

РАССМОТРЕНА  
Педагогическим советом  
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МБДОУ «Детский сад № 46  
Комбинированного вида»  
 П. Н. Милюк  
Приказ от «30» августа 2023 № 83

**Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования для детей с  
расстройством аутического спектра (РАС)  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 46 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный №72264) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. №1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)

**Срок реализации программы:**

**4 года**

Гатчина, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	11
12.1	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	11
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13
1.4	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	15
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Общие положения	18
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	18
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	18
2.2.2.	Познавательное развитие	21
2.2.3.	Речевое развитие	26
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	29
2.2.5.	Физическое развитие	31
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	34
2.3.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) осуществления образовательного процесса)	35
2.3.2.	Способы направления поддержки детской инициативы	38
2.4.	Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	41
2.5.	Коррекционно-развивающая работы с детьми с РАС (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)	44
2.5.1.	Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий	44
2.5.2.	Специальные условия для получения образования детьми с РАС	45
2.5.3.	Диагностическая и коррекционно-развивающая деятельность с детьми с РАС	47
2.6	Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями	55
2.7.	Система физкультурно-оздоровительной работы	60
2.8.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	63
2.9.	Взаимодействие с социальными институтами	66
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	67
3.2.	Организации развивающей предметно-пространственной среды.	67
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	70
3.4.	Материально-технического обеспечения Программы	71
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	73
3.6.	Планирование образовательной деятельности	74
3.7.	Режим дня и распорядок	76
3.8.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	78
3.9.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	79
3.10.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	79
3.11.	Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы	80
<b>IV</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	Краткая презентация Программы	82
	Приложения	86

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

*Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей расстройствами аутистического спектра МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 46 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»* (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами**:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
  2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 и зарегистрированным Минюстом России 14 ноября 2013 г. №30384
  3. Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрированной в Министерстве юстиции Российской Федерации 27 января 2023 г. регистрационный № 72149;
  4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее- Санитарные правила);
  5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
  6. Уставом ДОУ «Детский сад №46 комбинированного вида» (далее – Устав).
- Уставом Учреждения
- Адаптированная основная образовательная программа (АООП) дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)<sup>1</sup> – это образовательная программа, адаптированная для детей с РАС с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направленная на коррекцию и компенсацию нарушений развития и социальную адаптацию данной категории детей раннего и дошкольного возраста.

---

<sup>1</sup> В настоящей программе термины «расстройства аутистического спектра» (РАС) и более привычное «аутизм» рассматриваются как синонимы (в том числе и в стилистических целях). Так же предполагается вМКБ-11

**Основными диагностическими признаками РАС** являются качественные нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности. Эти особенности прямо связаны с социальной жизнью человека, их нарушение всегда затрудняет социальную адаптацию. Эти же признаки лежат в основе особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Дифференциация образовательного процесса должна опираться на выделение определённых подгрупп детей с РАС на основе особенностей, непосредственно связанных с аутизмом и им обусловленных.

Наиболее тяжёлый **третий уровень – потребность в очень существенной поддержке**. Это обусловлено:

тяжелой недостаточностью речевых и неречевых навыков общения, что приводит к серьёзным нарушениям в функционировании;

крайне ограниченной возможностью инициировать социальные взаимодействия и минимальный ответ на социальные инициативы других;

отсутствием гибкости поведения, значительными трудностями с приспособлением к переменам и изменениям или ограниченные / повторяющиеся формы поведения, которые мешают и существенно затрудняют функционирование во всех сферах; сильный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.

**Второй уровень – потребность в существенной поддержке**, что проявляется:

в заметной недостаточности речевых и неречевых навыков общения;

в выраженных затруднениях в социальном общении и взаимодействии даже при наличии поддержки;

в ограниченном инициировании социальных взаимодействий и ограниченном или ненормальном реагировании на социальные инициативы других;

в отсутствии гибкости в поведении, трудностях в приспособлении к переменам и изменениям или ограниченные / повторяющиеся формы поведения, которые проявляются с достаточной частотой и заметны стороннему наблюдателю, а также мешают функционированию в различных ситуациях;

в заметном стрессе и/или выраженных затруднениях при смене деятельности или переключении внимания.

**Первый уровень – потребность в поддержке**, при котором отмечается следующее:

без поддержки и содействия недостаточность социального общения приводит к заметным нарушениям; сложности с инициированием социальных взаимодействий, нетипичные или неудачные реакции на обращения со стороны окружающих;

сниженный интерес к социальным взаимодействиям; негибкое поведение препятствует функционированию в разных ситуациях (недостаточный уровень генерализации навыков и умений); сложности с переключением от одного вида деятельности к другому;

проблемы с организацией и планированием, препятствующие независимости поведения и деятельности.

Программа является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в РФ» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в ДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка с РАС - физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-

распределенной, партнерской деятельности детей с РАС со сверстниками и взрослыми в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей с РАС дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников ДОУ с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и ограниченных возможностей, и успешного освоения ими обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в образовательном учреждении.

Программа определяет специфику организации учебно-воспитательного процесса (содержание, формы) с учетом ФГОС ДО к дошкольному уровню образования, разработана индивидуально для ГБДОУ детского сада № 35 Красносельского района Санкт-Петербурга, учитывает потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей, общественности и социума.

### **Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы** — обеспечение реализации комплексной коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для социальной адаптации и социализации, самостоятельности и независимости, достойного качества жизни аутичных детей.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- оказание специализированной комплексной помощи в освоении содержания образования;
- укрепление и охрана физического и психического здоровья детей с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание, на основе результатов коррекционно-образовательного процесса, благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- объединение коррекционных и общеразвивающих аспектов обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование личности аутичного ребёнка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в соответствии с основными образовательными программами дошкольного и начального общего образования.

#### **Коррекционные задачи на этапе дошкольного детства:**

- коррекция качественных нарушений коммуникации и качественных нарушений социального взаимодействия является предпосылкой и условием освоения

программы по социально-коммуникативному развитию (образовательная область);

- коррекция нарушений речевого развития находится примерно в таком же отношении к освоению программы речевого развития и отчасти социально-коммуникативного развития;
- коррекция (или смягчение) проблем поведения – условие реализации всех программ дошкольного образования;
- коррекция нарушений развития сенсорно-перцептивной сферы и развитие самостоятельности также вносит вклад в создание условий реализации всех программ дошкольного образования;
- формирование невербальных предпосылок интеллектуальной деятельности исключительно важно (особенно у детей с тяжёлыми и осложнёнными формами аутизма) для подготовки к развитию познавательной деятельности;
- формирование навыков самообслуживания и социально-бытовых навыков обеспечивает возможность усвоения регламента жизни ДОО и становится основой формирования жизненных компетенций не только в дошкольном, но и в начальном общем образовании.

### **Принципы и подходы к образованию детей дошкольного возраста**

Формирование Программы осуществляется на основе положений ФГОС дошкольного образования, адаптированных в соответствии с закономерностями развития детей с РАС.

#### ***Принципы дошкольного образования и особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольном возрасте***

1. *Поддержка разнообразия детства* в заложенном во ФГОС дошкольного образования понимании связана: 1) с многообразием социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и иных общностей; 2) с нарастающей неопределённостью и мобильностью современного мира; 3) с умением ориентироваться в многообразии жизненных ситуаций, необходимостью сохранять свою идентичность в сочетании со способностью позитивно, конструктивно и гибко взаимодействовать с другими людьми и т.д. Поддержка такого разнообразия детства для детей с РАС очень важна, но с очень существенными условиями и оговорками.

Во-первых, этот принцип в случае РАС можно рассматривать только как цель коррекционно-образовательного процесса, достижение которой возможно лишь частично и далеко не во всех случаях. Качества, обеспечивающие описанное выше разнообразие (осознание идентичности на самых разных уровнях, начиная с физической; взаимодействие с другими людьми; ориентировка в жизненных ситуациях и т.д.), формируются в результате коррекционной работы, и достигаются только в случае преодоления основных трудностей, свойственных аутизму.

Во-вторых, при РАС в раннем и дошкольном возрасте у наблюдаемого разнообразия иная природа, его проявления обусловлены нарушениями развития, и требуют не поддержки, а смягчения, и, в идеале, преодоления.

2. *Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самооценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.* Уникальность и самооценность детства не вызывает сомнений; детство - важная, может быть, важнейшая с позиций психического и социального развития, часть жизни (но именно **часть** жизни, «*важный этап в общем развитии человека*»), и самооценность жизни человека включает и самооценность детства, которое органично связано с последующими этапами развития.

При типичном развитии подготовка к этим последующим этапам в дошкольном возрасте происходит в основном имплицитно, прежде всего, в виде подражания (сначала спонтанного, потом произвольного), игры, но при аутизме на уровне диагностического признака (МКБ-10, F84.0, А, п.5) отмечаются «нарушения в ролевых и социально-имитативных играх». Таким образом, необходимо либо сформировать способность у ребёнка с РАС усваивать информацию имплицитно («из жизни», прежде всего, в простейшем случае – через произвольное подражание, потом – через игру), либо использовать в необходимом объёме эксплицитные методы обучения. Как показывает практика, целесообразно использовать оба направления, причём соотношение между ними должны быть гибкими, учитывающими индивидуальные особенности ребёнка и динамику коррекционного процесса.

Согласно ФГОС ДО, этот принцип *подразумевает полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение детского развития*. В условиях искажённого развития границы между этапами детства (иногда и самого детства) размыты и смещены, психический возраст по отдельным функциям может очень сильно различаться, и говорить о полноценности проживания этапов детства без предшествующей коррекционной работы не представляется возможным.

3. *Позитивная социализация ребёнка* действительно необходима, но её формирование возможно после преодоления качественных нарушений социального взаимодействия и коммуникации, являющихся одними из основных проявлений аутизма.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей* предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, прежде всего - ребёнка, но это возможно только на базе преодоления типичных для аутизма трудностей реперезентации психической жизни других людей.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Выраженность аутистических расстройств в плане осознания своего положения в окружающем может быть разной: в части случаев ребёнок с аутизмом не может выделять себя как физический объект (не дифференцирует себя и своё отражение в зеркале), иногда не различает живое и неживое, не всегда отличает друг от друга людей из ближнего круга ит.д. Как будет строиться сотрудничество даже в относительно лёгких случаях РАС, если психическая жизнь другого человека воспринимается искажённо и/или неполно? Какого-то уровня сотрудничества детей с аутизмом и взрослых (родителей, специалистов) с помощью коррекционной работы можно добиться всегда, но выйти на такой уровень социального взаимодействия и коммуникации, который позволяет ребёнку с аутизмом стать субъектом образовательных отношений в дошкольном возрасте удаётся редко.

6. *Сотрудничество ДООУ с семьёй*. Этот принцип является исключительно важным по многим причинам: родители (или лица, их заменяющие) являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса и в том смысле, что именно они принимают важные решения (например, о форме получения образования) и, что очень желательно, могут выступать в роли парапрофессионалов. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьёй, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями образования, здравоохранения, социальной защиты населения* является важным ресурсом реализации программы как

через непосредственное участие в коррекционно-образовательном процессе, так и в иной форме.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* при РАС имеет исключительно большое значение в связи с выраженной неоднородностью контингента детей с аутизмом. Обеспечение индивидуальной образовательной траектории каждого ребёнка с учётом его интересов, возможностей, способностей, особенностей развития. Активность ребёнка с аутизмом в выборе содержания своего образования представляется весьма проблематичной уже из-за трудности выбора как такового, и требует осознания ребёнком своей роли в образовательном процессе, что без коррекционной работы представить сложно.

9. *Научная обоснованность и практическая применимость.*

Содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

10. *Возрастная адекватность образования.* При РАС трактовка понятия «возрастная адекватность» очень сложна и неоднозначна; психический возраст по различным функциям может существенно различаться. Попытки усреднения результатов субтестов, направленных на исследование различных функций (например, при определении IQ по Векслеру), даёт результаты, требующие очень осторожной интерпретации. С точки зрения практики образования это означает, что при планировании работы необходимо ориентироваться на каждый показатель отдельно и, в то же время, необходим внимательный анализ их взаимосвязи.

11. *Адаптивность развивающей предметно – пространственной среды.*

Адаптивная среда обучения – это именно та среда, в которой сенсорные особенности аутичного ребенка находят понимание и поддержку. Создание адаптивной образовательной среды позволит уменьшить «поведенческие» проблемы ребенка с аутистическими нарушениями и поможет ему приспособиться к социальным правилам, распорядку дня, сенсорным раздражителям, которые окружают нас в обыденной жизни.

12. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей, предполагает ориентацию работы педагога на зону ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка. При аутизме использование традиционных для дошкольного возраста форм и методов обучения затруднено из-за несформированности ролевой, сюжетной, социально-имитативной игры и других имплицитных форм обучения, а также стереотипа обучения, что вызывает необходимость использования эксплицитных методов, а при выраженных проявлениях аутизма – директивных методов обучения.

13. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС дошкольного образования выделено пять образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие). Деление содержательной части Программы на эти образовательные области не означает, что каждая из этих образовательных областей реализуется независимо, многообразные связи между ними должны учитываться в коррекционно-образовательном процессе. При РАС в силу фрагментарности восприятия формирование и развитие междисциплинарных связей приобретает также коррекционное значение.

14. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Основная ценность Программы – ориентированность на приоритет проблем детей с РАС, обусловленных аутизмом (с учётом существующих реалий), и представленные выше цели Программы являются

инвариантными по отношению к выраженности проблем аутизма, возрасту, полу, национальной и социальной принадлежности детей с РАС. Предлагаемые Программой методические подходы и решения представляют собой вариативный спектр средств реализации и достижения целей Программы.

## **Значимые для разработки Программы характеристики**

### **Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС дошкольного возраста.**

Дети с РАС представляют собой исключительно полиморфную группу, что проявляется как в клинических, так и в психолого-педагогических областях.

В психолого-педагогическом отношении дети с РАС выделены в особую группу, поскольку взаимодействие со другими людьми (в том числе, с родителями, воспитателями, педагогами, психологами) строится иначе, чем при других нарушениях развития, в связи с качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия. Решению традиционных задач дошкольного образования предшествует полное или частичное преодоление, смягчение обусловленных аутизмом трудностей, прежде всего, социально-коммуникативных и поведенческих. В противном случае, достижение целевых ориентиров в определённых Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольного образования (ДО) образовательных областях становится весьма проблематичным.

Психолого-педагогический полиморфизм детей с РАС проявляется в том, что актуальный уровень развития различается не только по общей оценке разных детей, но у каждого ребёнка уровень развития коммуникативной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной, двигательной сфер, самостоятельности, социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания может очень значительно различаться, и эти различия существенно больше, чем при типичном развитии.

**Неравномерность развития** проявляется в динамике усвоения материала, а именно:

- в больших индивидуальных различиях по признаку обучаемости;
- в неодинаковых темпах усвоения материала по различным образовательным областям у одного ребёнка;
- во временной неравномерности усвоения материала в ходе образовательного процесса: ребёнок может какое-то время не усваивать материал или усваивать его очень медленно, вслед за чем следует скачок; успешные периоды чередуются с периодами «застоя».

Расстройства аутистического спектра являются достаточно распространённой проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Расстройства аутистического спектра связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В качестве наиболее характерных особенностей аутичного ребенка можно выделить следующие:

- **Нарушение социального взаимодействия и социальной коммуникации:** задержка речевого развития не связана с уровнем интеллекта; механическое повторение заученных фраз или слов - эхолалии; буквальное понимание образных выражений; не отвечает на обращенную речь; уклонение от физического контакта; явное пребывание в собственном мире; игнорирует других людей; проявляет склонность к агрессии.
- **Стремление к постоянству, негибкость мышления:** испытывает трудности переключения с одного вида деятельности на другую, тяжело переносит изменения режима дня; производит повторяющиеся действия с предметами (раскачивания, потряхивания рук, кручение веревочки и т.п.); в стереотипных интересах, ритуалах,

повторяющихся снова и снова действиях, прокручивании одного и того же сюжета, и т.п.

- **Особенности сенсорно-перцептивной сферы:** Согласно DSM-5 и МКБ-11, особенности сенсорно-перцептивной сферы относят к одним из основных признаков аутизма. Именно через сенсорные каналы человек – в том числе и ребёнок с аутизмом – получает всю непосредственную информацию об окружающем мире. От уровня развития сенсорно-перцептивной сферы, качественных характеристик восприятия зависит не только накопление чувственного опыта и формирование сенсорных образов, но и фактически всё психическое и физическое развитие человека
- **Нарушения эмоционально - волевой сферы** проявляются вскоре после рождения, в виде глубоких нарушений контактов с окружающим миром. Ребенок малоактивен, задержана реакция на сенсорные раздражители. Отмечается отсутствие комплекса оживления или он нарушен. В более позднем возрасте формируется симбиотическая связь, исключая эмоциональную привязанность. Центральным признаком РАС является страх новизны. Он лежит в основе возникновения стереотипов и ритуалов. Ребенок может тяжело переносить изменения в окружающей обстановке и стереотипы для него будут являться психологической защитой.

**Особенности восприятия.** Отмечаются чрезмерная чувствительность к различным сенсорным стимулам, задержка в обработке информации, сложности с восприятием аудиторных стимулов нарушена его целостность и т.д. Любая информация воспринимается буквально с жесткой привязкой к жизненному опыту. Между людьми и предметами легче воспринимаются предметы, так как они стабильны. Крайне затруднено восприятие лица человека, особенно взгляд в глаза. В тяжелых случаях затруднена идентификация съедобного и несъедобного.

Затруднено восприятие времени, ориентация в пространстве. Детям с РАС бывает трудно понять, чего от них хотят окружающие и как нужно действовать в той или иной ситуации.

Также, у детей с РАС отмечается снижение уровня концентрации произвольного внимания. Перенасыщение внимания приводит к выключению ребенка из взаимодействия, может вызвать аффективную вспышку.

У детей с РАС отличная механическая память.

Из-за избирательности восприятия страдают все функции мышления. Мышление конкретное, завязано на образах из собственной практики. Иногда, внутри аутистического хобби ребенок способен к сложным мыслительным операциям. Невербальное мышление развито лучше, чем вербальное.

**Недостаток мотивации.** Для многих детей с РАС низкая мотивация – одна из главных причин, по которой они избегают не мотивационных, сложных или неприятных заданий.

Часто наблюдаются и **нарушения речи.**

Особенности речи детей с РАС можно заметить в раннем возрасте, в виде отсутствия или слабой выраженности фазы гуления, лепета, отмечается бедность интонации. Ребенок не пытается повторить за взрослым звуки и слоги, позже появляются первые слова. Иногда ребенок вообще не реагирует на обращенную к нему речь.

Степень выраженности нарушений речи у детей с РАС очень различна: от полного отсутствия речи, до возможности использования самостоятельной речи с целью коммуникации. При этом разнообразии речевых нарушений можно выделить ряд специфических особенностей.

Аутичный ребёнок испытывает затруднения в использовании речи с целью коммуникации. Чаще всего речь представлена монологами, не всегда связана с ситуацией, богата эхолоалиями и речевыми штампами. Говоря о себе, ребенок не всегда

использует местоимения в первом лице. Не редко наблюдаются нарушения звукопроизношения, темпа и ритма речи.

У всех детей с разными вариантами проявления речевых нарушений встречается недостаточность понимания и осмысления речи.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу. Поэтому, в данном разделе описаны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- для ребенка с РАС, получающего образование, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничения здоровья,
- для ребенка с РАС, получающего образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5*** (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- понимает обращённую речь на доступном уровне;
- владеет элементарной речью (отдельные слова) или/и обучен альтернативным формам общения;
- владеет некоторыми общепринятыми формами общения (вербально / невербально);
- выражает желания социально приемлемым способом;
- возможны элементарные формы взаимодействия с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- выделяет родителей и знакомых взрослых;
- различает своих и чужих;
- поведение контролируемо, но без возможностей гибкой адаптации к ситуации;
- отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- может сличать цвета, основные геометрические формы;
- знает некоторые буквы;
- владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- различает «большой – маленький», «один – много»;
- берет в руки небольшие предметы (игрушки, шнурки, тряпочки), целенаправленно складывает предметы один на другой (коробки, кубики), опускает один в другой (шарики в коробки), садится без помощи взрослого;
- выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем взрослых);

- умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- пользуется туалетом (с помощью);
- владеет навыками приёма пищи.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5** (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- владеет простыми формами речи (двух - трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- владеет общепринятыми формами общения (вербально / невербально); отвечает на вопросы («да», «нет»);
- может поддерживать элементарный диалог (чаще – формально);
- отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- возможно ограниченное взаимодействие с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя, родителей, специалистов, которые с ним работают;
- различает людей по полу, возрасту;
- владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- знает основные цвета и геометрические формы;
- знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- может писать по обводке;
- различает «выше – ниже», «шире – уже» и т.п.
- есть прямой счёт до 10;
- выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем взрослых;
- реагирует на собственное имя, узнает себя в зеркале, на фотографии;
- уходит, подходит и садится по речевому требованию взрослого;
- фиксирует взгляд на понравившемся предмете; показывает понравившейся предмет;
- принимает помощь взрослого; допускает физический контакт во время игры со взрослым; удерживает зрительный контакт в течение короткого времени;
- положительно реагирует на взрослого во время простой контактной игры;
- проявляет попытки подражать простым движениям взрослого, вызывающим стук, хлопкам в ладоши и др.;
- ждет, пока подойдет его очередь (при необходимости с визуальной поддержкой карточкой с изображением символа сигнала ожидания);
- проявляет интерес к другим детям, может находиться (и иногда играть) рядом с ними;
- имитирует некоторые звуки, звукокомплексы, соединяет звуки в простые восклицания и слова;
- имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одевается/раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра с первым уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5** (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта

и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):

- владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- иницирует общение (в связи с собственными нуждами);
- может поддерживать диалог (часто – формально);
- владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- взаимодействует со взрослыми и сверстниками в обучающей ситуации (ограниченно);
- выделяет себя как субъекта (частично);
- поведение контролируемо с элементами самоконтроля; требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- владеет поведением в учебной ситуации;
- владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- владеет основами безотрывного письма (букв);
- складывает и вычитает в пределах 5-10;
- сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- знаком с основными явлениями окружающего мира;
- выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем взрослых;
- имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одевается/раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту;
- владеет социально - имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);

### **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с РАС) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с РАС планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с РАС;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с РАС;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с РАС;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с РАС;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с РАС.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребёнка дошкольного возраста с РАС;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребёнка с РАС;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с РАС;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии: с разнообразием вариантов развития ребенка с РАС в дошкольном детстве, разнообразием вариантов образовательной среды, разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с РАС на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с РАС;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с РАС.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в

соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с РАС и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности ДОУ.

### **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, отражает специфику национально - культурных, демографических, климатических условий ДОУ, в которых осуществляется образовательный процесс.

Вариативная часть Программы представлена региональным компонентом **Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы»** СПб АППО (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

Концепция определяет способы активизации и согласования усилий субъектов воспитания разного уровня, обновление воспитательного процесса на основе личностного, системного, деятельностного, аксиологического и полисубъектного подходов с учетом отечественной историко-культурной традиции и эффективного современного опыта в Санкт-Петербурге.

**Цель концепции** в сфере воспитания – воспитание человека как личности, достигается через решение следующих задач:

1. формирование и развитие духовно-нравственной культуры юных петербуржцев, компонентами которой являются
  - наследование системы традиционных российских ценностей;
  - ориентация на ценности Российского государства;
  - бережное сохранение и преумножение семейных ценностей;
  - приобщение к ценностям труда, познания, культуры творчества;
  - осмысление ценности жизни и безопасности человека;
2. содействие развитию детско-взрослых общностей, осуществляющих социально-значимую деятельность, направленную на
  - развитие социальной активности личности для достижения социально-значимых результатов и успехов;
  - организация социокультурных практик, нацеленных на приобретение опыта позитивной социализации в современном мегаполисе;
3. создание условий для реализации индивидуально-личностного потенциала юного петербуржца в процессе педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка.

### **Целевые ориентиры реализации регионального компонента Концепции воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы»**

- Формирование у ребенка нравственной и гражданской позиции по отношению к Санкт-Петербургу и России;
- Развитие готовности к позитивной личностной самореализации.
- Формирование у воспитанников ценности семьи, как важнейшей в жизни человека, формирование качеств личности, способствующих осознанию и принятию семейных ценностей и традиций.

### ➤ **"Мир Без Опасности**

Большое внимание педагоги ДООУ уделяют формированию у детей навыков безопасного поведения в социуме, быту, природе. В ДООУ реализуется **парциальная программа "Мир без опасности** (Автор программы – Лыкова И.А. д.п.н.)

В этот курс для дошкольников входят разделы по видам безопасности:

- *дорожная азбука;*
- *огонь – друг, огонь - враг (пожарная);*
- *опасные предметы, существа и явления (экологическая);*
- *азбука безопасного общения и поведения (социальная);*
- *информационная безопасность;*
- *безопасность жизни и здоровья (витальная).*

При реализации программы педагог учитывает возможности ребенка и гибко варьирует соотношение двух образовательных компонентов - **жизненной и академической компетенции**.

**«Актуальная жизненная компетенция»** предполагает овладение ребенком знаниями, умениями и навыками, необходимыми ему в обыденной жизни данный момент времени. «Формируемая жизненная компетенция» обеспечивает развитие отношений ребенка с близким окружением в настоящем и создает условия для устремления в будущее для успешной интеграции в более сложное социальное окружение.

**«Академическая компетенция»** рассматривается как накопление потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ для их активной реализации в настоящем и будущем. Активность ребенка во взаимодействии с близким взрослым повышается по мере освоения базовых знаний, умений и навыков.

#### **Задачи социально-коммуникативного развития**

Создание условий для формирования первичных (базовых) представлений о себе других людях.

- Воспитание чувства принадлежности к своей семье, к детскому саду как сообществу детей и взрослых
- Освоение общепринятых коммуникативных форм (словесных и поведенческих моделей) для решения социальных задач.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности с другими людьми (со сверстниками, людьми старшего и младшего возраста).
- Создание условий для расширения игрового опыта, формирование игровых навыков (с учетом структуры нарушения).
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, умения ставить задачи в соответствии с собственными возможностями и в условиях сотрудничества с другими людьми.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

#### **Задачи познавательного развития**

- Расширение кругозора, формирование системы представлений об окружающем мире и себе самом.
- Создание условий для развития образа Я, формирование представления о собственных образовательных возможностях.
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- Расширение опыта самообслуживания и формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, причёсывание, одевание, застегивание пуговиц, завязывание шарфа и др.)
- Ознакомление со структурой деятельности, формирование основных компонентов: потребностно - мотивационный (хочу, могу и буду делать), целевой и содержательный (что буду делать), операционально-технический (как буду действовать), контрольный (что удалось, а что пока нет) в соответствии с возрастными особенностями и с учетом влияния основного нарушения.
- Развитие умения устанавливать причинные, временные связи и зависимости между внутренними и внешними признаками, свойствами, характеристиками объектов, соотносить их с полученными представлениями об окружающем мире и своим жизненным опытом (туча-дождь, горячо - больно, острый-режет, лёд-падение и др.).
- Формирование элементарных математических представлений, необходимых для решения бытовых задач на выявление пространственных, временных, количественных отношений (большой/маленький, широкий/узкий, далеко/близко, высоко/низко, много/мало и др.).
- Развитие любознательности, активности, познавательной мотивации, поддержка индивидуальных интересов

#### ***Задачи речевого развития***

- Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка (либо с помощью альтернативной коммуникации).
- Развитие способности пользоваться устной речью для решения соответствующих возрасту бытовых и социальных задач.
- Ознакомление с книжной культурой, приобщение к детской литературе.

#### ***Задачи художественно-эстетического развития***

- Создание условий для освоения культурной среды и получения впечатлений от восприятия разных видов искусства.
- Формирование элементарных эстетических ориентиров в практической жизни и создание условий для их применения в быту.
- Формирование опыта самостоятельного художественного творчества, установление ассоциативных связей между своими рисунками, фигурками, постройками и объектами реального мира (солнце, цветок, птичка, человек, дом, диван, мост, лесенка, горка, машина и др.).
- Развитие опыта самовыражения в разных видах художественного творчества (речевого, изобразительного, музыкального, литературного, театрального и др.)

#### ***Задачи физического развития***

- Формирование базовых представлений ребенка о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации.
- Развитие понимания связи здоровья, телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью
- Создание условия для освоения ребенком умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.
- Формирование умения наблюдать за своим физическим состоянием, оценивать его улучшение или ухудшение, радоваться динамике в росте физической нагрузки проявлению физических качеств (силы, выносливости, координации и др.).
- Поддержка стремления к максимально возможной для конкретного ребенка физической независимости.

#### ***Планируемые результаты освоения программы «Мир Без Опасности»:***

- имеет элементарные представления о ценности здоровья, о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности;

- правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), совершает процессы умывания и мытья рук при незначительной помощи взрослого;
- пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды;
- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.) и при напоминании выполняет эти правила;
- старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил; пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры;
- бережно относится к природе (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть на небольшом расстоянии, понаблюдать за ними, полюбоваться); проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой).
- понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними;
- знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания;
- может охарактеризовать свое самочувствие (болит голова, болит живот, тошнит);

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Общие положения**

Содержательный раздел представлен двумя скоррелированными направлениями коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС:

1. коррекционная работа по смягчению, возможно в большей степени, ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности) и
2. освоение содержания программ в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

Учитывая прямую связь основных симптомов аутизма с социальной жизнью человека и первазивный характер расстройств при РАС, коррекционная работа рассматривается как условие и предпосылка второй составляющей Программы, то есть дошкольное образование при РАС должно начинаться с решения проблем первой, коррекционной составляющей с постепенным переходом ко второй составляющей.

### **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Выделяя конкретные задачи, было учтено то обстоятельство, что практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования детей с РАС.

### **Основными задачами коррекционной работы являются:**

*1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:*

- способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых взрослых;
- способность выделять себя как физический объект, называть и/или показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность («мой нос», «моя рука»);
- способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых взрослых; мужчин и женщин; людей разного возраста и т.д.); дифференцировать других детей; выделять себя как субъекта.

*2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками:*

- формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность со взрослым (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем – с детьми под контролем взрослого; далее – самостоятельно;
- взаимодействие со взрослым: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;
- развитие навыка совместного внимания (ребенок-взрослый), как предпосылки совместной деятельности, включая игровую;
- установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем взрослых);
- развитие игры (игра «с правилами», социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;
- использование общепринятых форм общения, начиная с простейших форм («Пока!», «Привет!») и переходя постепенно к более развитым («Здравствуйте!», «До свидания!») и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребенок обращается («Здравствуйте, Мария Ивановна!», «До свидания, Павел Петрович!»).

*3. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками:*

- формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;
- формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;
- целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития – игра (социально-имитативная, «с правилами», сюжетная, ролевая);
- возможность совместных учебных занятий;

*4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе:*

- введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта со взрослыми;
- осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребенка.

*5. Становление самостоятельности:*

- продолжение обучения использованию расписаний;
- постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;
- постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;
- переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении;

*6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:*

- умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;
- формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с близкими и с другими людьми;
- формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;
- развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера – бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства и т.п.).

*7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;*

- формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и/или адекватных видов подкрепления; расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка и ситуации;

*8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:*

- формирование целенаправленности на основе особого интереса и/или адекватного подкрепления;
- обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания);

*9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации:*

- обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;
- смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности;

*10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:*

- создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств её структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению;
- возможность произвольной коммуникации (в том числе и невербальной).

**Дети с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5** (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

В области **социально-коммуникативного развития** необходимо:

- обеспечивать общение с ребенком в его поле зрения, поддерживать зрительный и телесный контакт, привлекать внимание к последующим событиям (использование одних и тех же слов или карточек для обозначения одинаковых событий, постоянного месторасположения предметов);
- развивать позитивные эмоциональные реакции;
- искать приемлемые формы тактильного контакта (для конкретного ребенка);
- обучать отклику на собственное имя;
- привлекать к участию в элементарной совместной деятельности и подражании действиям взрослого (игра, копирование жестов);
- обучать использованию средств альтернативной коммуникации;
- обучать действиям с наглядным расписанием.

**Дети с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5** (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития).

**Социально-коммуникативное развитие** подразумевает формирование:

- навыка использования альтернативных способов коммуникации;
- умения выражать просьбы/требования (просить помощи, поесть/попить, повторить понравившееся действие, один из предметов в ситуации выбора); социальной ответной реакции (отклик на свое имя, отказ от предложенного предмета/деятельности, ответ на приветствия других людей, выражение согласия);
- умения привлекать внимание и задавать вопросы (уметь привлекать внимание другого человека; задавать вопросы о предмете, о другом человеке, о действиях, общие вопросы, требующие ответа да/нет);
- умения адекватно выражать эмоции, чувства (радость, грусть, страх, гнев, боль, усталость, удовольствие/недовольство) и сообщать о них;
- навыка соблюдения правил социального поведения (выражать вежливость, здороваться, прощаться, поделиться чем-либо с другим человеком, выражать чувство привязанности, оказывать помощь, когда попросят, утешить другого человека), чувства самосохранения.

**Дети с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5** (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются)

**Социально-коммуникативное развитие** должно быть направлено на развитие:

- общения с взрослыми и детьми, умения принимать помощь взрослого, выполнять инструкцию, в том числе – фронтальную;
- умения обходиться без помощи и поддержки взрослого в течение дня;
- общения со сверстниками, побуждения желания участвовать в совместной деятельности с другими детьми;
- умения соблюдать правила при игре с другими детьми, адекватно реагировать в конфликтных ситуациях;
- способов коммуникации, которые функционально эквивалентны проблемному поведению (учить ребенка просить: предмет, действие и прекращение действия, перерыв, помощь; выражать отказ);
- способности к адекватному выражению различных эмоциональных состояний, обращаться за помощью к другим взрослым, принимать помощь, умения справляться со сложными ситуациями социально приемлемыми способами.

### **Познавательное развитие**

#### **Основными задачами коррекционной работы являются:**

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер.

В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

- **сенсорное воспитание и развитие внимания,**
- **формирование мышления,**
- **формирование элементарных количественных представлений,**
- **ознакомление с окружающим.**

**Сенсорное развитие** направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. С учетом того, что для детей с повышенным риском формирования РАС свойственны различные уровни сензитивности, процесс накопления сенсорного опыта у детей требует особого внимания со стороны специалистов и родителей, и работа по сенсорному развитию должна проводиться с учетом индивидуальных особенностей восприятия детей целевой группы. Содержание направления включает 6 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса» и «Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)». Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

**Зрительное восприятие:**

- стимулировать функцию прослеживания взором;
- создавать условия для накопления опыта реагирования на зрительные стимулы;
- создавать условия для фиксации взгляда ребенка на лице взрослого, находящегося на расстоянии вытянутой руки;
- стимулировать пространственное восприятие, развивая согласованные движения обоих глаз при использовании движущегося предмета (игрушки);
- развивать концентрацию зрительного внимания ребенка на предметах, находящихся рядом с ребенком, а также на небольшом удалении;
- создавать условия для развития у ребенка зрительного восприятия с опорой на другие виды ощущений и восприятия;
- побуждать к действиям хватания, ощупывания и др.; – совершенствовать прослеживание и возникновение связи «глаз-рука» (предпосылки зрительно-моторной координации); – формировать зрительное восприятие разных предметов, учить дифференцировать предметы (игрушки), имеющие разные функциональное назначение (мяч, машинка, кубик и т.д.);
- формировать умение выделять изображение объекта из фона.

**Слуховое восприятие:**

- развивать слуховые ориентировочные реакции на звучащие стимулы (погремушки, колокольчики, шарманки);
- стимулировать проявления эмоциональных и двигательных реакций на звучание знакомых игрушек;
- создавать условия для накопления опыта восприятия различных звуков окружающего мира, фиксировать внимание на различных звуках в быту (стук в дверь, телефонном звонке, шуме льющейся воды, звуке падающего предмета), называя соответствующие предметы и действия;
- расширять слуховое восприятие звуков природы (шум ветра, шум воды и др.), голосов животных и птиц, подражать им;
- совершенствовать слуховое восприятие через игры с музыкальными инструментами, учить дифференцировать их звучание (рояль, барабан; металлофон, шарманка; бубен, свирель), выполняя при этом действия с музыкальными инструментами (игрушками); – учить узнавать и различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, голоса

животных при использовании дидактических игр («Кто там?», «Кто пришел вначале?», «Кто спрятался?» и др.);

– создавать условия для пространственной ориентировки на звук, используя звучания игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждая детей определять расположение звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его.

#### **Кинестетическое восприятие:**

– вызывать спокойные реакции на контакт руками и оказание физической помощи (рука в руке, рука на локте, плече и т.д.);

– вызывать спокойные реакции на соприкосновение с различными материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий); – развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений в результате давления на поверхность тела, изменения положения тела, его отдельных частей;

– формировать умения дифференцировать игрушки (предметы) на основе тактильного восприятия их разных свойств (раскладывать мячики в две коробочки – колючие и мягкие, опираясь на их тактильные свойства).

#### **Восприятие вкуса:**

– различать продукты по вкусовым качествам (сладкий, горький, кислый, соленый);

– узнавать знакомые продукты на вкус (шоколад, груша и др.).

#### **Восприятие запаха:**

– вызывать спокойные реакции на запахи (продуктов, растений).

– узнавать объекты по запаху (лимон, банан, какао и др.).

#### **Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)**

– обогащать опыт манипулятивной деятельности ребенка с предметами различной формы, величины, разного цвета;

– формировать ориентировку на внешние свойства и качества предметов, их отличие (по цвету, форме, величине) с использованием зрительного, тактильно-двигательного восприятия;

– учить сравнивать внешние свойства предметов («такой – не такой», «дай такой»); – формировать способы сравнения разных свойств предметов (путем наложения и прикладывания).

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер. Стандарт (п. 2.6) предлагает следующие целевые установки:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира, на основании чего можно выделить следующие задачи познавательного развития, разрешимые не во всех случаях и в разной степени:

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и

времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.: обучение невербальным предпосылкам интеллекта с использованием соотнесения и различения одинаковых предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа); соотнесение количества (больше – меньше – равно); соотнесение пространственных характеристик (шире – уже, длиннее – короче, выше – ниже и т.п.); различные варианты ранжирования (сериации); начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое и др.); сличение звуков по высоте, силе, тембру; ритму и темпу звучания (как подготовка к восприятию целостного звукового образа – даётся сложнее из-за преимущественно сукцессивного характера звукового воздействия); сличение различных материалов по фактуре и др. характеристикам; формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое; создание предпосылок для формирования представлений о причинно-следственных связях;

2. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий: формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватных уровню развития ребёнка с РАС; определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка); коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и/или искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом;

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов: при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий и др.) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа; на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспособлять её к определённым конкретным условиям; развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм (экстраполяции, антиципации – формируются предварительно) через доступные формы анализа собственного и чужого опыта; если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию, для того, чтобы «заземлить» аутистические фантазии, связать их событиями реальной жизни;

4. Становление сознания: становление сознания - результат всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнка себя как физического объекта, выделения другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии; при РАС становление сознания может происходить очень по-разному; этот подраздел – итог работы по большинству используемых в настоящей работе направлений и детальной конкретизации не подлежит;

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира: формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники и т.д.) и степени формальности этих представлений; конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех детей с РАС).

**Дети с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5** (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

В области познавательного развития необходимо:

- способствовать привлечению внимания ребенка к голосу взрослого и к звукам окружающей действительности;
- способствовать прослеживанию взглядом за движением предмета в горизонтальной и вертикальной плоскости;
- поощрять стремление ребенка дотянуться до интересного предмета, схватить предмет пальцами, переложить предмет из одной руки в другую, рассматривать предмет в руке, прослеживать взглядом за упавшим предметом, искать накрытый предмет или предмет в муфте (чтобы мог действовать сразу двумя руками, «встретиться» с рукой сверстника или взрослого), манипулировать предметом;
- развивать сенсорное восприятие: выделять отдельные предметы из общего фона, различать качества предметов, учитывать знакомые свойства предметов при элементарной деятельности («Положи большой шарик в большую коробку»), пользоваться методом проб при решении практической задачи;
- обучать использованию предметов с фиксированным назначением в практических и бытовых ситуациях;
- обучать использованию коммуникативного альбома, показывать на фотографиях себя и своих близких;
- помогать узнавать реальные и изображенные на картинках предметы.

**Дети с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5** (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития).

Познавательное развитие предполагает:

- насыщение ребенка приятными сенсорными впечатлениями, стимулирование ориентировочной активности, привлечение внимания ребенка к предметам и явлениям;
- совершенствование навыка фиксации взгляда на объекте;
- развитие целостного восприятия объектов, способности узнавать предметы обихода, соотносить предмет и его изображение, прослеживать за движением предметов, ориентироваться в пространстве;
- развитие зрительно-двигательной координации, конструктивного праксиса, навыков конструирования по подражанию и по образцу;
- понимание и выполнение инструкции взрослого;
- обучение ребенка предметно-игровым действиям, элементарному игровому сюжету;
- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (при необходимости - с использованием визуального подкрепления последовательности действий);
- обучение ребенка застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, пользоваться ножницами, раскрашивать картинки, проводить линии, рисовать простые предметы и геометрические фигуры;
- постепенное введение в питание разнообразных по консистенции и вкусовым качествам блюд.

**Дети с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5** (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются)

Познавательное развитие включает:

- формирование временных представлений, обучение ребенка принципам работы по визуальному расписанию, развитие осознанности связи между расписанием режима дня и повседневной жизнью;
- развитие полисенсорного восприятия и пространственно-временной ориентации: формирование схемы собственного тела, представлений о расположении объектов в пространстве по отношению к собственному телу, взаимоотношений между внешними объектами, словесное обозначение пространственных отношений;
- ориентирование по стрелке в знакомом помещении; умения пользоваться простой схемой-планом;
- при возможности - развитие навыка описывать различные свойства предметов: цвет, форму, группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- обучение соотносить форму предметов с геометрической формой-эталонном, дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- развитие способности устанавливать элементарные причинно-следственные связи, зависимости;
- формирование навыков самообслуживания и опрятности, развитие самостоятельности.

### **Речевое развитие**

У детей целевой группы наблюдается несформированность языковых средств и/или недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную психологическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие речевых механизмов.

#### **Основными задачами коррекционной работы являются:**

Программа представлена следующими разделами: развитие потребности в общении, развитие понимания речи, и развитие экспрессивной речи.

#### **1) Развитие потребности в общении:**

- формировать аффективно-личностные связи у ребенка с близкими взрослыми как основу возникновения интереса к общению;
- развивать эмоциональные средства общения ребенка с близкими взрослыми;
- формировать умение принимать контакт,
- формировать умения откликаться на свое имя;
- формировать потребность в речевых высказываниях с целью общения со взрослыми и сверстниками;
- формировать понимание жестовой инструкции взрослого с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогом;
- учить использовать доступные средства коммуникации со взрослым (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»);
- стимулировать речевые проявления и инициативу детей: обращения, просьбы, требования;
- стимулировать речевые реакции в процессе общения с близким взрослым.

#### **2) Развитие понимания речи:**

- стимулировать внимание ребёнка к звучащей речи взрослого, интонации, голосу, зрительному восприятию ребенком говорящего, дополняя речь естественными жестами, мимикой, указаниями на предметы;
- активизировать восприятие речи на слух, называя новые звуки, слоги, слова, связанные с предметом, игрушкой, которая привлекает ребенка, на которую он направляет свой взгляд;

- создавать условия для развития слухового восприятия при использовании различных игр с музыкальными игрушками;
- формировать умение находить близко расположенный предмет, который называет взрослый;
- учить по просьбе находить и приносить игрушку, которая расположена далеко от ребенка;
- создавать условия для восприятия различных интонаций речевых высказываний (побуждающих, одобрительных, строгих, запрещающих), подкрепляя интонацию соответствующей мимикой лица и естественными жестами;
- учить выполнять запрет: «Нельзя!», «Стоп!»;
- формировать взаимосвязь между движением и его словесным обозначением, комментируя действия ребенка и собственные движения речью;
- учить выполнять просьбы, подкрепленные жестом: «Дай!»;
- учить выполнять простые инструкции сопровождаемые, соответствующим жестом: «иди ко мне», «сядь» и т.д.;
- учить выполнять простые инструкции, предъявляемые без жеста;
- учить детей слушать песенки взрослого, стихи, фиксировать взгляд на артикуляции взрослого;
- активизировать речевые реакции детей, совместно рассматривая предметы, игрушки, картинки и т.д.;
- учить показывать по просьбе знакомые предметы и их изображения.

### **3) Развитие экспрессивной речи, в том числе средствами невербальной коммуникации:**

- стимулировать использование жеста, указывающего на желаемый объект, что бы выразить просьбу;
- учить выражать просьбу с помощью вокализации, которая может сопровождаться взглядом и/или жестом, указывающим на желаемый предмет;
- учить выражать просьбу о помощи, протягивая предмет взрослому;
- стимулировать произнесение звуков/слогов/слов по очереди со взрослым;
- учить выражать отказ социально адекватными средствами (например, движением головы или кисти);
- учить указывать пальцем на близко (до 1м) расположенный желаемый предмет;
- стимулировать фиксацию взгляда на лице взрослого, для получения желаемого предмета;
- учить делать выбор, показывая пальцем на один из 2-х предложенных предметов;
- стимулировать использование вокализации/звука/слога/слова и взгляда для выражения просьбы;
- учить показывать указательным пальцем на желаемый отдаленно расположенный (1 и более метров) предмет;
- создавать условия для развития активных вокализаций;
- стимулировать произнесение пяти и более согласных в спонтанной вокализации и лепете;
- создавать условия для формирования невербальных средств коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению;
- учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
- учить детей подражать действиям губ взрослого в русле простой артикуляционной гимнастики;
- побуждать к звукоподражанию;
- создавать условия для активизации детей к речевым высказываниям в результате действий с игрушками («паровоз – ту-ту», «самолет - ууу»);

– учить детей отвечать на вопросы: «Хочешь пить?» – «Да! Нет!», выражать свои потребности словом: «Дай пить», «Хочу сок», «Хочу спать» (в дальнейшем – с обращением).

**Дети с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5** (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

В области речевого развития необходимо:

- комментировать происходящие действия простыми для понимания ребенком словами;
- поддерживать улыбку ребенка и его вокализаций;
- помогать соблюдать очередность в «диалоге» с взрослым;
- создавать предпосылки к развитию речи и формированию языковой способности;
- стимулировать копирование звучания и интонации речи взрослых, знакомых звукоподражаний, лепетных слов и усеченных фраз;
- использовать имеющиеся вокализации ребенка, вносить их в смысловой контекст происходящих событий;
- стимулировать речевую активность на фоне эмоционального подъема;
- поощрять выражение эмоции с помощью звуков и подражание некоторым звукам окружающего мира.

**Дети с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5** (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития).

Речевое развитие включает:

- совершенствование навыков звукоподражания;
- развитие артикуляционной моторики, внимания ребенка к звукам окружающей действительности;
- совершенствование слухового восприятия (неречевые звуки, бытовые шумы с определением источника звука);
- формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, персонажей из книг, мультфильмов;
- определение принадлежности собственных и чужих вещей; называние знакомых людей по имени;
- комментирование действий.

**Дети с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5** (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются)

Речевое развитие включает:

- при необходимости, обучение использованию альтернативных средств коммуникации;
- развитие умений: называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, привлекать внимание и задавать вопросы о местонахождении предметов и связанные с понятием времени, соблюдать правила разговора (смотреть на собеседника, соблюдать слушать);
- развитие элементарных диалоговых навыков (иницирование и завершение диалога, обращаясь к человеку по имени, используя стандартные фразы поддерживать диалог на определенную тему в различных социальных ситуациях, делаясь информацией с собеседником);

- развитие интонационной и смысловой стороны речи, понимания услышанных и прочитанных текстов, употребления предлогов, переносного значения слов, пословиц, поговорок, восприятия сложных речевых конструкций (пространственно-временных и причинно-следственных);
- развитие фонематических процессов (речевое звукоразличение, дифференциация фонем, установление звуковой структуры слова), отработка правильного произношения всех звуков и употребление их в ситуациях общения, развитие слухоречевой памяти;
- перенос навыков построения высказывания в естественную обстановку в ходе непосредственного общения, в первую очередь, со сверстниками.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В рамках данной образовательной области происходит развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира. Область художественно-эстетическое развитие представлена следующими разделами: **эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства и музыкальное воспитание.**

#### **Основными задачами коррекционной работы являются:**

##### **1) Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства**

###### **Рисование:**

- воспитывать у детей интерес к выполнению изобразительных действий различными средствами;
- учить детей проводить прямые, закругленные и прерывистые линии мелкими и карандашами на больших пространствах (доска, лист бумаги);
- формировать у детей представление о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы (через показ);
- учить детей способам обследования предмета перед рисованием (через показ);
- учить детей называть предмет и его изображение словом;
- закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

###### **Лепка:**

- воспитывать у детей интерес к процессу лепки;
- учить детей проявлять положительные эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин);
- учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка;
- учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу;
- приучать детей лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин);
- учить детей правильно сидеть за столом;
- воспитывать у детей умения аккуратного выполнения работы;
- учить детей называть предмет и его изображение словом;
- закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

###### **Аппликация:**

- воспитывать интерес к процессу аппликации;
- учить правильно держать кисточку, наносить клей
- переворачивать заготовку, прижимать салфетку;
- соотносить аппликацию с реальными объектами;
- учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур

## 2) Музыкальное воспитание

Музыкальное воспитание имеет особое значение для разностороннего развития ребенка. Мир музыки позволяет ему получить новые впечатления, приобщиться к восприятию новой информации. Активизация чувственных переживаний детей способствует их личностному развитию. Коррекция нарушений, имеющих у детей, осуществляется путем их участия в различных видах музыкально-ритмической деятельности, протекающей на основе развития сенсорных процессов и формирования адекватных реакций на звучание музыки. Музыка является одним из важнейших средств в развитии общения и социального взаимодействия детей с РАС (если нет негативизма к звукам музыки). Музыкальные средства помогают ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику. Слушание музыки, игра на музыкальных инструментах, пение, движение под музыку:

- учить детей проявлять реакции на звучание музыки (поворачивать голову в сторону звучания, улыбаться);
- развивать потребность к прослушиванию музыкальных произведений (песенок) совместно со взрослым;
- учить действовать с музыкальными игрушками: стучать в барабан, трясти бубен, играть с погремушкой;
- расширять возможности действовать с музыкальными игрушками: колокольчиком, детским роялем (с учётом различного уровня сензитивности!);
- проявлять эмоционально-двигательные реакции на звучание музыки;
- учить детей дифференцировано реагировать на разный характер музыки (весёлую, грустную и др.): подпевать отдельными звуками или слогами («ля-ля-ля»), выполнять движения – хлопать в ладоши, махать погремушкой, топтать ногой на звучание веселой музыки;
- расширять представления о музыкальных инструментах (металлофон, бубен, маракас), учить действовать с ними, извлекая звуки;
- развивать интерес к выполнению под музыку ритмических движений в паре со взрослым, участию в хороводе;
- учить внимательно и слушать музыку, эмоционально реагировать на её звучание и выполнять простые игровые и имитационные действия (убаюкивать куклу; летать, как птички; топтать, как мишки, и т.д.).

**Дети с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5** (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

В области художественно-эстетического развития необходимо:

- создавать приятный звуковой фон при помощи музыки и пения;
- побуждать ребенка к прислушиванию к пению, музыке, тихим и громким звукам;
- помогать ребенку дифференцированно реагировать на звучание разных музыкальных инструментов (обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);
- развивать у ребенка чувства ритма;
- обучать использованию приятных для ребенка художественных материалов: рисованию пальчиковыми красками, толстыми фломастерами на водной основе, осознавать связь между движением руки и линией, которая появляется на листе бумаги, лепке из специальных пластичных масс, глины, теста;
- вносить смысл в творческую деятельность (травка для цыпленка, ниточки для шарика, лучики у солнышка и т.д.)

- использовать простые движения для танца под эмоциональную и ритмическую музыку;
- положительно относиться к результатам своей работы.

**Дети с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5** (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития).

Художественно-эстетическое развитие направлено на:

- развитие эмоциональной реакции на музыкальное и художественное произведение;
- развитие слухового сосредоточения с использованием музыкальных инструментов, обучение восприятию и воспроизведению ритма, ориентации на высоту, силу, тембр, громкость звучания и голоса;
- развитие способности с закрытыми глазами определять местонахождение источника звуков;
- обучение игре на простых музыкальных инструментах, движениям под музыку (при необходимости – на руках у взрослого, обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);
- обучение ребенка брать предметы двумя и тремя пальцами, вращать предметы, стимулирование двуручной деятельности, использование карандаша, фломастера, мелков, красок, ножниц и др.;
- создание условий для рисования на вертикальной и горизонтальной поверхности простых предметов и композиций;
- обучение простым танцам под приятную для ребенка ритмическую музыку.

**Дети с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5** (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются)

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- использование различных изобразительных средств и приспособлений;
- создание простых рисунков и поделок по образцу (схемам), словесной инструкции, предварительному замыслу, передачу в работах основных свойств и отношений предметов;
- возможность ориентироваться в пространстве листа бумаги, правильно располагать предмет на листе;
- самостоятельную подготовку рабочего места к выполнению задания;
- участие в создании коллективных работ;
- формирование эмоциональной реакции на красивые сочетания цветов, оригинальные изображения, содержание знакомых музыкальных произведений;
- обучение ребенка различать музыку различных жанров; называть музыкальные инструменты (обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);
- выполнять отдельные танцевальные движения в паре с партнером;
- участие в коллективных театрализованных представлениях.

### **Физическое развитие**

Одним из важнейших направлений ранней помощи ребенку с повышенным риском формирования РАС является физическое развитие. Среди детей целевой группы имеется немало гиперактивных, но есть и дети со сниженной двигательной активностью. И тем, и другим необходимы занятия физкультурой. Физические упражнения обеспечивают

активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом.

### **Основными задачами коррекционной работы являются:**

#### 1) Общефизическое развитие:

- формировать у детей интерес к физической активности и совместным физическим занятиям со взрослыми (в дальнейшем – по возможности – со сверстниками);
- создавать условия для овладения ползанием: формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног;
- создавать условия для укрепления ног (например, катание на большом мяче и др.); – учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой взрослого и самостоятельно спускаться с нее;
- продолжать совершенствовать навык проползать (через ворота, обруч) и перелезать (например, через гимнастическую скамейку, бревно);
- учить перешагивать через незначительное препятствие (ручеек, канавку, палку). – учить детей играть с мячом («лови – бросай», бросать в цель и т.д.);
- формировать умения удерживать предметы (игрушки) двумя руками, производить с ними некоторые действия (мячи, рули, обручи).
- создавать условия для овладения умениями бегать;
- учить ходить по лесенке вверх со взрослым, а затем и самостоятельно;
- формировать у детей потребность в разных видах двигательной деятельности;
- развивать у детей двигательную координацию;
- учить детей выполнять движения и действия по подражанию действиям взрослого;
- учить детей выполнять двигательные упражнения по образцу и речевой инструкции;
- учить выполнять физические упражнения без предметов и с предметами;
- учить выполнять упражнения для развития равновесия;
- учить детей ходить друг за другом, держась за веревку рукой;
- учить детей ходить по «дорожке» и «следам»;
- учить переворачиваться из одного положения в другое: из положения «лежа на спине» в положение «лежа на животе» и обратно;
- учить детей спрыгивать с высоты (с гимнастической доски – высота 10-15 см);
- учить детей подползать под веревку, под скамейку;
- формировать правильную осанку у каждого ребенка;
- тренировать у детей дыхательную систему,
- создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний и для закаливания организма.

#### 2) Подвижные игры: – воспитывать у детей интерес к участию в подвижных играх;

- закреплять сформированные умения и навыки,
- стимулировать подвижность, активность детей, – развивать взаимодействие со взрослыми и сверстниками. – создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих детей. – создавать условия для развития психических процессов и личностных качеств.

**Дети с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5** (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

В области **физического развития** необходимо:

- учить реагировать на голос взрослого;
- поощрять ребенка к осмысленным движениям руками и действию по инструкции: хватать предметы, ставить, класть и отпускать предметы и т.д.;
- привлекать к действиям по показу взрослого, бросать и ловить мяч, ходить, садиться, прыгать и вставать друг за другом (с помощью взрослого), прыгать, бегать.

При необходимости адаптации программного материала для конкретного ребенка рекомендуется ознакомиться с Примерной АООП для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта.

**Дети с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5** (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития).

**Физическое развитие** подразумевает:

- развитие подражания взрослым и детям, выполнение упражнений по простой инструкции одновременно с другими детьми;
- развитие чувства равновесия (перешагивать через предметы, ходить по узкой дощечке, стоять на одной ноге, играть в мяч), чувства ритма, гибкости, ловкости, обучение прыжкам на одной ноге и бегу в безопасной обстановке;
- расширение объема зрительного восприятия, развитие умения проследить за предметом в горизонтальной и вертикальной плоскости, отслеживать положение предметов в пространстве;
- формирование восприятия собственного тела, его положения в пространстве при выполнении упражнения лежа, сидя и стоя;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование функций самоконтроля и саморегуляции при выполнении упражнений.

**Дети с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5** (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются)

**Физическое развитие** направлено на развитие:

- восприятия собственного тела, его положения в пространстве («схема тела»), общей координации движений, ловкости, гибкости и силы прыжка, удерживания равновесия, умения балансировать, владения телом, умения действовать по инструкции взрослого;
- мелкой моторики, скоординированности движений руки и речевой моторики;
- стремления участвовать в совместных с другими детьми спортивных играх и подвижных играх с правилами;
- функций элементарного самоконтроля и саморегуляции при выполнении физических упражнений;
- по возможности – обучение ребенка кататься на самокате, машинке с педалями, роликовых коньках, велосипеде, играть в мяч

### **Пропедевтический этап дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра**

Начало школьного обучения для ребёнка с типичным развитием представляет сложный период: возникают новые требования к регламенту поведения, изменяется процесс обучения (например, урок длится существенно дольше, чем занятие в подготовительной группе), возрастают требования к вниманию, способности к самоконтролю, выносливости, коммуникации и т.д. Для детей с РАС, с учётом особенностей их развития, переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит много сложнее, и обязательно требует подготовки, причём для детей с разной выраженностью нарушений подход к такой подготовке должен быть дифференцированным.

Задачи подготовки к школе можно разделить на: социально-коммуникативные, поведенческие, организационные, навыки самообслуживания и бытовые навыки, академические (основы чтения, письма, математики).

Все эти задачи решаются в ходе пропедевтического периода, главная цель которого - подготовить ребенка с аутизмом к школьному обучению

### **Формирование социально-коммуникативных функций у детей с аутизмом в пропедевтическом периоде дошкольного образования**

В ходе пропедевтического этапа в социально-коммуникативном развитии:

- следует развивать потребность в общении;
- развивать адекватные возможностям ребёнка формы коммуникации, прежде всего - устную речь (в случае необходимости альтернативные и дополнительные формы коммуникации);
- учить понимать фронтальные инструкции;
- устанавливать и поддерживать контакт и взаимодействие с соучениками и педагогами на уроках и во внеурочное время;
- соблюдать регламент поведения в школе.

### **Коррекция проблемного поведения как часть подготовки ребёнка с аутизмом к школьному обучению**

Лечебно-коррекционную работу, направленную на преодоление проблемного поведения, начинают на этапе ранней помощи с появлением первых признаков соответствующих нарушений, и она должна продолжаться столько времени, сколько потребуется для формирования минимального уровня социально- коммуникативных и поведенческих навыков, достаточного для участия ребёнка с РАС в групповых занятиях.

Комплексная коррекция проблемного поведения будет более успешной, если обратить внимание на следующие моменты. Виды проблемного поведения в разной степени устойчивы к лечебно - коррекционным воздействиям, что связано со многими причинами, в том числе, с особенностями их генеза. Такие виды проблемного поведения, как агрессия и самоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крики, плач, смех, негативизм либо относятся к искажённым формам реакции ребёнка на те или иные ситуации, либо возникают вследствие эндогенных причин. В первом случае принципиально возможна и предпочтительна психолого-педагогическая коррекция (при необходимости используется медикаментозная поддержка); во втором случае медикаментозное лечение – на первом плане, но в сочетании с психолого-педагогическими методами; возможны случаи смешанного генеза. Конкретные решения всегда индивидуальны.

### **Взаимодействие взрослых с детьми**

Роль взрослых, как родителей, так и специалистов, во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и качественными нарушениями социального взаимодействия при аутизме. И родители, и специалисты должны знать основные особенности детей с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

Например, то, что информация, поступающая от взрослых, воспринимается по-разному в зависимости от её модальности, и наиболее доступной для ребёнка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребёнка.

Использование устной речи во взаимодействии с ребёнком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь взрослого должна быть доступна ребёнку для понимания, не слишком сложной.

Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка.

Ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует

для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях взрослый ни в коем случае **не должен:**

*а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик и т.п.) на поведение ребёнка и*

*б) допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).*

Другими словами, у взрослого может быть негативное отношение к поведению ребёнка, но оно должно быть выражено твёрдо и спокойно, а его действия – чёткими и последовательными.

Поскольку дети с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных дальнейших поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении взрослых, но в значительно меньшей степени – в отношении детей. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребёнка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство.

Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции

ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипий наиболее характерны и с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия и т.д.

Очень важно и в Организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к взрослым и детям.

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) осуществления образовательного процесса)**

При реализации Программы ДОО учитывает специфику условий осуществления образовательного процесса:

- климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;
- национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);
- социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с

распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей, проживающих в Санкт-Петербурге.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и может проводиться в следующих формах (см. таблицу):

<b>Культурные практики</b>	<b>Описание</b>
Совместная игра воспитателя с детьми	Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструкторские игры. Организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.
Ситуации общения и накопления положительного социального опыта	Имеют реально-практический характер, условно-вербальный характер (на основе жизненных сюжетов или сюжетов из литературных произведений) и имитационно-игровой.
Тематические дни	Позволяет обеспечить рассмотрение определённого вопроса, проблемы средствами различных образовательных областей с использованием разнообразных форм работы. Это позволяет детям и взрослым непросто познакомиться с новыми для себя культурными феноменами, информацией, а прожить день в атмосфере определённого события, праздника, проникнуть в суть явления. Тематический день может быть связан с систематизацией и применением знаний и умений из самых разных областей, с приобщением к знаменательным датам («День здоровья», «День защитника отечества» и т.д.) Длительность 1-2 дня, в зависимости от возраста детей и масштаба темы.
Проектная деятельность	Позволяет сформировать активную жизненную позицию детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно и разнообразными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать полученные знания для последующего создания новых объектов действительности. Кроме того, метод проектов делает образовательную систему ДОУ открытой для непосредственного участия родителей в педагогическом процессе.
Творческая мастерская	Создаются условия для детского творчества, предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная и	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и

литературная гостиная	литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Интерактивные праздники	Праздники досуги, развлечения, театрализованные представления, викторины и т.д. Партнёрский стиль взаимодействия педагогов и родителей с детьми способствует сплочению маленьких и взрослых участников мероприятия, возникновению между ними отношений сотрудничества. Совместные переживания детей и взрослых сближают их. Родители больше узнают о способностях, интересах и возможностях своего ребёнка и в дальнейшем смогут поддержать выбранное им направление самосовершенствования.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются спортивные, музыкальные и литературные досуги.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Содержание Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

#### **Тематика праздников и памятных дат**

Месяц	Название праздника, памятные даты
Январь	1 января - Праздник «Новый год» 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль	23 февраля - День защитника Отечества Проводы зимы. Масленица (дата меняется)
Март	8 марта - Международный женский день
Апрель	2 апреля - Международный день книги 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики
Май	9 мая - День Победы 27 мая - День города Санкт-Петербурга
Июнь	1 июня - День защиты детей 12 июня - День России
Июль	8 июля - День семьи любви и верности»
Август	22 августа - День Государственного флага Российской Федерации
Сентябрь	1 сентября - День знаний
Октябрь	16 октября- День отца
Ноябрь	4 ноября - День народного единства 27 ноября - День матери
Декабрь	9 декабря – День героев отечества

Календарный план воспитательной работы с перечнем мероприятий представлен в

Программе воспитания.

### ***Климатические особенности города***

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха.

В образовательном процессе учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д); длительность светового дня; погодных условий; состава флоры и фауны и др.

В теплое время – жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

### **Способы направления поддержки детской инициативы**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Задача педагога — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

*Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.*

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.**

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции.

Группа оборудована таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортность среды дополняется художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

### **Формирование доброжелательных, внимательных отношений.**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и

внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создаёт ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

### **Развитие самостоятельности**

Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов.

Для формирования детской самостоятельности в группе образовательная среда выстроена таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам регулярно создаются ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Предметно-пространственная среда в группе вариативна, состоит из различных центров активности, которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда структурирована и понятна ребенку. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать центр активности по собственному желанию.

### **Создание условий для развития свободной игровой деятельности.**

Игровая среда в группах стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое пространство разнообразно и легко трансформируется. Дети принимают активное участие в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

### **Создание условий для развития познавательной деятельности.**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создаёт ситуации, в которых проявляется детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от

детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Для развития познавательной деятельности и поддержки детской инициативы в группах созданы «мини-лаборатории», «уголки конструирования», оборудованы «игротеки».

Стимулируя детскую познавательную активность педагоги:

- регулярно предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагают детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуют обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогают увидеть несовпадение точек зрения;
- помогают детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогают организовать дискуссию;
- предлагают дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

#### **Создание условий для развития проектной деятельности.**

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- стараются быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагаем детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предлагают детям большое количество увлекательных материалов. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

#### **Создание условий для самовыражения средствами искусства.**

Для продуктивной деятельности в группах оборудованы "Центры творчества"

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства педагоги:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств

#### **Создание условий для физического развития**

В группах созданы уголки физкультуры с игровым и спортивным оборудованием.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей педагог:

- ежедневно предоставляет детям возможность активно двигаться (физкультминутки, подвижные игры, игры с движением под музыку).
- обучает детей правилам безопасности (используем в работе «Правила группы» придуманные совместно с детьми)
- создаёт доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствуют проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использует различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

### Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Педагогическая работа с родителями в дошкольных образовательных организациях направлена на решение следующих задач: повышение педагогической компетентности у родителей; формирование потребности у родителей в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения детей; создание в семье адекватных условий воспитания детей. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

№	Направления в организации взаимодействия педагогов ДОУ и родителей:	Варианты форм взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах; диагностирование детей
2	Информирование родителей	Журнал для родителей; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; родительский клуб; сайт организации; передача информации по электронной почте и телефону; объявления; фотогазеты; памятки
3	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам
4	Просвещение и обучение родителей	Родительский Клуб, семинары-практикумы; тренинговая программа для родителей «EarlyBird» («Ранняя Пташка»); мастер-классы: по запросу

		родителей, по выявленной проблеме; приглашение специалистов; сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет; творческие задания.
5.	Совместная деятельность детского сада и семьи	Совет Родителей; родительский комитет; дни открытых дверей; организации совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи; досуги с активным вовлечением родителей

### Просветительско-информационные формы взаимодействия с родителями

#### Общее родительское собрание ДОУ.

Его цель - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей. Как и любое родительское собрание требует тщательной предварительной подготовки.

**Тематические индивидуальные консультации** организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам, например, развитию музыкальности у ребенка, охране его психики, обучению грамоте и др. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать.

Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

**Групповые собрания родителей** — это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы). Собрание готовится заранее, объявление вывешивается за 3—5 дней. В объявлении можно поместить небольшие задания для родителей, например, понаблюдать за поведением детей, сформированными навыками, обратить внимание на детские вопросы и т.д. Задания обусловлены темой предстоящего собрания. Как показывает опыт, родители активнее реагируют на индивидуальные приглашения.

**Открытые занятия** с детьми в ДОУ для родителей. Родители знакомятся со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ.

**Тренинги.** Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в тренинговую деятельность, научается использованию

эффективных стратегий поддержки во взаимодействии со своим ребенком под руководством педагогов.

**Совет родителей ГБДОУ.** Одной из новых форм работы с родителями, являющийся коллегиальным органом самоуправления, постоянно действующим на общественных началах при ДОУ.

**Педагогические беседы с родителями.** Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи.

Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. Последний продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ. Планируя тематику бесед, надо стремиться к охвату по возможности всех сторон воспитания. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника.

**Индивидуальные консультации.** Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа — это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет.

**Работа Родительского Клуба.** Основными задачами работы являются обеспечение эффективного взаимодействия между ДОУ и родителями воспитанников, оказание всесторонней психолого-педагогической помощи и поддержки родителям в вопросах воспитания и развития дошкольников. Работа Клуба планируется по результатам опроса родителей и рекомендациям педагога-психолога. Количество занятий в Клубе зависит от выявленных запросов родителей, психологических особенностей данного возраста и остротой обсуждаемой проблемы

**Досуговые формы взаимодействия с родителями.**

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию. Такие формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными, только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия, а установление неформальных доверительных отношений с родителями не является основной целью общения.

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, экскурсии, соревнования).

К данной группе форм относятся проведение педагогами дошкольных учреждений таких традиционных совместных праздников и досугов. Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.

Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Они могут выступать в роли непосредственных участников: участвовать в составлении сценария, читать стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории и т.д.

**Выставки работ родителей и детей.**

Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребенком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений).

**Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.**

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

- информационно-ознакомительная - направлена на ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения.

- информационно-просветительская - направлена на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию выставок и т.д., поэтому они были выделены в самостоятельную подгруппу, а не объединены с познавательными формами.

Главная задача данных форм работы - познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в ДОО (группе) и способствовать преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывать практическую помощь семье. К ним относятся:

- записи интересных бесед с детьми,
- видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий;
- фотографии,
- выставки детских работ,
- стенды, ширмы, папки-передвижки.

Выставки, вернисажи детских работ. Их цель - демонстрируя родителям важных разделов программы или успехов детей по освоению программы (рисунки, самодельные игрушки, творческие работы).

**Информационные листы.** Они могут нести в себе следующую информацию:

- объявления о собраниях, событиях, экскурсиях;
- просьбы о помощи;
- благодарность добровольным помощникам и т.д.

Памятки для родителей. Небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) по выполнению каких либо действий .

Папки–передвижки. Формируются по тематическому принципу: «Чтобы наши дети не болели», «Роль отца в воспитании детей» и т.д. Папка дается во временное пользование родителям. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения и т.д.

### **Коррекционно-развивающая работы с детьми с РАС (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)**

*Основу коррекционной работы составляют следующие принципиальные положения:*

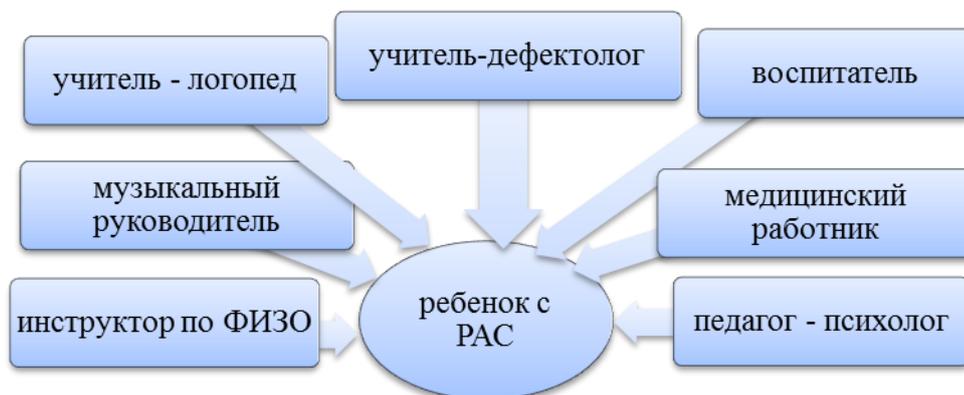
- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- содержание коррекционной работы – комплексное сопровождение аутичных детей дошкольного возраста, включая коррекцию и(или) компенсацию основных нарушений, обусловленных аутизмом, а также других сопутствующих нарушений развития различного генеза;
- оказания специализированной комплексной помощи в освоении содержания образования;

### **Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий**

Для достижения положительного результата в реализации коррекционных мероприятий в работе с детьми с РАС все специалисты работают в идеологии единой команды, обеспечивая преемственность и последовательность в работе с ребенком с

ОВЗ.

Единое коррекционно-развивающее пространство для каждого ребёнка организуется специалистами педагогического блока (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель), медицинского блока (врач, медсестры по ЛФК, по массажу) и воспитателями ДООУ. Такой подход обеспечивает эффективность коррекционного процесса и успешность в усвоении детьми Программы.



Учитель-дефектолог	<p>Является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующего направления. Руководит работой по образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>Разрабатывает коррекционные маршруты индивидуального развития ребенка;</p> <p>Осуществляет консультативную и методическую помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и специалистам по вопросам дифференцированной диагностики нарушений и использованию специальных методов и приемов оказания помощи детям.</p> <p>Помогает педагогам построить обучение ребенка с РАС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск индивидуального направления коррекционно-педагогической работы и поэтапного обучения и формирования у ребенка учебных навыков, познавательных действий и мотиваций, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;</li> <li>- применение методов и приемов анализа прикладного поведения и сенсорной интеграции;</li> </ul> <p>Оказывает помощь в создании образовательной среды, отвечающей потребностям ребенка с РАС, и адаптации дидактических материалов. осуществляет проведение диагностического обследований детей ДООУ для установления структуры и степени проявления имеющихся отклонений в развитии.</p>
Учитель-логопед	<p>Руководит работой по образовательной области «Речевое развитие».</p> <p>Диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;</p> <p>Составляет индивидуальные планы развития;</p> <p>Формирует коммуникативную сторону речи и предпосылки активной речи (формирование альтернативной коммуникации, развитие диалогической речи);</p> <p>Подготавливает артикуляционный аппарат к усвоению языковых</p>

	<p>норм;</p> <p>Проводит работу, направленную на понимание обращенной речи (понимание инструкций, предложений, коротких текстов и т. д.);</p> <p>Консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;</p>
Воспитатель	<p>Проводит индивидуальную, подгрупповую (если возможно по 2 -3 ребенка) совместную образовательную деятельность в виде дидактических игр и упражнений, направленных на формирование и развитие всех видов детской деятельности (самообслуживание, коммуникативно-речевая, игровая, познавательная, изобразительная, музыкальная, двигательная).</p> <p>Применяет здоровьесберегающих технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;</p> <p>Воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;</p> <p>Организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда; учителя- дефектолога);</p> <p>Консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.</p> <p>Контролирует работу тьюторов и принятие основных решений относительно ребенка;</p> <p>Выстраивает работу в соответствии с планом поддержки поведения;</p>
Педагог-психолог	<p>Руководит работой по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Формирует навыки взаимодействия с детьми и взрослыми.</p> <p>Изучает поведение ребенка, определяет причину дезадаптивного поведения, составляет обоснованный план коррекции.</p> <p>Проводит работу по профилактике проблемного поведения.</p>
Инструктор физической культуры	<p>Осуществляет работу по образовательной области «Физическое развитие»</p> <p>Развивает и корректирует основные движения и общие моторные навыки; побуждает к двигательной активности.</p> <p>Проводит работу, направленную на развитие сенсорных процессов, улучшение понимания схемы собственного тела, развитие двигательного планирования, координации, баланса).</p>
Музыкальный руководитель	<p>Принимает участие в реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Осуществляет музыкальное развитие (слушание, подпевание, пение, игра на музыкальных инструментах)</p> <p>Использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.</p> <p>Развивает слуховое внимание, двигательную память и координацию движений.</p> <p>Проводит работу на развитие способности находиться и выполнять последовательные действия в ритмически организованной среде, в которой присутствуют другие участники.</p>

## Специальные условия для получения образования детьми с РАС

**Специальные условия** получения образования должны обеспечивать реализацию особых (специальных) образовательных потребностей.

Выделены (С.А. Морозов) следующие **особые образовательные потребности обучающихся с РАС**: коррекция и(или) компенсация особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик; преодоление (смягчение) дефицита и(или) искаженности потребности в вербальном и невербальном общении и развивающихся вторично (или сочетанных) нарушений форм коммуникации; создание предпосылок для понимания мотивов, лежащих в основе поступков, действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия; смягчение обусловленных аутизмом особенностей поведения, затрудняющих учебный процесс, взаимодействие с другими людьми, в тяжелых случаях — пребывание в обществе, в коллективе.

1. В отношении трудностей усвоения сукцессивно организованных процессов поведенческие методические подходы предлагают **визуализацию временных характеристик («визуализацию времени»)** в виде расписаний, различных по форме (стеллаж или стенд на стене, тетрадь, определённая пространственная организация последовательности заданий (например, корзинки с заданиями нужно брать слева направо) и др.), уровню организации и техническому решению (предметное, визуальное (картинки, фото, пиктограммы и др.), таблички с надписями), объёму (наопределённый вид деятельности (скажем, переодевание при приходе в школу), день, неделю и более), конкретный выбор которых зависит от особенностей ребёнка, этапа работы, коррекционных задач и др.

2. Ещё одним следствием трудностей восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов является такой важнейший приём, как **максимальная визуализация учебного материала**.

3. Структурирование пространства, то есть привязка определённых занятий к соответствующим участкам пространства.

## Диагностическая и коррекционно-развивающая деятельность с детьми с РАС

Коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Диагностические методики дают развернутую информацию о сфере влечений, сфере общения, восприятии, мелкой моторике, интеллектуальном развитии, речи, игре, навыках социального поведения. На основании диагностики создается адаптированная индивидуальная программа развития ребенка с РАС. Определяется индивидуальный режим пребывания ребенка в инклюзивной группе (режим полного/неполного дня, режим включения в групповые занятия и график индивидуальных занятий со специалистами), вид сопровождения (нуждается ли ребенок в полном/частичном тьюторском сопровождении) и степень поддержки, в которой нуждается ребенок (вид и уровень оказываемой ребенку помощи).

Диагностика ведется по трем основным направлениям:

1. Сбор данных об особенностях поведения ребенка и определение уровня социальной адаптации ребенка (используется количественный и качественный анализ результатов наблюдения за поведением ребенка, опрос родителей, семейные супервизии).
2. Диагностика уровня развития коммуникации и речевых навыков
3. Диагностика уровня развития функциональных и академических навыков, эмоционально-волевой сферы.

*Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка* необходимое условие проведения коррекционной работы с детьми с РАС. Ежегодно проводятся три среза обследования: в начале, в середине и в конце учебного года.

- Первичное обследование проводится в начале учебного года (сентябрь). В нем участвуют все специалисты, работающие с группой воспитанников. В процессе обследования педагоги используют разнообразные методы и методики, которые позволяют им получить необходимую и адекватную информацию о ребенке. Полученные результаты заносятся в «Индивидуальную карту».

- На проведение второго и третьего обследования время не выделяется, но, систематически работая с ребенком, каждый специалист имеет возможность предлагать ему деятельность либо специальные задания, которые позволят ему получить нужную информацию.

На основе данных комплексного психолого-педагогического обследования создаются подгруппы детей, определяется содержание образовательного процесса и планирования его реализации для каждого ребенка, создается индивидуальный маршрут.

Коррекционная работа в образовательном процессе протекает в ходе непосредственной образовательной деятельности, которую осуществляют все педагоги, работающие с группой воспитанников. Они проводят:

- индивидуальные и подгрупповые игровые коррекционно-развивающие занятия;
- комплексные коррекционно-развивающие занятия с включением детей в разные виды деятельности и с участием разных специалистов;
- комплексные занятия с участием детей и их родителей; индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с использованием игр с водой и песком, театрализованной игры, музыки и движения;
- индивидуальные и подгрупповые свободные игры и занятия с детьми, основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей.

Основная коррекционная работа с дошкольниками с РАС осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие. К ним относятся:

- индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности);

- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе; сниженный темп обучения; структурная простота содержания; повторность в обучении.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в дошкольном учреждении осуществляется через широкое использование индивидуальных и групповых форм его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальных маршрутов, разрабатываемых для каждого ребенка.

Сочетание возможностей использования групповых и индивидуальных форм образовательного процесса позволяет в наибольшей мере учитывать индивидуальные особенности воспитанников и обеспечивает тем самым возможность создания и реализации индивидуальных маршрутов.

В процессе осуществления педагогами совместной деятельности с детьми, коррекционно-развивающая работа организуется на основе использования всех видов игр, конструирования, рисования, лепки, музыкальной и трудовой деятельности. Это индивидуальная деятельность детей в условиях групповой комнаты либо небольшими группами (4-6 человек) в музыкальном зале. Такая деятельность стимулирует развитие двигательного, эмоционального и познавательного компонентов личности, позволяет целенаправленно активизировать психомоторное развитие ребенка в этих направлениях.

**Диагностическая и коррекционно-развивающая деятельность реализуется посредством следующих методов работы:**

*1. Вмешательства, основанные на контроле antecedентов.*

Антецеденты — термин из прикладного анализа поведения (АВА), стимулы, которые предшествуют поведению. Контроль antecedентов означает анализ ситуаций, в которых происходит то или иное поведение, и изменения в окружающей обстановке или условиях, что приводит к уменьшению нежелательного поведения.

*2. Дифференциальное поощрение альтернативного, несовместимого или другого поведения.*

Основанный на прикладном анализе поведения метод коррекции нежелательного поведения, включающий предоставление позитивных/желательных последствий за определенное поведение или отсутствие нежелательного поведения.

Поощрение предоставляется: а) когда ребенок демонстрирует желательное поведение, отличное от нежелательного поведения;

б) когда ребенок демонстрирует поведение, физически несовместимое с нежелательным поведением; или когда

в) ребенок не проявляет неуместного поведения.

*3. Обучение методом дискретных проб.*

Метод обучения, обычно происходящего между одним инструктором/специалистом и одним ребенком, направленный на обучение конкретным навыкам или желательному поведению.

Инструкции обычно включают множество проб подряд. Каждая проба состоит из инструкции/презентации специалиста, реакции ученика, последствия в соответствии с тщательно составленным планом и паузы перед следующей инструкцией.

*4. Техника угасания.*

Отмена или устранение поощрения мешающего поведения с целью уменьшения частоты этого поведения. Хотя эта техника может применяться как отдельный метод, часто она используется в рамках функционального анализа поведения, тренинга функциональной коммуникации и дифференциального поощрения.

*5. Функциональный анализ поведения.*

Систематический сбор информации о мешающем виде поведения для определения функциональных обстоятельств, поддерживающих это поведение. Функциональный анализ поведения состоит из описания мешающего или проблемного поведения, определения предшествующих и последующих событий, которые контролируют это поведение, разработки гипотезы о функции этого поведения и/или тестирования этой гипотезы

*6. Тренинг функциональной коммуникации.*

Замещение проблемного поведения, имеющего коммуникативную функцию, более приемлемой коммуникацией, которая выполняет ту же функцию. Обычно тренинг функциональной коммуникации включает функциональный анализ поведения, дифференциальное поощрение и технику угасания.

*7. Моделирование.*

Демонстрация желательного целевого поведения, которая приводит к имитации этого поведения учеником, что приводит к закреплению имитируемого поведения. Моделирование часто сочетается с другими поведенческими стратегиями, такими как подсказки и поощрение.

*8. Вмешательство в естественных условиях.*

Стратегии вмешательства, которые происходят в обычных ситуациях, во время типичных занятий или распорядка дня из жизни ребенка. Педагоги/специалисты привлекают интерес ребенка к обучающему событию, манипулируя ситуацией/занятием/распорядком, предоставляют ребенку необходимую поддержку для

демонстрации целевого поведения, подчеркивают поведение, когда оно происходит, и/или предоставляют естественные поощрения за целевые навыки или поведение.

#### *9. Система коммуникации обменом изображениями (PECS).*

Первоначально ребенка обучают давать изображение желаемого объекта партнеру по коммуникации, чтобы получить желаемый объект. PECS состоит из нескольких фаз:

- а) «как» вступать в коммуникацию,
- б) настойчивость и преодоление расстояния для коммуникации,
- в) выбор нужного изображения,
- г) структура предложения,
- д) просьба в ответ на вопрос
- е) комментирование.

#### *10. Подсказки.*

Вербальная, жестовая или физическая помощь, которая предоставляется ребенку при освоении целевого поведения или навыка.

#### *11. Положительное поощрение.*

#### *12. Прерывание реакции/перенаправление.*

Использование подсказки, комментария или другого отвлекающего фактора, который переключает внимание ученика от мешающего поведения и приводит к его уменьшению.

#### *13. Сценарии.*

Вербальное и/или письменное описание конкретного навыка или ситуации, которое становится моделью для ребенка.

#### *14. Социальные истории.*

Истории, описывающие социальные ситуации, включая детальные описания важных факторов и примеры уместных для ситуации реакций.

#### *15. Отсрочка по времени.*

**В ситуации, когда ребенок должен продемонстрировать определенное поведение или навык, происходит задержка между возможностью применить навык и дополнительными инструкциями или подсказками.**

*16. Визуальная поддержка* — это использование картинок или других наглядных предметов для того, чтобы сообщить какую-то информацию ребенку, которому трудно понимать и использовать речь.

В качестве визуальной поддержки могут использоваться фотографии, рисунки, трехмерные предметы, написанные слова или письменные списки.

Визуальная поддержка для детей с интеллектуальными нарушениями и детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) применяется по двум основным причинам:

- облегчает коммуникацию родителей со своим ребенком,
- облегчает коммуникацию ребенка с другими людьми.

**Во-первых**, детям может быть трудно понять социальные знаки во время повседневного взаимодействия с другими людьми. Они могут не понимать, чего от них ожидают в социальных ситуациях, как начать разговор, как ответить на попытки социального взаимодействия других людей или как изменить свое поведение в соответствии с правилами для той или иной социальной ситуации. Визуальная поддержка может помочь в обучении детей с интеллектуальными нарушениями и детей с РАС социальным правилам, также дети могут сами использовать ее в социальных ситуациях.

**Во-вторых**, детям часто сложно понимать устные инструкции и следовать им. Они могут быть не в состоянии сказать, что они хотят и в чем нуждаются. Визуальные подсказки помогают педагогам и родителям донести до ребенка свои ожидания. Это предотвращает конфликтные ситуации и снижает проблемное поведение из-за трудностей с коммуникацией. Визуальная поддержка поддерживает уместные и позитивные способы коммуникации.

Наконец, некоторые дети испытывают очень сильную тревожность и могут плохо себя вести, если привычный распорядок дня как-то меняется, или они оказываются в незнакомой ситуации. Визуальная поддержка помогает им понять, чего ожидать, что произойдет потом, и это уменьшает их тревожность. Визуальная поддержка помогает детям уделять внимание самым важным аспектам ситуации и справиться с переменами.

#### **Доска «Сейчас (Сначала) - Потом»**

Доска «Сейчас-Потом» — это визуальная последовательность из двух изображений. Доска сообщает о некоем приятном событии (например, качаться на качелях), которое произойдет после завершения не такой приятной задачи (посещении медицинского кабинета). Доска мотивирует ребенка сделать что-то, что ему не нравится, потому что потом последует что-то приятное. Доска Сейчас-Потом также обучает ребенка языку для понимания инструкций из нескольких шагов. Если ребенок научился понимать доску Сейчас-Потом, то это поможет ему понимать и использовать более сложные системы визуальной поддержки.

#### **Визуальное расписание**

Визуальное расписание — это наглядное отображение того, что произойдет в течение дня, либо во время какого-то одного занятия или события. Визуальное расписание полезно при обучении ребенка заданиям, состоящим из нескольких последовательных шагов, например, бытовым навыкам. Расписание помогает объяснить ребенку, что это за шаги и гарантирует, что он выполнит каждый шаг. Такое расписание также очень полезно при сильной тревожности в непривычных ситуациях и ригидности, когда ребенок сопротивляется любым переменам в привычном распорядке дня. С помощью расписания можно предупредить ребенка заранее, что его ждет в течение дня или какого-то другого отрезка времени, и это помогает снизить тревожность.

#### **Визуальные правила и инструкции**

Визуальные правила и инструкции — это наглядное отображения правил поведения в определенной ситуации и способ сообщить ребенку, что ему нужно делать, например, если ему нужно подождать. Визуальные правила полезны, чтобы сообщить ребенку, что можно, а что нельзя делать в определенной ситуации. Ниже приводятся примеры, когда можно использовать такие визуальные подсказки.

— Чтобы сообщить о физических ограничениях в пространстве или занятии, например, знак «стоп», чтобы обозначить границу, за которую нельзя уходить.

— Чтобы показать, сколько раз ребенок может попросить какой-то предмет или занятие, прежде чем это станет невозможно. Например, это может быть картинка, обозначающая, что компьютер пока «недоступен». Или можно поместить три картинки с соком на холодильнике и снимать одну из них каждый раз, когда вы даете ребенку сок.

— Чтобы показать, что нужно чего-то подождать, но скоро желаемый предмет или занятие будут доступны. Например, для этого можно использовать карточку «жди» вместе с таймером.

#### **Сенсорная интеграция в образовательном процессе**

Нарушение сенсорного восприятия окружающего мира является одной из главных особенностей развития детей с особенностями развития, в том числе с расстройством аутистического спектра. Все сведения об окружающем мире и о себе самом человек получает в форме зрительных, слуховых, двигательных, кожных, вкусовых, обонятельных ощущений и восприятий. Однако восприятие не сводится к сумме отдельных ощущений, формирование целостного образа предметов – результат сложного взаимодействия ощущений и уже имеющихся в коре головного мозга следов прошлых восприятий.

Именно дисфункцией сенсорной интеграции объясняется «странное» поведение ребенка с расстройством аутистического спектра: стереотипии, ритуалы, самостимуляции, аутоагрессия, эхолалия. С помощью такой защиты, ребенок старается снизить

болезненно-травмирующие ощущения, успокоить себя, почувствовать контроль над ситуацией и обрести безопасность в своем уникальном мире.

Дисфункция сенсорной интеграции вызвана двумя основными причинами:

1. ребенок получает слишком много чувственной информации, его мозг перегружен;
2. ребенок не получает достаточного количества чувственной информации, он начинает ее жаждать.

Цель – решение задач сенсорной интеграции детей в условиях образовательного процесса.

Задачи:

1. Развивать осознание ребенком положение собственного тела в пространстве.
2. Развивать и совершенствовать у детей все виды восприятия, обогащать их чувственный опыт.
3. Развивать осязательное восприятие, а именно тактильные и кинестетические ощущения, мелкую и крупную моторику детей.
4. Повышать уровень знаний родителей о сенсорном воспитании.

Если у ребенка отмечаются трудности с распознаванием тактильной информации, то у ребенка могут возникнуть проблемы в продуктивной деятельности. Эти дети не любят рисовать, боятся брать в руки пластилин, неловко действуют с ножницами. Работу по сенсорной интеграции у детей необходимо осуществлять по нескольким направлениям, а именно:

1. В процессе специальных дидактических игр и упражнений по сенсорному воспитанию, направленных на развитие восприятия пространственных и качественных свойств предметов и формирование перцептивных действий.

2. В ходе игр и упражнений, направленных на развитие у ребенка социального восприятия:

восприятия человека, его действий, движений, в том числе мимических и экспрессивных, восприятие самого себя и окружающих его сверстников.

3. В продуктивной деятельности – рисовании, аппликации, лепке, конструировании, ручном труде.

4. В повседневной жизни в процессе непосредственного общения с ребенком.

5. На занятиях по развитию речи (развитие слухового внимания и сосредоточения, ориентировка на лицо говорящего, речевое подражание), по музыкальному воспитанию, развитию элементарных математических представлений, в ходе физического и моторно-двигательного развития.

Благодаря интеграции видов деятельности, форм и методов работы с детьми можно построить работу по сенсорному воспитанию, организации и построению познавательного процесса, формированию коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Как известно, внимание детей раннего возраста кратковременное, неустойчивое, с наглядно-действенным мышлением, поэтому нами был сделан акцент на игровую форму деятельности. Именно игра с движением, элементами новизны, яркости, динамизма, неожиданности стала для детей тем средством, которое стимулирует их активность, способствует развитию сенсомоторики и интеллекта. Главным приоритетом является деятельность детей, которая направлена на изучение и обследование окружающего мира.

**Игры и пособия для вестибулярной системы:**

При низкой сенсорной чувствительности:

1. Терапевтические мячи.

У ребенка улучшается координация движений, стимулируется вестибулярный аппарат, повышается концентрация внимания, уменьшается двигательное беспокойство. Занятие можно проводить как во время нахождения ребенка на мяче, так и после.

2. Игра «лошадки».

Посадите ребенка к себе на колени и поиграйте в «лошадок». После нескольких минут игры можно начинать занятие с ребенком. Эта игра так же направлена на

стимулирование вестибулярного аппарата и на повышение концентрации внимания, а кроме того повысит эмоциональный фон ребенка.

При высокой сенсорной чувствительности:

1. Необходимо разделять активную деятельность на маленькие шаги, использовать визуальные подсказки, поощрения.

**Игры и пособия для проприоцептивной системы:**

При низкой сенсорной чувствительности:

1. «Резиновые коврики».

Мягкими надавливающими движениями руками ребенка проводится легкий массаж ладоней. Так же скользящими движениями руки по коврику проводится стимуляция поверхности ладоней.

2. «Резиновые мячики».

Используются мячики с различными поверхностями: гладкие, мягкие, шершавые, игольчатые, с присосками и т.д. Мячики можно аккуратно раскатывать между ладоней, по столу, вылавливать из воды.

3. «Утяжелители» для рук, ног, плечевого отдела.

Одеваются на ребенка на короткое время, на 10-15 минут, во время занятий.

4. «Пластиковые бутылки» с различными наполнителями, для переноски ребенком с места на место.

5. «Прищепки». Помимо воздействия на проприоцептивную систему используются для стимулирования тактильной и зрительной систем.

При высокой сенсорной чувствительности:

1. «Шнуровки» различных видов.

2. «Мозаика»

3. «Рисование»

4. «Сенсорные дорожки» с различной структурой материалов.

5. «Застёжки»

6. «Собери бусы» и т.д., подойдут все занятия для развития мелкой моторики.

Все эти игры и материалы используются для регулирования мышечного тонуса, стимуляции проприоцептивной системы, позволяют ребенку лучше контролировать свои части тела, улучшить общую и мелкую моторику, улучшить координацию движений, способствуют повышению концентрации внимания.

**Игры и пособия для зрительной системы:**

При низкой сенсорной чувствительности:

1. «Цветная мозаика»

2. «Разноцветные шнуровки»

3. «Разноцветные прищепки»

4. «Цветные кубики»

5. « Забавные зверята»

6. «Подбери по цвету»

7. «Подбери по форме»

8. «Звериный огород»

9. «Волшебные тарелочки»

9. «Найди гараж» и т.д.

При высокой сенсорной чувствительности:

1. Проводить занятия в отдельно отведённом уголке, за ширмой. Избегать излишней зрительной стимуляции, яркого света. Не предъявлять ребенку сразу много предметов, задание давать дозированно.

Все эти игры и материалы используются для улучшения зрительного восприятия свойств и качеств предметов, цвета, формы, размера. Развивают зрительно-моторную

координацию глаз-рука, глаз-нога. Значительно улучшают пространственные представления, осознание себя в пространстве и окружающем мире.

### **Игры и пособия для тактильной системы:**

#### При низкой сенсорной чувствительности:

1. «Утяжелители для рук»
2. «Утяжелители для ног»
3. «Массажные коврики»
4. «Игольчатые мячики»
5. «Жёсткие и мягкие мочалки»
6. «Сенсорные дорожки»
7. «Мозаика»
8. «Прищепки»
9. «Шнуровки»
10. «Застёжки»
11. «Водяной бассейн» с различными предметами
12. «Лото»
13. «Вкладыши»
14. Крупа, горох, фасоль, каштаны
15. «Волшебный мешочек» и т.д.

#### При высокой сенсорной чувствительности:

1. «Мягкие мочалки»
2. «Сенсорные дорожки»
3. «Водяной бассейн»
4. «Мягкие кисточки»

Необходимо всегда предупреждать ребёнка, что вы собираетесь прикоснуться к нему, приближайтесь к нему только спереди, постепенно, аккуратно познакомьте ребёнка с различной текстурой материалов.

Все эти игры и материалы используются для регулирования тактильной чувствительности

ребёнка и способствуют улучшению координации движений, лучшему осознанию собственного тела в пространстве, значительному развитию мелкой и крупной моторики, пониманию свойств и качеств предметов, осознанию себя в окружающем мире.

### **Игры и пособия для слуховой системы:**

#### При низкой сенсорной чувствительности:

1. Разговаривайте с ребёнком тихо, не повышая голос.
2. Старайтесь уменьшить внешние звуки (закрывать окно, дверь)
3. Используйте только тихую музыку
4. Создайте ребёнку специальное место, для занятий отгородив его, например, ширмой.
5. Можно использовать беруши, наушники при попадании в шумные места.
6. Использование визуальных подсказок при перемещении.

#### При высокой сенсорной чувствительности:

1. Использование визуальных подсказок.
2. Использование карточек.
3. Использование ритмических, музыкальных произведений в сопровождении движений.
4. Пропевание логоритмических цепочек.
5. Имитация звуков окружающего мира.
6. Занятия на соотнесение слова с изображением.
7. Выполнение словесных инструкций и т.д.

Работа над улучшением сенсорной интеграции осуществляется по нескольким направлениям, а именно:

1. В процессе специальных дидактических игр и упражнений по сенсорному воспитанию,

направленных на развитие восприятия пространственных и качественных свойств предметов и формирование перцептивных действий.

2. В ходе игр и упражнений, направленных на развитие у ребенка социального восприятия:

восприятия человека, его действий, движений, в том числе мимических и экспрессивных, восприятие самого себя и окружающих его сверстников.

3. В продуктивной деятельности – рисовании, аппликации, лепке, конструировании, ручном труде, играх с водой.

4. Использование в занятиях различных утяжелителей, игольчатых мячей, массажных рукавичек, губок и других материалов с различной текстурой.

5. В повседневной жизни в процессе непосредственного общения с ребенком.

6. На занятиях по развитию речи (развитие слухового внимания и сосредоточения, ориентировка на лицо говорящего, речевое подражание), по музыкальному воспитанию, развитию элементарных математических представлений, в ходе физического и моторно-двигательного развития.

**Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.**

➤ **Основные направления работы педагога-психолога**

1. Психолого-педагогическая диагностика

2. Психологическая коррекция

3. Психологическое консультирование

4. Психологическое просвещение

5. Психологическое сопровождение

6. Организационно-методическая работа

**1. Психолого-педагогическая диагностика**

Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

*Цель* диагностической деятельности педагога-психолога ДОУ: *получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.*

**2. Психологическая коррекция**

*Цель:* *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

**3. Психологическое консультирование**

*Цель:* *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

**4. Психологическое просвещение**

Психопрофилактика и просвещение в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

*Цель:* *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:*

- *повышение уровня психологических знаний;*

- *включение имеющихся знаний в структуру деятельности*

**5. Психологическое сопровождение**

представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание благоприятных условий для активизации личностного развития ребенка с РАС.

## **6. Организационно-методическая работа**

### **Работа с детьми**

- 1) Проведение диагностического обследования: интеллектуального развития психических процессов памяти, внимания, мышления по не стандартизированным методикам; развития эмоционально - волевой сферы и поведения; развития общения со взрослыми и сверстниками; личностного развития.
- 2) Организация адаптации детей к условиям дошкольного учреждения в форме присутствия и сопровождения режимных моментов, занятий педагогов группы, участие в педагогическом обследовании.
- 3) Проведение индивидуальных и коррекционно-развивающих занятий с детьми по развитию когнитивной, двигательной и эмоционально-волевой сферы, коммуникативной деятельности и по подготовке к школе на основе использования разных видов игр с использованием современных психокоррекционных методик и технологий (поведенческая терапия, игры с водой и песком, игры с театральной куклой, «игры - шумелки» и др.).

### **Работа с родителями**

Главные задачи взаимодействия с семьей на современном этапе, на которые направлена Программа, это систематическое формирование осознанного родительства, родительской компетентности, максимальное вовлечение родителей в жизнь детского сада, содействие совместной деятельности родителей и детей.

- 1) Выступления (лекции, семинары) на родительских собраниях: о работе психологической службы, об особенностях развития детей, о готовности и подготовке детей к школе, о создании в семье благоприятного психологического климата, о необходимости и возможностях психологической поддержки ребенка в семье и др.).
- 2) Анкетирование родителей.
- 3) Проведение индивидуальных консультаций для родителей по проблемам взаимоотношений с ребенком в семье, оказания ему помощи в развитии и др. Проведение тренингов для родителей, обучающих способам реагирования на некоторые формы поведения ребенка и т.п., способам активизации двигательного, эмоционального, когнитивного и социального развития ребенка.

#### 4) Тренинги для родителей

В качестве программы поддержки родителей существует структурированная и эффективная программа работы с родителями.

### **Работа с педагогами**

Задача педагога-психолога-информирование всех педагогов ДОО о вопросах аутизма, особенностях развития детей с аутизмом и взаимодействия с ними.

- 1) Участие педагога-психолога в рабочих совещаниях со специалистами, работающими в группе для выработки рекомендаций и приемов работы с детьми.
- 2) Проведение бесед-консультаций для воспитателей и специалистов.
- 3) Подбор психологической и методической литературы по вопросам диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС.

В процесс психологического сопровождения включены все воспитанники с РАС. Психологическое сопровождение, наряду с другими видами педагогической помощи ребенку, создает реальную возможность раскрыть и реализовать его потенциальные возможности развития.

Основные формы взаимодействия специалистов группы:

- психолого-педагогические консилиумы (начало, середина, конец учебного года);
- согласование планов коррекционно-образовательной работы, их корректировка в течение учебного года с учетом динамики развития детей;
- семинары и консультации (по плану);
- оперативное обсуждение возникающих проблем;
- подготовка сообщений на педагогические советы;

- согласование характеристик воспитанников.

➤ **Основные направления работы учителя-дефектолога**

1. Диагностическое направление: выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; распределение детей на группы по ведущему дефекту; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка.

2. Коррекционное направление: преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.

3. Аналитическое направление: сравнение и обработка результатов успешности: программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов.

4. Консультативно - профилактическое направление: оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями

детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

**Основные направления работы учителя-логопеда**

Коррекционная работа учителя-логопеда направлена на формирование языковой системы, развитие коммуникативных функций, психических процессов и эмоциональной сферы у детей с РАС.

I. Работа с детьми

1) Проведение диагностического обследования речевого развития

2) Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий направленных на:

- Развитие неречевых процессов (восприятия, слухового и зрительного внимания, памяти, мышления).

- Развитие импрессивной речи.

- Развитие экспрессивной речи.

- Работа над общими речевыми навыками.

- Развитие артикуляторной и мелкой моторики.

- Формирование правильного звукопроизношения.

- Использование глобального чтения (если это актуально)

- Обучение методам альтернативной коммуникации.

Чередование и последовательность видов деятельности и разделов зависит от сюжета и целей конкретного занятия и от работоспособности ребёнка.

II. Работа с родителями

1) Консультирование родителей детей с РАС проводится в коллективной и индивидуальной форме:

- Консультирование родителей в коллективной форме проводится на родительских собраниях.

- Проведение индивидуальных консультаций включает себя:

анкетирование родителей - можно узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки.

беседы - логопед знакомит родителей с результатами.

индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми и носят коррекционную направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения)

2) Наглядная форма работы:

Папка-передвижка

### III. Работа с педагогами

- 1) совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям, перспективное планирование лексических тем;
- 2) обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- 3) оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- 4) взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий;

#### ➤ **Основные направления работы музыкального руководителя**

Одним из средств развития детей является музыка. Музыкальное развитие очень важно для любого ребенка, особенно важна для воспитанников с РАС.

*Целью работы* по музыкальному воспитанию является: Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений; развитие творческих способностей детей через самовыражение.

*Задачи:*

1. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
2. Воспитание интереса музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
3. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребностей в самовыражении.
4. Развитие певческих умений детей
5. Развитие умения сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности

Помимо общих задач музыкального воспитания, работа направлена на решение следующих *коррекционных задач*:

1. Нормализация психических процессов и свойств: памяти, внимания, мышления, регуляции процессов возбуждения и торможения, воспитание уверенности в своих силах, выдержки, волевых черт характера.
2. Укрепление, тренировка двигательного аппарата: развитие равновесия, свободы движений, снятие мышечного напряжения, улучшение ориентировки в пространстве, координации движений.
3. Развитие речевого дыхания.

На занятиях используются коллективные и индивидуальные методы обучения осуществляется индивидуально-дифференцированный подход с учетом возможностей и особенностей каждого ребенка.

#### ➤ **Основные направления работы руководителя по физической культуре**

Физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья имеет свои особенности. Эти дети быстро утомляются, у них наблюдается мышечная напряженность, нарушение общей моторики, общая скованность и замедленность выполнения движений, дискоординация, нарушение ориентировки в пространстве, нарушение осанки, плоскостопие, замедленность процесса освоения основных движений, отставание в показателях основных физических качеств, силы, ловкости, скорости.

Вся работа по физическому воспитанию строится с учетом физической подготовленности детей с РАС. Основой для выявления уровня физического развития

дошкольников, является педагогическая диагностика состояния здоровья и уровня физической подготовленности.

Все занятия ориентированы на формирование у ребенка позиции признания ценности

здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей.

**Задачи:**

- Создание системы физкультурной работы в группах, включающих детей с РАС;
- забота об охране и укреплении здоровья детей;
- формирование у всех участников образовательного процесса осознанное отношение к своему здоровью;
- воспитание в детях, родителях потребности в здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры.

С целью решения поставленных задач вся работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, подразделяется на:

- комплекс утренней стимулирующей гимнастики
- комплекс коррекционных физкультурных занятий

**Задачи коррекционной работы.**

- Воспитывать в детях, родителях потребность в здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры.
- Развивать основные физические способности (силу, ловкость, выносливость, быстроту и т.д.).
- Развивать пространственно-координационные и ритмические способности.
- Развивать коммуникативные навыки.
- Формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать новым видам движений, основанных на приобретенных знаниях и мотивациях физических упражнений.
- Учить выполнять последовательно упражнения по речевой инструкции.
- Формировать умения произвольно управлять телом, регулировать речь, эмоции.

**Коррекционные физкультурные занятия**

Занятия по физической культуре строятся по следующей схеме: вначале даются различные виды ходьбы, бега для коррекции и профилактики осанки и плоскостопия; затем блок физических упражнений направленный на развитие гибкости и подвижности позвоночника,

укрепление мышечного тонуса, коррекцию осанки и формирование нормального свода стопы,

улучшение легочной вентиляции и укрепление основных дыхательных мышц, расслабление и снятие мышечного психоэмоционального напряжения; затем оздоровительный бег, дыхательная гимнастика, приемы релаксации позволяющие повысить резистентность организма ребенка к воздействию внешних факторов.

Коррекционные физкультурные занятия проводятся один раз в неделю. При проведении второго коррекционного физкультурного занятия коррекционные упражнения меняются, а основные виды повторяются.

Выполнение заданий по образцу, показ, словесная инструкция позволяют решить задачи словесной регуляции действий и функций, активного внимания.

Основное содержание коррекционных физкультурных занятий

- Построения выполняются самостоятельно по инструкции и с помощью воспитателя; в шеренгу, с равнением по носкам, в колонну по одному, в круг.
- Ходьба выполняется самостоятельно и за воспитателем; в сопровождении звуковых сигналов, друг за другом, в обход зала, парами, в рассыпную.

- Оздоровительный бег выполняется самостоятельно и за воспитателем; друг за другом с изменением направления, с остановками и приседанием по звуковому сигналу, врассыпную, чередование бега с ходьбой в соответствии с частотой звуковых сигналов.
- Коррекционные упражнения выполняются вместе с воспитателем, по показу и словесной инструкции. Упражнения с предметами и без них.

### **Система физкультурно-оздоровительной работы**

Учитывая природные, социальные условия Северо-Западного региона, в котором мы живём, физкультурно-оздоровительная работа, внедрение современных технологий оздоровления детей дошкольного возраста стали неотъемлемой частью деятельности коллектива ДОУ.

**Цель** физкультурно-оздоровительной работы - сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у воспитанников, педагогов и родителей ответственного отношения к своему здоровью.

#### **Составляющие физкультурно-оздоровительной работы**

1. Использование вариативных режимов дня
2. Психологическое сопровождение развития воспитанников:
  - создание психологически комфортного климата в ДОУ;
  - обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации во всех видах деятельности;
  - личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми;
  - формирование основ коммуникативной деятельности у детей;
  - диагностика и коррекция развития детей;
  - психолого-медико-педагогическая коррекция ребёнка в адаптационный период
3. Разнообразные виды режима двигательной активности воспитанников (представлены в Приложении)
4. Система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни:
  - развитие представлений и навыков здорового образа жизни
  - воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса, любви к физической активности
  - формирование основ безопасности жизнедеятельности
5. Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение (массаж, занятия по лечебной физической культуре)
  - \* массаж из 10 сеансов проводится каждому ребёнку в течение года медицинской сестрой по массажу
  - \* занятия по ЛФК проводятся методистом по лечебной физической культуре по расписанию
6. Организация оздоровления и закаливания (Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим группы, а для проведения специальных методик закаливания (в том числе контрастного обливания стоп, обтирания) выделяется дополнительное время)

Применение в работе ДОУ здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании** – технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика,

самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др. Реализация этих технологий, как правило, осуществляется специалистами по физическому воспитанию и воспитателями в условиях специально организованных форм оздоровительной работы.

**Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду** – технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников.

**Цель** - становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. Это технология личностно-ориентированного воспитания и обучения дошкольников. Ведущий принцип таких технологий - учет личностных особенностей ребенка, индивидуальной логики его развития, учет детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в ходе воспитания и обучения.

**Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка** – технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка-дошкольника. Основная задача этих технологий - обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье. К ним относятся: технологии психологического или психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе

**Технологии валеологического просвещения родителей** – технологии, задачей которых является обеспечение валеологической образованности родителей воспитанников .

В целях сотрудничества с родителями по формированию здорового образа жизни у детей нами разработана система мероприятий, к которым относятся:

- родительские собрания, консультации, конференции, беседы, конкурсы, спортивные праздники;
- папки-передвижки, рекомендации в интернет сообществах;
- личный пример педагога, нетрадиционные формы работы с родителями.

**Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании**

**1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья:**

**Динамические паузы** - это подвижные, хороводные игры, физкультурные минутки. Проводятся во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуется проводить для детей любого возраста в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и т.д. в зависимости от вида занятия.

**Релаксация** – это снижение тонуса скелетной мускулатуры. Проводится в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.

**Гимнастика пальчиковая** – это гимнастика для развития кистей рук, сопровождается короткими стихами. Проводится индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуется всем детям. Проводится в любой удобный отрезок времени.

**Бодрящая гимнастика** – это гимнастика после сна. Проводится ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.

**Закаливание** обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышает его устойчивость к воздействию постоянно изменяющихся условий внешней среды. При закаливании необходимо учитывать следующие принципы:

- закаливающие мероприятия гармонично вписываются во все режимные моменты;
- проводятся систематически на фоне оптимального теплового состояния детей, на фоне их положительного эмоционального настроения;

- проводятся с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей, состояния здоровья, уровня закаленности;
- сила воздействия и длительность закаливающих процедур увеличивается постепенно.

**Формы закаливания** применяемые в ДОУ:

- проведение утренней гимнастики на свежем воздухе в тепловремя года;
- нахождение детей в групповой комнате в облегченной одежде в течение дня;
- прогулки на свежем воздухе. Летом, когда температура воздуха достигает в тени 18 - 20 градусов, вся жизнь детей переносится на участок. В холодное время года длительность пребывания детей на воздухе 3.5-4 часа в любую погоду в одежде, не стесняющей активную деятельность ребенка.

## **II. Технологии обучения здоровому образу жизни**

**Физкультурное занятие** – 2-3 раза в неделю

Старший возраст – 25-30 мин. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение.

**Самомассаж** - это массаж, выполняемый самим ребёнком. Проводится в течение 3-5 минут в любое время дня, по определенной методике с игровыми элементами. Рекомендуется детям с речевыми нарушениями и часто болеющим детям.

**Утренняя гимнастика** .Формы проведения: подвижные игры, полоса препятствий, ритмическая гимнастика, традиционная, с предметами, сюжетная.

**Коммуникативные игры** – это совместная деятельность детей, способ самовыражения, взаимного сотрудничества. Наиболее интенсивно коммуникативное развитие ребенка проходит в дошкольный период детства и зависит, прежде всего, от опыта общения со сверстниками. Именно этот опыт является базисом его дальнейшего личностного и социального развития. Игры для развития коммуникативных навыков мы делим на парные и групповые. Парные игровые упражнения способствуют «расширению» открытости по отношению к партнеру – умению чувствовать и принимать его. Групповые – дают навыки взаимодействия в коллективе детям малообщительным, замкнутым, зависимым, тем, у кого занижена самооценка, нарушено поведение, кто страдает страхами.

Проводятся 1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста. Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.

**Игры с песком** — одна из форм естественной деятельности ребенка. Именно поэтому мы, взрослые, можем использовать песочницу в развивающих и обучающих занятиях. Основной принцип игр на песке — это создание стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено и может проявить творческую активность.

### **Коррекционные технологии**

**Артикуляционная гимнастика** – это упражнения для развития органов артикуляции. Направлена АГ на совершенствование основных движений органов артикуляции. Каждое упражнение проводится в занимательной игровой форме и повторяется 6— 8 раз.

**Технологии воздействия цветом** – правильно подобранные цвета интерьера снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка.

**Технологии музыкального воздействия** – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей. Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий: для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.

**Игротерапия** – это метод воздействия на детей с использованием **игры**. Проводятся в специально отведенное время. Продолжительность проведения не фиксирована и зависит от задач, поставленных педагогом - психологом.

**2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**  
В ДООУ работа по **Концепции воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы»** строится следующим образом:

**Направление 1. «Ценности культуры – фундамент будущего»:**

**Подпрограмма «В будущее – вместе с Россией»**

Содержание деятельности: приобщение к ценностям традиционной народной культуры России; знакомство с государственной символикой России; знакомство с выдающимися людьми Отечества; проведение праздничных событий на ценностных и смысловых основаниях традиционной культуры;

**Подпрограмма «Моя семья – моя опора»**

Содержание деятельности: организация воспитательной деятельности по освоению и принятию семейных ценностей и традиций через круг совместных мероприятий, праздничных событий; выставки семейного творчества; организация творческой деятельности воспитанников по подготовке подарков для членов семьи, праздничных украшений дома.

**Подпрограмма «Цени жизнь – будь здоров!»**

Содержание деятельности: развитие положительного самоощущения и самооценки у воспитанников; формирование культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; воспитание осознанного отношения к своему здоровью.

**Направление 2. «Вместе к жизненному успеху и благополучию»**

**Подпрограмма «Активность. Творчество. Успех»**

Содержание деятельности: выявления, поддержка и развитие способностей и талантов воспитанников с ОВЗ через участие в конкурсном движении, развитие у детей социальной активности через участие в акциях.

**Подпрограмма «Открываем город вместе».**

Содержание деятельности: Дать начальные представления о Санкт – Петербурге и его достопримечательностях

**Реализация Концепции осуществляется в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) детей.**

**Программа «Мир Без Опасности»**

Содержание психолого-педагогической работы по программе «Мир Без Опасности» ориентировано на актуальный уровень развития ребенка и предполагает совместную деятельность взрослого и ребенка по решению конкретных образовательных задач — бытовых, коммуникативных, познавательных, нравственных, творческих, двигательных.

Педагог создает условия для включения ребенка в разнообразные виды коммуникаций: «взрослый — ребенок», «взрослый — взрослый — ребенок», «ребенок — ребенок», «ребенок — ребенок — взрослый». Педагог учитывает возможности ребенка, знакомит его с конкретными словесными и поведенческими моделями, создает условия для их успешного освоения ребенком. В процессе реализации совместной деятельности усилия педагога направлены на создание положительных эмоциональных взаимоотношений с ребенком. При этом педагог учитывает возможности ребенка и гибко варьирует

соотношение двух образовательных компонентов — жизненной и академической компетенции.

**«Актуальная жизненная компетенция»** предполагает овладение ребенком знаниями, умениями и навыками, необходимыми ему в обыденной жизни в данный момент времени.

**«Формируемая жизненная компетенция»** обеспечивает развитие отношений ребенка с близким окружением в настоящем и создает условия для устремления в будущее для успешной интеграции в более сложное социальное окружение.

**«Академическая компетенция»** рассматривается как накопление потенциальных возможности ребенка для их активной реализации в настоящем и будущем.

Активность ребенка во взаимодействии с близким взрослым повышается по мере освоения базовых знаний, умений и навыков. Для формирования опыта и развития активности, самостоятельности, инициативности ребенка в развивающей предметно-пространственной среде организуются специальные места с комфортными предметами-помощниками (столы, коврики, информационные и творческие центры, коробки с игровым оборудованием и пособиями), где ребенок может самостоятельно получать необходимую ему информацию и приобретать опыт управления своим телом, своими действиями. Эти места организуются таким образом, чтобы ребенок мог без посторонней помощи и без вреда для здоровья пользоваться различными материалами, предметами, игрушками, безопасными инструментами (например, мелками для рисования). При этом принципиально важно уметь определять соответствие предметно-пространственной среды запросу конкретного ребенка, поскольку близкое окружение может не только стимулировать, но и тормозить развитие.

Педагог организует такие формы общения, в которых ребенок может самостоятельно выбрать вид деятельности (например, конструирование безопасного мостика из строительного материала или рисование сосулук пальчиковыми красками в технике «принт») и партнеров по совместной деятельности.

На первом этапе обучения у большинства детей выявляется низкий уровень сенсорно-перцептивной сферы и аналитико-синтетической деятельности, ограничение двигательной мобильности, несформированность глазо-двигательной функции. В связи с этим, развитие детской деятельности требует сопровождения опытных специалистов. Продуктивная деятельность, организованная учителем- логопедом или психологом в рамках индивидуальной работы, позволяет вызвать у ребенка интерес к предметной деятельности, своему телу (руки) и правилам безопасного поведения. В условиях группы необходимо предусмотреть активное участие в занятии всех детей, так как активность ребенка является необходимым условием формирования у него предпосылок продуктивной деятельности.

Содержание программы «Мир Без Опасности» обеспечивает становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и Я-концепции и охватывает все основные направления развития детей.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Обеспечивает создание условий для формирования первичных (базовых) представлений о себе и других людях. Воспитание чувства принадлежности к своей семье, к детскому саду как сообществу детей и взрослых.

В процессе работы по данному направлению в совместной деятельности взрослых и детей ведется работа по:

- формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- освоиванию детьми общепринятые коммуникативных форм (словесных и поведенческих моделей) для решения социальных задач;
- формированию у детей готовности к совместной деятельности с другими людьми (со сверстниками, людьми старшего и младшего возраста);
- формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, умения ставить задачи в соответствии с собственными возможностями и в условиях сотрудничества с другими людьми;
- становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- созданию условий для формирования первичных (базовых) представлений о себе и других людях.

### **Познавательное развитие**

Обеспечивает расширение кругозора, формирование системы представлений об окружающем мире и себе самом.

В процессе работы по данному направлению в совместной деятельности взрослых и детей ведется работа по:

- формированию первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- созданию условий для развития образа-Я, формированию представления о собственных образовательных возможностях;
- расширению опыта самообслуживания и формированию культурно-гигиенических навыков (умывание, причёсывание, одевание, застегивание пуговиц, завязывание шарфа и др.);
- ознакомлению со структурой деятельности, формированию основных компонентов: потребностно-мотивационный (хочу, могу и буду делать), целевой и содержательный (что буду делать), операционально-технический (как буду действовать), контрольный (что удалось, а что пока нет) в соответствии с возрастными особенностями и с учетом влияния основного нарушения;
- развитию умения устанавливать причинные, временные связи и зависимости между внутренними и внешними признаками, свойствами, характеристиками объектов, соотносить их с полученными представлениями об окружающем мире и своим жизненным опытом (туча — дождь, горячо — больно, острый — режет, лёд — падение и др.);
- формированию элементарных математических представлений, необходимых для решения бытовых задач на выявление пространственных, временных, количественных отношений (большой/маленький, широкий/ узкий, далеко/близко, высоко/ низко, много/мало и др.);
- развитию любознательности, активности, познавательной мотивации, поддержки индивидуальных интересов.

### **Речевое развитие**

Обеспечивает развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка (либо с помощью альтернативной коммуникации).

В процессе работы по данному направлению в совместной деятельности взрослых и детей ведется работа по:

- развитию умения пользоваться устной речью для решения соответствующих возрасту бытовых и социальных задач;
- ознакомлению с книжной культурой, приобщению к детской литературе.

### **Физическое развитие**

Обеспечивает формирование базовых представлений ребенка о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации.

В процессе работы по данному направлению в совместной деятельности взрослых и детей ведется работа по:

- развитию понимания связи здоровья, телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;
- созданию максимально комфортных и стимулирующих условий для освоения ребенком пространства и физической независимости;
- созданию условия для освоения ребенком умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формированию умения наблюдать за своим физическим состоянием, оценивать его улучшение или ухудшение, радоваться динамике в росте физической нагрузки и проявлению физических качеств (силы, выносливости, координации и др.);
- поддержке стремления к максимально возможной для конкретного ребенка физической независимости.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Создание условий для освоения культурной среды и получения впечатлений от восприятия разных видов искусства.

В процессе работы по данному направлению в совместной деятельности взрослых и детей ведется работа по:

- формированию элементарных эстетических ориентиров в практической жизни и создание условий для их применения в быту;
- формированию опыта самостоятельного художественного творчества, установление ассоциативных связей между своими рисунками, фигурками, постройками и объектами реального мира;
- развитию опыта самовыражения в разных видах художественного творчества (речевого, изобразительного, музыкального, литературного, театрального и др.).

### **2.8..Взаимодействие с социальными институтами**

В реализации Программы, с использованием сетевой формы взаимодействия, наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

#### **Сетевое взаимодействия ГБДОУ со сторонними организациями**

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы сотрудничества
Образование	СПб АППО	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, Прохождение студентами практики на базе ДОУ
	РГПУ им. А.И. Герцена, ЛПУ имени А.С.Пушкина, ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж № 1	
	ИМЦ Красносельского района СПб	Организация методической поддержки, консультации, конкурсное движение, Неделя профессионального роста Инновационная деятельность
Медицина	Городская поликлиника № 91(Детское поликлиническое отделение № 60	Проведение медицинских осмотров, Вакцинация детей. Оздоровительная работа,

	Красносельского района СПб	медицинское обслуживание детей (в рамках договора): ЛФК, массаж
Культура	ЦБС Красносельского района СПб Библиотека № 9 Лигово Библиотека №14 БИЦ «Интеллект»,	Участие в конкурсном движении
	Муниципальное образование УРИЦК	Участие в конкурсах
Коррекционная работа	ЦПМСС Красносельского района СПб ТПМПК Красносельского района Санкт-Петербурга	Психолого-медико-педагогическое обследование и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию психолого - педагогической помощи воспитанникам
	Фонд «Обнаженные сердца», Центр «Антон тут рядом»	Сотрудничество со специалистами по вопросам развития детей с ОВЗ, повышение квалификации, участие в конференциях и семинарах.
Дополнительное образование	СПб ГБУК «ЦБС Красносельского района» СПб	Участие в районных мероприятиях. Конкурсное движение
	ГБУ ДО ДДТ Красносельского района СПб	

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с РАС в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Направленность на социально-коммуникативное развитие. Становление социальных качеств как приоритетное направление развития, которое должно стать стержнем во всех видах коррекционно-развивающей работы с ребенком.
2. Организация коррекционно-развивающих и обучающих занятий в условиях индивидуального обучения.
3. Оценка эффективности образовательного процесса по показаниям индивидуального развития ребенка (индивидуальная коррекционно-развивающая программа).
4. Последовательная работа с семьей.

#### Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда для детей с РАС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, а также территории, прилегающей к нему для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей с РАС и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Жизненное пространство аутичного ребенка требует особой заботы и специальной организации. Пространство, в котором ребенку с РАС предстоит быть, приобретает особую, терапевтическую значимость. Дети с аутистическими расстройствами не усваивают основные правила и паттерны социального поведения, с трудом приобретают необходимые для жизни социальные и коммуникативные навыки, у них не формируются адекватные представления о физическом и социальном окружении, что является основой для успешной социализации. Правильная организация окружающей среды способствует преодолению данных трудностей, помогая ребенку понять значение явлений материального и социального мира. Адаптация и последовательное изменение окружающей среды ведет к улучшению навыков социального взаимодействия, коммуникации, формированию адаптивного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра и развивает социализацию и коммуникацию.

При создании среды для организации образовательного процесса и социализации детей, имеющими РАС, большое значение имеют:

- **организация пространства**
- **организация времени**
- **организация социального окружения**

Адаптация окружающей среды включает организацию пространства, в котором находится ребенок, времени (*режима дня*) и социального окружения. Правильная организация пространства дает аутичному ребенку возможность лучше усвоить социальные функции различных предметов, помещений, сформировать способы социально приемлемых действий с предметами, ситуативные социально-поведенческие паттерны и коммуникативные навыки. Для этого необходимо соблюдать ряд условий: окружающая ребенка обстановка должна характеризоваться упорядоченностью и умеренностью.

Ребенку с РАС необходима спокойная обстановка, соблюдение относительной тишины и отсутствие отвлекающих факторов. Основными отвлекающими факторами могут быть: незнакомая обстановка, движущиеся объекты, люди, различные шумы. Тихая, спокойная обстановка позволяет ребенку максимально сконцентрироваться на речевых высказываниях находящегося рядом человека, уменьшает чувство страха. Это могут быть: - места в помещении достаточно, чтобы сконцентрировать внимание, ориентироваться, а следовательно, и адаптироваться в помещении и коллективе;

- пространство групп условно разделено на функциональные зоны:

- для индивидуальных занятий
- для групповых занятий
- зона игр
- зона отдыха и сенсорной разгрузки
- обеденная зона

- цветовой дизайн группового помещения не держит ребенка в определенных рамках и шаблонах, но преобладают оттенки основных цветов. Весь материал доступен детям, безопасен, его насыщенность контролируется педагогами по мере прохождения основных тем, пополняется;

- в группе для каждого вида игрушек выделены отдельные полки, которые обозначены визуальными подсказками, все предметы, вещи и игрушки должны иметь свое фиксированное место. Порядок в окружающем мире предметов важен для любого ребенка, но для аутичного, с его стереотипностью поведения, он – необходимое условие его жизни;

- для зрительной стимуляции- визуальные расписания, алгоритмы одевания- раздевания и другие коммуникативные подсказки (фото ребенка на ячейку с полотенцем,

напечатанное имя на шкаф для одежды, информационные таблички- туалет- горшок, спальня – кровать и т.д.);

- для слуховой стимуляции- имеется сенсорная сумка, в которой есть противозумные наушники, задерживающие побочные шумы- крики, плач, музыку и т.д, но позволяющие прекрасно слышать речь; простые солнцезащитные очки со средним затемнением; антистрессовые игрушки с сыпучим наполнителем;

- для снятия тревожности и напряжения есть песочницы с цветным песком и фасолью, мелкими игрушками киндерами;

- для развития тактильного восприятия, координации движений, профилактики плоскостопия есть сенсорная тропа;

- в группе есть так называемые утяжелители- жилеты и одеяла. Специально разработанные для детей с аутизмом наплечные (*жилеты*) или наколенные (*одеяла*) позволяют насытить сильную потребность в глубоком давлении и уменьшить нежелательное поведение ребенка. Использование утяжелителей во время занятий позволяет уменьшить гиперактивность ребенка и помочь ему стать более внимательным, собранным и усидчивым. Использование утяжеленных одеял позволяет ребенку почувствовать свое тело, успокоиться и уснуть;

- рядом расположена комната учителя- дефектолога, в которой легче концентрировать внимание, где минимальны отвлекающие факторы и есть в наличии стол для индивидуальной работы с ребенком;

- пространство, организованное для работы с детьми, имеющими РАС, характеризуется привлекательностью, упорядоченностью и функциональностью. Пространство, в т. ч. помещения группы, кабинеты индивидуальных занятий, условно делится на зоны. Зоны оборудованы в соответствии с их функциональным назначением. Определенные виды деятельности выполняются в соответствующих зонах. Пространство, организованное в ДОУ, должно обязательно учитывать интересы и потребности ребенка с РАС. Оформленное помещение должно быть для него привлекательным. Среди оборудования и материалов, доступных для ребенка с РАС, должны быть его любимые игрушки, предметы;

- при организации пространства в ДОУ используются дополнительные визуальные средства, в т. ч. фотографии, информационные таблички, пиктограммы, иллюстрации правил поведения, визуальные сценарии.

#### **Примеры ориентировочных подсказок:**

- использование маленьких фотографий ребенка или привлекательного цвета для обозначения вещей, которыми он пользуется в группе (*стула, стола, шкафчика, крючка для полотенца и т. д.*);
- фотографии воспитателей и детей, посещающих группу;
- обозначение определенных помещений при помощи информационных табличек. Например, на двери раздевалки может быть повешена пиктограмма с изображением одевающегося / раздевающегося человека, на двери спальни — пиктограмма со спящим человеком, на двери туалета — ребенок, сидящий на горшке, в игровой зоне — пиктограмма с изображением ребенка, строящего башню из кубиков, и т. д. Такие пиктограммы дают ребёнку возможность не только сориентироваться в окружающем мире, но и напоминают, какие социальные действия можно осуществлять в конкретном помещении / зоне. Они являются сигналом для выполнения определенных социальных действий;
- использование коммуникативных подсказок в виде табличек с печатным текстом, которые размещаются в соответствующих местах.

#### **Примеры коммуникативных табличек:**

- табличка «*ПОМОГИ*» — в рабочей зоне ребёнка;
- табличка «*ДАЙ ПИТЬ*» — на бутылке с водой

**В качестве социально-поведенческих подсказок могут использоваться:**

- Иллюстрированные списки правил поведения (социальные истории).
- Серии картинок, иллюстрирующие алгоритм социальных действий. Например, алгоритм мытья рук или одевания на прогулку. Одним из условий при организации пространства для детей с РАС является наличие в нем средств коммуникации, в т. ч. коммуникативной доски, коммуникативного альбома, которые позволяют ребёнку и окружающим его людям общаться.

**Коммуникативная доска и коммуникативный альбом включают:**

- фотографии близких людей;
- фотографии и пиктограммы с изображением любимых видов деятельности ребенка;
- фотографии, пиктограммы, связанные с удовлетворением физиологических потребностей ребенка (*вода, еда, туалет*);
- фотографии, пиктограммы с изображением эмоций ребенка.

Важнейшим условием организации игрового пространства является наличие в нем любимых ребенком игрушек, игр и игровых материалов - книги, счетный материал, буквы и т.д.

Организация времени – помощь в усвоении особенно четкого и стабильного расписания текущего дня с его конкретным порядком переключения от одного занятия к другому.

Для детей с РАС большое значение имеет организация времени. Это связано с тем, что в их сознании с трудом формируются временные представления, структура времени, последовательность временных событий. События, происходящие с ними в течение дня, оказываются неупорядоченными, бессвязными, хаотичными. Дети с РАС не знают, в какой момент совершаются определенные социальные действия. Таким образом, необходима работа по организации времени.

Организация времени включает упорядочивание режима дня и составление расписания занятий. Упорядочивание режима дня осуществляется путем его визуализации, наглядной или звуковой демонстрации. Визуализация осуществляется при помощи фотографий или карточек, иллюстрирующих последовательность событий, происходящих в течение дня, а также звуковых таймеров. Благодаря таким подсказкам ребенок понимает, что нужно делать в определенный момент времени.

Таким образом, для организации деятельности ребенка в течение дня используется наглядное расписание. В случае индивидуализированного распорядка дня, расписание может представлять собой альбом или папку с фотографиями, разложенными в определенной последовательности.

### **Кадровые условия реализации Программы**

ДОУ укомплектовано педагогическими работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации педагогических работников, реализующей Программу, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

ДОУ обеспечивает педагогическим работникам возможность повышения профессиональной квалификации, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с РАС.

В реализации Программы для ребенка с РАС принимают участие следующие специалисты: воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Содержание Программы разрабатывается и реализуется ГБДОУ на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА ребенка-инвалида с обязательным участием педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда:

## **Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ соответствует государственным требованиям и нормам.

*Требования к зданию и участку ДОУ* соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Отдельно стоящее 2-х этажное здание детского сада с прилегающим участком расположено на внутриквартальной территории жилого микрорайона. Территория учреждения по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений, разделена на игровую и хозяйственную зоны. В помещении зданий соблюдается принцип групповой изоляции. Площади помещений групповой ячейки соответствуют требованиям СанПиН.

*Требования к водоснабжению и канализации, отоплению и вентиляции здания* ДО соответствуют требованиям СанПиН. Здание оборудовано централизованными системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Питьевая вода отвечает санитарно-эпидемиологическим требованиям. В помещениях пищеблока, буфетных, установлены резервные источники горячего водоснабжения. Здание ДОУ оборудовано системой центрального отопления и вентиляции в соответствии с нормативами для общественных зданий. Все помещения ежедневно и неоднократно проветриваются в отсутствие детей по закрепленному графику.

Набор и площади образовательных помещений ДОУ, их отделка и оборудование соответствуют СанПиН. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий), буфетная (для мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). Площади помещений групповой ячейки соответствуют принятым нормативам. В ДОУ предусмотрены дополнительные помещения для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми: кабинеты учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов. Имеется музыкальный и спортивный зал.

Помещения медицинского назначения для обслуживания детей размещены на одном этаже единым блоком.

Отделка внутренних помещений детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры детской мебели соответствуют требованиям, установленным техническими регламентами и национальными стандартами.

*Требования к искусственному и естественному освещению.* Помещения ДОУ для образования детей имеют естественное освещение. Уровни естественного и искусственного освещения ДО соответствуют нормативным требованиям жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточно равномерное освещение всех помещений. Чистка оконных стекол и осветительной арматуры проводится по мере их загрязнения, но не реже 2 -х раз в год.

*Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений.* Санитарное содержание помещений ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН:

- все помещения убираются влажным способом с применением моющих и дезинфицирующих средств не менее 2-х раз в день с обязательной уборкой мест скопления пыли и часто загрязняющихся поверхностей;
- влажную уборку в спальнях проводят после дневного сна детей;

- санитарно-технический инвентарь ежедневно обеззараживают;
- генеральную уборку всех помещений и оборудования проводят 1 раз в месяц, при карантине 1 раз в неделю;
- при неблагоприятной эпидемиологической обстановке в ДО проводят дополнительные мероприятия в соответствии с требованиями санитарных правил;
- приобретенные игрушки моют в проточной воде с мылом; игрушки, не подлежащие влажной обработке, используются только как дидактический материал;
- игрушки моют ежедневно в конце дня;
- медицинские инструменты дезинфицируются в соответствии с нормативными документами;
- смену постельного белья, полотенца проводят по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю; постельное белье маркируется, постельные принадлежности проветривают в спальне при открытых окнах при каждой генеральной уборке;
- при наличии насекомых и грызунов в помещениях ДОУ организуются мероприятия специализированными организациями по дезинсекции и дератизации в соответствии с санитарными правилами.

*Требования пожарной безопасности* ДОУ соответствует всем требованиям пожарной безопасности. Установлена система автоматической противопожарной защиты, включающая в себя автоматическую пожарную сигнализацию, систему оповещения о пожаре и управления эвакуацией людей, технические средства пожаротушения. На каждом крыле этажа имеется план эвакуации, все двери имеют свободный выход. Приказом назначены ответственные за пожарную безопасность, регулярно проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом. Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении - это условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников. Система безопасности в учреждении представлена в виде: автоматической пожарной сигнализацией (АПС) и кнопкой тревожной сигнализации (КТС)

*Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников ДО.*

Учтены требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения, включающие:

- соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- оснащенность кабинетов, музыкально-физкультурного зала необходимым игровым и спортивным оборудованием, инвентарем;
- оснащенность медицинского блока необходимым медицинским оборудованием, наполнение соответствует принципам необходимости и достаточности;
- наличие в помещениях, в которых осуществляется образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной,

музыкально-художественной, чтения) оборудования, позволяющего удовлетворить потребность воспитанников в движении, используемого в профилактических целях;

- наличие необходимого (в расчете на количество воспитанников) квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих коррекционную работу с детьми (педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель);
- сформированность культуры здоровья педагогического коллектива образовательного учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует содержанию образовательного процесса, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие.

В групповых помещениях оборудованы центры игр и игрушек, уголки: учебные, физкультурные, речевые, творчества, математические, книжные, экспериментирования, безопасного поведения.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям и направлена на развитие в детях творческой активности.

Музыкальный зал оснащен современным оборудованием: музыкальный центр, мультимедийная установка, что позволяет качественно проводить множество интересных мероприятий.

В кабинетах специалистов создана предметная коррекционная среда. Дидактический материал распределен по разделам коррекционной работы.

Для ориентировки в здании детского сада разработана *система пространственной навигации*, которая должна помочь посетителю определиться куда ему идти.

### **Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации Программы, разработанной для ребенка с РАС, осуществляется в соответствии с потребностями ДОО на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания ребенка в группе, возрастом воспитанника и прочими особенностями реализации Программы.

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и является достаточным и необходимым для осуществления ДОО:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программы,
- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации Программы для ребенка с РАС,
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности ГБДОУ по реализации Программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных).

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Объем финансового обеспечения реализации Программы в ГБДОУ осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования ГБДОУ.

## **Планирование и организация образовательной деятельности**

### ***Планирование образовательной деятельности***

Планирование образовательной деятельности представляет собой одну из основ организации жизни и деятельности детей в детском саду, позволяет учесть всё многообразие программных задач, спроектировать их усложнение по мере продвижения ребёнка по разделам Программы, не допуская перегрузки детей. Анализ достигнутых результатов всей группой и каждым ребёнком в отдельности определяет дальнейшую педагогическую стратегию и тактику, отражённую в плане работы воспитателей и специалистов ДОУ.

*Расписание занятий* (НОД) является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.3648-20).

### ***Продолжительность организованной образовательной деятельности:***

для детей 5-го года жизни – не более 20 мин;

для детей 6-го года жизни – не более 25 мин;

для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

***Максимально допустимый объем нагрузки в течение дня:*** в средней группе не превышает 40 минут; в старшей 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна, подготовительной к школе группах –90 минут.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для обучающихся среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки обучающихся, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности обучающихся (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления обучающихся. Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине непосредственно образовательной деятельности статического

характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

**Учебный план** регламентирует непрерывную образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для обучающихся с умственной отсталостью. (см. Приложение)

*Планирование в рамках ФГОС ДО носит системный, комплексный характер и затрагивает все стороны жизни детей.*

*Педагогами осуществляется планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов; планирование непрерывной образовательной деятельности; планирование индивидуальной работы с детьми; планирование предметно-пространственной развивающей образовательной среды и соблюдение условий для позитивной социализации детей, планирование взаимодействия сотрудников образовательной организации с семьями воспитанников.*

**Планирование образовательной деятельности осуществляется по структурным компонентам образовательного процесса**

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

**Совместная деятельность** строится:

- на субъективной (партнёрской, равноправной) позиции взрослого и ребёнка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого и ребёнка;
- на продуктивном взаимодействии ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- на партнёрской форме организации образовательной деятельности.

**Непосредственно образовательная** деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от решения конкретных образовательных и коррекционных задач, особенностей и потребностей детей с ОВЗ

**В режимные моменты** осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, социальных навыков, формированию способов взаимодействия с детьми и взрослыми. Коррекционно-образовательная деятельность с детьми проводится в процессе всех режимных моментах: утреннего приёма, утренней гимнастики, организации и подготовке к непосредственно образовательной деятельности, прогулки, приёма пищи, подготовке ко сну и др.

**Индивидуальная коррекционная работа** проводится с учётом особенностей развития каждого ребёнка всеми педагогами ДОУ: учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. В проведении индивидуальной коррекционной работы воспитатели учитывают рекомендации специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога).

**Самостоятельная деятельность детей:**

- предполагает свободную деятельность детей в условиях специально созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам;

- способствует ему взаимодействовать со сверстниками и взрослыми или действовать индивидуально;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослыми

### **Режим дня и распорядок**

**Режим пребывания детей** в разных возрастных группах разработан на основе примерного режима дня, в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания») и скорректирован с учетом специфики коррекционного образовательного учреждения и эпидемиологической обстановкой в Санкт-Петербурге. Режим более короткого (10 часового) пребывания детей в ДОУ предполагает решение поставленных образовательных задач при некотором сокращении объема содержания психолого-педагогической работы и уменьшение количества времени, отведенного на различные формы образовательной деятельности.

**Правильный распорядок дня** — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В основе построения режимов пребывания воспитанников в ДОУ заложен принцип соответствия возрастным психофизиологическим особенностям детей и включает в себя следующие элементы:

- продолжительность и кратность сна;
- время пребывания на воздухе в течение дня;
- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- режим питания (интервалы между приёмами пищи и кратность питания).

В режимах соблюден максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, с обязательно включением динамических перемен. Образовательная деятельность проводится фронтально, индивидуально и по подгруппам.

В группах допускается проводить занятия и совместную деятельность педагога с детьми в утренний и вечерний отрезок времени. Общая продолжительность времени *прогулки* составляет 3 часа. Прогулка организуется в первой и во второй половине дня с учетом погодных условий. В теплое время года режим составлен с учетом погодных условий (солнечная и дождливая погода). Музыкальные, физкультурные занятия и совместная деятельность педагога с детьми проводят на прогулке.

*Продолжительность дневного сна* для детей дошкольного возраста составляет 2,5 часа в день;

*Суммарный объем двигательной активности* - не менее 1 часа в день

*Утренняя зарядка* продолжительностью не менее 10 минут.

Гибкий характер режимов, принцип постепенности и последовательности в их осуществлении позволяют детям с астеническим синдромом, метеозависимостью, дефицитным вниманием и др. проявлениями особенностей здоровья и состояния чувствовать себя комфортно на протяжении всего времени пребывания в детском саду.

Режимы дня скорректированы с учетом вида дошкольного учреждения и времени года.

Типовой режим дня составляется по возрастным группам в соответствии с требованиями СанПина и программой на теплый и холодный период года. *(Примеры режимов*

*представлены в Приложении)*

Адаптационный режим дня. В период адаптации ребенка к детскому саду дети по желанию родителей могут находиться в учреждении не целый день, а несколько часов. По мере привыкания время пребывания ребенка в группе увеличивается.

Индивидуальный режим дня устанавливается по согласованию с родителями, в случае позднего прихода ребенка в детский сад или раннего ухода из него. А так же на время посещения кружков дополнительного образования, музыкальной школы, спортивных секций с последующим возвращением в учреждение.

Щадящий режим дня (для ослабленных детей, имеющих III – V группы здоровья и детей после болезни)

Режим двигательной активности (по возрастным группам)

*Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года (п. 183. СанПиН 1.2.3685-21*

*«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 28.01.2021 N 2.)*

При осуществлении режима педагоги учитывают индивидуальные и типологические особенности ребёнка с РАС (темп деятельности, длительность сна, особенности перехода от сна к бодрствованию, дефицитарность внимания, сниженную умственную работоспособность и др.). Индивидуальный подход к организации жизни и деятельности ребёнка сокращает период его адаптации в ДОУ, обеспечивает комфортное самочувствие, повышает работоспособность и активность. Родительский социальный заказ формирует контингент детей с особенностями в развитии, длительность пребывания ребёнка в учреждении, психолого - педагогические темы и формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, в том числе по вопросам соблюдения и преемственности режима дня в учреждении и дома.

### ***Структура и организация коррекционно-образовательной деятельности педагогов с воспитанниками***

Структура образовательного процесса в группах для детей с РАС в течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 7.30 до 9.00 часов) включает совместную деятельность воспитателя с детьми, свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 12.00 часов) представляет собой непрерывную образовательную деятельность (занятия) с квалифицированной коррекцией психического развития детей.

3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 17.00 часов) коррекционная, развивающая деятельность детей с взрослыми, осуществляющими образовательный процесс; самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

В ДОУ выделяется оптимальное время для детской игры, как ведущего вида деятельности ребенка дошкольника, в которой

формируются новые качества психики и личности ребенка: коммуникативные умения, способность к символизации, произвольность поведения, воображение, фантазия, целеполагание, умственный план действия.

Объем лечебно-оздоровительной и коррекционной помощи детям (занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом) регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Образовательная и воспитательная деятельность в течение учебного года организована в соответствии с **Календарным учебным графиком** (см. Приложение)

Воспитательная работа ведется в соответствии с **Рабочей программой воспитания**  
**Работа в летний оздоровительный период** организуется в соответствии Планом работы на летний оздоровительный период, тематическим планированием недель, а

также с учетом климатических условий Санкт-Петербурга. В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, соревнования, целевые прогулки, праздники, развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

*Образовательная деятельность в летний период конкретизируется в календарном планировании педагогов с учетом режима дня, плана работы ДОУ на летний оздоровительный период.*

## **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации регионального компонента Концепции воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» в коррекционно – образовательной деятельности не предусматривает специально выделенного времени. Составляющие направлений и подпрограмм концепции плавно включаются педагогами в повседневную работу с детьми.

#### ***Региональный компонент реализуется через:***

- развивающую предметно-пространственную среду;
- специально организованную и непосредственно организованную деятельность с детьми (в соответствии с тематическим планированием);
- проектную деятельность;
- досуговые мероприятия и праздники;
- различные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

#### ***Региональный компонент реализуется с учетом:***

- возрастных особенностей воспитанников;
- особенностями развития детей с УО;
- задач коррекционно – образовательной и воспитательной работы;
- тематического планирования.

### **Частичная программа «Мир Без Опасности»**

Для успешной реализации программы «Мир Без Опасности» целесообразно использовать следующие образовательные ситуации:

- культурно-гигиенические процедуры;
- прогулки на свежем воздухе;
- экспериментирование;
- ситуационные беседы (разговоры, обсуждения);
- подвижные игры;
- дидактические игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- игры-драматизации;
- детский театр (тени, кукол, бибабо, пальчиковый и др.);
- встречи и беседы со специалистами, обеспечивающими безопасность жизни и здоровья людей (врачи, пожарные, сотрудники полиции, ГИБДД, МЧС и др.);
- виртуальные путешествия;
- восприятие произведений фольклора — потешек, прибауток, загадок, считалок, жеребьевок, дразнилок, небылиц, поговорок, пословиц, сказок и др.;
- восприятие разных видов искусства — художественной литературы, народной игрушки, живописи, графики, скульптуры, фотографии, музыки, театра и др.;
- выставки, вернисажи;
- моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей;
- занятия физической культурой и спортом;

- развивающие занятия проблемно-эвристического характера, связанные с организацией таких видов детской деятельности, как познание окружающего мира, конструирование, лепка, рисование, аппликация, труд в природе и хозяйственно-бытовой, художественный труд и др.;
- мастер-классы;
- исследовательские проекты;
- практико-ориентированные проекты и мн. др.

В теплое время года (поздней весной, летом, ранней осенью) большую часть из предложенных образовательных ситуаций желательно проводить на открытом воздухе. Часть образовательных ситуаций рекомендуется проводить в музыкальном или физкультурном зале и других помещениях дошкольной образовательной организации.

### **Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

### **Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990. Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов".
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями)
  - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
  - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
  - Приказ Минпросвещения России № 373 от 31 июля 2020 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
  - Закон Санкт-Петербурга № 461 от 17.07.2013 года «Об образовании в Санкт-Петербурге» ( с изменениями на 30 июня 2022 г.)

- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга до 2020 (2025) года» (дошкольник, качество образования, открытый детский сад, равные и разные, кадровый потенциал, талантливые дети, гражданское воспитание, здоровье).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573) до 01.01.2027.
- «Санитарно-эпидемиологические правила эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 No 16»;
- «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020 - 2021 годов» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2020 № 20)

### **Электронные образовательные ресурсы**

Минпросвещения Российской Федерации. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.

Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii.html>.

Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: [http://www.firo.ru.](http://www.firo.ru/) /

Комитет по образованию Правительство Санкт-Петербурга - Режим доступа : <https://k-obr.spb.ru>

АППО СПб – Режим доступа - <https://spbappo.ru/>

Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

### **Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы**

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

*Список литературы может быть расширен в связи с особенностями процесса коррекционно-развивающего обучения детей.*

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб. Издательство «СОЮЗ», 2003;
2. Барбера М.Л. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход.-Екатеринбург,2017
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 2011.(2005);
- 5..Мамохина У.А. Расстройства аутистического спектра. Диагностические методы.-ФРЦ «Аутизм»-М,2007
7. Морозова С. С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007;
- 8 Питерс Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию,-СПб,1999
- 9 Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие / Стребелева Е.А. - 3-е издание М.: Просвещение, 2007;
- 10 Шоплер Э. Ланзинд Л, Ватере Л, Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей.- Минск,1997

11. Делани Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом.- Екатеринбург, 2016
12. Морозова Т., Довбня С. Дети с РАС в детском саду и школе. Практики с доказанной эффективностью.-М, 2018
13. Роджерс С, Доусон Д., Висмара Л. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом.-Екатеринбург,2004;
15. Хигби С.Т. Программа раннего вмешательства при аутизме ASSERT. – 2012;
17. Никольская О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи / Никольская О. С. Баенская Е. Р., Либлинг М. М.: Теревинф, 2005;
18. Кислинг Улла «Сенсорная интеграция в диалоге», Теревинф, 2017;
19. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития" под ред. Л.Б Баряевой, Е.А. Логиновой. СПб., 2010;
20. Шоплер Э. «Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет): Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАССН».- БелАПДИ «Открытые двери», 1997

#### Социально-коммуникативное развитие

1. Л.Б. Баряева, А. Зарин Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития СПб.: Изд-во РГПУ им А.И. Герцена; СОЮЗ, 2001
2. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях./ под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2008
3. Грей К. « Социальные истории. Инновационная методика для развития социальной компетенции у детей с аутизмом», Рама паблишинг, 2018;
4. Коэн Марлен, Герхардт Питер "Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельности", Рама Паблишинг, 2018;
5. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)-М,2011;
6. Роджерс С.Дж. «Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом», Рама Паблишинг, 2021.

#### Познавательное развитие

- Л.Б. Баряева, А. Зарин Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: ЛОИРУ, 2000
- Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина Знакомимся с окружающим миром. – М.: ДРОФА, 2007
- Логические блоки Дьенеша: учебно-игровое пособие: для детей 2-7 лет; Корвет, 2005;
- Комарова Л. "Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет", Гном, 2018
- Никитин Б. «Ступеньки творчества. Развивающие игры», Самокат, 2018

#### Речевое развитие

- Нуриева Л.Г. Методика "Развитие речи у аутичных детей" (поэтапный запуск речи); Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с РАС. Учебно-методическое пособие.-М,2010
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М, Филичева Т.Б.. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.: Екатеринбург, 2000;

#### Художественно-эстетическое развитие

- 1.. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками./ под общей ред. Л.Б.Баряевой , И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО. 2007
2. Рузанова Ю.В. Развитие моторики рук у дошкольников в нетрадиционной изобразительной деятельности: Техники выполнения работ, планирование, упражнения для физкультминуток.– СПб: КАРО, 2007

3. Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации .....труд в детском саду
4. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2–7 лет. Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» под общей редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;
5. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в д/с. –М.: Мозаика-Синтез, 2005
6. Т.С. Комарова, А.И. Савенков Коллективное творчество дошкольников. М.: Педагогическое творчество России, 2005

#### Физическое развитие

1. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб: Детство-Пресс, 2008.
2. Сайкина Е.Г., Фирлева Ж.Е. Физкульт-привет минуткам и паузам! Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников: Учебно-методическое пособие для педагогов школьных и дошкольных учреждений. – СПб: Детство-Пресс, 2005.
3. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя детского сада. – Москва: Просвещение, 1983.
4. Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Младшая и средняя группы. Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб: Детство-Пресс, 2008.
5. Кильпио Н.Н. 80 игр воспитателю детского сада. – Москва: Просвещение, 1965.
6. О.И. Крупенчук «Пальчиковые игры для детей 4-7 лет, Литера, 2007;

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

*Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей расстройством аутистического спектра Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида №35 Красносельского района Санкт-Петербурга* разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.22 г. № 1/22).

**Основными диагностическими признаками РАС** являются качественные нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности. Эти особенности прямо связаны с социальной жизнью человека, их нарушение всегда затрудняет социальную адаптацию. Эти же признаки лежат в основе особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Программа адресована всем участникам образовательных отношений, участвующим в обучении и воспитании детей с задержкой психического развития и реализуется программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

*Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации*

**Цель Программы** — обеспечение реализации комплексной коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для социальной адаптации и социализации, самостоятельности и независимости, достойного качества жизни аутичных детей.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- оказание специализированной комплексной помощи в освоении содержания образования;
- укрепление и охрана физического и психического здоровья детей с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание, на основе результатов коррекционно-образовательного процесса, благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- объединение коррекционных и общеразвивающих аспектов обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование личности аутичного ребёнка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в соответствии с основными образовательными программами дошкольного и начального общего образования.

#### **Коррекционные задачи на этапе дошкольного детства:**

- коррекция качественных нарушений коммуникации и качественных нарушений социального взаимодействия является предпосылкой и условием освоения программы по социально-коммуникативному развитию (образовательная область);
- коррекция нарушений речевого развития находится примерно в таком же отношении к освоению программы речевого развития и отчасти социально-коммуникативного развития;
- коррекция (или смягчение) проблем поведения – условие реализации всех программ дошкольного образования;
- коррекция нарушений развития сенсорно-перцептивной сферы и развитие самостоятельности также вносит вклад в создание условий реализации всех программ дошкольного образования;
- формирование невербальных предпосылок интеллектуальной деятельности исключительно важно (особенно у детей с тяжёлыми и осложнёнными формами аутизма) для подготовки к развитию познавательной деятельности;
- формирование навыков самообслуживания и социально-бытовых навыков обеспечивает возможность усвоения регламента жизни ДОО и становится основой формирования жизненных компетенций не только в дошкольном, но и в начальном общем образовании.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный и дополнительный раздела — краткой презентации Программы.

Целевой раздел Программы включает общие положения, планируемые результаты освоения Программы для ребенка с РАС, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы для ребенка с РАС, психолого-педагогическую характеристику детей с РАС, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с РАС, взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

Содержание Программы включает **две составляющих** (два направления) коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования.

1) **коррекционная работа** по смягчению в возможно большей степени (в идеале – преодолению) ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности) и

2) **освоение содержания программ** в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также включает описание перспектив по совершенствованию и развитию Программы и содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: **социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.**

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется региональный компонент Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы, парциальная программа «Мир Без Опасности».

***Программа реализуется:***

- в непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.
- во взаимодействии с семьями детей.

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с РАС планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с РАС;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с РАС;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с РАС;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с РАС;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с РАС.

***Основу коррекционной работы составляют следующие принципиальные положения:***

– коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;

содержание коррекционной работы – комплексное сопровождение аутичных детей дошкольного возраста, включая коррекцию и(или) компенсацию основных нарушений, обусловленных аутизмом, а также других сопутствующих нарушений развития различного генеза;

- оказания специализированной комплексной помощи в освоении содержания образования;

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначены в каждом разделе Программы и возможно при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, учителя - дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) ДОУ, а также при участии родителей как непосредственных участников образовательных отношений.

***Организация образовательного процесса*** строится с учетом учебного плана и календарного учебного графика, расписаний занятий, режимов, индивидуальной программы развития.

***Продолжительность организованной образовательной деятельности:***

- для детей 5-го года жизни – не более 20 мин;
- для детей 6-го года жизни – не более 25 мин;
- для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

***Взаимодействие с родителями*** (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодействие. Основная задача сотрудничества педагогов по коррекции нарушений в развитии ребёнка – помочь родителям осознать свою роль в процессе его развития, вооружить методами и приёмами преодоления физических и (или) психических нарушений, объединить усилия для более эффективной социализации ребёнка

**Программа может корректироваться** в связи с изменениями нормативно- правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей (законных представителей) детей, видовой структуры групп.

В соответствии со ст.2 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» компонентом Программы является **Рабочая программа воспитания**.

Программа прошла обсуждение педагогов, родителей

**Приложения**

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ для детей средней группы  
/на холодный период/**

<b>ВРЕМЯ</b>	<b>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</b>
<b>7.30 – 8.00</b>	Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)
<b>8.00 – 8.10</b>	Утренняя гимнастика.
<b>8.10 – 8.25</b>	Игровая деятельность, подготовка к завтраку
<b>8.25 – 8.45</b>	Завтрак
<b>8.45 - 9.00</b>	Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)
<b>9.00 - 9.20</b>	Организованная образовательная деятельность ( <i>проводит инструктор по физической культуре музыкальный руководитель</i> )
<b>9.20-9.30</b>	Гигиенические процедуры. Динамическая пауза
<b>9.30 - 9.50</b>	Организованная образовательная деятельность ( <i>по расписанию группы</i> ) Взаимодействие взрослого с детьми /самостоятельная деятельность
<b>9.50 – 10.10</b>	Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)
<b>10.10-10.20</b>	Второй завтрак
<b>10.20 -10.40</b>	Воспитательная и индивидуальная деятельность/ Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)
<b>10.40–10.50</b>	Гигиенические процедуры. Подготовка к прогулке.
<b>10.50– 12.10</b>	Прогулка (наблюдение в природе, индивидуальная работа, самостоятельные игры, подвижные игры)
<b>12.10 – 12.25</b>	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры
<b>12.25 –12.50</b>	Обед
<b>12.50 – 15.20</b>	Дневной сон
<b>15.20 – 15.30</b>	Бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, упражнения на коррекцию осанки и плоскостопия, гигиенические процедуры.
<b>15.30 – 15.40</b>	Полдник
<b>15.40 - 16.10</b>	Игры, самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности. Индивидуально - коррекционная работа с детьми. Досуг.
<b>16.10 – 17.30</b>	Подготовка к прогулке. Прогулка (самостоятельные игры, подвижные игры, индивидуальная работа). Уход детей домой.

**ПРИМЕРНЫЙ режим для детей старшей группы  
/на холодный период/**

<b>ВРЕМЯ</b>	<b>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</b>
<b>7.30 – 8.00</b>	Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)
<b>8.00 – 8.10</b>	Утренняя гимнастика.
<b>8.10 – 8.30</b>	Игровая деятельность. Подготовка к завтраку
<b>8.30 – 8.50</b>	Завтрак
<b>8.50-9.00</b>	Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)
<b>9.00 - 9.25</b>	Организованная образовательная и коррекционная деятельность <i>(по расписанию группы)</i> . Самостоятельная деятельность детей(игровая, двигательная, продуктивная)
<b>9.25-9.35</b>	Динамическая пауза. Гигиенические процедуры
<b>9.35 -10.00</b>	Организованная образовательная деятельность <i>(проводят: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)</i> .
<b>10.00-10.10</b>	Гигиенические процедуры.
<b>10.10-10.20</b>	Второй завтрак
<b>10.20 - 10.45</b>	Самостоятельная деятельность детей(игровая, двигательная, продуктивная) Образовательная, воспитательная, коррекционная деятельность <i>(по расписанию группы)</i>
<b>10.45 – 10.55</b>	Гигиенические процедуры. Подготовка к прогулке
<b>10.55 - 12.10</b>	Прогулка (наблюдение в природе, индивидуальная работа, самостоятельные игры, подвижные игры)
<b>12.10-12.20</b>	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
<b>12.20 – 12.40</b>	Обед
<b>12.40 – 15.10</b>	Дневной сон
<b>15.10 – 15.20</b>	Бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, упражнения на коррекцию осанки и плоскостопия, гигиенические процедуры.
<b>15.20-15.45</b>	Организованная образовательная <i>(проводят: музыкальный руководитель, воспитатель)</i> , самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)
<b>15.45 -16.00</b>	Гигиенические процедуры. Полдник
<b>16.00 - 16.10</b>	Подготовка к прогулке
<b>16.10 – 17.30</b>	Прогулка (самостоятельные игры, подвижные игры, индивидуальная работа)

\*Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.3648-20).

**Максимально допустимый объем нагрузки в течение дня:** в старшей 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ**  
**для детей подготовительной к школе группы**  
**/на холодный период/**

<b>ВРЕМЯ</b>	<b>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</b>
<b>7.30 – 8.00</b>	Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)
<b>8.00 – 8.10</b>	Утренняя гимнастика.
<b>8.10 – 8.30</b>	Игровая деятельность. Подготовка к завтраку
<b>8.30 – 8.50</b>	Завтрак
<b>8.50 - 9.00</b>	Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)
<b>9.00 - 9.30</b> <b>9.40 – 10.10</b>	Организованная образовательная деятельность (проводят воспитатель, учитель-дефектолог)
<b>9.30-9.40</b>	Динамическая пауза. Гигиенические процедуры
<b>10.10-10.20</b>	Второй завтрак
<b>10.20-10.30</b>	Подготовка к прогулке.
<b>10.30-12.00</b>	Прогулка (наблюдение в природе, индивидуальная работа, самостоятельные игры, подвижные игры)
<b>12.00 - 12.30</b>	Организованная образовательная деятельность (проводят: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель).
<b>12.30-12.35</b>	Подготовка к обеду
<b>12.35 – 13.00</b>	Обед
<b>13.00 – 15.30</b>	Дневной сон
<b>15.30 – 15.40</b>	Бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, упражнения на коррекцию осанки и плоскостопия, гигиенические процедуры.
<b>15.40 – 15.50</b>	Полдник
<b>15.50 – 16.20</b>	Игры, самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности. Индивидуально - коррекционная работа с детьми. Досуг. Подготовка к прогулке
<b>16.20 – 17.30</b>	Прогулка (самостоятельные игры, подвижные игры, индивидуальная работа).

\*Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.3648-20).

**Максимально допустимый объем нагрузки в течение дня:** в подготовительной группе 90 мин

**Примерный режим дня для детей среднего дошкольного возраста  
(теплый период)**

Время	Организуемая деятельность с детьми.	
	Деятельность детей в хорошую погоду	Деятельность детей в плохую погоду
<b>7.00 (7.30) - 8.05</b>	Приём детей на участке. Осмотр. Беседа, подвижные игры, спортивные упражнения. Занятия по интересам. Индивидуальная работа.	Приём детей в группе. Осмотр. Беседа, хороводные игры. Сюжетно-ролевые игры. Индивидуальная работа.
<b>8.05 - 8.15</b>	Утренняя гимнастика.	Утренняя гимнастика (в зале).
<b>8.15 - 8.20</b>	Возвращение с прогулки,	
<b>8.20 - 8.30</b>	Подготовка к завтраку.	Подготовка к завтраку.
<b>8.30 – 9.00</b>	<b>Завтрак.</b>	
<b>9.00 - 9.35</b>	Подготовка и выход на прогулку	Самостоятельные игры по интересам.
<b>10.30 -10.45</b>	<b>Второй завтрак</b>	
<b>10.45-10.55</b>	Гигиенические процедуры	Гигиенические процедуры
<b>10.55- 11.15</b>	Занятие (на улице).	Занятие (в зале).
<b>11.15-12.20</b>	<p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оздоровительные мероприятия: солнечные, воздушные ванны, упр. на профилактику плоскостопия и коррекцию осанки;</li> <li>- игровая деятельность: подвижные, хороводные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, развивающие, конструктивные, строительные игры, игры с песком;</li> <li>- развивающая деятельность: художественно-продуктивная (рисование аппликация, конструирование из природного материала и бумаги, лепка); беседы, чтение художественной литературы;</li> <li>-наблюдения в природе: за объектами живой и неживой природы;</li> <li>-трудовые поручения и т.д.</li> </ul>	<p>Максимально используются все свободные помещения, физкультурный, музыкальный залы, специально оборудованная игровая комната.</p> <p>Для проведения игр большой подвижности, спортивных соревнований и эстафет, ритмопластики возможно деление детей на подгруппы или интеграция детей из разных групп.</p> <p>Самостоятельная игровая и художественно-продуктивная деятельность.</p>
<b>12.20-12.30</b>	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	
<b>12.30-13.00</b>	<b>Обед.</b>	
<b>13.00-15.30</b>	<b>Дневной сон с широким доступом свежего воздуха, без маек.</b>	
<b>15.30-15.40</b>	Бодрящая гимнастика, воздушные ванны.	
<b>15.40-15.50</b>	<b>Полдник.</b>	
<b>15.50-16.00</b>	Подготовка и выход на прогулку	
<b>16.00- 17.30(19.00)</b>	<p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры детей;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- беседы с родителями. Уход детей домой</li> </ul>	<p>Организация совместной игровой деятельности, чтение, беседы.</p> <p>Самостоятельные игры детей по интересам. Беседы с родителями. Уход детей домой.</p>

Летом проводятся только музыкальные и физкультурные занятия и досуги.

**Примерный режим дня для детей старшего дошкольного возраста (теплый период)**

Время	Организуемая деятельность с детьми.	
	Деятельность детей в хорошую погоду	Деятельность детей в плохую погоду
7.30 - 8.15	Приём детей на участке. Осмотр. Беседа, подвижные игры, спортивные упражнения. Занятия по интересам. Индивидуальная работа.	Приём детей в группе. Осмотр. Беседа, хороводные игры. Сюжетно-ролевые игры. Индивидуальная работа.
8.15- 8.25	Утренняя гимнастика.	Утренняя гимнастика (в зале).
8.25 - 8.30	Возвращение с прогулки	
8.30 – 8.50	<b>Завтрак.</b>	
8.50 - 9.00	Гигиенические процедуры , подготовка и выход на прогулку	Самостоятельные игры по интересам.
9.00-9.25	Занятие (на улице).	Занятие (в зале).
9.25-10.00	Самостоятельные игры по интересам.	Самостоятельные игры по интересам.
10.30-10.45	<b>Второй завтрак</b>	
10.45-12.20	<p align="center"><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оздоровительные мероприятия: солнечные, воздушные ванны, упр. на профилактику плоскостопия и коррекцию осанки;</li> <li>- игровая деятельность: подвижные, хороводные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, развивающие, конструктивные, строительные игры, игры с песком;</li> <li>- развивающая деятельность: художественно-продуктивная (рисование аппликация, конструирование из природного материала и бумаги, лепка); беседы, чтение художественной литературы;</li> <li>-наблюдения в природе: за объектами живой и неживой природы;</li> <li>-трудовые поручения и т.д.</li> </ul>	<p>Максимально используются все свободные помещения, физкультурный, музыкальный залы, специально оборудованная игровая комната.</p> <p>Для проведения игр большой подвижности, спортивных соревнований и эстафет, ритмопластики возможно деление детей на подгруппы или интеграция детей из разных групп.</p> <p>Самостоятельная игровая и художественно-продуктивная деятельность.</p>
12.20-12.30	Возвращение с прогулки. Гигиен. процедуры, подготовка к обеду.	
12.30-13.00	<b>Обед.</b>	
13.00-15.30	<b>Дневной сон с широким доступом свежего воздуха, без маек.</b>	
15.30-15.40	Бодрая гимнастика, воздушные ванны.	
15.40-15.50	<b>Полдник.</b>	
15.50-16.00	Подготовка и выход на прогулку	
16.00-17.30	<p align="center"><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры детей;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- беседы с родителями. Уход детей домой</li> </ul>	<p>Организация совместной игровой деятельности, чтение, беседы. Самостоятельные игры детей по интересам. Беседы с родителями. Уход детей домой.</p>

**Летом проводятся только музыкальные и физкультурные занятия и досуги.**

**Примерный режим дня для детей подготовительного к школе возраста (теплый период)**

Время	Организуемая деятельность с детьми.	
	Деятельность детей в хорошую погоду	Деятельность детей в плохую погоду
7.30 - 8.15	Приём детей на участке. Осмотр. Беседа, подвижные игры, спортивные упражнения. Занятия по интересам. Индивидуальная работа.	Приём детей в группе. Осмотр. Беседа, хороводные игры. Сюжетно-ролевые игры. Индивидуальная работа.
8.15- 8.25	Утренняя гимнастика.	Утренняя гимнастика (в зале).
8.25 - 8.30	Возвращение с прогулки, Подготовка к завтраку.	
8.30 – 8.50	<b>Завтрак.</b>	
8.50- 9.00	Гигиенические процедуры, подготовка и выход на прогулку	Самостоятельные игры по интересам.
9.00-9.30	Занятие (на улице).	Занятие (в зале).
9.30-10.15	Самостоятельные игры по интересам	Самостоятельные игры по интересам
10.15-10.30	Гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку	
10.30-10.45	<b>Второй завтрак</b>	
10.45-12.20	<p align="center"><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оздоровительные мероприятия: солнечные, воздушные ванны, упр. на профилактику плоскостопия и коррекцию осанки;</li> <li>- игровая деятельность: подвижные, хороводные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, развивающие, конструктивные, строительные игры, игры с песком;</li> <li>- развивающая деятельность: художественно-продуктивная (рисование аппликация, конструирование из природного материала и бумаги, лепка); беседы, чтение художественной литературы;</li> <li>-наблюдения в природе: за объектами живой и неживой природы;</li> <li>-трудовые поручения и т.д.</li> </ul>	<p>Максимально используются все свободные помещения, физкультурный, музыкальный залы, специально оборудованная игровая комната.</p> <p>Для проведения игр большой подвижности, спортивных соревнований и эстафет, ритмопластики возможно деление детей на подгруппы или интеграция детей из разных групп.</p> <p>Самостоятельная игровая и художественно-продуктивная деятельность.</p>
12.20-12.30	Возвращение с прогулки. Гигиен. процедуры, подготовка к обеду.	
12.30-13.00	<b>Обед.</b>	
13.00-15.30	<b>Дневной сон с широким доступом свежего воздуха, без маек.</b>	
15.30-15.40	Бодрящая гимнастика, воздушные ванны.	
15.40-15.50	<b>Полдник.</b>	
15.50-16.00	Подготовка и выход на прогулку	
16.00-17.30	<p align="center"><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры детей;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- беседы с родителями. Уход детей домой</li> </ul>	<p>Организация совместной игровой деятельности, чтение, беседы.</p> <p>Самостоятельные игры детей по интересам. Беседы с родителями. Уход детей домой.</p>

***Примерный режим двигательной активности детей  
средней группы***

<b>№</b>	<b>Виды занятий и формы работы</b>	<b>Особенности организации, продолжительность</b>
1	Физическая культура (занятие)	3 раза в неделю по 20 мин.
2	ЛФК	2 раз в неделю 20 мин, после дневного сна (1 курс 3 месяца)
3	Музыкальное развитие (занятие) + музыкальный досуг	2 раза в неделю + 1 раз по 20 мин.
4	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 8-10 мин.
5	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно, 5 мин.
6	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно в течение дня, 4 мин.
7	Физминутки	Ежедневно на занятии, не предусматривающем двигательной активности, 4 мин.
8	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день - 11 мин.
9	Активный отдых: физкультурный досуг спортивный праздник	1 раз в месяц, 15-20 мин
10	Самостоятельная двигательная активность (на прогулке, в центре двигательной активности)	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под наблюдением и контролем педагогов и родителей.
11	Индивидуальные назначения для самостоятельного исполнения	Задания определяются врачом, воспитателем, инструктором по физической культуре
12	Индивидуальная работа с ребенком на прогулке и в центре двигательной активности в группе по освоению основных движений	Ежедневно, 10 мин.
13	День здоровья	1 раз в квартал
<i>Суммарный объем двигательной активности - не менее 1,0 часа в день</i>		

***Примерный режим двигательной активности детей старшей группы***

<b>№</b>	<b>Виды занятий и формы работы</b>	<b>Особенности организации, продолжительность</b>
1	Физическая культура (занятие)	3 раза в неделю по 25 мин.
2	ЛФК	2 раз в неделю 25 мин, после дневного сна (1 курс 3 месяца)
3	Музыкальное развитие (занятие) + музыкальный досуг	2 раза в неделю по 25мин.
4	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 8-10 мин.
5	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно, 5- 6 мин.
6	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно в течение дня, 5 мин.
7	Физминутки	Ежедневно на занятии, не предусматривающем двигательной активности, 2-3 мин.
8	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день, 12 мин.
9	Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю, до 25 мин.
10	Активный отдых: физкультурный досуг спортивный праздник	1 раз в месяц, 20-25 мин 2 раза в год, 60-90 мин.
11	Самостоятельная двигательная активность (на прогулке, в центре двигательной активности)	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под наблюдением и контролем воспитателей и родителей.
12	Индивидуальные назначения для самостоятельного исполнения	Задания определяются врачом, инструктором по физической культуре, инструктором ЛФК
13	Индивидуальная работа с ребенком на прогулке и в центре двигательной активности в группе по освоению основных движений	Ежедневно, 15 мин.
14	День здоровья	1 раз в квартал
<b><i>Суммарный объем двигательной активности не менее 1,0 часа в день</i></b>		

**Примерный режим двигательной активности детей  
подготовительной группы**

<b>№</b>	<b>Виды занятий и формы работы</b>	<b>Особенности организации, продолжительность</b>
1	Физическая культура (занятие)	3 раза в неделю по 30 мин.
2	ЛФК	2 раз в неделю 20 мин. (1 курс 3 месяца)
3	Музыкальное развитие (занятие) + музыкальный досуг	2 раза в неделю + 1 раз по 30 мин.
4	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 10 мин.
5	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно, 6 мин.
6	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно в течение дня, 5 мин.
7	Физминутки	Ежедневно на занятии, не предусматривающем двигательной активности, 3 мин.
8	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день, по 14 мин.
9	Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю, до 25 мин.
10	Активный отдых: физкультурный досуг спортивный праздник	1 раз в месяц, 25-30 мин 2 раза в год, 60-90 мин.
11	Самостоятельная двигательная активность (на прогулке, в центре двигательной активности)	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под наблюдением и контролем воспитателей и родителей.
12	Индивидуальные назначения для самостоятельного исполнения	Задания определяются врачом, воспитателем, инструктором по физической культуре
13	Индивидуальная работа с ребенком на прогулке и в центре двигательной активности в группе по освоению основных движений	Ежедневно, 15 мин.
14	День здоровья	1 раз в квартал
<b>Суммарный объем двигательной активности не менее 1,0 часа в день</b>		

**ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ**  
(для ослабленных детей после болезни)

<b>Виды деятельности в режиме дня</b>	<b>Ограничения/ рекомендации</b>	<b>ответственные</b>
Приход в детский сад и уход домой	В зависимости от возможностей родителей, допускается более поздний приход в д/с (до 08.50) и ранний уход домой.	родители
Утренняя и бодрящая гимнастика	Физическая нагрузка дозируется: сокращается количество выполнения упражнения, исключаются бег, прыжки.	педагоги
Гигиенические, закаливающие процедуры и общеукрепляющие процедуры	Температура воды 16-20 С, тщательное вытирание лица, рук. Проводятся по щадящей методике.	Педагоги, помощник воспитателя, медсестра
Питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник	Первым садится за стол	Воспитатели, помощник воспитателя
Сборы на прогулку (дневную, вечернюю), выход на прогулку	Время прогулки сокращается. Одевание в последнюю очередь (уходят последними, возвращаются первыми)	Педагоги, помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность, исключаются игры большой подвижности.	Педагоги
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого). Снимается влажная майка, заменяется на сухую	Педагоги, помощник воспитателя
Дневной сон	Время сна увеличивается (укладывают спать первыми, поднимают последними).	Педагоги, помощник воспитателя
Физкультурные занятия	Физическая нагрузка дозируется: сокращается количество выполнения упражнения, исключаются бег, прыжки, лазанье, игры большой подвижности. В случае после перенесенных тяжелых заболеваний освободить от занятий по физкультуре на период, рекомендованный врачом	Педагоги
Образовательная деятельность, требующая статического или интеллектуального напряжения	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Педагоги
Совместная деятельность педагога с детьми и занятия	Не допускать переутомления детей. Учитывать настроение ребенка	Педагоги
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игровой деятельности, удаленные от дверей и окон.	Педагоги

Ребенок:  
дата начала:

кто оценивает:  
дата окончания:

+ = правильный ответ  
- = неправильный ответ

#	цель	Начало года	Конец года
<b>I. невербальная имитация (NVI)</b>		SD: "сделай так (моделируй действие)"	
<b>Один шаг</b>			
1	постучать по бедрам		
2	постучать по столу		
3	повернуться кругом		
4	поднять руки		
5	похлопать в ладоши		
#	цель	Начало года	Конец года
<b>2 шага</b>		SD: "сделай так [моделировать действие]" R=действия должны быть в правильном порядке	
1	похлопать в ладоши и потопать ногами		
2	Повернуться кругом и сесть		
3	Постучать по столу и потопать ногами		
4	Поднять руки и постучать по столу		
<b>с предметами</b>		SD: "сделай так (моделировать действие)"	
1	Катать машинку		
2	Животное идет по столу		
3	Потрясти муз инструментом		
4	Поцеловать куклу		
5	Поставить кубик		
<b>Результаты</b>			
<b>II. Понимание действий</b>			
<b>1 шаг</b>		SD: "[назвать действие]"	
1	Встань		
2	помаши		
3	Сядь		
4	похлопай в ладоши		
5	иди сюда		
6	потопай ногами		
<b>2 шага</b>		SD: "[назвать действие]"	
1	помаши и подними руки		
2	встань и дай мне 5		
3	похлопай в ладоши и дотронься до головы		
4	Потряси головой и потопай ногами		
5	Обними меня и сядь		
6	Встань и попрыгай		
<b>с предметами</b>		SD: "[назвать действие]"	
1	Поцелуй куклу		
2	Покатай машинку		
3	Положи кубик в ведро		
4	Покорми куклу		
5	Попей понарошку		
6	Поиграй на муз инструменте		

Части тела		SD: "покажи[часть тела]"	
1	Рука		
2	Голова		
3	Нос		
4	Ноги		
5	Живот		
6	Глаза		
7	Рот		
8	Стопы		
9	Уши		
10	локоть		
Результаты			
#	цель	Начало года	Конец года
III. Называние объектов экспрессивно		Поднимите картинку - SD: "что это?"	
1	Мяч		
2	Имя ребенка		
3	Нос		
4	Дом		
5	Кот		
6	Вода		
7	Луна		
8	Стол		
9	собака		
10	книга		
Названия предметов - понимает - рецептивно		выложите 3 картинки - SD: "где (название картинки)."	
1	Мяч		
2	Имя ребенка		
3	Нос		
4	Дом		
5	Кот		
6	Вода		
7	Луна		
8	Стол		
9	собака		
10	книга		
Результаты			
IV. Сенсорные представления: цвета			
Понимает цвета		SD: "где (цвет)?"	
1	красный		
2	оранжевый		
3	Желтый		
4	зеленый		
5	Синий		
6	фиолетовый		
7	розовый		
8	Черный		
9	Белый		
10	коричневый		
11	Серый		
Называет цвета		SD: "какой цвет?"	
1	красный		
2	оранжевый		
3	Желтый		

4	зеленый		
5	Синий		
6	фиолетовый		
7	розовый		
8	Коричневый		
9	Серый		
10	Белый		
11	Черный		
<b>Геометрические формы</b>			
<b>понимает - рецептивно</b>		SD: "Где (название формы)]"	
1	Круг		
2	треугольник		
3	квадрат		
4	прямоугольник		
5	звезда		
6	ромб		
7	овал		
<b>Называет форму</b>		SD: "какая форма?"	
1	круг		
2	треугольник		
3	квадрат		
4	прямоугольник		
5	звезда		
6	ромб		
7	Овал		
Результаты			
<b>V. Логика соотнесение</b>		SD: "где такой же" R= ребенок правильно соотносит	
<b>3D одинаковые предметы</b>			
1	Карандаш		
2	Чашка		
3	Кубик		
<b>2D одинаковые картинки</b>			
1	Карандаш		
2	Чашка		
3	Кубик		
<b>3D неодинаковые предметы</b>			
1	Карандаш		
2	Чашка		
3	Кубик		
<b>2D неодинаковые картинки</b>			
1	Карандаш		
2	Чашка		
3	Кубик		

+ = правильный ответ

- = неправильный ответ

#	цель	Начало года	Конец года
<b>сортировка</b>		SD: "сортируй" R= ребенок сортирует предметы по 2 категориям	
1	еда и одежда		
2	животные и мебель		
3	Цветные медведи (красные и синие)		
4	формы (квадраты и круги)		
<b>последовательности</b>		SD: "закончи ряд" R= заканчивает ряд до конца	
1	АВАВ (цвет)		
2	АВАВ (предмет)		
3	ААВВ (цвет)		
4	ААВВ (предмет)		
5	АВСАВА		
6	АВАВ (цвет с отвлечение)		
7	АВАВ (предмет с отвлечением)		
8	ААВВ (цвет с отвлечением)		
Результаты			
<b>VI. Буквы</b>			
<b>Понимание букв</b>		SD: "где (название буквы)"	
1	А		
2	Б		
3	В		
4	Г		
5	Д		
6	Е		
7	Ё		
8	Ж		
9	З		
10	И		
11	Й		
12	К		
13	Л		
14	М		
15	Н		
16	О		
17	П		
18	Р		
19	С		
20	Т		
21	У		
22	Ф		
23	Х		
24	Ц		
25	Ч		
26	Ш		
27	Щ		
28	Э		
29	Ю		
30	Я		
#	цель		
<b>Называет буквы</b>			
1	А		
2	Б		
3	В		
4	Г		
5	Д		
6	Е		
7	Ё		
8	Ж		
9	З		
10	И		

11	Й		
12	К		
13	Л		
14	М		
15	Н		
16	О		
17	П		
18	Р		
19	С		
20	Т		
21	У		
22	Ф		
23	Х		
24	Ц		
25	Ч		
26	Ш		
27	Щ		
28	Э		
29	Ю		
30	Я		
Результаты			
<b>VII. Глаголы Понимание действий - рецептивно</b>		3 картинки в ряд- SD: "где (глагол)"	
1	бежать		
2	плавать		
3	сидеть		
4	плакать		
5	смеяться		
6	бросать		
7	спать		
8	есть		
9	читать		
10	прыгать		
<b>Определение глаголов - экспрессивно</b>		SD: "что он/она делает?"	
1	бежать		
2	плыть		
3	сидеть		
4	плакать		
5	смеяться		
6	бросать		
7	спать		
8	есть		
9	читать		
10	прыгать		
Результаты			

#	цель	Начало года	Конец года
<b>VIII. математика</b>			
<b>определение цифр - понимает (рецептивный)</b>		поместите перед ребенком 3 цифры в случайном порядке и спросите - SD: "где ..."	
1	1		
2	2		
3	3		
4	4		
5	5		
6	6		
7	7		
8	8		
9	9		
10	10		
11	11		
12	12		
13	13		
14	14		
15	15		
16	16		
17	17		
18	18		
19	19		
20	20		
21	21		
22	22		
23	23		
24	24		
25	25		
26	26		
27	27		
28	28		
29	29		
30	30		
#	цель	Начало года	Конец года
<b>цифры - называет (экспрессивно)</b>		SD: "какая цифра?"	
1	1		
2	2		
3	3		
4	4		
5	5		
6	6		
7	7		
8	8		
9	9		
10	10		
11	11		
12	12		
13	13		
14	14		
15	15		
16	16		
17	17		
18	18		
19	19		
20	20		
21	21		
22	22		
23	23		
24	24		
25	25		

26	26		
27	27		
28	28		
29	29		
30	30		
<b>больше или меньше – понимает</b>		поместите 2 кучки- перед ребенком и давайте поочередно инструкции – где больше и где меньше	
1	Больше (большое различие, 1 vs. 10)		
2	Больше (небольшое отличие, 6 vs. 10)		
3	Меньше (большое отличие, 1 vs. 10)		
4	меньше (небольшое отличие, 6 vs. 10)		

#	цель	Начало года	Конец года
<b>счет</b>		поместите перед ребенком и- SD: "посчитай"	
1	1		
2	2		
3	3		
4	4		
5	5		
6	6		
7	7		
8	8		
9	9		
10	10		
11	11		
12	12		
13	13		
14	14		
15	15		
16	16		
17	17		
18	18		
19	19		
20	20		
<b>дай мне количество (уровень 1)</b>		поместите перед ребенком предметы и скажите - SD: "дай мне (количество)"	
1	1		
2	2		
3	3		
4	4		
5	5		
6	6		
7	7		
8	8		
9	9		
10	10		
<b>соотнесение числа и количества</b>		поместите 3 # карточки перед ребенком и кучку предметов- SD: "подбери сколько" R= ребенок пересчитывает предметы в кучке и соотносит с правильной цифрой	
1	1		
2	2		
3	3		
4	4		
5	5		
6	6		
7	7		
8	8		
9	9		
10	10		
<b>простое сложение с предметами</b>		поместите перед ребенком кубики и математические символы- SD: "сколько будет + ?"	
1	1 + 1		
2	2 + 1		
3	3 + 1		
<b>простое сложение без предметов</b>		SD: "сколько будет + ?"	
1	1 + 1		
2	2 + 1		
3	3 + 1		
Результаты			

#	цель	Начало года	Конец года
<b>IX. письмо/тонкая моторика</b>			
<b>резать ножницами</b>		SD: "режь"	
1	правильно держит ножницы		
2	режет по линии 15 сантиметров		
3	вырезает квадрат		
4	вырезает треугольник		
5	вырезает круг		
<b>нанизывание бусин</b>		SD: "нанижи бусины"	
1	1 бусины		
2	3		
3	5		
<b>шнуровка</b>		SD: "шнуруй"	
1	1 дырочка		
2	3		
3	5		
4	вся карта		
<b>прищепки</b>		SD: "сними" SD: "надень"	
1	снять		
2	надень		
<b>другое</b>		SD: "раскрась"	
1	раскрашивание (вперед назад)		
2	раскрашивание (внутри круга)		
<b>обведение по линии</b>		SD: "напиши R=ребенок копирует если не может обводить по точка – задокументируйте"	
1	вертикальная линия		
2	горизонтальная линия		
3	круг		
4	знак плюс		
5	диагональная линия		
6	полукруг		
8	квадрат		
9	круг		
10	треугольник		
<b>обведение цифр</b>		SD: "обведи"	
1	0		
2	1		
3	2		
4	3		
5	4		
6	5		
7	6		
8	7		
9	8		
10	9		
<b>обведение заглавных букв</b>		SD: "обведи"	
1	А		
2	Б		
3	В		
4	Г		
5	Д		
6	Е		
7	Ё		
8	Ж		
9	З		
10	И		
<b>обведение строчных букв</b>		SD: "обведи"	
1	а		
2	б		
3	в		
4	г		
5	д		

6	е		
7	ё		
8	ж		
9	з		
10	и		
<b>имя</b>		SD: "обведи имя" SD: "напиши свое имя"	
1	обводит имя		
2	пишет имя		
<b>манипуляции</b>		SD: "(специфично действию) - например, "расстегни" или "застегни"	
1	застегнуть кнопку		
2	расстегнуть кнопку		
3	застегнуть пуговицу		
4	расстегнуть пуговицу		
5	застегнуть молнию		
6	расстегнуть молнию		
Результаты			

#	цель	Начало года	Конец года
<b>X. игровые навыки /расписание активностей</b>			
1	головоломка		
2	пазл		
3	сортер - формы		
4	Математический планшет		
5	пирамидка		
Результаты			
#	цель	Начало года	Конец года
<b>XI. Навыки разговора</b>			
персональная информация		SD: "(вопрос)"	
1	как тебя зовут?		
2	как твоя фамилия?		
3	сколько тебе лет?		
4	где ты живешь?		
5	какой у тебя номер телефона?		
6	как зовут твою маму?		
7	как зовут твоего папу?		
функции объектов – понимает (рецептивно)		ряд из 3– SD: "где тот, который (функция)"	
1	раскрашивают (мелок)		
2	пишут (ручка)		
3	вырезают (ножницы)		
4	едят (столовые приборы)		
5	пьют (чашка)		
6	строят (кубики/лего)		
7	кидают (мяч)		
8	видят (глаза)		
9	нюхают (нос)		
10	причесываются (расческа)		
функции предметов – называет экспрессивно		SD: "что ты делаешь с (предметом)?" R= правильно называет функцию	
1	раскрашивают (мелок)		
2	пишут (ручка)		
3	вырезают (ножницы)		
4	едят (столовые приборы)		
5	пьют (чашка)		
6	строят (кубики/лего)		
7	кидают (мяч)		
8	видят (глаза)		
9	нюхают (нос)		
10	причесываются (расческа)		
Результаты			

#	цель	Начало года	Конец года
<b>ХII. чтение</b>			
<b>слова</b>		поместите перед ребенком карточку или держите карточку - SD: "прочитай"	
1	дом		
2	кот		
3	вода		
4	собака		
5	книга		
<b>соотнесение картинки с написанным словом</b>		поместите 3 картинки и карточки со словами- SD: "соотнеси"	
1	дом		
2	кот		
3	вода		
4	собака		
5	книга		
Результаты			

### Оценка раннего обучения

Ребенок: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_ Специалист: \_

#### I. Рецепттивные действия 1.

ПУНКТ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ		ПУНКТ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ	
	Начало года	Конец года		Начало года	Конец года
Подойди			Встань		
Положи кубик в корзину			Повернись вокруг		
Обними меня			Попрыгай		
Скрести ноги			Сядь		
Пوماши			Потопай		
Подними руки			Покажи колени		
Покажи голову			Покажи уши		
Сложи руки			Покачай головой		
Покажи живот			Покажи плечи		
Похлопай			Улыбнись		
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ</b>			<b>РЕЗУЛЬТАТЫ</b>		

#### II. Невербальная имитация (инструкция, "сделай так" во время выполнения действия.)

ПУНКТ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ		ПУНКТ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ	
	Начало года	Конец года		Начало года	Конец года
Руки в стороны			Сжать кулак		
Похлопать			Помахать		
Показать голову			Потопать		
Показать живот			Покачать головой (нет)		
Показать плечи			Воздушный поцелуй		
Руки вверх			Повернуться кругом		
Показать колени			Попрыгать		
Прикоснуться			Положить		

к столу					(объект) на стол				
Показать предплечье					Поднять одну руку				
Показать уши					Показать пальцы ног				
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ</b>					<b>РЕЗУЛЬТАТЫ</b>				

**III. Называет (экспрессивно) Вопрос, “Что это?” при представлении объекта. Для пунктов 18-20, вопрос “Какой цвет?”**

ПУНКТ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ				ПУНКТ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ			
	Начало года		Конец года			Начало года		Конец года	
мяч					стол				
чашка					ключи				
кукла					нога (ребенка)				
носок					живот (ребенка)				
нос (ребенка)					ручка (для письма)				
книга					голова (ребенка)				
кубик					часы				
телефон					красный (кубик)				
машина					синий (кубик)				
банка					желтый (кубик)				
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ</b>					<b>РЕЗУЛЬТАТЫ</b>				

**IV. Вербальная имитация (Инструкция, “Скажи \_\_\_\_\_.”)**

ПУНКТ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ				ПУНКТ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ			
	Начало года		Конец года			Начало года		Конец года	
а					мяч				
м					Имя ребенка				
к					нос				
д					дом				
п					кот				
и					вода				
мама					луна				
папа					стол				
баба					собака				
деда					книга				
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ</b>					<b>РЕЗУЛЬТАТЫ</b>				

**V. Невербальная имитация (инструкция, “сделай так” во время выполнения действия)**

ПУНКТ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ				ПУНКТ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ			
	Начало года		Конец года			Начало года		Конец года	
Постучать молоточком					Покормить куклу				

Прокатить машину					Приложить телефон к уху				
Покрасить карандашом					Нажать на кнопку				
Поставить машину в гараж					Позвонить в колокольчик				
Ударить по бубну					Положить кубик в ведро				
Покачать куклу					Застегнуть молнию				
Закрыть коробку крышкой					Расстегнуть молнию				
Поставить кубик на кубик					Вставить кольшеч в дощечку				
Налить чай в чашку					Подбросить мячик				
Надеть кольцо на палочку					Поиграть на инструменте				
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ</b>					<b>РЕЗУЛЬТАТЫ</b>				

**VI. Соотносит идентичные предметы/картинки (инструкция, положи к такому же)**

ПУНКТ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ		ПУНКТ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ	
	Начало года	Конец года		Начало года	Конец года
<b>3D объект</b>			<b>2 D объект</b>		
Ложка			Ложка		
Карандаш			Карандаш		
Чашка			Расческа		
Кубик			Чашка		
Машина			Кубик		
Расческа			Машина		
Кукла			Кукла		
Мяч			Мяч		
Тарелка			Тарелка		
Зубная щетка			Зубная щётка		
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ</b>			<b>РЕЗУЛЬТАТЫ</b>		

**ИТОГО РЕЗУЛЬТАТЫ**

		Начало года					
		I	II	III	IV	V	VI
<b>% Правильных</b>	100						
	90						
	80						
	70						
	60						
	50						
	40						
	30						
	20						
	10						
	0						

		Конец года					
		I	II	III	IV	V	VI
<b>% Правильных</b>	100						
	90						
	80						
	70						
	60						
	50						
	40						
	30						
	20						
	10						
0							

### Навыки понимания языка

Область	Подтип	Подсказка	Ответ
<b>Ответная реакция на звуки</b>		Уроните игрушку вне поля зрения ребенка	Посмотрите, оборачивается ли ребенок на звук или перестает ли заниматься тем, чем занимался до этого
<b>Ответ говорящему</b>		Заговорите с ребенком, когда он на вас не смотрит	
<b>Ответная реакция на имя</b>		Произнесите имя ребенка, когда он не смотрит на вас	
<b>Следование инструкциям - 1 шаг: с жестами</b>	Рутинные	Скажите "дай мне" с протянутой рукой	Ребенок протягивает вам игрушку
<b>Следование инструкциям - 1 шаг: без жестов</b>	Рутинные Новые	Скажите "дай мне" без жестов Скажите "погавкай как собака"	
<b>Следование инструкциям - 2 шага:</b>	Рутинные	Скажите "Возьми машинку и дай ее мне"	Ребенок следует инструкции в правильном порядке без жестов или прерывания указания
	Не соотносящиеся	Скажите "Встань и потом прикоснись к своему ботинку"	
	Не последовательные	Скажите "Прикоснись к своему носу ПОСЛЕ того как ты прикоснешься к своему глазу"	
<b>Следование инструкциям - 3 шага:</b>	Последовательные	"Подойди к своему столу, возьми свою книгу и положи ее на стол"	
	Не последовательные	"Возьми карандаши ПОСЛЕ того, как подойдешь к столу и возьмешь свою книгу"	
<b>Следование инструкциям с предлогами</b>	Ранние предлоги - в, на  Предлоги с более поздним развитием - под, возле, перед, за	Скажите "Положи мяч в коробку" Скажите "Положи мяч возле себя"	Ребенок смотрит или указывает на маму Ребенок берет или указывает на мяч игрушки
<b>Определение часто встречающихся предметов / действий</b>	Обычные партнеры по коммуникации Обычные предметы - присутствующий предмет	Скажите "Где мама"  Скажите "мяч", показывая ребенку две игрушки	

	Обычные предметы - картинки Обычные действия - демонстрация Обычные действия - картинки Основные части тела Другие части тела	Скажите "мяч", показывая ребенку два изображения игрушек Скажите "подпрыгни" Скажите "покажи, где прыгают", показывая ребенку два изображения Скажите "Покажи нос/ноги/руку/глаз/рот" Скажите "Покажи мне глаз, локоть, колено, брови" Скажите "Кто на стуле"	Ребенок берет изображение мяча или показывает на него Ребенок прыгает без демонстрации Ребенок берет или показывает на изображение прыгающего Ребенок показывает на части тела (на себе или на игрушке)
<b>Ответы на вопросы "кто, что, где" показыванием</b>	Кто, что, где	Скажите "Кто на стуле"	Ребенок указывает на человека, сидящего на стуле
<b>Категоризация</b>	Определение предметов, принадлежащих к категории	Скажите "Покажи мне животное"	Ребенок показывает на животное при представлении как минимум трех изображений различных предметов (например, животное, еда, предмет одежды и т.д.)

### Экспрессивные языковые навыки

Область	Подтип	Пример
<b>Формы коммуникации</b>	Плач, капризы, выражения лица, жесты, указывание, знаки, слова, фразы	Ребенок в основном показывает на предметы или берет их, но начинает имитировать слова
<b>Коммуникативные намерения</b>	Просьба (помощь, предмет, повтор, действие) Приветствия Завершение/прощание Возражение Обозначение (предметов, действий) Комментарии Привлечение внимания Ответы на вопросы Задавание вопросов	Ребенок говорит "помоги", "мяч", "еще" или "прыгать" Ребенок говорит "Привет" Ребенок говорит "Пока" Ребенок говорит "Не мое" Ребенок говорит "Птица" Ребенок говорит "Смотри, птица" Ребенок говорит "Мама" Вы говорите "Что ты хочешь поесть" Ребенок говорит "Пиццу" Ребенок говорит "Что это такое"
<b>Типы используемых слов</b>	Существительные Глаголы Местоимения Предлоги Определения	Мяч Прыгать Я, ты, он, она, оно В, на, под красный, желтый, большой, маленький, высокий
<b>Ответы на вопросы</b>	Кто Что	Скажите "Кто читает" Ребенок говорит "Слава" Вы говорите "Что ты хочешь на обед"

	Где	Ребенок говорит "Пиццу" Вы говорите "Где мама" Ребенок говорит "Работа"
	Когда	Вы говорите "Когда обед" Ребенок говорит "Позже"
	Сколько	Вы говорите "Сколько щенков" Ребенок говорит "3"
	Почему	Вы говорите "Почему ты это сделал" Ребенок говорит "Я был злой"
<b>Длина фраз</b>	Одно слово Два слова Много слов	Ребенок говорит "мое" Ребенок говорит "Не мое" Ребенок говорит "Не мой мяч"
<b>Знание функций предметов</b>	Опишите предмет через его функции Название функции предмета	Вы говорите "Что круглое и отскакивает от пола" Ребенок говорит "Мяч" Вы говорите "Что ты делаешь с мячом" Ребенок говорит "Кидаю его"

**Таблица по сенсорной интеграции**

<b>Сенсорная область</b>	<b>Трудности (у кого)</b>	<b>Стратегии помощи</b>
<b>Баланс (вестибулярная система)</b>		
<b>Ощущение собственного тела (проприоцептивная система)</b>		
<b>Запах (обонятельная система)</b>		
<b>Зрение (зрительная система)</b>		
<b>Слух (слуховая система)</b>		
<b>Прикосновение (тактильная система)</b>		
<b>Вкус (вкусовая система)</b>		

### Примерный план поведенческого вмешательства

<b>Имя, фамилия</b>		<b>Дата составления</b>	
<b>Дата рождения</b>		<b>Дата начала реализации</b>	
<b>Возраст</b>		<b>Дата корректировки плана</b>	
<b>Специалисты</b>			

<b>Целевое поведение</b>	<b>Определение поведения</b>

### **Начальная информация:**

<b>Частота</b>	<b>Продолжительность</b>	<b>Интенсивность</b>	<b>Когда проявляется</b>	<b>Тенденции</b>

### **Сводная таблица частотности нежелательного поведения.**

<b>Дата</b>	<b>Поведение</b>

### Гипотезы о функции поведения

Предшествующее / особенности окружения	Целевое поведение	Последствие / функция

### План вмешательства

Замещающее поведение должно отвечать перечисленным выше функциям. Вмешательство должно быть основано на понимании функции поведения

+ то что успешно введено / \* над чем стоит поработать/ +/- стадия введения

Целевое поведение 1:		<i>Кричит - А</i>
Проактивные (предшествующие)/ стратегии предотвращения	Стратегии обучения поведению	Реактивные стратегии / как обеспечивать последствия
<u>Изменения, которые необходимо сделать в окружении – для обеспечения успеха:</u>	<u>Замещающее поведение, которому необходимо научить:</u>  <u>Как ребенок познакомится с новым поведением:</u>	<u>Желаемый ответ на проявление поведения, которому мы учим:</u>  <u>Ответ на проявление проблемного поведения:</u>  <u>Функция уклонение</u>

### Поведенческие цели:

- Можно выбрать более чем одну цель для каждого вида целевого поведения

Краткосрочная цель:

Долгосрочная цель:

### Процедура оценки:

Какие данные будут собираться?	Когда и каким образом будут собираться данные?	Кто будет собирать данные?	Кто будет суммировать и анализировать?

### График пересмотра плана поведенческого вмешательства:

План поведенческого вмешательства пересматривается ежеквартально в течение года и фиксируется в записях.

Пересмотр плана:	

Составитель \_\_\_\_\_

**Все специалисты (непосредственно работающие с ребенком) и родители (законные представители ребенка) должны ознакомиться с данным поведенческим планом и обязуются действовать в соответствии со стратегиями проактивного и реактивного вмешательства, описанными в нем.**

**Ознакомлены:**

\_\_\_\_\_

**МОНИТОРИНГ**  
**педагогической деятельности**  
**в группе компенсирующей направленности №**

**СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ**

	Первичные представления о гендерной, семейной принадлежности. Владение элементарными общепринятыми способами и средствами взаимодействия с окружающими						Игровая деятельность			Культурно-гигиенические навыки				ИТОГ
	первичные представления о себе – образ я	первичные представления о ближайшем окружении – семья	первичные гендерные представления	Общение (проявляет инициативу в разных видах деятельности, умеет делать выбор	Способность к волевым усилиям, самоконтролю и самодисциплине	Адекватно выражает свои чувства	характер игровой деятельности	действия с игрушками	сюжетно-ролевые игры	умывание	пользование предметами личной гигиены	пользование туалетом	прием пищи	
1														
2														
3														
4														
5														

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

	ФЭМП												ИТОГ	ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ				ИТОГ
	Количество и счет (в пределах 5)				Представления о величине, форме			Пространственные представления			Временные представления			познавательная активность	группировка предметов	представления о цвете	дидактические игры	
	понятие «один – много»	счет, пересчет предметов	сравнение множеств	уравнивание множеств	определение величины	сравнение по величине	представления о форме	ориентировка в схеме тела	ориентировка в пространстве	ориентировка на плоскости	части суток	время года						
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

	РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			ИТОГ	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ, СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ, С МИРОМ ПРИРОДЫ							ИТОГ	
	выполнение построек	представления об элементах конструкторов	конструирование на плоскости		представления об объектах ближайшего окружения	представления о животных	представления о растениях	представления об овощах, фруктах, ягодах	представления об одежде, посуде, мебели	представления о транспорте	представления о временах года		
1													
2													
3													
4													
5													

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

	РАЗВИТИЕ РЕЧИ					ИТОГ	СВОБОДНОЕ ОБЩЕНИЕ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ			ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА			ИТОГ
	Понимает обращенную речь, знает название предметов	формирование словаря	звуковая культура речи	грамматический строй речи	связная речь		потребность в общении	Может обращаться с вопросами и просьбами у взрослых, умение общаться	эмоциональность в общении	работа с текстом	работа с иллюстрациями	объяснение текстов, сказок	
1													
2													
3													
4													
5													

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

		ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО											ИТОГ		
		Продуктивная деятельность													
		Рисование					Лепка		Аппликация			работа с природным материалом			
		использование изобразительных материалов и инструментов	работа с контуром	рисование линий	рисование округлых форм	рисование угловатых форм	самостоятельное рисование	владение основными приемами работы с пластичными материалами	лепка предметов из частей	наклеивание изображений из частей	работа с бумагой				пользование ножницами
1															
2															
3															
4															
5															

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

		МУЗЫКА							ИТОГ
		Наличие интереса к музыкальной деятельности	Слушание	Пение	Игра на детских музыкальных инструментах	Музыкально-ритмические движения			
						Выполнение танцевальных движений	Выполнение движений в соответствии с характером музыки	Выразительность движений	
1									
2									
3									
4									
5									

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

		ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА										ИТОГ	
		Физические качества								Потребность в двигательной активности			
		построение	ходьба	бег	общеразвивающие упражнения	равновесие	ползание, лазание	прыжки	упражнения с мячом	участие в совместных подвижных играх и выполнение физических упражнений	использование физкультурного оборудования в свободное время		
1													
2													
3													
4													
5													
6													



**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАННИКАМИ (УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ)**  
группа № год

	ФАМИЛИЯ ИМЯ РЕБЕНКА	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		СОЦИАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ		ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		ИТОГ	
		баллы	уровни	баллы	уровни	баллы	уровни			баллы	уровни	баллы	уровни
1													
2													
3													
4													
5													
6													

**УРОВНИ:** 1-2,7 низкий  
2,7-4,5 средний  
4,5 – 5 высокий

**ПОКАЗАТЕЛИ** (заполнение таблицы)

- 1 – умения и навыки не сформированы
- 2– в начальной стадии формирования
- 3 – сформированы наполовину
- 4 – сформированы не в полном объеме
- 5 – сформированы полностью

Баллы суммируются, и в графе ИТОГ высчитывается среднее арифметическое. Затем высчитывается среднее арифметическое: по областям, по направлениям, общее зна

**Критерии оценки**

**ПОКАЗАТЕЛИ** для заполнения таблицы

1	2	3	4	5
умения и навыки не сформированы	в начальной стадии формирования	сформированы наполовину	сформированы не в полном объеме	сформированы полностью

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

**ПОЗИТИВНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ**

**Первичные представления о гендерной, семейной принадлежности. Ребенок в семье и сообществе.  
Владение элементарными общепринятыми способами и средствами взаимодействия с окружающими**

Первичные представления о себе. Образ Я.

не откликается на свое имя, не называет свое имя, возраст; не имеет начальных представлений о себе, как о человеке	часто откликается на свое имя; имя и возраст не называет; не имеет начальных представлений о себе, как о человеке	откликается на свое имя, не всегда называет свое имя, возраст не называет; имеет частичные начальные представления о себе, как о человеке	откликается на имя, называет свое имя, иногда возраст; имеет начальные представления о себе, как человеку, своим настоящим, прошлым, происшедших изменениях	откликается на свое имя, называет свое имя, возраст; имеет начальные представления о себе, как человеку, о своем настоящем, прошлом, происшедших изменениях
--	---	---	---	---

Первичные представления о ближайшем окружении. Семья.

не узнает близких родственников; не имеет представлений о членах семьи, не узнает их на фотографии	может узнавать и радоваться близким родственникам; не имеет представлений о членах семьи, не называет их по имени, не узнает на фотографии	узнает близких родственников, часто радуется им; имеет представления о близких членах семьи, редко называет их по имени, иногда может узнать на фотографии	узнает близких родственников, радуется им; имеет представления о некоторых членах семьи, не всегда может назвать их имена, узнать на фотографии	узнает близких родственников, радуется им; имеет представления о членах семьи, называет их имена, узнает на фотографии
--	--	--	---	--

Первичные гендерные представления

не определяет себя и сверстников по полу ни на картинках, ни в реальной жизни (мальчик – девочка)	может определить не всегда и со значительной помощью взрослого по существенным признакам себя и сверстников по полу, на картинке мальчика	с помощью взрослого по существенным признакам определяет себя и сверстников по полу, различает на картинке мальчика и девочку	определяет себя и других людей по полу, на картинках и в реальной жизни, часто без учета возрастных признаков (мальчик, девочка,	различает по возрастным и гендерным признакам себя, людей на картинках и в реальной жизни (мальчик, девочка, дядя,
---	---	---	--	--

	и девочку не различает		тетя, дядя, дедушка и пр.)	тетя, дедушка, бабушка, малыш)
<b>Общение</b>				
не использует жесты, взгляд для установки контактов со взрослыми и сверстниками; не выражает жестом (словом) свои потребности, за помощью не обращается; не понимает действий на картинке, не выполняет простейшие словесные инструкции	использование жестов, взгляда для установки контактов затруднено; свои потребности жестом (словом) выражает редко, может обратиться за помощью; понимание действий на картинке, простейших словесных инструкций крайне ограничено, выполнение возможно только совместно со взрослым	может использовать жесты, взгляд для установки контактов со взрослыми и сверстниками; может выразить жестом (словом) свои потребности, обратиться за помощью; понимание простейших словесных инструкций, действий на картинке ограничено, выполнение затруднено	часто использует жесты, взгляд для установки контактов со взрослыми и сверстниками; не всегда выражает жестом (словом) свои потребности и обращается за помощью; понимает простейшие словесные инструкции и действия на картинке, но выполняет не всегда	использует жесты, взгляд для установки контактов со взрослыми и сверстниками; выражает жестом (словом) свои потребности и обращается за помощью; понимает и выполняет простейшие словесные инструкции, действия на картинке
<b>Способность к волевым усилиям, самоконтролю и самодисциплине</b>				
несамостоятелен; помощь при выполнении заданий не принимает	работоспособность крайне низкая, редко принимает помощь при выполнении заданий;	редко самостоятелен, активен в деятельности; работоспособность низкая, может принимать помощь при выполнении заданий	часто самостоятелен, активен, работоспособен в деятельности; часто принимает помощь при выполнении заданий;	самостоятелен, активен, работоспособен в деятельности; принимает помощь при выполнении заданий
<b>Адекватно выражает свои чувства</b>				
со взрослыми и сверстниками не взаимодействует; остро реагирует на смену режимных моментов; не всегда доброжелателен	редко взаимодействует со взрослыми, со сверстниками контакт затруднен; не всегда спокойно общается, реагирует на смену режимных моментов; не всегда доброжелателен	не всегда взаимодействует со взрослыми, со сверстниками контакт избирателен; не всегда спокойно общается и реагирует на смену режимных моментов;; не всегда доброжелателен, заботлив к взрослым и сверстникам	взаимодействует со взрослыми, реже со сверстниками; не всегда спокойно общается и реагирует на смену режимных моментов; обычно доброжелателен, может заботливо относиться к взрослым и сверстникам	Взаимодействует со взрослыми и сверстниками; умеет спокойно общаться; спокойно реагирует на смену режимных моментов; доброжелателен, заботливо относится к взрослым и сверстникам

<b>Игровая деятельность</b>				
Характер игровой деятельности				
интереса к игровой деятельности нет; игровые действия не выполняет	проявляет кратковременный, избирательный интерес к игровой деятельности; совместной игры нет, иногда может играть один; иногда с помощью взрослого выбирать игру, осуществлять элементарные игровые действия	проявляет незначительный, избирательный интерес к игровой деятельности; возможные совместные игры избирательны, кратковременны, общение в ходе игр крайне ограничено; может играть один, рядом; может, выбрав игру, кратковременно осуществлять элементарные игровые действия, чаще с помощью взрослого; без помощи взрослого почти никогда не доводит игру до конца	проявляет стойкий, часто избирательный интерес к игровой деятельности; может играть один, рядом, иногда вместе, общение в ходе совместных игр незначительно; часто самостоятельно выбирает игры, осуществляет игровые действия (может с помощью взрослого воспроизвести цепочку игровых действий), не всегда доводит игру до логического конца	ко всем видам игровой деятельности проявляет стойкий эмоциональный интерес; может играть один, рядом, вместе; активное общение в ходе совместных игр; самостоятельно выбирает игры, осуществляет игровые действия (может самостоятельно воспроизвести цепочку игровых действий), доводит игру до логического конца
Игровые действия с игрушками				
интереса к игрушкам не проявляет; присутствуют неспецифические манипуляции, игровые действия с игрушками не выполняет, по назначению их не использует; бережного отношения к игрушкам нет; на места их не убирает	интерес к игрушкам незначителен; может с помощью взрослого непродолжительное время действовать с игрушками; редко использует игрушки по назначению и бережно относится к ним; может совместно со взрослым убрать игрушки	интерес к игрушкам избирателен; не всегда использует игрушки по назначению, действия с игрушками избирательны, кратковременны; предметы-заменители в играх не использует; редко бережно относится к игрушкам; может со значительной помощью убрать игрушки на места	присутствует интерес к игрушкам; может действовать с ними продолжительное время, не всегда использует их по назначению; с помощью взрослого может использовать в играх предметы-заменители; бережно относится к игрушкам не всегда; может с помощью убрать игрушки на места	имеет стойкий интерес к игрушкам, действует с игрушками продолжительное время, использует их по назначению; самостоятельно использует в играх предметы-заменители; бережно относится к игрушкам; по инструкции убирает игрушки

Сюжетно-ролевые игры				
интереса к сюжетно-ролевой игре не проявляет; игровые действия не понимает и не выполняет	проявляет незначительный интерес к совместным со взрослым действиям согласно сюжету, определенную роль в игре не выполняет, ролевой диалог не поддерживает; в совместной деятельности со взрослым может выполнять отдельные действия с предметами; подготовить игровую обстановку не может	совместно со взрослым может незначительное время действовать согласно сюжету, определенную роль в игре не выполняет, ролевой диалог не поддерживает; иногда может отражать в игре действия с предметами; совместно со взрослым может подобрать атрибуты для игры	иногда с помощью взрослого может принимать на себя и выполнять определенную роль, непродолжительно действовать согласно сюжету, поддерживать ролевой диалог; отражать в игре действия с предметами, иногда взаимоотношения людей; с помощью подобрать атрибуты, частично подготовить игровую обстановку	может принимать на себя и выполнять определенную роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя, действовать согласно сюжету, вести ролевой диалог; отражать в игре действия с предметами, взаимоотношения людей; подбирает атрибуты, готовит игровую обстановку
Культурно-гигиенические навыки				
Умывание				
умываться не умеет	последовательность при умывании не соблюдает; рукава не подворачивает, иногда может самостоятельно открыть кран, намочить руки, со значительной помощью взрослого вымыть лицо и руки, вытереть их	последовательность при умывании соблюдает при контроле взрослого; может открыть и закрыть кран; при подворачивании рукавов, мытье лица и рук, вытирании их требуется помощь взрослого	последовательность при умывании соблюдает не всегда; умеет открывать и закрывать краны; по напоминанию подворачивает рукава, при мытье лица и рук, вытирании их требуется контроль	соблюдает последовательность при умывании; умеет открывать и закрывать краны; перед умыванием подворачивает рукава; умеет мыть лицо и руки с мылом, вытирать их
Пользование предметами личной гигиены (полотенцем, расческой, носовым платком)				
предметами личной гигиены правильно не пользуется; не выбирает их по символу; вытирать лицо и руки, пользоваться расческой, носовым платком не умеет	при пользовании предметами личной гигиены (полотенце, расческа, носовой платок) требуются постоянная активная помощь взрослого; полотенце,	при пользовании предметами личной гигиены (полотенце, расческа, носовой платок) требуются постоянный контроль, часто активная помощь взрослого; полотенце,	предметами личной гигиены правильно пользуется не всегда; выбирает по символу расческу, полотенце; при вытирании, пользовании расческой, носовым платком	правильно пользуется предметами личной гигиены; выбирает по символу расческу, полотенце; насухо вытирает полотенцем лицо

	расческу по символу выбирает крайне редко	расческу по символу выбирает не всегда	требуется контроль, иногда помощь	и руки; умеет пользоваться расческой, носовым платком
<b>Пользование туалетом</b>				
самостоятельно туалетом не пользуется	требуется значительная помощь взрослого при пользовании унитазом, туалетной бумагой, смывании, одевании, мытье рук после туалета	при пользовании унитазом, туалетной бумагой, смывании, одевании, мытье рук после туалета требуется напоминание, часто помощь взрослого	требуется контроль взрослого, иногда помощь в пользовании унитазом, туалетной бумагой, смывании, часто после туалета выходит одетым, моет руки	своевременно, самостоятельно пользуется унитазом, туалетной бумагой, смывает, выходит из туалета одетым, моет руки после туалета
<b>Прием пищи</b>				
самостоятельно столовые приборы (ложку, чашку, тарелку), салфетку правильно не использует; аккуратность, самостоятельность в приеме пищи отсутствует; понимание правил поведения во время еды недоступно	требуется значительная помощь при правильном пользовании столовыми приборами (ложкой, чашкой, тарелкой), салфеткой; редко самостоятелен, аккуратен в приеме пищи; правила поведения во время еды не соблюдает	требуется контроль, часто помощь при соблюдении правил поведения во время еды; правильном пользовании столовыми приборами (ложкой, чашкой, тарелкой), салфеткой; не всегда самостоятелен, редко аккуратен в приеме пищи	иногда требуется контроль при соблюдении правил поведения во время еды; правильном пользовании столовыми приборами (ложкой, чашкой, тарелкой), салфеткой; часто самостоятелен, не всегда аккуратен в приеме пищи	соблюдает правила поведения во время еды; правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, чашкой, тарелкой), салфеткой; самостоятелен, аккуратен в приеме пищи
<b><u>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</u></b>				
<b>ФЭМП</b>				
<b>Количество и счет (в пределах 5)</b>				
<b>Понятие «один – много»</b>				
не имеет представлений о понятиях «один – много»	представления о понятиях «один – много» крайне ограничены, выполнение любых заданий по теме «один – много» возможны только в совместной деятельности со	может по подражанию выделить один предмет из группы, определить «один – много», редко найти в окружающей обстановке, испытывает значительные	может по образцу выделить один предмет из группы, определить «один – много», реже – найти в окружающей обстановке, испытывает затруднения в составлении	по словесной инструкции выделяет один предмет из группы, определяет «один – много», находит в окружающей обстановке, составляет группы из

	взрослым	трудности в составлении групп из однородных предметов	групп из однородных предметов	однородных предметов
<b>Счет, пересчет предметов</b>				
счет недоступен	испытывает значительные затруднения при отвлеченном счете; цифр не знает; может в совместной деятельности со взрослым пересчитывать предметы, итог не подводит, с количеством пальцев не соотносит; количество предметов из множества не выделяет	испытывает затруднения при отвлеченном счете; знает некоторые цифры; может по подражанию пересчитывать предметы, редко подводит итог, соотносит его с количеством пальцев; не может определить число предметов в различном расположении, выделить количество из множества	присутствует отвлеченный счет; знает цифры; по образцу пересчитывает предметы, подводит итог, соотносит итог с количеством пальцев; не всегда может определить количество предметов в различном расположении элементов, выделить количество из множества	присутствует отвлеченный счет; знает цифры; по словесной инструкции пересчитывает предметы, подводит итог, соотносит итог с количеством пальцев; определяет количество предметов в различном расположении элементов, выделяет количество из множества
<b>Сравнение множеств</b>				
сравнение множеств недоступно	может делать попытки к сравнению двух групп предметов без счета - способами наложения и приложения, действия возможны только в совместной деятельности со взрослым	по подражанию может сравнить две группы предметов без счета - способами наложения и приложения, не всегда понимает результат	по образцу может сравнивать две группы предметов на основе счета и без счета - способами наложения и приложения, понимает результат	по словесной инструкции может сравнивать две группы предметов на основе счета и без счета - способами наложения и приложения, понимает результат
<b>Уравнивание множеств</b>				
оперирование множествами решение простых наглядных задач недоступно	оперирование множествами – уравнивание (лишний, мало, добавить) возможно только в совместной деятельности со взрослым; решение простых наглядных задач недоступно	по подражанию может оперировать множествами: уравнивать, увеличивать, уменьшать (лишний, мало, добавить); решение простых наглядных задач крайне затруднено	по образцу может оперировать множествами: уравнивать, увеличивать, уменьшать (лишний, мало, добавить); испытывает трудности в решении простых наглядных задач	по словесной инструкции может оперировать множествами: уравнивать, увеличивать, уменьшать (лишний, мало, добавить); решает простые наглядные задачи
<b>Представления о величине</b>				

<b>Определение величины</b>				
выделение в предмете величины недоступно	выделение в предмете величины «большой-маленький» возможно только совместно со взрослым; контрастные по величине предметы в окружающей обстановке не находит	по подражанию может выделять в предмете величину «большой-маленький», затруднены понятия «длинный-короткий, высокий-низкий»; предметы контрастные по величине находит редко	по образцу может выделять в предмете величину «большой-маленький», реже «длинный-короткий, высокий-низкий»; не всегда находит контрастные по величине предметы	по словесной инструкции может выделить в предмете величину «большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий»; контрастные по величине предметы находит
<b>Сравнение по величине</b>				
сравнение по величине, выстраивание ряда по величине недоступно	сравнение предметов (приемы наложения и приложения) возможно только совместно со взрослым; при выстраивании ряда величину не учитывает	по подражанию может сравнивать предметы, используя приемы наложения и приложения; редко учитывает величину при выстраивании ряда	по образцу может сравнивать предметы, используя приемы наложения и приложения; не всегда учитывает величину при выстраивании, включении в ряд	по словесной инструкции может сравнивать предметы приемами наложения, приложения; учитывает величину при выстраивании, включении в ряд
<b>Представления о форме</b>				
не имеет представлений о геометрических фигурах и геометрических объемных формах, о форме предметов	в совместной деятельности со взрослым может (не всегда) сличать, выделять по названию геометрические фигуры и объемные геометрические формы, соотнести их не может; форму предмета не определяет	по подражанию может сличать, выделять по названию, редко называет геометрические фигуры и объемные формы, не всегда может соотнести (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник); трудности в определении формы предметов	по образцу может выделять по названию, узнавать, называть геометрические фигуры и объемные формы, соотносить их (треугольная призма – треугольник, куб – квадрат, шар – круг); реже определять форму предметов	по словесной инструкции может узнавать, выделять, называть геометрические фигуры и объемные формы, соотносить их (треугольная призма – треугольник, куб – квадрат, шар – круг); может определять форму предметов
<b>Пространственные представления</b>				
<b>Ориентировка в схеме тела</b>				
в схеме тела не	ориентировка в схеме тела	не всегда ориентируется в	ориентируется в схеме тела,	ориентируется в схеме

ориентируется, изменение положения частей тела по инструкции невозможно	крайне затруднена, изменение положения частей тела по инструкции возможно только в совместной деятельности со взрослым	схеме тела, может по подражанию изменять положение частей тела, понимание положения предметов в пространстве по отношению к себе крайне ограничено	может по показу изменять положение частей тела, не всегда понимает положение предметов в пространстве по отношению к себе	тела, может изменять положение частей тела по словесной инструкции, положение предметов в пространстве по отношению к себе понимает
<b>Ориентировка в пространстве</b>				
в пространстве знакомых помещений не ориентируется, движение в заданном направлении недоступно	ориентируется в пространстве знакомых помещений редко, может двигаться в заданном направлении только со взрослым	ориентируется в пространстве знакомых помещений не всегда, может двигаться в заданном направлении по подражанию	ориентируется в пространстве знакомых помещений, может двигаться в заданном направлении по показу	ориентируется в пространстве знакомых помещений хорошо, может двигаться в заданном направлении по инструкции
<b>Ориентировка на плоскости</b>				
ориентировка на плоскости недоступна	ориентировка на плоскости только совместно со взрослым	может ориентироваться на плоскости по подражанию	может ориентироваться на плоскости по показу	ориентируется на плоскости по словесной инструкции
<b>Временные представления</b>				
<b>Части суток</b>				
представлений о частях суток, астрономических символах: солнце, луна, звезды не имеет	редко выделяет по названию, не называет по картинке части суток, не соотносит с действиями людей (режимом дня), может по подражанию иногда изобразить действия людей в разные части суток с помощью имитационных действий; может выделить по названию астрономические символы: солнце, луна, звезды на иллюстрациях	выделяет по названию, редко называет по картинке части суток, значительные трудности в соотнесении с действиями людей (режимом дня), может по показу изобразить действия людей в разные части суток с помощью имитационных действий; узнает, редко называет астрономические символы: солнце, луна, звезды на иллюстрациях	узнает, выделяет по названию, не всегда называет по картинке части суток, может соотнести с действиями людей (режимом дня), изобразить действия людей в разные части суток с помощью имитационных действий; узнает, не всегда называет астрономические символы: солнце, луна, звезды в окружающем, на иллюстрациях	узнает, выделяет по названию, называет по картинке части суток, соотносит с действиями людей (режимом дня), изображает действия людей в разные части суток с помощью имитационных действий; узнает и называет астрономические символы: солнце, луна, звезды в окружающем

				пространстве и на иллюстрациях
<b>Времена года</b>				
представлений о временах года не имеет	может со значительной помощью выделить по названию времена года по характерным признакам	может выделить по названию, реже назвать по характерным признакам времена года	не всегда узнает, выделяет, называет по характерным признакам времена года	узнает, выделяет по названию, называет по характерным признакам времена года
<b>РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ</b>				
<b>Познавательная активность</b>				
интерес к познавательной деятельности отсутствует; обследование предмета, определение его свойств, установление простейших взаимосвязей недоступно	интерес к познавательной деятельности незначителен; способами обследования предметов не владеет; свойств, взаимосвязей не определяет; обследование предмета возможно только в совместной деятельности со взрослым	интерес к познавательной деятельности незначителен; владение способами обследования предмета крайне незначительно, редко определяет свойства предмета, устанавливает простейшие взаимосвязи между предметами и явлениями	часто присутствует интерес к познавательной деятельности; недостаточное владение способами обследования предмета, не всегда определяет свойства предмета, простейшие взаимосвязи между предметами и явлениями	присутствует интерес к познавательной деятельности; владеет различными способами обследования предмета, определяет свойства предмета, устанавливает простейшие взаимосвязи между предметами и явлениями
<b>Группировка предметов</b>				
группировка предметов недоступна	в совместной деятельности со взрослым может (не всегда) группировать предметы по одному сенсорному признаку, подбирать предметы по форме-эталону, чередовать не может	может по подражанию группировать предметы по одному сенсорному признаку, подбирать предметы по форме-эталону, чередование по одному сенсорному признаку затруднено	может по образцу группировать предметы по одному, реже нескольким сенсорным признакам, подбирать предметы по форме-эталону, не всегда чередовать по одному признаку	может по словесной инструкции группировать предметы по одному, нескольким сенсорным признакам, подбирать предметы по форме-эталону, чередовать по одному признаку
<b>Представления о цвете</b>				
представлений о цвете не имеет	не всегда сличает, редко может выделить по названию, не называет цвета: красный, синий, желтый, зеленый	сличает, не всегда выделяет по названию, редко называет цвета: белый, черный, красный, желтый, зеленый,	узнает, выделяет, не всегда называет цвета: белый, черный, красный, желтый, зеленый, синий, иногда 2-3	узнает и называет цвета: белый, черный, красный, желтый, зеленый, синий и 2-3 оттенка

		синий, оттенки не знает	оттенка	
<b>Дидактические игры</b>				
интереса к дидактической игре не проявляет; игровые правила не понимает, игровые действия не выполняет	простых игровых правил в дидактических играх может придерживаться только в совместной деятельности со взрослым; несамостоятелен в решении поставленных задач	редко придерживается игровых правил в дидактических играх; самостоятельность в решении поставленных задач незначительна; роль ведущего исполнять не может	придерживается игровых правил, но требуется контроль взрослого; часто самостоятелен в решении поставленных задач; может исполнять роль ведущего с помощью взрослого	придерживается игровых правил; самостоятелен в решении поставленных задач; может самостоятельно исполнять роль ведущего в настольно-печатных играх
<b>РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
<b>Выполнение построек</b>				
выполнение построек недоступно	не конструирует в свободной деятельности, иногда может выполнять постройки совместно со взрослым; крайне редко передает в конструкции предмет; не может преобразовывать постройки, выполнять разные постройки на одну тему, использовать деталей разных конструкторов для выполнения знакомых построек, участвовать в коллективных постройках, обыгрывать их	в свободной деятельности конструирует редко, выполняет постройки по подражанию; редко передает в конструкции предмет; испытывает значительные трудности в преобразовании построек, в выполнении разных построек на одну тему, в использовании деталей разных конструкторов для выполнения знакомых построек, редко участвует в коллективных постройках, редко обыгрывает их	может конструировать в свободной деятельности, выполнять постройки по образцу, реже по графической схеме; передает в конструкции предмет; затруднения в преобразовании построек, в выполнении разных построек на одну тему, в использовании деталей разных конструкторов для выполнения знакомых построек, в коллективных постройках, обыгрывании их	конструирует в свободной деятельности, выполняет постройки по словесной инструкции, по графической схеме; передает в конструкции предмет, по заданию преобразовывает постройки, использует детали разных видов конструкторов для выполнения знакомых построек, выполняет разные постройки на одну тему, участвует в коллективных постройках, обыгрывает их
<b>Представления об элементах конструкторов</b>				
не имеет представлений об элементах конструкторов	редко сличает, выделяет элементы конструкторов; не называет их, редко правильно	сличает, выделяет, реже называет элементы разных конструкторов; не всегда	выделяет, узнает, не всегда называет элементы разных видов конструкторов, обычно	узнает, называет элементы разных видов конструкторов, правильно

	использует, приемов соединения не знает; сборно-разборные игрушки не собирает; восприятие формы, величины, пространственных отношений элементов конструкции недоступно	правильно использует и знает приемы их соединения; может совместно со взрослым собирать сборно-разборные игрушки; восприятие формы, величины, пространственных отношений элементов конструкции крайне затруднено	правильно их использует, знает приемы соединения; с помощью собирает сборно-разборные игрушки; затруднения в восприятии формы, величины, пространственных отношений элементов конструкции	их использует, знает приемы соединения; собирает сборно-разборные игрушки; воспринимает форму, величину, пространственные отношения элементов конструкции (выделяет «верх-низ», элементы конструкции и пр.)
<b>Конструирование на плоскости</b>				
конструирование на плоскости недоступно	может (не всегда) складывать изображения только совместно со взрослым: из геометрических фигур, из палочек, разрезные картинки из 2 частей	может складывать по подражанию, редко по образцу изображения из геометрических фигур, из палочек, разрезные картинки из 2-4 частей	может складывать по образцу, реже по графической схеме изображения из геометрических фигур, из палочек, разрезные картинки из 4-6 частей	может складывать по словесной инструкции, графической схеме изображения из геометрических фигур, из палочек, разрезные картинки из 4-6 частей
<b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ, СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ, С МИРОМ ПРИРОДЫ</b>				
<b>Представления об объектах ближайшего окружения</b>				
представления об объектах ближайшего окружения не сформированы	сосредоточивание внимания на предметах и явлениях крайне затруднено; частично знаком с объектами ближайшего окружения, не называет, редко показывает знакомые предметы; соотнести с изображением, выделить существенные детали может только совместно со взрослым;	внимание на предметах и явлениях сосредотачивает редко, избирательно; частично знаком с объектами ближайшего окружения, не всегда называет, показывает знакомые предметы, соотносит с изображением; значительные затруднения в выделении существенных деталей, признаков,	не всегда сосредотачивает внимание на предметах и явлениях; знаком с основными объектами ближайшего окружения, может назвать знакомые предметы, соотнести с изображением, реже выделяет существенные детали, признаки; может испытывать затруднения в	сосредотачивает внимание на предметах и явлениях; знаком с основными объектами ближайшего окружения, называет знакомые предметы, соотносит с изображением, выделяет существенные детали, признаки; классифицирует знакомые предметы;

	материалы не различает, знакомые предметы не классифицирует	различении некоторых материалов; знакомые предметы не классифицирует	классификации, в различении некоторых материалов, их качеств, свойств	различает и называет некоторые материалы, их качества, свойства
Представления о животных				
представления о животных не сформированы	домашних и диких животных, их детенышей; птиц; насекомых (2 – 3 объекта каждого вида) не называет, может со значительной помощью взрослого сличать, выделять по слову; не выделяет их характерные особенности	может сличать, выделять по слову, реже называть домашних и диких животных, их детенышей; птиц; насекомых (2 – 3 объекта каждого вида); крайне редко может выделить их характерные особенности	узнает, выделяет по слову, не всегда называет домашних и диких животных, детенышей; птиц; насекомых (3–5 объектов каждого вида); не всегда может выделить их характерные особенности	узнает, называет, выделяет по слову диких и домашних животных, их детенышей; птиц; насекомых (3 – 5 объектов каждого вида); выделяет их характерные особенности
Представления о растениях				
представления о животных не сформированы	некоторые деревья, кусты, травы, цветущие, комнатные растения (2 – 3 объекта каждого вида) не называет, может со значительной помощью взрослого сличать, выделять по слову, не выделяет их характерные особенности	может сличать, выделять по слову, реже называть некоторые деревья, кусты, травы, цветущие растения, комнатные растения (2 – 3 объекта каждого вида); крайне редко может выделить их характерные особенности	узнает, выделяет по слову, не всегда называет некоторые деревья, кусты, травы, цветущие растения, комнатные растения (3–5 объектов каждого вида); не всегда выделяет их характерные особенности	узнает, называет, выделяет по слову некоторые деревья, кусты, травы, цветущие растения, комнатные растения (3 – 5 объектов каждого вида); выделяет их характерные особенности
Представления об овощах, фруктах, ягодах				
представления об овощах, фруктах, ягодах не сформированы	некоторые овощи, фрукты, ягоды (2 – 3 объекта каждого вида) не называет, может со значительной помощью взрослого сличать, выделять по слову; не выделяет их характерные особенности, не определяет по вкусу, где растет	может сличать, выделять по слову, реже называть некоторые овощи, фрукты, ягоды (2 – 3 объекта каждого вида); крайне редко может выделить их характерные особенности, определить по вкусу, где растет	узнает, выделяет по слову, не всегда называет некоторые овощи, фрукты, ягоды (3 – 5 объектов каждого вида); не всегда выделяет их характерные особенности, определяет по вкусу, где растет	узнает, называет, выделяет по слову некоторые овощи, фрукты, ягоды (3 – 5 объектов каждого вида); выделяет их характерные особенности, определяет по вкусу, где растет

Представления об одежде, посуде, мебели				
представления об одежде, посуде, мебели не сформированы	предметы одежды, посуды, мебели не называет, может со значительной помощью сличать, выделять по названию; характерные особенности, назначение не определяет	может сличать, выделять по названию, реже называть предметы, иногда части одежды, посуды, мебели; крайне редко определяет ее назначение, характерные особенности	узнает, выделяет по названию, не всегда называет предметы, виды, части одежды, посуды, мебели; не всегда определяет характерные особенности, ее назначение	узнает, называет, выделяет по названию предметы, виды, части одежды, посуды, мебели; выделяет характерные особенности, назначение
Представления о транспорте				
представления о транспорте не сформированы	транспортные средства, их части не называет, может со значительной помощью взрослого сличать, выделять по слову; характерные особенности, виды, назначение не определяет	может сличать, выделять по слову, реже называть транспортные средства, их части, значительные трудности в определении видов транспорта, его назначения, в выделении характерных особенностей	узнает, выделяет по слову, не всегда называет транспортные средства, их части, редко виды транспорта; не всегда выделяет характерные особенности, определяет назначение	узнает, называет, выделяет по слову транспортные средства, их части, виды транспорта; выделяет характерные особенности, определяет назначение
Представления о временах года				
представления о временах года не сформированы	к наблюдениям за явлениями природы интереса не проявляет, не называет их, со значительной помощью взрослого может сличать, выделять по слову, изображать с помощью имитационных действий; характерные сезонные признаки не выделяет	редко наблюдает за явлениями природы, может выделять по слову, сличать, реже называть; редко может отметить их на календаре природы, изобразить с помощью имитационных действий; крайне редко выделяет наиболее характерные сезонные признаки, изменения в природе	может наблюдать за явлениями природы, узнает их, выделяет по слову, не всегда называет; не всегда может отметить их на календаре природы, изобразить с помощью имитационных действий; не всегда выделяет наиболее характерные сезонные признаки, изменения в природе	наблюдает за некоторыми явлениями природы, узнает их, называет, выделяет по слову; может отметить на календаре природы; изображать с помощью имитационных действий; выделяет наиболее характерные сезонные признаки, изменения в природе
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				
РАЗВИТИЕ РЕЧИ				

Характеристика речи				
обращенную речь не понимает, самостоятельной устной речи не имеет	обращенную речь понимает частично, самостоятельной устной речи не имеет, делает попытки к воспроизведению	обращенную речь понимает частично, устная речь представлена отдельными словами, иногда фразами	обращенную речь понимает не в полном объеме, устная речь представлена словами, фразами, короткими предложениями	обращенную речь понимает, присутствует активная развернутая связная устная речь
Формирование словаря				
значение слов не понимает, не соотносит слова с реальными объектами	понимание значения слов, соотношение слов с реальными объектами, различение их местоположения крайне ограничено и избирательно; обобщающие слова не понимает	понимание значения слов ограничено, редко соотносит их с реальными объектами, различает (называет) местоположение; понимание обобщающих слов, антонимов крайне ограничено	значение слов понимает не в полном объеме, не всегда слово соотносит с объектом, различает (называет) местоположение; понимание обобщающих слов, антонимов ограничено	понимает значение слов, соотносит слова с реальными объектами, различает и называет их местоположение; понимает обобщающие слова, слова-антонимы
Звуковая культура речи				
не пытается использовать в речи слова, способность к слуховому восприятию крайне ограничена, воспроизведение звуков недоступно	пытается использовать в речи звуки, слоги, слова; слуховое восприятие затруднено, часто избирательно; крайне редко использует звукоподражания, звуки в свободной деятельности	может не четко произносить слова; речь невыразительна, темп речи неадекватен; способность к слуховому восприятию снижена; редко использует звуки, звукоподражания в свободной деятельности	может произносить слова; речь недостаточно выразительна, темп речи не всегда адекватен; способность к слуховому восприятию недостаточна; не всегда использует в свободной деятельности звукоподражания	умеет отчетливо произносить слова; речь выразительна, темп речи адекватен; имеются незначительные нарушения слухового восприятия; использует звукоподражания, звуки в свободной деятельности
Грамматический строй речи				
устная речь отсутствует	использует не все части речи, не согласовывает их; речь представлена отдельными словами, иногда короткими фразами, предложений нет; слова по аналогии не образует	имеет значительные трудности в согласовании сущ. с глаголом, прилагательным; в употреблении сущ. с предлогом; не может образовать новые слова по аналогии; использует не все	затруднения в согласовании сущ. с глаг., прилагательным; употреблении сущ. с предлогом; образовании новых слов по аналогии; в использовании всех частей речи, предложений с	согласовывает сущ. с глаголом, прилагательным; употребляет сущ. с предлогом; образует новые слова по аналогии; использует все части речи,

		части речи; предложения простые	однородными членами	предложения с однородными членами
<b>Связная речь</b>				
связная речь отсутствует	рассматривание сюжетных картинок, игрушки крайне затруднено, избирательно; на вопрос по содержанию картинки, об игрушке не отвечает, иногда может показать жестом; диалог не поддерживает	в рассматривании сюжетных картинок, игрушки испытывает затруднения, с помощью взрослого может ответить на вопрос по содержанию картинки, об игрушке словом, короткой фразой; диалог не поддерживает	может рассматривать сюжетные картинки, игрушки, с помощью взрослого отвечать на вопросы по содержанию картинки, об игрушке; трудности в ведении диалога: слушать, понимать вопрос, отвечать на него	рассматривает сюжетные картинки, игрушки, с помощью взрослого рассказывает о содержании, описывает игрушку; умеет вести диалог: слушать, понимать вопрос, отвечать на него
<b>СВОБОДНОЕ ОБЩЕНИЕ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ</b>				
<b>Потребность в общении</b>				
потребность делиться впечатлениями отсутствует; игровые и бытовые действия речью не сопровождает	отсутствует потребность делиться впечатлениями; крайне редко сопровождает действия речью, жестами	редко присутствует потребность делиться впечатлениями; иногда может сопровождать действия речью, жестами	не всегда имеет потребность делиться впечатлениями; редко сопровождает речью, жестами игровые и бытовые действия	присутствует потребность делиться впечатлениями; сопровождает речью, жестами игровые и бытовые действия
<b>Умение общаться</b>				
к общению посредством поручений интереса не проявляет; рассказ взрослого не слушает, на вопросы не отвечает, вопросы не задает, простое сообщение не строит	испытывает значительные трудности в общении посредством поручений; рассказ взрослого не слушает, на вопросы не отвечает, не задает, сообщение построить не может	общение посредством поручений ограничено; редко слушает рассказ взрослого о понятных случаях из жизни, отвечает на вопросы, вопросы не задает, сообщение построить не может	посредством поручений может общаться не всегда, может слушать рассказ о понятных случаях из жизни, отвечать на вопросы, задавать; трудности в построении сообщения	умеет общаться со взрослыми и сверстниками посредством поручений; слушает рассказ взрослого о понятных случаях из жизни, отвечает на вопросы, задает их, строит сообщение
<b>Эмоциональность в общении</b>				
в процессе взаимодействия не использует средства для выражения своих эмоций	процесс взаимодействия крайне затруднен, присутствует дефицит средств	в процессе взаимодействия редко использует различные средства для выражения своих	в процессе взаимодействия может использовать различные средства для	в процессе взаимодействия активно использует различные

	для выражения эмоций	эмоций	выражения эмоций	средства для выражения эмоций
<b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>				
<b>Работа с текстом</b>				
тексты с группой сверстников не слушает, содержание не понимает, произведение не узнает, не называет, пересказ недоступен	значительные трудности в слушании текстов с группой сверстников, в понимании содержания, произведение не называет, пересказ недоступен	не всегда может слушать тексты с группой сверстников, редко понимает содержание и называет произведение, пересказа с опорой на иллюстрации, вопросы нет	может с группой детей слушать тексты, понимает содержание, часто называет произведение, затруднен пересказ с опорой на иллюстрации, вопросы	слушает тексты с группой детей, содержание понимает, произведение называет, может пересказывать с опорой на иллюстрации, вопросы
<b>Работа с иллюстрациями</b>				
к рассматриванию иллюстраций интереса не проявляет	к рассматриванию иллюстраций интерес незначителен, героев не узнает, к прослушанным текстам иллюстрации не подбирает	к рассматриванию иллюстраций интерес кратковременный, редко узнает героев, иллюстрации к текстам не подбирает	не всегда: проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций, узнает героев, подбирает иллюстрации к текстам	к рассматриванию иллюстраций стойкий интерес, узнает героев, подбирает иллюстрации к прослушанным текстам
<b>Обыгрывание текстов, сказок</b>				
игровых действий по содержанию прочитанного текста не выполняет	может совместно со взрослым выполнять фрагменты игровых действий по содержанию текста; драматизация недоступна	может по подражанию выполнять игровые действия по содержанию прочитанного текста; с помощью взрослого драматизировать отрывки небольших сказок	может по показу выполнять по содержанию текста игровые действия; драматизировать со значительной помощью взрослого небольшие сказки	выполняет игровые действия по содержанию прочитанного текста; драматизирует с помощью взрослого небольшие сказки
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>				
<b>ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО</b>				
<b>Продуктивная деятельность</b>				
<b>Продуктивная деятельность: рисование</b>				
<b>Использование изобразительных материалов и инструментов</b>				
использование по назначению изобразительных	использование изобразительных материалов и инструментов по	при правильном использовании изобразительных материалов и	не всегда правильно, по назначению использует изобразительные материалы	правильно, по назначению использует изобразительные

материалов и инструментов недоступно	назначению возможно только в совместной деятельности со взрослым (рука в руке)	инструментов требуется помощь взрослого; редко правильно держит карандаш, кисть	и инструменты; может правильно держать карандаш, кисть	материалы и инструменты; правильно держит карандаш, кисть
<b>Работа с контуром</b>				
обведение карандашом, кистью по контуру, раскрашивание внутри контура недоступно	обведение карандашом, кистью по контуру, раскрашивание внутри контура возможно только в совместной деятельности со взрослым (рука в руке); изображение не дорисовывает	с помощью взрослого может обводить карандашом, кистью по контуру; раскрашивая внутри контура, выходит за края; может дорисовать изображение со значительной помощью педагога	может карандашом, кистью обводить по контуру, раскрашивать внутри контура, редко не выходя за края; может дорисовать изображение по инструкции	обводит карандашом, кистью по контуру; раскрашивает внутри контура, не выходя за края; дорисовывает изображение самостоятельно, по словесной инструкции
<b>Рисование линий</b>				
рисование линий недоступно	рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий, приемом примакивания возможно только в совместной деятельности со взрослым (рука в руке); рисование волнистых линий, линий разных направлений недоступно	по подражанию может проводить прямые вертикальные линии, рисовать приемом примакивания; с помощью взрослого рисовать горизонтальные, волнистые линии; совместно со взрослым рисовать линии разных направлений	по показу, подражанию проводит прямые вертикальные и горизонтальные линии, волнистые линии; с помощью взрослого может рисовать линии разных направлений; может рисовать приемом примакивания	самостоятельно, по словесной инструкции, по образцу проводит прямые вертикальные и горизонтальные линии, волнистые линии; может рисовать линии разных направлений; пользуется приемом примакивания
<b>Рисование округлых форм</b>				
рисование округлых форм недоступно	рисование округлых форм возможно только в совместной деятельности со взрослым (рука в руке)	с помощью взрослого, реже по подражанию может рисовать округлые формы	по показу, подражанию может рисовать круглые, реже овальные формы	самостоятельно, по словесной инструкции, по образцу рисует круглые и овальные формы
<b>Рисование угловатых форм</b>				
рисование угловатых форм недоступно	рисование четырехугольных форм возможно только в совместной деятельности со	с помощью взрослого может рисовать четырехугольные формы, без различия	по показу, подражанию может рисовать квадратные формы, рисование	самостоятельно, по словесной инструкции, по образцу рисует

	взрослым (рука в руке)	квадрата и прямоугольника	прямоугольных, треугольных форм затруднено	квадратные, прямоугольные, треугольные формы
<b>Самостоятельное рисование</b>				
самостоятельное рисование недоступно	требуется значительная организующая помощь взрослого при рисовании каракулей; передать в рисунке предметы, явления не может	самостоятельно рисует каракули, не старается передать в рисунке предметы, явления, требуется значительная организующая помощь взрослого	редко самостоятельно старается передать в рисунке предметы, явления, животных, человека; чаще раскрашивание готового контура	самостоятельно старается передать в рисунке предметы, явления, животных, человека
<b>Продуктивная деятельность: лепка</b>				
<b>Владение основными приемами работы с пластичными материалами</b>				
основными приемами работы с пластичными материалами не владеет	в совместной деятельности со взрослым (рука в руке) может мять пластилин, отщипывать комочки от большого куска, раскатывать прямыми движениями, сплющивать	с помощью взрослого, иногда по подражанию может мять пластилин, отщипывать комочки от большого куска, раскатывать прямыми, реже круговыми движениями, сплющивать; соединение частей между собой вызывает значительные затруднения	по подражанию, не всегда по показу может мять пластилин, отщипывать комочки, раскатывать прямыми, хуже круговыми движениями, сплющивать; затруднено деление на части, защипывание, оттягивание, вдавливание, соединение частей между собой	умеет мять пластилин, отщипывать комочки от большого куска, делить на части, раскатывать прямыми и круговыми движениями, сплющивать, защипывать края, оттягивать, вдавливать, соединять части между собой
<b>Лепка предметов из частей</b>				
лепка предметов недоступна	способы лепки не находит; лепка из частей недоступна; может лепить предмет простой формы только в совместной деятельности со взрослым	самостоятельно способы лепки не находит; может по подражанию лепить предметы простых форм из 1 – 2 частей, часто требуется помощь взрослого	не всегда самостоятельно находит способы лепки; может по показу, чаще по подражанию лепить предметы простых форм из 1 – 3 частей	самостоятельно находит способы лепки; самостоятельно, по показу лепит предметы простых форм из 1 – 3 частей
<b>Продуктивная деятельность: аппликация</b>				
<b>Наклеивание изображений из частей</b>				
расположение, наклеивание	расположить изображение не	может по подражанию	может по показу, чаще по	самостоятельно, по показу

изображения недоступно	может; наклеивание изображения предметов из готовых фигур возможно только в совместной деятельности со взрослым (рука в руке)	расположить и наклеить изображения предметов из нескольких частей из готовых фигур с помощью опорных линий, часто требуется помощь	подражанию расположить и наклеить изображения предметов из нескольких частей из готовых фигур с помощью опорных линий и без	располагает и наклеивает изображения предметов из нескольких частей из готовых фигур с помощью опорных линий и без
<b>Работа с бумагой</b>				
работа с бумагой невозможна даже в совместной деятельности со взрослым	представлений о свойствах бумаги не имеет; в совместной деятельности со взрослым (рука в руке) может мять, рвать бумагу, сложить не может	представления о свойствах бумаги незначительны; с помощью взрослого, иногда по подражанию может мять, рвать бумагу, сложить не может	имеет частичные представления о свойствах бумаги; по показу, подражанию мнет, рвет бумагу, с помощью взрослого может сложить лист бумаги пополам	имеет представления о свойствах бумаги; самостоятельно, по показу мнет, рвет, бумагу, может сложить лист бумаги пополам
<b>Пользование ножницами</b>				
работа с ножницами недоступна	пользоваться ножницами не умеет, но проявляет интерес к работе других, делает попытки	может пользоваться ножницами только в совместной деятельности со взрослым	при пользовании ножницами требуется постоянный контроль, часто помощь	самостоятельно пользуется ножницами (режет по прямой, надрезает лист бумаги)
<b>Продуктивная деятельность: работа с природным материалом</b>				
работа с природным материалом недоступна	совместно со взрослым может частично выполнять поделки из природного материала	может со значительной помощью взрослого выполнять поделки из природного материала	может по подражанию выполнять поделки из природного материала	может самостоятельно, по показу выполнять поделки из природного материала
<b>МУЗЫКА</b>				
<b>Наличие интереса к музыкальной деятельности</b>				
равнодушно, иногда отрицательно относится к музыкальным занятиям, к процессу музыкальной деятельности	положительное отношение к музыкальным занятиям, к процессу деятельности крайне незначительно, избирательно, чаще равнодушен	не всегда положительно относится к музыкальным занятиям, редко эмоционально; часто равнодушен к процессу музыкальной деятельности	положительно эмоционально относится к музыкальным занятиям; удовольствие в процессе музыкальной деятельности избирательно	положительно эмоционально относится к музыкальным занятиям; испытывает удовольствие в процессе музыкальной деятельности

<b>Слушание</b>				
слушание музыкального произведения недоступно	испытывает значительные трудности в слушании музыкального произведения; крайне редко узнает знакомые песни, мелодии; не связывает мелодии с образами животных, не различает музыку различного характера, звуки по высоте, изменения в звучании: тихо – громко	не всегда может слушать музыкальное произведение до конца, редко связывает мелодии с образами животных, редко узнает знакомые песни, мелодии; испытывает значительные трудности в различении музыки различного характера, звуков по высоте, изменений в звучании: тихо – громко	может слушать музыкальное произведение до конца, связывать мелодии с образами животных, узнавать знакомые песни, мелодии; испытывает трудности в различении музыки различного характера, звуков по высоте, изменений в звучании: тихо – громко	может слушать музыкальное произведение до конца; узнает знакомые песни, мелодии; связывает мелодии с образами животных; различает музыку различного характера, звуки по высоте, изменения в звучании: тихо – громко
<b>Пение</b>				
желания петь, допевать мелодии не имеет	желание петь, допевать мелодии крайне незначительно; не может петь протяжно, в полный голос слова песни, передавая мелодию, характер; не может вовремя начинать и заканчивать пение	не всегда имеет желание петь, допевать мелодии; не может петь протяжно, в полный голос слова песни, передавая мелодию, характер; редко может вовремя начинать и заканчивать пение	имеет желание петь, допевать мелодии; в пении испытывает трудности (петь протяжно, в полный голос слова песни, передавая мелодию, характер); не всегда может вовремя начинать и заканчивать пение	имеет желание петь, допевать мелодии; может петь протяжно, в полный голос; петь по возможности все слова песни, передавая мелодию, характер; может вовремя начинать и заканчивать пение
<b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>				
детские музыкальные инструменты не различает, не называет; звуки из них не извлекает; простейшие мелодии на одном звуке не воспроизводит	редко различает, не называет детские музыкальные инструменты; редко может извлекать из них звуки; не может воспроизводить простейшие мелодии на одном звуке	не всегда различает, редко называет детские музыкальные инструменты; не всегда может извлекать из них звуки; может воспроизводить простейшие мелодии на одном звуке редко	различает и называет некоторые музыкальные инструменты; может извлекать из них звуки; значительные трудности в воспроизведении простейших мелодий на одном звуке	различает и называет детские музыкальные инструменты; умеет извлекать звуки из них; может воспроизводить простейшие мелодии на одном звуке
<b>Музыкально-ритмические движения</b>				
Выполнение танцевальных движений				

выполнение элементарных танцевальных движений под музыку недоступно	выполнение элементарных танцевальных движений под музыку возможно частично, избирательно и только в совместной деятельности со взрослым	по подражанию может выполнять элементарные танцевальные движения под музыку, часто требуется помощь; может топтать, приседать, хлопать, двигаться под музыку с предметами, по кругу друг за другом, взявшись за руки, выполнять движения в парах, прыгать, кружиться; не может притопывать, выполнять пружинку, подскоки, бегать на носочках, расходиться по залу	по показу может выполнять элементарные танцевальные движения под музыку: бегать на носочках; топтать, притопывать; выполнять приседания, пружинку, прыжки, подскоки; кружиться; хлопать, не всегда в такт музыке; двигаться под музыку с предметами; по кругу друг за другом, взявшись за руки; выполнять движения в парах; расходиться по залу	самостоятельно, по показу выполняет элементарные танцевальные движения под музыку: бегаёт на носочках; топаёт, притопывает; выполняет приседания, пружинку, прыжки, подскоки; кружиться; хлопает в такт музыке; двигается под музыку с предметами; по кругу друг за другом, взявшись за руки; выполняет движения в парах; расходиться по залу
<b>Выполнение движений в соответствии с характером музыки</b>				
выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии недоступно	выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии возможно только в совместной деятельности со взрослым	по подражанию может выполнять танцевальные движения под плясовые мелодии, часто требуется помощь взрослого	по показу может выполнять танцевальные движения под плясовые мелодии в соответствии с характером, изменением музыки	самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии в соответствии с характером, изменением музыки
<b>Выразительность движений</b>				
выразительность движений отсутствует	выразительность движений незначительна, при передаче игровых образов не использует	выразительность движений слабая, использует движения при передаче игровых образов редко	выразительность движений недостаточна, часто использует при передаче игровых образов	движения выразительны, использует движения при передаче игровых образов
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>				
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>				
<b>Построение</b>				
не понимает и не выполняет инструкцию	построение в колонну, шеренгу при активной помощи	построение в колонну, шеренгу по подражанию	построение в колонну, шеренгу по инструкции с помощью	построение в колонну, шеренгу по инструкции самостоятельно

Ходьба				
не понимает и не выполняет инструкцию	ходьба друг за другом, сохраняя заданное направление при активной помощи взрослого	ходьба друг за другом, парами, сохраняя заданное направление, останавливается по сигналу	ходьба друг за другом, парами, сохраняя заданное направление, по сигналу останавливается, меняет направление ходьбы	ходьба друг за другом, парами, сохраняя заданное направление, по сигналу останавливается, меняет направление, темп
бег				
не понимает и не выполняет инструкцию	бег друг за другом, сохраняя заданное направление при активной помощи взрослого	бег друг за другом, сохраняя заданное направление, по кругу (вдоль каната, обруча)	бег друг за другом, сохраняя заданное направление, по кругу (вдоль каната), враспынную, по сигналу останавливается	бег друг за другом, сохраняя направление, враспынную, по кругу, по сигналу меняет направление, останавливается
ОРУ				
не понимает и не выполняет инструкцию	выполняет ОРУ при активной помощи взрослого	выполняет ОРУ по подражанию	выполняет ОРУ по показу с незначительной помощью	выполняет ОРУ по показу без помощи взрослого
Равновесие				
не понимает и не выполняет инструкцию	сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности при активной помощи взрослого	сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности, ходьба на носках по подражанию	сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности; ходьба на носках, на пятках по показу	сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности; ходьба на носках, на пятках по слов. инструкции
Ползание, лазание				
не понимает и не выполняет инструкцию	ползает на четвереньках при активной помощи взрослого	ползает на четвереньках, на животе; перелезает через препятствие; по гимнастической стенке (1м) поднимается, не всегда спускается (с помощью)	ползает на четвереньках, на животе; перелезает через препятствие; подлезает в воротики; лазает по показу по гимнастической стенке (1м)	ползает на четвереньках, на животе; лазает по инструкции по гимнастической стенке (1м); перелезает через препятствие; подлезает в воротики

<b>Прыжки</b>				
не понимает и не выполняет инструкцию	прыгает на двух ногах на месте при активной помощи взрослого	прыгает на двух ногах на месте, редко с продвижением вперед, может перепрыгнуть через линию	прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед, перепрыгивает через линии	прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед, вокруг предмета, через линии, шнур
<b>Упражнения с мячом</b>				
не понимает и не выполняет инструкцию	может прокатывать, бросать мяч при активной помощи взрослого	может прокатить другому, сидя на полу; бросает и ловит двумя руками; прокатывает, бросает вдаль(по подражанию)	катает мяч другому; бросает и ловит двумя руками; бросает, прокатывает в цель, вдаль; стоя в кругу, передает(по показу)	катает мяч другому; бросает и ловит двумя руками; бросает, прокатывает в цель, вдаль; стоя в кругу, передает друг другу
<b>Потребность в двигательной активности</b>				
<b>Участие в совместных подвижных играх и выполнение физических упражнений</b>				
интереса к подвижной игре не проявляет; игровые правила не понимает, игровые действия не выполняет; выполнение физических упражнений недоступно	интерес к подвижным играм и физическим упражнениям незначителен; не понимает и не соблюдает правила в игре, может принимать участие в играх и упражнениях только совместно со взрослым или при активной помощи взрослого; имитировать движениями изображаемых героев не может	присутствует интерес к участию в совместных подвижных играх и упражнениях; частично понимает, редко соблюдает правила в игре, самостоятельно в подвижные игры не играет; может по подражанию или с помощью имитировать движения хорошо знакомых персонажей; выполнять знакомые упражнения	часто получает эмоциональное удовольствие от участия в совместных играх; понимает, но не всегда соблюдает правила, самостоятельно может играть в некоторые игры; с помощью движений имитировать знакомых персонажей; знает элементы спортивных игр; не всегда самостоятелен	получает эмоциональное удовольствие от участия в совместных играх; понимает и соблюдает правила в игре, может играть самостоятельно; передает характер персонажей с помощью движений; знает элементы спортивных игр; самостоятелен при выполнении физических упражнений
<b>Использование физкультурного оборудования в свободное время</b>				
отсутствует интерес к использованию физкультурного оборудования	интерес к физкультурному оборудованию незначителен; использование возможно только совместно со взрослым	интерес к использованию физкультурного оборудования избирателен, требуется активная помощь взрослого	может самостоятельно, чаще по напоминанию, использовать физкультурное оборудование, иногда требуется помощь	активно, самостоятельно использует физкультурное оборудование в свободное время

