

Отчет рассмотрен на заседании  
общего собрания работников  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 46  
комбинированного вида»  
14.04.2024 г.,  
протокол заседания № 2

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский  
сад № 46 комбинированного вида»

Г. Гатчина 2024 г.

## Структура отчета.

Раздел	Содержание	Стр.
<b>Введение</b>		4-7
<b><i>Раздел 1.</i></b>	<b><i>Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности</i></b>	7-10
1.1.	Общие сведения об организации	7-8
1.2.	Руководящие работники Учреждения	8-9
1.3.	Сведения об основных нормативных документах	9-10
<b><i>Раздел 2.</i></b>	<b><i>Структура и система управления</i></b>	10-31
2.1.	Характеристика сложившейся в организации системы управления	10-11
2.2.	Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения	11-17
2.3.	Оценка взаимодействия семьи и Учреждения	17-21
2.4.	Оценка организации работы по предоставлению льгот.	21-23
2.5.	Оценка морального климата и взаимоотношений в коллективе	23-25
2.6.	Оценка партнерства и взаимодействия с обществом	25-28
2.7.	Оценка информационной открытости Учреждения	28-29
2.8.	Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления	29-31
<b><i>Раздел 3.</i></b>	<b><i>Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса</i></b>	31-46
3.1	Программа развития Учреждения	31-33
3.2.	Образовательные программы, реализуемые в Учреждении	33-42
3.3.	Воспитательная работа	42-45
3.4.	Дополнительное образование	45-45
3.5.	Изучение мнения участников образовательных отношений	45-46
<b><i>Раздел 4.</i></b>	<b><i>Организация образовательного процесса</i></b>	46-49
<b><i>Раздел 5.</i></b>	<b><i>Кадровое обеспечение</i></b>	49-54
<b><i>Раздел 6.</i></b>	<b><i>Учебно-методическое обеспечение</i></b>	54-62
<b><i>Раздел 7.</i></b>	<b><i>Информационное обеспечение</i></b>	62-64
<b><i>Раздел 8.</i></b>	<b><i>Материально-техническая база</i></b>	64-69
<b><i>Раздел 9.</i></b>	<b><i>Внутренняя система оценки качества образования</i></b>	69-71
<b>Заключение</b>		71-73
<b><i>Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию</i></b>		73-75
<b><i>Список используемой литературы</i></b>		76-77

**Председатель комиссии:**

- Милюк Полина Николаевна – заведующий.

**Члены комиссии:**

- Петрук Анастасия Николаевна – заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе;
- Кириллова Анастасия Владимировна – педагог-психолог;
- Нейман Алла Ивановна – учитель-логопед.

## Введение.

Самообследование МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «Детский сад № 46 комбинированного вида» (далее — Учреждение) проведено в соответствии с действующим законодательством:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 № 1218);
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проведено с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации, с целью определения эффективности образовательной деятельности Учреждения за 2024 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития Учреждения.

В таблице 1 представлены основные сведения об Учреждении.

Таблица 1

### Краткие сведения об Учреждении

Полное наименование образовательного Учреждения	МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «Детский сад № 46 комбинированного вида»
Краткое наименование образовательного Учреждения	МБДОУ «Детский сад № 46 комбинированного вида»
Заведующий	Милюк Полина Николаевна
Юридический и фактический адрес	188310, Российская Федерация, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Генерала Сандалова, д. 3 а
Год основания	Декабрь 2014г.
Телефон, телефакс	88137191868
e-mail	mbdou46@gtn.lokos.net
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://dou.gtn.lokos.net/mbdou-detskij-sad-46.html">http://dou.gtn.lokos.net/mbdou-detskij-sad-46.html</a>
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» в лице администрации Гатчинского муниципального района
Вышестоящий орган Учреждения	Комитет образования Гатчинского муниципального округа Ленинградской области
Правоустанавливающие документы	1) Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области. Регистрационный номер Л035-01268-47/00220349 от 22.10.2015. Срок действия – бессрочно.

	2) Устав утвержден постановлением администрации Гатчинского муниципального округа Ленинградской области от 10.03.2025 № 1668				
Основные виды деятельности Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>образовательная деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования Учреждения;</li> <li>присмотр и уход за воспитанниками.</li> </ul>				
Формами самоуправления дошкольного Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Управляющий совет.</li> <li>Педагогический совет,</li> <li>Общее собрание работников Учреждения</li> </ul>				
Возрастные группы Учреждения	<p><b>12 возрастных групп</b>, из них:</p> <p><b>7 групп общеразвивающей направленности</b>, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2 группы детей раннего возраста – 1- 3 лет;</li> <li>4 групп дошкольного возраста – 3-8 лет.</li> </ul> <p><b>5 групп компенсирующей направленности</b>, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2 группы для детей с ТНР – 5-8 лет;</li> <li>3 группы для детей с ЗПР – 3-8 лет;</li> <li>1 группа особый ребенок – 3-6 лет.</li> </ul>				
Контингент воспитанников по состоянию на 31.12.2023 - распределение детей по возрастным группам	№	Группы по возрасту	Количество групп по возрасту	Количество групп по направленности	Количество детей (чел)
	1.	До 3-х лет	2 группы	2 - общеразвивающих	30
	2.	От 3-х до 8 лет	10 групп	4 - общеразвивающих	94
				6 – компенсирующих	72
				Итого:	196
3.	Итого	12 групп			
Режим работы	<p><b>5-ти дневная рабочая неделя</b>, выходные: воскресенье и праздничные дни(в соответствии с законодательством РФ).</p> <p><b>12 часов</b> – в группах общеразвивающей направленности с дневным пребыванием с 07.00 до 19.00,</p> <p><b>10 часов</b> – в группах компенсирующей направленности с дневным пребыванием с 08.00 до 18.00.</p>				
Организация питания	4-х разовое питание, осуществляется в соответствии с десятидневным меню, согласованным с Комитетом образования Гатчинского муниципального округа				
Медицинское обслуживание	Договор на оказание первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в образовательной организации от 01.01.2018				
Дополнительные Образовательные услуги	<ul style="list-style-type: none"> <li>Платные дополнительные образовательные услуги не предоставляется.</li> <li>В рамках сетевого взаимодействия с МБОУ ДО «РЦДТ».</li> </ul>				
Информационная открытость	<p>1. Наглядная информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>официальный сайт в сети интернет;</li> <li>информационные стенды в местах общего пользования и в групповых помещениях</li> </ul> <p>2. Консультации родителей посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организации работы Консультативного пункта в Учреждении по заявлениям родителей (законных представителей);</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальных бесед; общих и групповых собраний (конференций, клубов);</li> <li>• телефонной и электронной связи.</li> </ul>
--	--

**Цель** аналитического отчета состоит в обеспечении полноты и открытости информации о деятельности Учреждения, результатах, проблемах и направлениях его развития.

В ходе самообследования решаются следующие **задачи**:

1. Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе и основных направлений деятельности и принять меры к устранению выявленных недостатков.
2. Установление степени соответствия фактического содержания ФГОС и качества подготовки воспитанников к школе;
3. Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функций:

- **Оценочная функция** – осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- **Диагностическая функция** - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка(самооценка).
- **Прогностическая функция** – оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которым он вступает во взаимодействие.

В процессе самообследования осуществлена проверка сведений по структуре и системе управления, содержание и качество подготовки воспитанников, организации образовательного процесса по всем реализуемым образовательным программам, сведения о контингенте по всем реализуемым образовательным программам, сведения о содержании образовательных программ, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического, информационного обеспечения, качества научно-исследовательской деятельности, качества материально-технической базы структурного подразделения.

**Источники информации:**

- статистическая отчетность;
- данные внутреннего мониторинга качества образования;
- данные мониторингов организации образовательной деятельности различных уровней;

- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности Учреждения;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

## Раздел 1.

### **Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.**

#### **1.1. Общие сведения об организации.**

*Историческая справка:* Учреждение создано Администрацией Гатчинского муниципального района в 2014 году Постановлением №5519 от 18.12.2014, свидетельство о внесении записи в Единый Государственный реестр юридических лиц от 29.12.2014, серии 47 № 003148810.

#### **Миссия Учреждения.**

1. Обеспечение условий для полноценного проживания дошкольного детства каждым ребенком, как самоценного периода жизни, его личностного развития, ориентируясь на общечеловеческие ценности современной России.
2. Создание условий для профессионального, творческого и личностного роста и развитие компетентностей каждого работника Учреждения, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата в коллективе.
3. Конкурентоспособность Учреждения, предоставляющего доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие запросы и потребности родителей (законных представителей) и социума.

#### **Воспитательно-образовательные цели Учреждения.**

1. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
2. Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в различных видах детской деятельности.
3. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и развития воспитанников Учреждения с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
4. Обеспечение эмоционального благополучия, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Принципы стратегического развития Учреждения:**

1. Развитие Учреждения возможно в режиме обновления содержания образования и воспитания на основе:
  - комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
  - достижения качества образовательной деятельности посредством

дифференцированного подхода к развитию детей с различным уровнем развития, состояния здоровья, в соответствии с его возможностями и особенностями.

2. Создание целостной системы образования и воспитания возможно при взаимосвязи всех этапов взаимодействия с ребенком на основе интеграции разных видов детской деятельности.

**Стратегическая цель Учреждения** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства на основе формирования социально-адаптированной, здоровой личности воспитанника, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему успешному взаимодействию в социуме.

## 1.2. Руководящие работники Учреждения.

В таблице 2 представлены сведения и функционал руководящих работников Учреждения.

Таблица 2

### Административный персонал Учреждения

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по Диплому(указать специальность)	Стаж	
					админ	педагог
	Заведующий	Милюк Полина Николаевна	Координирует работу работников Учреждения по всем направлениям деятельности Учреждения	1) высшее, 2009 учитель изобразительного искусства. 2.) высшее, 2017, «Управление образованием».	10 лет	17 лет
	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	Петрук Анастасия Николаевна	Курирует организацию воспитательно-образовательной и инновационной деятельности, обеспечивает информационно-методическое сопровождение, обучение и развитие педагогических кадров	1) высшее, 2008, специальная ПСИХОЛОГИЯ. 2) высшее, 2017, «Управление образованием».	10 лет	13 лет
	Заместитель заведующего по административ	Прудников а Вера	Организация и курирование хозяйственно-	1) высшее, 2007, Экономист 2) высшее, 2021 «Управление образованием».	6 лет	0 лет

но-хозяйственной части	Викторовна	бытовой и закупочной деятельности Учреждения.			
Главный бухгалтер	Сагань Елена Валерьевна	Организация и курирование финансовой деятельности	1) высшее, 2006, КОНОМИРТ	9 лет	0 лет

**1.3.** Устав Учреждения утвержден постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 17.04.2018 № 1607. Дата регистрации в ЕГРЮЛ 22.06.2018.

Изменения и дополнения Устава Учреждения утверждены постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 08.06.2021 № 2032. Дата регистрации в ЕГРЮЛ 01.07.2021.

ОГРН 1144705012957. Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ: серия 47 № 003148810. Дата регистрации 29.12.2014, дата внесения записи 22.06.2018.

ОГРН 1144705012957. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 47 № 003148809. Дата регистрации 29.12.2014.

ИНН 4705066329.

Свидетельство о землепользовании: серия 47- АВ №541130 от 14.04.2015.

Свидетельство о государственной регистрации права (оперативное управление) на строения Учреждения: серия 47- АВ № 558146 от 13.03.2015.

Регистрационный номер лицензии на осуществление образовательной деятельности Л035-01268-47/00220349 от 22.10.2015, срок действия – бессрочно.

Санитарно-эпидемиологическое заключение от 15.04.2015 № 47.06.06.000.М.000031.04.15, срок действия – бессрочно.

В 2023 году Учреждение реализовывало:

1) основную образовательную программу дошкольного образования (ООП ДО). Рассмотрена на педагогическом совете 30.08.2023. Протокол от 30.08.2023 № 1. Утверждена приказом заведующего Учреждением от 30.08.2023 № 83;

2) адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (АООП ДО для детей с ЗПР). Рассмотрена на педагогическом совете 30.08.2023. Протокол от 30.08.2023 № 1. Утверждена приказом заведующего Учреждением от 30.08.2023 № 83;

3) адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП ДО для детей с ТНР) Рассмотрена на педагогическом совете 30.08.2023. Протокол от 30.08.2023 № 1. Утверждена приказом заведующего Учреждением от 30.08.2023 № 83.;

4) адаптированную образовательную программу дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АОП ДО детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Рассмотрена на педагогическом совете 30.08.2023. Протокол от 30.08.2023 № 1. Утверждена приказом заведующего Учреждением от 30.08.2023 № 83;

5) адаптированную образовательную программу дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра (АОП ДО детей с РАС).

Рассмотрена на педагогическом совете 30.08.2023. Протокол от 30.08.2023 № 1. Утверждена приказом заведующего Учреждением от 30.08.2023 № 83;

Программы составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) [10], с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и с учетом недельной нагрузки.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Образовательная деятельность в Учреждении в 2023 году организовывалась в соответствии с действующим законодательством в сфере образования в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных особенностей каждого ребенка.

**Управленческие решения:** ориентировать деятельность Учреждения на соблюдение действующего законодательства различного уровня в сфере образования и воспитания.

## **Раздел 2.**

### **Структура и система управления**

#### **2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Управление осуществляется комплексно, выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно - стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно - организационная.

В Учреждении используется **пятиуровневая структура** управления Учреждением:

**I уровень** стратегического управления – заведующий, определяющий стратегию развития Учреждения, осуществляющий непосредственно руководство Учреждением и несущий ответственность за его деятельность.

**II уровень** стратегического управления – согласование: при принятии управленческих решений по вопросам функционирования и стратегии развития Учреждения учитывается мнение коллегиальных органов управления.

Коллегиальными органами управления Учреждением в соответствии с Уставом являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Управляющий совет Учреждения.

**III уровень** тактического управления - область линейных руководителей, наделенных линейными полномочиями (вертикальными связями), имеющих в своем подчинении и контроле определенные категории работников. В структуру управления входят 1 заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, 1 заместитель заведующего по административно-хозяйственной части и 1 главный бухгалтер.

**IV уровень** оперативного управления (педагоги, остальные работники, в том числе Психолого-педагогический консилиум; Творческие и Рабочие группы, комиссии).

**V уровень** соуправления (родители (законные представители) воспитанников Учреждения) - полноправные участники педагогического взаимодействия.

Данная структура управления Учреждением порождает новые формы взаимодействия. Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

Кроме того, в Учреждении работает **первичная профсоюзная организация**, которая работает в тесном контакте с административным персоналом и их решения своевременно доводятся до сведения всех работников.

Определение четкой организационной структуры управления помогает структурировать деятельность Учреждения и функциональные особенности работы должностных лиц, что определяет стабильное функционирование Учреждения.

Система управления Учреждением соответствует целям и содержанию работы Учреждения, учитывает запросы участников образовательных отношений. Сформированные коллегиальные органы принимают решения по развитию и функционированию Учреждения, а также качеству предоставляемых услуг.

Информация о деятельности Учреждения для заинтересованных лиц доступна и открыта (наличие информации на сайтах bus.gof.ru, goszakupki.ru, на официальном сайте Учреждения <http://dou.gtn.lokos.net/mbdou-detskij-sad-46.html>).

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, в том числе коллегиальных, принятия ими решений устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, целям, задачам и функциям Учреждения.

Современное управление Учреждением - это, прежде всего, повышение качества и эффективности образовательного процесса. Управленческая деятельность осуществляется на основе использования информационной системы, администрирования деятельности Учреждения. Единство взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов – все это обеспечивает правильную организацию образовательного процесса в Учреждении.

В результате структуризации деятельности Учреждения созданы организационно-педагогические условия: демократическая возможность участия коллектива в подготовке, принятии и реализации управленческих решений по устойчивому развитию Учреждения; повышение эффективности разноуровневого взаимодействия и управленческой компетентности всех участников управления Учреждением.

## **2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения.**

Среднегодовой контингент воспитанников за отчетный период 2024 года составил 196 детей (согласно отчету по муниципальному заданию за 2024 год). В Учреждении реализуется план работы с семьями, который является разделом 8.1 Годового плана на 2024-2025 учебный год, рассмотренном на Общем собрании работников Учреждения 31.08.2024. Утвержден приказом заведующего Учреждением от 31.08.2024 № 87.

Из 196 воспитанников 21 ребенок из социально незащищенных семей. К этой категории мы отнесли семьи, воспитывающие детей-инвалидов (10 детей); семьи, в которых один из родителей является участником СВО (8 детей), 2 ( 3 детей) семьи стоящие на учете , как социально-опасная жизненная ситуация.

При работе с данными семьями в Учреждении дополнительно реализуется Программа работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, утвержденная приказом заведующего Учреждением от 31.08.2024 № 83. Входящий в данную Программу годовой сводный план работы Учреждения, включает в себя разделы: административно-организационные мероприятия; методическое обеспечение работы педагогов; информационное обеспечение, укрепление семейных ценностей, формирование активной гражданской позиции населения в отношении прав детей и оказания помощи детям, проживающим в социально незащищенных семьях; проведение массовых общественно значимых акций, просветительских и профилактических мероприятий.

В Учреждении получают образовательные услуги 72 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из них:

- 24 воспитанников с ОВЗ в группах компенсирующей направленности, в которых реализуется Адаптированная основная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 40 воспитанников с ОВЗ в группах компенсирующей направленности, в которых реализуется Адаптированная основная программа для детей с задержкой психического развития;
- 4 воспитанников с ОВЗ в группах компенсирующей направленности, в которых реализуется Адаптированная основная программа для детей с расстройством аутистического спектра;
- 4 воспитанников с ОВЗ в группах компенсирующей направленности, в которых реализуется Адаптированная основная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С детьми ОВЗ организована скоординированная работа педагогов- специалистов, представленная в Таблице 3.

Таблица 3

### Координация деятельности специалистов в Учреждении

Педагог	Функционал
Заместитель - заведующего по учебно-воспитательной работе	Обеспечивает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию воспитательно-образовательного процесса,</li> <li>• координацию специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка с ОВЗ,</li> <li>• повышение профессиональной компетенции специалистов, взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и социальными партнёрами.</li> </ul>
Учитель-логопед, учитель-дефектолог.	Проводит работу по коррекции речевых и познавательных недостатков во время: <ul style="list-style-type: none"> <li>• непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной и восприятия художественной литературы и др.),</li> <li>• совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при оречевлении режимных моментов.</li> </ul>
Педагог-психолог	<p>Осуществляет деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций,</li> <li>• способствует адаптации социализации детей с ОВЗ в условиях Учреждения,</li> <li>• осуществляет коррекцию поведения воспитанников, имеющих трудности социализации(по запросам родителей, педагогов, администрации)</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<p>Обеспечивает развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков,</li> <li>• слухового восприятия, развитие силы голоса;</li> <li>• речевого дыхания.</li> </ul>
Инструктор по физической культуре	<p>Проводит работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по развитию общей и мелкой моторики,</li> <li>• постановке правильного дыхания,</li> <li>• развитию координации речи и движения.</li> </ul>
Воспитатель	<p>Обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации,</li> <li>• развивает общую моторику – во время прогулок;</li> <li>• закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении заданий учителя-логопеда/учителя-дефектолога во второй половине дня.</li> </ul>
Воспитатель, инструктор по физической культуре музыкальный руководитель	<p>планируют свои занятия, исходя из общего тематического планирования, в соответствии с рекомендациями, полученными от учителя-логопеда и учителя-дефектолога.</p>

**Педагогический совет** Учреждения в 2024 году собирался 4 раза. Темы и решения представлены в Таблице 4.

Таблица 4

### Темы и решения Педагогического совета

п/№	Дата проведения	Тема	Решение
1.	22.02.2024	«Проектирование образовательного процесса по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Признать итоги тематического контроля «Организация и эффективность образовательного процесса по художественно-эстетическому развитию дошкольников» удовлетворительными.</li> <li>2. Утвердить план по устранению замечаний тематического контроля по каждому структурному подразделению Учреждения.</li> <li>3. Утвердить правила приема воспитанников в части, не урегулированной законодательством об образовании (в т.ч. порядок</li> </ol>

			оформления возникновения образовательных отношений) в новой редакции.
2	12.05.2024	Анализ результатов работы за 8,5 месяцев учебной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Признать годовые задачи 2023-2024 уч. года успешно реализованными.</li> <li>2. Признать уровень развития детей по основным направлениям образовательной деятельности существенно выше по сравнению с началом учебного года.</li> <li>3. Утвердить план работы в летний оздоровительный период и начать его реализацию. Ответственные: Петрук А. Н.</li> <li>4. В срок до 25.08.2024 подготовить годовой план на 2024-25 уч. год. Ответственные: Петрук А. Н.</li> </ol>
3	30.08.2024	Основные направления в работе Учреждения на 2024-2025 учебный год	<p>Утвердить решение педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основную образовательную программу дошкольного образования;</li> <li>- адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования;</li> <li>- Календарный план воспитательной работы;</li> <li>- календарный учебный график на 2024-2025 уч. год;</li> <li>- индивидуальные программы сопровождения детей-инвалидов;</li> <li>- план физкультурно-оздоровительной работы на 2024-2025 учебный год;</li> <li>- режим дня в холодный период для всех возрастных групп;</li> <li>- сетки НОД и циклограммы деятельности специалистов;</li> <li>- план творческой группы;</li> <li>- план рабочей группы и «дорожную карту» на 2024-2025 уч. год;</li> <li>- план внутриучрежденческого контроля на 2024-2025 уч. год;</li> <li>- перспективный план работы с родителями на 2024-2025 учебный год;</li> </ul> <p>календарно-тематического планирования в группах.</p>
4	28.11.2024	Эффективность совместной деятельности Педагогов детского сада и родителей по обеспечению гармоничного физического и психического развития детей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Признать итоги тематического контроля «Эффективность совместной деятельности педагогов детского сада и родителей по обеспечению гармоничного физического и психического развития детей» удовлетворительными.</li> <li>2. Утвердить план по устранению замечаний тематического контроля по каждому структурному подразделению Учреждения.</li> </ol>

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации образовательных маршрутов);

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум Учреждения, который решает задачу взаимодействия специалистов. В соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме в Учреждении составлен план работы на год. Заседания ППк по каждой категории воспитанников проходят не менее 1 раза в 3 месяца. При необходимости проводятся внеплановые заседания. В результате взаимодействия специалистов Учреждения организована работа по выявлению и поддержке детей со специальными способностями, работа с детьми, имеющими трудности в освоении образовательной программы, коррекционная работа с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, составлены планы взаимодействия специалистов Учреждения, разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты.

В 2024 году 38 воспитанников получили заключения ТПМПК для обучения по адаптированным образовательным программам для детей с ТНР, ЗПР и РАС. С 1 сентября 2024 года, из них – 15 воспитанников, обучаются по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет, 19 воспитанников - адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития 3-7 лет и 2 воспитанников 4-5 лет - адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра, 2 воспитанников - адаптированная программа для детей с умственной отсталостью.

В 2024 году было выявлено 22 воспитанника, нуждающихся в изменении образовательного маршрута в 2025-2026 учебном году, направленных на ПМПК.

В результате взаимодействия специалистов Учреждения организована работа по выявлению и поддержке неблагополучных семей в количестве – 2 семьи. С ними была проведена следующая работа:

- Помощь родителям в оформлении документов: для компенсационных выплат по оплате за детский сад, на льготы в ДОУ;

- Наблюдение, обследование жизненных условий воспитанников, находящихся «группе риска» по социальному положению семьи;
- Организация консультаций воспитателей и специалистов по проблемам воспитания и обучения:
  - «Роль семьи в воспитании ребенка»
  - «Физическое воспитание в семье – залог здоровья с детства»
  - «Полезные игрушки для разного возраста»
  - «Здоровая пища для детей»
  - «Как заниматься с ребенком дома»
  - «Читайте сами, читайте детям, читайте вместе с детьми»;
- Посещение семьи;
- Индивидуальное собеседование с родителями для выявления их потребностей в воспитании детей и их проблем;
- Организация семейных праздников, развлечений и соревнований: (приглашение на занятия , мероприятия, праздники и т.д.)

В 2024 году получало образовательные услуги семей. Из них социально незащищенных:

- 25 детей из многодетных семей,
- 10 детей-инвалидов;
- 8 детей мобилизованных граждан (1 из родителей является участником СВО)
- 3 детей воспитываются в неблагополучных семьях, из них:
  - имеют официальный статус «Семья, находящаяся в социальном опасном положении» 2 семьи;
  - находятся на учете ОДН УМВД и КДН Гатчинского муниципального района – 1 семья;
  - находятся на внутреннем учете Учреждения как неблагополучные - 3 семьи.

Для организации работы с неблагополучными семьями в Учреждении разработан «Порядок действий работников Учреждения при выявлении фактов жестокого обращения и применения насилия в отношении детей в процессе организации профилактической работы с семьей», утвержденный приказом от 07.09.2024 № 89.

Учреждение тесно взаимодействует с органами профилактики гатчинского муниципального района, представленными в таблице 5:

### Взаимодействие с органами профилактики

Органы профилактики	Характеристика случаев обращения в органы профилактики
Отдел по делам несовершеннолетних УМВД России по Гатчинскому округу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Угрозы жизни и здоровью и(или)совершения жестокого обращения с ребенком,</li> <li>• агрессивного поведения или конфликта родителей, совершающих по отношению к ребенку противоправные деяния</li> </ul>
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	<ul style="list-style-type: none"> <li>• действийродителей,необеспечившихзащитуправзаконныхинтересовдетей по признаку безнадзорности,</li> <li>• прекращения по неуважительным причинам занятий в образовательном учреждении</li> </ul>
Комитет по опеке и попечительства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оставлениябезпопеченияродителейилииныхзаконныхпредставителейвоспитанников</li> <li>• нахожденияребенкавобстановке,представляющейугрозуихжизни,здоровьюилипрепятствующейихвоспитанию;</li> </ul>
Комитет по социальной защите населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нуждающихся в материальной помощи в связи с низким уровнем жизни о выявлении несовершеннолетних(малообеспеченные, безработные родители и т.п)</li> </ul>
Управление здравоохранением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нуждающихся в обследовании, наблюдении и лечении воспитанников (гематомы, грибковые поражения, постоянная вялость и сонливость, признаки побоев и т.п.)</li> </ul>

### 2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения

Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников возможно при условии оперативного информирования относительно жизнедеятельности Учреждения, использования всех форм связи, необходимых для: педагогического просвещения родителей, оповещения относительно хода воспитательно- образовательного процесса и т.д. Общепринятая форма работы с родителями – собрания, на которых решаются вопросы, касающиеся разных сторон жизни детей. Формы информирования родителей, используемые в нашем Учреждении:

- Собрания (общие, групповые);
- Дни открытых дверей;
- Консультации;
- Индивидуальные беседы;
- Наглядная информация в коридорах учреждения;
- Наглядная информация в приемных группах;
- Сайт учреждения.
- Группа VK

Педагоги держат связь в социальных сети ВК - <https://vk.com/public217260825>, по средствам электронной почты, через официальный сайт Учреждения - <http://dou.gtn.lokos.net/main46.html>, где родители (законные представители) могут задать вопрос и получить ответ, получить индивидуальную консультацию через «Электронную приемную». Сайт учреждения соответствует требованиям действующего законодательства.

В 2024 году в Учреждении функционирует Консультационный пункт Учреждения с целью создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи.

В 2024 году в Консультативный пункт Учреждения обратилось 26 человек. Основные вопросы – консультирование, направленное на предотвращение возникающих проблем в воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста (11 человек), диагностическая помощь в выявлении отклонений в развитии детей с целью выявления причин нарушений в развитии (8 человек), социальной адаптации (3 человек), взаимодействие родителей с педагогом (4 человека).

В целом, обратившиеся родители удовлетворены работой Консультативного пункта Учреждения.

Информация о работе Консультационного пункта Учреждения размещена на сайте Учреждения и на информационных стендах Учреждения и групповых помещений.

В 2024 году проведено 4 общих родительских собрания. Темы и решения представлены в Таблице 6.

Таблица 6

### Общие родительские собрания в 2024 году

№	Дата	Тема	Решение
1	21.03.2024	«Зачисление в дошкольное образовательное Учреждение» - организация оформления ребенка в детский сад .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с нормативно-правовой базой Учреждения (Устав, локальные нормативные акты, регламентирующие права и обязанности участников образовательных отношений).</li> <li>• Учесть информацию об оформлении ребенка в Учреждение (наличие документов и сроков оформления) с учетом направленности программ дошкольного образования.</li> <li>• Учесть информацию о правилах оформления льготы за присмотр и уход в Учреждении, оформления компенсации части родительской платы.</li> <li>• Значение своевременного прохождения вакцинации будущих воспитанников согласно Национальному календарю профилактических прививок.</li> </ul>

2	20.05.2024	«Организация работы групп компенсирующей направленности с 01.09.2024г.»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учет информации об особенностях оформления ребенка в группу компенсирующей направленности.</li> <li>• Учет информации об особенностях организации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности</li> <li>• Учет информации о режиме работы группы компенсирующей направленности</li> </ul>
3.	09.09.2024	«Адаптация в детском саду».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учет информации о проблемах и особенностях, возникающих у ребенка во время адаптации. Методы и приемы помощи ребенку во время адаптации.</li> <li>• Организация жизнедеятельности ребенка в детском саду (консультация)</li> </ul>
4.	18.11.2024	«Итоги предварительного обследования детей для определения образовательного маршрута на следующий учебный год. Что такое компенсирующая группа и для кого она нужна»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоги обследования воспитанников Учреждения специалистами для прохождения диагностического обследования членами ПМПК для уточнения образовательной программы на 01.09.2025;</li> <li>• Учет информации об особенностях организации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности</li> <li>• Консультация родителей специалистами Учреждения (индивидуальные);</li> <li>• Знакомство с необходимой документацией для прохождения обследования членами комиссии ПМПК.</li> </ul>

В связи с тем, что представители родителей являются членами Управляющего совета Учреждения, в 2024 году было проведено 2 заседания.

Темы и решения, принятые с учетом мнения родителей (законных представителей) представлены в Таблице 7

Таблица 7

### Темы и решения заседаний Управляющего совета в 2024 году

п/№	Дата проведения	Тема	Решение
1	05.02.2024	Рассмотрение нормативно-правовой документации Учреждения	Согласовать локальный нормативный акт (положение): Правила приема воспитанников в части не урегулированной законодательством об образовании (в т.ч. порядок оформления возникновения образовательных отношений)
2	30.08.2024	Рассмотрение нормативно-правовой документации Учреждения	1) Избрать Председателем Управляющего совета сроком на 1 учебный год (2024-2025 учебный год) – Шевченко М.А., воспитателя. 2) Избрать Секретарем (с правом подсчета голосов) заседания

		<p>Управляющего совета на 1учебный год (2024-2025 учебный год) - Петрук А.Н., заместителя заведующего по УВР .</p> <p>3) Кооптировать в состав членов Управляющего совета - Гут. А.Ч. ;</p> <p>4) Кооптировать в состав членов Управляющего совета - Громову М.И.</p> <p>5) Определить периодичность проведения заседаний Управляющего совета - не реже, чем 1 раз в 6 месяцев. Дату и время очередного заседания определяет Председатель Управляющего совета по согласованию с заведующим Учреждением и представителем учредителя. О дате, времени проведения и повестке дня очередного заседания членов Управляющего совета уведомляет Секретарь Управляющего совета путем направления соответствующей информации по адресу электронной почты, который член Управляющего совета сообщит Секретарю Управляющего совета. Вопросы и предложения о дате, времени и повестке дня очередного заседания Управляющего совета члены Управляющего совета могут направлять на электронную почту Секретаря Управляющего совета или по телефону 8(813)7191868.</p>
--	--	---

Открытость и доступность информации об Учреждении обеспечивается своевременным размещением информации об организации осуществления образовательной деятельности в Учреждении:

- На информационных стендах Учреждения и групповых помещений;
- На официальном сайте Учреждения;
- На официальной странице Учреждения В контакте, имеющей отметку верификации «Госорганизация».

В информационных пабликах, новостном разделе официального сайта Учреждения доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные мероприятия Учреждения, линии его развития, предоставляется информация о специалистах, достижениях воспитанников, родителей(законных представителей) и работников Учреждения.

Родители принимали активное участие вместе с детьми в муниципальных и региональных конкурсах и фестивалях.

98% родителей дают положительную оценку работы коллектива Учреждения, на что указывает анализ анкетирования родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг (анкетирование проводилось анонимно) (см. Таблицу 8).

Таблица 8

#### Анализ результатов анкетирования родителей

Содержание	%
Удовлетворены общим уровнем образования	98%

Удовлетворены соответствием содержания образовательной деятельности интересам и потребностям детей	98
Удовлетворены оборудованием здания, помещений и игровых площадок	98
Довольны качеством питания	97
Работа детского сада направлена на выявление, поддержку и демонстрацию достижений детей считают:	99
Считают полезными специальные развивающие (коррекционные) занятия	99
Удовлетворены обеспеченностью детского сада игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий	99
Удовлетворены соблюдением санитарно-гигиенических требований	99

Сравнительный анализ эффективности взаимодействия Учреждения с семьей за три последних года представлены в Таблице 9.

Таблица 9

**Сравнительный анализ работы Учреждения по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей за три года.**

Критерий 12 Подкритерии	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей)	2022 Баллы/%	2023 Баллы/%	2024 Баллы/ %
66	Обеспечивается информационная открытость деятельности группы, дошкольной образовательной организации	6,6 94	6,8 97	7 100
67	Обеспечивается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность	6,7 96	6,8 97	6,9 98
68	Обеспечивается психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития, образования и охраны здоровья детей	6,3 90	6,4 92	6,7 96
	<b>ИТОГО:</b>	<b>6,6 94%</b>	<b>6,7 95%</b>	<b>6,9 98%</b>

**Выводы:** За последние три года наблюдается рост уровня по критерию «Организация взаимодействия с семьей» от 95 % до 98%.

**Результат:** Учреждение учитывает запросы родителей проводимые через анкеты, онлайн - голосования, индивидуальные беседы. Проведенная работа дала определенные результаты родители (законные представителями) стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

#### 2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот.

Стоимость услуг по присмотру и уходу в Учреждении устанавливается на основании:

- Постановления администрации Гатчинского муниципального района от 02.02.2016 №172 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования» и Постановления администрации Гатчинского муниципального района от 20.10.2022 № 4236 «О внесении изменений в постановление администрации Гатчинского муниципального района от 02.02.2016 №172 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;
- Постановления администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 31.05.2019 № 2119 «Об утверждении Порядка организации работы по выплате компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательную программу дошкольного образования»;
- Социального кодекса Ленинградской области (принят Законодательным собранием Ленинградской области 25.10.2017);
- Постановления Правительства Ленинградской области от 16.05.2022 № 324 «Об установлении максимального размера родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, расположенных на территории Ленинградской области, и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства Ленинградской области»;
- Постановления Правительства Ленинградской области от 20.12.2022 № 928 «О внесении изменений в Постановление Правительства Ленинградской области от 21.04.2014 № 139 «Об установлении среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;
- Постановления Правительства Ленинградской области от 31.10.2022 № 787 «Об установлении особых прав в сфере образования, воспитания, отдыха и оздоровления детям военнослужащих, принимающих участие в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и Украины в составе именных подразделений Ленинградской области, детям граждан Российской Федерации, призванных на военную службу по частичной мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, детям граждан Российской Федерации, добровольно поступивших на военную службу в Вооруженные Силы Российской Федерации для участия в специальной военной операции» для детей посещающих муниципальные учреждения Гатчинского муниципального района, реализующие образовательные программы дошкольного образования»;
- Статьи 65 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- и пр. действующей нормативной базой.

Начисление родительской платы производится из расчета фактически оказанной

услуги по присмотру и уходу, соразмерно количеству календарных дней, в течение которых оказывалась услуга.

В случае выбытия Воспитанника из группы возврат излишне внесенной родительской платы за присмотр и уход производится на основании заявления родителей (законных представителей).

В 2024 году количество льготников регионального и муниципального уровней составило 45 человек. К ним были отнесены дети-инвалиды-10; дети, у которых один из родителей является участником СВО-8; дети из многодетных семей-17; дети из неполных семей-3, штатный работник ДОУ-7. Количество семей получающих компенсацию части родительской платы за присмотр и уход – 32.

При организации работы по предоставлению мер социальной поддержки семьям воспитанников Учреждения были соблюдены все законодательные нормы. Замечания контрольно-надзорных органов и жалобы со стороны родителей (законных представителей) по законности предоставления мер социальной поддержки семьям воспитанников отсутствуют.

## **2.5. Оценка морального климата и взаимоотношений в коллективе.**

В Учреждении созданы благоприятные условия для всех участников образовательных отношений.

Для оценки морального климата и взаимоотношений в коллективе в декабре 2024 года было проведено анкетирование педагогов с целью выявления степени удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива.

Задачами исследования стало:

1. Выявить уровень сплочённости в коллективе
2. Выявить особенности межличностных отношений.
3. Выявить взаимосвязь между показателями сплоченности и профессионально-личностными качествами педагогов Учреждения.

Для реализации выделенных задач, было выбрано анкетирование как метод исследования. Использовали анкетирование по методике Н.В. Ключевой «Взаимоотношения в педагогическом коллективе».

Исследование показало следующие результаты:

- 100% (29 педагогов) - чувствуют свою принадлежность к коллективу;
- 96% (26 педагогов) - удовлетворены отношениями с коллегами;
- 95%(25 педагога) – считают, что в коллективе сложились традиции взаимовыручки;
- 98% (28 педагогов) – удовлетворены взаимоотношениями с администрацией.

Ежегодное проведение данной процедуры обусловлено тем, что за это время происходит смена части коллектива, а также необходимостью постоянного мониторинга психологического климата в нем(в частности, в связи с изменениями социально-экономической и политической обстановки в стране).В результате было установлено, что для коллектива детского сада по-прежнему большое значение имеет реализация своих творческих возможностей, повышение профессионального уровня.

Как и в предыдущие годы было отмечено, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального

стимулирования, благоприятные взаимоотношения в коллективе и с администрацией. В целом состояние морально-психологического климата коллектива оценено его сотрудниками как хорошее. Администрация оказывала влияние на психологический климат в коллективе при помощи:

- регулирования характера взаимоотношений;
- учета психологической совместимости при расстановке кадров;
- своевременного и объективного реагирования на возникающие конфликтные ситуации.
- Свободное выражение собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива;
- отсутствие давления руководителей на подчиненных и признание за ними права принимать значимые для детского сада решения;
- достаточная информированность членов коллектива о ее задачах и состоянии дел при их выполнении;
- принятие на себя ответственности за состояние дел каждым из ее членов
- проведение психологических тренингов для всех участников образовательного процесса (педагогов, младших воспитателей) педагогом-психологом 1 раз в 2 месяца по запросу коллег.

Проведены и организованы:

- Тренинг для педагогов «Формирование команды. Пути преодоления стрессов в педагогическом коллективе»
- Консультация: «Методы преодоления эмоционального выгорания»

Нужно отметить, что в Учреждении созданы все условия, обеспечивающие психологическую комфортность пребывания для всех участников образовательных отношений, взаимоотношений между воспитанниками и педагогами. В Учреждении обеспечивается развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Обеспечиваются равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса. Созданы благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. Жалобы со стороны родителей (законных представителей) в 2024 году на взаимоотношения с педагогами отсутствовали.

С целью увеличения количества родителей, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников Учреждения в 2024 году были организованы следующие мероприятия по обеспечению и созданию условий для психологической безопасности и комфортности в Учреждении, на установление взаимоотношений педагогических работников с воспитанниками и их родителями (законными представителями):

- мониторинг организации неформальных каналов взаимоотношений (группы родителей в социальных сетях и т.д.);
- мониторинг официальных жалоб, благодарностей на сайте bus.gov.ru

- своевременное информирование работников Учреждения о курсах повышения квалификации, семинарах, конференциях, конкурсах
- инструктаж работников, взаимодействующих с родителями (законными представителями) и воспитанниками о необходимости соблюдения этических норм и правил делового общения;
- семинары-практикумы «Играем вместе с детьми дома», «Дети и творчество», «Кризисы дошкольного возраста»;
- оптимизация системы материального стимулирования (внесение изменений в критерии доплат и надбавок за интенсивность и напряженность труда всех работников Учреждения из стимулирующего фонда оплаты труда).

**Вывод:** в целом, в Учреждении созданы благоприятные психологические условия для пребывания воспитанников, что способствует не только легкой первичной адаптации детей в Учреждении, но и эффективной организации образовательной деятельности в едином образовательном пространстве Учреждения.

**Результат:** на основании выводов можно сделать следующее заключение, что образовательная среда Учреждения является психологически безопасной и комфортной для всех участников образовательных отношений.

## 2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

Образовательный процесс Учреждения осуществляется в определенной взаимосвязи с работой социального характера, которая встраивается в систему образования как партнеры. В данном контексте, среда выступает, как важный фактор интеграции социально-образовательных систем. Взаимодействуя со средой, образовательная система черпает из нее составляющие для обновления своих компонентов. Совокупность воздействий внешней среды на образовательную систему позволяет рассматривать Учреждение как открытую и детерминированную.

Учреждение тесно сотрудничает с рядом образовательных организаций, с которыми заключены договоры сетевого сотрудничества.

В 2024 году коллектив Учреждения продолжал взаимодействие с медицинскими, культурно-воспитательными учреждениями по созданию условий для социальной адаптации дошкольников, оптимизации воспитательного процесса. Взаимодействие с социальными партнерами представлено в Таблице 10.

Таблица 10

### Взаимодействие с социальными партнёрами

Организации – социальные партнёры	Содержание работы
Отдел опеки и попечительства администрации города Гатчина	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная работа по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, в том числе детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей.</li> <li>• Контроль за оптимальными условиями содержания, воспитания, а также физического, психического, духовного и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нравственного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</li> <li>• Оказание помощи в ликвидации кризисной ситуации в семье.</li> <li>• Работа с неблагополучными семьями.</li> </ul>
Ленинградский областной институт развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение сотрудников</li> <li>• Курсы</li> <li>• Семинары</li> <li>• Конференции</li> <li>• Аттестация</li> </ul>
Центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного обследования и выдача рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.</li> <li>• Организация сопровождения детей с особыми</li> <li>• Консультации, семинары.</li> </ul>
Детская поликлиника	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работы.</li> <li>• Проведение лабораторных обследований детей.</li> <li>• Обследование детей узкими специалистами.</li> </ul>
Детская библиотека им. А. С. Пушкина	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение к детской литературе и детскому чтению, формирование грамотного читателя</li> <li>• Посещение мероприятий (праздники ,развлечения, тематические занятия) на базе библиотеки</li> <li>• Реализация совместных проектов</li> </ul>
Общеобразовательные школа СОШ №5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии в школу</li> <li>• Совместные собрания по адаптации и успеваемости выпускников Учреждения</li> <li>• Совместные творческие выставки, конкурсы, игры</li> </ul>
Районный центр детского творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии, посещение тематических мероприятий,</li> <li>• Участие в конкурсах и выставках</li> <li>• Сетевое взаимодействие</li> </ul>
Центр информационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии, посещение тематических мероприятий,</li> <li>• Участие в конкурсах и выставках</li> <li>• Обучение педагогов</li> <li>• Цикл лекций Виртуальный музей</li> </ul>
Гатчинский городской Дом культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фестивали, праздники</li> <li>• Экскурсии, посещение тематических мероприятий,</li> <li>• Участие в конкурсах и выставках</li> </ul>
Гатчинский дворец-музей. Краеведческий музей города Гатчины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии, посещение тематических мероприятий,</li> <li>• Участие в конкурсах и выставках</li> </ul>
Дошкольные образовательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методические объединения</li> </ul>

учреждения города	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные мероприятия различной тематики</li> </ul>
ОГИБДД УМВД России по Гатчинскому району Ленинградской области	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация пропагандистской деятельности среди родителей и детей МБДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге</li> </ul>
ВОЙСКОВАЯ ЧАСТЬ 55603	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные мероприятия различной тематики,</li> <li>• Поднятие флага российской Федерации,</li> <li>• Активизация пропагандистской деятельности среди родителей и воспитанников патриотическому воспитанию.</li> <li>• Экскурсии</li> </ul>

С 2024 года Учреждение активно взаимодействует с "Гатчинским реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями "Дарина", с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. Так как с 2023 года Учреждение стало уделять больше внимания на работу с семьями, которые находятся в социально опасном положении.

Одним из социальных партнеров являются родители (законные представители). Работа с родителями (законными представителями) начинается с заключения договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования. В Учреждении создано единое пространство семья- детский сад через непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательное и коррекционно-развивающее пространство детского сада через сотрудничество и взаимодействие. Родители получают информацию о целях и задачах Учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в жизнедеятельности Учреждения.

С 2024 г. стали активно использовать в работе с родителями (законными представителями) такую форму взаимодействия с семьями воспитанников, как акция. В 2024 г. были проведены акции «Накорми зимующих птиц», «Ангелы тыла», «Крышечки добра», «Открытка для ветерана», «Обереги для солдат», «Письмо солдату», «Рождественское чудо», «Бойцу – скорейшего возвращения», «Обереги для солдата», «Книги детям Донбасса», «Жестяные банки для окопных свеч», сбор гуманитарной помощи для нуждающихся. В ходе акций родители как участники показывали детям личный пример положительного отзывчивого поведения.

Для привлечения родителей (законных представителей) в процесс управления Учреждения позволяют созданные в Учреждении коллегиальные органы: Управляющий совет Учреждения, совет по питанию, групповые родительские комитеты. Участие в коллегиальных органах самоуправления позволяет родителям в полной мере разделять ответственность перед детьми, защищать их права и интересы, знать содержание образовательного процесса, обсуждать и принимать решения по улучшению качества педагогического процесса в Учреждении.

Так же в 2024 г. активно стали использовать в работе с родителями (законными представителями) инновационную форму - «трансляция» воспитателями и специалистами интересных моментов из жизни детей в течении дня в родительских чатах, оформленных в виде фото-презентаций и небольших видеороликов. Это вызвало

живой интерес у родителей, облегчило общение и взаимопонимание между взрослыми участниками образовательного процесса.

**Вывод:** благодаря широкому спектру социальных партнеров происходит обогащения детского опыта, расширение кругозора и развитие интересов к разным сферам жизнедеятельности воспитанников Учреждения.

**Рекомендации:** необходимо продолжать работу по развитию взаимодействия с организациями Гатчинского округа.

## 2.7. Оценка информационной открытости Учреждения

Содержание и организация работы сайта Учреждения соответствует требованиям следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 20.01.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

На сайте Учреждения опубликована актуальная и достоверная информация, соответствующая потребностям целевых групп, которая систематически и своевременно пополняется педагогами и специалистами Учреждения.

Учреждением создана страница в В Контакте (<https://vk.com/public217260825>). Верификация страницы и подтверждение через портал Госуслуг гарантирует пользователю подлинность публика. В Учреждении действует госпаблик сообщество в социальной сети. На странице постоянно публикуются новости, консультации педагогов и специалистов, объявления, опросы.

В связи с активным использованием ИКТ-технологий в управлении Учреждением, работая на множестве Единых цифровых порталах, администрация Учреждения и педагогические работники 1 раз в 3 года повышает свои ИКТ-компетенции в МБОУ ДО «ГЦНО «Центре информационных технологий».

В 2024 году сайт переведен в официальный режим на платформе Госвеб (<https://ds46-gatchina-r41.gosweb.gosuslugi.ru/>).

**Вывод:** таким образом Учреждение в 2024 году формировала открытые доступные информационные ресурсы, содержащие информацию об образовательной деятельности и обеспечивала доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно – телекоммуникационных сетях «Интернет», в том числе на официальном сайте организации, обеспечивало открытость и доступность в полном объеме.

**Рекомендации:** необходимо продолжить работу по реализации информационной открытости Учреждения на платформе Госвеб.

## 2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления

Учреждении реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса, функционирует первичная профсоюзная организация. Заведующий Учреждением занимает место координатора стратегических направлений.

В Учреждении создан банк данных управленческой и методической работы. В Учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения. Каждый субъект представленной модели управления знает свои функциональные обязанности, имеет конкретные цели и план работы на год.

За 2024 год исполнение планов органами управления Учреждением составило 100%. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников Учреждения и родителей (законных представителей).

На рисунке 1 схематично представлена структура управления Учреждением.

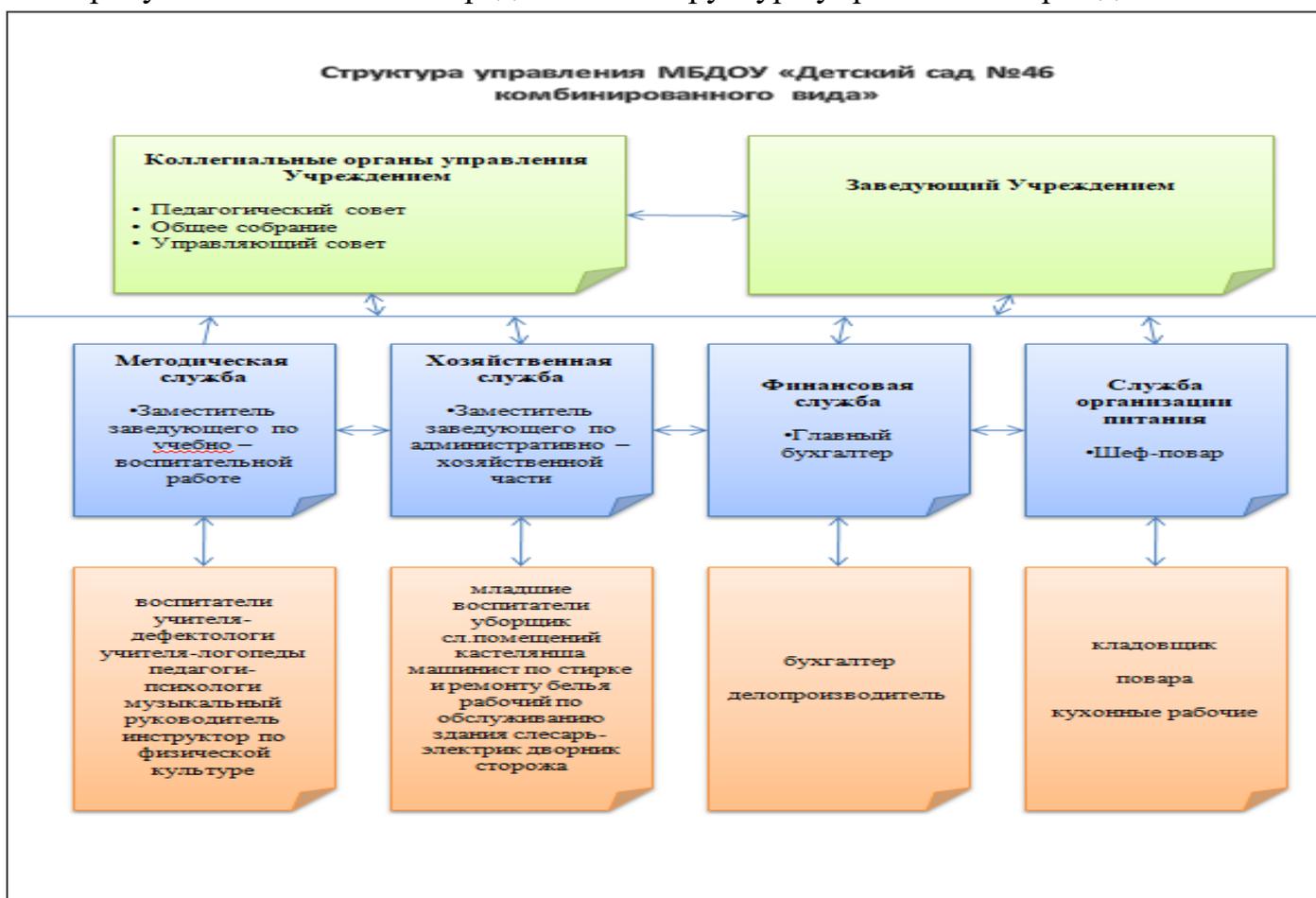


Рисунок 1 Организационная структура управления Учреждением

В Учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, социологические исследования семей).

Управление осуществляется на аналитическом уровне с применением информационных технологий. Создаются условия для организации информационного обеспечения с использованием информационно коммуникационных технологий.

Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций:

- программирование деятельности Учреждения в режиме развития,
- обеспечение инновационного процесса в Учреждении,
- комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения.

### **Результаты проведенной работы по развитию системы управления в Учреждении в 2024 году:**

1. Сплочение и единение работников всех уровней, актуализация коллектива в кризисных ситуациях – во время проведения контрольно надзорных мероприятий (финансовый, пожарный, эпидемиологический, санитарный надзор).

2. Повышение имиджа Учреждения путем публикации в публицистических и периодических изданиях (Журналы, сборники, электронные сообщества и т.п.)

В результате внедрения Модели системы управления Учреждением наблюдаются новообразующие позиции:

1. Учреждение – устойчивое единое целостное пространство, имеющее взаимосвязанные и взаимодополняющие самоценные структурные элементы;
2. Позитивные изменения в личностном росте участников образовательных отношений (педагогов, воспитанников, их родителей), которые выражаются в осознанном стремлении к постоянному взаимодействию и саморазвитию;
3. Рассмотрение семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства - существенно изменились отношения между детьми и родителями, возросло уважение к педагогам, к Учреждению. Дети и педагоги стали интересными для родителей, как партнеры по совместной деятельности.

### **Выводы и управленческие решения :**

В Учреждении выстроена структура Учреждения с четким ранжирование трудовых функций. Необходимо:

1. Ориентировать коллектив Учреждением на усиление роли и ответственности каждого работника Учреждения посредством качественного исполнения своих функциональных обязанностей; эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

2. Во избежание возникновения конфликтных ситуаций расширить спектр мероприятий и способов своевременного информирования об изменениях нормативно-законодательной базы в сфере образования, проводимых мероприятиях в Учреждении - интенсивнее включать разъяснительную индивидуальную и групповую работу со всеми структурными единицами Учреждения.

3. Развитие формы взаимодействия работников Учреждения (педагогического, учебно-вспомогательного, обслуживающего персонала) по передаче опыта, мастерства, навыков культуры взаимодействия.

4. Продолжать расширять компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического и физического развития ребенка, продолжать тесное взаимодействие со специалистами Учреждения в процессе обучения ребенка.

5. Продолжать формировать у родителей (законных представителей) активную позицию в воспитании своего ребенка

6. Внедрять инновационные формы работы с семьей, организовывать коррекционную и необходимую для семьи консультационную помощь.

### Раздел 3.

#### **Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса**

##### **3.1. Программа развития Учреждения**

Программа развития Учреждения обусловлена:

- модернизацией структуры, содержания, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы Российской Федерации;
- совершенствованием условий получения образования через достижение целевых показателей муниципальной программы «Современное образование Гатчинского муниципального округа»;
- повышением качества образования обучающихся через обеспечение качественных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО);
- внедрением инклюзивного подхода на интегративной основе к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья,
- освоение в инновационном режиме Профессионального стандарта педагога.

При разработке Программы учитывались основные задачи развития современной системы дошкольного образования:

- обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- внедрение новых финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к услугам дошкольного образования;
- обеспечение реализации ФГОС ДО;
- обновление состава и компетенций педагогических кадров системы дошкольного образования, повышения качества работы;
- повышение эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций.

При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих

уровнях образования. Для достижения основных результатов государственной программы необходимо обеспечение 100 % доступа к услугам образования детей, нуждающихся в услуге дошкольного образования.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.

Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога.

Назначением Программы является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития Учреждения, Образовательной программой дошкольного образования и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов, сложившиеся традиции. В данной программе выделены основные направления работы коллектива, каждое из которых, в свою очередь, конкретизируется рядом поставленных задач, мероприятий.

**Таким образом, проблему, стоящую перед Учреждением, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала Учреждения.**

**Назначение Программы** - определение перспективных направлений развития Учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.

**В Программе отражены** тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и управления Учреждением на основе инновационных процессов.

В Таблице 11 представлены основные векторы, целевые ориентиры организация контроля реализации Программы развития Учреждения

Ожидаемые результаты реализации Программы	создание гибкой управленческой системы; обновлённая структура и содержание образования с использованием инновационных технологий; рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
	совершенствование учебно-методического сопровождения образовательной деятельности; модернизированная материально-техническая база Учреждения для реализации Образовательной программы дошкольного образования; создание системы комплексного квалифицированного коррекционного сопровождения развития воспитанников Учреждения; организация новых моделей проектирования образовательного процесса, обеспечивающих эффективные индивидуальные маршруты для обучающихся с учетом особенностей развития, потребностей, интересов; обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; обеспечение устойчивого положительного рейтинга Учреждения среди родительской общественности.
Контроль реализации Программы	<p>Управление и контроль реализации Программы строится на принципах единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Руководителем Программы является заведующий Учреждением, который несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование финансовых средств.</p> <p>Контроль осуществляется на каждом этапе реализации Программы коллегиальное обсуждение результатов и информационное сопровождение реализации Программы с использованием ресурса Официального сайта Учреждения</p> <p>Периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством отчетных мероприятий, и т.д.)</p>

Анализ показателей выполнения Программы развития Учреждения показал: реализация заданных проектов-подпрограмм на достаточном уровне. В 2025 году необходимо разработать и согласовать Программу развития Учреждения на следующие 4 года (продумать целевые показатели, обусловленные аналитическими данными).

### 3.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении

Образовательная деятельность с 01.09.2024г. ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Учреждение провело организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, заместителей заведующего по УВР, специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога) и воспитателя.

Результаты:

- утвердили новые образовательные программы дошкольного образования в Учреждении (далее — ОП ДО), разработанные на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2024;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Содержание образовательного процесса осуществляется в соответствии с утвержденными образовательными программами Учреждения представленные в Таблице 12.

Таблица 12

### Образовательные программы Учреждения

В МБДОУ реализуются образовательные программы:	Форма обучения	Нормативный срок обучения	Язык обучения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная образовательная программа дошкольного образования	очная	6 лет	русский	6	127
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра	очная	4 (5) лет	русский	1	4
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	очная	2 года	русский	2	25
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития	очная	4 (5) лет	русский	3	37
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования с умственной	очная	4 (5) лет	русский	1	4

отсталостью (интеллектуальными нарушениями)					
<b>Основная образовательная программа дошкольного образования</b>					
<p style="text-align: center;">Организация образовательной деятельности:</p>	<p>Образовательная деятельность в Учреждении регламентируется: основной образовательной программой дошкольного образования МДБОУ «Детский сад № 46 комбинированного вида» адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования, годовым планом работы, комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности.</p> <p>Образовательный процесс осуществляется в соответствии с: режимом дня, с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных особенностей детей.</p> <p>Образование в Учреждении осуществляется по очной форме обучения, обучение ведётся на русском языке.</p>				
<p style="text-align: center;">достижения обучающихся по сравнению с их первоначальным уровнем</p>	<p>Оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогического мониторинга.</p> <p>Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, а также на основе анализа продуктов детских видов деятельности. Основной целью мониторинга является выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и разработка при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.</p>				
<p style="text-align: center;">достижение целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС образования</p>	<p>ОП ДО Учреждения определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста, отражает специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса: формы, методы, приемы и педагогические технологии с целью достижения целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО.</p>				

**Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ДО .**

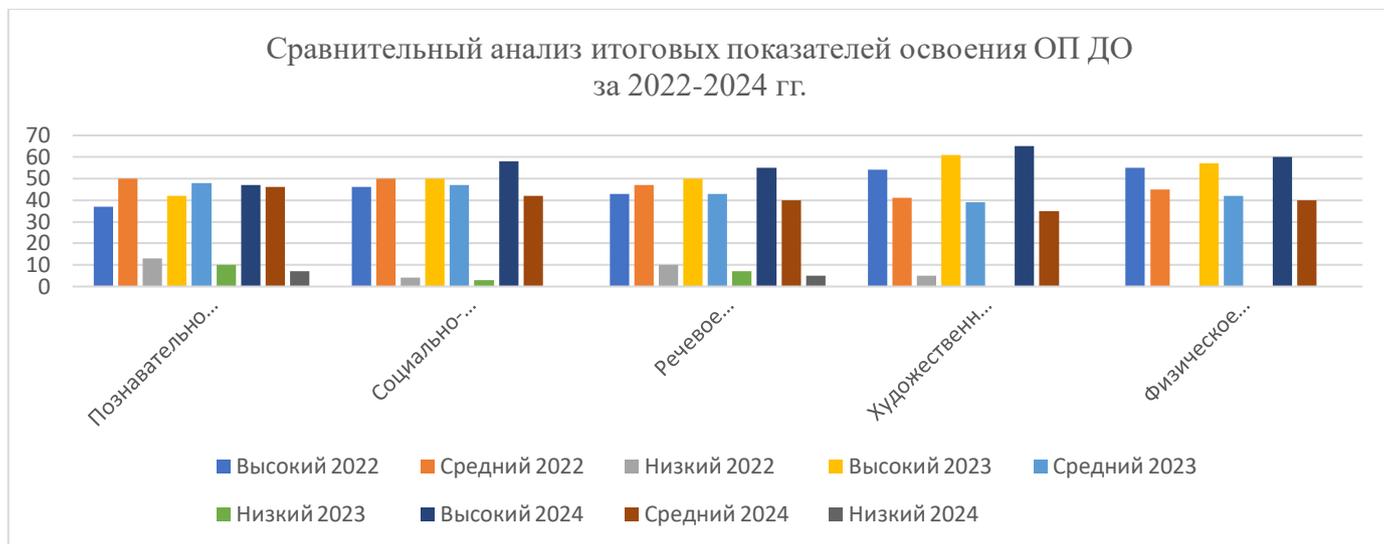


Рисунок 2

На Рисунке прослеживается положительная динамика эффективности педагогической работы по всем 5 образовательным областям в 2024 году по сравнению с предыдущими 2022 и 2023 годом, что способствовало успешному освоению программного материала воспитанниками всех возрастных групп.

<p><b>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушения речи</b></p>	<p>АОП ДО для детей с ТНР определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, отражает специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности: формы, методы, приемы и педагогические технологии с целью достижения целевых ориентиров в соответствии с ФАОП ДО.</p>
---	---

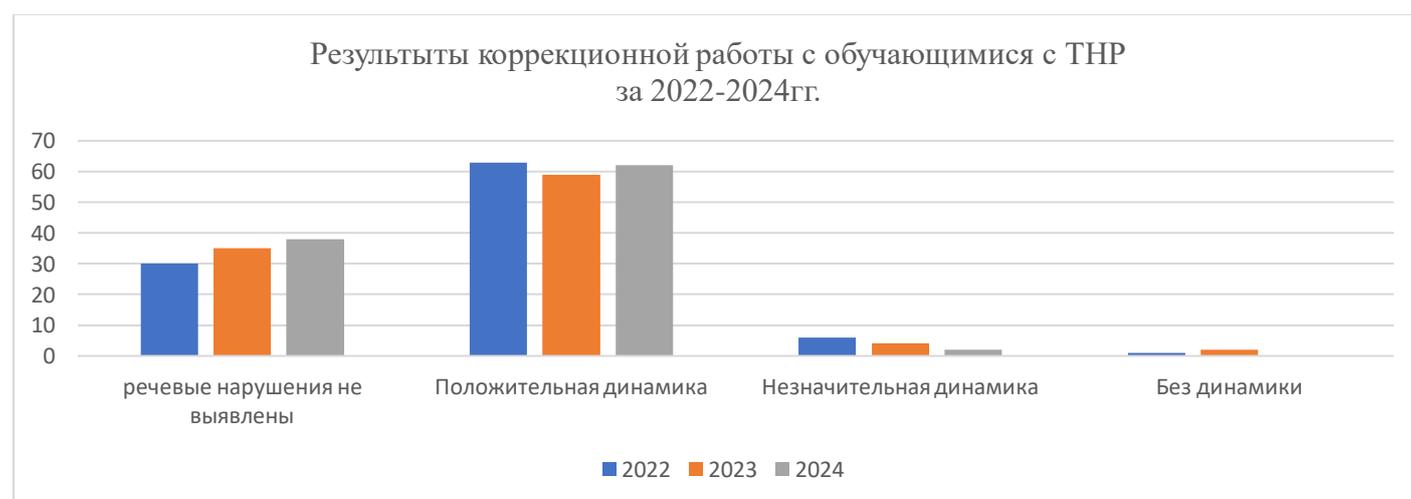


Рисунок 3

<p><b>Адапти рованн</b></p>	<p>АОП ДО для детей ЗПР определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с задержкой</p>
---------------------------------	---

<p><b>ая основн ая образов ательн ая програ мма дошкол ьного образов ания для детей с задерж кой психич еского развит ия</b></p>	<p>психического развития, отражает специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в группах компенсирующей направленности: формы, методы, приемы и педагогические технологии и целью достижения целевых ориентиров в соответствии с ФАОП ДО.</p>
--	--

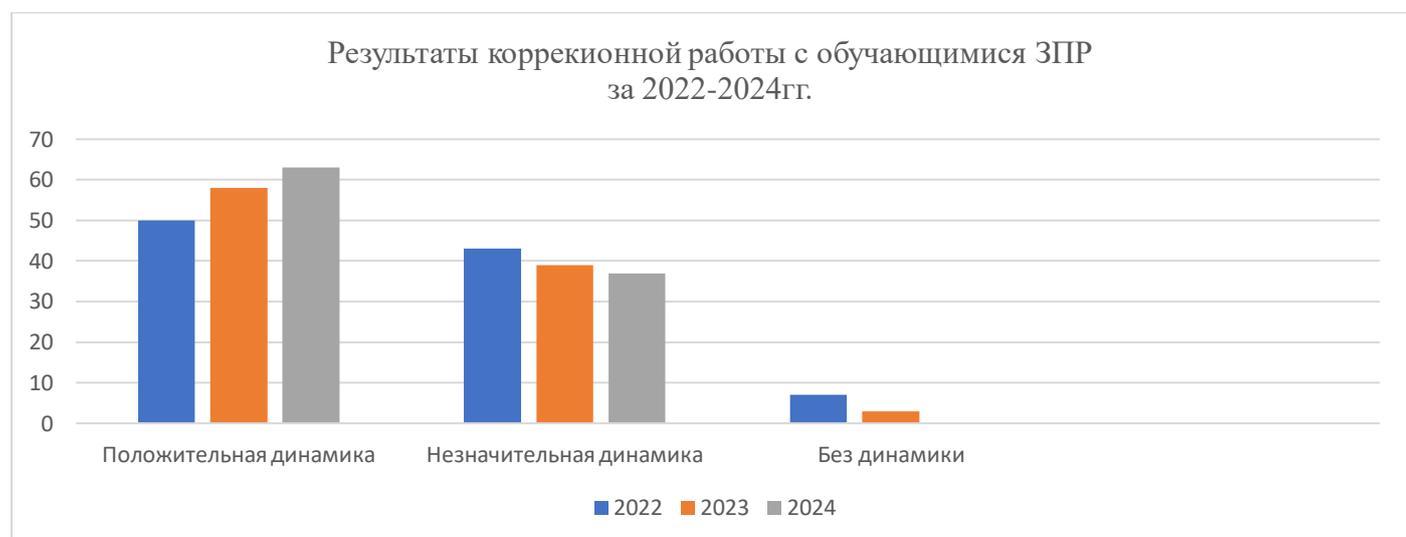


Рисунок 4

<p><b>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра</b></p>	<p>АОП ДО для детей РАС определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра, отражает специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту.</p>
--	---

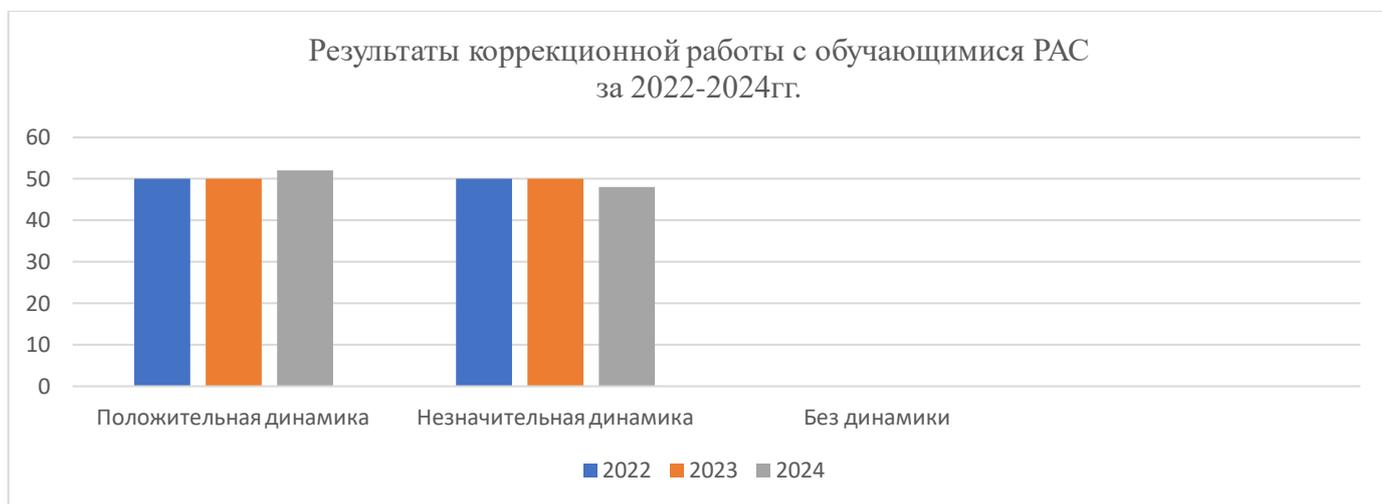


Рисунок 5

<p><b>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b></p>	<p>АОП ДО для детей с ИН определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, отражает специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту</p>
---	---

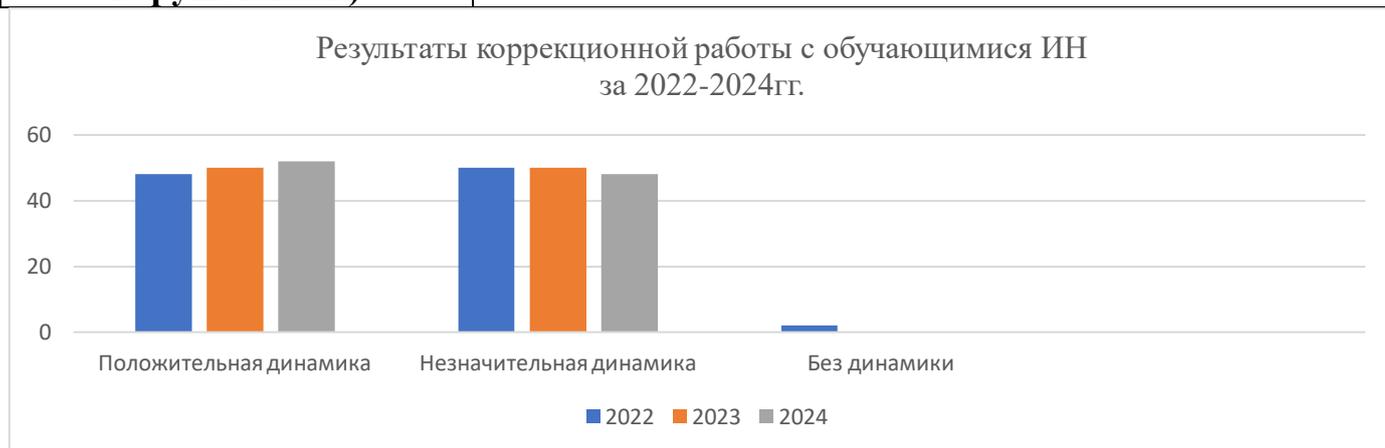


Рисунок 6

Адаптированные основные образовательные программы ориентированы на детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет.

Анализ результатов мониторинга освоения АОП ДО показал стабильную динамику развития детей с ОВЗ по всем видам деятельности в таблице 13.

Таблица 13

<p><b>Вариативная часть программы</b></p>	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А. Чеменевой, А.Ф.Мельниковой, В.С.Волково.</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева.</li> <li>• Пособие для педагогов системы дошкольного образования Ленинградской области «Ленинградская область для детей», Н.Ф. Тимофеева, Н. В. Бурим, Л. В. Немченко, С. В. Прокопович, «НИЦ АРТ», 2016г.</li> </ul>
<p><b>Используемые технологии:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-коммуникативные технологии,</li> <li>• проектная технология,</li> <li>• здоровьесберегающие технологии (логоритмика, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики),</li> <li>• игровые технологии, технологии проблемного обучения,</li> <li>• технологии дифференцированного обучения.</li> <li>• технология разноуровневого обучения</li> <li>• технология коллективного способа обучения (: индивидуальная, парная, групповая, коллективная)</li> <li>• нейро игры и упражнения</li> <li>• Развивающие игры В. В. Воскобовича, Б. Н. Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера и «Дары Фребеля».</li> </ul>
<p><b>Инновационная деятельность:</b></p>	<p>В 2023-2024 году в Учреждении реализованы инновационный проект по теме (муниципальный уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сетевой проект «Гармония физического и психического здоровья участников образовательного процесса в дошкольном учреждении»</li> </ul> <p>Содержание проекта раскрывается в разных по тематике подпроектах, объединенных общими целями, формами и методами, принципами организации педагогического процесса, в области дошкольного образования.</p> <p>Подпроекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Очный семинар-практикум «Коррекционная работа с детьми ОВЗ В рамках сенсорной интеграции. Игры из профессионального чемоданчика»</li> <li>• Физкультурный досуг развлечение « Игры нашего двора»</li> </ul>

- Очный семинар «Возможности образовательного пространства ДОУ в решении задач укрепления физического и психологического здоровья детей»
- Марафон подвижных игр «Фестиваль народных игр».
- Фестиваль терренкуров
- Мастер-класс Здоровьесберегающие аспекты профилактики и сохранения зрения»
- Конкурс уголков психологической разгрузки.

В 2023-2024 учебном году в Учреждении организована работа по реализации проекта «Нейропсихологический подход, как средство формирования психологического и физического здоровья детей дошкольного возраста». Содержание проекта раскрывается в тематике подпроектов:

- Мастер – класс «Нейроигры для детей с дефицитом внимания и памяти».
- Мастер – класс «Использование нейропсихологических упражнений в работе педагога-психолога для развития навыков саморегуляции и контроля поведения у детей»
- Мастер – класс «Музыкальные нейроигры как эффективный метод развития музыкальных и когнитивных способностей дошкольников».
- Мастер – класс «Использование нейроигр и упражнений в работе учителя –дефектолога»
- Мастер – класс «Использование приемы нейрорепки в работе с детьми старшего дошкольного возраста»
- Мастер – класс «Использование нейроигр и упражнений по физической культуре с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»
- Мастер – класс «Нейропсихологические приемы в работе учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста».
- Мастер – класс «Нейропсихологические игры и упражнения в работе учителя-логопеда»

В ходе реализации проектов осуществляется работа по направлениям:

1. Работа с педагогами: содержание данного раздела работы предполагает повышение профессиональной компетенции педагогов в данных областях раскрытия воспитательного потенциала в форме семинаров, индивидуальных консультаций, подготовка рекомендаций для

	<p>организации самообразования, деловых игр, конкурсов, открытых мероприятий.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Организация предметно-развивающей среды: данный раздел работы направлен на обогащение предметно-развивающей среды с целью обеспечения оптимальных образовательных эффектов.</li> <li>3. Работа с детьми: работа по данному разделу проекта предполагает отбор и апробацию содержания.</li> <li>4. Организация взаимодействия с родителями: по данному направлению проекта проводится просвещение родителей (законных представителей) обучающихся в области раскрытия воспитательного потенциала STEM-образования в форме</li> <li>5. Организация взаимодействия с социумом: по данному направлению проекта предполагается расширение образовательного пространства с учетом взаимодействия с социальными партнерами.</li> <li>6. Коррекционное сопровождение: дифференцированный подход к выбору содержания и приемов обучения в области использования потенциала дошкольников с ОВЗ.</li> </ol> <p>Опыт работы по инновационной деятельности ежегодно представляется в рамках муниципального и областного Форума педагогических идей и инновационных практик, на муниципальных научно-практических конференциях по инновационному опыту работы «Путь к успеху»</p>
--	---

**Вывод:** Показатель по данной области в 2024 году в сравнении с 2022 годом показал хороший уровень. В Учреждении для профессионального роста созданы все условия: имеются методические разработки, организовано наставничество, проводятся смотр-конкурсы по оснащению уголков детской деятельности, открытые мероприятия.

***В результате анализа, выявлены проблемные точки.***

Воспитатели в недостаточной степени владеют инструментарием по:

- формированию навыков изобразительной деятельности у воспитанников при использовании различных материалов изображения образа;
- построению воспитанниками композиции в изображениях, владение техническими средствами передачи перспективы, многоплановости рисунка.
- развитию творческой активности воспитанников в театрализованной деятельности (исполнительское творчество с использованием мимики, пантомимы, выразительной интонации).

## **Рекомендации:**

1. Повысить методическую грамотность воспитателей по вопросам формирования и развития у воспитанников технических навыков выразительности посредством организации непосредственно образовательной деятельности и самостоятельной деятельности.
2. Расширить в календарно-тематическом планировании организацию игр-драматизаций, коллективным постановкам небольших сказок и пр.
3. Поощрять детскую инициативу и активность в творческих видах деятельности.
4. Продолжать привлечение родителей в образовательный процесс учреждения, побуждать родителей (законных представителей) принимать участие в различного рода конкурсах и выставках.

### **3.3. Воспитательная работа**

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания (далее – РПВ) и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Основные направления воспитательной работы Образовательного Учреждения:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Содержание РПВ направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников, который представлен в Таблице 14 и 15.

**Характеристика семей по составу**

<b>Состав семьи</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Процент от общего количества семей воспитанников</b>
<b>Полная</b>	147	86%
<b>Неполная с матерью</b>	22	14%
<b>Неполная с отцом</b>	0	0%
<b>Оформлено опекунов</b>	0	0%

**Характеристика семей по количеству детей**

<b>Количество детей в семье</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Процент от общего количества семей воспитанников</b>
<b>Один ребенок</b>	104	61%
<b>Два ребенка</b>	35	20%
<b>Три и более детей</b>	30	19%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2024 году в ДОО разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО. Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОО, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОО. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в мониторинге качества ДОО.

Образовательная деятельность ДОО направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в Учреждении – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Воспитательная работа в детском саду осуществляется по шести направлениям в основе, которых лежат определенные ценности: патриотическое направление воспитания Ценности Родины и Природы; социальное направление воспитания - Ценности Человека, Семьи, Дружбы; Сотрудничества; познавательное направление воспитания - Ценность Знания; физическое и оздоровительное направление воспитания

- Ценность Здоровья; трудовое направление воспитания - Ценность Труда; этико-эстетическое направление воспитания - Ценности Культуры и Красоты.

В соответствии с календарным планом воспитательной работы проводились следующие мероприятия: День отца, День воспитателя и всех дошкольных работников, Международный день пожилых людей, День народного единства, День Матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Праздник «День защитника Отечества», Масленица, День воссоединения России с Крымом, День Космонавтики, «День Земли», День Эколят, Праздник весны и труда, День Победы, Международный день семьи, День защиты детей, День России, «День семьи», Праздник «Эколят», День физкультурника, День государственного флага Российской Федерации.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»; - «Отдыхаем всей семьей»;
- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- участие в выставках(акциях): «Мой папа самый сильный», «Открытка для мамы», «Наша дружная семья».

В рамках мероприятий, направленных на организацию профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в Учреждении с детьми всех групп дошкольного возраста проведены профилактические беседы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, в группах оформлены центры активности на тему «Дорога, давай дружить», проведен конкурс рисунков на тему «Безопасная дорога». Для родителей размещены памятки и консультации на тему: «Безопасность ребенка в природе», «Безопасность на льду» на стендах групп и фойе Учреждения, на сайте и в группе «ВКонтакте».

Таким образом, для реализации программы воспитания созданы следующие основные психолого-педагогические условия: педагоги проявляют уважение к человеческому достоинству детей, создают ситуации успеха, используют личностно-ориентированный подход при взаимодействии, педагоги поддерживают положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу, приветствуется любая деловая инициатива детей, педагоги поддерживают самостоятельность детей, поощряют успехи детей, педагоги пытаются вовлечь и привлечь к активному взаимодействию родителей воспитанников.

**Вывод:** Задачи, определенные в годовом плане Учреждения реализованы в полном объеме. За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024 – 99%. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной

работы Учреждения, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями, сдача норм ГТО, еженедельное поднятие флага РФ, разработка и апробация программы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Путь добра». Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы Учреждения на второе полугодие 2025 года.

#### **Рекомендации:**

- Доработка рабочей программы воспитания Учреждения, а также рабочей программы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Путь добра».
- Реализация программы воспитания в рамках основной образовательной программы Учреждения, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.

### **3.4. Дополнительное образование**

Учреждение не оказывает услуг по дополнительному образованию, так как эта деятельность не указана в Лицензии № 142-15 от 22.10.2015г.

### **3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений**

Взаимодействие с родителями коллектив Учреждения строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью учреждения в целях повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Обеспечивалась психолого- педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями воспитанников. В Учреждении проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников.

Воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей . Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов Консультационного пункта.

В 2023г. в Учреждении проходила процедуры оценки качества и условий образовательного процесса. С целью реализации статьи 95.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» проводится независимая оценка качества оказания услуг, предоставляемых муниципальными образовательными организациями города Гатчина.

Результаты анкетирования показали, что удовлетворенность качеством образовательных услуг в Учреждении находится на высоком уровне- 98 %. По некоторым показателям были выявлены недостатки. В Учреждении был разработан План по устранению недостатков. В 2024 году проводилась работа по устранению замечаний, выявленных в ходе Независимой оценки качества образования.

В соответствии с планом по устранению недостатков в 2024 году:

**Управленческие решения:**

- **расширить формы работы привлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность Учреждения,**
- **повысить уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставляемых услуг с целью создания положительного имиджа Учреждения.**

#### **Раздел 4.**

#### **Организация образовательного процесса**

В Учреждении осуществляется 12-часовой режим пребывания детей: с 07.00 до 19.00. Учебный процесс в детском саду организован и осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства образования и науки, к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и расписанием занятий и совместной деятельности.

С целью переключения обучающихся, в том числе обучающимися с ОВЗ, на творческую активность и динамическую деятельность, для снятия физического и умственного напряжения в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут. Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально. Занятия, требующие большой умственной нагрузки (ФЭМП, развитие речи), планируются в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг) для профилактики утомления детей эта деятельность сочетается с физической культурой и музыкой.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, совместной деятельности педагога и обучающихся, самостоятельной деятельности обучающихся, взаимодействия с семьями обучающихся, а также в ходе образовательной деятельности в форме занятий и индивидуальной работы.

Образовательный процесс реализуется в формах работы с детьми, отвечающим современным требованиям. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

Задачи образовательных областей ежедневно реализуются в процессе организованной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и

самостоятельной деятельности. Образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста при реализации инвариантной и вариативной частей учебного плана соответствуют требованиям, действующего СанПиН 2.4.3648-20 и 1.2.3685-21 (утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.; №2 от 28.01.2021) и составляет:

- в группе для детей раннего возраста (1-3 года) – 20 мин.;
- в группе младшего дошкольного возраста (3-4 года) – 30 мин.;
- в группе младшего дошкольного возраста (4-5 лет) – 40 мин.;
- в группе старшего дошкольного возраста (5-6 лет) - 75 минут при организации одного занятия после дневного сна;
- в группе старшего дошкольного возраста (6-7 лет) – 90 мин.;

Продолжительность занятий для детей:

- 2-3 года– 10 мин.;
- 3-4 года - 15мин.;
- 4-5 лет- 20 мин.;
- 5-6 лет - 25 мин.;
- 6-7 лет - 30 мин.

Перерывы между образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут. Образовательный процесс носит комплексный характер. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью освоения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом детей. Педагогическая деятельность с детьми планируется с учетом возрастных и индивидуально-психических особенностей и возможности детей дошкольного возраста.

**Коррекционно-развивающая работа** с дошкольниками с ОВЗ реализовалась через: коррекционно-развивающие игры-занятия, игровые коррекционно-образовательные ситуации, интегрированные коррекционно-развивающие занятия.

В Учреждении созданы специальные условия получения образования детьми с ОВЗ – создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ОВЗ; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных).

В группах есть интерактивные технические средства обучения: дидактические пособия, построенные на полисенсорной основе, а также пробуждающие познавательный интерес ребенка; обучающие компьютерные игры, используемые ребенком под руководством специалиста для отработки формируемых умений и навыков, а также для требуемого детям с ОВЗ мотивированного многократного повторения материала в разных вариациях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач в группах компенсирующей направленности обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы педагогов и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог и учитель-дефектолог) Учреждения через организацию работы психолого-

медико педагогического сопровождения и единого тематического планирования Учреждения.

Специалисты проводят коррекционные занятия в соответствии с графиком работы, циклограммой рабочего времени. При составлении расписания занятий на каждой группе учитывается распределение учебной нагрузки по дням недели, распределение учебной нагрузки в течение каждого дня отдельно, чередование разных видов деятельности, соблюдение гигиенических требований.

<p><b>Преимственность ступеней дошкольного и начального общего образования</b></p>	<p>Преимственность дошкольного образования и начального общего образования осуществляется с МБОУ "Гатчинская НОШ № 5". Взаимосвязь осуществлялась с учетом содержания воспитательно-образовательной работы. Преимственность предусматривает с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой стороны - опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего.</p>
--	---

**Формы осуществления преимущественности:**

1. Работа с детьми:
  - выставки рисунков и поделок;
  - посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).
2. Взаимодействие педагогов:
  - круглые столы для педагогов Учреждения и учителей школы;
  - проведение мониторинга по определению готовности детей к школе;
  - открытые уроки в школе и открытые занятия в дошкольных учреждениях.
3. Сотрудничество с родителями:
  - совместные родительские собрания с педагогами дошкольных учреждений и учителями школы;
  - встречи родителей с будущими учителями;
  - дни открытых дверей;
  - анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе. Таблица 16.

Таблица 16

<p><b>Календарный учебный график</b></p>	<p>Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание и направленность групп, количество групп;</li> <li>• даты начала и окончания учебного года;</li> <li>• продолжительность учебного года (1 полугодие, 2 полугодие);</li> <li>• продолжительность летнего оздоровительного периода;</li> <li>• продолжительность учебной недели;</li> <li>• режим работы;</li> <li>• сроки проведения мониторинга;</li> <li>• праздники, проводимые для обучающихся;</li> <li>• дни здоровья для обучающихся</li> </ul> <p>праздничные дни, утвержденные Правительством Российской Федерации и Ленинградской области.</p>
<b>Комплексно-тематическое планирование</b>	В Учреждение разработана система комплексно-тематического планирования к образовательным программам. Каждая образовательная программа обеспечена методическим материалом

### **Вывод:**

Образовательный процесс в Учреждении организован и реализуется в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, Уставом Учреждения, основной общеобразовательной и адаптированными программами дошкольного образования, обеспечивает развитие и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных особенностей каждого ребенка.

### **Рекомендации :**

- Использовать в процессе построения образовательного процесса в Учреждении такие формы работы, которые будут учитывать возраст детей и их индивидуальные психолого-физиологические особенности;
- Продолжать сотрудничество с учреждениями начального общего образования, отслеживать результаты обучения первоклассников-выпускников Учреждения, выявлять трудности и искать совместно пути их преодоления.
- Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами для более полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников.

## **Раздел 5.**

### **Кадровое обеспечение.**

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящие, педагогические, учебно-вспомогательные, административно-хозяйственные работники. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам.

Учреждение укомплектовано педагогическими работниками в соответствии со штатным расписанием. Из 54 работников - 29 педагогический работник, в т. ч. 20 воспитателей. Для реализации основных образовательных программ дошкольного образования 2024 году педагогический коллектив состоял из:

- Воспитатели – 20 чел.
- Музыкальный руководитель – 2 чел
- Инструктор по физической культуре – 1 чел
- Педагог-психолог – 2 чел
- Учитель-логопед – 2 чел
- Учитель-дефектолог – 3 чел

При планировании образовательного процесса в Учреждении учтен профессиональный уровень педагогов. Профессиональный уровень педагогического коллектива представлен в Таблице 17

Таблица 17

**Сведения о педагогическом коллективе**

<i>Характеристика кадрового состава</i>		<i>Количество человек</i>
<b>По образованию</b>	Высшее педагогическое образование	<b>20</b>
	Незаконченное высшее	<b>0</b>
	Среднее специальное образование	<b>9</b>
<b>По возрасту</b>	До 25 лет	<b>1</b>
	От 25-30 лет	<b>3</b>
	От 30-40 лет	<b>20</b>
	От 40—50 лет	<b>2</b>
	От 50 до 6 лет	<b>3</b>
	Свыше 60 лет	<b>0</b>
<b>По стажу</b>	До 5 лет	<b>5</b>
	От 5 до 10 лет	<b>12</b>
	От 10 до 15 лет	<b>10</b>
	От 15 до 20 лет	<b>1</b>
	Свыше 20 лет	<b>1</b>
<b>По результатам аттестации</b>	Высшая квалификационная категория	<b>15</b>
	Первая квалификационная категория	<b>11</b>
	Соответствие занимаемой должности	<b>4</b>
<b>Повышение квалификации</b>	Прошли курсовую подготовку по бюджету	<b>19</b>
	Прошли курсовую подготовку по не бюджету	<b>2</b>
	Запланировано пройти курсовую подготовку	<b>10</b>
<b>Наличие педагогов отмеченных наградами, почетными званиями</b>	Почетная грамота Комитета образования Гатчинского Муниципального района	<b>2</b>
	Благодарность Администрации муниципального образования «Гатчинского муниципального района» Ленинградской области	<b>1</b>

В Учреждении выстроена система работы по повышению уровня профессиональной квалификации педагогов. Курсы повышения квалификации для педагогов организуются в соответствии с законодательством и планом - графиком курсовой подготовки.

Педагоги, обеспечивающие коррекционную работу в группах для детей с ОВЗ, имеют специальное образование, воспитатели прошли курсы повышения квалификации по направлению «Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста».

### Курсы повышения квалификации в 2024 году

Таблица 18

Где	Часы	Тема	Количество педагогических работников
ГАОУВОЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»	72	«Развитие социально-личностных Качеств дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	2
ГАОУВОЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»	72	«Инновационные технологии музыкального образования в условиях Реализации ФГОС ДО»	1
ГАОУВОЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»	72	«Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного Возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	6
ГАОУВОЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»	72	«Коррекционно-воспитательная работа В логопедических группах ДОО»	4
ООО «Центр Развития Педагогики» СПб	72	«Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с ФГОС ДО»	2
ООО «Центр Развития Педагогики» СПб	260	Обучение детей с ОВЗ в Общеобразовательной организации	1
РФООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»	72	«Арт-терапия в работе с детьми и взрослыми, имеющими ограниченные возможности здоровья»	1
РФ Центр Развивающих игр и методик Санкт-Петербург	24	«Моторная алалия «под ключ». Полная диагностика и коррекция»	1
АОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»	72	«Музыкальное воспитание в системе дошкольного образования»	1
АОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»	72	«Воспитание и развитие детей раннего возраста в современных условиях»	2
АОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»	72	«Реализация ОО "Речевое развитие" в ДОО: развитие связной речи и вербальной креативности дошкольника»	2

Таблица 19

<p>Работа с молодыми специалистами (наличие нормативных и отчетных документов)</p>	<p>Наставничество, план работы, консультации, посещения молодого специалиста на рабочем месте, участие в районных методических объединениях</p>
<p>Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность ; формы повышения профессионального мастерства</p>	<p>Аттестация педагогов, курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка, посещение семинаров, научных конференций,самообразование педагогов(педагогический совет,мастер-классы, посещение открытых мероприятий в Учреждении.</p>
<p>Порядок установления Зарботной платы работников Учреждения, вт.ч. Надбавок к должностным окладам, порядка и размеров, стимулирующих выплат; заработная плата педагогических работников с учетом стимулирующей части оплаты труда</p>	<p>Выплаты стимулирующего характера к должностному окладу(ставка заработной платы) педагогическим работникам устанавливаются с учетом показателей и критериев эффективности их деятельности: за повышение качества работ и результативность методической инновационной работы. Размеры, условия и периодичность осуществления выплат стимулирующего характера устанавливаются в соответствии с Положением о заработной плате и стимулировании работников Учреждения.</p>
<p>Состояние документации по аттестации педагогических работников (нормативные документы,</p>	<p>Соответствует требованиям законодательства, копии документов о присвоении категории, записи в трудовых книжках, личных карточках работников – имеются. Аттестация педагогических работников производится на основании Федерального закона № 273 – ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 марта</p>

копии документов о присвоении категории; записи в трудовых книжках)	2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». В компетенции Учреждения проведение аттестации на соответствие занимаемой должности. Номенклатура документации по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности регламентирована: приказом Учреждения «Об утверждении состава комиссий, творческих групп на 2024-2025 учебный год» от 30.04.2024 № 29 и распоряжением Учреждения «О проведении аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности в 2023-2024 учебном году» от 14.03.2024 № 36. Назначено ответственное лицо за организацию аттестации и оформления документации по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности – заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе Петрук А.Н. (председатель аттестационной комиссии).
---	--

Успешность развития педагогического потенциала подтверждено участием педагогов в конкурсном движении различного уровня, представлена в Таблице 20.

Таблица 20

**Участие педагогов в профессиональных конкурсах, смотрах педагогических идей, конкурсах методических разработок.**

Конкурс	Организатор конкурса	Кол-во	Результат
<b>Всероссийский уровень</b>			
Образовательный ресурс «Современные программы и технологии в образовательном процессе»	ВПО «Доверие»	3	Дипломы победителя
Международная профессиональная олимпиада для педагогических работников	Педагогический портал «Завуч»	5	Сертификаты участников
Федеральный центр доп.образования и организации отдыха и оздоровления детей»	Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»	3	Дипломы
Федеральный центр доп.образования и организации отдыха и оздоровления детей»	Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»	3	Дипломы
«Увечного огня»	VII Всероссийский конкурс ЦОП ДК для дошкольников, воспитателей и педагогов «Гордость России»	2	Диплом Лауреата
«Особенности работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами в ДОО»	Олимпиада для руководителей и педагогов	8	Диплом Победителя
<b>Муниципальный уровень</b>			
Член жюри: «Учитель-логопед-2023»	Муниципальный смотр-конкурс профессионального мастерства	1	Благодарность

	«Педагогическое мастерство без границ»		
Конкурс рисунков, плакатов, поделок «Осенние мотивы»	Детская городская библиотека	3	Дипломы
«Дорога и мы!»	МБОУ ДО «РЦДТ» «ДДТ «Журавушка»	5	Благодарности
Сдай макулатуру - Спаси дерево!»	Региональный Эко-марафон ПЕРЕРАБОТКА	10	Сертификат участника

В Учреждении созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Творческая активность и инициативность педагогов поощряется через премиальные выплаты в соответствии с Положением о системе оплаты труда.

**Выводы:** Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью, в том числе имеются педагогические работники со специальным образованием для полноценной реализации всех разделов ОП ДО и АОП ДО Учреждения.

Педагогические работники постоянно повышают свой профессиональный уровень посредством организации в Учреждении современных форм методической работы.

#### **Рекомендации:**

- педагогам учреждения продолжать повышать уровень профессионального мастерства в работе с детьми ОВЗ (РАС и ЗПР), через мастер-классы, консультации, методические объединения, просмотры открытых занятий, а также посещение и обучение специалистов Учреждения и воспитателей на базе ГБДОУ детский сад №35 Красносельского района Санкт-Петербурга и специалистами МБОУ "Центр психолого-медико-социального сопровождения" г. Гатчина.
- педагогам на МО представлять свой опыт работы, изучать методическую литературу по «Нейропсихический подход как средство формирования психологического и физического здоровья детей дошкольного возраста».
- Обсудить вероятность аттестации педагогов, не имеющих категории, на 1 квалификационную категорию.
- Для создания условий успешной интеграции детей с ОВЗ в дошкольное сообщество необходимо ввести ставки специалистов (тьютер, сопровождающий).

### **Раздел 6.**

#### **Учебно-методическое обеспечение**

Методическая работа в 2024 году была организована в соответствии с положением «Об организации методической работы», утвержденного приказом №85 от 30.08.2024 год и на основе анализа деятельности Учреждения и методической работы за 2023 год. **Цель** методической работы в 2024г. - обеспечение условий для информационной и методической поддержки педагогов

#### **Задачи:**

1. Создание условий для реализации образовательных возможностей каждого воспитанника на основе творческой личности педагога.
2. Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в организации, проведении и обеспечении образовательного процесса.

Методическая тема: «Овладение эффективными педагогическими технологиями, внедрение новых технологий обучения и воспитания в условиях реализации ФООП ДО и ФАОП ДО».

В соответствии с приказом № 87 от 30.08.2024г. была организована работа методических объединений: воспитателей и специалистов групп дошкольного возраста, педагогов групп компенсирующей направленности.

Организована работа по реализации модели наставничества. Определены педагоги наставники, разработана программа и план мероприятий по реализации данной модели. В течении года проведено:

Таблица 21

<b>Задача: Начать работу по развитию коммуникативных навыков у дошкольников через технологии эффективной социализации.</b>	
Мероприятия по реализации поставленной задачи	
Мониторинг тематический	«Развитие социально-коммуникативных навыков детей в соответствие с требованиями ОП ДОУ»
Педагогический совет	«Формирование социально-коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчет о выполнении решений педагогического совета № 1-заведующий Милюк П. Н.</li> <li>- Проблемный анализ итогов тематического контроля «Развитие социально-коммуникативных навыков детей в соответствие с требованиями ОП ДОУ» – заместитель зам по УВР Петрук А. Н.</li> <li>- Опыт работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение «Утреннего (вечернего) круга»</li> <li>• проблемно- педагогические ситуации в формировании социальных навыков.</li> </ul> </li> </ul>
Семинар	Игровые и образовательные технологии в социально коммуникативном развитии детей.
Консультации	Технологии эффективной социализации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Утренний (вечерний) круг»</li> <li>• «Клубный час – технология организации»</li> </ul> Формирование социально-коммуникативных навыков ребёнка в семье
Методическое оснащение, создание предметно-пространственной среды	Обогащение центров двигательной активности в группах. «Говорящая среда» в эмоциональном контексте («Уголок эмоций», «Я пришел», «Карта настроения»)
<b>Задача: Акцентировать работу педагогов «Нейропсихологический подход, как средство формирования психологического и физического здоровья детей дошкольного возраста».</b>	
Мониторинг тематический	«Оценка и анализ состояния знаний педагогов по данной теме».

Семинар	«Нейропсихологические игры и упражнения в работе с детьми дошкольного возраста»
Мастер-классы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Использование приемы нейрорепки в работе с детьми старшего дошкольного возраста»</li> <li>• «Использование нейроигр и упражнений по физической культуре с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»</li> </ul>
Консультации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Нейроигры в работе воспитателя с детьми дошкольного возраста»</li> <li>• «Нейроигры - эффективный инструмент педагога в развитии межполушарных связей»</li> <li>• «НЕЙРО-игры и упражнения в работе воспитателя ДОУ»</li> <li>• «Влияние нейроигр и упражнений на психофизическое развитие дошкольников»</li> </ul>
Обобщение опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сетевой проект «Гармония физического и психического здоровья участников образовательного процесса в дошкольном учреждении»</li> </ul>
<b>Достиженные результаты</b>	<p>Проведены все запланированные мероприятия.</p> <p>Проведена перезагрузка ППРС во всех группах (зонирование, наполняемость, интерактивность)</p> <p>Формируется умения планировать свои действия и оценивать их результаты.</p> <p>Действия детей стали согласованными, упорядоченными и подчинены общим нормам, правилам и традиционным мероприятиям ДОУ.</p>

#### **Выявленные проблемы**

- В связи с целями и задачами ФОП по патриотическому воспитанию, необходимо продолжать создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности
- По результатам стартовой диагностики, обучающиеся испытывают трудности в установлении контактов со сверстниками, выражении своих чувств и эмоций.

С целью оказания методической помощи периодически проводилось диагностическое анкетирование педагогов: по темам педсовета, «Затруднения в работе», «Чем я могу поделиться». С целью повышения профессионального мастерства и качества образовательного процесса организована «Система наставничества». Определены наставники, разработана и утверждена программа. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Программно-методическое обеспечение соответствует образовательным программам, реализуемым в Учреждении. Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. Приобретается наглядный и демонстрационный материал. Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения образовательного процесса. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

Фонд литературы расположен в методическом кабинете образовательной организации и составляет 500 экземпляров. Укомплектован печатными и электронными изданиями Методический кабинет в 2024 г. пополнился методическими разработками:

- Инструментарий к педагогическому мониторингу освоения детьми 5-6 лет образовательных областей;
- Конспекты занятий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: аппликация, лепка для детей ЗПР 6-7 лет;
- Конспекты занятий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: лепка для детей ЗПР 5-6 лет;
- Конспекты занятий по познавательному развитию представлений о себе и об окружающем мире для детей с ЗПР 5-6 лет;
- Профилактика факторов риска возникновения графической дискалькулии;
- Инструментарий к педагогическому мониторингу освоения детьми образовательных областей для детей 3-4 лет;
- Рабочая тетрадь по обучению грамоте для детей 6-7 лет;
- Конспект музыкального занятия по в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР старшего дошкольного возраста (5-6 лет);
- Конспекты занятий по ФЭМП для детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет;
- Рабочая тетрадь: «Грамматическая тетрадь»;
- Конструктивно - модельная деятельность для детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет;
- Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений детей 4-5 лет;
- Познавательное развитие: ознакомление с окружающим миром детей 4-5 лет;
- Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений детей 6-7 лет;
- «Ситуации месяца»;
- Конспекты занятий по формированию элементарных математических представлений у обучающихся с ТНР 6-7 лет;
- Рекомендации для родителей по автоматизации звуков детей старшего дошкольного возраста, обучающихся с ТНР 5-7 лет;
- Инструментарий к педагогическому мониторингу освоения детьми образовательных областей для 3-4 лет;

- Индивидуальное планирование образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста с ЛУО;
- Взаимосвязь учителя - дефектолога и воспитателей групп старшего дошкольного возраста с ЗПР 5-6 лет;
- Конспекты занятий по сюжетно-ролевым играм в группе младшего дошкольного возраста детей 3-4 лет;
- Конспекты индивидуальных занятий педагога-психолога с гиперактивными детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ;
- Конспекты занятий по образовательной области «Речевое развитие»: приобщение к чтению художественной литературы обучающихся с ТНР 6-7 лет;
- Конспекты индивидуальных занятий по дифференциации звуков Ш-С;
- Конспекты индивидуальных занятий по дифференциации звуков Ж-З;
- Конспекты занятий по формированию элементарных математических представлений детей общеразвивающей направленности 5-6 лет;
- Конспекты индивидуальных коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с агрессивными детьми старшего дошкольного возраста с ТНР, ЗПР;

Педагоги замечают проявление способностей у детей и обеспечивают их развитие, подбирая задания с учетом индивидуальных возможностей и способностей детей.

В Учреждении дополнительное образование не реализуется. Тем не менее, воспитанники в течение 2024 года успешно участвовали в конкурсных мероприятиях на разном уровне, что отражено в Таблице 22.

Таблица 22

### Участие воспитанников в конкурсах

Уровень(муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Название конкурса, номинация	Организатор конкурса	Кол-во участников (дети)	Результат(грамота, диплом, сертификат ит.д.)
Всероссийский	Творческий конкурс «День Матери»	интернет-сообщество педагогов России «Педагогический теремок»	5	Сертификат
Всероссийский	«По страницам Красной книги»	Высшая школа делового администрирования	2	дипломы
Всероссийский	Акция «Рисуем Победу»	Партия«Единая Россия»в рамках федерального партийного проекта «Новая школа»	35	Сертификат
Региональный	Открытый фестиваль детских и юношеских хореографических коллективов""Ширекруг-2024"	ГБУКЛО"Дом народного творчества"	1	Диплом Лауреат I степени

Межрегиональный	XXV Экологическом шоу «Экология. Творчество. Дети» «ЭКОШОУ-2024» Номинация «Юные исследователи»	Экодвижение ПИЯФ, «Школьная экологическая инициатива»	3	Победители
Межрегиональный	Художественный конкурс «Природа твой дом. Береги его!»	Экодвижение ПИЯФ, «Школьная экологическая инициатива»	3	Дипломы
Муниципальный	«Неопалимая купина»	Дом творчества «Журавушка»	10	Дипломы
Муниципальный	«Ёлочная игрушка моей мечты»	Государственный музей –заповедник «Гатчина»	11	Грамоты
Муниципальный	«Для всех без исключений есть правила движения» для детей с ОВЗ в рамках проекта «Этот разноцветный мир»	Дом творчества «Журавушка»	15	Дипломы
Муниципальный	конкурс ёлочных игрушек «Приоратская сказка»	ГБУ культуры Ленинградской области «Парково сагентство»	10	Благодарность
Муниципальный	«Мамочка, любимая, ты моя родная. Лучшая на свете точно знаю я!»	МБУ « ЦБС Гатчины детская библиотека, Фонд «Теплый дом»	3	Сертификат
Муниципальный	«Делаю сам»	РЦДТ конкурс для детей инвалидов	2	Дипломы
Муниципальный	«Дорога и мы!»	МБОУДО «РЦДТ»«ДДТ «Журавушка»	8	Грамоты, Благодарности

Таблица 23

Оценка соответствия содержания методической работы задачам, стоящим перед Учреждением, в том числе в образовательных программах	Содержание методической работы строится в соответствии с целями и задачами образовательных программ и Годовым планом Учреждения. Содержание методической работы соответствует образовательным программам.
Вопросы методической работы, которые ставятся и рассматриваются руководством Учреждением, педагогическим советом	Управление педагогической деятельностью, создание благоприятного морально – психологического климата в коллективе; <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация образовательной и воспитательной деятельности;</li> <li>• утверждение образовательных программ; рассмотрение проекта годового плана работы Учреждения;</li> <li>• стратегическое планирование, разработка и внедрение программ и планов образовательной работы;</li> <li>• анализ состояния методической и образовательной работы, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, и принятие на их</li> </ul>

	<p>основе решений, позволяющих повысить эффективность образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров;</li> <li>• выявление, формирование, обобщение лучшего опыта работы педагогов по разным проблемам и направлениям, и внедрение его среди педагогических работников Учреждения.</li> </ul>
Формы организации методической работы	<p>Групповые формы: участие педагогов в методических объединениях района, Учреждения; педсоветы, консультации, семинары-практикумы, методические выставки, мастер - классы, круглый стол; взаимопосещения (открытые показы занятий, с последующим обсуждением), деловые игры, анализ конкретных ситуаций, работа методических объединений и др.</p> <p>Индивидуальные формы: индивидуальные консультации, беседы, наставничество, самообразование.</p>
Влияние осуществляемой методической работы на качество образования, рост методического мастерства педагогических работников	В течение года педагоги повышают свою квалификацию
Работа по обобщению и распространению передового опыта	<p>Работа по обобщению и распространению передового опыта ведется. Педагоги участвуют как слушатели и как участники на конференциях, круглых столах, педагогических советах Учреждения, района, города:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление на конференция;</li> <li>• Выступление на районных методических объединениях.</li> </ul>

Между работниками Учреждения осуществляется профессиональное общение по совместному планированию и обсуждению событий в группе, достижений детей. Педагоги делятся опытом работы с детьми с дошкольного возраста на разных уровнях

### Распространение и обобщение опыта педагогических работников

Таблица 24

Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Мероприятие	Кол-во участников	Результат (доклад, публикация, сертификат и т.д.)

Уровень муниципальный	Выступление докладом	с	Выступление: Маркеловой Е. А. и Зброжек К. С.	Доклад на тему: «Воспитание нравственно-волевых качеств у дошкольников посредством различных видов игр»
Уровень муниципальный	Выступление докладом	с	Выступление: Кушнир Ю. А. и Клемчук О. В.	Доклад на тему: «Здоровый Образ Жизни»
Уровень муниципальный	Выступление докладом	с	Выступление: Бойченко А. Ю.	Доклад на тему: «Картотека игр для развития физических качеств дошкольников»
Уровень муниципальный	Выступление докладом	с	Выступление: Громова М. И.	Проведение игрового КВН на педсовете «Экспериментальная деятельность с детьми дошкольного возраста»: «Что?Где?Когда?»
Уровень муниципальный	Игровой тренинг		Выступление: Кириллова А. В.	Проведение тренинга на педсовете: «Формирование команды, профилактика профессионального выгорания»
Уровень муниципальный	Игровой тренинг		Выступление: Меркушеа Н. М.	Мастер-класс «Нейросеть в работе педагогов»
Уровень муниципальный	Конференция «Путь к успеху»		Выступление: Шабалина Е. И и Нейман А. И.	Доклад «Использование мини-роботов «Веe-bot» в процессе логопедической коррекционной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»

Педагоги повышали свое самообразование, посещая семинары и конференции как районного уровня, так и городского. По результатам конференции, педагоги делали краткий отчет, выступали перед педагогическим коллективом Учреждения, проводили мастер–классы.

Обеспеченность Учреждения учебно-методической и художественной литературой позволяет реализовать ФГОС ДО, соответствует реализуемой образовательной программе. Учебно-методический комплект к реализуемой образовательной программе имеется по всем образовательным областям.

**Вывод:** методические условия, созданные в Учреждении, соответствуют запланированным в Программе развития и обеспечивают реализацию ОП ДО и АОП ДО.

Высокое качество образовательного процесса обеспечивает активное использование педагогами современных образовательных технологий. Разработанные методические рекомендации «Планирование насыщения развивающей предметно – пространственной среды необходимыми предметами, пособиями, играми, детской литературой с учётом тематического планирования» помогают создавать РППС во всех возрастных группах, в соответствии с ФГОС ДО и с учетом комплексно – тематического планирования.

Аттестационная комиссия Учреждения проводит аттестацию на соответствие занимаемой должности по представлению заведующего на педагога. Документация ведется в соответствии с требованиями Порядка об аттестации. В Учреждении составлен план – график аттестации на 2024– 2029 год.

#### **Рекомендации:**

1. Повышать уровень потребности педагогов в самообразовании.
2. Продолжать пополнять библиотечный фонд Учреждения учебно-методической, наглядными пособиями и детской художественной литературой.
3. Продолжать материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования Учреждения с учетом постоянно меняющихся условий современной действительности;
4. Повышать продуктивность профессиональной деятельности педагогов через участие в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня.

## **Раздел 7.**

### **Информационное обеспечение.**

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности Учреждения для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей. На основании ст.29 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 образовательные организации формируют открытые и общедоступные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях. В том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет». В пункте 3.2.8. ФГОС говорится о том, что организация должна создавать возможности для предоставления информации о программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

В Учреждении вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через рекламу, объявления, групповые стенды, буклеты.

Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в Учреждении. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой основной образовательной программе, деятельности кружков. У каждого узкого специалиста имеется свой стенд, на котором представлена необходимая информация. Сменяемость и актуальность информации согласно графику оперативного контроля – 1 раз в месяц.

Информационная открытость, прозрачность нашего Учреждения обеспечивается:

1. Официальными сайтами Учреждения:

- <http://dou.gtn.lokos.net/sved46.html>
- <https://vk.com/public217260825>
- <https://ds46-gatchina-r41.gosweb.gosuslugi.ru>

Функционирование которых решает следующие задачи:

- развитие единого образовательного информационного пространства, обеспечивающего открытость, прозрачность, и согласованность деятельности ДООУ в процессе взаимодействия с родителями;
- оперативное и объективное информирование о происходящем в учреждении;
- позитивная презентация информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях ДООУ, истории её развития, о реализуемых проектах и образовательной программе;
- создание условий для сетевого взаимодействия и трансляции опыта между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, общественными организациями и заинтересованными лицами.

Сайт Учреждения создан и ведётся в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации».

Порядок работы с Сайтом определен Положением об официальном сайте в сети Интернет Учреждения, инструкциями, приказами о назначении ответственных за создание, наполнение и актуализацию данных сайта. По результатам анкетирования родителей и педагогов - большинство пользуется сайтом Учреждения не менее чем 1 раз в месяц.

2. В Учреждении функционирует электронная почта [mbdou46@gtn.lokos.net](mailto:mbdou46@gtn.lokos.net), адрес которой представлен на официальном сайте <http://dou.gtn.lokos.net/sved46/osnovnye-svedeniya.html> и общедоступен для написания писем и обращений. Для этих же целей функционирует и электронная приемная <http://dou.gtn.lokos.net/elp46.html> на сайте Учреждения.

Во всех группах и кабинетах всех трех подразделений Учреждения имеется доступ к сети «Интернет» через Wi-Fi. Скорость подключения к Интернету 30 Мбит/сек.

Выход в сеть Интернет, предоставляется провайдером «Ростелеком» Гатчина. Воспитанники Учреждения не имеют непосредственного доступа к электронным ресурсам. В воспитательно-образовательном процессе используются презентации, обучающие и развивающие мультфильмы/фильмы, созданные педагогами Учреждения, допускается просмотр мультимедийных фильмов (не более 7 минут в день).

В каждой возрастной группе созданы свои страницы WhatsApp и Telegram, Сферум для информирования родителей (законных представителей) о жизнедеятельности воспитанников Учреждения: публикуется актуальная текущая информация, консультации специалистов, проводятся индивидуальные занятия в дистанционном режиме.

В холлах Учреждения и в групповых помещениях «Родительских уголках» размещены информационные стенды с информацией о правовом сопровождении образовательного процесса, режимах дня и занятий, выписки из локальных нормативных актов Учреждения, о вышестоящих органах и администрации Учреждения с указанием телефонов и графиков работы. В холлах Учреждения и в групповых помещениях постоянно проводятся тематические выставки детских работ.

Достижения Учреждения регулярно освещаются местными СМИ: Гатчинской Правдой, Спектр - Гатчиной и гатчинскими сообществами с сети интернет, на официальном сайте Комитета Образования ГМР и методической службы.

**Вывод:** таким образом, учреждение обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием, педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности. Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности. Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности дошкольного учреждения. Информация о дошкольном учреждении доступна. Есть возможность получения обратной связи.

#### **Рекомендации:**

- продолжать обогащать Учреждение ИКТ- оборудованием, повышать скорость Интернета в Мбит/сек, параллельно обеспечивая безопасность связи.
- расширять спектр мероприятий, освещаемых СМИ.
- совершенствование системы информирования (видео трансляция информации и новостей, видео экскурсии по детскому саду на сайте).

### **Раздел 8.**

#### **Материально-техническая база**

МБДОУ «детский сад № 46 комбинированного вида» - трехэтажное нежилое строение, 2014 года постройки. Капитальный ремонт не производился. В Учреждении имеются: 12 групповых помещений, кабинет заведующего, методический кабинет, столовая для персонала, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, 2 кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, два кабинета учителя-дефектолога, кабинет ИЗО, сенсорная комната, интерактивная комната кабинет бухгалтера, музыкальный зал, спортивный зал, легио комната, пищеблок, прачечная, медицинский блок.

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Развивающая

предметно-пространственная среда тщательно продумана с учетом реализации задач образовательных программ: легко трансформируема и служит интересам и потребностям ребенка, способствует его развитию и эмоциональному благополучию. Созданная среда учреждения отвечает возрастным особенностям детей и потребностям детей, по возможности приближена к домашней и построена на принципах комбинирования и гибкого зонирования.

Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности). В группах созданы уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой, песком, для проведения опытов с воздухом, и т.д.). В каждой возрастной группе есть уголки природы с различными видами растений. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. В группы компенсирующей направленности были приобретены сенсорные дорожки для интегративного развития детей с ОВЗ.

В Учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. В каждой возрастной группе имеется инвентарь для развития движений; есть атрибуты для закаливания и самомассажа детей (коврики «здоровья»). Для проведения занятий по физическому воспитанию детей в Учреждении функционирует физкультурный зал и спортивная площадка. Зал оснащен гимнастическими стенками, гимнастическими матами, скамейками, баскетбольными щитами, тренажерами, набивными мячами, мягкими модулями, различными атрибутами для проведения подвижных игр и спортивных эстафет. В спортивном зале имеется интерактивная стена. Спортивная площадка имеет мягкое покрытие и оснащена всем необходимым оборудованием для занятий спортом. В 2024 году был приобретен комплекс для занятий йогой для детей дошкольного возраста.

В Учреждении созданы условия для развития музыкальных способностей детей. Имеется просторный, эстетически оформленный музыкальный зал, отделены уголки для театрализованной деятельности.

Созданы условия для индивидуальной работы с детьми. Для психологической разгрузки и релаксации оборудована сенсорная комната, оснащенная интерактивным потолком «Звездное небо», воздушно-пузырьковыми колоннами, настенным панно «Бесконечность», конструкцией «Водопад», интерактивной песочницей, ароматизатором.

Лего комната оснащена столами для лего, специальной мебелью и конструкторами разного вида и размера, имеется переносная интерактивная панель, так же начали приобретать робототехнику.

В методическом кабинете формируется библиотека методической литературы, научно популярной и художественной литературы, методических и дидактических пособий, наглядных пособий и демонстрационного материала.

На территории Учреждения оборудованы отдельные игровые площадки для каждой возрастной группы, на которых размещены веранды, тентовые навесы, игровые постройки, скамейки, беседки. Территория Учреждения благоустроена, имеет много зеленых насаждений, оформлены цветники, клумбы.

Финансирование Учреждения осуществляется Учредителем Администрацией Гатчинского муниципального района. Источником финансирования имущества и финансовых ресурсов являются: бюджетные и депутатские средства.

Материально-техническое состояние Учреждения соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях, правилам антитеррористической безопасности, требованиям охраны труда. В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ

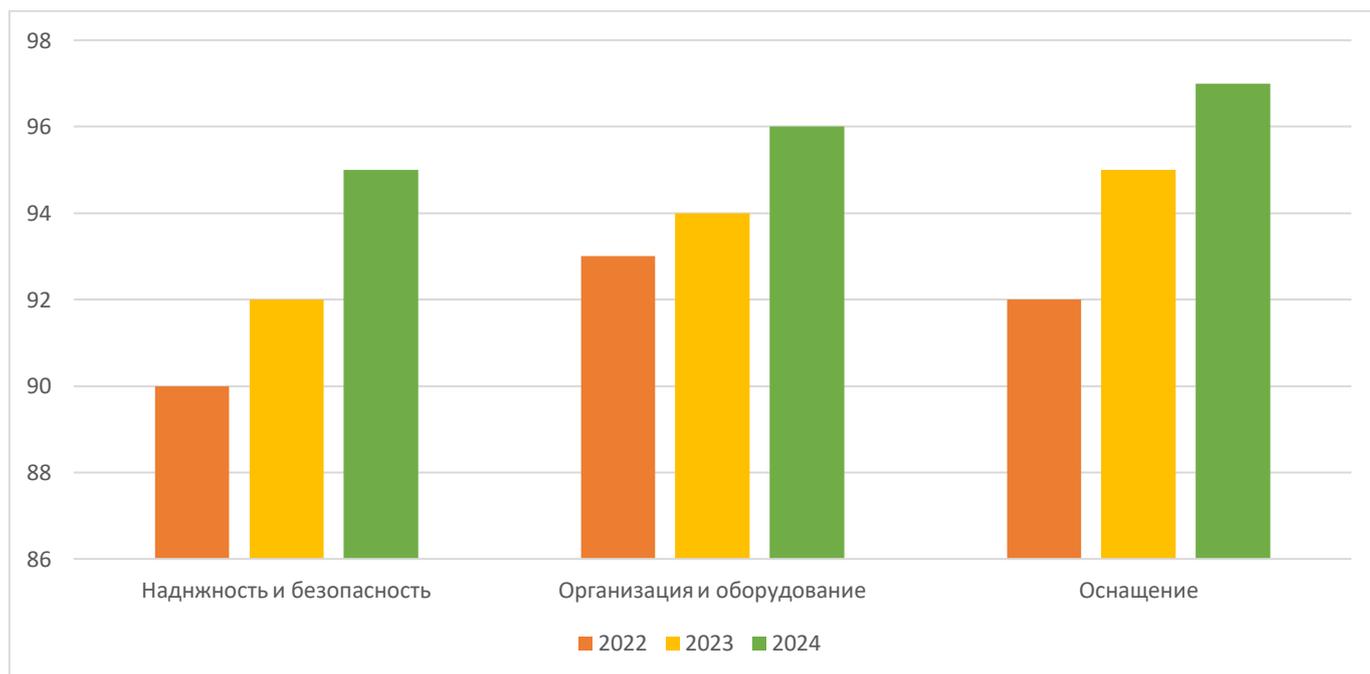
**Имеется потребность в:**

- Однако созданы еще недостаточные условия доступности прилегающей территории и помещений для инвалидов.
- Приобретение штор блек-аут для физкультурного зала.
- Замена средств ТСО для педагогического и технического персонала.

На Таблице 25 представлены обобщенные сравнительные данные показателей эффективности по критериям, характеризующим материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении за 2022, 2023 и 2024 годы.

Таблица 25

**Сравнительные данные показателей эффективности (в %)**



В Учреждении уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей. Территория Учреждения имеет ограждение по всему периметру, калитки и ворота закрыты на замок. Осветительными приборами оборудованы все входы в здание. На сегодняшний день Учреждение охраняется группой быстрого реагирования, которая приезжает по сигналу кнопки тревожной сигнализации (КТС) с выводом на ПЦО МОВО по Гатчинскому району Лен. обл. Заключен договор с МОВО «РОСГВАРДИЯ» № 0507 от 09.01.2024

Для обеспечения безопасности Учреждения в 2024 году выполнено:

- Приобретение светильников – 2000,00 руб. •
- Технологическое присоединение к электронным сетям – 168 616, 09 руб.;
- Заключен договор на экстренный вызов наряда вневедомственной охраны – 37 731,72;
- Заключен договор на охранные услуги – 673440 руб

Организован контрольно-пропускной пункт, с охранником, заключен договор №29/12/23/9 от 09.12.2024 г. с ООО «Кедр», ведется «Журнал регистрации посетителей», оборудован телефонной связью. В ночное время и в выходные дни объект охраняется сторожами.

### **Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования**

Во всех возрастных группах имеются средства обучения и воспитания для систематического использования в организации образовательной деятельности на высоком уровне - **97%**. За

2024 году в Таблице 26 представлены приобретённые средства.

Таблица 26

#### **Для обеспечения материально- технического оснащения.**

№	Наименование	Стоимость (руб)
1	Канцелярия (учебные расходы)	232753
2	Методические пособия	118064
3	Сенсорные балансиры для детей ОВЗ	153125
4	Раскладушки	63000
5	Учебно-развивающее оборудование для физкультурного зала	21615
6	Учебно-завивающая панель в кабинет сенсорной разгрузки	158900
7	Хозяйственные товары	208852
8	Мягкий инвентарь	29150
9	Кухонный инвентарь	36831
	<b>ИТОГО</b>	<b>1022290</b>

Финансирование Учреждения осуществляется Учредителем Администрацией Гатчинского муниципального района. Источником финансирования имущества и финансовых ресурсов являются: бюджетные и депутатские средства.

Материально-техническое состояние Учреждения соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях, правилам антитеррористической безопасности, требованиям охраны труда. В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

- Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей.
- Оснащение групповых помещений стимулирует речевую активность и развитие предпосылок грамотности.

- Оснащение групповых помещений стимулирует развитие разных видов движений и освоения представлений о здоровом образе жизни.
- Оснащение групповых помещений обеспечивает творческие виды деятельности.

По каждому из перечисленных направлений в каждой группе имеется достаточное количество оборудования, игр, игрушек. Перечень и количество оборудования, игр и игрушек указан в «Паспорте группы», который ведется в каждой группе. Некоторые пособия нуждаются в обновлении, по некоторым направлениям не во всех группах имеется весь необходимый перечень оборудования. Педагогами каждой группы составлен список необходимых для обновления или приобретения игр, игрушек и пособий.

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, игрушки, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Для организации конструктивной деятельности детей в каждой группе помимо различных наборов настольных конструкторов используются тактильные и крупногабаритные современные конструкторы. В группах используется ноутбук, что обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям. В образовательном процессе используются электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ воспитанников, в том числе приспособленные для использования детьми с ОВЗ и детьми инвалидами.

Для реализации АООП ДОУ используются специальные пособия и дидактические материалы для коллективного и индивидуального пользования для детей с ОВЗ, в том числе детей инвалидов: имеется инструментарий для работы учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагога-психолога: иллюстративно-дидактические ресурсы; игровые ресурсы; ресурсы для развития ручного праксиса и тактильной чувствительности; ресурсы для развития дыхания; рефлексивные ресурсы. Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию ООП ДО и АООП ДО, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей. Раздевалки оснащены индивидуальными шкафами для одежды, имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. Ввиду того, что многие игры, игрушки и пособия пришли в негодность, еще осталась необходимость приобретения некоторых пособий, наглядных материалов, в каждой возрастной группе имеется список необходимого для приобретения список оборудования.

#### **Имеется потребность в:**

- Однако созданы еще недостаточные условия доступности прилегающей территории и помещений для инвалидов.
- Приобретение штор блек-аут для физкультурного зала.

- Замена средств ТСО для педагогического и технического персонала.

**Выводы:** как в 2022, 2023, так и в 2024 году существенно пополнилось материально-техническое обеспечение Учреждения, что способствовало улучшению условий реализации образовательных программ дошкольного образования. Финансирование МБДОУ осуществляется за счет бюджетных средств (муниципальное задание, целевые субсидии) Рациональное использование бюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды Учреждения. Тем не менее, имеются проблемы, которые требуют определенных управленческих решений. В частности, в Учреждении созданы еще недостаточные условия доступности прилегающей территории и помещений для инвалидов

#### **Рекомендации:**

- Продолжать развивать МТБ детского сада согласно требованиям стандарта.
- Следить за исправностью оборудования и косметическим состоянием образовательного учреждения.
- продолжить закупку и установку необходимого для детей-инвалидов оборудования.
- сделать повторный запрос в Комитет образование о выделении денежных средств на ремонт фасада здания.

### **Раздел 9.**

#### **Внутренняя система оценки качества образования**

Система оценки качества образования осуществляется согласно локальному нормативному акту «Положению по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования», рассмотренного на заседании общего собрания работников и утвержденного приказом от 04.04.2023 № 46.

Цель организации внутренней системы оценки качества образования: анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды Учреждения для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении.

Оценка качества образования проводится в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о результатах проведения самообследования учреждения за календарный год и отчета образовательной деятельности за учебный год.

В качестве контрольно-измерительных материалов в модифицированном виде используется учебно-методическое пособие «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» Никитиной С.В., СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019.

Результаты внутренней оценки качества образования в Учреждении рассматриваются Общим собранием работников Учреждения для анализа эффективности проведенной работы и определения перспектив развития Учреждения.

Основными методами сбора и обработки информации являются:

- внутренний контроль качества образования;
- внутренние мониторинги качества образования,
- социологические опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью учреждения;
- статистическая обработка информации.

Данные полученные в результате оценки качества образования отражаются в аналитических справках и в отчетах.

**В годовом плане Учреждения прописывается периодичность проведения контроля и мероприятия по его осуществлению. В план внутриучрежденческого контроля включены административный, тематический, оперативный, обзорный, фронтальный, персональный виды контроля на каждый месяц года. Вопросы по итогам тематической контрольной деятельности отражены в аналитических справках по итогам контроля и рассмотрены на заседаниях общего собрания работников Учреждения.**

Динамика результатов тематического контроля представлен в Таблице 27.

Таблица 27

2023год	2024год
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пополнить и разнообразить развивающую среду нестандартным оборудованием для организации образовательной деятельности.</li> <li>• Перед каждым занятием проводить влажную уборку и проветривание в зале/группе.</li> <li>• Уделять внимание восстановлению дыхания и осанке воспитанников;</li> <li>• Использовать в работе профилактические упражнения для глаз.</li> <li>• Осуществлять регулярный контроль за правильностью осанки детей во время работы за столом.</li> <li>• Привлечь родителей к созданию среды, для развития двигательной активности детей.</li> <li>• Внести в уголок иллюстрации с зимними и летними видами спорта.</li> <li>• Обновить маски для подвижных игр.</li> <li>• Запланировать и провести совместные мероприятия с родителями по физическому развитию детей, с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.</li> <li>• Воспитателям групп систематизировать индивидуальную работу с детьми, показывающими ниже среднего результаты физической подготовленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогам систематически повышать свой профессиональный уровень по данному направлению через участие в педагогических советах, семинарах,</li> <li>• выставках, методических объединениях, изучение новинок методической литературы, поиск, отбор и изучение Интернет-ресурсов, самообразование.</li> <li>• В процессе планирования уделять внимание организации самостоятельной двигательной активности, индивидуальной работе с детьми, работе с родителями.</li> <li>• В ходе проведения НОД по физической культуре следует варьировать нагрузку в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием.</li> <li>• Администрации ДОУ приобрести выносной материал для игр и труда детей на прогулке, обогатить развивающую предметно-пространственную среду в группе материалами и оборудованием по физическому воспитанию (мячи, кегли, скакалки и т.д.)</li> </ul>

Сравнительный анализ тематического контроля за 2 последних года показал эффективность организации работы по внутренней оценке качества образования.

Родители, как активные участники образовательных отношений, имеют возможность принять участие в оценке качества образования. Уровень

удовлетворенности качеством образовательных услуг в Учреждении представлен в п. 3.5. «Изучение мнения участников образовательных отношений».

**Выводы и рекомендации по разделу:** в Учреждении определена система оценки качества образования, которая осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами и годовым планом Учреждения. Замечания, выявляемые в ходе проведения административного, тематического, оперативного, обзорного, фронтального, персонального видов контроля, работниками Учреждения своевременно устраняются, что положительно отражается на качестве образования.

**Управленческие решения:**

1) Оптимизировать систему внутренней оценки качества образования, проводить согласно годовому плану (циклограмме контроля). Контролировать своевременность устранения выявленных нарушений.

2) Активнее взаимодействовать с родителями (законными представителями) воспитанников, обсуждая вопросы, волнующие и беспокоящие их.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В ходе проведения самообследования за 2023 год были выявлены некоторые трудности и недочеты в работе Учреждения, которые были устранены в 2024 году за счет следующих управленческих решений:

1) ориентировать систему управления на следующие приоритеты: учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Учреждением.

2) рационально обеспечивать реализацию долгосрочных проектов через оптимальную организацию педагогического процесса, создание условий для развития личности каждого ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

3) расширить спектр используемых приемов, активно вовлекая в процесс разнообразные средства развития речи воспитанников.

4) использовать в процессе построения образовательного процесса в Учреждении такие формы работы, которые будут учитывать возраст детей и их индивидуальные психолого-физиологические особенности;

5) продолжать обогащать Учреждение ИКТ-оборудованием, повышать скорость Интернета в Мбит/сек, параллельно обеспечивая безопасность связи.

6) продолжить закупку и установку необходимого для детей-инвалидов оборудования.

Данный отчет по самообследованию отражает результативность принятых управленческих решений, что привело к устранению имеющихся на 2024 год трудностей и недочетов в работе Учреждения, а также повышению качества деятельности детского сада.

В итоге достигнуты следующие результаты:

привлечено дополнительное финансирование за счет внебюджетных средств; повышена конкурентоспособность Учреждения и престиж педагогов, а также значимость коррекционной деятельности Учреждения в родительской среде; повышено качество реализации образовательных программ дошкольного образования; увеличился процент педагогов, заинтересованных в обучении, повышении квалификации, возросло

количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах профессионального мастерства.

В ходе оценки качества воспитательно-образовательного процесса в 2023 году, получены результаты, которые показали достаточно высокий процент эффективности педагогической работы по всем 5 образовательным областям. Однако, в ходе самообследования выявлены недостатки при реализации отдельных направлений работы: проблемы в проявлении лабильности при организации образовательной деятельности с детьми, в быстром перестроении и смене вида деятельности, темы в соответствии с интересами воспитанников; остается высоким процент заболеваемости работников Учреждения. Для решения этих задач на 2024 год запланирован ряд семинаров и физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на решение выявленных проблем.

Учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию, 90 % педагогического персонала имеет квалификационную категорию, 72 % педагога прошли в 2024 году курсы повышения квалификации, 32 % - получили дополнительное образование по ИКТ. Однако, уровень профессиональных компетенций необходимо поднимать: обсудить вероятность аттестации педагогов, не имеющих категории, на 1 квалификационную категорию. На 2025 год запланирована аттестация 4 педагогов на 1 квалификационную категорию. В 2023 году пополнилось и материально-техническое обеспечение Учреждения, что способствовало улучшению условий реализации образовательных программ дошкольного образования. Тем не менее, имеется проблема: в Учреждении созданы недостаточные условия доступности прилегающей территории для инвалидов, о чем был информирован комитет образования ГМР.

В Учреждении определена система оценки качества образования, которая осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами и годовым планом Учреждения. Замечания, выявляемые в ходе проведения административного, тематического, оперативного, обзорного, фронтального, персонального видов контроля, работниками Учреждения своевременно устраняются. 98% анкетированных родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворены качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования.

Таким образом, цель аналитического отчета достигнута (осуществлено информирование общественности об образовательной деятельности, основных результатах функционирования Учреждения, проблемах и направлениях его развития), а задачи решены: проанализировано организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Учреждения; определена и описана система управления; получена объективная информация о состоянии образовательного процесса; выявлены положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности; установлены причины возникновения проблем; определены способы для устранения выявленных трудностей.

## **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**В соответствии с приложением 1 приказа**  
Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324

«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» [5] в Таблице 28 представлены показатели деятельности Учреждения за 2022, 2023 и 2024 годы.

Таблица 28

**Показатели деятельности Учреждения**

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	235	227	196
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 10 часов)	человек	235	227	196
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	52	38	30
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	183	164	166
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	235/100	202/100	196/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 10 часов)	человек/ %	235/100	202/100	196/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	0/0	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	59/25	53/26	72/36
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	31/13	29/14	37/18
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	235/100	202/100	196/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	235/100	202/100	196/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	12	16	14
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	26	30	29

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	20/76%	23/69%	20/68%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	20/76%	23/69%	20/68%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	6/25%	7/31%	9/31%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	20/75%	7/31%	9/31%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	20/75%	27/90%	26/89%
1.8.1	Высшая	человек / %	11/42%	15/50%	15/51%
1.8.2	Первая	человек / %	9/34%	12/36%	11/37%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %			
1.9.1	До 5 лет	человек / %	9/34%	5/15%	5/17%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек / %	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	4/15%	3/9%	3/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	0	0	1/3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	28/86%	21/71%	21/65%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	человек / %	28/86%	21/71%	21/65%

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/ человек	1/9	1/7,5	1/6,7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	Да/нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м.	5,2	5,2	5,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	0	0	0
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да	да	да

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Никитина С.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС. - СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019.

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».  
<https://docs.cntd.ru/document/726524671?marker=6520IM>.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». - <https://base.garant.ru/70405358/>.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462». - <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minobrnauki-Rossii-ot-14.12.2017-N-1218/>.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». - <http://base.garant.ru/70581476/>.

6. Приказ МП РФ от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» - <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=449829>

7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011130032>

8. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>.

9. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

10. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»). - <https://fgos.ru/>.

14.04.2024 г.

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 46 комбинированного вида»



Миллок П.Н.