Краткая презентация

Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

***Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 46 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»***

разработана в соответствии с в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образовании (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384: в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный №72264) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. №1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)

В Программе выделены специфические коррекционно-педагогические задачи, направленные на развитие и коррекцию индивидуальных познавательных, речевых и эмоциональных нарушений детей в процессе занятий с профильными специалистами. Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка с с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа адресована всем участникам образовательных отношений, участвующим в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью и реализуется программа психолого- педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации

***Целью Программы*** является обеспечение организации коррекционно-образовательного процесса, который в максимальной мере учитывает общие и специфические образовательные потребности разных детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и создание необходимых условий для их психомоторного развития, позитивной социализации и личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту и возможностям видах деятельности

Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, формированию ориентировки в жизненных ситуациях, уважения к традиционным ценностям,

условий для коррекции высших психических функций и формирования всех видов детской деятельности, формированию способов и приемов взаимодействия детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром людей и окружающим их предметным миром.

Задачи:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

* формирование положительных личностных качеств;

-всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

-формирование всех видов детской деятельности;

-формирование способов и приемов взаимодействия детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром людей и окружающим их предметным миром;

-приоритетное формирование способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебных деятельности) как одна из ведущих задач обучения, которая является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей;

-формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, развитие активных форм вовлечения родителей (законных представителей) детей в образовательный процесс ДОУ.

Условия реализации Программы:

* коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
* организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с УО, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
* создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
* преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
* «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
* проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
* сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач Программы;
* установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с УО командой специалистов;
* осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный и дополнительного раздела

— краткой презентации Программы.

***Целевой раздел*** включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы; рассматриваются значимые для разработки и реализации Программы характеристики: клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития; раскрываются целевые ориентиры Программы и планируемые результаты ее освоения.

***Содержательный раздел*** включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с УО и детей с УО, имеющих инвалидность (статус инвалида)., взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

***Организационный раздел*** раскрывает особенности развивающей предметно- пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально - техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также включает описание перспектив по совершенствованию и развитию Программы и содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: ***социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие*.**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы. Объѐм обязательной части Программы не менее 60 % от еѐ общего объѐма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40 %.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется региональный компонент Концепция воспитания юных петербуржцев

«Петербургские перспективы и парциальная программа «Мир без опасности».

Программа реализуется:

* в непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
* в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.
* во взаимодействии с семьями детей.

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО, **целевые ориентиры *не подлежат непосредственной оценке***, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Реализация задач Программы и **коррекционно-развивающей работы** позволит ребенку с умственной отсталостью: задействовать компенсаторные механизмы, направленные на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении; овладеть социально-значимыми умениями и навыками (мотивационными, психологическими, интеллектуальными, коммуникативными); проявлять индивидуальные склонности, творческие способности для дальнейшей адаптации к школьной жизни и обучению.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначены в каждом разделе Программы и возможно при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, учителя - дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) ДОУ, а также при участии родителей как непосредственных участников образовательных отношений.

***Организация образовательного процесса*** строится с учетом учебного плана и календарного учебного графика, расписаний занятий, режимов.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей 5-го года жизни – не более 20 мин; для детей 6-го года жизни – не более 25 мин; для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

***Взаимодействие с родителями*** (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие. Основная задача сотрудничества педагогов по коррекции нарушений в развитии ребѐнка – помочь родителям осознать свою роль в процессе его развития, вооружить методами и приѐмами преодоления физических и (или) психических нарушений, объединить усилия для более эффективной социализации ребѐнка

***Программа может корректироваться*** в связи с изменениями нормативно- правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей (законных представителей) детей, видовой структуры групп.

В соответствии со ст.2 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» компонентом Программы является ***Рабочая программа воспитания***.

Программа прошла обсуждение педагогов, родителей.