования результатам можно сделать вывод, что в Учреждении создаются условия для познавательного развития детей на среднем уровне, ближе к высокому, что составляет 83% эффективности.

В 2024 году в целях достижения более значительных показателей в познавательном развитии детей, педагоги Учреждения продолжали использоваться современные педагогические технологии: проектирование, моделирование, макетирование и пр. Максимально использовалось интерактивное оборудование для создания интереса воспитанников к изучению нового материала.

Анализ условий для познавательного развития воспитанников показал, что педагогами создана развивающая предметно-пространственная среда для развития познавательных интересов детей, любознательности; воображения и творческой активности; у детей сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях её природы. Дети знакомы с достопримечательностями родного края. У детей формируются представления о стране, государственной символике.

**Выявленные проблемы:**

В планах образовательной работы недостаточно внимания уделяется проектной деятельности.

**Управленческое решение:**

Продолжать внедрять в работу современные педагогические технологии приёмы: моделирование, макетирование для познавательного развития детей. Организовывать виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения.

Усилить контроль над качеством планирования образовательной работы с детьми по вопросам организации проектной деятельности, интеллектуальных и познавательных способностей.

Продолжать поощрять познавательную инициативу и активность детей, особенно в группах раннего и младшего возраста, стимулировать детей к проявлению творческой активности через различные виды деятельности, тематические проекты.

Активизировать самостоятельную познавательную – исследовательскую деятельность детей разного возраста.

Создавать необходимые условия для формирования основ математических представлений, в том числе финансовой грамотности.

**Срок реализации:** в течение 2025 года.

**ОО «Речевое развитие»**

Речевое развитие детей осуществляется на среднем уровне, ближе к высокому, что составляет 82,8% эффективности. Улучшение эффективности в данной области свидетельствует наиболее устойчивой системе коррекционно-логопедической работы в Учреждении, в которой важен опыт работы специалистов и стабильность педагогических кадров.

В группах были созданы условия для речевой деятельности детей: организовывались дидактические и сюжетно-ролевые игры, групповые и индивидуальные беседы. В каждой возрастной группе оформлен книжный уголок, где расположены книги по возрасту детей. Также в группах имеются настольно-печатные игры по развитию речи.

Во время организованной образовательной деятельности велась словарная работа; воспитание звуковой культуры речи; формирование грамматического строя речи; воспитание любви и интереса к художественному слову.

Во всех возрастных группах Учреждения велась работа по обучению разговорной речи и рассказыванию. Воспитатели направляли свои усилия на то, чтобы речь детей была содержательной и понятной для окружающих, особенно с детьми старшей группы, готовя их к школе. На занятиях воспитатели добивались, чтобы дети говорили громко, отчётливо, выразительно, не торопясь, и сами воспитатели работали над силой голоса,

эмоциональностью. Педагоги проводили занятия по речевому развитию с применением игровых технологий.

В режимных моментах организовывался индивидуальный и подгрупповой разговор с детьми по теме; дидактические игры; рассматривание предметов, игрушек, явлений природы; работа в книжных уголках; досуги, развлечения. Педагоги планировали артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей. Планировали индивидуальную работу по развитию речи – заучивание стихов, песен, потешек. Для проявления детьми творчества планировались сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность.

**Выявленные проблемы:** недостаточно уделяется внимание развитию связной речи, обучению составления рассказов.

Причины: необходимо: обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группах, использование в практике работы моделей и схем по развитию связной речи дошкольников, на воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, создание оптимальных условий на занятиях для проявления познавательной и речевой активности детей.

**Управленческое решение:**

Продолжать внедрять в работу приемы мнемотехники для развития речевой активности воспитанников раннего и дошкольного возраста.

Во всех возрастных группах продолжать планировать и проводить работу с родителями, акцентировать для родителей проблему познавательно – речевого развития детей.

Обратить внимание на развитие речи во всех направлениях (особенно в таких разделах, как «ЗКР», «Развитие фонематического слуха», «Грамматический строй речи и связная речь»).

Способствовать проявлению детской инициативы, более активно предоставлять право на их проявление в самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности. Использовать в работе тематические проекты познавательно – речевого содержания (в том числе с привлечением родителей в качестве активных участников).

**Срок реализации:** в течение 2025 года.

### **ОО «Физическое развитие»**

Показатель, полученный в ходе анализа результатов по реализации образовательной области «Физическое развитие» составляет 83% эффективности, средний уровень, ближе к высокому.

Для достижения оптимального уровня физического развития детей, охраны и укрепления их здоровья в Учреждении созданы условия: имеется зал (совмещённый с музыкальным залом во всех трёх зданиях), но площадь и высота потолков зала не позволяет в полной мере использовать игры высокой подвижности и отдельные виды спорта (футбол, волейбол). Зал оснащён разнообразным оборудованием, где есть возможность для развития двигательного-игровых навыков детей – это основные движения, упражнения на спортивных снарядах, корригирующие упражнения, развивающие игры с

физкультурными пособиями (кеглями, мячами, палками, обручами т.д.), подвижные и малоподвижные игры, игровые упражнения с элементами спорта и т.д.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществлялась через различные формы двигательной активности детей: различные типы физкультурных занятий (классические, сюжетные, игровые, тренировочные), утренняя гимнастика, спортивные и подвижные игры, физкультурные праздники и развлечения, дни здоровья. Активно применялись здоровьесберегающие технологии.

Воспитанники подготовительных групп приняли участие в фестивале Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» «Мой первый значок ГТО» .

В рамках плана мероприятий по оздоровлению детей, сотрудников и родителей Учреждения проведены ряд спортивных мероприятий, такие как: «Главное здоровье - скажем «нет» вредным привычкам», «Всемирный день здоровья», «Весёлые старты», «День защитника Отечества» и др.

#### **Выявленные проблемы:**

Низкая посещаемость детей, связанная с сезонным подъёмом заболеваемости.

#### **Управленческое решение:**

Продолжать развивать взаимодействие с родителями по преемственности в формировании у детей физических качеств и ценности к здоровому образу жизни за счёт активного включения их в образовательный процесс (участие в спортивных праздниках, соревнованиях, развлечениях, в проектах спортивной направленности).

**Срок реализации:** в течение 2025 года.

#### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

В ходе анализа результатов по реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие» показатель составляет средний уровень, ближе к высокому, 80% эффективности.

Педагоги создавали условия для формирования элементарных представлений о видах искусства. В музыкальном зале есть всё необходимое для знакомства с разными видами искусства. Любовь к прекрасному, прививается с младших групп. Дети на занятия ходили с огромным удовольствием. В течении года дети поют, танцуют, читают стихи, участвуют в театральных постановках и театрализованных мероприятиях.

В каждой группе имеется театральный уголок, созданы условия для формирования навыков изобразительной деятельности. В группах также имеются специально оборудованные уголки творческой деятельности, которые оснащены в соответствии с направлением деятельности и возрастом детей.

Педагоги поощряли инициативу и активность в творческих видах детской деятельности: предоставляли детям время и возможность для свободного времяпрепровождения в уголках ИЗО, театрализованных уголках. Поощряли самостоятельно организованную изобразительную, театрализованную и конструктивную деятельность. Продукты творческой деятельности

собираются в индивидуальные папки и находятся в свободном доступе для детей.

Воспитанники Учреждения с большим удовольствием в течение 2024 года приняли участие в всероссийских, муниципальных и межрегиональных творческих художественных и музыкальных конкурсах: экологический праздник «Экошоу-2024» (очное участие). «Радуга талантов», МБОУ ДО «РЦДТ» «Дом детского творчества «Журавушка», творческий конкурс «Дорога и мы», «Неопалимая купина» и др.

Педагоги организовывали в Учреждении выставки рисунков, поделок, совместные мероприятия, в которых принимали участие родители с детьми.

В Учреждении были созданы условия для реализации творческой деятельности воспитанников. Для развития детского творчества была создана эстетическая развивающая среда, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами, способствующая художественно-эстетическому развитию дошкольников.

#### **Выявленные проблемы:**

Недостаточная эффективность ознакомления старших дошкольников с произведениями изобразительного искусства различных видов (живопись, графика, скульптура) и жанров живописи (натюрморт, портрет, декоративно – прикладное искусство), архитектурой и видами архитектурных сооружений

#### **Управленческое решение:**

Продолжать знакомить детей с произведениями изобразительного искусства различных видов (живопись, графика, скульптура) и жанров живописи (натюрморт, портрет, декоративно – прикладное искусство), архитектурой и видами архитектурных сооружений.

Совершенствовать знания детей о культурных объектах: музей, библиотека, театр, галерея и т.д.

**Срок реализации:** в течение 2025 года.

**Обобщенные сравнительные данные** показателей эффективности педагогического воздействия при освоении образовательных программ, реализуемых в Учреждении, с использованием контрольно-измерительных материалов из учебно-методического пособия С.В. Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» [1] за 2022, 2023 и 2024 год представлены в Таблице 10.

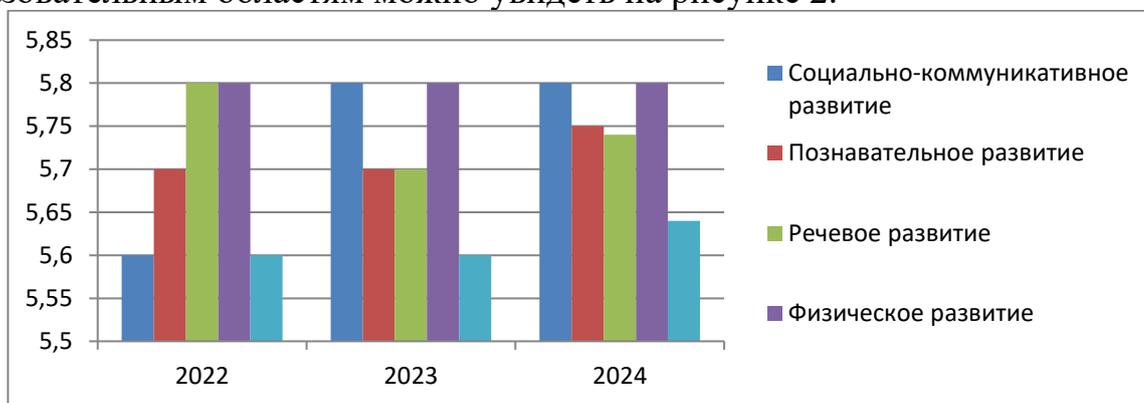
Таблица 10

### **Обобщенные сравнительные данные оценки качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС**

год	2022		2023		2024	
Образовательные области	Средний балл	Эффективность (%)	Средний балл	Эффективность (%)	Средний балл	Эффективность (%)
Социально-коммуникативное развитие	5,6	80	5,8	83	5,8	83

Познавательное развитие	5,7	81,4	5,7	82	5,75	83
Речевое развитие	5,8	82,8	5,7	83	5,74	83
Физкультурное развитие	5,8	82,8	5,8	83	5,8	83
Художественно-эстетическое развитие	5,6	80	5,6	80	5,6	80
Итого	5,7	81,4	5,7	82	5,7	82

Наглядное представление результатов эффективности по образовательным областям можно увидеть на рисунке 2.



**Рис.2 Сравнительные данные показателей эффективности по 5 образовательным областям (в %)**

На Рисунке 2 прослеживается положительная динамика эффективности педагогической работы по всем 5 образовательным областям в 2024 году, что способствовало успешному освоению программного материала воспитанниками всех возрастных групп.

### 3.3 Воспитательная работа

#### ➤ Характеристика системы воспитательной работы

Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательных программ Учреждения.

Воспитательная работа в Учреждении строится с учётом анализа социального состава семей и ориентируется на потребности и запросы выявленных категорий семей.

Процесс воспитания неразрывно связан с образовательным процессом. По всем направлениям работы воспитание осуществляется через формирование представлений у детей (воспитывающая среда Учреждения), формирование отношений (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детская общность) и формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики).

Программа ориентирована на формирование базовых духовно-нравственных ценностей, которые находят своё отражение в основных направлениях воспитательной работы Учреждения.

*Ценности Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

*Патриотическое направление* воспитания реализуется в партнерстве с «Пудостьской сельской библиотекой» в форме тематических экскурсий выходного дня для воспитанников старшего дошкольного возраста. В Учреждении работа по патриотическому воспитанию осуществлялась через программу по краеведению, разрабатываемая рабочей группой Учреждения с сентября 2024 года. Также путём приобщения детей к общегосударственным праздникам в форме проектов, тематических недель, праздников и развлечений. Наше Учреждение ежегодно участвует в праздниках и фестивалях, посвященных ВОВ, организованных Пудостьским и Рейзинским ДК.

*Социальное направление* воспитания реализуется через сюжетно-ролевые игры, создание педагогических ситуаций, организацию совместных праздников и развлечений воспитанников разных возрастных групп и воспитанников и их родителей, через коллективные формы организации продуктивной деятельности, через проектную деятельность с участием родителей воспитанников.

*Познавательное направление* воспитания осуществляется через поддержку детской инициативы, любознательности и организацию исследовательской деятельности в совместной с педагогами деятельности.

*Физическое и оздоровительное направление* осуществляется в традиционных формах. В том числе через проведение 2 раза в год «Недели здоровья», участие детей 7 лет в двух этапах Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в индивидуальном и командном зачете». Учреждение работает в сотрудничестве с МБОУ ДО «Районной детско-юношеской спортивной школой». Участвует в Фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

*Трудовое направление* воспитания организуется в режимных моментах и в совместных видах деятельности, во время дежурства, в различных видах игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей, в тематических беседах.

*Эстетическое воспитание* осуществляется через выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений,

воображения. Через уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада, через организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды. Через формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова. В учреждении ежегодно проводится конкурс чтецов, в котором принимают участие дети со среднего возраста. Воспитанники принимают участие в конкурсном движении разного уровня по художественно-эстетическому воспитанию (дистанционно), а также в ежегодных конкурсах, организуемых МБОУ ДО «Районным центром детского творчества» и др.. Эстетическое воспитание осуществляется через взаимодействие с Пудостьским ДК и участие детей в литературно-музыкальных конкурсах, фестивалях и праздниках. Воспитанники ежегодно принимают участие в Фестивале детского творчества «Радуга талантов», организуемым Комитетом образования ГМО.

Устойчивая положительная динамика развития детей и их успешное участие в конкурсном движении, говорят о положительном результате воспитательной работы.

Таким образом, воспитательная работа осуществляется системно с вовлечением в неё всех субъектов образовательных отношений. Содержание воспитательной работы расширяется и конкретизируется в течение года за счёт включения в неё новых образовательных событий и мероприятий или за счёт углубления содержания работы по разработанным направлениям воспитания.

➤ **Результативность системы воспитательной работы**

В образовательном процессе воспитательный и образовательный процессы не разделяются, они неразрывно связаны друг с другом, проникают друг в друга. Образовательные результаты по каждой области развития содержат воспитательный аспект. Образовательные программы Учреждения содержат раздел «Ожидаемые результаты».

Наиболее четко проследить результаты воспитательной работы можно, анализируя достижение воспитанниками ожидаемых результатов по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (см. выше Таблица 10).

➤ **Анализ качественного, социального состава родителей, характеристика семей (социальный паспорт)**

Для стратегии воспитательной работы в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников. Характеристика семей воспитанников представлена в Таблице 11.

Таблица 11.

**Характеристика семей воспитанников**

	<b>Состав семьи</b>	<b>Количество</b>
1	Общее количество семей	262
2	Полная семья	224

3	Неполная семья (дети проживают):	36
	➤ с матерью	34
	➤ с отцом	2
4	Семьи с:	
	➤ Одним ребенком	75
	➤ Двумя детьми	122
	➤ Тремя детьми и более	65
5	Родители с образованием:	
	➤ Высшее	165
	➤ Средне-профессиональное	206
	➤ Средне-техническое	73
	➤ Среднее образование	42
6	Возраст родителей:	
	➤ 20-25 лет	15
	➤ 26-35 лет	231
	➤ 36 и старше	240
7	Семьи проживающие:	
	В квартире	138
	В частном доме	124
8	Дети проживающие с опекунами	0
9	Матери одиночки	10
10	Социально неблагополучные семьи	0

Семей социально неблагополучных и находящихся на учете в Центре социального обслуживания населения нет. В целом контингент воспитанников Учреждения социально благополучный.

### 3.4 Дополнительное образование

С целью расширения спектра образовательных услуг, в 2024 году в Учреждении реализовывались дополнительные образовательные программы по договору сетевого взаимодействия. Дополнительные образовательные услуги оказывались на безвозмездной основе, с учётом возрастных особенностей, физического, психического развития и индивидуальных потребностей каждого воспитанника и запросами его родителей (законных представителей).

Содержание дополнительного образовательного процесса выстроено в соответствии с рабочими программами различной направленности:

1. Дополнительная Общеразвивающая программа художественной направленности Юный художник «Солнышко плюс»;
2. Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Мультстудия»;
3. Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Дошколята»;
4. Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «ПДД -наша безопасность на дорогах»;

5. Дополнительная образовательная программа туристско-краеведческой направленности «Достопримечательности Пудостьской земли».

Дополнительное образование проводилось с подгруппами детей в возрасте (с 5 до 7 лет). Длительность работы – 20 - 30 минут, в вечернее время. Занятия в кружках комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий общей программы. Они являются над программными и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе систематических занятий, постепенно, с постоянной сменой задач, материала и т.д.

Такой подход даёт возможность заинтересовать ребёнка и создать мотивацию к продолжению занятий. При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения: практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности).

Дополнительным образованием в 2024 году были охвачены 106 воспитанника.

### **3.5 Изучение мнения участников образовательных отношений**

В детском саду регулярно изучается мнение участников образовательных отношений о деятельности Учреждения посредством анкетирования, опросов, собеседований всех участников образовательных отношений.

Опрос педагогического коллектива проводился на педсоветах, педагогических часах в течение года, а также один раз в год проводилось анкетирование. Выяснялись профессиональные затруднения педагогов, их достижения, изучалось мнение о наиболее эффективных формах методической работы. Результаты опросов и анкетирования учитывались при составлении годового плана работы на следующий учебный год.

В июне 2024 года методом анкетирования выявлялась и удовлетворённость сотрудников Учреждения условиями работы. Анализ результатов показал, что 97,6 % работников устраивает организация работы в Учреждении.

Большое внимание в Учреждении уделялось изучению образовательных потребностей родителей (законных представителей). Методами сбора информации являлось анкетирование родителей на предмет удовлетворённости условиями и качеством предоставляемых услуг в Учреждении.

В ноябре 2024 года проведено анкетирование родителей, с целью изучения уровня удовлетворённости качеством предоставляемых услуг.

Цель: выявить степень удовлетворённости родителями качеством деятельности дошкольного учреждения.

Основные задачи:

- выявить представления родителей о качестве образовании в Учреждении;
- разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в Учреждении и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

В анкетировании приняли 219 семьи (83%) от общего количества списочного состава воспитанников. Анализ анкетирования родителей (законных представителей) показал, что большая часть родителей полностью удовлетворены качеством дошкольного образования –87%. Это свидетельствует о том, что созданная система работы в Учреждении позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей (законных представителей).

Таким образом, в Учреждении создана система изучения мнения участников образовательного процесса, которая позволяет своевременно вносить корректировки в образовательный процесс, улучшая тем самым его качество.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

В ходе оценки качества воспитательно-образовательного процесса, получены результаты, которые показали достаточно высокий процент эффективности педагогической работы по всем 5 образовательным областям. Однако в ходе самообследования выявлены трудности и недочеты при реализации отдельных направлений работы, в связи с чем, на 2025 год запланировано ряд мероприятий:

Обеспечивать реализацию долгосрочных проектов через оптимальную организацию педагогического процесса, создание условий для развития личности каждого ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

Продолжать разрабатывать и внедрять новые подходы к взаимодействию детского сада с семьями для обеспечения открытости и доступности деятельности учреждения, активного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Повысить уровень удовлетворённости сотрудников Учреждения и родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставляемых услуг с целью создания положительного имиджа Учреждения.

#### **Раздел 4. Организация образовательного процесса**

##### **➤ Анализ образовательной деятельности**

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществлялась в соответствии с образовательными программами и расписанием образовательной деятельности. Обучение и воспитание в Учреждении ведутся на русском языке.

Ежегодно в Учреждении разрабатывается и утверждается Режим занятий для всех возрастных групп. Анализ Режимов занятий на 2023-2024 год (с января по август 2024 года) и на 2024-2025 учебный год (с сентября по декабрь 2024 года) показал, что образовательная нагрузка соответствует рекомендациям действующего СанПин, Образовательной программе дошкольного образования и возрасту детей.

Образовательный процесс строился с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

В основу планирования образовательной деятельности в Учреждении положен *комплексно-тематический подход*. В течение года темы выстраиваются циклично, с тем, чтобы материал получал своё развитие на новом витке развития ребёнка, а педагоги могли увидеть овладел ли ребёнок компетенциями. Отслеживание образовательных результатов позволяет увидеть, можно ли усложнить содержание темы или необходимо сконцентрировать своё внимание на тех аспектах, которые оказались трудными для понимания детей. Сроки освоения одной темы могут быть вариативными. Наиболее часто освоение темы осуществляется в течение 1 недели.

Качество планирования в группах напрямую зависит от профессионализма педагогов. Анализ карт оперативного контроля показывает, что молодыми педагогами (2 человека - 6%) соблюдается тематическое планирование в рамках недели, но также имеются замечания по планированию, которые устраняются после рекомендаций зам. зав. по УВР (ст. методистом). У 27 (90%) педагогов претензий и замечаний к планированию нет или они незначительные и несущественные.

Образовательный процесс в Учреждении строился в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования и реализовывался через сочетание разнообразных форм, характерных для дошкольной педагогики.

Реализация Программы осуществлялась через следующие общепедагогические формы обучения:

- Индивидуальные – педагог обучает одного ребёнка;
- Групповые – педагог одновременно обучает группу детей, внутри которой каждый выполняет учебное задание самостоятельно. Группа может включать в себя весь коллектив дошкольников, а может быть разделена на части. Возможна смешанная форма обучения – сначала все вместе, а затем по частям;
- Коллективные – совместное выполнение задания несколькими детьми;
- Самостоятельная работа (самообучение ребёнка в развивающей среде) в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Организованная образовательная деятельность в учреждении соединяет в себе различные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, чтения.

Прогулки организовывались 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня перед уходом воспитанников домой. Продолжительность прогулки в группах:

- младшего дошкольного возраста составляла в холодный период года 2 часа 40 минут, в теплый 3 часа.
- среднего и старшего дошкольного возраста в холодный период года составляет – 3,9 часа, в теплый период – 4 часа.

На дневной сон отводилось 2-2,5-3 часа. На самостоятельную деятельность воспитанников (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводилось 3-3,5 часа.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования предусматривало организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводилось в режиме работы Учреждения, без специально отведённого для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Во всех группах Учреждения оборудованы развивающие уголки: игровой уголок, уголок безопасности, уголок природы, уголок экспериментирования, уголок конструктивной деятельности, уголок патриотического воспитания, уголок математического развития, уголок речевого развития, книжный уголок, театральные уголки, уголок изобразительной деятельности, музыкальный уголок, спортивный уголок.

Каждый ребёнок без особых усилий находил применение своим творческим способностям, удовлетворял свои интересы и любознательность, находил импонирующую ему среду общения.

Также в условиях Учреждения была создана здоровьесберегающая среда. Разные формы оздоровления (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, хождение по «дорожкам здоровья» и т.д.) повышающая адаптационные возможности детей. Интеграция воспитательно-образовательного и оздоровительного процессов обеспечивало оптимальные условия пребывания детей в Учреждении.

#### ➤ **Анализ форм работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности**

Коррекционно-развивающая работа строилась с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений ТПМПК. В группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществлялась реализация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Обучение детей с низким уровнем познавательной активности осуществлялось по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР.

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ создали условия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников.

В группах осуществлялась коррекционно-развивающая работа узкими специалистами и воспитателями, были созданы необходимые условия для диагностики и преодоления нарушений развития и социальной адаптации детей.

Реализация Образовательных Программ через формы обучения:

- Индивидуальные – специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель и инструктор по физкультуре) и воспитатели обучают одного ребенка;

- Фронтальные – специалисты (музыкальный руководитель и инструктор по физкультуре) и воспитатели одновременно обучают всех детей. Учитель-логопед и педагог-психолог одновременно обучает половину группы – 6 детей.

▪ Подгрупповые – специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель и инструктор по физкультуре) и воспитатели одновременно обучают группу детей, внутри которой каждый выполняет учебное задание самостоятельно. Группа может включать в себя от 2 до 3 человек.

Воспитатели, музыкальный руководитель и инструктор по физкультуре реализуют коррекционное направление деятельности (в том числе соблюдение единого логопедического режима) и через общепедагогические формы организации обучения и формы организации педагогического процесса.

Работа ППк позволяла осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей относящиеся к целевым группам (трудностями в освоении образовательной программы, раннее выявление нарушений в развитии детей от 1,6 до 3 лет выявить проблемы и др.) и спланировать деятельность по организации индивидуального образовательного маршрута.

С детьми, проводились индивидуальные занятия по индивидуальному учебному плану. В течение учебного года оценивалась динамика развития детей, при необходимости вносились коррективы. В течение года педагог-психолог, учитель-логопед проводили консультации для педагогов и родителей.

#### ➤ **Преимственность ступеней дошкольного и начального общего образования**

В 2024 году преимущественность ступеней дошкольного и начального общего образования в Учреждении осуществлялась по плану «Организация работы по преимущественности детского сада и школы». Рассмотрен на Педагогическом совете (Протокол от 02.09.2024 № 1), утверждён приказом заведующего от 02.09.2024 № 30). Учреждение тесно сотрудничает с МБОУ «Пудостьская СОШ».

В нашем Учреждении проводились следующие формы осуществления преимущественности:

При работе с детьми: экскурсии в школу, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, совместные мероприятия: выпускной в детском саду, день знаний, спортивные соревнования и др.

При взаимодействии педагогов: совместные педагогические советы (МБДОУ и школа), семинары, мастер-классы, круглые столы воспитателей и учителей школы, открытые показы образовательной деятельности в Учреждении и открытых уроков в школе.

При сотрудничестве с родителями: дни открытых дверей, консультации с педагогами Учреждения и школы, встречи родителей с будущими учителями, анкетирование, визуальные средства общения (стендовый материал, выставки и т.д.)

В Учреждении были созданы все условия для того, чтобы помочь каждому ребёнку стать физически и психически здоровым, многогранно способным, радостным и счастливым.

В мае 2024 года в первый класс Учреждение выпустило 58 детей.

#### ➤ **Календарный учебный график**

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в Учреждении, составлен в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г. № 273—ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);

- СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

- Инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Уставом МБДОУ «Детский сад №47».

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- образовательные программы Учреждения;
- режим работы Учреждения;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга;
- праздничные дни.

**Выводы и рекомендации по разделу:** таким образом, образовательная деятельность организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами Учреждения, на основе календарно–тематического планирования. Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. Длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН, количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки.

В Учреждении созданы оптимальные условия для реализации образовательных Программ, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально–коммуникативного, познавательного, речевого, художественно–эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

**Рекомендации:**

Продолжать сотрудничество с учреждениями начального общего образования, отслеживать результаты обучения первоклассников, выпускников Учреждения.

Необходимо продолжать работу над повышением профессиональной компетенции молодых педагогов в части планирования ежедневной работы и эффективного применения форм и методов работы с детьми в соответствии с их возрастом и индивидуальными особенностями развития. Использовать такие формы работы с молодыми педагогами как: сопровождение работы по самообразованию, обучение на тематических вебинарах и конференциях, помощь наставников, участие молодых педагогов в открытых мероприятиях и конкурсах профессионального мастерства.

## Раздел 5. Кадровое обеспечение

### ➤ Укомплектованность Учреждение кадрами

Согласно штатному расписанию Учреждение является укомплектованным. Общая численность работников, включая внешних совместителей – 69 человек.

Учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию на 100%. Численность педагогических работников – 30 человек.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 педагога Учреждения: –воспитанник/педагоги–1/9.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Анализ профессионального уровня кадров представлен в таблицах 12,13,14.

Таблица 12.

### Педагогические должности

старший методист	Воспитатель	педагог-психолог	учитель-логопед	инструктор ФИЗО	музыкальный руководитель
1	20	2	3	2	2

Таблица 13.

### Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Уровень образования		Стаж работы					Квалификационные категории			
высшее пед	среднее специальное	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более	высшая	первая	соответствие	б\к
22	8	4	6	8	6	6	12	7	9	2

Таблица 14.

### Возрастной состав педагогических кадров

До 25 лет	25-35 лет	36-45 лет	45–55 лет	55-65
1	6	14	3	6

Эффективность и средний балл по 2 критериям, характеризующим кадровые условия реализации образовательных программ в Учреждении, представлены в Таблице 15 (в качестве контрольно-измерительных материалов используется учебно-методическое пособие С.В. Никитиной [1]):

Таблица 15.

**Эффективность и средний балл по критериям характеризующим кадровые условия реализации образовательных программ в Учреждении**

год	2024	
	Обеспечение кадрами для реализации Образовательной программы	Педагогические работники обладают основными компетенциями
Средний балл	6,3	6,4
Эффективность (%)	89	90

Анализ эффективности по 2 критериям показал, что *обеспечение кадрами и уровень владения педагогическими компетенциями* для реализации Образовательной программы находятся на высоком уровне.

Такие результаты связаны с тем, что группы полностью укомплектованы квалифицированными педагогами. Все педагоги имеют высшее и среднее профессиональное образование (либо прошли переподготовку) по направлению «Дошкольное образование».

19 (63%) педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Каждая группа работает в тесной взаимосвязи со специалистами Учреждения (учителя-логопеды, педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструктор по физ-ре).

Все педагоги владеют ИКТ - компетенциями. Педагоги прошли обучение по ИКТ в МБОУ ДО «ГЦНО «Центре информационных технологий», все педагоги старались использовать электронные образовательные ресурсы для планирования и оценки образовательной работы с детьми, а также в образовательном процессе.

Педагоги владеют коммуникативными компетенциями свободного общения с воспитанниками, их родителями, коллегами Учреждения, соблюдая нормы этикета;

Педагоги владеют методами педагогической диагностики (мониторинга): наблюдения, заполнение карт развития и пр. Результаты мониторинга подвергаются всестороннему анализу, включая обсуждение результатов диагностики на психолого-педагогических консилиумах, на основании чего составляются индивидуальные образовательные маршруты.

Для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в 2024 году в Учреждении по годовому плану работы были проведены консультации семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, тематические педагогические советы.

В течение 2024 года велась работа педагогического коллектива Учреждения по темам самообразования, что также способствовало

совершенствованию у них профессиональных знаний и умений.

Темы по самообразованию педагогов представлены в Таблице 16. (см.Раздел 10).

#### ➤ **Работа с молодыми специалистами**

В Учреждении разработано положение о системе наставничества педагогического работника, дорожная карта реализации целевой модели наставничества (Приказ от 28.02.2022 г. № 13), утверждён реестр наставников и наставляемых педагогов.

В 2024 году в целях оказания практической и методической помощи в Учреждении была организована работа с молодыми педагогами по плану в рамках двух учебных годов: 2023-2024 и 2024-2025 г.г.

С молодыми педагогами были проведены консультации по основным направлениям работы: изучение нормативно-правовой базы, ведение документации дошкольного учреждения, организация образовательного процесса в группе, формы и методы организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем, использование новых образовательных технологий и разработок, как во время занятий, так и в режимных моментах.

Молодые педагогами в течение года посещали методические объединения и педагогические советы Учреждения. Результат посещений итоговых занятий показал, что педагоги успешно овладели методикой работы с воспитанниками, активно применяли современные технологии. В дальнейшем планируется продолжить работу по повышению профессионального мастерства молодых педагогов, активизации их работы по самообразованию.

Ежегодно в мае педагог-наставник отчитывается на Итоговом педагогическом совете Учреждения о проделанной работе. Проводится анкетирование молодых педагогов, выявляется удовлетворённость педагогов деятельностью наставников.

Анализ отчётной документации показывает выполнение плана на 85 %.Консультативная помощь по всем актуальным направлениям деятельности педагогов была оказана в полном объёме, а практические формы работы такие как, взаимопосещение занятий было меньше запланированного.

Результаты контроля над деятельностью молодых педагогов говорят о личностном росте каждого из них. Анализ анкетирования показывает 100% удовлетворённость молодых педагогов оказываемой им помощи.

*Таким образом, работу с молодыми педагогами в Учреждении можно считать удовлетворительной.*

#### ➤ **Творческие достижения педагогов**

В 2024 году педагоги Учреждения посещали различные мероприятия: методические объединения, семинары, практикумы, знакомились с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, распространяли свой опыт работы с детьми. А также успешно участвовали в конкурсных мероприятиях, олимпиадах разного уровня.

Участие педагогов в конкурсах и мероприятиях по распространению опыта работы представлены в Таблице 17,18. (см. Раздел 10).

#### ➤ **Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников**

Педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии с планом–графиком, обучение проходила в очном и дистанционном формате.

Прохождение курсов повышения квалификации – 1 раз в три года. В 2024 году КПК прошли 15 педагогов. Курсы повышения квалификации педагогов в 2024 г. представлены в Таблице 19. (см. Раздел 10).

#### ➤ **Состояние документации по аттестации педагогических работников**

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Аттестация педагогов Учреждения осуществляется в соответствии с «Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Ежегодно на Установочном педагогическом совете утверждается График аттестации педагогических сотрудников. В соответствии с Графиком заместителем заведующего по УВР, старшим методистом) проводится персональный контроль педагогов, готовящихся к прохождению аттестации на первую и высшую квалификационные категории. По итогам контроля, готовятся справки для формирования аттестационной папки педагога. Педагоги обобщают свои методические разработки и оформляют необходимые материалы для прохождения аттестации под руководством заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе (ст. методиста). Все аттестационные папки сотрудников, прошедших аттестацию, хранятся в методическом кабинете и доступны для ознакомления и использования в работе всем педагогам Учреждения.

Номенклатура документации по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности регламентирована «Положением об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности» и «Положением об аттестационной комиссии» приказ № 35 01.09.2023 г.

В каждом структурном подразделении Учреждения назначено ответственное лицо за организацию аттестации и оформление документации по аттестации педагогических кадров.

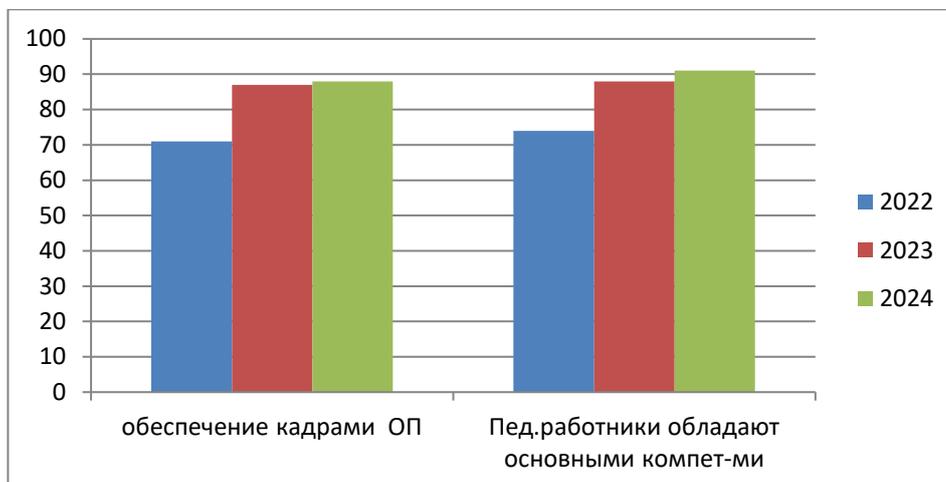
Документация ведется в соответствии с требованиями Порядка об аттестации.

В 2024 году высшую квалификационную категорию подтвердили 2 педагога, на первую квалификационную категорию 1 педагог, соответствие занимаемой должности 2 педагога.

#### ➤ **Порядок премирования, стимулирования.**

Порядок стимулирования и премирования работников Учреждения в 2024 году осуществлялся согласно «Положению о материальном стимулировании и иных выплатах работникам МБДОУ «Детский сад № 47» принятым на Общем собрании работников Учреждения (Протокол от 01.12.2022 № 4, утвержденному приказом заведующего от 01.12.2022 № 116).

На Рисунке 3 представлены обобщенные сравнительные данные показателей эффективности по критериям, характеризующим кадровые условия реализации программы за 2022, 2023 и 2024 годы.



**Рис. 3. Сравнительные данные показателей эффективности (в %) характеризующие кадровые условия реализации программы**

Анализируя полученные результаты (Рис.3), отмечена положительная динамика показателей эффективности в 2024 году, это свидетельствует о том, что с каждым годом улучшается кадровое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования и расширились профессиональные компетенции педагогов.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Качественный и количественный состав педагогических кадров в Учреждении соответствует штатному расписанию и требованиям ЕКС для успешного осуществления образовательной деятельности. На сегодняшний день в Учреждении работает профессиональный, образованный и работоспособный педагогический коллектив, обладающий потенциальным ресурсом к творческой деятельности. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для осуществления образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Продолжать мотивировать педагогических работников (особенно молодых педагогов) на прохождение аттестации с целью повышения квалификации, участие в конкурсах и распространении опыта, что приведёт к улучшению качества образования и повышению статуса воспитателя и рейтинга Учреждения.

### **Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение**

#### **➤ Анализ системы методической работы в Учреждении**

Система методической работы Учреждения предполагает: создание оптимальных условий для профессионального развития педагогических кадров, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение поддержки разнообразия детства.

Методическое руководство в Учреждении осуществляется заместителем заведующей по УВР и старшими методистами. В их деятельности условно можно выделить два направления: научное управление педагогическим процессом и методическое обеспечение педагогического процесса.

В Таблице 20 представлен средний балл по первым трём из перечисленных выше критериям и эффективность в процентах (в качестве контрольно-измерительных материалов использовалось учебно-методическое пособие С.В. Никитиной [1]):

Таблица 20.

**Эффективность и средний балл по критериям, характеризующим соблюдение прав участников образовательных отношений**

	Средний балл	Эффективность (%)
Обеспечение поддержки разнообразия детства	6,5	92
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей	6	83
Условия для профессионального развития педагогических работников	6,3	88

**Анализируя** полученные результаты критериев, характеризующим Соблюдение прав участников образовательных отношений в Учреждении, можно сделать следующие выводы: высокие результаты по критерию «*Обеспечение поддержки разнообразия детства*» связаны с тем, что педагоги используют разнообразные методы и технологии развития и обучения воспитанников.

Достаточно высокие показатели по критерию «*Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей*» связаны с тем, что в педагоги продолжали работу по реализации проектов с включением всех участников образовательных отношений.

Также педагоги активно взаимодействуют с родителями (законными представителями) воспитанников, проводят регулярно родительские собрания, различные развлекательные и консультативные мероприятия для родителей, используют сетевой интернет-ресурс, предусматривающий наличие обратной связи. Педагоги используют подход, основанный на партнерстве.

➤ **Формы организации методической работы**

Целью методической работы является создание условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Содержание методической работы в Учреждении определяется на основании уровня профессиональной компетентности педагогов, основных направлений развития Учреждения и образовательной ситуацией в образовании.

При выборе форм и методов методической работы руководствуемся: целями и задачами Учреждения; количественным и качественным составом коллектива; особенностям образовательного процесса; материально-техническими условиями Учреждения; передовым опытом и научными рекомендациями.

*Содержание методической работы* в Учреждении строится на основании годовых задач.

В Учреждении имеются постоянно действующий коллегиальный орган – педагогический совет, который регламентируется соответствующим Положением, планом работы. За отчётный год педагогическим коллективом планы работы педагогического совета, реализованы в полном объёме. Решения, выработанные на педагогических советах и утверждённые руководителем, исполнялись в срок.

*Формы организации методической работы:* педагогические советы, семинары-практикумы, круглые столы, методические объединения, работа творческих групп, тренинги, деловые игры, взаимопросмотры и анализ образовательной деятельности, самостоятельная работа педагогов по изучению литературы по теме индивидуального педагогического поиска, индивидуальные консультации по проблеме самообразования и обобщения опыта.

Проводился тематический контроль, включающий в себя наблюдение за педагогическим процессом, анализ планирования работы по изучаемому направлению, анализ продуктов детской деятельности, анализ развивающей предметно-пространственной среды; по результатам тематического контроля составлялась аналитическая справка.

В течении 2024 года в Учреждении проводились смотры-конкурсы уголков детской активности; открытые мероприятия для педагогов; тематические родительские собрания.

В 2024 году творческая группа разработала методические материалы по теме: «Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников». Были разработаны конспекты бесед, развлечений, досугов, викторин, сценарии праздников. Разработана анкета и проведено анкетирование родителей «Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье», оформлены информационные стенды для родителей (буклеты, листовки, памятки).

Также в Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (далее – ППк), который:

- выявляет трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования у воспитанников;
- определяет особенности в развитии, социальной адаптации и поведении детей для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разрабатывает рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- осуществляет консультирование субъектов образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей детей, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- контролирует выполнение своих рекомендаций.

В Учреждении проводится работа по раннему выявлению нарушений в развитии детей, у которых наблюдается несоответствие возрастной норме. Члены ППк Учреждения составляют индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребёнка для реализации коррекционно-развивающей работы педагогами с целью коррекции выявленных нарушений.

➤ **Содержание инновационной деятельности**

Инновационные процессы в 2024 году в Учреждении охватывали два направления:

1. Учреждение участвовало в муниципальном проекте сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений Гатчинского района в рамках инновационной деятельности.

Проводилась проектная деятельность по теме: «Патриотическое воспитание детей с учётом регионального компонента» (таблица 21). Инновационной деятельностью заключалась в том, что была использована поисково-исследовательская деятельность детей совместно с родителями, которые стали активными участниками данного проекта, что позволило более интересно и доступно познакомить детей с родным краем с историко-культурными особенностями поселка Пудость.

Использование инновационных подходов в организации работы по патриотическому воспитанию дошкольников способствовало повышению качества всей системы воспитательной работы дошкольного учреждения и воспитанию достойных будущих граждан России.

Таблица 21.

**Проект «Патриотическое воспитание детей с учётом регионального компонента**

»			
<b>Кол-во участников проекта</b>	<b>Положительное в реализации</b>	<b>Возникшие проблемы</b>	<b>Пути решения</b>
40 детей	Реализация проекта «Патриотическое воспитание детей с учётом регионального компонента» – это важный шаг на пути формирования у подрастающего поколения чувства любви к Родине, уважения к ее истории и культуре, а также готовности внести свой вклад в ее процветание. Дети узнали о выдающихся земляках, известных	Ограниченные возможности для приобретения необходимых материалов, пособий, оборудования. Трудности в организации экскурсий, поездок по региону.	- Установление партнерских отношений с библиотекой, школьным музеем, КДЦ, библиотекой, организациями культуры и образования. Заинтересованность родителей в совместных организациях мероприятий.

	<p>событиях и достопримечательностях Пудостьского сельского поселения.</p> <p>Формированию у детей нравственных качеств, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Любовь к близким и уважение к старшим.</li> <li>- Забота о природе и бережное отношение к культурному наследию.</li> <li>- Чувство гордости за свою страну и свой поселок</li> </ul> <p>Педагогов проект стимулировал к изучению истории, культуры, географии и природы родного края.</p> <p>Педагоги стали чаще использовать современные образовательные технологии.</p> <p>Мы увидели, что проект способствует взаимодействию педагогов с родителями, которые стали активными участниками образовательного процесса.</p> <p>Проект позволил сделать образовательный процесс более интересным, увлекательным и эффективным, что способствует повышению качества образования в Учреждении.</p>		<p>Поиск дополнительных источников финансирования.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------

Опыт работы по теме инновационной деятельности был представлен педагогами Учреждения в формате «круглого стола» на итогах муниципальных сетевых проектов сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений Гатчинского района.

2. Внедрение инновационных образовательных технологий в образовательный процесс с воспитанниками по темам самообразования педагогов Учреждения.

### ➤ **Влияние методической работы на качество образования, рост профессионального мастерства педагогических работников**

Методическим центром Учреждения является методический кабинет. Все его содержание структурировано по направлениям работы и направлено на оказание помощи педагогам в организации воспитательно-образовательного процесса, повышения педагогического мастерства.

В Учреждении созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

В Учреждении в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

Педагоги Учреждения в 2024 году принимали активное участие в методической работе: знакомились с передовым педагогическим опытом, обобщали опыт, при этом создавали электронные презентации, готовили публикации, участвовали в конкурсах, работали в творческих микрогруппах, проводили и участвовали в мастер-классах. Некоторые педагоги вели собственные мини-сайты, где делились своим опытом работы.

➤ **Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта** является неотъемлемой частью методической работы в Учреждении. Работа по обобщению и распространению педагогического опыта в Учреждении ведётся систематически и начинается с работы по темам самообразования, которые педагоги выбирают для себя самостоятельно или по рекомендации администрации Учреждения. В течение года педагоги накапливают материалы, опробуют их на практике, а в мае представляют результаты своих наработок коллегам. Работа по темам самообразования может продолжаться 1-2 года, нередко темы самообразования трансформируются в темы аттестационных работ педагогов.

Обобщение и распространение педагогического опыта проходит в виде выступлений на районных конференциях, педагогических советах, семинарах практикумах, мастер-классах, в виде представления материалов в методическом кабинете, в виде публикаций и др.

Обобщение опыта работы педагогов Учреждения представлены в таблице 22 (см. Раздел 10).

### ➤ **Наличие и обеспеченность Учреждение учебно-методической и художественной литературой**

В 2024 г. обновился фонд методической литературы, приобретены наглядные пособия по лексическим темам, дидактические игры для детей от 1,6 до 7 лет.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям реализуемыми образовательными программами,

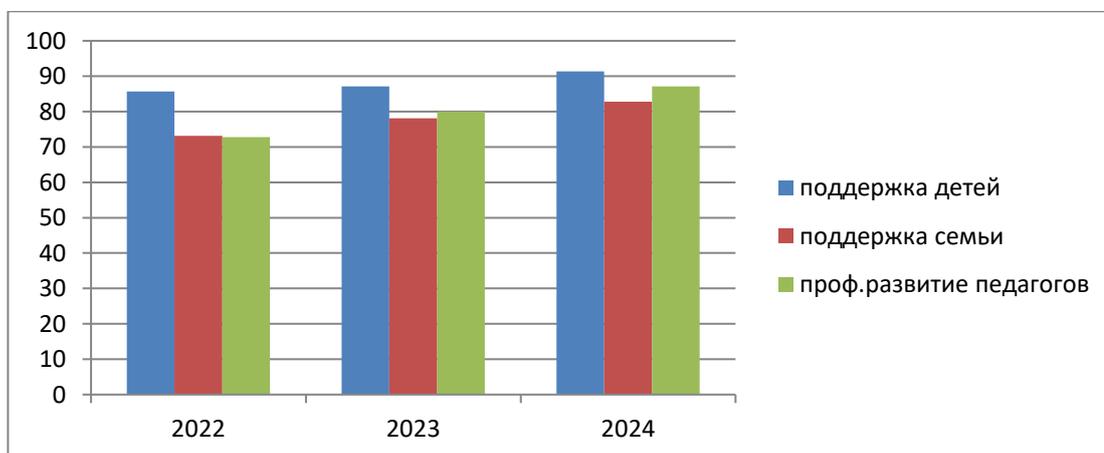
детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО и АОП ДО.

В методическом кабинете подобран наглядный и дидактический материал по всем темам перспективно-календарного плана. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, наглядно-дидактическим, интерактивно-дидактическим материалом и электронно-образовательными ресурсами.

Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. В Учреждении создан банк презентаций по различным темам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащённость дидактическими пособиями.

На Рисунке 4 показаны обобщенные сравнительные данные показателей эффективности по критериям, характеризующим методическую работу, ведущуюся в Учреждении, за 2022, 2023 и 2024 год.



**Рис. 4. Сравнительные данные показателей эффективности (в %)**

На Рисунке 4 видим стабильную динамику всех трех показателей, это свидетельствует о том, что в Учреждении соблюдаются права всех участников образовательного процесса, а также о высокой заинтересованности администрации Учреждения в профессиональном росте педагогов, в поддержке семьи и детства.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Методические условия, созданные в Учреждении, соответствуют запланированным условиям и обеспечивают реализацию образовательных программ. В Учреждении отмечается положительная динамика показателя, отражающего условия профессионального развития педагогических кадров, при сохранении показателей развития материального оснащения для обеспечения ОП ДО, АОП ДО в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО, что свидетельствует о достижении целей работы методического совета

Учреждения, которая была в 2024 году направлена на развитие методического обеспечения образовательного процесса и создание оптимальных условий для профессионального развития педагогических кадров.

**Рекомендации:** Продолжать материально-техническое обеспечение образовательных программ дошкольного образования Учреждения с учётом постоянно меняющихся условий современной действительности; Повышать продуктивность профессиональной деятельности педагогов через участие в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня.

## **Раздел 7. Информационное обеспечение**

### **➤ Анализ обеспечения Учреждение современной связью**

В Учреждении во всех трех подразделениях имеется выход в Интернет с целью развития информационной образовательной среды, обмена информацией с коллегами и в методической деятельности сотрудников организации, так же для взаимодействия с родителями. Выход в интернет осуществляется с компьютеров и ноутбуков, имеется Wi-Fi связь.

В Учреждении создана электронная почта [mbdou47@gtn.lokos.net](mailto:mbdou47@gtn.lokos.net), ответственные специалисты следят за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты детского сада.

Созданы электронные каталоги (базы данных, банки инновационных материалов, копилка передового педагогического опыта, электронный банк проектов, методических разработок педагогов и др.)

Информационная открытость направлена на создание каналов двусторонней связи, обеспечивающих удовлетворение информационных потребностей родителей (законных представителей). В открытом доступе функционирует официальный сайт <http://dou47.gtn.lokos.net/>.

Информационная наполняемость сайта соответствует требованиями действующего законодательства. Сайт доступен для людей с ограниченными возможностями здоровья (имеется версия для слабовидящих). Организована возможность работы с материалами сайта на других информационных носителях (скачивание, копирование), круглосуточный и бесплатный доступ, доступ без регистрации, удобный для чтения размер шрифта.

С помощью сайта, Учреждение решает ряд задач, среди которых:

- педагогическое просвещение родителей - размещение полезных материалов, ссылок;
- полноценное обеспечение информации о направлениях деятельности, образовательных программах, лицензиях и грамотах;
- сообщение о новостях и мероприятиях, фотоотчеты;

На сайте Учреждения представлена следующая информация:

- Устав образовательной организации;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности;
- О дате создания образовательной организации, об учредителе образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;

- О наименовании образовательных программ; об описании образовательной программы с приложениями;
- О календарном учебном графике;
- О методических и об иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса;
- О численности обучающихся по реализуемым образовательным программам;
- О федеральном государственном образовательном стандарте;
- О руководителе образовательной организации, его заместителях;
- О материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Утверждены локальные акты, определяющие ответственных по ведению сайта. Специалисты следят за размещением актуальной и необходимой информации на сайте Учреждения, вносят необходимые сведения по распоряжению заведующего учреждением.

Для привлечения родителей к активному сотрудничеству, взаимодействию для наиболее эффективной организации воспитательного процесса, было создано сообщество (группа) «МБДОУ «Детский сад № 47» в социальной сети «ВКонтакте», на данный момент 296 подписчиков.

Активная работа с социальными сетями велась в течение всего учебного года. Создание сообщества в «ВКонтакте» существенно повысила эффективность взаимодействия между родителями и педагогами. Так как просмотр новостной ленты осуществляется многими регулярно, родители всегда в курсе событий в Учреждении, просматривали актуальные фотографии или видео своих детей.

Данный способ взаимодействия является многосторонним, поскольку родители не только могут видеть сообщения, фотографии, видео, которые размещаются, но и комментировать их, делиться мнением друг с другом.

В сообществе содержится информация о событиях, праздниках, новостях Учреждения. В новостях была размещена информация об игровых и режимных моментах детей, так же фотоотчеты о совместной деятельности с детьми. Своевременно выставлялись фотоотчеты и видеотчёты о праздниках в группах и совместных мероприятиях проводимыми с родителями.

Преимущества данной формы работы очевидны – это возможность родителей узнать конкретную информацию о деятельности в Учреждении быстро и своевременно.

В каждой возрастной группе Учреждения также имеется чат с родителями в VK Мессенджер «Сферум», где ежедневно педагоги общаются с родителями, публикуется актуальная текущая информация группы, консультации специалистов и др.

Организация сетевого взаимодействия с родителями является одной из интересных и неформальных форм работы, которая на практике показывает положительный результат и вызывает в последнее время заслуженный интерес и у педагогов и у родителей.

Можно отметить, что общение с родителями через социальную сеть – это современно, эффективно, оперативно, мобильно и не требует дополнительного времени у родителей.

➤ **Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности Учреждения**

Вся информация о деятельности Учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через объявления, групповые стенды, буклеты.

Информационные стенды в коридорах привлекают внимание родителей к жизни в Учреждении. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности Учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемых образовательных программах. Информационные стенды и выставки периодически обновляются.

Особой формой информирования родителей о деятельности Учреждения, является день открытых дверей. К нему весь коллектив готовится с особой тщательностью, выбираются наиболее интересные формы, методы и приемы работы с детьми, с тем, чтобы родители смогли увидеть, насколько разносторонний и разноплановый образовательный процесс данного Учреждения.

**Выводы и рекомендации по разделу:**

В 2024 году существенно пополнилось и расширилось информационное обеспечение Учреждения, что способствовало улучшению условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Информационное обеспечение образовательного процесса в 2024 году было направлено на поэтапное формирование единой информационной среды Учреждения в соответствии с нормативными документами, позволяющее повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах.

**Рекомендации:**

Продолжать обеспечивать официальное представление информации о работе Учреждения в сети Интернет с целью развития информационной образовательной среды, улучшения информационного обслуживания всех участников образовательных отношений.

Продолжать обогащать Учреждение ИКТ-оборудованием, повышать скорость Интернета в Мбит/сек, параллельно обеспечивая безопасность связи.

**Раздел 8. Материально-техническая база**

➤ **Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно – пространственной среды**

Результаты административно-хозяйственной деятельности Учреждения оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение жизни и здоровья детей.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к

устройству, содержанию и организации режима работы в Учреждении, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 в Учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

МБДОУ «Детский сад № 47» - 2-х этажное нежилое кирпичное строение, 1974 года постройки, капитальный ремонт не производился.

Учреждение имеет два структурных подразделения:

- п.Пудость, ул.Зайончковского д.15 двухэтажное нежилое кирпичное строение с двумя пристройками, 1974 года постройки. Капитальный ремонт не производился.

- д.Б.Рейзино, д.79 двухэтажное нежилое кирпичное строение, 1977 года постройки. Капитальный ремонт не производился.

Все три здания оборудованы центральным отоплением, водопроводом, канализацией. Здания оборудованы автоматическими пожарными сигнализациями, домофонами, системой видеонаблюдения, системой автоматической пожарной сигнализации, кнопками тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности Учреждения. Имеются планы эвакуации. По плану проводятся противопожарные учения и тематические занятия с сотрудниками и детьми. Территория по всему периметру ограждена забором.

В течении дня с 07.00 до 19.00 в детском саду осуществляется пропускной режим и физическая охрана. Учреждение обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие.

В Учреждении имеются: 13 групповых помещений, 7 спальных комнат, 3 кабинет заведующего, 1 методический кабинет, 2 музыкальных зала (совмещенных с физкультурными залами), 1 кабинет педагога–психолога и учителя-логопеда, 3 пищеблока, 3 прачечных, 3 медицинских блока.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательно-исследовательской, конструктивной, театрализованной и др.

Группы, спальни, кабинеты специалистов полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН. Приобретённая мебель позволяет рационально преобразовать пространство в соответствии с современными требованиями.

Территория детского сада благоустроена, имеет большое количество зеленых насаждений, разбиты газоны и цветники. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, 13 групп имеют теневые навесы.

На участках расположено оборудование для игровой деятельности: песочницы, карусели, качели, стойки и дуги для лазания и т.п. Кроме того, оборудованы три спортивные площадки для проведения физкультурных

занятий, подвижных игр и спортивных соревнований. На спортивной площадке установлено современное спортивное оборудование, состоящее из многофункционального спортивного комплекса, баскетбольных стоек и игрового оборудования.

Здания, территория Учреждений соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

В Учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

На сегодняшний день Учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями. Созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

В Учреждении соблюдается режим проветривания, термометрия, температурный режим, обработка дезинфицирующими средствами, сменная обувь (бахилы), использование антисептиков, бактерицидные лампы, ведется журнал кварцевания и здоровья и т. д. Утренний фильтр детей осуществляется с помощью бесконтактных термометров.

➤ **Развивающая предметно-пространственная среда** (далее РППС) имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься, не мешая при этом друг другу. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребёнок имеет свободный доступ к ним. В группах в достаточном количестве имеются: игрушки, дидактический материал, игровые пособия, детская библиотека, спортивный инвентарь, интерактивное оборудование.

РППС оборудована для широкого спектра детских видов деятельности, используется для совместной деятельности со взрослыми, предусматривает свободный доступ детей к играм, игрушкам.

Группы оборудованы, оснащены необходимой мебелью, игровыми пособиями, дидактическим, наглядным материалом, подобранный в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

В каждой группе созданы условия для детского экспериментирования, для продуктивно-творческой деятельности, для чтения и рассматривания книг, театрализованной деятельности, развития двигательной активности.

Физкультурно-музыкальный зал оснащен всем необходимым оборудованием. Для музыкальной деятельности, занятий, утренников и досуговых мероприятий имеются музыкальные инструменты (интерактивное пианино), аудио и видео аппаратура, ноутбук, детские музыкальные инструменты, дидактические игры музыкальной направленности, мультимедийная установка, проектор, мольберт. Предусмотрена ширма, которая активно используется участниками образовательного процесса во время проведения праздников и организации театрализованной деятельности.

Для организации физкультурно-оздоровительной деятельности имеется стандартное и нетрадиционное оборудование: мячи, скакалки, обручи различного диаметра, шведские стенки, дуги для подлезания, кегли, игровое оборудование для подвижных игр и пр.

Пополнилась и обновилась развивающая предметно-пространственная среда всех возрастных групп путём приобретения методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности (игровые пособия).

Особенностью РППС Учреждения является её многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Администрацией Учреждения используются все доступные для пополнения материально-технической базы средства: рациональное расходование выделяемых средств в полном объеме.

В Учреждении, в целом, созданы условия для осуществления образовательного процесса детей. Предметно-развивающая среда соответствует возрасту и интересам детей, периодически изменяется, постоянно обогащается и обновляется.

Эффективность и средний балл по 3 критериям, характеризующим материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении в 2024 году представлены в сравнении с 2022 и 2023 годами в таблице 23 (в качестве контрольно-измерительных материалов используется учебно-методическое пособие С.В. Никитиной [1]):

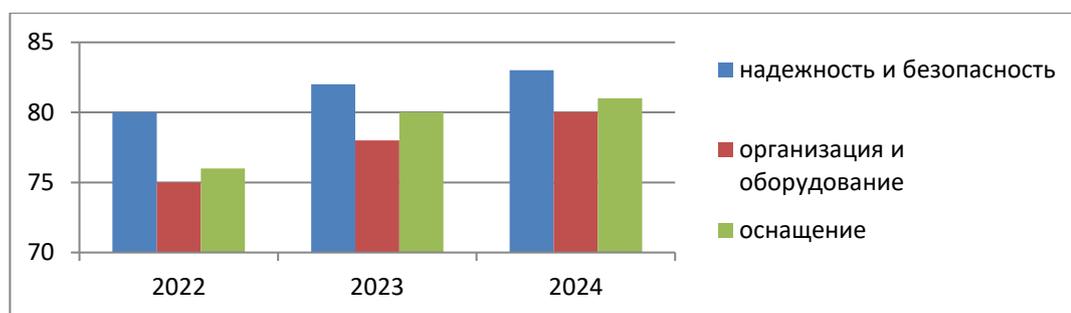
Таблица 23.

**Эффективность и средний балл по критерию материально-технические условия и условия организации развивающей предметно – пространственной среды в сравнении 2022, 2023 и 2024 годами**

Год	2022		2023		2024	
	Средний балл	Эффективность(%)	Средний балл	Эффективность(%)	Средний балл	Эффективность(%)
Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности	5,7	80	5,8	82	5,9	83
МТО образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование)	5,2	75	5,4	77	5,6	80

МТО образовательной программы дошкольного образования (оснащение, предметы)	5,3	76	5,6	80	5,7	81
-----------------------------------------------------------------------------	-----	----	-----	----	-----	----

Наглядное представление результатов эффективности по представленным критериям можно увидеть на рисунке 5.



**Рис.5 Сравнительные данные показателей эффективности (в %) материально-технические условия и условия организации развивающей предметно – пространственной среды в Учреждении.**

На Рисунке 5 видна положительная динамика показателей эффективности в 2024 году по сравнению с 2022 и 2023 годами, это свидетельствует о том, что повысилась надёжность и безопасность Учреждения, существенно пополнилось материально-техническое обеспечение игровым оборудованием и техническими средствами обучения.

**Выводы и рекомендации по разделу:**

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В 2024 году существенно пополнилось материально-техническое обеспечение Учреждения, что способствовало улучшению условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Рекомендации:**

Продолжать оснащение групповых помещений игровыми материалами, стимулирующими познавательную–речевую активность воспитанников (игры на звукоподражание, настольно-печатные игры, игры на развитие фонематического слуха и т.п.), а также материалами, обеспечивающими творческие виды деятельности (изобразительную, музыкальную, театрализованную и т.д.) согласно возрастным особенностям воспитанников.

Продолжать оснащение методического кабинета для обеспечения реализации тематических проектов различной направленности (нравственно-патриотическое, духовно-нравственное, туристско-краеведческое).

## **Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования**

В Учреждении создана внутренняя система оценки качества образования. Деятельность внутренней системы оценки качества образования в Учреждении осуществляется в соответствии с законодательством РФ.

Основание проведения внутренней оценки качества образования в Учреждении:

- Положение по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования (утверждённого приказом от 01.03.2019 № 8/1;
- Положение о внутриучрежденческом контроле в дошкольной образовательной организации, утверждённого приказом от 07.07.2014 № 30.

В 2024 году контроль проводился в соответствии с утвержденным планом-графиком, были включены разные виды контроля: оперативный, тематический, итоговый.

Результаты оценки оформлялись в таблицах, диаграммах, в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей и рассмотрены на заседаниях педагогического совета.

В 2024 году проводился тематический контроль на темы:

1. *«Формирование связной речи у дошкольников в условиях ДООУ».* Ноябрь 2024

*Цель:* определить эффективность воспитательно-образовательной работы в Учреждении по формированию связной речи дошкольников; средствами всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по формированию связной речи дошкольников.

*Результаты контроля:*

1. Обследование уровня развития речи детей.

Наблюдения за детьми во время занятий и игровой деятельности, проведённые во всех группах Учреждения, показали, что речь большинства детей соответствует уровню программных требований. Дети старших группы используют в речи распространённые предложения, могут употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые синтаксические единицы речи, владеют элементарными нормами и правилами устного высказывания, стараются соблюдать правила речевого этикета. Это хорошо заметно при выполнении детьми заданий по пересказу художественного произведения. В подготовительной подгруппе дети не только знают много произведений автора, но и могут назвать произведения.

Речевые умения в младших группах тоже соответствуют требованиям программы. Несмотря на адаптационные трудности, дети многому научились, что было хорошо заметно на занятиях. Дети умеют слушать воспитателя, понимают его речь, эмоционально реагируют на побуждения педагога

выполнить подражательные действия, характерные для того или иного персонажа сказки или потешки. Некоторые малыши уже умеют употреблять в речи простые предложения, отвечая на вопросы воспитателя.

В младшей, средней и старше-подготовительной группах прошли смотри-конкурсы чтецов «Наша Родина». Дети очень выразительно, эмоционально читали стихи. Жюри отметило высокий уровень подготовки в средней группе. У многих детей средней и старше-подготовительной групп проблемы со звуковой культурой речи.

Таким образом, наблюдения за дошкольниками в процессе занятий, анализ их речевой активности и правильности употребления лексико-грамматических структур, индивидуальные беседы с детьми свидетельствуют о том, что речь детей дошкольных групп соответствует норме, за исключением её фонетической стороны (ЗКР, интонационной выразительности речи). Такой результат является показателем системы работы с дошкольниками. С целью повышения качества работы по речевому развитию ребёнка стоит обратить внимание на следующее: в средней, а затем и в старших группах обращается внимание не только на обогащение активного и пассивного словаря детей, построение грамматически правильного высказывания, но и на звуковую культуру речи, а также культуру общения. Этому поможет детская книга, дидактическая игра, живое общение взрослого и ребёнка.

## 2. Оценка профессионального мастерства воспитателей

Анализ профессионального мастерства педагогов показал, что педагоги знают программное содержание образовательной области, цели и задачи своей возрастной группы, все направления работы по развитию речи, приемы интеграции задач речевого развития в различные образовательные области. Умеют выбирать эффективные методы и приемы исходя из индивидуальных особенностей речи детей своей группы. Речь педагогов точна, эмоционально выразительна, доступна пониманию детей. В ООД и нерегламентированной совместной деятельности с детьми умеют точно и доступно формулировать вопросы к детям, умеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты. Однако редко используют средства ИКТ.

## 3. Создание условий

В группах Учреждения созданы условия для развития речи детей: сформированы книжные уголки, в которых целесообразно размещена литература в соответствии с возрастом детей. Дети любят в уголках рассматривать иллюстрации и «читать» книги. В группах имеются дидактические и настольно-печатные игры. Картотеки предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков, материал для звукового, слогового анализа слов и предложений, схемы и пиктограммы; картотеки артикуляционных и пальчиковых гимнастик; есть пособия для развития мелкой моторики рук: прописи, шнуровки, пальчиковые игры. Воспитателями проведена большая работа по созданию в группах игровой и театрализованной зоны, подобраны атрибуты и маски для постановок сказок, создан кукольный театр. В группах имеются ширмы для обыгрывания и показа театральных постановок.

Во всех группах имеется методическая литература и пособия по речевому развитию воспитанников. Для установления освоения детьми содержания

образовательной программы имеется диагностический материал, обеспечивающий проверку владения детьми всеми компонентами речи.

Однако редко бывают тематические выставки в книжных уголках. Недостаточно иллюстрационного материала, подборка книг в уголках случайна.

4. Анализ планирования воспитательно-образовательной работы по развитию речи свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, лексические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей, чтение художественной литературы. Планируется индивидуальная работа по развитию речи – заучивание стихов, песен, потешек. Для проявления детьми творчества планируются сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность.

Воспитателями возрастных групп созданы картотеки прогулок, где подробно расписаны наблюдения в утренний и вечерний отрезки времени, труд, подвижные и дидактические игры.

Все формы работы по развитию речи детей планируются в различных видах организованной образовательной деятельности как ее часть, а также в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей. Также в индивидуальной работе.

Однако, в планах недостаточно отражается индивидуальная работа по развитию речи. Недостаточно планируются артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика.

5. В ходе контроля проанализирована работа с родителями. Педагоги планируют индивидуальные и групповые консультации, беседы, оформляют наглядную информацию в родительском уголке. Организуется взаимодействие с родителями по проблемам речевого развития дошкольников. Однако это взаимодействие в большинстве случаев носит не регулярный, не целенаправленный характер.

#### *Выводы и рекомендации.*

Считать работу воспитателей по развитию речи детей в различных видах деятельности на необходимом уровне. Проблема развития речи дошкольников актуальна и решается в Учреждении через НОД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. В группах созданы условия для речевой деятельности детей. Однако, необходимо обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группах, использования в практике работы воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, создание условий на занятиях для проявления познавательной и речевой активности детей.

Воспитателям всех возрастных групп следует уделить внимание, на оформление книжных уголков; сменяемость, соответствие интересам детей, тематика книжных уголков. Пополнить пособиями, дидактическими играми для индивидуальных и подгрупповых работ с детьми, используя инновационный подход. Активнее использовать в работе с детьми театрализованную деятельность.

## 2. «Состояние работы в ДОУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников» Март 2024 г.

Цель: Определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, состояние предметно-пространственной среды, путём и последующего педагогического анализа.

### Результаты проведённой работы:

1 Оценка условий, созданных в группах по профилактике безопасного поведения детей дошкольного возраста.

В ДОУ созданы определенные условия для организации работы с детьми по безопасности. Во всех группах имеется подбор необходимого методического материала, достаточное количество дидактических и настольно-печатных игр в соответствии с возрастными особенностями. В группах имеются атрибуты к сюжетно-ролевой игре по ПДД, МЧС, «Больница», а так же наборы «Светофор», дорожные знаки для ознакомления детей с правилами дорожного движения, настольные спецмашины, изготовленные педагогами макеты «Перекресток» и «Пожарный щит». Наглядные материалы отвечают современным педагогическим и эстетическим требованиям.

Проведенный конкурс «Лучший уголок безопасности» показал, что воспитатели разместили игровое оборудование в доступном для детей и хорошо освещенном месте. Содержание уголков по безопасности соответствует возрасту детей. В них представлены дидактические игры по правилам дорожного движения, по безопасности детей дома, на улице. Также много иллюстраций, плакатов и детской литературы по теме.

### 2. Оценка профессиональных умений воспитателей

В своей работе педагоги учитывают возрастные особенности детей в способах подачи материала и применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы во время проведения ООД. Таким образом, каждая тема подкрепляется различными играми, продуктивными видами деятельности.

Вследствие чего, воспитанники имеют представления о правилах поведения на улице, дома, в детском саду. Прослеживается динамика овладения детьми представлениями в результате обучения и воспитания. Но, педагоги всех возрастных групп практически не используют в своей работе инновационные технологии (ИКТ), проектный, исследовательский методы.

В ходе тематического контроля были просмотрены ООД по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей от 3 – 7 лет с использованием самых различных приемов и методов.

Анализируя просмотренные ООД можно отметить, что у детей имеются определённые знания по заявленным темам. Проведенные занятия имеют насыщенную структуру, и способствует развитию познавательного интереса дошкольников. Предложенные педагогами формы взаимодействия позволили проявить к детям личностные качества, навыки взаимодействия, индивидуальные знания. Используемые методы и приемы способствовали

решению проблемных ситуаций, поиску возможных вариантов, проявлению творческой инициативы воспитанников.

В своей работе педагоги учитывают возрастные особенности детей в способах подачи материала и применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы во время совместной деятельности. Каждое занятие было интересно и увлекательно построено. Дети с большим удовольствием выполняли все задания, показали отличные знания по всем разделам безопасности.

В ходе просмотренных занятий установлено, что работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности в ДОО проводится на достаточном уровне.

### 3. Анализ уровня планирования работы.

Проводился анализ планирования ООД, режимных моментов, прогулки, самостоятельной деятельности детей по формированию основ безопасного поведения дошкольников в календарно-тематических планах воспитателей.

Анализ показал следующее: документация по календарно-тематическим планам воспитателей ведётся регулярно, в соответствии с ФГОС ДО.

Планирование соответствует программным требованиям, возрастным особенностям детей. Индивидуальная работа с детьми ведётся в соответствии с возрастом и потребностями детей. Задача воспитателя состоит в обучении правилам безопасного поведения на дорогах, правилам безопасного поведения дома, в быту, в социуме, правилам пожарной безопасности. Но не во всех группах отображены в планах воспитательно-образовательной работы данные деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Систематически планируются дидактические игры, настольно-печатные игры, беседы. Следует обратить внимание на систему планирования индивидуальной работы с детьми по данному направлению. Педагоги возрастных групп мало используют в своей работе инновационные технологии (ИКТ), не привлекают к участию в различных мероприятиях родителей.

Педагоги не активно используют проектный, исследовательский методы.

В планах по работе с семьями воспитанников не всегда спланированы индивидуальные и групповые консультации, беседы. Перспективные планы требуют доработки, поскольку запланирована работа не по всем направлениям: слабо запланирована работа по направлениям ребенок в социуме, в природе. Необходимо доработать блок самостоятельно организованной деятельности детей по безопасности. Следует отметить что, воспитатели на группах редко планируют досуги по темам безопасности.

Рекомендовано педагогам старших, подготовительных групп планировать проблемные ситуации по блокам: опасности на улице, опасности в природе, опасности в быту. Пополнить картотеки дидактическими играми, беседами, сюжетно-ролевыми играми, художественными произведениями, пословицами, поговорками безопасности, ситуативными играми по всем направлениям «Безопасности».

### 4. Оценка форм взаимодействия с родителями

В ходе проверки было установлено, что не во всех уголках для родителей оформлена информация по формированию основ безопасного поведения дошкольников. Безопасное поведение дошкольников рассматриваем как

процесс непрерывного воспитания и просвещения родителей, направленный на формирование основ безопасного поведения дошкольников и всех членов семьи. Работа с родителями не менее важна и более трудна, чем с детьми. Также с родителями было проведено анкетирование на тему «Безопасность вашего ребенка», с целью определения отношения родителей к проблеме обеспечения безопасной жизнедеятельности детей. Больше всего были активны родители средних, старших и подготовительных групп, меньше всего приняли участие родители младших групп. Анкетирование позволило определить знания родителей об обучении детей правилам безопасности. Таким образом, анализ результатов анкетирования по теме: «Безопасности Вашего ребёнка» показал, что родители уделяют большое внимание своим детям по их безопасности и заинтересованы, в том, чтобы у детей были сформированы основы безопасной жизнедеятельности.

На основании проведенного контроля можно сделать следующие выводы:

1. В ДОУ созданы определенные условия для организации работы с детьми по ОБЖ. Однако, для проведения эффективной работы недостаточно методической литературы, детской художественной литературы. Для ознакомления детей с представлениями по ОБЖ, недостаточно настольно-печатных игр, развивающих пособий.

2. Планирование обучающих занятий, совместной деятельности педагога и детей, индивидуальная работа последовательно на протяжении всего учебного года с усложнением задач и содержания программного материала.

3. В процессе обучения разнообразные методы и приемы руководства. Вследствие чего, воспитанники имеют представления о правилах поведения на улице, дома, ДОУ.

4. В работе с семьями воспитанников проводится большая работа по пропаганде знаний по ОБЖ. В группах оформлены информационные стенды по теме. Однако недостаточно используются досуговые формы.

Рекомендации:

1. Воспитателям всех групп работать с родителями по пропаганде знаний по ОБЖ (акции, конкурсы, выставки) и приобщать их к вопросам безопасности детей, включать в повестку родительских собраний вопросы данной тематики. (срок - постоянно);

2. Всем педагогам продолжать предметно-развивающей среды в ДОУ по безопасности: (срок - постоянно);

3. Систематически оформлять и использовать в образовательной деятельности мультимедийные презентации и иные ИКТ. Оформить картотеку имеющихся презентаций: (срок - постоянно);

4. Активизировать работу с детьми по формированию основ по безопасности жизнедеятельности детей. (срок - постоянно);

5. Проводить с детьми досуговые мероприятия, с привлечением родителей; (срок – в течение уч. года);

6. Систематически планировать и проводить в режиме дня мероприятия по направлению «Безопасность» с целью осуществления комплексного подхода к обогащению знаний по безопасности. Регулярно планировать обучающие занятия, минутки безопасности, совместную индивидуальную

работу по ОБЖ. Вести работу по разработке проектов по данной тематике. (срок – постоянно).

Состояние работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников считать удовлетворительной, проводимую работу в ДООУ по данному направлению в допустимой форме.

➤ **Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образования, условиями работы педагогических работников**

Два раза за 2024 год проводилось анкетирование родителей (законных представителей) на тему: «Удовлетворённость качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования». В анкетировании приняли 214 семья (81%) от общего количества списочного состава воспитанников. Анализ анкетирования родителей (законных представителей) показывает, что большая часть родителей удовлетворены качеством дошкольного образования - 87%.

Это свидетельствует о том, что созданная система работы в Учреждении позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

87% родителей дают положительную оценку работы коллектива Учреждения, на что указывает анализ анкетирования родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг.

➤ **Динамика результатов оценки качества образования за последние три года.**

В таблице 24 представлены обобщенные сравнительные данные показателей эффективности по критериям, характеризующими результаты оценки качества образования за последние три года.

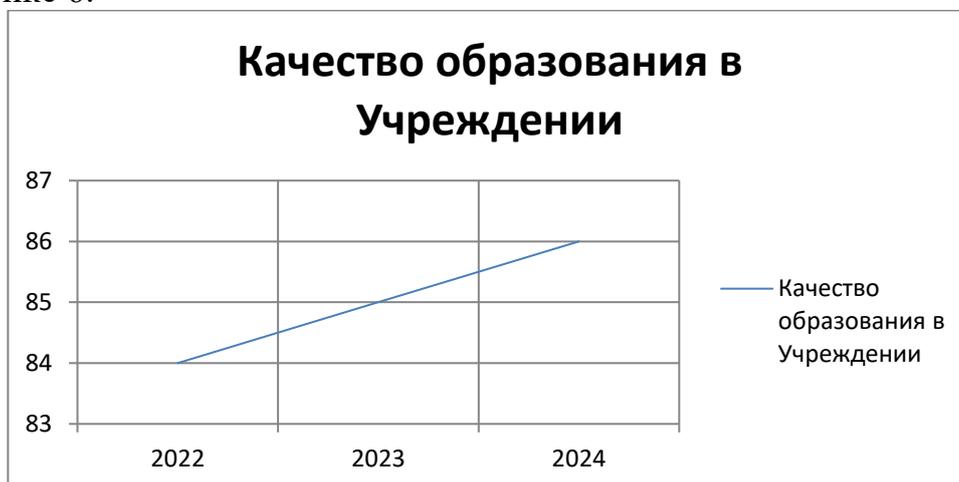
Таблица 24.

**Эффективность оценки качества образования в сравнении 2022, 2023 и 2024 годами (в %)**

критерии	2022	2023	2024
психолого-педагогические условия реализации образовательной программы	81	82	82
материально-технические условия и условия организации развивающей предметно – пространственной среды	79	82	83
кадровые условия реализации образовательной программы	89	89	90
соблюдение прав участников образовательных отношений	87	87	88

Итого оценка качества образования	84	85	86
-----------------------------------	----	----	----

Наглядное представление результатов эффективности (в%) качества образования в Учреждении по представленным критериям можно увидеть на рисунке 6.



**Рис. 6 Сравнительные данные показателей эффективности качества образования в Учреждении (в %)**

На Рисунке 6 видна положительная динамика показателей эффективности в 2024 году, это свидетельствует о том, что система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности в Учреждении.

Полученные данные будут использованы в дальнейшей работе Учреждения для усовершенствования образовательной деятельности и достижения более высокого результата оценки качества образования.

#### **Вывод и рекомендации по разделу:**

Существующая система функционирования внутренней системы оценки качества образования позволяет оптимизировать работу коллектива за счёт запланированных контрольно-аналитических мероприятий, при помощи анализа мнения родителей, как полноценных участников образовательного процесса.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, других отчётных документах учреждения (аналитические справки по результатам контроля).

#### **Положительными тенденциям и в развитии Учреждения являются:**

- Наличие эффективной системы оценки качества образования;
- Распределены функции по самооценке качества образования на всех уровнях управления;
- Активное участие родительской общественности, коллегиальных органов в процессах оценки качества;
- Наличие эффективной системы административного контроля деятельности Учреждения.

**Опираясь на полученные результаты, перед нами поставлены следующие задачи:**

Содействовать повышению качества педагогической работы в области дошкольного образования, профессиональному самосовершенствованию через организацию мероприятий по подробному изучению инструментария и результатов ВСКО, проведению самооценки своей деятельности с использованием данного инструментария, выявление зон рисков и возможностей образовательной деятельности.

Обеспечить эффективное, результативное функционирование системы повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

Необходимо оптимизировать работу по организации обратной связи при оценке качества образования родителями посредством сайта бус.гов.ру.

Ответственные – зам. зав. по УВР, ст. методисты и педагоги.

## **Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта**

Таблица 4.

### **Темы и решения Общего собрания работников Учреждения**

<b>Темы</b>	<b>Принятые решения</b>
05.04.2024 г. № 1 1.Отчет о самообследовании за 2023г.	Принять предложенный вариант отчета о самообследовании за 2023 год
28.08.2024г. № 2 - Подготовка учреждения к новому учебному году - Годовой план на 2024 – 2025 уч. г. - Правила внутреннего трудового распорядка	Принять Годовой план на 2024 – 2025 уч. г.
15.12.2024г. № 3 - Подготовка к проведению новогодних утренников. - Утверждение графика отпусков на 2025год. - Соблюдение требований пожарной безопасности. - Организация работы по охране жизни и здоровья детей (соблюдение безопасных условий на прогулке в зимний период).	Обеспечить безопасность детского сада в период проведения Новогодних утренников. Утвердить предложенный график отпусков на 2025 год. Обеспечить соблюдение требований пожарной безопасности и соблюдение безопасных условий на прогулку в зимний период.

Таблица 5.

### **Темы и решения Педагогического совета Учреждения за 2024 г.**

<b>п/№ №</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Решение</b>
		<b>Педагогический совет №2</b>	Активно использовать театрализованную деятельность в образовательном процессе,

январь 2024	<p><b>Тема:</b> «Театрализованная деятельность в современном ДОУ с учетом ФГОС ДО»</p>	<p>интегрируя её в различные виды деятельности (занятия, игры, прогулки, праздники).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать предметно-развивающую среду в группах, пополняя театральные уголки новым оборудованием, костюмами, атрибутами, дидактическими материалами.</li> <li>• Разрабатывать и апробировать авторские сценарии театрализованных представлений, учитывающие возрастные особенности и интересы детей.</li> <li>• Организовывать мастер-классы, семинары-практикумы, консультации для родителей по вопросам организации театрализованной деятельности в домашних условиях.</li> <li>• Участвовать в конкурсах, фестивалях, смотрах театрализованной деятельности на уровне ДОУ, города, области</li> </ul>
март 2024	<p><b>Педагогический совет № 3</b> <b>Тема:</b> «Современные подходы к организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать современные подходы и методы обучения детей правилам безопасного поведения (игровые технологии, проектная деятельность, проблемные ситуации, моделирование).</li> <li>• Активно использовать наглядные пособия, дидактические материалы, мультимедийные презентации при обучении детей правилам безопасности.</li> <li>• Пополнять в группах уголки безопасности необходимым оборудованием и материалами.</li> <li>• Регулярно продолжать проводить тренировочные занятия по эвакуации детей из здания ДОУ при возникновении чрезвычайных ситуаций.</li> <li>• Повышать свою профессиональную компетентность в области безопасности жизнедеятельности детей.</li> <li>• Активно взаимодействовать с родителями по вопросам обучения детей правилам безопасного поведения.</li> </ul>
май 2024	<p><b>Педагогический совет № 4</b> «Итоговый». Тема: Мониторинг работы педагогического коллектива по решению годовых задач 2023 – 2024 учебного года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Признать работу педагогического коллектива по выполнению годового плана работы ДОУ за 2023-2024 учебный год удовлетворительной.</li> <li>• Утвердить план летней оздоровительной работы (ЛОР) на 2024 год</li> <li>• Определить приоритетные задачи на 2024-2025 учебный год: 1) Повышать профессиональную компетентность педагогов по формированию связной речи у дошкольников в различных видах деятельности ДОУ. 2) Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию представлений у дошкольников об экологической культуре, здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности. 3) Формировать у старших дошкольников</li> </ul>

		<p>эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины, через совместную деятельность с семьями воспитанников средствами краеведческого туризма в рамках проектной деятельности.</p> <p>Зам.зав. по УВР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказать методическую помощь педагогам в разработке планов работы на летний период и на новый учебный год (постоянно).</li> <li>• Организовать консультации для педагогов по вопросам организации летней оздоровительной работы.</li> <li>• Разработать план мероприятий по реализации приоритетных задач на 2024-2025 учебный год.</li> <li>• Обеспечить контроль за реализацией плана летней оздоровительной работы (ЛОР) на 2024 год (в течение летнего периода).</li> </ul>
август 2024	<p><b>Педагогический совет № 1</b> «Организация работы в ДОУ в 2024-2025 учебном году».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Признать работу ДОУ в 2023-2024 учебном году удовлетворительной.</li> <li>• Утвердить годовой план работы ДОУ на 2024-2025 учебный год и все приложения к нему.</li> <li>• Утвердить основную образовательную программы ОП ДО, АОП ДО для детей с ТНР, АОП ДО для детей с ЗП на 2024-2025 учебный год и все приложения к нему.</li> </ul> <p>Зам.зав. по УВР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить методическое сопровождение реализации годового плана работы ДОУ и ООП ДОУ на 2024-2025 учебный год (постоянно).</li> <li>• Организовать работу по повышению квалификации педагогов в соответствии с задачами годового плана (в течение года).</li> <li>• Провести инструктажи с сотрудниками ДОУ по вопросам охраны труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности.</li> </ul> <p>Воспитателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять образовательную деятельность в соответствии с ООП, АОП ДОУ, расписанием занятий и сеткой ООД (постоянно).</li> <li>• Активно участвовать в реализации мероприятий годового плана работы ДОУ (в течение года).</li> <li>• Совершенствовать предметно-развивающую среду в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО и задачами годового плана (в течение года).</li> </ul>
ноябрь 2024	<p><b>Педагогический совет №2</b> «Создание условий по формированию связной речи у дошкольников во всех направлениях развития и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Признать работу педагогического коллектива по формированию связной речи у дошкольников в ДОУ удовлетворительной.</li> <li>• Считать приоритетными направлениями работы по формированию связной речи у дошкольников:</li> </ul>

		<p>обучения детей в соответствии с ФГОС ДО».</p>	<p>- Создание в ДОУ благоприятной речевой среды, стимулирующей развитие речи детей во всех видах деятельности.</p> <p>-Использование современных методов и приемов формирования связной речи, направленных на развитие у детей умения рассказывать, описывать, рассуждать, пересказывать и составлять творческие рассказы.</p> <p>- Интеграция работы по формированию связной речи во все образовательные области.</p> <p>- Активное вовлечение родителей в процесс формирования связной речи ребенка.</p> <p>- Повышение речевой культуры педагогов ДОУ. Рекомендовать педагогам ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразить формы работы по формированию связной речи, используя игровые технологии, проектную деятельность, моделирование, драматизацию, дидактические игры и упражнения.</li> <li>• Пополнять в группах речевые уголки, оснащать необходимым оборудованием и материалами.</li> <li>• Регулярно проводить речевые разминки, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику.</li> <li>• Организовывать индивидуальную работу с детьми, испытывающими трудности в формировании связной речи.</li> <li>• Повышать свою профессиональную компетентность в области речевого развития детей.</li> <li>• Активно взаимодействовать с родителями по вопросам формирования связной речи ребенка.</li> </ul> <p>Зам.зав. по УВР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказать методическую помощь педагогам в разработке планов работы по речевому развитию в группах (постоянно).</li> <li>• Провести консультации для родителей по вопросам формирования связной речи ребенка в домашних условиях (в течение года).</li> </ul> <p>Логопеду</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять диагностику речевого развития детей и оказывать логопедическую помощь нуждающимся в ней.</li> <li>• Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекции речевых нарушений.</li> <li>• Консультировать педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей.</li> </ul>
--	--	--------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 6.

### План индивидуальной работы с семьей находящейся в СОП

№	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные
1	Составление соц. паспорта неблагополучной семьи. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем	сентябрь	Воспитатели группы, ответственный по работе с неблагополучными семьями
2	Изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций	октябрь	
3	Знакомство родителя с Уставом ДОУ, Правилами поведения воспитанников, единым требованиям в ДОУ	Ноябрь	Заведующий, Воспитатели группы
4	Посещение семьи воспитанника с целью изучения характера взаимоотношений, особенностей семейного воспитания, эмоциональной атмосферы в семье. Изучение личностных особенностей членов семьи.	1 раз в 3 месяца	Воспитатели группы, ответственный по работе с неблагополучными семьями
5	Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями.	постоянно	Заведующий
6	Индивидуальное консультирование родителей и ребёнка из неблагополучной семьи.	ежемесячно	ответственный по работе с неблагополучными семьями
7	Беседы на педагогические темы: -вредные привычки ребёнка и родителей; -совместное проведение свободного времени; -личный пример родителей; -профилактика правонарушений; -«Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения»; -«Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»; -«Причины детской агрессивности и способы ее коррекции»	1 раз в месяц	Воспитатели группы, ответственный по работе с неблагополучными семьями, инспектор ПДН.
8	Тренинги для родителей, направленные на преодоление асоциальных явлений в семье	1 раз в квартал	Воспитатели группы, ответственный по работе с неблагополучными семьями

9	Привлечение родителей для организации мероприятий	постоянно	Воспитатели группы
10	Своевременное информирование родителей, администрации ДОУ, органов опеки, правоохранительных органов о возникающих проблемах	В течение года	Воспитатели группы, ответственный по работе с неблагополучными семьями
11	Предоставлять администрации сведения об анализе причин непосещения ДОУ воспитанника и о принятых мерах	Ежедневно (при непосещении)	Воспитатели группы
12	Информирование родителя об его правах и обязанностях	В течение года	
13	Делать выводы о результатах работы с неблагополучной семьей, работать над реализацией рекомендаций	постоянно	

Таблица 16.

### Темы по самообразованию педагогов Учреждения

№	Ф.И.О. педагога	должность	тема
1.	Семенова Любовь Александровна	воспитатель	«Развитие мелкой моторики рук у детей раннего дошкольного возраста»
2.	Васильева Антонина Ивановна	воспитатель	Мнемотехника в развитии речи детей дошкольного возраста»
3.	Оленева Ольга Сергеевна	воспитатель	«Игра как средство социализации детей старшего дошкольного возраста»
4.	Арднт Наталья Георгиевна	воспитатель	Развитие межполушарных взаимодействий у дошкольников через кинезиологические игры
5.	Войтеховская Вера Николаевна	воспитатель	«Ознакомление детей среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством».
6.	Громова Ульяна Игоревна	воспитатель	«Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста, посредством пальчиковых игр»
7.	Зверева Ирина Валерьевна	воспитатель	«Экологическое воспитание детей через ознакомление с природой» в старшей группе
8.	Смурыгина Марина Урховна	воспитатель	Развитие межполушарных взаимодействий у дошкольников через кинезиологические игры.
9.	Коновалова Марина Валентиновна	воспитатель	«Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста через нетрадиционные

			техники рисования»
10	Лёвкина Ольга Николаевна	воспитатель	«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, через приобщение к природе и культуре родного края»
11	Мышинская Наталья Павловна	воспитатель	«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, через приобщение к природе и культуре родного края»
12	Соловьева Александра Андреевна	воспитатель	Развитие мелкой моторики детей младшего и среднего дошкольного возраста с использованием пальчиковых игр.
13	Иванова Елена Анатольевна	инструктор по физ.культуре	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ вне занятий
14	Думинова Светлана Викторовна	учитель-логопед	Игровые технологии, как средство развития фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста.
15	Ромаева Ольга Николаевна	Педагог- психолог	«Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста».
16	Андреева Елена Владимировна	музыкальный руководитель	«Игра на музыкальном занятии, как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста»
17	Соколова Анастасия Геннадьевна	воспитатель	«Театрализованная деятельность как средство развития речи дошкольного возраста».
18	Воробьева Екатерина Игоревна	музыкальный руководитель	Логоритмика, связь слова, музыки и движения»
19	Семенова Любовь Александровна	воспитатель	«Развитие мелкой моторики рук у детей раннего дошкольного возраста»
20	Забермах Ирина Николаевна	Учитель-логопед	«Формирование и развитие связной речи у детей дошкольного возраста посредством наглядного моделирования».
21	Сергеева Арина Викторовна	Педагог-психолог	«Развитие воображения и творческого мышления у детей старшего дошкольного возраста».
22	Васильева Виктория Александровна	воспитатель	«Нетрадиционные техники рисования с детьми дошкольного возраста
23	Анциферова Ирина Геннадьевна	воспитатель	Использование мнемотехники в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста
24	Колобкова Ангелина Константиновна	Инструктор по физ-ре	«Двигательная активность детей дошкольного возраста через музыкально-ритмические упражнения, подвижные игры»

25	Нестерова Александра Сергеевна	воспитатель	«Возрастные особенности детей дошкольного возраста»
26			

Участие педагогов в конкурсах и мероприятиях по распространению опыта работы представлены в Таблице 17,18.

Таблица 17.

### Участие педагогов в конкурсах

Название конкурса	Уровень				ФИО педагога	результат
	муниципальный	региональный	международный	всероссийский		
«По мотивам русского народного творчества»				1	Чиклова Н.С.	Диплом, 1-е место
«Неодержимые силы в природе»				1	Резникова Н.Р.	Диплом, 1-е место
«Конспект занятий по изготовлению тряпичной куклы»				1	Бойко А.В.	Диплом, 2-е место
«авторская программа «Мир кубиков Лего»			1		Сидоренко Н.А.	Диплом, 1-е место
«Приобщение дошкольников к истокам русского народного творчества»				1	Чиклова Н.С.	Диплом, 1-е место
«Декоративно-прикладного творчества «Зимняя фантазия 2023»				1	Резникова Н.Р.	Диплом куратора
«Проект педагога»				1	Бойко А.В.	Диплом, призер 3 место
Фабрика Деда Мороза	+				Соколова А.Г.	Сертификат
Школьная экологическая инициатива		+			Соколова А.Г.	Диплом
Новогодняя сказка				+	Соколова А.Г.	Диплом 2 место
Новогодняя мастерская				+	Соколова А.Г.	Диплом 2 место

Защитники Отечества				+	Соколова А.Г.	Диплом 1 место
Изумрудный город				+	Нестерова А.С.	Диплом 1 место
Защитники отечества				+	Васильева В.А.	Диплом 1 место
Широкая масленица				+	Васильева В.А.	Диплом 2 место
Чудесный день весны				+	Нестерова А.С.	Диплом 1 место
Цветные карандашики				+	Нестерова А.С. Васильева В.А.	Диплом 1 место
«Эко-шоу»		✓			Анциферова И.Г Воробьева .е.и.	Диплом победителя
Урок«Эколята- молодые защитники природы»				✓	Анциферова И.Г	сертификат
«Природа - дом твой. Береги его!» «Наши любимые питомцы» Название работы «Мой преданный друг»	✓				Анциферова И.Г	в процессе
«Дорога и мы»	✓				Анциферова И.Г	участник
«Конструировани е из снега» «Животный мир морей и океанов»				✓	Анциферова И.Г	Сертификат
СМИ «Время знаний» Викторина: «Выделение звуков в слове»					Забермах И.Н.	Диплом победителя:  I место
День космонавтики: «Готовы к полёту»				✓	Семенова Л.А.	Диплом победителя  1 место

Лучшая стенгазета: «До скорых встреч, зима»			✓		Семенова Л.А.	Диплом победителя 1 место
Фотоконкурс «Осень золотая»				✓	Семенова Л.А.	Лауреат 3 степени
Фотоконкурс «Краски осени»				✓	Семенова Л.А.	Диплом
Творческий конкурс: «Вот такой урожай»				✓	Семенова Л.А.	Диплом
Оформление территории: «Новогодняя сказка»				✓	Семенова Л.А.	Диплом победителя
Фотоконкурс: «Зима в одном мгновении»				✓	Семенова Л.А.	Диплом лауреата 1 степени
«Защитники отечества»				✓	Семенова Л.А.	Благодарственное письмо
Оформление территории: «Поздравление с 23 февраля»				✓	Семенова Л.А.	Диплом лауреата 1 степени
«Широкая масленица»				✓	Семенова Л.А.	Благодарственное письмо
Конструирование из снега: «Чудеса из снега»			✓		Семенова Л.А.	Диплом 2 степени
«Чудесный день весны»				✓	Семенова Л.А.	Благодарственное письмо
Фотоконкурс «9-МАЯ ДЕНЬ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ!»				✓	Воробьева Е.И.	Диплом
Конкурс «Осень золотая»				✓	Воробьева Е.И.	Диплом лауреат 3 степени
Конкурс «Праздник 8 марта в детском саду»				✓	Воробьева Е.И.	Диплом
Конкурс «Новый год в детском саду»				✓	Воробьева Е.И.	Диплом
Конкурс «Новогодняя сказка»				✓	Воробьева Е.И.	Диплом победителя: 2 место
«Эко-шоу»				✓	Воробьева Е.И.	Диплом

Конкурс кормушек «Сытая птица мороза не боится»			Международный		Мышинская Н.П.	Лауреат 1 степени
Конкурс кормушек «Покормите птиц зимой»			Международный		Оленева О.С. Иванова Н.Е.	Лауреат 1 степени
Конкурс «забавный снеговик»			Международный		Левкина О.Н	Лауреат 1 степени
Конкурс педагогического мастерства "Мой лучший урок".			Международный		Зверева И.В	1 место.
Педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» Проект «Цветы для мамы»				Всероссийский	Лёвкина О. Н., Мышинская Н.П. Оленева О.С.  Иванова Н.Е.	Лауреаты 1 степени
«Весна! Пасха! Вдохновение!» конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества				Всероссийский	Лёвкина О. Н. Мышинская Н. П. Оленева О.С.  Иванова Н.Е	Диплом куратора
Конкурс «Вектор развития»  Стенгазета «День защитника отечества»				Всероссийский	Оленева О.С.  Иванова Н.Е.	Победитель
Конкурс Законодательного собрания Ленинградской области, посвященного Году культурного наследия народов России  «Люблю тебя, мой край родной»		Областной			Оленева О.С.	Благодарность
Всероссийский педагогический конкурс Педагогика XXI				Всероссийский	Оленева О.С.  Иванова Н.Е.	Победитель (III место)

века: опыт, достижения, методика.						
Конкурс рисунка «Ленинградская область раздольная, для меня ты на свете одна»	Муниципальный				Оленева	Благодарность
Лоскутная панно-карта ГМР	Муниципальный				Оленева Коновалова Егорова	Участие
Творческий конкурс «Осень золотая»				Всероссийский	Оленева О.С. Андреева Е.В.	Лауреаты 2 степени
ЭКО-ШОУ 2022		Межрегиональный			Оленева О.С. Андреева Е.В.	Диплом участника
III всероссийский конкурс современных инновационных разработок				Всероссийский	Андреева Е.В.	Лауреаты 1 степени
Всероссийский конкурс «Музыка с нами повсюду»				Всероссийский	Андреева Е.В.	Диплом победителя
Международный конкурс педагогического мастерства "Взаимодействие ДОО и семьи".			Международный		Зверева И.В.	1ое место.
Международный конкурс "Лучший педагогический проект".			Международный		Лёвкина О. Н	Диплом участника
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Патриотическое воспитание»				Всероссийский	Лёвкина О. Н	Лауреат 1 степени
Всероссийский педагогический конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика.				Всероссийский	Левкина О.Н. Мышинская Н.П	Диплом победителя (3 место)

МБОУ ДО «ГЦНО «ЦИТ»  районная акция- конкурс фотографий «Всех важней на свете мама»	Муниц ипальн ый				Левкина О.Н. Мышинская Н.П	Сертификат участника
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	--	--	--	-------------------------------	-------------------------

Таблица 18.

**Участие педагогов в мероприятиях различного уровня**

Название мероприятия (конференции, семинара, вебинара)	Уровень				ФИО педагога	участие (спикер, слушатель)
	муниц ипаль ный	регио нальн ый	меж дуна родн ый	всерос сийск ий		
«Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста в процессе самообслуживания»				1	Резникова Н.Р.	слушатель
«Формирование эстетического отношения к искусству»				1	Гиляуизов а А.Р.	слушатель
«ФОР в ДОО в условиях реализации ФГОС»				1	Сысоева К.Ю.	слушатель
Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»				1	Резникова Н.Р.	слушатель
«Детские трансформационные игры для развития коммуникативных навыков»				1	Гиляуизов а А.Р.	слушатель
«Кубики Зайцева – практические приемы и игры»				1	Сидоренко Н.А.	слушатель
«Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством применения музыкальной и творческой деятельности»				1	Гиляуизов аа.Р.	слушатель
«Родительское собрание. Нестандартные решения»»				1	Сидоренко Н.А.	слушатель
Акция «Бумажный журавлик»					+	Соколова А.Г.
Акция «МЫВМЕСТЕ»					+	Соколова А.Г.
Акция «МИРНЫЕ ОКНА»					+	Соколова А.Г.
Акция «Недетские истории Блокадного Ленинграда»		✓				Анциферов а И.Г
«Коррекционно-воспитательная работа в логопедических группах ДОО» курс (конференции)						Анциферов а И.Г
«Цифровые технологии в дошкольном					+	Забермах

образовании. Целевой проект «Развиваемся вместе»: опыт, практика, перспективы» Организатор Новый Диск –					И. Н.	Слушатель
РМО учителей-логопедов «Единая система взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в работе по раннему выявлению речевых нарушений	+				Забермах И. Н.	слушатель
РМО Гатчинского района «Организация работы учителей-логопедов в	+				Забермах И. Н.	слушатель
РМО - Семинар «Методы и приёмы развития мотивации к обучению чтению и письму у обучающихся с нарушением речи»	+				Забермах И. Н.	слушатель
Форум «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей»				✓	Семенова Л.А.	Сертификат участника
Акция «Мирные окна»				✓	Семенова Л.А.	Благодарность
Конференция: «Личность. Общество. Образование. Становление гражданской позиции личности в поликультурном пространстве современной России»				✓	Семенова Л.А.	Сертификат
Форум «Воспитатели России» Дошкольное воспитание. Новые Ориентиры. Волгоград»				+	Оленева О.С.	Сертификат
Председатель жюри номинации «Воспитатель года» II муниципальный смотр-конкурс профессионального мастерства «Педагогическое мастерство без границ»	+				Левкина О.Н.	Благодарность
Уральский государственный педагогический университет Всероссийский конкурс лучших практик наставничества				Всероссийский	Оленева О.С. Левкина О.Н. Минигулова Л.М.	Сертификат
«Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста в процессе самообслуживания»				+	Резникова Н.Р.	слушатель
«Формирование эстетического отношения к искусству»				+	Гиляуизова А.Р.	слушатель
«ФОР в ДОО в условиях реализации ФГОС»				+	Сысоева К.Ю.	слушатель
Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»				+	Резникова Н.Р.	слушатель
«Детские трансформационные игры для развития коммуникативных навыков»				+	Гиляуизова А.Р.	слушатель
«Кубики Зайцева – практические приемы и игры»				+	Сидоренко Н.А.	слушатель
«Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством				+	Гиляуизова А.Р.	слушатель

применения музыкальной и творческой деятельности»						

Таблица 19.  
Курсы повышения квалификации педагогов в 2024 г.

	<b>ФИО преподавателя</b>	<b>Должность</b>	<b>Название курсов</b>	<b>Организация</b>
1.	Сидоренко Наталья Александровна	воспитатель	Организация образовательной деятельности разновозрастных группах дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО	Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина
2.	Сидоренко Наталья Александровна	воспитатель	Проектно-исследовательская деятельность дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО	Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина
3.	Гиляузизова Адэдь Рафкатовна	воспитатель	Проектно-исследовательская деятельность дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО	Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина
4.	Сысоева Кристина Юрьевна	воспитатель	Организация образовательной деятельности разновозрастных группах дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО	Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина
5.	Бойко Анастасия Викторовна	воспитатель	Организация коррекционно-логопедической работы	Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина

			условиях реализации ФГОС ДО	
6.	Чиклова Наталья Александровна	воспитатель	Организация коррекционно-логопедической работы в условиях реализации ФГОС ДО	Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина
	Забермах Ирина Николаевна	Учитель-логопед	Организация коррекционно-логопедической работы в условиях реализации ФГОС ДО	Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина
8.	Васильева Антонина Ивановна	воспитатель	Организация коррекционно-логопедической работы в условиях реализации ФГОС ДО	Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина
9	Ардт Наталья Георгиевна	воспитатель	«Педагогическая деятельность воспитателя с детьми ОВЗ и детьми инвалидами в условиях реализации ФГОСДО» 04.2024г.72час.	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
10	Войтеховская Вера Николаевна	воспитатель	«Содержание и технологии деятельности воспитателя ДОО в условиях ФОП» 72 ч 06.2024г.	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
11	Иванова Елена Анатольевна,	инструктор по физической культуре	«Физическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО» 02.2024г. 72ч.	ГАОУВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»
12	Оленева Ольга Сергеевна,	воспитатель	«Системно-деятельностный подход, как основа коррекционной работы обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС» 08.2024г. 144ч.	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации. и переподготовки.
13	Иванова Надежда Евгеньевна,	воспитатель	«Системно-деятельностный подход, как основа коррекционной работы обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС» 08.2024г. 144ч.	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации. и переподготовки
			Организация проектной деятельности детей дошкольного возраста» 12.2024г. 72ч	ГАОУДПО «ЛОИРО»

14	Соловьева Александра Андреевна,	воспитатель	Организация проектной деятельности детей дошкольного возраста» 12.2024г. 72ч	ГАОУДПО «ЛОИРО»
15	Думинова Светлана Викторовна	учитель-логопед	_ Организация и технологии обучения дошкольников с РАС» _ 10.24г.72ч,	ГАОУ ДПО ЛОИРО

Таблица 22 .

**Обобщение и распространение педагогического опыта работы**

Тема опыта	вид	Уровень (доу, район и др.)	Ф.И.О. педагога
Методическая разработка «Развитие связной речи у детей старшего возраста через обучение составлению рассказов по картине и серии картин»	Выступление на педсовете, семинар	ДОУ	Чиклова Наталья Сергеевна
«Система работы по внедрению практики наставничества в работе с молодыми педагогами «вместе в профессию».	Публикация, выступление на педсовете,	Уральский государственный педагогический университет Всероссийский конкурс лучших практик наставничества, ДОУ	Оленева О.С. Левкина О.Н. Минигулова Л.М.
Проект «Сохраним времен для наших детей»	Публикация выступление на педсовете	III всероссийский конкурс современных инновационных разработок.	Андреева Е.В.
Методическая разработка «День Российского флага».	публикация,	Всероссийский педагогический конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика.	Андреева Е.В.
Музыкально-исследовательский проект "Мир звуков вокруг нас".	Публикация, Открытое занятие для педагогов	Всероссийский Журнал "Музыкальный руководитель", ДОУ	Андреева Е.В.
Игровой практикум для воспитателей ДОУ	Семинар практикум	КМО	Андреева Е.В

по приобщение детей к народному творчеству посредством народных игр «Календарь народных игр»			
Игровой минитренинг «Мои ресурсы» с использованием арттерапии. Эбруанимация в работе педагога	Семинар с практикум	КМО	Ромаева О.Н.
«Занимательная математика» Использование игровых приемов при ФЭМП у детей младшего дошкольного возраста	Открытое занятие	Выступление на педагогическом часе	Соколова Анастасия Геннадьевна
Сенсорное развитие детей раннего возраста	Методические разработки, проведение мероприятий с детьми и родителями	Выступление на педагогических мероприятиях Публикация в сети интернет на образовательном портале	Семенова Любовь Александровна
Формирование и развитие связной речи у дошкольников с помощью пед. технологии «Мнемотехника»	Мастер-класс для педагогов, консультация для педагогов и родителей, Методические разработки	Выступление на педагогических мероприятиях	Забермах Ирина Николаевна
«Развитие творческого воображения детей дошкольного возраста»	Презентация	Выступление на педагогическом часе	Сергеева Арина Викторовна

### Заключение

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям к действующему СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 47»:

- функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации;

- функционирует в режиме развития, отвечающего запросам времени в соответствии с ФГОС ДО;

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;

- содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей);

- обеспечивает условия для реализации и успешного усвоения воспитанниками и образовательных программ, программы дополнительного образования;

- запланированная воспитательно-образовательная работа в 2024 году выполнена в полном объёме.

- в Учреждении работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, стабильный показатель повышения профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие воспитанников в комфортных, безопасных условиях, созданных в здании и на территории Учреждения;

- воспитанники и педагоги Учреждения активно участвуют в конкурсах, занимают призовые места.

- материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности.

В ходе работы в 2024 году было уделено внимание решению поставленных задач, а именно:

- Ориентировать деятельность Учреждения на соблюдение действующего законодательства различного уровня в сфере образования и воспитания;

- Ориентировать систему управления на следующие приоритеты: учёт запросов и ожиданий потребителей, заинтересованность и усиление роли работников в управлении Учреждением;

- Продолжать обогащать Учреждение ИКТ-оборудованием, повышать скорость Интернета в Мбит/сек, параллельно обеспечивая безопасность связи.

- Продолжить закупку и установку необходимого для детей-инвалидов оборудования.

- Проводить внутриучрежденческий контроль согласно годовому плану внутриучрежденческого контроля, своевременно устранять выявленные нарушения; активнее взаимодействовать с родителями (законными представителями) воспитанников, обсуждая вопросы, волнующие и беспокоящие их.

- В ходе консультативной деятельности консультационного центра повысить психолого-педагогическую грамотность родителей; осуществлять своевременное выявление проблем в развитии детей; содействовать в социализации детей дошкольного возраста; проводить профилактику отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей.

Задачами на 2024 год будут являться:

- Оптимизировать работу с педагогами не имеющими квалификационную категорию в подготовке и прохождению к аттестации на 1 кв.категорию, а также педагогов имеющих 1 кв.категорию на высшую кв.категорию.

- Оптимизировать работу по самообразованию молодых и начинающих педагогов.

- Организация методической помощи и поддержки педагогам, желающим участвовать в конкурсном движении различных уровней.

- Продолжать пропагандировать среди родителей сайт bus.gov.ru., как один из источников обратной связи и оценки качества образования.

- Продолжать повышать психолого-педагогическую грамотность родителей; осуществлять своевременное выявление проблем в развитии детей; содействовать в социализации детей дошкольного возраста; проводить профилактику отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

№	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2022	2023	2024
1	Образовательная деятельность				
1.1	<b>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:</b>	Человек	296	274	262
1.1.1	В режиме полного дня(8-12часов)	Человек	296	274	262
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5часов)	Человек	-	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	-	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	67	58	65
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	229	216	197
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/0%	296\100%	274\100%	262\100%
1.4.1	В режиме полного дня(8-12часов)	Человек/0%	296\100%	274\100%	262\100%

1.4.2	В режиме продленного дня(12-14 часов)	Человек/0%	-	--	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/0%	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/0%	47\15%	43\15%	48\18%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/0%	47\15%	43\15%	48\18%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/0%	47\15%	43\15%	48\18%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/0%	47\15%	43\15%	48\18%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по Болезни на одного воспитанника	день	10,8дней	10,5 дней	10дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	31\100%	30\100%	30\100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/0%	23\74%	22\73%	22\73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	Человек/0%	18\58%	18\60%	18\60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/0%	5\16%	8\26%	8\26%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля)	Человек/0%	5\16%	7\23%	7\23%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/о/о%	20\64%	20\66%	19\63%
1.8.1	Высшая	Человек/о/о%	9\29%	10\33%	12\40%
1.8.2	Первая	Человек/о/о%	11\35%	10\33%	7\23%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	Человек/о/о%	31\100%	30\100%	30\100%
	Стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	Человек/о/о%	8\25%	5\16%	7\23%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/о/о%	2\7%	2\6%	2\6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических Работников в возрасте до 30 лет	Человек/о/о%	3\9%	2\6%	1\3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических Работников в возрасте от 55 лет	Человек/о/о%	6\19%	6\20%	4\13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/о/о%	31\100%	30\100%	30\100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и Административно хозяйственных работников	Человек/к/0%	31\100%	30\100%	30\100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/к/человек	1\9	1\8	1\9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	5,4 м	5,4 м	5,4 м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	0	0	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

15.04.2025 г.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 47» \_\_\_\_\_ Еловенко И.А.