

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ \
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

Рассмотрен на Общем собрании
работников Учреждения
протокол от 14.04.2022 № 2

Отчет о результатах самообследования
за 2021 год

г. Гатчина
2022г.

Оглавление

Содержание	№ страницы
Введение	3
Аналитическая часть	5
Раздел I. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования	5
1.1. Социально-коммуникативное развитие	5
1.2. Познавательное развитие	6
1.3. Речевое развитие	8
1.4. Физическое развитие	9
1.5. Художественно-эстетическое развитие	10
Раздел II. Оценка системы управления Учреждением	14
Раздел III. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды	17
3.1. Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности	17
3.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование)	18
3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы))	19
Раздел IV. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования	20
4.1. Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы	21
4.2. Компетенции педагогических работников	21
Раздел V. Соблюдение прав участников образовательных отношений	23
5.1. Обеспечение поддержки разнообразия детства	23
5.2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	25
5.3. Условия профессионального роста педагогических работников	28
Раздел VI. Оценка функционирования внутренней системы качества оценки качества образования.	29
Заключение	31
Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 45 комбинированного вида», подлежащего самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)	32

Введение

Общие сведения об образовательной организации:

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 45 комбинированного вида»
Юридический адрес	188309, Российская Федерация, Ленинградская область, город Гатчина, улица Авиатриссы Зверевой, дом 12а.
Руководитель	Козырева Юлия Константиновна
Телефон, факс	8813-71 91-886, 91-885, 91-884
Адрес электронной почты	E-mail: mbdou45@gtn.lokos.net
Учредитель	Учредителем является муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района, зарегистрированной Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Ленинградской области 28.12.2005, свидетельство серии 47 № 001593431. Место нахождения Учредителя: 188300, Россия, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Карла Маркса, д. 44.
Дата создания	Учреждение создано в 2014 году на основании Постановления администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 18.12.2014 № 5518 «О создании МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» и утверждении Устава Учреждения». МБДОУ «Детский сад № 45 комбинированного вида» зарегистрировано как юридическое лицо 30.12.2014г. С 1 апреля 2015 г. учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
Лицензия	47ЛО1 от "09" ноября 2015 г. №158-15 Выдана Комитетом общего и профессионального начального образования Ленинградской области
Режим работы Учреждения	Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем детей определяется Уставом учреждения. Учреждение работает с 7.00-19.00. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

Мощность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 45 комбинированного вида» (далее - Учреждение) плановая - 155 воспитанников, численность воспитанников за 2021 год - 157 детей (в 2020 году-167),

в возрасте от 1,5 до 8 лет; их них дети с ОВЗ – 74 (в 2020 году - 68), дети-инвалиды – 14 (в 2020 году - 20).

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на русском языке по реализации образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от полутора до 8 лет. В Учреждении функционирует 8 групп. Учебно-воспитательный процесс организован в группах:

Таблица 1

Сравнительный анализ контингента воспитанников в 2020-2021 г.г.

Виды групп	2020 год		2021 год	
	Число групп	Численность детей	Число групп	Численность детей
Общеразвивающей направленности в том числе:				
Раннего возраста от 0 до 3 лет	1	27	1	27
Младшего возраста от 3 до 4 лет	1	29	0	0
Среднего возраста от 4 до 5 лет	1	29	0	0
Старшего возраста от 5 до 6 лет	0	0	0	0
Подготовительного возраста от 6 до 7 лет	0	0	0	0
Разновозрастные группы	0	0	2	56
Комбинированные (ТНР)	2	45	0	0
Компенсирующей направленности, в том числе:				
тяжелые нарушения речи (ТНР)	0	0	2	37
задержка психического развития	1	15	1	16
два и более сложных дефекта (сложный дефект)	2	22	2	21
ВСЕГО:	8	167	8	157

Таким образом, уменьшилось количество воспитанников, в связи с перепрофилированием группы комбинированной направленности в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Открытие двух разновозрастных групп (3-5 лет и 5-7 лет) дает возможность учреждению функционировать в соответствии с законодательством и нормами финансирования. Количество детей в группах общеразвивающей направленности соответствует санитарным нормам.

Проблемное поле: количество детей в группах компенсирующей направленности: превышает нормы, определенные Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Перспективы: приведение в соответствии с законодательством количества детей в группах компенсирующей направленности с 01 сентября 2022г. Группы ТНР-12 человек, ЗПР-10чел., сложный дефект-5 чел.; оплата за дополнительную нагрузку специалистам из стимулирующего фонда в рамках эффективного контракта.

Аналитическая часть.

Раздел I. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Проведена на основании рекомендаций ЛОИРО (Учебно-методическое пособие «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» С.В. Никитина). Оценка проводилась по критериям связанным с оценкой обеспечения условий для социализации детей и критерии условий для индивидуализации детей.

Таблица 2

Анализ по критерию «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие	2020 г.	2021 г.
Ранний возраст	4.1	3.9
Младший возраст	4.5	4.5
Средний возраст	5.2	5.4
Старший возраст	6.1	6.1
Подготовительный возраст	6.1	6.3
Средний балл	5.1	5.2
%	73%	74%

Анализ: выявлена незначительная положительная динамика показателя «Социально-коммуникативное развитие» по сравнению с 2020 годом; стабильный показатель.

Воспитатели создают условия для развития у детей положительного отношения к окружающим людям, понимания других, развития эмоциональной отзывчивости.

Взрослые создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уважительного отношения и чувства принадлежности к семье, к детям, ко взрослым.

Педагоги создают условия для общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе. Активно велась работа по образовательной области “социально – коммуникативное развитие”. Она

отражалась в тематическом планировании и реализовывалась интегрировано в НОД и при проведении режимных моментов.

Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения; поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации. Во каждой группе оформлены уголки безопасного поведения. Важной задачей детского сада является стимулирование развития самостоятельной игровой деятельности детей. В рамках образовательной программы педагоги рассматривают игру как важнейшую и наиболее эффективную в раннем и дошкольном возрасте форму социализации ребенка. Педагоги реализовывают следующие задачи развития и совершенствования всех видов игр: умение самостоятельно организовывать игры, договариваться, распределять роли, играть дружно, выполнять установленные правила игры. В дальнейшем планируется продолжить работу с сотрудниками и родителями по приобщению к здоровому образу жизни. Больше спортивных мероприятий проводить для детей и родителей.

Наиболее высокие оценки получили критерии, где взрослые поддерживают инициативу детей в общении и совместной деятельности со взрослыми и другими детьми. Это достаточный уровень реализации условий для индивидуальных проявлений детей.

В то же время, наиболее низкие показатели в уровне реализации условий для позитивной социализации. Это поддержание активного характера поиска и использования информации.

Проблемное поле: недостаточное выделение времени игровой деятельности, а также невысокий уровень педагогического руководства детской игрой.

Для повышения эффективности по данному направлению запланировано проведение мастер-классов и деловых игр для педагогов, изучение организации косвенных и прямых приёмов организации и руководства детской игрой. Проведение педагогического совета по данному направлению. Самостоятельное изучение вопроса в рамках самообразования в течение учебного года.

Таблица 3

Анализ по критерию «Познавательное развитие»

Познавательное развитие	2020 г.	2021 г.
Ранний возраст	4.6	4.5
Младший возраст	4.8	4.6
Средний возраст	5.3	5.1
Старший возраст	6.2	6.1
Подготовительный возраст	6.6	6.8
Средний балл	5.5	5,4
%	77%	77%

Анализ: показатель стабилен. Это объясняется тем, что познавательное развитие идет через организованные формы обучения, а воспитатели эффективно применяют в образовательном процессе современные игровые технологии, активно осваивают интерактивное оборудование, создавая авторские презентации, игровые пособия. В рамках образовательной программы педагоги формируют у дошкольников приемы умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям. Задачи по формированию математических представлений связаны с задачами своевременного интеллектуального развития детей. Работа по формированию математических представлений осуществляется в тесной связи с работой по восприятию и познанию окружающего мира и ведется на занятиях, в дидактических играх, в повседневных обучающих ситуациях, на занятиях по познавательному развитию. Взрослые организуют виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей.

Педагоги развивают у детей умение воссоздавать, преобразовывать, комбинировать; при этом у них развивается пространственное воображение и образное мышление, формируются пространственные ориентировки. НОД открывает возможности для сенсорного развития, развития воображения, фантазии. Воспитатели предлагают повседневные обучающие ситуации и сюжетные игры. Воспитатели организуют поисково-познавательную деятельность, протекающую в форме опытов и экспериментов.

Взрослые поощряют познавательную инициативу и активность.

Воспитателями организована особая предметно-развивающая среда в группах и на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными предметами и материалами. Взрослые поддерживают проявление творческих способностей в познавательной деятельности. Взрослые поощряют обращение детей к разнообразным источникам информации.

Проблемное поле: Низкий уровень отмечается в подкритерии, которые характеризуют создание условий взрослыми для формирования у детей естественно - научных представлений, первичных представлений о планете Земля.

Для повышения эффективности по данному направлению планируется организовать проектную деятельность с детьми по опытно-экспериментальной работе во всех возрастных группах.

Анализ по критерию «Речевое развитие»

Речевое развитие	2020 г.	2021 г.
Ранний возраст	4.2	3.4
Младший возраст	4.4	4.2
Средний возраст	5.2	5.1
Старший возраст	6.4	6.1
Подготовительный возраст	6.8	6.4
Средний балл	5.4	5
%	74%	71%

Анализ: небольшое снижение показателей связано с низким уровнем развития речи детей до 3 лет. Диагностика показала, что взрослые создают условия для развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Взрослые создают условия для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, звукового анализа. Дети старшего дошкольного возраста различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называют в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находят в предложении слова с заданным звуком. Взрослые создают условия для знакомства с книжной культурой, детской литературой. Взрослые поощряют инициативу и речевую активность ребенка. Взрослые предоставляют возможность для самостоятельной речевой активности. Взрослые создают условия для развития речевого творчества. Взрослые поощряют обращение детей к разнообразным источникам информации для обсуждения.

Проблемное поле: Наиболее низкими среди других оказались критерии в создании условий для позитивной социализации в обогащении активного словаря детей и создании условий для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Так же чуть ниже других оказался критерий в создании условий для индивидуализации детей - это поощрение детей в обращении к разнообразным источникам информации.

Для повышения эффективности по данным критериям планируются мероприятия:

- работа по раннему выявлению и коррекции речевых нарушений в группах младшего возраста.
- проведение консультаций учителей – логопедов по созданию условий для развития фонематического слуха, звуковой аналитико-синтетической активности. работу по раннему выявлению нарушений речевого развития воспитанников.

- -обмен опытом между педагогами групп компенсирующей направленности групп и групп общеразвивающей направленности.
- -просмотр открытых мероприятий у воспитателей и учителей – логопедов для ознакомления приёмов работы и создания условий для данного направления.

Таблица 5

Анализ по критерию «Физическое развитие»

Социально-коммуникативное развитие	2020 г.	2021 г.
Ранний возраст	3.7	3.9
Младший возраст	4.1	4.3
Средний возраст	5.2	5.5
Старший возраст	5.9	5.9
Подготовительный возраст	6.1	6.4
Средний балл	5	5,2
%	74%	77%

Анализ: показатель имеет положительную динамику. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями: в группах установлены уголки двигательной активности, которые позволяют детям снять психоэмоциональное напряжение и удовлетворить потребность в движении.

Взрослые создают условия: для двигательной активности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие основных движений и физических качеств; для овладения подвижными играми с правилами, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта; для становления ценностей здорового образа жизни. Взрослые осуществляют работу по профилактике и оздоровлению детей. Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность и активность в движениях. Взрослые поощряют проявления творчества в двигательной активности. Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни, спортивных мероприятиях. Взрослые предоставляют возможность детям для самостоятельной двигательной активности. Введен режим двигательной активности, который соответствует возрастным особенностям детей. При организации режима пребывания детей в детском саду предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. При регуляции нагрузки на ребёнка учитываются его индивидуальные особенности. Проводятся систематические наблюдения по выявлению признаков утомления у каждого ребёнка. В процессе организации физкультурных занятий педагоги учитывают группу здоровья, уровень физического развития, имеющиеся заболевания.

Проблемное поле. Низкая мотивация родителей продолжать работу по физическому воспитанию в домашних условиях; возможность получения травм у детей на занятиях при физической активности; снижение социальных контактов и участия в соревнованиях вне учреждения, в связи с ограничительными мерами.

Эффективность данного направления деятельности учреждения объясняется наличием опытного инструктора по физическому воспитанию, который проводит с педагогами консультации по организации условий для физического развития детей. В ДОУ созданы все условия для физического развития воспитанников – хорошо оборудованный физкультурный зал с интерактивным скалодромом, отдельная физкультурная площадка на улице.

Таблица 6

Анализ по критерию «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие	2020 г.	2021 г.
Ранний возраст	3.8	4.0
Младший возраст	5.0	5.1
Средний возраст	5.2	5.2
Старший возраст	6.5	6.4
Подготовительный возраст	6.7	6.7
Средний балл	5.4	5,4
%	77%	77%

Анализ: показатель стабилен. Взрослые создают условия для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия, понимания и эстетического отношения к окружающему миру. Взрослые обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства. Музыкально-ритмические движения: дети выразительно и ритмично двигаются в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передают несложный музыкальный ритмический рисунок; самостоятельно начинают движение после музыкального вступления; активно участвуют в выполнении творческих заданий. Взрослые создают условия для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности и творческого самовыражения детей в разных видах деятельности. Взрослые создают условия для формирования элементарных представлений о видах искусства.

Взрослые предоставляют возможность получать информацию творческого характера из разнообразных источников. Взрослые поощряют инициативность и активность в творческих видах деятельности. Взрослые создают условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Эффективность данного направления объясняется наличием опытных музыкальных руководителей; в учреждении реализуются дополнительные общеразвивающие программы художественно-эстетической

направленности: «Детский дизайн» для совершенствования изобразительных умений и программа для детей 4-7 лет «Беби-данс» для занятий хореографией.

Для повышения эффективности по данному направлению запланировано ряд консультаций для ознакомления педагогов с различными видами искусства с привлечением специалистов.

Диаграмма 1



Таким образом, сравнительный анализ за 2 года показал, что стабильно создаются психолого - педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования; уровень выше среднего за 2 года. Проблемное поле - речевое развитие детей. По вопросу речевого развития родителям (законным представителям) педагогами учреждения были даны методические рекомендации по образовательной деятельности с детьми. Основные задачи данных методических рекомендаций: способствовать повышению интереса родителей к образовательному процессу в отношении своих детей; использовать возможность дистанционного общения с родителями (законными представителями) воспитанников, как способ налаживания тесного взаимодействия; настраивать детей на желание заниматься развивающими играми и заданиями вне детского сада.

Перспективы развития:

В целях повышения качества освоения содержания образовательной программы дошкольного образования необходимо индивидуализировать процесс образования в отношении детей с низкой посещаемостью; скорректировать данную работу с родителями (законными представителями); активизировать педагогический поиск по развитию речи дошкольников; ввести дополнительные меры по осуществлению организации и контроля взаимодействия специалистов ДООУ в реализации коррекционной помощи дошкольникам; укрепление материально-технической базы учреждения; развитие технического, информационного, методического оснащения; повышение информационной компетенции педагогов; повышение мотивации родителей к дистанционному обучению.

Таблица 7

Реализация инновационных процессов в дошкольном учреждении

№ п/п	Тема инновационной деятельности	Охват в учреждении	Результат	Перспективы
1.	Проект «Работа по профориентации как средство развития познавательного интереса дошкольников».	Старшая группа	Открытый показ для родителей. Создание лепбука.	Реализация проекта в других возрастных группах. Внедрение дополнительной программы «Ранняя профориентация» как вариативной части в ООП.
2.	Экспериментирование детей дошкольного возраста с использованием интерактивных и развивающих средств (комплекс Наураша и документ -камера).	Старшая и подготовительная группы.	Представление опыта работы на педагогическом совете учреждения.	Развитие материальной базы в группах. Внедрение инновационной деятельности со среднего дошкольного возраста.

Работа с одаренными и высокомотивированными воспитанниками.

В учреждении разработано Положение о работе с одарёнными детьми. Цель данной работы: создать условия для оптимального развития детей; повышения качества их обучения, расширения возможностей развития индивидуальных способностей; улучшения условий социальной адаптации воспитанников. Организация работы ведется по трем направлениям: с детьми, родителями, педагогическими кадрами.

В учреждении разработан годовой план работы с одаренными детьми; банк данных на одаренных детей. Педагоги ведут банк данных на одаренных детей своей группы; индивидуальные планы работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности.

Таблица 8

Сравнительный анализ

Критерии	2020 г.		2021 г.	
	Средний балл	%	Средний балл	%
Обеспечивается удовлетворение образовательных потребностей с индивидуальными творческими способностями	4.8	70 %	5.2	74%

Таблица 9

Достижения одаренных и высокомотивированных воспитанников за 2021 год:

№ п/п	ФИО ребенка	Вид детской деятельности	Вид одаренности	Результаты участия
1.	Стефания Д. (7лет)	Художественно эстетическая	Сценическая, хореографическая	Победитель областного конкурса танцев «Симфония белых ночей».
				2 место в районном конкурсе художественной гимнастики «Гатчинские звезды».
				Дипломант всероссийского кубка» Движение вверх».
2.	Екатерина Л. (6 лет)	Художественно эстетическая	Изобразительная	Победитель конкурса новогодних поделок Гатчинского дворца «Сказочный переполох». Победитель творческого конкурса «Дорога и мы».
3.	Анна П. (7 лет)	Художественно эстетическая	Изобразительная	Победитель конкурса новогодних поделок Гатчинского дворца «Сказочный переполох». Конкурс детского творчества «Фабрика деда Мороза»-1 место.
4.	Алексей Т. (6 лет)	Художественно эстетическая	Литературно – поэтическая	Победитель всероссийского конкурса чтецов «Лесенка стихов». Муниципальный творческий конкурс «Где закладка- там читай» - 1 место.

				Муниципальный конкурс «Люблю, свой край» Номинация «Слава защитникам отечества» - 1 место.
5.	Никита Р. (7 лет)	Художественно эстетическая	Сценическая, хореографическая	Победитель Кубка «Звезды Северной столицы». Обладатель Кубка Губернатора Спб. Чемпионат и первенства СЗФО-1 Место.

Проблемное поле: Организованные формы работы с детьми преобладают над поисковой самостоятельной деятельностью воспитанников. Педагоги испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с одаренными и высокомотивированными детьми.

Перспективы развития. Обеспечение доступного качественного дошкольного образования для всех воспитанников, в том числе и одаренных детей через индивидуальные формы взаимодействия. Создание системы мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с детьми данной категории.

Раздел II. Оценка системы управления Учреждением:

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации». Руководство деятельностью Учреждения осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство Учреждением и несет ответственность за деятельность Учреждения. Функционирует первичная профсоюзная организация.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

Общее собрание Учреждения, которое содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива.

Педагогический совет Учреждения постоянно действующий коллегиальный орган управления Учреждением.

Управленческие задачи, реализованные в 2021г.:

- Проведена работа по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах приобщения детей к ЗОЖ путем использования здоровья сберегающих технологий.
- Организовано эффективное взаимодействие всех специалистов, с целью выполнения требований по созданию условий осуществления психолого-педагогического сопровождения и коррекции речевого развития, начиная с раннего возраста.
- Функционирует система дидактического и методического обеспечения деятельности по ранней профориентации, эффективная для использования ее педагогами в ежедневной работе.

Таблица 10

Анализ деятельности коллегиального органа Педагогический совет за 2021 год

Задача	Тема педсовета	Решения	Проблемное поле
1. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах ранней профориентации воспитанников путем использования игровых технологий.	«Эффективные формы работы с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации».	1. Использовать игровые технологии, которые предполагают активную организацию ролевых игр профессионально – ориентированной направленности. 2. Обновить и пополнить картотеку о профессиях. 3. Составить годовой план мероприятий и провести тематическую декаду. 4. Оформить консультационный материал для родителей по вопросу ранней профориентации: папки-передвижки, ширмы по формированию основ в формировании первых профессиональных представлений детей.	Внедрение в практику активных форм работы по накоплению социального опыта по профориентационной деятельности.
2. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в	«Приобщение детей к здоровому образу жизни через разнообразные	1. Разработать и реализовать проект на тему: «Приобщение детей к здоровому образу жизни».	Внедрение в практику активных формы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

вопросах приобщения детей к ЗОЖ путем использования здоровья сберегающих технологий.	формы физкультурно-оздоровительной работы».	2. Организовать тематическую проверку «Эффективность работы педагогов по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы». 3. Систематически пополнять оборудование и атрибуты физкультурных уголков.	Активно принимать участие в конкурсном движении по вопросам оздоровления воспитанников.
3. Выявить уровень педагогического мастерства в организации работы по развитию речевой деятельности дошкольников.	«Активизация работы по развитию речевой компетентности, речевого общения дошкольников посредством приобщения к произведениям художественной литературы».	1.Продолжать формировать речевой опыт у детей дошкольного возраста. 2.Разработать проект по речевому развитию дошкольников «Учимся говорить красиво и правильно». 3.Применять современные формы работы с семьей и активно привлекать родителей воспитанников к участию в мероприятиях. 4. Провести литературный конкурс чтецов среди воспитанников групп. 5. Провести смотр-конкурс среди педагогов «Выставка дидактических игр по развитию речи».	Выявление и ранняя коррекция речевых нарушений. Внедрение в практику активных форм работы по накоплению речевого опыта

Вывод. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения, что позволяет всем участникам образовательного процесса принимать активное участие в управлении Учреждением.

Проблемное поле: государственно-общественное самоуправление требует развития в Учреждении.

Перспектива: усиление активности родителей, признание их полноправными участниками образовательных отношений, мотивация родителей для участия в управлении детским садом при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.

Раздел III. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды.

Таблица 11

Сравнительный анализ материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды

Критерии	2020 год		2021 год	
	Средний балл	%	Средний балл	%
Соответствие требованиям по обеспечению надёжности и безопасности	6	86	6,5	89
Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование)	5,8	82	6,8	92
Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение, предметы)	5,6	80	6,6	88
Средний балл по саду	5,8	83	6,6	89

3.1. Сравнительный анализ соответствия требованиям по обеспечению надёжности и безопасности показал, что критерии материально-технических условий и условий организации развивающей предметно-пространственной среды за 2 года стабильно высокие; выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Состояние территории учреждения: территория по всему периметру ограждена забором. Здание Учреждения освещено уличными светильниками. Состояние хозяйственной площадки хорошее, мусор из контейнеров вывозится регулярно. Выполняются требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности. В Учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. В здании детского сада организован контрольно-пропускной режим. На объекте установлены системы безопасности (система видеонаблюдения, система охранной сигнализации, система контроля и управления доступом (домофон). Установлена автоматическая пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения. В 2021г. приобретены металлоискатели.

Проблемное поле: установка передачи тревожных сообщений на пульт Росстгвардии.

Пути решения: по решению суда должны быть выделены материальные средства на установку тревожной сигнализации, срок установки -01.09.20022г.

Таким образом, в полном объёме выполняются требования к обеспечению безопасности, к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование).

Анализ по данному критерию показал, что организация и оборудование пространства обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, уединения. Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию познавательного, речевого, физического, эстетического направления ОП.

Для образовательного процесса используются групповые помещения, музыкальный и физкультурный залы, кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, темная сенсорная комната, изостудия, кабинет педагога-психолога.

В 2021 году пополнена предметно-развивающая среда:

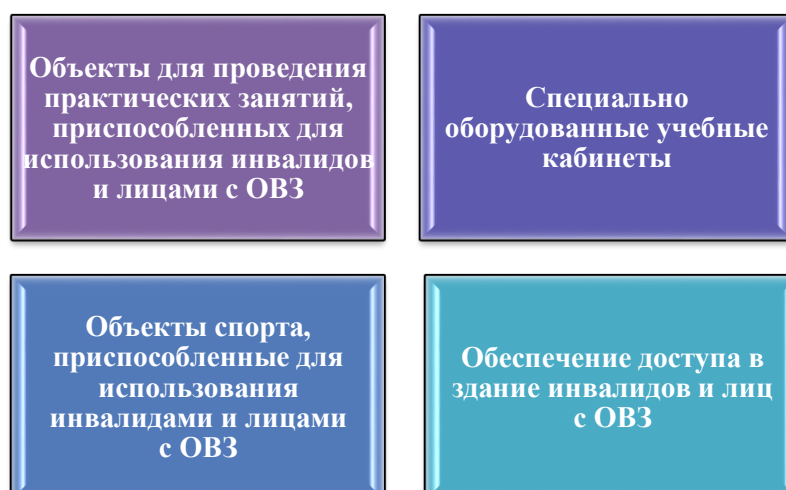
Группы для детей со сложным дефектом: тактильная дидактическая панель; крело-коляска для детей, ходунки. Группы общеразвивающей направленности: дидактический коврик; игрушка дидактическая Головастик; пух - игрушка напольная; интерактивная панель.

Физкультурный зал: спортивное игровое оборудование; детский тренажеры (18 шт.)

Кабинет учителя-дефектолога: Ноутбук ASUS; приобретены пособия и материалы для индивидуальных и групповых занятий. Кабинет учителя-логопеда: профессиональный стол логопеда Logo Edu. Темная сенсорная комната: комплекс для развивающих занятий в интерактивной форме для сенсорной комнаты «Максимальный»; Флуоресцентная фиброоптическая картина «Водный мир». Учреждение полностью обеспечено мебелью, методическими пособиями, инвентарём, посудой.

Схема 1

Доступная среда для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



Объекты для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидов и лицами с ОВЗ, включают в себя библиотеки, уголки экспериментирования в группах и кабинетах. В 2021 году пополнена электронная библиотека, библиотека детских изданий, энциклопедий в группах компенсирующей направленности.

Объекты для проведения специальных коррекционных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: 2 кабинета учителя – дефектолога; 3 кабинета учителя – логопеда; кабинет педагога - психолога, в т.ч. сенсорная комната

В здании имеются лифты, обеспечивающих доступ для маломобильных групп инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ для обеспечения доступа в здание образовательной организации будет предоставлено сопровождающее лицо. Подъем на первый этаж возможен с помощью пандуса. При входе в здание для слабовидящих установлена тактильная табличка со шрифтом Брайля, а также обозначены кабинеты заведующего, бухгалтерии, медицинского кабинета, музыкальный и спортивный залы, кабинеты специалистов.

Проблемное поле: недостаточное финансирования для обогащения дорогостоящей интерактивной развивающей среды и среды на прогулочных площадках для детей со сложной структурой дефекта;

Перспективы: привлечение внебюджетных средств, заявки депутатам.

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы)).

Анализ по данному критерию показал, что оснащение групп обеспечивает условия для реализации игровой деятельности и общения; условия для видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей.

Оснащение групп стимулирует речевую активность и развитие предпосылок грамотности. Оснащение групп стимулирует развитие разных видов движений и освоения понятий о ЗОЖ. Оснащение групп обеспечивает творческие виды деятельности.

Таким образом, в группах создана развивающая предметно-игровая среда, соответствующая возрасту детей. Педагогам следует поддерживать самостоятельную деятельность детей в создании игровой среды; побуждать творчески использовать в играх знания об окружающей жизни, свои эмоциональные впечатления. В группах организованы оптимальные условия, обеспечивающие развитие экспериментальной деятельности детей; педагоги готовы к организации исследовательской деятельности. Анализ характера и принципов организации уголков экспериментирования в группах выявил соответствие среды возрастным особенностям детей. Для экспериментальной работы создано и приобретено необходимое оборудование, внесен природный, технический, медицинский,

бросовый материал. Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО (безопасна, трансформируема, полифункциональна, насыщена и вариативна). Все группы снабжены необходимым набором мебели, игрового оборудования, мягким инвентарем, бойлерами. Имеются бактерицидные лампы. Физкультурный зал оснащен дидактическим материалом и спортивным инвентарем. В музыкальном зале имеются все необходимые пособия, атрибутика, а также методическая литература по музыкальному воспитанию детей. Набор музыкальных инструментов позволяет музыкальному руководителю более углубленно работать над развитием музыкальных способностей воспитанников. Для создания оркестра в зале имеются металлофоны, трещотки, треугольники, деревянные ложки, барабаны, бубны, аккордеоны, колокольчики, бубенцы и др.

Вывод: В целом, материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Работа по развитию и обогащению предметно-развивающей среды проводится постоянно.

Проблемное поле. Кабинеты специалистов не оборудованы необходимым набором мебели для индивидуальных занятий, методическими материалами, интерактивным оборудованием и ноутбуками.

Перспективы: включение данных расходов в бюджетную заявку на 2022г.

Раздел IV. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Таблица 12

Сравнительный анализ кадровых условий

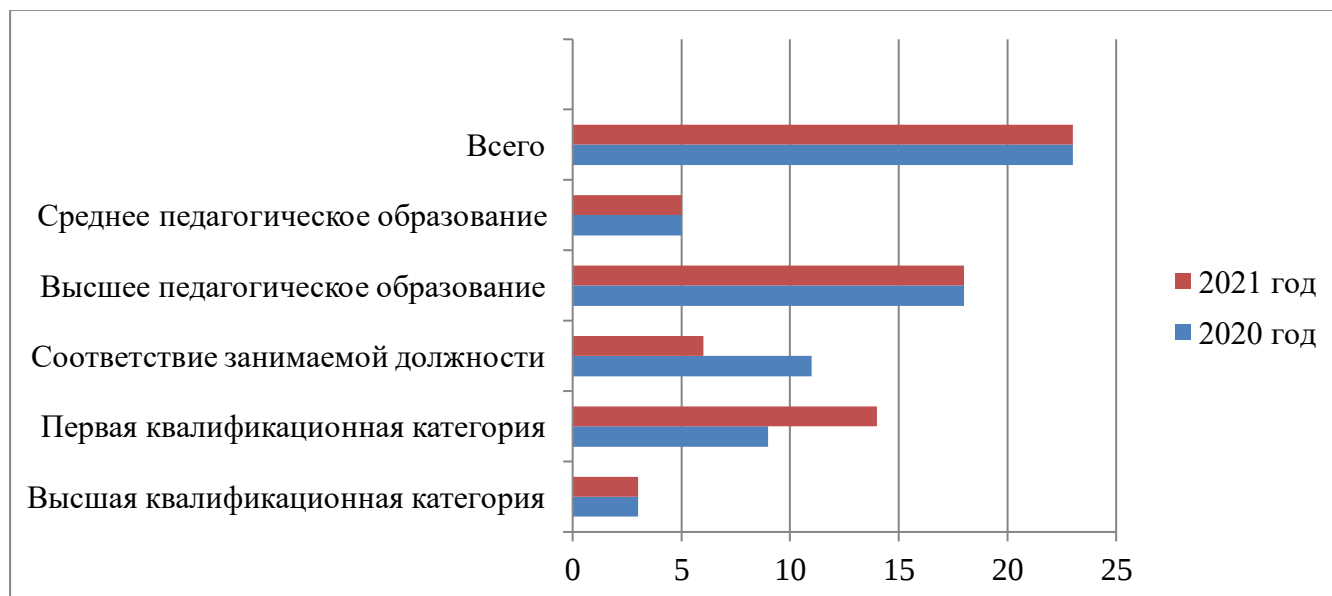
Критерии	2020 год		2021 год	
	Средний балл	%	Средний балл	%
Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования	4,5	86%	4.9	91 %

Показатель характеризуется положительной динамикой.

4.1. Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы

Диаграмма 2

Сравнительный анализ обеспечения педагогическими кадрами



Таким образом, в 2021 году 23 штатные единицы педагогических работников, которые полностью заняты; учреждение на 100% обеспечено кадрами. В 2021 году увеличилось количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию на 5 педагогов (2 воспитателя; 2 педагога-психолога; 1 учитель-дефектолог), в связи с чем сократилось количество педагогов с соответствием занимаемой должности. Эти данные повлияли на качественные характеристики педагогических кадров.

Перспектива: мотивация педагогов к получению высшей квалификационной категории.

4.2. Педагогические работники обладают основными компетенциями.

Анализ данных показал, что педагоги владеют проектировочными и конструктивными компетенциями. Владеют организаторскими компетенциями; коммуникативными компетенциями.

Владеют инструментарием и методами педагогической диагностики, связанными с оценкой эффективности педагогических действий. Владеют ИКТ-компетенциями.

Педагоги Учреждения занимаются научно-методической, поисковой, опытно-экспериментальной, инновационной работой. Создана творческая группа по исследовательско-экспериментальной деятельности. Функционирует Школа молодого педагога. Педагоги участвуют в конкурсах педагогического мастерства: интернет-конкурсах.

Компетенции педагогов, делающие творчески активными участниками взаимодействия с детьми, используемые в Учреждении: Гуманная педагогическая позиция; Глубокое понимание задач дошкольного образования; Потребность и способность заботиться об экологии детства, о сохранении физического и духовного здоровья воспитанников; Внимание к индивидуальности каждого ребенка; Готовность и способность создавать и творчески обогащать предметно-развивающую и культурно-информационную образовательную среду; Умение целенаправленно работать с современными педагогическими технологиями, готовность экспериментировать, внедряя их; Способность к самообразованию и осознанному саморазвитию личности, готовность учиться на протяжении всей трудовой деятельности.

Внутренняя система оценки качества образования показала, что 75% педагогов знают специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми, знают общие закономерности развития ребенка. 82% педагогов умеют организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности. 88% педагогов владеют теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей. 79% умеют планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования. 90% педагогов владеют методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей, умеют выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач. 80% педагогов в полной мере владеют ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми.

Таблица 13

Конкурсное движение педагогов на Всероссийском уровне в 2021г.

№ п/п	Ф.И.О. педагога, должность	Название мероприятия	Результат
1.	Терпак Екатерина Андреевна Педагог-психолог	Всероссийский конкурс «Детские сады - детям». Номинация: лучший молодой педагог.	Сертификат участника
2.	Серeda Елена Витальевна Учитель-логопед	Дистанционный Всероссийский конкурс методических разработок	Диплом победителя
3.	Урвачева Ирина Жаватьевна Учитель-логопед	Дистанционный Всероссийский конкурс методических разработок	Диплом победителя
4.	Стаевская Ольга Викторовна воспитатель	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века:	Диплом за 2 место

		инновационные методы обучения».	
--	--	---------------------------------	--

Вывод, в Учреждении, исходя из современных требований, используются основные пути развития профессиональных компетенций педагога: работа в методических объединениях, проблемно-творческих группах; исследовательская, экспериментальная и проектная деятельность; инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий; открытые просмотры и взаимные посещения занятий; активное участие в профессиональных конкурсах различных уровней; обобщение собственного педагогического опыта на районных мероприятиях и в интернет – пространстве.

Проблемное поле: педагоги не всегда обладают достаточным уровнем компетенции для правильной диагностики и коррекции образовательного процесса, из чего следует необходимость применения новых методов и методик в процессе обучения детей, а соответственно подготовку педагогических кадров. Часть педагогов (30%) владеют ИКТ-компетентностями на низком уровне.

Перспективы развития

-Реализация в полной мере профессионального стандарта «Педагог» в Учреждении.

-Повышения профессиональной компетенции педагогов посредством курсов повышения квалификации (по ФГОС ДО и ИКТ-технологиям), семинаров, мастер-классов, открытых мероприятий на уровне учреждения, района и области.

-Внедрение «Наставничества» как формы помощи молодым педагогам, имеющим опыт педагогической работы менее 3 лет.

Раздел V. Соблюдение прав участников образовательных отношений.

Таблица 14

Сравнительный анализ по критерию «Соблюдение прав участников образовательных отношений»

Критерии	2020г.		2021 г.	
	Средний балл	%	Средний балл	%
Соблюдение прав участников образовательных отношений	4.8	88 %	4.8	88%

Показатель стабилен.

5.1. Обеспечение поддержки разнообразия детства

Анализ по данному критерию показал, что обеспечивается удовлетворение образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями. Создаются условия для коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

В Учреждении соблюдаются права участников образовательных отношений.

Организована работа по предоставлению льгот. Учреждение посещают 20 детей-инвалидов, 1 опекаемый ребенок, имеющих 100% льготу на оплату детского сада, 12 детей имеют 50% льготу на оплату детского сада, в соответствии с действующим законодательством.

Для создания условий для оптимального развития детей; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации ведется работа с одаренными детьми: разработано Положение о работе с одарёнными детьми; планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми; консультационная работа с родителями одаренных детей.

Планы и документы по индивидуальному сопровождению воспитанников являются составной частью Образовательной программы дошкольного образования и призваны: обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; обеспечить освоение основной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации; реализовать право воспитанников на получение образования. Индивидуальное сопровождение воспитанников осуществляется в соответствии с Положением, регламентирующим организацию работы по индивидуальному сопровождению воспитанников. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Объем, продолжительность и последовательность организованной образовательной деятельности в группах определяется расписанием организованной образовательной деятельности.

В 2021г. увеличился процент охвата детей дополнительным образованием.

Таблица 15

Работа по дополнительному образованию детей

Программа	Количество воспитанников	
	2020г.	2021г.
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Танцевальный «Бэби Данс»	28	60
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Детский дизайн»	28	45

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности «Фитбол для детей с ОВЗ»	12	12
---	----	----

Медицинское обслуживание в Учреждении осуществляет ГБУЗ ЛО «Гатчинская КМБ», на основании договора на оказание первичной медико-санитарной помощи от 01.01.2018г. (бессрочно). Заболеваемость в МБДОУ «Детский сад № 45 комбинированного вида» снизилась по сравнению с 2020 годом (14 д/дней) и составляет 9 д/дней.

Таким образом, работу коллектива по снижению заболеваемости в Учреждении можно считать качественной.

Сведения о случаях травматизма, пищевых отравлений среди воспитанников регистрируются в соответствующих журналах. В 2021г. таких случаев не было.

Предписания надзорных органов в сфере образования за 2021г. не было.

Постоянно соблюдается санитарно-гигиенический режим (состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, водоснабжение)

В Учреждении организована работа по контролю за качеством приготовления пищи. В наличии необходимая документация: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещённых продуктов, норм питания; список обучающихся, имеющих пищевую аллергию. Созданы условия для соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке.

Проблемное поле. Недостаточный уровень работы по пропаганде и воспитанию у детей привычки к здоровому образу жизни, освоение и внедрение новых здоровьесберегающих технологий. Не систематическое участие в городских, районных спортивных мероприятиях и мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни

Перспективы. Повышение валеологической грамотности родителей. Формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье детей.

5.2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Таблица 14

Сравнительный анализ по критерию

Критерии	2020 год		2021 год	
	Средний балл	%	Средний балл	%
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	5,1	78%	5.6	80%

Анализ по критерию показал, что обеспечивается информационная открытость деятельности учреждения. Обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность. Обеспечивается психолого-педагогическое просвещение родителей.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений об Учреждении показал, что доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством образовательного процесса, присмотра и ухода-90%.

Источники, используемые для изучения мнения участников образовательных отношений об Учреждении:

- Изучение мнения участников образовательных отношений об образовательном учреждении (анкетирование, периодичность использования – 1 раз в год)
- Анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников, других заинтересованных лиц (анкетирование, периодичность использования – 1 раз в год)
- Применение для получения обратной связи таких форм, как «электронная приемная» на сайте учреждения, «Телефон доверия», «День открытых дверей», «Почтовый ящик для вопросов и рекомендаций».
- Независимая система оценки качества оказания услуг организациями на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях.

- «Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Гатчинского района Ленинградской области, проводимая ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

В 2021 году в Учреждении реализованы следующие задачи работы с родителями: проведен анализ социального портрета семей; созданы условия для повышения активности родителей: организованы дни открытых дверей, практические семинары; систематизировано и обновлено информационно-просветительское обеспечение взаимодействия с семьей (наглядная информация, буклеты, стенды, памятки, почтовые ящики для родителей). Были проведены совместные физкультурные соревнования; совместные музыкальные праздники. Совместно с родителями оформлены фотовыставки; выставки совместного творчества детей и родителей.

В 2021 году функционировала базовая опорная площадка Регионального консультативного центра по оказанию психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста. Целью консультативного центра является содействие повышению компетентности родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, полноценному психическому и личностному развитию детей, в том числе не посещающих дошкольные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Услуги, предоставляемые консультативным центром: просвещение родителей; диагностика развития ребенка; консультирование; проведение коррекционных и развивающих занятий на основе индивидуальных особенностей развития ребенка; социальная адаптация ребенка в детском коллективе – развитие у ребенка навыков социального поведения и коммуникативных качеств личности.

Вывод: организация сотрудничества с семьями воспитанников на удовлетворительном уровне, вместе с тем, желательно введение новых, в том числе интерактивных, форм работы с семьями, которое позволит оптимизировать и активизировать взаимодействие с семьями.

Проблемное поле. Существуют определённые достижения в работе с родителями: повышение уровня педагогической грамотности; расширение педагогического кругозора; решение проблем воспитания и обучения детей; но есть и проблемы, которые необходимо решать: активизировать родителей за счёт использования нетрадиционных форм работы, таких как тренинги, мастер-классы; совершенствовать оздоровительную работу по повышению качества реализации оздоровительной программы.

Перспективы. Развитие комплекса консультационно-методических услуг в формате «Базовой опорной площадки» Регионального Консультационного Центра в 2022 году.

5.3. Обеспечение условий для профессионального развития педагогических работников.

Таблица 15

Сравнительный анализ по критерию

Критерии	2020 год		2021 год	
	Средний балл	%	Средний балл	%
Обеспечение условий для профессионального развития педагогических работников	5.0	82%	5,2	84%

Анализ по данному критерию показал, что обеспечивается организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях реализации требований Стандарта. Созданы условия для профессионального общения.

Задачи, реализуемые в 2021г. в Учреждении для профессионального развития педагогов: дальнейшее внедрение профессионального стандарта педагога; повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности. Мероприятия, организованные в 2021г.: составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов; внедрение современных технологий взаимодействия педагогов с коллегами, родителями и детьми (технология проектирования, информационные технологии, технология «портфолио»); организация обучения педагогов работе с детьми с ОВЗ, составления и корректировка индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников, в том числе со сложной структурой дефекта; подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих кадров.

Проблемное поле. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов. Программно - методическое обеспечение: имеются печатные образовательные ресурсы, но не в полном объеме. В Учреждении создана база электронных образовательных и информационных ресурсов, которую необходимо развивать и пополнять.

Раздел VI. Оценка функционирования внутренней системы качества оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования Учреждения – это совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку и прогноз состояния образовательной системы учреждения в рамках соответствия стандартам, выполнения муниципального задания с учетом запросов основных пользователей. Цель системы оценки: установление соответствия качества дошкольного образования в учреждении федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В Учреждении утверждено Положения о внутренней системе оценки качества образования.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- соответствие образовательной программы требованиям действующих нормативно-правовых документов;
- качество условий реализации образовательной программы учреждения;
- уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации образовательной программы Учреждения включает в себя требования к психолого-педагогическим условиям; требования к кадровым условиям.

По результатам внутреннего мониторинга принимаются управленческие решения, направленные на повышение качества образовательного процесса.

В учреждении созданы благоприятные условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание положительного эмоционального климата воспитанников. Инфраструктура развивается и соответствует современным требованиям ФГОС ДО. Создана необходимая материально-техническая база для обеспечения жизни и деятельности детей, для качественного осуществления воспитательно-образовательной деятельности. Предметно-пространственная среда ДООУ развивается в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Кадровая политика ДООУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов. Осуществляется личностно-ориентированный подход к сотрудникам. Учитываются профессиональные и образовательные запросы. Созданы условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Активность всех сторон взаимодействия (ребёнок - педагог – родители) с вовлечением в

образовательный процесс родителей воспитанников способствует повышению эффективности деятельности учреждения.

Наряду с положительными показателями необходимо отметить существующие **проблемы**:

1. Показатели по речевому развитию детей неразрывно связаны со снижением качества реализации задачи, направленной на раннее выявление нарушений и коррекцию этих нарушений, создание условий для успешной социализации и индивидуализации каждого воспитанника детского сада.
2. Оценка качества взаимодействия педагогов, специалистов в вопросах реализации коррекционной помощи дошкольникам указала на необходимость введения дополнительных мер по осуществлению организации и контроля совместной работы.
3. Недостаточный уровень мотивации родителей к активным формам взаимодействия с детским садом.

В соответствии с полученными результатами наметились основные **перспективы** развития на 2022-2023 год.

1. Продолжать создание условий для повышения профессионального уровня, для профессиональной и творческой самореализации педагогов посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации.
2. Мотивировать педагогов применять современные интерактивные технологии и обучения, повысить уровень участия педагогов в трансляции педагогического опыта в периодической печати в профессиональных конкурсах.
3. Усилить координированную коррекционную помощь дошкольникам с тяжелыми нарушениями речи, детям с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью, ввести дополнительные меры по осуществлению организации и контроля взаимодействия педагогов, специалистов.
4. Использовать методы развивающего обучения с целью активизации познавательного развития дошкольников, мотивировать педагогов на повышение уровня познавательной активности воспитанников.
5. Использовать эффективные активные формы сотрудничества с семьями воспитанников.
6. Продолжать взаимодействие с сетевыми партнерами с целью своевременного социального и личностного развития дошкольников, развития познавательного интереса, совершенствования коммуникативных навыков и умений воспитанников.

Заключение:

Анализ критериев деятельности учреждения свидетельствует о положительных и стабильных показателях в деятельности Учреждения. В Учреждении сложился стабильный перспективный творческий коллектив. Уровень освоения образовательной программы ДО соответствует требованиям ФГОС. Учреждение функционирует в режиме развития.

Проведенный **анализ** внутренних актуальных **проблем**, влияющих на развитие Учреждения, позволил выявить следующие факторы:

- уровень освоения образовательной программы оставляет поле работы на следующий период работы. Педагоги не всегда обладают достаточным уровнем компетенции для правильной диагностики и коррекции образовательного процесса. Из чего следует необходимо применение новых методов и методик в процессе образования детей, а соответственно подготовку педагогических кадров.
- Обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования, в том числе для детей со сложной структурой дефекта и нарушениями речи.
- Развитие и обогащение материально-технической базы: интерактивного оборудования, среды для детей с особыми образовательными потребностями.

Показатели деятельности
МБДОУ «Детский сад № 45 комбинированного вида»,
подлежащего самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	157 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	157 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	130 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	157 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	157 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	74 человек/48%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	74 человек/48%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	74 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	74 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 д/дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/79%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/79%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/21%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/21%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/92%
1.8.1	Высшая	3/13%
1.8.2	Первая	18 человека/79%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3 человек/13%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и	5 человек/20%

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	312 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий _____ Козырева Ю.К.

