

Краткая презентация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для слабовидящих детей

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей МБДОУ «Детский сад № 45 комбинированного вида» рассчитана на разновозрастную группу детей от 3 до 7 лет со сложным дефектом.

Цели и задачи

Цель АОП для слабовидящих дошкольников – создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через удовлетворение им особых образовательных потребностей, формирование социокультурной среды, обеспечивающей психоэмоциональное благополучие слабовидящему ребенку, осуществляющему жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы.

Задачи реализации АОП:

- формирование общей культуры личности слабовидящего дошкольника с развитием им социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, самостоятельности и ответственности, преодолением пассивности, безынициативности, иждивенчества в жизнедеятельности;

- обеспечение профилактики появления и при необходимости коррекции нарушений в области зрительного восприятия с преодолением слабовидящими дошкольниками трудностей зрительного отражения, формированием адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия с их визуализацией и повышением осмысленности; профилактики и при необходимости коррекции вторичных нарушений в сферах личностного развития, возможность появления которых обусловлена прямым или косвенным влиянием нарушенного зрения;

- обеспечение освоения слабовидящими дошкольниками целостной картины мира с расширением знаний и формированием представлений о его предметно-объектной, предметно-пространственной организации, связей предметных причинно-следственных, родовых, логических;

- формирование у слабовидящего ребенка образа «Я» с развитием знаний и представлений о себе, развитием интереса к окружающему, их широты, освоением опыта самореализации и самопрезентации в среде сверстников;

- обеспечение преемственности целей и задач дошкольного и начального общего образования слабовидящих детей с учетом и удовлетворением их особых образовательных потребностей;
- создание условий для формирования у слабовидящего ребенка предпосылок учебной деятельности с обеспечением готовности к освоению письма и чтения как базовых учебных умений, развитием компенсаторных способов познавательной деятельности, пространственной ориентировки на микроплоскости, развитием их общей и двигательной активности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития, воспитания и образования слабовидящих детей.

Срок освоения программы-4 года

Образовательная программа разработана и утверждена МБДОУ самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), с учетом примерной Основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 7 декабря 2017г. № 6/17)

Программа состоит из трех разделов:

- ✓ целевой,
- ✓ содержательный,
- ✓ организационный.

Основная образовательная программа МБДОУ разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

Данная Программа разработана на основе:

□ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ;

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

- Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации

- Устава Учреждения, утвержденного Постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 17. 04. 2018г. № 1610.

- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

- «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л.И. Плаксиной.

Парциальная программа:

- Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Под ред. Л.Б. Баряевой, Е. А. Логиновой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

Целью программы является: проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации,

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности слабовидящего ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Основными приоритетными направлениями деятельности ДОУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья слабовидящих детей;
- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого художественно-эстетического и физического развития слабовидящих детей;
- осуществление коррекции нарушений зрения детей;
- воспитание гражданственности, уважение к правам, свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, с учетом возрастных категории слабовидящих детей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития слабовидящих детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития слабовидящих детей.

«Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией Л.И.Плаксиной.

Основным принципом работы специализированного образовательного учреждения является слияние коррекционно-педагогического и лечебно-восстановительного процессов. Это позволяет с одной стороны, быстрее

добиваться лечебного эффекта в восстановлении зрительных функций, а с другой стороны обеспечивает полноценное развитие детей и их подготовку к обучению в школе. Все это помогает реализовывать принципы коррекционно-педагогического и образовательного процессов:

- учет общих, специфических, индивидуальных особенностей развития слабовидящих детей;
- комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- создание офтальмо-гигиенических условий в групповых комнатах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения детей с учетом их интересов и потребностей.

Организация образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности строиться с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. При этом деятельность специалистов воспитателей групп компенсирующей направленности осуществляется интегрировано.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями слабовидящих детей

Родители являются первыми педагогами, которые закладывают основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Поэтому основной целью Учреждения является создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей, которые обеспечат целостное развитие личности дошкольника и повышение компетентности родителей слабовидящих детей.

В работе с родителями используются разнообразные формы взаимодействия:

Знакомство с семьями: анкетирования, опросники, беседы.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, открытые мероприятия, памятки, буклеты.

Педагогическое просвещение родителей: семинары, практикумы, домашние рекомендации, мастер-классы, деловые игры и т.д.

Совместная деятельность: культурно-досуговая деятельность, художественное творчество, проектная и исследовательская деятельность и др.

Слабовидящие дети отличаются от сверстников общей направленности особенностями психических процессов. Данные особенности не позволяют детям усваивать в полном объёме те знания и умения, которым их обучают в детском саду. Это диктует необходимость закрепления полученных знаний, умений и навыков в домашних условиях. Невозможно решить задачи педагогической коррекции без активного участия родителей. Поэтому, в детском саду введена система методических рекомендаций для родителей, которая помогает повысить педагогическую культуру родителей, закрепить изученный материал, способствуют коррекции и овладению детьми различными видами деятельности.