Краткая презентация

**Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с расстройством аутистического спектра**

* ***Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей расстройством аутистического спектра МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 46 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»*** разработана в **в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образовании** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384: в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный №72264) и **федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. №1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)

**Основными диагностическими признаками РАС** являются качественные нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности. Эти особенности прямо связаны с социальной жизнью человека, их нарушение всегда затрудняет социальную адаптацию. Эти же признаки лежат в основе особых образовател ьных потребностей обучающихся с РАС.

Программа адресована всем участникам образовательных отношений, участвующим в обучении и воспитании детей с задержкой психического развития и реализуется программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

Программа реализуется на государственном языке Российской едерации

**Цель Программы** ― обеспечение реализации комплексной коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для социальной адаптации и социализации, самостоятельности и независимости, достойного качества жизни аутичных детей.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

* оказание специализированной комплексной помощи в освоении содержания образования;
* укрепление и охрана физического и психического здоровья детей с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
* создание, на основе результатов коррекционно-образовательного процесса, благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребѐнка;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учѐтом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* объединение коррекционных и общеразвивающих аспектов обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование личности аутичного ребѐнка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в соответствии с основными образовательными программами дошкольного и начального общего образования.

Коррекционные задачи на этапе дошкольного детства:

* + коррекция качественных нарушений коммуникации и качественных нарушений социального взаимодействия является предпосылкой и условием освоения программы по социально-коммуникативному развитию (образовательная область);
	+ коррекция нарушений речевого развития находится примерно в таком же отношении к освоению программы речевого развития и отчасти социально-коммуникативного развития;
	+ коррекция (или смягчение) проблем поведения – условие реализации всех программ дошкольного образования;
	+ коррекция нарушений развития сенсорно-перцептивной сферы и развитие самостоятельности также вносит вклад в создание условий реализации всех программ дошкольного образования;
	+ формирование невербальных предпосылок интеллектуальной деятельности исключительно важно (особенно у детей с тяжѐлыми и осложнѐнными формами аутизма) для подготовки к развитию познавательной деятельности;
	+ формирование навыков самообслуживания и социально-бытовых навыков обеспечивает возможность усвоения регламента жизни ДОО и становится основой формирования жизненных компетенций не только в дошкольном, но и в начальном общем образовании.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный и дополнительного раздела — краткой презентации Программы.

Целевой раздел Программы включает общие положения, планируемые результаты освоения Программы для ребенка с РАС, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы для ребенка с РАС, психолого-педагогическую характеристику детей с РАС, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с РАС, взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

Содержание Программы включает **две составляющих** (два направления) коррекционно- развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования.

1. ***коррекционная работа*** по смягчению в возможно большей степени (в идеале – пре- одолению) ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности) и
2. ***освоение содержания программ*** в традиционных образовательных областях (социально- коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно- пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально - техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также включает описание перспектив по совершенствованию и развитию Программы и содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: ***социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие*.**

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется региональный компонент Концепция воспитания юных петербуржцев

«Петербургские перспективы, парциальная программа «Мир Без Опасности».

Программа реализуется:

* в непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
* в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.
* во взаимодействии с семьями детей.

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого

и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с РАС планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с РАС;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с РАС;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с РАС;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

* педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
* детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
* карты развития ребенка дошкольного возраста с РАС;
* различные шкалы индивидуального развития ребенка с РАС.

***Основу коррекционной работы*** *составляют следующие принципиальные положения:*

* коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;

содержание коррекционной работы – комплексное сопровождение аутичных детей дошкольного возраста, включая коррекцию и(или) компенсацию основных нарушений, обусловленных аутизмом, а также других сопутствующих нарушений развития различного генеза;

- оказания специализированной комплексной помощи в освоении содержания образования;

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначены в каждом разделе Программы и возможно при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, учителя - дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) ДОУ, а также при участии родителей как непосредственных участников образовательных отношений.

***Организация образовательного процесса*** строится с учетом учебного плана и календарного учебного графика, расписаний занятий, режимов, индивидуальной программы развития.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей 5-го года жизни – не более 20 мин; для детей 6-го года жизни – не более 25 мин; для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

***Взаимодействие с родителями*** (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие. Основная задача сотрудничества педагогов по коррекции нарушений в развитии ребѐнка – помочь родителям осознать свою роль в процессе его развития, вооружить методами и приѐмами преодоления физических и (или) психических нарушений, объединить усилия для более эффективной социализации ребѐнка

***Программа может корректироваться*** в связи с изменениями нормативно- правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей (законных представителей) детей, видовой структуры групп.

В соответствии со ст.2 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» компонентом Программы является ***Рабочая программа воспитания***.

Программа прошла обсуждение педагогов, родителей.