

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 43 от 31.08.2021



МБДОУ «Детский сад № 45
комбинированного вида»
заведующий _____ Козырева Ю.К.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 6 ЛЕТ.

Разработчики основной образовательной программы:

Козырева Ю.К. ,заведующий
Сухова ЛГ., зам ,зав. по увр
Егорова Н.Е.,
музыкальный руководитель
Чернышева А.В.,
инструктор по физкультуре
Михайлова Т.В.,педагог-психолог
Савченко Е.В.,воспитатель

Ленинградская область

г. Гатчина

2021 г.

Содержание Основной образовательной программы

I Целевой раздел Программы		
	Обязательная часть Программы	
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации ООП дошкольного образования	5
1.3	Принципы и подходы к формированию ООП.....	5
1.4	Форма получения образования и форма обучения в соответствии с ФГОС ДО	
1.5	Значимые для разработки и реализации ООП характеристики	6
1.5.1	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.6	Планируемые результаты освоения ООП.....	7
1.6.1	Целевые ориентиры в раннем возрасте	7
1.6.2	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	8
1.7	Система оценки результатов освоения ООП	8
1.8	Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	8-10
II Содержательный раздел		
	Обязательная часть Программы	11
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка,	
2.1.1	Ранний возраст. Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста.....	14-17
2.2.2	Дошкольный возраст	18
2.2.1	Социально-коммуникативное развитие	18
2.2.2	Познавательное развитие	19
2.2.3	Речевое развитие	20
2.2.4	Художественно-эстетическое развитие	21
2.2.5	Физическое развитие	23-30
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	31-34
2.4	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	40-41
2.5	Особенности образовательной деятельности разных видов культур и практик	42-44

2.6	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	45-48
2.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	49-51
2.8	Иные характеристики содержания ООП	52-57
2.9	Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
III Организационный раздел		
	Обязательная часть Программы	
3.1	Материально- техническое обеспечение ООП.....	58
3.2	Обеспеченность ООП методическими материалами и средствами обучения и воспитания	59
3.3	Организация режима пребывания детей	60
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	62
3.5	Организация развивающей предметно- пространственной среды	62-63
3.6	Кадровое обеспечение реализации ООП.....	
3.7	Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
Дополнительный раздел ООП		
Краткая презентация Основной образовательной программы		
Приложения:		
<i>Приложение 1. Сведения о воспитанниках МБДОУ</i>		
<i>Приложение 2 .Кадровое обеспечение.</i>		
<i>Приложение 3. Организация предметно-развивающей среды во всех возрастных группах</i>		
<i>Приложение 4. Методическое обеспечение программы</i>		
<i>Приложение 5. Календарный учебный график</i>		
<i>Приложение 6 Режим непрерывной образовательной деятельности</i>		
<i>Приложение 7. Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми</i>		
<i>Приложение № 8 Режим дня на холодный и теплый период</i>		
<i>Приложение № 9 Режим двигательной активности</i>		
<i>Приложение №10 Программа воспитания. Календарный план программы воспитания</i>		

1.1. Пояснительная записка

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ, распоряжением Министерства просвещения РФ № Р-93 от 09.09.2019».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-Р «О лицензировании образовательной деятельности».
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности
- Уставом Учреждения.

Программа регулирует деятельность по воспитанию, развитию детей раннего возраста и образованию детей дошкольного возраста по пяти основным образовательным областям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие с учетом основных психологических и возрастных этапов и периодов развития ребенка

Программа направлена:

- 4

Организации образовательного процесса и служит внутренним образовательным стандартом, определяющим эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания, форм, методов и средств организации работы с детьми.

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

Программа Учреждения включает в себя все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом приоритетных видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. При написании данной программы учитывались государственные и региональные требования, особенности социума, запросы родителей и особенности контингента воспитанников, создавалась собственная нетрадиционная модель организации воспитания, образования и развития дошкольников.

Срок реализации данной программы: **6 лет (с 1,6 м. года до 7 лет).**

Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей (законных представителей);
- видовой структуры групп.

Предельная наполняемость учреждения: 8 групп – 168 человек

Режим работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя с 10 часовым пребыванием детей (4 группы), 12 часовым пребыванием детей (4 группы). Ежедневный режим работы с 08.00 до 18.00 (группы с 10 часовым пребыванием детей) и с 07.00 до 19.00 (группы с 12 часовым пребыванием детей).

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ дошкольного образования с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы:

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Образовательная программа построена на принципах:

- индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учета этнокультурной ситуации развития детей.
- развивающего образования;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- реализации программного содержания в адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.5. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,6 м до 7 лет. В Учреждении функционирует 8 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста.

Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом родителей воспитанников.

Образовательный процесс в Учреждении строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-дошкольника.

1.5.1 Возрастные особенности развития детей.

Возрастные особенности развития детей соответствуют инновационной программе программе «От рождения до школы» под. ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М., «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2019 [стр.100,117,139,186,189, 222,260](#)

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы определяются в виде целевых ориентиров.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

1.6.1 Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.6.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; – ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии.

1.7 Система оценки результатов освоения ООП

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Оценка индивидуального развития детей

Используется педагогическая диагностика (мониторинг):

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Методы педагогической диагностики.

Для проведения педагогической диагностики могут использоваться различные методы:

- беседа;
- наблюдение;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностическая ситуация;
- диагностическое задание.

Периодичность диагностики – 2 раза в год (сентябрь, май)

Индивидуальная динамика и перспективы развития каждого ребенка фиксируются в таблице в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка,
- построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.
- ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

1.7 Форма получения образования и формы обучения в соответствии с ФГОС ДО

В ДООУ осуществляется обучение в очной форме с учетом потребностей и возможностей личности воспитанника.

Основной формой организации образовательного процесса в очной форме обучения является непрерывная образовательная деятельность (НОД).

Организация образовательного процесса в очной форме обучения регламентируется Основной образовательной программой дошкольного образования и расписанием непрерывной образовательной деятельности.

1.8. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Пояснительная записка части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена дополнительными общеобразовательными программами дошкольного образования:
Программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

Программа «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич

Цель и задачи реализации дополнительных общеобразовательных программ

Название дополнительной программы	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Автор И. А. ЛЫКОВА
Цель программы	- формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности

Основные задачи:	Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».
-------------------------	--

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!»

Автор: О.А. Воронкевич

Название дополнительной программы	Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» Автор: О.А. Воронкевич
Цель	Формирование основ экологической культуры у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста
Задачи.	Развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно - исследовательскую деятельность; формирование представления о системной строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

Дидактические принципы построения и реализации программ

В основу дополнительных общеобразовательных заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Содержание парциальных образовательных программ построено в соответствии с личностно ориентированным, деятельностным, культурологическим подходами, которые описаны в Обязательной части Программы (п. 1.1.2. Обязательной части)

Особенности осуществления образовательного процесса

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой, так и во второй половине

Планируемые результаты освоения дополнительных образовательных программ

Целевые ориентиры программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

Автор И. А. ЛЫКОВА

Реализация задач эстетического воспитания детей от 2-до 7 лет в изобразительной деятельности

Показатели художественно-творческого развития детей дошкольного возраста на конец освоения программы

Субъективная новизна, оригинальность и вариативность как способов решений творческой задачи, так и результата (продукта) детского творчества;

Нахождение адекватных выразительно-изобразительных средств для создания художественного образа;

Большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами и инструментами;

Индивидуальный «почерк» детской продукции;

Самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции художественных материалов и средств художественно образной выразительности;

Способность к интеграции художественных образов;

Общая ручная умелость.

Целевые ориентиры программы «Добро пожаловать в экологию!»

Автор: О.А. Воронкевич

- Повысить эффективность обучения детей в области экологического образования
- Формирование осознанного отношения к природе,
- Обеспечение важнейших операций мышления

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В качестве основных критериев роста, которые определяют итоговый результат, следует называть приобретенный ребенком опыт взаимодействия с окружающим миром и следующие проявления нравственно - экологической позиции личности: -

усвоение норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, трансформация значительной их части привычки ребенка.

- наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на практическое их применение

- потребность в общении с представителями животного и растительного мира, сопереживание им, проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, природе; бережное отношение ко всему окружающему

- проявление эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное, потребности самовыражения в творческой деятельности.

- проявление инициативы в решении экологических проблем ближайшего окружения

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание ООП определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Содержание ООП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Виды деятельности

Ранний возраст (1,6-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
– предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками □ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), □ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, □ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), □ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	□ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), □ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), □ восприятие художественной литературы и фольклора, □ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), □ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, □ изобразительная (рисование, лепка, аппликация), □ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

Организованная образовательная деятельность, в том числе в ходе режимных моментов, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы работы с воспитанниками:

- субъектную (партнерскую, равноправную) позицию взрослого и ребенка;
- диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми;
- продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерскую форму организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

Самостоятельная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослыми.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме следует, уделяется не менее одной недели. Максимальный период—2 недели.

Тема находит отражение в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности.

Содержание Образовательной программы реализуется с учетом комплексно- тематического принципа построения образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Календарный учебный график. **Приложение № 5**

Режим занятий. **Приложение № 6**

2.1.1 Ранний возраст (1,6 -3 года)

Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста

В период с 1,6 года до 3 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится – предметная, а ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания.

□ группах раннего возраста непосредственно образовательная деятельность, игры-занятия проводятся по подгруппам и индивидуально в 1-й и 2-й половинах дня. В тёплое время года максимальное число игр-занятий происходит на участие во время прогулки. Физкультурные и музыкальные игры-занятия проводятся в зале со всей группой.

Особенности развития детей раннего возраста:

Раздел работы	Возраст ребенка	Основные показатели развития	Задачи
Развитие речи	1,6–3 года	- Умеет говорить внятно - В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные - Пользуется речью как средством общения	- Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. п. - Развивать звуковую сторону речи - Совершенствовать грамматический строй речи.
Действия с предметами	1,6–3 года	- Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению - Выделять признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза - Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета	- Продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов - Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности - Расширять представления о цвете (оранжевый, синий, черный, белый)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Педагог удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Педагог не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Педагог способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Педагог продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Педагог наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Педагог организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Педагог грамотно проводит адаптацию ребенка к детскому саду, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Педагог, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим детского сада, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Педагог же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством ДОУ, имеющимися в нем предметами и материалами. Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В *сфере ознакомления с окружающим миром* Педагог знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В *сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*

Педагог поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Педагог с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Педагог внимательно относится к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Педагог не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Педагог использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Педагог читает детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняет, что на них изображено, поощряет разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;

- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Педагог привлекает внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания, по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Педагог предоставляет детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре Педагог создает в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку

в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности Педагог знакомит, детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр

инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни; развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни Педагог организует правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности Педагог организует пространственную среду с соответствующим оборудованием – как

внутри помещений ДОУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения Педагог создает в группе безопасную среду, а также предостерегает детей от поступков,

угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2 Дошкольный возраст

2.2.1 Социально- коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Самообслуживание. Дежурство (по столовой, по подготовке к СОД, НОД, в уголке природы Хозяйственно-бытовой труд: -помощь в уборке группы, -перестановка в предметно - развивающей среде группы и др. Поручения	Свободное общение на тему Рассматривание иллюстраций, фото Проблемная ситуация Игра Беседа Педагогические ситуации Чтение Проекты Труд в природе: -работа на осеннем участке, заготовка природного материала для поделок; -работа на зимнем участке -уборка снега, изготовление цветного льда; -работа на весеннем участке – подготовка клумб -работа на летнем участке - прополка Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги,	Игра, продуктивная деятельность Игровое упражнение Проблемная ситуация Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.)	Деловые игры Праздники Выставки Консультативные встречи Встречи по заявкам Мастер-класс по ручному труду Уборка участка Подготовка групповых помещений к зиме Открытые мероприятия Информационные бюллетени

	картона, поролона, ткани, дерева и др.): -изготовление атрибутов для игры, -предметов для познавательной-исследовательской деятельности и др. Проектная деятельность		
--	---	--	--

Содержание образовательной деятельности представлено в программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

2.2.2 Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Интегрированная Детская деятельность Игра Проблемная ситуация	Свободное общение на тему Рассказы воспитателя с обсуждением Рассматривание иллюстраций, фотографий Проблемная ситуация Экспериментирование Наблюдение. Обследование Конструирование Создание символов, схем Оформление выставок Создание тематических альбомов	Игра (все виды) Книги Уголок экспериментирования Конструирование Продуктивная деятельность в центрах изобразительного искусства	Консультативные встречи Открытые мероприятия Информационные бюллетени Мастер – классы Викторины Круглые столы

	Оформление уголка природы Ведение копилки вопросов Дидактические игры		
--	---	--	--

Содержание образовательной деятельности представлено в программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

2.2.3 Речевое развитие

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации

- ☐ **Развитие словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
- ☐ **Воспитание звуковой культуры речи:** развитие восприятия звуков родной речи и произношения
- ☐ **Формирование грамматического строя:**
 - Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
 - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
 - Словообразование
- ☐ **Развитие связной речи:**
 - Диалогическая (разговорная) речь
 - Монологическая речь (рассказывание)
- ☐ **Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:**
 - различение звука и слова, нахождение места звука в слове
 - Воспитание любви и интереса к художественному слову**

Методы развития речи

Наглядные	Словесные	Практические
➤ Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) ➤ Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)	➤ Чтение и рассказывание художественных произведений ➤ Заучивание наизусть ➤ Пересказ ➤ Обобщающая беседа ➤ Рассказывание безопоры на наглядный материал	➤ Дидактические игры ➤ Игры-драматизации ➤ Инсценировки ➤ Дидактические упражнения ➤ Пластические этюды ➤ Хороводные игры

Формы организации

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Интегрированная детская деятельность Игра Проблемная ситуация	Свободное общение на тему Художественно-речевая деятельность Специальное моделирование ситуативного общения Коммуникативные игры Театрализованные игры Подвижные с диалогом Дидактические словесные Сюжетно-ролевые игры Викторины Проектная деятельность Рассматривание иллюстраций, фото Проигрывание этюдов Просмотр фильмов Импровизация Аутотренинг	Игра (все виды) Продуктивная деятельность	Консультативные встречи Открытые мероприятия Информационные бюллетени Мастер – классы Совместные спектакли тренинги

Содержание образовательной деятельности представлено в программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

2.2.4 Художественно – эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Интегрированная детская деятельность Игра	Свободное общение на тему Рассказы воспитателя с обсуждением Рассматривание иллюстраций, фотографий Экспериментирование с цветом Наблюдение Обследование Конструирование Создание символов, схем Оформление выставок Создание тематических альбомов Дидактические игры Проектная деятельность Слушание музыки Экспериментирование со звуками Дидактические игры. Хороводные игры Исполнение: пение, музыкально – ритмические движения хороводы, танцы, марши, танцевально-игровые движения. Игра на музыкальных инструментах Праздники Рассматривание иллюстраций Восприятие с последующим: -свободным общением на тему литературного произведения, -решением проблемных ситуаций, -дидактическими играми по литературному произведению, -художественно-речевой деятельностью -игрой-фантазией,	Рассматривание альбомов и книг по искусству Уголок экспериментирования Конструирование Рисование Лепка Игра на детских музыкальных инструментах Рассматривание книг по теме муз. инструментов и композиторов Слушание музыки Игра (все виды) по художественным произведениям Рассматривание книг Конструирование, рисование, лепка по худ. произведениям	Выставки Открытые мероприятия Информационные бюллетени о технологиях ИЗО Мастер – классы Экскурсии Оформление альбомов Проектная деятельность Консультативные встречи Праздники Спектакли

	художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, -просмотром мультфильмов, -созданием этюдов, сценариев для театрализации, Театрализованные игры		
--	--	--	--

Содержание образовательной деятельности представлено в программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

2.2.5 Физическое развитие

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Принципы физического развития:

Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;

- * рациональность чередования деятельности и отдыха;
- * возрастная адекватность;
- * оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- * осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания

Методы физического развития:

Наглядные:

- * наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- * наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- * тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

Словесные:

- * объяснения, пояснения, указания;
- * подача команд, распоряжений, сигналов;
- * вопросы к детям;
- * образный сюжетный рассказ, беседа;
- * словесная инструкция.

Практические:

- * Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- * Проведение упражнений в игровой форме;
- * Проведение упражнений в соревновательной форме.

Формы организации

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация	Утренняя гимнастика Подвижная игра Физ. упражнения Гимнастика Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Игра, чтение, рассказывание показ, игровое упражнение, беседа, наблюдение педагогическая ситуация гимнастика	Игра Игровое упражнение Спортивный уголок Во всех видах самостоятельной деятельности	Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Встречи по заявкам Круглый стол «Здоровая семья» Мониторинг Информационные бюллетени Мастер-классы Круглые столы Беседы

Содержание образовательной деятельности представлено в программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- ☐ принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- ☐ принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- ☐ принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- ☐ принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

- ☐ **Создание условий**
 - организация здоровьесберегающей среды в ДООУ
 - обеспечение благоприятного течения адаптации
 - выполнение санитарно-гигиенического режима
- ☐ **Организационно-методическое и педагогическое направление**
 - пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
 - изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
 - систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
 - составление планов оздоровления
 - определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
- ☐ **Физкультурно-оздоровительное направление**
 - решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
 - коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье
- ☐ **Профилактическое направление**
 - проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
 - дегельминтизация
 - оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Закаливающие мероприятия

Одним из основных направлений оздоровления детей является использование комплекса закаливающих мероприятий.

Закаливание – это активный процесс, представляющий совокупность методов стимуляции скрытых резервов защитных сил организма, их совершенствования, гибкости, универсальности. Закаливающий эффект достигается систематическим, многократным воздействием того или иного закаливающего фактора и постепенным повышением его дозировки.

Необходимо осуществлять единый подход к оздоровительно-закаливающей работе с детьми со стороны всего персонала ДОУ и родителей.

Ведущими научно-обоснованными методами эффективного закаливания в нашем ДОУ являются:

- Соблюдение воздушно- теплового режима в группах;
- хождение по ребристой дорожке «Дорожка Здоровья»;
- проведение утренней гимнастики;
- после дневного сна (тонизирующая гимнастика, общеразвивающие, корригирующие, дыхательные упражнения);
- бытовое закаливание (облегченная одежда в группе, умывание лица и рук прохладной водой, мытье ног прохладной водой в летнее время).

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - шадающий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно	Воспитатели, медики Педагоги, медики
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по физической культуре
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по физической культуре
2.2.	Тонизирующая гимнастика с элементами дыхательной гимнастики после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.3.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор по физической культуре, Воспитатели
2.4.	Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, упражнения на релаксацию, логоритмические упражнения и др.	Во всех группах	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по физической культуре, логопед
2.5.	Совершенствование основных видов движений через подвижные игры с мячом, скакалкой, обручами.	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по физической культуре
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	Все группы Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Инструктор по физической культуре

	-поход в парк.	Подготовительная	по плану	культуре, Воспитатели
2.7.	Спортивные праздники «День здоровья» «Весёлые старты» « Два Мороза» « Зеленый огонек» «День защитника Отечества» и др.	все группы	по плану	Инструктор по физической культуре, Воспитатели, музыкальный руководитель
2.8	Музыкотерапия: музыка перед сном, пробуждение, Танцевательные и ритмические упражнения на музыкальных занятиях, музыкальные коммуникативные Игры	Все группы	Ежедневно	Музыкальный руководитель
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Медсестра
3.2.	Профилактическая вакцинация	Все группы	По плану	Медсестра
3.3.	Витаминизация: соки, фрукты, овощи	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, медики
3.4	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Умывание лица, рук прохладной водой	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели
4.5	Мытье ног прохладной водой в летний период перед дневным сном	Все группы	После дневного сна летом	Воспитатели
4.6	Метод закаливания - ходьба по дорожке здоровья (Хождение по доске с ребристой поверхностью и дорожкам нестандартного типа с целью закаливания и профилактики плоскостопия)	Все группы	После дневного сна	Воспитатели

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	2-3 года	3- 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно	50-70 мл кипяч. воды t +20	-	+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды с+28 до +18 20-30 сек.	+	+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды с+28 до +20	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 4 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	9-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин. в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	неоднократно в отсутствие детей	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+20+25	-	-	+	+	+
	тонизирующая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин.	+	+	+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	-	+	+	+	+
рецепторы	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	t возд.+22+25 5-10 мин. 2-3 раза в день	+	+	+	+	+
	босохождение в обычных условиях «Дорожка Здоровья» Хожение по доске с ребристой	после сна	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+	+	+	+	+

	поверхностью и дорожкам нестандартного типа с целью закаливания и профилактики плоскостопия								
	пальчиковая гимнастика	в режимных моментах	ежедневно	3-8 мин	+	+	+	+	+
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	-	+	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	-	-	+	+	+

Здоровьесберегающие технологии, используемые в работе педагогами ДОУ

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Ответственный
Технологии сохранения и стимулирования здоровья		
Динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.)	Проводятся в любое удобное время, а так же во время занятий по мере утомляемости детей	Воспитатели групп
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Релаксация (для всех возрастных групп)	Во время НОД можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы и др.	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Игровой час во вторую половину дня	Для всех возрастных групп, в игровых зонах.	Воспитатели групп
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время и во время занятий, чтобы снять зрительную нагрузку у детей.	Воспитатели групп
Гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Воспитатели групп
Технологии обучения здоровому образу жизни		
Физкультурное занятие	2 раза в неделю в зале, 1 раз в неделю на улице.	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Спортивные досуги, праздники, День здоровья и др.	Для всех возрастных групп	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре

Самомассаж	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы или во время физ.минуток, в целях профилактики простудных заболеваний.	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Технологии музыкального воздействия		
Музыкотерапия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Используются для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель

Режим двигательной активности. Приложение № 9

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка».

Формы работы по образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями воспитанников

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст

Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность
		• взрослого и детей • тематического характера
		• Проектная деятельность • Проблемная ситуация
	Методы	
	Наглядные создают зрительное, слуховое, мышечное представление о движении, обеспечивают яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений ребенка: – наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий (рисунки, фото и др.), имитация (подражание), зрительные ориентиры (предметы, разметка поля); – наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); – тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);	
	Словесные помогают ставить перед ребенком двигательную задачу, раскрывают содержание и структуру движения, активизируют мышление детей, способствуют осознанному выполнению физических упражнений, активизации идеомоторных актов (перехода представлений о движении мышц в реальное выполнение этого движения): – объяснения, пояснения, указания; – подача команд, распоряжений, сигналов; – вопросы к детям; – образный сюжетный рассказ, беседа; – словесная инструкция; Практические обеспечивают проверку двигательных действий ребенка, правильность их восприятия, моторные ощущения: – повторение упражнений без изменения и с изменениями; – проведение упражнений в игровой форме; – проведение упражнений в соревновательной форме.	

Средства

- двигательная активность, занятия физкультурой;
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Социально-коммуникативное	Формы работы
• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, • видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей

Методы

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой

Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.

На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.

На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Комплексный метод руководства игрой Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой

Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.

Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры).

Развивающая предметно-игровая среда.

Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

	Средства	
	Средства игровой деятельности: – средства, специально созданные (или заведенные, например, декоративные домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению; – средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих); – материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры. Средства трудового воспитания: – ознакомление с трудом взрослых; – собственная трудовая деятельность; – художественная литература; – музыка; – изобразительное искусство	
	Речевое развитие●	● Рассматривание ● Игровая ситуация ● Дидактическая игра ● Ситуация общения. ● Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). ● Интегративная деятельность ● Хороводная игра с пением ● Игра-драматизация ● Чтение ● Обсуждение ● Рассказ ● Игра
		● Чтение. ● Беседа ● Рассматривание ● Решение проблемных ситуаций. ● Разговор с детьми ● Игра ● Проектная деятельность ● Создание коллекций ● Интегративная деятельность ● Обсуждение. ● Рассказ. ● Инсценирование ● Ситуативный разговор с детьми ● Сочинение загадок ● Проблемная ситуация ● Использование различных видов театра
		Методы
		Наглядные: – непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); – опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) Словесные: – чтение и рассказывание художественных произведений; – заучивание наизусть; – пересказ; – обобщающая беседа; – рассказывание без опоры на наглядный материал.

	Практические – дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.	
	Способы	
	– речевое сопровождение действий; – договаривание; – комментирование действий; – звуковое обозначение действий	
	Средства	
	– общение взрослых и детей; – художественная литература; – культурная языковая среда; – изобразительное искусство, музыка, театр; – обучение родной речи в организованной деятельности; – непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.	
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
	Методы	
	Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром: – методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы); – методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии); методы, способствующие взаимосвязи различных	

	видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа); – методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа). Методы ознакомления дошкольников с природой Наглядные – наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); – рассматривание картин, демонстрация фильмов. Практические – игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия), подвижные игры, творческие игры); – труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); – элементарные опыты. Словесные – рассказ; – беседа; – чтение	
	Средства	
	– прогулка; – развивающая предметно-пространственная среда; – непосредственно-образовательная деятельность; – эксперимент; – наглядное моделирование.	
	Способы	
	– проекты; – загадки; – коллекционирование; – проблемные ситуации.	
Художественно – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра

	игр и танцев • Совместное пение	• Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
	Методы	
	Методы музыкального развития: – наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; – словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; – словесно-слуховой: пение; – слуховой: слушание музыки; – игровой: музыкальные игры; – практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий. Методы эстетического воспитания: – Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания. – Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире. – Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт»). – Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре). – Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики. – Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).	
–	–	Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций
–	–	Метод нетривиальных (необыденных)

	творческих ситуаций
	– Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
	– Метод эвристических и поисковых ситуаций.
	Средства
	Средства музыкального развития: музыкальный фольклор
	музыкальные инструменты
	Способы музыкального развития:
	– пение;
	– слушание музыки;
	– музыкально-ритмические движения;
	– музыкально-дидактические игры;
	– игра на музыкальных инструментах
	Способы организации обучения конструированию:
	– конструирование по модели;
	– конструирование по образцу;
	– конструирование по условиям;
	– конструирование по теме;
	– конструирование по образцу;
	– каркасное конструирование;
	– конструирование по чертежам и схемам

Формы работы с детьми по организации основных видов деятельности

Ранний возраст	
Детская деятельность	Формы работы
ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, игры с составными и динамическими игрушками	Совместные действия с предметами Составление целого из частей Обыгрывание игрушек
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Наблюдение с обсуждением Решение проблемных ситуаций Экспериментирование с педагогом
ОБЩЕНИЕ с взрослыми, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Сюжетно - ролевые действия Игры: Дидактические Дидактические с элементами движения Музыкальные, хороводные Строительно-конструктивные
САМООБСЛУЖИВАНИЕ и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Совместные действия с педагогом Поручения под руководством взрослого
ВОСПРИЯТИЕ СМЫСЛА МУЗЫКИ, СКАЗОК, СТИХОВ	Слушание музыки Слушание чтения Исполнение

	Детский шумовой оркестр Подвижные игры с музыкальным сопровождением Музыкально – дидактические игры Экспериментирование со звуками
РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНОК	Беседа педагога Рассматривание иллюстраций и обсуждение Составление рассказа по картинкам, серии картинок с педагогом Инсценировки и драматизация
ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ	Игры с правилами, подвижные игры Утренняя и бодрящая гимнастика Физкультминутки, динамические паузы Игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) Игры и упражнения под музыку
Дошкольный возраст	
ИГРОВАЯ (все виды игр)	Подвижные игры Игровые упражнения Сюжетно - ролевые игры Игры с правилами Дидактические - интеллектуально развивающие Дидактические с элементами движения Народные игры Музыкальные, хороводные Театрализованные, режиссерские Игры-драматизации, игра-фантазия Строительно-конструктивные Игры на развитие коммуникации и др.
КОММУНИКАТИВНАЯ (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)	Беседы, диалоги, интервью Ситуативный разговор Составление и отгадывание загадок Игры с пословицами, поговорками Сюжетные игры Детское речетворчество Игры с правилами Рассказ с дальнейшим обсуждением Разучивание стихов, потешек, закличек Чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением Создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) Коммуникативные игры Свободное общение по теме Игры с речевым сопровождением Игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) Инсценировки и драматизация

ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Наблюдение с обсуждением Экскурсия с обсуждением Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проектов
ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ФОЛЬКЛОРА	Чтение, обсуждение Разучивание Беседа Ситуативный разговор Викторины, КВН по прочитанным произведениям Рассматривание иллюстраций и обсуждение Инсценировки и драматизация Чтение с последующими играми: театрализованная, игра-фантазия, сюжетно- ролевая, режиссерская
САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД (в помещении и на улице) КОНСТРУИРОВАНИЕ (из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)	Совместные действия Дежурство Поручения Задания Ручной труд Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества Изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) Создание макетов, коллекций и их оформление и др.
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ (рисование, лепка, аппликация)	Изготовление продуктов детского творчества Творческие задания Художественный труд Рисование, лепка, аппликация Реализация проектов
МУЗЫКАЛЬНАЯ (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры с музыкальным сопровождением Музыкально – дидактические игры Экспериментирование со звуками Детский оркестр
ДВИГАТЕЛЬНАЯ	Игры с правилами, подвижные игры Соревнования, эстафеты (овладение основными движениями, формы активности ребёнка)

2.4 . Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуется в группах компенсирующей и комбинированной направленности, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 45 комбинированного вида» , реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются: развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья; коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной , доступной среды как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей)и педагогического коллектива; формирование у детей общей культуры.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей для детей с ОВЗ осуществляется по адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования
- адаптированная образовательная программа для детей с ТНР обеспечивающая

В группах компенсирующей направленности реализуются программы:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением опорно- двигательного аппарата (далее- НОДА)
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей раннего и дошкольного возраста
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра (РАС)
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР)
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе Учреждения осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Организованная образовательная деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всеобразовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игрдраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно исследовательская	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых

деятельность	и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и
	взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Культурные практики - это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослыми, сверстниками или самим ребенком приобретение и повторение различного культурного опыта общения и взаимодействия с взрослыми, сверстниками, младшими или старшими детьми.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально--эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. в реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщения к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного
	уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания» «В

	гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность; анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результаты работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.6. Направления и способы поддержки детской инициативы

Развитие детской инициативы - одно из направлений развития личности. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Одна из основ уверенности в себе - умения, практические навыки. Чтобы дети чаще проявляли инициативу, вначале их нужно обучать практическим навыкам.

Обучение практическим навыкам педагоги осуществляют во всех основных образовательных областях, а именно: в разделах физического, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного, познавательного развития при этом учитывают возрастные особенности развития ребенка дошкольника.

Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребенок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

При поддержке детской инициативы педагогический коллектив Учреждения учитывает следующие принципы:

- принцип деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности;
- принцип вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации;
- принцип креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Для полноценного развития детской деятельности педагогам необходимо создавать условия для развития активности детей и использовать эффективные формы поддержки детской инициативы:

Образовательная область	Эффективные формы поддержки детской инициативы
«Социально-коммуникативное развитие»	<u>Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий</u> – Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли. – Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами в быту, к самостоятельному познанию пространства. – Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми. <u>Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности</u> – Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям. – Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное. – Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) с взрослыми и сверстниками. – Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия. – Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними. <u>Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества</u> – Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой

	материал, в другие условия. – Поощряют использование в игре предметов-заместителей. – Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку. <u>Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт</u> – Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности. – Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения. – Помогают осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.). <u>Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации</u> – Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.). – Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.
«Познавательное развитие»	<u>Взрослые: поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности.</u> – Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества). – Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов. – Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий. – Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам). <u>Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка</u> – Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.). – Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.). – Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности – Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей. – Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом. <u>Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации</u> – Предоставляют возможность обмениваться информацией. – Поощряют детей использовать и называть источники

	информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям – Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей. – Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий. – Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам). – Поощряют Интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).
«Речевое развитие»	<u>Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности</u> – Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей. – Поощряют словотворчество, придумывание сказок «по-новому», альтернативных окончаний сказок и историй. – Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.). – Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования). – Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую речь). – Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения). – Развивают речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.). <u>Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации</u> – Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации – Предоставляют возможность обмениваться информацией. – Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям
«Художественно-эстетическое развитие»	<u>Взрослые поощряют самостоятельность в продуктивной, художественно-музыкальной и театрализованной деятельности.</u> – Поддерживают стремление детей замечать красоту окружающего мира, передавать впечатления об окружающем различными средствами. – Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей. – Предоставляют возможность и право самостоятельно определять цели и средства, технику и результаты творческой деятельности,

	исходя – их собственных позиций, предпочтений. <u>Взрослые поощряют творческую инициативу детей</u> – Поддерживают стремление проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью и изготовлению недостающих атрибутов и материалов для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт; экспонированию работ, используя плоды своего творчества для украшения интерьера. – Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств. <u>Взрослые создают широкие возможности для творчества самовыражения детей в разных видах деятельности.</u> – Поощряют активность и экспериментирование с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник. – Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки. – Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет. – Поощряют исполнительское и музыкально - двигательное творчество детей (использование ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах. – Поддерживают детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового). <u>Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников.</u> – Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности. – Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.
«Физическое развитие»	<u>Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.</u> – Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях. – Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур и культурно-гигиенических навыков.. – Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности. – Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной радости».

	<u><i>Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность.</i></u> – Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п.. – Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни. – Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья. <u><i>Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность.</i></u> – Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д. – Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности. – Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности. – Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей. – Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации.
--	---

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: сделать родителей (законных представителей) воспитанников активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Задачи:

- Приобщение родителей к жизни детского сада.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Сотрудничество - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Совместная деятельность детского сада и семьи строится на следующих **принципах**:

- единый подход к процессу развития, воспитания и обучения ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

равная ответственность за процесс развития, воспитания и обучения детей родителей и педагогов.

Методы и формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1). **Наглядно-информационные**- нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся:

- выставки детских работ, фотографий,
- стенды, ширмы, папки-передвижки,
- аудио-, видео- записи бесед с детьми,
- видеофрагменты организации различных видов деятельности и режимных моментов Учреждения и пр.

2). **Информационно-аналитические**- способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

3). **Досуговые** - обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.

К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов.

4). **Информационно-ознакомительные** - нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами.

К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и т.п.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие ребенка;
- участие родительских комитетов в планировании спортивных, физкультурно-оздоровительных и культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную пропаганду общественного дошкольного воспитания;
- обучение конкретным приемам и методам развития, воспитания и обучения ребенка в разных видах детской деятельности в процессе семинаров-практикумов, консультаций, заседаний семейного клуба, дней открытых дверей.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей:

- встречи-знакомства;
- посещение семей;
- анкетирование семей.

2. Информирование родителей о ходе образовательного

процесса: – индивидуальные и групповые консультации; – родительские собрания; – оформление информационных стендов;

– создание памяток, папок-передвижек

– организация выставок детского творчества,

– приглашение родителей на детские концерты и праздники; –

информация на сайте учреждения; – дни открытых дверей.

3. Образование родителей:

- организация семейного клуба;
- лекции, семинары, семинары-практикумы;
- проведение тренингов.

4. Совместная деятельность:

- привлечение родителей к организации праздничных концертов, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра;
- участие родителей в акциях, выставках, смотрах-конкурсах;
- участие в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.8. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнёрами

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования Учреждения в режиме открытого непрерывного образования, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- Найти формы эффективного взаимодействия Учреждения с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
- Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие со следующими организациями:

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	ЛОИРО ЛГУ им.А.С.Пушкина	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок
	Гатчинский педагогический колледж им.Ушинского	ДОУ – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы,
	НОУ № 5 Гатчины	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
	«Дом детского творчества «Журавушка»	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах- конкурсах; , обмен опытом
	Детская поликлиника ВОП «Аэродром»	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
Физкультура	ФОК «Арена»	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты»,
Культура	Детская музыкальная школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами,

		Выступление учеников музыкальной школы
	Гатчинский музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок,
	Районная библиотека им.А.С.Пушкина	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей,
	Гатчинский Дом культуры	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
Информационность	«ОРЕОЛ «Гатчины	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.
	СМИ (федеральный уровень)	электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок
Социальной защит	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию.. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп,

. Преемственность в работе дошкольного и начального общего образования

Цель: создание атмосферы сотрудничества, направленной на согласование и перспективность всех компонентов системы организации воспитания и обучения на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка.

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования определяют требования к результатам освоения дошкольниками образовательной программы при переходе на следующий уровень общего образования. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет образ жизни ребенка, а иногда и всей семьи. Беззаботность дошкольников, их беспечность, увлеченность игрой уходят в прошлое. Начинается жизнь, наполненная новыми требованиями, обязанностями и ограничениями. Обучение в школе требует от ребенка готовности к новому виду деятельности - учебной.

Программа составлена с учетом психолого - педагогических условий реализации непрерывного образования:

- образовательная деятельность организовывается так, чтобы ребенок активно действовал, вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера.
- ☐ образовательная деятельность должна быть разнообразна. Однообразный материал и однообразные методы его преподнесения очень быстро вызывают у детей скуку.
- ☐ необходимо понимание важности преподносимого материала.
- ☐ новый материал должен быть хорошо связан с тем, что дети усвоили раньше.
- ☐ не слишком легкий, не слишком трудный материал не вызывает интереса. Задания, предлагаемые детям, должны быть трудными, но посильными.
- ☐ важно положительно оценивать все успехи ребят. Положительная оценка стимулирует познавательную активность.
- ☐ демонстрационный и раздаточный материал должен быть ярким и эмоционально окрашенным.

Организация работы по формированию учебных старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий.
- Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.

Методы взаимодействия.

1. Практический.
2. Наглядный.
3. Проектный.
4. ИКТ.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника — устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности — игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач. Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других.

В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему. Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов.

Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью разворачивания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам.

Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия. Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер. Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими. Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения

2.8.2. Специфика национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- ☐ формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- ☐ формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире);
- ☐ воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к родному краю

Региональный компонент



☐ В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре.



☐ Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края . Наш детский сад расположен в городе, который славен многовековой своей историей :дворцами, парком, созданием первого военного аэродрома, подвигом народа в годы войны. Гатчина -город воинской славы.



☐ Основная цель в нашей работе- воспитывать патриотические чувства ,любовь к Родине



Примерное тематическое планирование



Старший возраст

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Выводы и рекомендации
Географическое положение:	Гатчинский муниципальный район расположен в центральной части Ленинградской области в бассейнах рек Оредеж и Ижора. На севере район граничит с Пушкинским районом Санкт Петербурга, на северо-западе – с Ломоносовским, на юге – с Лужским, на западе – с Волосовским и на востоке – с Тосненским районами Ленинградской области.	
:Инфраструктура района	Район обладает развитой сетью регионального и муниципального транспортного сообщения. Через территорию района проходят две железнодорожные магистрали и одна автомобильная магистраль федерального уровня. Сегодня Гатчинский муниципальный район - это один из наиболее крупных развитых промышленно-аграрных районов Ленинградской области. В районе строятся высокотехнологичные предприятия. В промышленности, сельском хозяйстве, строительстве, жилищно-коммунальном комплексе проводится модернизация и реконструкция действующих производств.	
Культурно- историческое развитие	• Гатчинский муниципальный район известен уникальным дворцово-парковым ансамблем, удивительными памятниками истории и культуры. На гатчинской земле уже много лет существуют культурные традиции, которые стали знаковыми не только для жителей Гатчинского района, но и известны далеко за его пределами. С 1995 года Гатчина стала местом проведения уникального по своей тематике Всероссийского кинофестиваля «Литература и кино». История Гатчинского района тесно связана с именем А.С.Пушкина. Пушкинские	

	места: Суйда, Кобрино, Выра, и по ныне хранят дух великого поэта. Здесь ежегодно проводится областной Пушкинский праздник «Тебя ж, как первую любовь, России сердце не забудет» Ставшая уже традиционной акция «Ночь музеев», посвященная Международному Дню музеев, наглядно демонстрирует востребованность не только музеев и заповедников мирового уровня, но и небольших, «сельских» объектов культурного наследия. Удивительны по своей красоте и эмоциональной насыщенности «Ночь музыки» и «Ночь света», проводимые в Гатчине. И, конечно, традиционно привлекает туристов на гатчинскую землю необыкновенное соединение богатейшего ландшафта и культурно-исторической среды, – дворцово-парковые ансамбли Гатчины, и, в том числе, возведенный в XVIII веке землебитный Приоратский дворец.	
Тема	Содержание работы с детьми	Источники
Ленинградская область	Продолжать знакомить детей с картой Рассказать, чем славятся города, области, их достопримечательностях.	
	Знакомство детей с полезными ископаемыми: каменный уголь, медь, мрамор, золото и т. д.	
Географические и экологические особенности родного края	Познакомить детей с заповедниками Ленинградской области, продолжать знакомить детей с картой, дать понятие о том, как богата земля растительным и животным миром.	Государственный заповедник
«Красная книга» беседа	Рассказать детям об исчезающих по вине человека растениях и животных. Учить детей правильно обращаться с растениями и животными, беречь их.	«Красная книга»
«Край лесов, степей и гор»	Знакомство детей с основными зонами: степи, смешанные леса, тайга, горы. Расселение животных по природным зонам.	» Дид.\игра «Кто где живет
«Кто живет в воде»	Познакомить детей с обитателями рек и озер области. Рассмотреть иллюстрации.	Чтение сказки «Лягушка и журавль
«Растительный мир Ленинградской области»	Беседа с детьми о деревьях. Рассказать о их пользе и значении .	карта Ленинградской области
«Человек без родины, что соловей без песни»	Вспомнить с детьми о своей малой родине, что начинается она с семьи, но	Книги о России,

Беседа о любви к Родине.	есть и большая Родина - это Россия.	иллюстрации.
. « Старших почитай, младших берегай» - пословицы о дружбе, добре, и уважение к старшим.	Познакомить детей с новыми пословицами о добре, дружбе и т.д..	книга « Русские народные пословицы»
« Мой город» беседа	Уточнить и обобщить знание детей о своем городе, где расположен, на берегу какой реки, от чего произошло название города, его достопримечательности.	иллюстрации города, альбом с фотографиями и т.д.
. «Гатчина – моя маленькая родина»	Дать детям знание о том, что за народ проживает на этой земле уже много лет. Вспомнить, что они знают об этом народе.	иллюстрации города, альбом с фотографиями и т.д.
Народный костюм.	Расширить представление детей об одежде русского народа.	иллюстрации
. Устное народное творчество народов Ленинградской области	Продолжать знакомство детей с устным народным творчеством Вспомнить, что в их пословицах, загадках отражена мудрость, трудовой опыт поколений, нравственность, быт, мировоззрение на прошлое и настоящее. Вспомнить, какие загадки и пословицы дети знают, найти сходство и различие между русскими по смыслу.	Выставка Народных промыслов
. Природные зоны Ленинградской области	Продолжать знакомить и расширять представление детей об экологических особенностях природных зон: горы, тайга, степи, реки, озера. Вспомнить какие редкие животные обитают в лесах Воспитывать бережное отношение к природе родного края.	иллюстрации
О труде жителей Ленинградской области	Вспомнить и подвести детей к самостоятельным выводам о значимости труда, о взаимозависимости различных видов труда коренного народа – земледелия и т. д.	
Беседа о флаге и гербе	Продолжать знакомить детей с символикой. Рассмотреть флаг и герб	
. Золотая кисть художника(беседа о гатчинских художниках)	Познакомить детей с гатчинским художником – живописцем	
Пой, земля Ленинградская!	Знакомство детей с музыкальными инструментами:	Встреча с воспитанниками муз.школ, концерт
.Гатчина– моя малая родина (итоговое)	Вспомнить и уточнить знание детей о своей малой родине. Воспитывать любовь и гордость за свою малую родину – Гатчину	

2.9. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

.Содержание образовательной деятельности

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Учреждения, представлены дополнительные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях.

В образовательных областях «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» реализуется дополнительная образовательная программа «Добро пожаловать в экологию»

О.А.Ворокевич

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» дополнительная общеразвивающая программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова

Особенности организации образовательного процесса по дополнительным программам

Педагог создает на занятии ситуацию образных сравнений, при которой максимально раскрываются творческие потенции ребенка, его наблюдательность, фантазия и воображение.

Авторская программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» включает систематизированный комплекс учебно-методических изданий и современного наглядного материала (демонстрационного и раздаточного)

Для каждой возрастной группы издан отдельный сборник «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, занятия, методические рекомендации», включающий примерное планирование занятий по рисованию на учебный год и конкретные разработки занятий

Содержание образовательной деятельности представлено в авторской программе «Цветные ладошки» И.А.Лыкова Издательство Карпуз –Сфера 2007г Москва..

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!»

Автор: О.А. Воронкевич

В основе реализации данной программы лежит метод наглядного моделирования, разработанный кандидатом педагогических наук Н.Н.Кондратьевой.

Сущность этого метода заключается в том, что использование модели помогает развивать у детей важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение.

Системный подход к экологическому образованию дошкольников обеспечивается посредством реализации 3-х блоков педагогического процесса: • специально организованного обучения (совместное творчество педагога и ребёнка, стимулирующее познавательную и творческую активность детей, отвечающее требованиям педагогики сотрудничества);

- Совместной деятельности взрослого с детьми (наблюдения, опыты, беседы, экологические игры разного вида, чтение художественной литературы экологического содержания, труд в природе);

- свободной самостоятельной деятельности детей (организация развивающей предметно-пространственной среды).

Повысить эффективность обучения детей доброжелательности, чутко реагирующий на ход образовательного процесс

Содержание образовательной деятельности представлено в парциальной программе «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич в Санкт-Петербург

В издательство Детство –Пресс 2015

□ III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение ООП

Материально-технические условия, созданные в ДОУ обеспечивают реализацию ООП дошкольного образования, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

Материально-технические условия реализации Программы согласно п. 3.5. ФГОС дошкольного образования включают в себя требования:

- определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Учреждение имеет трехэтажное отдельно стоящее здание. Одно рассчитано на 8 групповых ячеек. Здание размещены внутри жилого микрорайона,

Территория здания по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Зона игровой территории включает в себя: 8 прогулочных площадок - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Каждая групповая ячейка имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм.

Все групповые ячейки обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. В помещениях используется преимущественно люминесцентное освещение с использованием ламп по спектру светового излучения: белый, тепло-белый, естественно-белый.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья.

Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность.

Кабинеты (методический, медицинский), 2 кабинете-учителя-логопеда, 1 кабинет учителя-дефектолога, сенсорная комната, кабинет изостудии, музыкальный, физкультурный залы, оснащены в соответствии с рекомендуемыми перечнями оборудования с учётом необходимости для: методического оснащения образовательного процесса; медицинского обслуживания детей; обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности дошкольников.

Программа оставляет за учреждением право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, видеокамера, копировальная техника. В МБДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования. Создан собственный сайт Учреждения.

3. 2. Информационно-методическое обеспечение

Дошкольное учреждение постоянно пополняется и обновляется методическими материалами средствами обучения с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования.

В каждой группе созданы учебно-методические зоны, где хранятся, согласно возрасту детей и изучаемому предмету, материалы и пособия, необходимые для осуществления образовательного процесса. Имеются картотеки.

ДОУ оснащено информационно- коммуникационными технологиями. В учреждении проведен интернет. К сети подключены все рабочие места.

Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционно.

Методические материалы, средства обучения и воспитания. **Приложение № 4**

3.3 Организация режима пребывания детей

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.3049-13.) и скорректированы с учетом ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, соответствуют возрастным особенностям детей, и способствует их гармоничному развитию.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. На прогулке дети гуляют на своих площадках, не контактируя с детьми из других групп.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин.

Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

В для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,

В для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,

В для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,

В для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН, проводятся на улице.

Питание детей организуется в соответствии с 10-дневным меню.

Режим работы учреждения с 07.00 – 19.00.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Продолжительность пребывания детей в учреждении- 12-часовое.

Предельная наполняемость групп определена в соответствии с нормами СанПиН 2.4.90.45-13, исходя из расчёта групп по площади.

В детском саду разработан гибкий режим дня

℞ Организация жизни детей в группе в дни карантина;

℞ Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого детям обучающего материала;

Режим дня в ДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Основные участники реализации ООП: дети дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители). Содержание ООП учитывает особенности контингента семей, возрастные и индивидуальные особенности детей.

Виды режимов пребывания детей в образовательном учреждении

Вид режима	Период действия режима
Адаптационный	Сентябрь
Режим дня на холодный период	Сентябрь – май
Режим дня на теплый период года	Июнь – август
Щадящий	По показаниям врача: при хроническом заболевании, после перенесенного заболевания, физическое состояние ребенка и др.
Режим двигательной активности	В течение года
Гибкий режим при ненастной погоде	В дождь, сильный ветер, мороз
Гибкий режим при карантине	В период карантина в группе

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Важным компонентом работы детского сада являются традиции, праздники, мероприятия. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

С годами сложились традиции:

- участие воспитанников в мероприятиях разного уровня (ДОУ, городской, районный, областной всероссийский) художественных и литературных конкурсах, фестивалях, акциях, концертах выставках и др.
- привлечение родителей к совместным мероприятиям (проектная деятельность, развлечения, конкурсы, концерты и др.)

Традиционно проводятся праздники:

- * Сентябрь – «День знаний» (старшие группы)
- * Октябрь – «Праздник осени»
- * Ноябрь- «С День рождения, Детский сад!»; «Зеленый огонек» (Городок дорожных знаков-спортивный праздник)
- * Декабрь - Спортивный праздник «Два Мороза», «Новогодний карнавал»
- * Январь - «Колядки»
- * Февраль- «День защитника Отечества» (спортивный праздник)
- * Март- «Мамочка любимая, 8 марта», «Масленица»
- * Апрель- «День смеха», «Космос - это для смелых» (старшие группы),
- * Май – «День Победы», «Выпускной бал»
- * Июнь- «День защиты детей», «Праздник А. С. Пушкина»
- * Июль- «Папа, мама, я – дружная семья» (День семьи)
- * Август- «До свидания, лето» (музыкально- спортивный праздник)

Комплексно-тематическое планирование. Приложение № 7

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Развивающая среда детства — это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и целостного развития личности ребенка.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
 - реализацию различных образовательных программ;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

1 Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

2) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

3.)Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4.)Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

5.)Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Оснащение уголков развития во всех возрастных группах

приложение № 3 Особенности организации предметно пространственной среды по дополнительным образовательным программам, которые реализует Учреждение, представлены в дополнительных образовательных программах.

3.6. Кадровое обеспечение реализации ООП

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №46 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

4.1. Краткая презентация Основной образовательной программы дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 45 комбинированного вида » (Далее-МБДОУ) г. Гатчина,

Гатчинского муниципального района рассчитана на разные возрастные группы детей от 1 года 6 месяцев до 7 лет:

Основная образовательная программа (далее – ООП) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

В случае ,если обязательная часть ООП соответствует примерной программе дошкольного образования, она оформляется в виде ссылки на соответствующую образовательную программу- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М., пятое ,исправ .и доп..«МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2019 -[336 ст.](#)

Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, в данную часть включены следующие парциальные и общеразвивающая программы:

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

Автор И. А. ЛЫКОВА

В современной эстетико-педагогической литературе сущность художественного воспитания понимается как *формирование эстетического отношения посредством развития умения понимать и создавать художественные образы.*

Цель программы –

формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

- ✓ Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов
- ✓ Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- ✓ Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
- ✓ Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный

образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

- ✓ Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
- ✓ Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
- ✓ Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
- ✓ Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Особенности организации работы педагогов ДОУ

Педагог создает на занятии ситуацию образных сравнений, при которой максимально раскрываются творческие потенции ребенка, его наблюдательность, фантазия и воображение. Педагог — главный устроитель художественно организованного занятия. Поэтому в поведении воспитателя важно все, он камер

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!»

Автор: О.А. Воронкевич

Цель: формирование основ экологической культуры у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Основные принципы построения программы: • системное строение природы; • понятие «живое» как основа экологического образования; • единство живой и неживой природы; • приспособление растений и животных к среде обитания и к сезону; • единство человека и природы как основы экологического сознания.

В основе реализации данной программы лежит метод наглядного моделирования, разработанный кандидатом педагогических наук Н.Н.Кондратьевой. Сущность этого метода заключается в том, что использование модели помогает развивать у детей важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение. Системный подход к экологическому образованию дошкольников обеспечивается посредством реализации 3-х блоков педагогического процесса: • специально организованного обучения (совместное творчество педагога и ребёнка, стимулирующее познавательную и творческую активность детей, отвечающее требованиям педагогики сотрудничества);

• Совместной деятельности взрослого с детьми (наблюдения, опыты, беседы, экологические игры разного вида, чтение художественной литературы экологического содержания, труд в природе);

• свободной самостоятельной деятельности детей (организация развивающей предметно-пространственной среды). Повысить эффективность обучения детей доброжелательности, чутко реагирующий на ход образовательного процесс

Повысить эффективность обучения детей в области экологического образования помогают рабочие тетради «Добро пожаловать в экологию!», предназначенные для детей 3-4, 4-5, 5-6 и 6-7 лет. Задания рабочих тетрадей предусматривают дифференцированный подход к детям. Часть заданий направлена на индивидуальную работу взрослого с ребёнком.

Содержание ООП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

ООП направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- ☐ формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- ☐ приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- ☐ оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- ☐ изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- 3) ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- 4) ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- 5) участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- 6) целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- 7) обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей для детей с ОВЗ осуществляется по адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы:

- 8) основная образовательная программа дошкольного образования
- 9) адаптированная образовательная программа для детей с ТНР обеспечивающая коррекцию нарушений речевого развития
- 10) Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования

**ПРИЛОЖЕНИЯ К ООП ДО МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

РАССМОТРЕН

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Заведующий

Протокол № 1 от 31. 08.2021

_____ Козырева Ю. Ю.

Приказ № 43

От 31.08. 2021г

От 31 . 08. 2021 г.

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Результатом реализации указанных требований должно быть создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечивает эмоциональное и морально-нравственное благополучие воспитанников;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников; • создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает его открытость и мотивирующий характер.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие воспитанников во всех основных образовательных областях, а именно в сферах коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и физического развития на фоне их эмоционального и морально-нравственного благополучия, положительного отношения к миру, к себе и к другим людям (см. ФГОС ДО).

«Сведения о воспитанниках МБДОУ» на 01.09.2021 г

В Учреждении функционирует 8 групп.

Образовательный процесс организован в группах:

№	Возраст воспитанников, направленность группы	Фактическая наполняемость
1	от 2 до 3 лет – 1 группа общеразвивающей направленности	21
2	от 3 до 4 лет – 1 группа общеразвивающей направленности	28
3	Среднего возраста от 4 до 5 лет – 1 группа общеразвивающей направленности	28
4	Старшего возраста от 5 до 6 лет – 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	24
5	Подготовительного возраста от 6 до 7 лет – группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	23
6	Разновозрастного возраста от 3 до 7 лет – группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР	12
7	Разновозрастного возраста от 3 до 7 лет – группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом	8
8	Разновозрастного возраста от 3 до 7 лет – группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом	12

Кадровое обеспечение ДОУ на 2021-2022 уч.год

№	Ф.И.О.	Должность	Образование, год окончания Специальность по диплому .	стаж работы в данном учрежден ии, дата приема на работу	Общий стаж работы	Курсы повышения квалификации /где, когда/	Квалификационная категория Год присвоения	Сведения о прохождении переподготовки
1.	Козырева Юлия Константиновна	заведующий	Высшее ,РГПУ им. А.И.Герцена «Педагогика», 2002. Кандидат психологических наук.2007	5лет	16	ЛОИРО,2013 « К здоровой семье через детский сад»	Соответствие 2017	ЛОИРО, 2016» «Менеджмент в дошкольном образовании
2	Бакиева Яна Юрьевна	Воспитатель	Высшее, «Санкт-Петербургский институт внешне экономических связей ,экономики, права» «Психология» 2005	5лет 01.04. 2015	9	ЛОИРО,2016 «Проектирование образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО» ЛГУ им.А.С.Пушкина.201 9 Современные игровые технологии для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	Первая 2021	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» Профессиональная переподготовка «Дошкольное образование» 2016
3	Васильева Мария Александровна	Воспитатель	АОУ ВПО «ЛГУ имени А.С. Пушкина» 2021 специальность «Дошкольное образование»	1год	1год		б/к	

4	Воронцова Наталья Васильевна	Воспитатель	Средне-специальное ГВПУК им. К.Д. Ушинского, 2015 «Дошкольное воспитание»	4г 4м	17	ЛОИРО ,2019 «Комплексная реабилитация и соц.адаптация детей и подростков, имеющих расстройство аутистического спектра»	Первая 2020	
5	Гусева Светлана Юрьевна	Воспитатель	Высшее, Новгородский государственный университет им.Ярослава Мудрого 2000 «Педагогика и методика начального образования»	5лет 01.04. 2015	25	Курс вебинаров 2019- 2020 Сертификат Е-1457 30 часов ЛГУ им.А.С.Пушкина, 2019 «Организация коррекционно- логопедической работы в условиях ФГОС»	Первая 2017	ГАОУ ДПО ЛОИРО, 2016» «Дошкольное образование»
6	Грекова Ирина Владимировна	Воспитатель	Средне-специальное, Ленинградское педагогическое училище № 8 «Воспитатель в дошкольном учреждении»1993	5лет 01.04. 2015	27	ЛГУ им А.С.Пушкина, 2018 «Современные подходы к воспитанию детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО»»	Первая 2019	

7	Егорова Наталья Геннадьевна	Музыкальный руководитель	Высшее . АОУ ВПО «ЛГУ имени А.С. Пушкина» специальность «Учитель-логопед» Средне-специальное ЛПУ №7, 1983 Специальность « Воспитатель детского сада»,2005 Гатчинская музыкальная школа, 1971	3 года	32	ЛГУ им.А.С.Пушкина 2020 «Организация работы муз.руководителя с детьми с ОВЗ» АНО ДПО «Аничков мост»2019 «Комплексный подход к решению задач музыкального воспитания »	Высшая 2020	
8	Кондратьева Анастасия Сергеевна	Воспитатель	Высшее РГПУ им. Герцена. Педагогика и методика дошкольного образования» 2013	5лет 01.04. 2015	8	ЛОИРО,2016 «Проектирование образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО»	Первая 2017	
9	Киннер Виктория Юрьевна	Муз. руководитель	Высшее, ФГБОУ ВПО «НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, СПб» Хореограф»2015	4года	4	ЛГУ им.А.С.Пушкина 2020 «Организация работы муз.руководителя с детьми с ОВЗ»	Соответст вие 2019	
10	Колесникова Елена Владимировна	Воспитатель	Высшее, ЛГУ им.А.С.Пушкина 2006 «История»	4г 6 1.09.2015	19	ЛГУ им .А.С.Пушкина ,2017«Организация коррекционно- логопедической работы в условиях ФГОС»	Первая 2017	Гатчинский пед.колледж им. К.Д.Ушинского «Дошкольное образование « 2016

11	Коротаева Виктория Владимировна	Воспитатель	Высшее, Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии» 2012 «Логопедия»	5лет 01.04. 2015	5	ЛОИРО,2016 «Проектирование образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО» ЛГУ им.А.С.Пушкина 2020 «Развитие творческих начал личности в художественной деятельности детей в соответствии с ФГОС	Первая 2017	
12	Лещинская Елена Павловна	Воспитатель	Мурманский государственный педагогический Институт.2002 Дошкольная педагогика и психология»	1год 02.09. 2019	10 лет	ЛОИРО.2018 «Педагог -психолог современной образовательной организации в условиях реализации профессионального стандарта»	Высшая 2020	ЛОИРО Диплом о проф.переподготовке по программе «Менеджмент в образовании» 2015
13	Лопатентова Татьяна Николаевна	Учитель- дефектолог	Высшее, РГПУ ,им. А.И.Герцена 1992 «Педагогика и психология дошкольная»	4г 6 109.2015	21	Курс вебинаров 2019- 2020 30 часов ИРО Ивановской области,2017 «Адаптированные образовательные программы дошкольного образования:»	Первая 2018	ЛОИРО Диплом о проф.переподготовке по программе «Специальная .психология 2009,

14	Матросова Лидия Евгеньевна	Воспитатель	Высшее, «Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей ,экономики, права» ЛОПУ, «Юрисприуденция». 2001 Областное педагогическое училище ,1994 «Воспитатель в дошкольном учреждении»	4г 6 01.09. 2015	19	ЛГУ им.А.С.Пушкина 2019 « «Современные технологии художественно- эстетического развития в условиях реализации ФГОС ДО ЛГУ им.А.С.Пушкина ,2017 «Организация коррекционно- логопедической работы в условиях ФГОС»	Первая 2017	
15	Михайлова Татьяна Валерьевна	Педагог- психолог	Высшее РГПУ им. А.И.Герцена Дошкольная педагогика и психология» 2001	4года. 01.09. 2016	18	ЛОИРО,2018 «Педагог-психолог образовательной организации в условиях реализации профессионального стандарта»	Соответст вие 2019	
16	Михайлова Анна Владимировна	Воспитатель	Средне-специальное, Гатчинское педагогическое училище «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы» 1991 ЛГУ им.А.С.Пушкина ««Дошкольное образование»	5лет 01.04. 2015	15	ЛОИРО, 2020	Первая 2021	ЛГУ им. А.С.Пушкина 2018 ««Дошкольное образование

17	Птичкина Анна Петровна	Воспитатель	Гатчинский пед.колледж им. К.Д.Ушинского «Дошкольное образование» 2016 Воспитатель детского сада»	3года 16.09. 2016	20	ЛГУ им.А.С.Пушкина 2017 «Развитие творческих начал личности в художественной деятельности детей в соответствии с ФГОС»,.	Первая 2021	
18	Поставнича Анна Олеговна	Воспитатель	Средне-Специальное ГБПОУ ЛО «Гатчинский педагогический колледж имени К.Д.Ушинского,2018 «Дошкольное образование»	3 года 22.05. 2015	9	ЛГУ им.А.С.Пушкина 2019 «Современные технологии художественно-эстетического развития в условиях реализации ФГОС ДО»	Первая 2019	Заочное обучение АОУ ВПО «ЛГУ имени А.С. Пушкина» специальность «Дошкольное образование»
19	Рящина Ирина Сергеевна	Воспитатель	Средне-специальное Гатчинский пед.колледж им. К.Д.Ушинского «Дошкольное образование» 2016	5лет 01.04. 2015	18	ЛГУ им.А.С.Пушкина 2017 «Развитие творческих начал личности в художественной деятельности детей в соответствии с ФГОС.	Первая 2019	
19	Савченко Елена Владимировна	Воспитатель	Высшее, Уссурийский педагогический институт, 1986 «Физика и математика»	5 лет 01.04. 2015	27	ЛГУ им.А.С.Пушкина.2020 «Условия обеспечения качества дошкольного образования»	Первая 2016	ЛОИРО, 2016» «Дошкольное образование»

20	Сухова Людмила Геннадьевна	Заместитель заведующего по учебно- воспитательно й работе	Высшее, ЛОГУ им. А.С. Пушкина,1997 Педагогика и психология»	5лет 01.04. 2015г	31	ЛОИРО 2019 «Методическая поддержка образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО»	Соответст вие 2017	ЛОИРО, 2016» «Менеджмент в дошкольном образовании»
21	Субботина Елена Николаевна	Учитель- дефектолог	Высшее, ЛГУ им.А.С Пушкина «Учитель-олигофрен педагог,учитель-логопед 2002	3 года 05.06. 2017	9	«Обучение и воспитание детей с ЗПР:современные технологии»2021 АОУ ВПО «ЛГУ имени А.С. Пушкина» «Организация работы логопеда в условиях ФГОС»2017	Соответст вие 2019	
22	Стаевская Ольга Викторовна	Воспитатель	Высшее, РГПУ им.Герцена А.И.,2012 Специальность «Организатор-методист дошкольного образования. Педагогика и методика дошкольного образования»	3года	5 лет	ЛГУ им.А.С.Пушкина.201 9 Современные игровые технологии для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	Высшая 2020	ЛОИРО ,2021 «Логопедия»
23	Середа Елена Витальевна	Учитель- логопед	Высшее. Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии» «Логопедия» 2008	3г.6	9	ЛГУ им.А.С.Пушкина 2019 «Организация коррекционно- логопедической работы в условиях ФГОС»	Первая 2019	

24	Терпак Екатерина Андреевна	Педагог- психолог	СПГУ 2011 «Психолог, клинический психолог, преподаватель»	1 год	1 год		б/к	ООО ЦНОИ «Педагог-психолог» по программе «Дошкольное образование» 2019
25	Урвачева Ирина Жаватьевна	Учитель- логопед	Высшее РГПУ им.Герцена А.И., 2006 Специальность «Учитель-логопед»	2 года 17.09. 2018	20 лет	АОУ ВПО «ЛГУ имени А.С. Пушкина» «Организация коррекционно- логопедической работы в условиях ФГОС» 2017	Первая 2019	
26	Чернышева Анна Владимировна	Инструктор по физо	Высшее, ЛГУ им. А.С.Пушкина «Физическая культура»,2010 Гатчинский педагогический колледж, им.К.Д.Ушинского 2004 «Физическая культура»	5лет 01.04. 2015	11	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» «Технология физкультурного образования в контексте ФГОС ДО» 2018	Первая 2016	

Приложение №3

Материально – техническое оснащение групповых помещений и кабинетов специалистов организовано с учётом образовательных потребностей детей с ОВЗ, требований безопасности и охраны здоровья детей, а также соответствуют современным требованиям к техническому оснащению образовательного процесса.

Техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

	Ноутбук Доступ к интернет	Интерактивная панель	Интерактивный. стол	Интерактивная доска
Группы компенсирующей направленности	8	2		4
Учитель- дефектолог	2		1	1
Педагог- психолог	2	1		
Учитель-логопед	3	1	1	2

-- Оснащённость кабинетов специалистов и залов

	Название помещения	Предназначение	Оснащение
	Музыкальный зал	занятия по музыкальному развитию; • индивидуальные занятия; • тематические досуги; • развлечения; • театральные развлечения; • праздники и утренники; •	. • музыкальный центр с акустической системой; • пианино • магнитофон; интерактивный пол • • светомузыка • интерактивная панель; • большой экран • проектор • разнообразные музыкальные инструменты для детей; • подборка аудио- и CD с музыкальными произведениями; • различные виды театров; • ширма для кукольного театра; • детские стульчики; • скамейки

		родительские собрания и другие мероприятия для родителей	Костюмерная
	. Физкультурный зал	• занятия по физическому развитию; • индивидуальные занятия; • досуги, праздники, развлечения; • спортивные мероприятия для родителей	физкультурное оборудование; • музыкальный центр; • скалодром • турники •; • коллекция CD дисков; • нетрадиционное физкультурное оборудование; • скамейки; • методическая литература
	Кабинет учителя-логопеда •	• проведение фронтальной, подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми; • работа с родителями. •	развивающие и обучающие игры, пособия, тренажеры; • интерактивная панель " • картотеки; • материал для индивидуальной и групповой работы с детьми; • шкафы и стеллажи для игр и пособий, документации; • детская мебель; • уголок для родителей
	Кабинет педагога – психолога	проведение фронтальной, подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми; • работа с родителями	развивающие и обучающие игры, пособия; • компьютер • принтер • интерактивная песочница-1 шт. • картотеки; • материал для индивидуальной и групповой работы с детьми; • шкафы и стеллажи для игр и пособий, документации; • детская мебель

Учреждении функционирует сенсорная комната, в которой представлено интерактивное оборудования для релаксации, снятия эмоционального напряжения, развития эмоционального интеллекта дошкольников. —

Для позитивной социализации дошкольников, помимо специально предназначенных помещений, используется образовательное пространство детского сада (групповые помещения, рекреации, залы, прогулочные участки).

Организация предметно-развивающей среды в группах

Оснащение уголков развития меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса

Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды в младшей группе

Центр науки и естествознания	
	Самообучающие, авто - дидактические игрушки Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы различные по размеру и цвету Тематические набор картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки Лото, домино в картинках Иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых в различные отрезки времени Наборы картинок с изображением предметов в единственном и множественном числе Макет проезжей части, светофора Альбом с фотографиями улиц города и домов, где живут дети Матрешки трёх - четырёхместные Предметы одного типа, разные по назначению, цвету, размеру, форме Предметы одного типа, разные по назначению, цвету, размеру, форме Пирамидки на конусной основе из уменьшающихся по размеру одноцветных колец Сборные, разборные игрушки Пособия на липучках Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, застёжки, шнуровки, молнии и т.д.) Разрезные картинки 4 - 6 частей Пирамидки Настольно - печатные игры разнообразной тематике и содержания Набор для экспериментирования с водой и песком Природный материал Ёмкости для измерения, пересыпания, хранения Стол с клеёнкой подносы, фартуки Материалы интересные для исследования Материалы для пересыпания Игрушки со светозвуковым эффектом Игрушка мыльные пузыри Магниты, зеркала, электрический фонарик, бумага, фольга
1.	
Центр природы	
	13. Муляжи овощей и фруктов
	16. Иллюстрации с изображением необходимых условий для роста растений
	17. Иллюстрации с изображением деревьев, кустарников, трав, цветов и их различных мест произрастания (лес, луг, парк, комнатные, огород, цветник)
	18. Иллюстрации с изображением частей растения

	19. Иллюстрации с сезонным состоянием флоры и фауны
	20. Иллюстрации трудовых действий взрослых по уходу за животными и растениями
	21. Кормушки для птиц
	22. Серия картин животные и их детёныши, обитатели леса
	. Иллюстрации с изображением животных (лесных и домашних), птиц, насекомых, рыб
Центр строительства	
	1. Мягкие крупные модули 2. Фигурки для обыгрывания построек (зоопарк, птичий двор, ферма, люди) 3. Схемы построек 4. Природный и бросовый материал 5. Крупные объёмные геометрические формы 6. Строительный материал в коробках разной величины 7. Напольный из дерева конструктор, к нему для обыгрывания транспортные игрушки 8. Настольный из дерева конструктор, к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки и сюжетные 9. Игрушки бытовой тематики 10. Дорожные знаки, светофор
Центр двигательной деятельности	
	Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный, мяч резиновый, колечко с лентой, кольцо резиновое, палки гимнастические, обручи, флажки, султанчики, погремушки, кубики, шары, шишки. Атрибуты и маски для подвижных игр Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность Игрушки качалки Мягкие модули, туннель
Центр активности	
	1. Разграниченные зоны для сюжетных игр: - Кукольный уголок для игровых действий с куклами: комната, спальня, кухня, ванная (ванночки, тапки для купания кукол и т.д.) - Прачечная: гладильная доска утюжки - Парикмахерская - Магазин - Больница - Ряжение - Мастерская - Гараж 2. Игрушки транспортные разного размера и назначения

	3.Игрушки, изображающие предметы труда и быта 4.Сюжетные игрушки 5.Предметы - заменители 6.Ролевые атрибуты к сюжетным играм (шофёр моряки и т.д.) 7.Игрушки - животные 8.Дидактическая кукла с комплектом одежды по сезонам и аксессуарами 9.Куклы по профессиям 10. Русские народные игрушки и дидактические , выполненные в народном стиле 11. Коляски, тележки, автомобили 12. Ширмы для разграничения игрового пространства 13. Модули - макеты игрового пространства 14. Заводные игрушки
Речевой центр	
	Детские книги с учётом возраста детей
	Игрушки для обыгрывания содержания литературных произведений
	Ковролин и набор картинок
	Иллюстрации к детским произведениям, игрушки изображающие сказочных персонажей
	Иллюстрации по обобщённым понятиям
	Альбомы иллюстраций по темам: времена года, животные, птицы, семья
	Сюжетные картинки и картины разнообразной тематики
	Выставки: книги одного автора
	Портреты писателей и поэтов
	10. Книжки - раскраски
Центр изобразительного искусства	
	Произведения народного искусства: глиняные, деревянные игрушки
	Репродукции картин
	Скульптура малых форм, изображающая животных
	Заготовки для рисования и раскрашивания
	Бумага для рисования разного размера
	Цветные карандаши, восковые мелки и гуашь
	Круглые кисти (белка), подставка под кисти
	Доска для рисования мелом, цветные мелки
	Пластлин, масса для лепки (основные цвета)
	Магнитная доска
	Непроливайки
	Печатки, штампики, ватные палочки для нанесения узора
	Готовые формы для выкладывания и наклеивания
	Щетинные кисти, ёмкость для клея

	Выставка детских работ в групповом помещении
Центр активности(социально - коммуникативного развития)	
	Сюжетные картинки (взрослые и дети, их действия по отношению друг к другу)
	Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием
	Фото детей и родителей (проявление заботы родителей о детях)
	Фотоальбом детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада.
	Кукла - мальчик, кукла - девочка.
	Уголок мальчиков
	Уголок девочек
	Сюжетные картинки - профессии.
	Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности
	Видиоматериалы о жизни детей и взрослых
	Материал для знакомства детей с «малой Родиной» (детский сад, близлежащие улицы, мой дом)
	Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры – предметы старины, русские игрушки
	Художественная литература по фольклору
Центр уединения	
	1.Ширма 2.Мягкий уголок, столик 3.Книги 4.Мозаика, разрезные картинки 5.Любимые игрушки 6.Капельные часы 7.Семейные альбомы 8.Песочные картины

Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды в средней группе

«Центр природы», «Центр естествознания и науки»	
	Макеты природно-климатических зон. Макет панорамы леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью». Коллекции камней, ракушек, семян. Игротека экологических развивающих игр. Библиотека познавательной природоведческой литературы. Иллюстрации, изображающие признаки сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха. -Растения, требующие разных способов ухода. Цветущие комнатные растения (3-4 вида).

	Муляжи овощей и фруктов. Календарь погоды. Календарь природы. Дневник наблюдений. Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки, ☐ Иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц. Дидактических игр на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающие сохранение их целостности ☐ Наглядно-дидактические пособия: • Зима. • Осень. • Весна. • Лето. • Родная природа. • В деревне. • Времена года. ☐ Наглядно-дидактические пособия: • Животные жарких стран. • Животные средней полосы. • Насекомые. • Арктика и Антарктида
Центр грамотности и письма	
	☐ Литературные игры, игры с грамматическим содержанием. ☐ Портреты писателей и поэтов. ☐ Книжки -раскраски. ☐ Книжки - малышки (рассказы детей в картинках) ☐ Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки. ☐ Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций. ☐ Рисунки детей к литературным произведениям.
Центр игры	
	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детёнышей Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения) Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т.д.) -Предметы-заместители (счётные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и тд Дидактическая кукла (рост 40-50 см)-кукла, снабжённая всеми предметами нижней и верхней одежды

	Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат и др.) Русские народные игрушки и дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (матрёшки, деревянные шары, яйца и пр.) Игрушки-двигатели (автомобили, коляски и тележки и пр) Многофункциональные ширмы для разграничения игрового пространства Модули макеты игрового пространства Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезда, туннели, дома и пр.) Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр- приготовление кукам еды, купания игрушек, игры в больницу и т.д.: «Кукольный уголок»: Комната (для игровых действий с куклами): «Больница»:Кукла-доктор в профессиональной одежде с символом,фонендоскоп, градусник Мастерская»:Набор «инструментов»: молоток, ножницы, отвёртки, гайки и болты пластиковые. «Моряки» Штурвал корабля, бинокли, флажки, матросские бескозырки «Лётчики»: Штурвал самолёта, фуражка, шлем, пилотка стюардессы «Космонавты»:Шлемы, пультаы передач «Почта»:-Посылки, штемпели, печати, письма, открытки, почтовые ящики, сумка почтальона, квитанции, бланки Прочее: Большое количество реальных предметов Одежда для ряженья (для одевания на себя): узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки, кепки, шапки, пиджаки и т.д.) Стойка, шкаф, плечики для одеждыили сундучок, расписанный в народном стиле Зеркало (в рост или в полроста ребёнка)
Центр активности (социально-коммуникативного развития)	
	-Конструкторы разного размера
	-Мягкие (поролоновые) крупные модули
	-Фигурки людей, диких и домашних животных и их детёнышей, птиц (для построек «Зоопарк», «Птичий двор») для обыгрывания построек.
	-Образцы построек различной сложности.
	-Крупные и мелкие объёмные формы
	-(Бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия)
	-Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический)
	поздравительных открыток, атрибутов для игр).
	Произведения живописи:
	-Натюрморт, его виды, (цветы, плоды, овощи, предметы быта);

	-Пейзаж, его виды (природные ландшафты, городской, морской пейзажи) Бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия) -Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический) Обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей. Краски из добавления мыльной стружки для рисования пальцами и ладошками. -Природные материалы
	Коврики, дорожки массажные со следочками Мини - мат Обручи Гимнастические палки Атрибуты для подвижных игр Султанчики, кубики, платочки, ленты Кегли Диск здоровья Кольцеброс
	Содержание развивающей предметно – пространственной
Уголок « Познавательно-исследовательской деятельности	
	Ознакомление с окружающим: Лото различной тематики Домино различной тематики Картинки на лексические темы Макеты предметов ближайшего окружения Макеты частей суток Чудесный мешочек Наглядно-дидактические пособия серии « Мир в картинках», «Окружающий мир» Контурные и цветные изображения предметов Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине Пособия для нахождения сходства и различия Пазлы Макеты комнат Шашки
	Занимательная математика
	Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным сигналам: « Найди путь к домику, «Найди клад по схеме» Игры на составление целого из частей (10 - 12 частей) Игры на освоение отношений « Часть - целое» Игры на сравнение предметов по нескольким признакам

	Сложи узор и тд. Блоки Дьенеш Палочки Кюизенера Счеты Песочные часы Магнитная доска Наборное полотно Логико-математические игры В.Воскобовича Числовая лесенка Цифровое обозначение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно» Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т.д.) Модель на познание временных отношений
	Экспериментирование
	Подносы Пластичные материалы, интересные для исследования предметы Формочки Материалы для пересыпания и переливания Трубочки для продувания, просовывания Игрушки с цветозвуковым эффектом Волшебный мешочек или ящик ощущений Маленькие зеркала Электрические фонарики Волшебный мешочек или ящик ощущений Маленькие зеркала Магниты Бумага, фольга Пипетки Лупа Леечки, кулечки, ведерки, брызгалки Набор для экспериментирования с песком Безопасность: - Материалы связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД, иллюстрации, игры. -Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий. - - Макет проезжей части. -Макет светофора, дорожных знаков. -Образцы , схемы , планы группы, микрорайона. - Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.), опасные ситуации. Наглядно - дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: водный транспорт, автомобильный
Центр « Продуктивно - творческой деятельности»	
	Произведения народного искусства Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» Графика

	(книжная, станковая, прикладная) Произведения живописи Фото, иллюстрации разных видов архитектуры Гамма цветов Средства для изобразительности Полочка для выставки работ Мольберт Грифельная доска Раскраски по теме недели
Центр грамотности и письма	
	-1. Формирование словаря. Наглядно-дидактические пособия: - серия "Мир в картинках" (по лексическим темам), - серия "Расскажите детям о.." (лексические темы), - предметные картинки, плакаты. Электронные образовательные ресурсы.
	2. Звуковая культура речи. Речевые развивающие интеллектуальные игры Освоение звукового анализа слова Проблемно-игровые ситуации Рассматривание иллюстраций в книгах Игры - инсценировки по сюжетам хорошо знакомых
	-Игры на развитие фонематического слуха, на определение места звука в слове (начало, середина, конец) - Электронные образовательные ресурсы. 3. Грамматический строй речи. - Наглядно-дидактические пособия: - серия "Грамматика в картинках»: Антонимы. Множественное число. Говори правильно. Многозначные слова. Один-много. - Словообразование. Ударение и т. д. - Электронные образовательные ресурсы.
	4. Связная речь.

	- Наглядно-дидактические пособия: серия "Играем в сказку", серия "Рассказы по картинкам», иллюстрации картин художников, плакаты, картины для рассматривания, схемы для составления рассказов, мнемотаблицы, серии сюжетных картинок. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты, схемы слова). Дидактические игры и материалы по подготовке к обучению грамоте.
Центр активности(Социально-коммуникативного развития)	
	Иллюстрации с эмоциональными состояниями взрослых, детей, животных Фотоальбомы детей группы в разном возрасте Зеркало Фигурки людей разного возраста Иллюстрации с изображением детей разного пола, предметов пользования, занятий, типичных для определенного пола, игрушки, одежда Картинки, фото, отображающие общение, совместные дела Энциклопедии Дидактические игры про знания о валеологии Уголок мальчиков Иллюстрации и макеты военной техники Игрушки Атрибуты костюмов военных (летчик, пограничник, ракетчик, моряк...) Иллюстрации родов войск Книги о родном городе Изделия народных промыслов Настольные игры - Народы России, Славянская семья, Геральдика и государственные праздники Пазлы, вкладыши, изображения достопримечательностей России Конструкторы Альбомы для раскрашивания о городе и стране Энциклопедии о России Видеофильмы о родном городе, России Картины для бесед с детьми: Богатыри, Мать партизана, Оборона Севастополя, Под Сталинградом, Защитники Брестской крепости, Поединок, Письмо с фронта, Отдых после боя Литература - Былины, История России в летописях, сказаниях и бы
Центр природы	
	Макеты природно-климатических зон Макет-панорама леса в разные времена года Коллекции камней, семян... Библиотека познавательной природоведческой литературы Иллюстрации с изображением признаков сезона

	Растения ближайшего окружения Растения, требующие разных способов ухода 3-4 цветущих комнатных растения Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Дневники наблюдений Инвентарь для ухода за растениями Иллюстрации роста и развития растений Иллюстрации с изображением общих признаков растений Иллюстрации животных (диких, домашних, жарких стран, севера), пти перелетные, зимующие, кочующие) Дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах Энциклопедии Дидактические игры на природоведческую тему Иллюстрации роста развития и размножении живых существ Схемы цепей питания
Книжный уголок	
	Детские книги: произведение русского фольклора: частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных, рассказы, сказки, стихи современных авторов, произведения русской и зарубежной классики. -Картинки на коврографе. -Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей. -Сюжетные картинки. -Выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разныххудожников. -Литературные игры, игры с грамматическим содержанием. -Портреты писателей и поэтов. Книжки - раскраски. -Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки. - Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций. Рисунки детей к литературным произведениям. - Цветные карандаши, бумага. -Необычные предметы, которые упоминаются в произведении, находящемся в центре книги или недавно прочитанном. Книги- рассказы в картинках
Центр уединения	

	Отгороженный ширмой или занавеской уголок группы или домик, рассчитанный на 1 -2 детей. -Диван, кресла, пуфик. Журнальный столик. -Книги. -Мозаика, разрезные картинки, пазлы, фломастеры, карандаши, бумага. Семейные альбомы. -Любимые детские игрушки.
	Центр строительства
	Конструкторы различного размера Модули Фигурки людей, животных для обыгрывания построек Образцы построек различной сложности Игрушки бытовой тематики Природный и разнообразный полифункциональный материал Крупные и мелкие объемные формы Тематические конструкторы Природный материал Строительный материал
	Напольный конструктор Крупный транспорт для обыгрывания - автомобили грузовые, легковые, автобусы, самолеты, пароходы. Настольный конструктор Светофоры
	Центр «Музыкально - театрализованной деятельности»
	Разные виды театра Игрушки - забавы Маски, шапочки Декорации Ширмы Ковролин Атрибуты для фольклорных праздников Серия « Мир в картинках», герои сказок Игрушки - музыкальные инструменты Музыкальные игрушки Магнитофон Народные музыкальные игрушки Аудиозаписи Фотографии музыкальных инструментов
	Центр активности(сюжетно-ролевые игры)
	Сюжетные игрушки Транспорт разного назначения Атрибуты для игр - телефон, сумочки, корзинки. Предметы - заместители Атрибуты к играм - имитациям Игрушки для предметных действий Игрушки -
	Центр двигательной активности
	Коврики, дорожки массажные со следочками Мини - мат Обручи

	Гимнастические палки Атрибуты для подвижных игр Султанчики, кубики, платочки, ленты Кегли Диск здоровья Кольцеброс Шарики на резинке Сенсорные коврики Массажные мячики Лабиринты для движения
Уголок «Дежурства»	
	- Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных. - Карточки с фотографиями детей или картинками, обозначающими каждого ребенка. - График дежурства. - Фартуки, косынки, колпаки, нарукавники, халаты. - Тазы, тряпки, щетки, емкости для сбора мусора. - Алгоритм выполнения трудовых действий дежурными.

Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды в подготовительной к школе группе

Центр Книги	
	- Детские книги: произведение русского и морового фольклора: частушки, потешки, песенки, обрядовые песни и прибаутки, небылицы (народные и авторские); народные и литературные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки. -Картинки на коврографе. -Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей. -Сюжетные картинки. -Выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников. -Литературные игры, игры с грамматическим содержанием. -Портреты писателей и поэтов. -Книжки -раскраски. -Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки. -Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций. - Рисунки детей к литературным произведениям. -Цветные карандаши, бумага. -Необычные предметы, которые упоминаются в произведении, находящемся в центре книги
Центр природы	
	Макеты природно-климатических зон. -Макет панорамы леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью»
	-Коллекции камней, ракушек, семян. -Игротека экологических развивающих игр. Библиотека познавательной природоведческой литературы. -Растения, требующие разных способов ухода. Цветущие комнатные растения (3-4 вида). - Муляжи овощей и фруктов. - Календарь погоды. -Календарь природы. -Дневник наблюдений. -Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки, совки). - «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян). -Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам. -Семена цветочных культур и овощей.

	-Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных.
«Центр отдыха» (уединения)	
	Отгороженный ширмой или занавеской уголок группы или домик, рассчитанный на 1 -2 детей. -Диван, кресла. -Журнальный столик. -Книги. -Мозаика, разрезные картинки, пазлы, фломастеры, карандаши, бумага. -Семейные альбомы. -Любимые детские игрушки.
«Центр науки и естествознания»	
	Ознакомление с окружающим:
	Лото, домино в картинках.
	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок.
	Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разных цветов, прочности, тяжести.
	Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду.
	Набор разрезных картинок.
	-Игры для интеллектуального развития.
	-Настольно -печатные игры разнообразной тематики и содержания
	- Фланелеграф.
	- Алгоритм описания предмета: цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материалы, назначение.
	-Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов бумаги (книга,салфетки, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы), глины (кувшин, фигурки животных), дерева (стол, ложка).
	- Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду.
	Контурные и цветные изображения предметов.
	Пособия для нахождения сходства и различия.
	Шашки.
	Календарь недели
	Макеты комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели.
	Иллюстрации с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля.
	Детские энциклопедии и познавательная художественная детская литература, содержащие знания по истории, географии, анатомии.
	Глобус.

	Географические карты.
	- Планы группы, детского сада, района, города, области.
	-Схемы периодичности времени.
	- Иллюстрации, изображающие одежду (зимнюю, демисезонную, летнюю), головные уборы, обувь, (кожаную, резиновую), постельное белье, транспорт, посуду.
	-Иллюстрации, изображающие разные виды производительного и обслуживающего труда, характерного для данной местности; разнообразные профессии людей.
	- Календарь, отражающий временные отношения (сутки, неделя, дни недели, минута, час ;неделя-месяц, месяц-год).
	- Тетради в клетку.
	-Циферблат часов.
	-Компьютерные игры.
	Занимательная математика:
	-Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Нади путь к домику», «Найди клад по схеме».
	-Игры на составление целевого из частей (10-12 частей): «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Лоскутное одеяло».
	- Игры на освоение отношений «часть-целое»: «Прозрачный квадрат».
	-Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий».
	-Игры на установление последовательности по степени возрастания: «Разложи по высоте» и ТТ1Лдр.
	игры на поиск недостающего объекта в ряду.
	-Числовой ряд.
	-Цветные счетные палочки, логические блоки.
	-Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Геометрические головоломки» и др.
	-Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине.
	-Пособие для составления целого из частей.
	-Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.
	-Счеты.
	-Чашечные весы.
	-Счетная лесенка.
	-Магнитная доска, наборное полотно.
	-Двухполосные карточки для ФЭМП.

	Логико-математические игры В. В. Воскобовича: «Геоконт», «Чудо-крестики», «Чудо-соты», «Прозрачный квадрат», «Логоформочки», «Математические корзинки» и др. -Коврограф. -Числовая лесенка. Мелкая геометрическая мозаика. Спиралевидные модели на познание временных отношений. -Изображение равностороннего и разностороннего треугольников, прямой и кривой линии, прямого угла.
	Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т. -Цифровое обозначение чисел; знаки «<», «>», «=». - Геометрические тела: трапеция, шар куб, цилиндр. -Таблицы, изображающие целый предмет и части при делении на 2,3,4,5,6 и более частей. - Монеты по величине по величине и достоинству. -Иллюстрации, изображающие линию, отрезок, внутреннюю и внешнюю область фигуры, осевую симметрию (горизонтальную и вертикальную). -Линейка, шаблоны, трафареты
	Безопасность: - Иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, типичных для разных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнение и т.д.). -Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий. -Макет проезжей части. Макет светофора, дорожных знаков. - Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.). -Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии. - Наглядно - дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: водный транспорт, автомобильный транспорт, авиация, космос. М.: Мозайка- Синтез,2005
Центр науки и естествознания	
	Земля разная по составу: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений. -Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.

- Стол с клеенкой.
- Подносы.
- Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы.
- Формочки для изготовления цветных льдинок.
- Мыльные пузыри.
- Маленькие зеркала.
- Магниты.
- Электрические фонарики.
- Бумага, фольга.
- Театр теней.
- Трубочки
для надувания
мыльных
пузырей. -
Пипетки,
краски разной
густоты. -
Деревянные
катушки из -
под ниток. -
Стекла разных
цветов.
- Увеличительное стекло, микроскоп.
- Поролоновые губки разного цвета, формы.
- Наборы для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы,
предметы- орудия для переливания и вылавливания:
черпаки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и
предметы, формочки разной конфигурации, емкости
разного размера, предметы -орудия (совочки, лопатки,
ведерки, грабельки).
- Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки.
- Защитная одежда (халаты, фартуки, нарукавники).
- Марля, сетка. -Сосуды с узким и широким горлом, воронки, мензурки, шприцы.
- Резиновая трубочка с воронкой на одном конце и наконечником на
другом. -Кораблики из бумаги, ореховой скорлупы, коробок,
пластмассы, дерева.

«Центр продуктивной и творческой деятельности»

-Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские, каргопольские, тверские, оятские, рязанские, жбанниковские, гриневские, абашевские, белорусские, молдавские, таджикские, татарские, узбекские); игрушки из дерева (богородские, семеновские, полхов-майданские, архангельские птицы из щепы);предметы из резной березы,(короба ,шкатулки архангельские,шамаготские),роспись разделочных досок (городец), подносов (жостово),кружево (вологодское, каширское, вятское, киришское, елецкое); предметы быта из бересты (печерские, мезенские, пинежские, олонечские шкатулки, посуда , прялки, разделочные доски); вышивка (владимирский шов и др.) , роспись посуды (новгородская, псковская, оятская), керамическая посуда Пскова ,Новгорода, Гжели, Украины, Молдавии, Узбекистана и др.); игрушки из соломы; вышивка из разных областей России, Украины; ткачество и ковроткачество разных республик; плетение; аппликация; оригами; чеканка; альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно - прикладного искусства.

- Игрушки (полхов-майданская, крутецкая, загорская, ермиловская, богородская).

- Графика (книжная, прикладная, станковая, плакат).

- Наглядно- дидактические пособия , серия « Мир в картинках»: Городецкая роспись по дереву, Каргополь- народная игрушка, Хохлома, Полхов -майдан. М.: Мозаика- Синтез,2005.

- Плакаты в коробке: Филимоновская свистулька, Полхов- Майдан. Орнаменты и изделия. М.: Мозаика- Синтез,2005.

-Декоративно- оформительское искусство (примеры оформления комнат, групп, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

Произведения живописи: натюрморты, его виды, (изображение предметов одного порядка, смешанный, сюжетный); пейзаж , его виды (ланд- шафт - природа в разные сезоны и времена суток, городской, морской, архитектурный, индустриальный, горный, космический); портрет (детский, женский, мужской, автопортрет; разные по композиции портреты: только лицо, погрудные, портреты с изображением разных поз, разные по колориту, передающему яркие эмоциональные состояния, семейные , парадный, социальный, исторический); жанровая живопись, ее виды (дети, животные, спорт; сказочный жанр, былины батальная живопись, на бытовые сюжеты).

-Скульптура, ее виды (малая пластика, декоративная, несложная жанровая - по знакомым сюжетам бытового и сказочного характера, декоративная, станковая, монументальная, объемная и рельефная).

Фотографии, иллюстрации различных сооружений и видов архитектуры (промышленной, общественной, гражданской: жилые дома, сооружения мостов: декоративное оформление площадей,

Речевой центр	Центр
1. Формирование словаря. - Наглядно-дидактические пособия: - серия "Мир в картинках" (по лексическим темам), - серия "Расскажите детям о.." (лексические темы), - предметные картинки, плакаты. Электронные образовательные ресурсы	
«Центр патриотического воспитания»	
Российский флаг, герб России, портрет президента России. -Иллюстрации и макеты военной техники. -Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей. -Фуражки летчика, пограничника, ракетчика, шлем танкиста, бескозырка моряка. -Иллюстрации, изображающие вооружение древнерусских воинов. - Иллюстрации, изображающие сражения (Бородинское сражение, Сталинградская битва и т.д.). -Фотографии исторических памятников России и родного города. - Макеты славянских поселений, книги о родном городе. - Иллюстрации к сказкам народов России. -Изделия народных промыслов, народные игрушки. -Настольно-печатные игры: «Народы России», «Славянская семья» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов), «Геральдика и государственные праздники». Пазлы, вкладыши, кубики с изображением достопримечательностей Росси и ее природных особенностей. -Настольные конструкторы «Наш город». - Альбомы для раскрашивания о городе и стране. -Схемы сражений, модели русских кораблей, созданные с детьми альбомы и рукописные книги с рисунками и фотографиями об истории и современном состоянии своего района, города, страны. Иллюстрированные детские энциклопедии о России. -Политическая карат мира; физическая карта России; карта края или области, в которой живут дети. - Слайды и видеофильмы о родном городе, России и других странах. - Репродукции картин для бесед с детьми: Васнецов В «Богатыри», Г ерасимов С. «Мать партизана», Дейнека А.	

«Центр активности (социально-коммуникативного развития)»	
	Фотоальбомы детей группы и отражение жизни группы и детского сада. -Система зеркал разной величины и формы. -Набор фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста и детей. -Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их типичных занятий и игрушек, одежды. -Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых. - «Сундучок мастера» для мальчиков, «Сумочка модницы» для девочек. - Наглядные материалы и игрушки, способствующие развитию толерантности. - Аудио, видеоматериалы о жизни детей и взрослых. -Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим. -Семейные фотографии воспитанников. -Фотографии детей в разном возрасте. -Иллюстрации, фотографии, скульптура, изображающие ход возрастного развития человека: младенец - дошкольник- школьник- молодой человек- пожилой человек; возрастные и гендерные особенности во внешнем облике людей (черты лица, одежда, прическа, обувь), особенности профессии, многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми. - Иллюстрации, изображающие людей различной национальности и народов мира (белой, черной желтой расы), особенности их внешнего вида, национальную одежду, типичные занятия. - Иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей, материнскую любовь к детям, настроения: радость, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, сочувствие, восхищение. - Иллюстрации, изображающие жизнь детей других стран и национальностей (игры, любимые занятия)
«Центр двигательной деятельности»	
	Султанчики, кубики, платочки, ленты Кегли Диск здоровья Кольцеброс Шарики на резинке Сенсорные коврики Массажные мячики
«Уголок музыкально-театрализованной деятельности»	

	-Игрушки -музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, неозвученные или с фиксированной мелодией (1 -2 штуки), погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка). -Каринки к песням, исполняем на музыкальных занятиях. - Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок. -Магнитофон, народные игрушки, набор шумовых коробочек. -В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных, фольклорных произведений, колыбельных, записи природы. -Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. -Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с набором мелодий, звуковые книжки и открытки). Разные виды театров: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, ложковый, перчаточный. - Игрушки-забавы. -Маски, шапочки. -Ширмы, фланелеграф, домик(избушка)для показа фольклорных произведений. -Картинки для потешки, атрибуты для ярмарки. -Наглядно- дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Герои сказок. -Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках.
	«Центр активности сюжетно-ролевой игры» Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей. - Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, «скорая помощь») «скорая помощь») Шаржеобразные и мультяшные игрушки. Дидактическая кукла (40-50 см.). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат, моряк, повар и др.). -Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, -Куклы разного пола со сгибающимися руками и ногами, пальцами на руках. -Куклы разного возраста (ребенок, дедушка и т.д.). -Набор посуды, соответствующий размеру куклы -Коробки-комнаты для кукол Барби - Многофункциональные ширмы. -Модули-макеты игрового пространства Кукольный уголок:

-гостиная (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине по куклам; пластмассовые вазочки, телефон, часы, иллюстрации с изображением героев сказок на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т.п. Куклы: Животные из ворсистых тканей. Коляски для кукол; **-кухня** (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной и столовой посуды, набор овощей и фруктов (из папье-маше); **-ванная комната** (для игровых действий, игры с куклами): ванна с душем или ванночка для , кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка для белья, прищепки, веничек, щеточка, совок для убор

и **Прачечная**: гладильная доска, утюжки. Парикмахерская, салон красоты (для игровых действий, игры с куклами: трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы), игровые модули.

- аризмахерская, салон красоты (для игровых действий, игры с куклами: трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы), игровые модули.

Магазин: весы, баночки, бутылочки маленьких

- размеров из пластика, картона; таблички с наборами продуктов овощей, фруктов для блюд (суп, борщ, каша, компот); набор овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные - из клеенки, набитой по поролону; муляжи-продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.).

Больница: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицины - красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.

Мастерская: набор инструментов (молоток, ножницы, отвертки и т. д.).

Г аراج: различные машины, набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг).

Моряки (штурвал и матросские шапочки).

Космонавты (шлемы, пульта управления).

Телестудия, телепередача (**микрофоны, ширмы**).

Редакция газеты/журнала (канцелярские принадлежности, книги, журналы и т.д.). **Школа** (школьные принадлежности,

ранец

- **Кафе** (посуда, столы, стулья, меню, касса, деньги).

Гипермаркет (муляжи продуктов, коробки, касса, деньги, одежда для продавцов, витрины).

- **Экскурсионное бюро** (экскурсионные буклеты, слайды, касса, чеки).

- **Почта** (посылки, штемпели, печати, письма, открытки, почтовые ящики, сумка почтальона, квитанции, бланки)

- Большое количество реальных предметов.

- Одежда для ряжения (для надевания на себя): узорчатые цветные воротники, юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д.

- Стойка, плечики для одежды; можно сундучок, расписанный в народном стиле.

- Зеркало (в рост или полроста ребенка).

- Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов.

- Мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (

Приложение к программе № 4

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Автор, название, место издания, издательство	Год издания
2	3	4
Социально-коммуникативное развитие	«Социально – коммуникативное развитие» строится с учетом содержания, определенного в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Издание пятое (инновационное), исправленное и дополненное, - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	2019
	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию», М., ООО «ТЦ Сфера»	2015
	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию», М., ООО «ТЦ Сфера»	2015
	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», М., ООО «ТЦ Сфера»	2015
	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», М. ТЦ «СФЕРА»	2015
	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения». М., «Творческий центр».	2009
	П.Г. Федосеева «Игровая деятельность на занятиях по экологии», Волгоград, ТД «КОРИФЕЙ»	2009
	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников с детьми 2-7 лет», М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»	2016
	Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников, М., ООО «ТЦ Сфера»	2015
	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», М.,	2007
	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет», М., «МОЗАИКА	2014

		– СИНТЕЗ»	
		Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет)», М., «МОЗАИКА	2015
		– СИНТЕЗ»	
		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (3-4 лет)», М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»	2014
		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (4-5 лет)», М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»	2016
		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (5-6 лет)», М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»	2016
		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (6-7 лет)», М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»	2016
		Т.А. Шорыгина «Вежливые сказки», М, «Промитей»	2001
		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной группе к школе» М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»	2015
		Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа» М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»	2019
		Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью», М., ЦГЛ.	2009
		К.Ю. Белева «Формирование норм основ безопасности у дошкольников». М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»	2016
		И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду, младшая и средняя группа». Изд. «Творческий центр». Москва.	2009
		Наглядно-дидактические пособия: - серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». - серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». - И.Ю. Бордачева Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. - И.Ю. Бордачева Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. Плакаты: «Моя семья»	
	Познавательное развитие	«Познавательное развитие» строится с учетом содержания, определенного в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - Издание пятое (инновационное), исправленное и дополненное, - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2019
		И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений с детьми 6-7 лет», М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»	2015
		И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений с детьми 5-6 лет», М, «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»	2014
		И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений с	2015

		детьми 4-5 лет» М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»	
		И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений с детьми 3-4 лет», М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»	2016
		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду с детьми 6-7 лет», М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	2017
		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду с детьми 5-6 лет», М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	2014
		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду с детьми 4-5 лет», М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»	2014
		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду с детьми 3-4 лет», М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»	2016
		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением с детьми 6-7 лет», М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»	2015
		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением с детьми 5-6 лет», М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»	2014
		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением с детьми 4-5 лет», М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»	2015
		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением с детьми 3-4 лет», М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»	2015
		О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-5 лет», М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»	2010
		Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет», М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»	2015
		Л.В. Минкевич «Математика в детском саду», М., «Скрипторий 2003»	2010
		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка- ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет», М., «ЮВЕНТА»	2014
		Т.Н. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», Воронеж , ИП Лакоценин С.С	2007
		З.А. Ефанова «Познание предметного мира. Комплексные занятия в средней группе», Волгоград, «Учитель»	2013
		Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство с окружающим миром», Воронеж, ИП Лакоценин С.С.	2009
		Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Проектная деятельность дошкольников», М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»	2016
		Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет)», М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»	2014
		Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет)», М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»	2014

	Г.П. Попова, В.И. Усачева «Занимательная математика» Материалы для занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками», Волгоград, «Учитель»	2006
	Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников популярное пособие для родителей и педагогов» Ярославль, «Академия развития»	2006
	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе», Воронеж, ИП Лакоценин С.С.	2009
	Л.Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» интегрированные занятия. М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»	2011
	Г.Е. Сычева ФЭМП у дошкольников. М, «Национальный книжный центр»	2015
	Е.В. Колесникова «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет» М., «Акалис»	1998
	Е.В. Колесникова «Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет., М. «Сфера»	2019
	В.П. Новикова «Математика в детском саду», М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»	2006
	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду». Младший дошкольный возраст», .М, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	2009
	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе». М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»	2016
	А.И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду », М, «Сфера»	2007
	А.И. Иванова «Мир природы. 4 времени года. ФГОС.», М, «Сфера»	2018
	В.Н. Волчкова, Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада», Воронеж, ИП Лакоценин С.С.	2009
	Г.П. Попова , В.И. Усачева «Занимательная математика», Волгоград: «Учитель»	2007
	В.Т. Голубь. «Тренажер по математике для детей 6-7 лет», Воронеж «М-Книга»	2015
	И.Н. Павленко, Н.Г. Родюшкина. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ», М. «Сфера»	2005
	О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетина «Неизведанное рядом, занимательные опыты и эксперименты для школьников.» М., «Творческий центр»	2005
	Т.А. Шорыгина «Птицы. Какие они?» М., «Гном»	2011
	Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они?» М., «Гном»	2004
	Т.А. Шорыгина, «Какие месяцы в году?» М., «Гном»	2004
	Т.А. Шорыгина «Беседы о домашних и декоративных птицах» М., «Гном»	2008
	Т.А. Шорыгина «Профессии. Какие они?» М., «Гном»	2004
	К.П. Нефёдова «Мебель. Какая она?» М., «Гном»	2005
	К.П. Нефёдова «Посуда и столовые принадлежности. Какие они?» М., «Гном»	2004

		Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром. Конспекты
		различных форм работы 4-5 лет» М., «Русское слово»
		З.А. Михайлова «Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании)» М., «Детство – Пресс»
		Ремизенко Е. В., Рыбина М. Ю., Финогенова Н.В Математика в движении. Планирование. Интегрированные занятия. Подвижно-дидактические игры для детей 3-7 лет., Волгоград, «Учитель»
		О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Тетрадь-тренажер для работы с детьми 4-5 лет. ФГОС, 2 части, М, «Детство-Пресс»
		О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет (Средняя группа). М, «Детство-Пресс»
		Д. Денисова, Ю. Дорожин Математика для дошкольников. Старшая группа. Рабочая тетрадь
		Д. Денисова, Ю. Дорожин Математика для дошкольников. Подготовительная группа. Рабочая тетрадь
		Е. Бортникова Развиваем математические способности детей 4-5 лет. Рабочая тетрадь
		Е. Бортникова Развиваем внимание и логическое мышление детей 4-5 лет. Рабочая тетрадь
		Е.Ф. Бортникова Развиваем внимание и логическое мышление. Рабочая тетрадь. Для детей 3-4 лет (Литур)
		Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
		Плакаты:

		«Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма», «Состав числа», «Пишем цифры», «Иллюстрации Гатчины», «Жители севера», «Перелётные и зимующие птицы» Набор магнитных карточек "Монеты". Набор магнитных карточек "Домики" Набор магнитных карточек «Геометрические фигуры» Набор магнитных карточек "Состав числа от 1 до 10" Набор магнитных карточек "Парад планет Солнечной системы" Головные уборы. Демонстрационные картинки (набор из 16 карточек) Цветкова Т. В. Издательство
		Насекомые. Дидактический материал. Л. Маврина. Издательство «Стрекоза»
		Т.А. Куликуова Животные Арктики и Антарктики. Дидактический материал. Изд «Стрекоза»
		Картины из жизни домашних животных. Познавательное и речевое развитие (Белоусов В)
		ФГОС Мир в картинках. Птицы домашние. Т. Минишева Мир в картинках МОЗАИКА-СИНТЕЗ
		ФГОС Мир в картинках. Автомобильный транспорт МОЗАИКА от 3 лет до 7 лет
		ФГОС Мир в картинках. Авиация» картинках МОЗАИКА от 3 лет до 7 лет
		ФГОС Мир в картинках. Высоко в горах МОЗАИКА от 3 лет до 7 лет
		ФГОС Мир в картинках. Водный транспорт Мир в картинках МОЗАИКА-СИНТЕЗ от 3 лет до 7 лет
	Речевое развитие	«Речевое развитие» строится с учетом содержания, определенного в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Издание пятое (инновационное), исправленное и дополненное, - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 6-7 лет», М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ
		О.В. Елифанова «Развитие речи, окружающий мир. Дидактический материал к занятиям в подготовительной группе». Волгоград «Учитель»
		Н.Г. Комратова «Учимся говорить правильно», М., ООО «ТЦ Сфера»
		А.И. Максакова, Г.А. Тумакова «Учите, играя», М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ
		В. Шишкина, А. Васильевская, О. Стогний «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6-7 лет», учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы», М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»
		В. Шишкина, А. Васильевская, О. Стогний «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 5-6 лет», учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы», М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»
		В. Шишкина, А. Васильевская, О. Стогний «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 4-5 лет», учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы», М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»
		В. Шишкина, А. Васильевская, О. Стогний «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 3-4 лет», учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы», М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»

	Е.М. Косинова «Лексическая тетрадь (звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года)», М., «ТЦ СФЕРА»,
	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий», М., «ТЦ СФЕРА»
	А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада», Воронеж, ТЦ «Учитель»
	А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада», Воронеж, ТЦ «Учитель»
	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа», М., ООО «Центр
	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников 3-4 лет», М., ООО «Центр педагогического образования»
	Н.М. Быкова «Игры и упражнения для развития речи», С-Пб, «ДЕТСВО-ПРЕСС»
	О.С. Гомзяк «Говорим правильно (6-7 лет)», М., «Гном»
	О.С. Ушакова «Придумай слово», М, ТЦ «СФЕРА»
	В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе», М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»
	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7- лет. – М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»
	Н. Михайлова «Большая хрестоматия любимых рассказов», М. «Астрель»
	Козина И.В. «Лексические тема по развитие речи детей дошкольного возраста», М., « Центр педагогического образования».
	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» М, «ТЦ СФЕРА»
	Л.Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» интегрированные занятия. М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»
	Л.Н. Смирнова «Обучение дошкольников чтению 5-7 лет» М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»
	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» С-Пб «Детство-Пресс»
	М.Ю. Картушина «Логоритмика для малышей», Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера
	Е.С. Анищенкова «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов»/Е.С. Анищенкова.-М.: АСТ: Астрель
	Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик «Развиваем ребёнка» Учебно – наглядное пособие. – М.: «Просвещение».
	Л.В. Лебедева “Лексические темы” по развитию речи дошкольного возраста старшей группы» М., «центр педагогического образования»
	Т.М. Бондаренко «Конспекты занятий подготовительной группы детского сада»
	Т.И. Подrezова «Материал к занятиям по развитию речи (Времена года, лес, грибы).» М., «Айрис пресс»
	Н.Ф. Губанова «Развитие речевой деятельности, средняя группа». М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»

		Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» , М, ТЦ « Сфера», 2007
		О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий)» —
		Л.В. Прокопьева, О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)» М, Детство-Пресс
		Т. Шорыгина «Мир человека. Стихи для занятий с детьми», М, Сфера
		Д. Денисова, Ю. Дорожин Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа. Рабочая тетрадь
		Д. Денисова, Ю. Дорожин Уроки грамоты для дошкольников. Подготовительная группа. Рабочая тетрадь
		Д. Денисова, Ю. Дорожин Прописи для дошкольников. Старшая группа. Рабочая тетрадь
		Д. Денисова, Ю. Дорожин Прописи для дошкольников. Подготовительная группа. Рабочая тетрадь
		Д. Денисова, Ю. Дорожин Прописи для малышей: Средняя группа 4+. Рабочая тетрадь (ФГОС)
		Издательство: Мозаика-Синтез
		Л.Е. Журова «Эти удивительные звуки. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
		Н. Терентьева .35 занятий для успешной подготовки к школе. Развитие речи. ФГОС
		Наглядные- дидактические пособия:
		Рассказы по картинкам (по сценам) Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет
		Набор магнитных карточек "Загадки-отрицания".Птицы
		Набор магнитных карточек "Загадки-отрицания".Животные
		Набор магнитных карточек "Загадки-отрицания".Цветы
		Набор магнитных карточек "Загадки-отрицания".Плоды
		Набор магнитных карточек "Слоговый домик"
		Набор магнитных карточек для разбора предложения
		Набор магнитных карточек для фонетического разбора
		Набор карточек с рисунками "Играем с предлогами (В, От, Из, Перед, Из-за, Около)"
		Пальчиковый набор "Сказки"
	Художественно эстетическое развитие	«Художественно-эстетическое развитие» строится с учетом содержания, определенного в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), исправленное и дополненное, - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ
		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 6-7 лет», М. «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»
		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 5-6 лет», М., «МОЗАИКА –

	СИНТЕЗ»
	Е. Румянцева «Веселые уроки рисования», М. «АЙРИС ПРЕСС»
	Е. Румянцева «Аппликация. Простые поделки», М. «АЙРИС ПРЕСС»
	Е. Румянцева «Простые поделки из пластилина», М. «АЙРИС ПРЕСС»
	Т.С. Комарова «Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.», М. «МОЗАИКА-
	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М., Сфера
	И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные
	ладошки», М. «Карапуз-дидактика»
	И.А. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические
	рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)», М. «Карапуз-Дидактика»
	И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду: 4-7 лет», М. «Карапуз- Дидактика»
	И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии», М. «Карапуз-
	Дидактика»
	А.А. Грибовская «Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре» М. ,«МИПКРО»
	Т.М. Маслова «Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой
	живописи», С-Пб., «Детство-Пресс»
	А. Зимина «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста», М., «СФЕРА»
	Т.А. Замятина, Л.В. Стрепетова «Музыкальная ритмика: учебно-методическое пособие», М., «Глобус»
	А.И. Буренина «Ритмическая мозаика», С-Пб. «ЛОИРО»
	М.Е. Покровская, Н.С. Константинова «Путешествие в страну музыкальных звуков», М. «Каро»
	З. Роот «Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста: пособие для музыкальных
	руководителей», М., «Айрис-Пресс»
	А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская «Детство с музыкой. Современные педагогические технологии
	музыкального воспитания и развития детей», С-Пб. «Детство-Пресс»
	Е.В. Салинен «Коллективные работы на занятиях по ИЗО с детьми» , С-Пб, Каро
	Е.В. Саллинен «Занятия по изобразительной деятельности. Младшая группа: Пособие для
	дошкольников образовательных учреждений». –С-Пб: Каро
	Т.Е. Иванова «Занятия по лепке в детском саду. Методическое пособие». -М.: ТЦ Сфера
	А.В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования в д\с» С-Пб, Каро
	Методическое пособие. (4-9 л) М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ
	Наглядно-дидактические пособия:
	- Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»;
	«Музыкальные инструменты»; «Хохлома».

		- А.А. Грибовская Детям о народном искусстве.		
		- Портреты художников. Образцы и схемы для рисования, трафареты		
		- Картотека предметных картинок. Выпуск 12. Народные промыслы (ФГОС) Автор книги: Шайдунова		
	«Физическое развитие»	«Физическое развитие» строится с учетом содержания, определенного в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Издание пятое (инновационное), исправленное и дополненное, - М.; МОЗАИКА-ЛД. Глазырина «Физическая культура дошкольникам» М, Владос		
		Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр (2-7 лет)», М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»		
		Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)», М, ГИЦ		
		Е.В. Сулим «Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет», М., ТЦ «СФЕРА»		
		Т. Барышникова «Игры на воздухе», С-Пб, «КОРОНА принт»,		
		Л.И. Латохина «Творим здоровье души и тела», М «АСТ»		
		Л.А. Семенов Коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста, М., Спорт		
		Н. Власенко: Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика), М, «Детство-Пресс		
		Волгоград, «Учитель»		
		Л.Г. Верхозина Гимнастика для детей 5-7 лет. Волгоград «Учитель»		
		Л.Н. Волошина, Н.М. Елецкая, Е.В. Гавришова Елена «Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников. ФГОС. Волгоград, «Учитель»		
		Т.А. Шорыгина Спортивные сказки, М., «Сфера»		
		Наглядно-дидактические пособия:		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 45 комбинированного вида»

Рассмотрен
на педагогическом совете №1
31 августа 2021



Утвержден

Приказ №43 от 31 августа 2021

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка к календарному учебному графику

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МБДОУ «Детский сад № 45 комбинированного вида»

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 45 комбинированного вида»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 45комбинированного вида»;
- Адаптированная основная образовательная программа.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы ДОУ;

- продолжительность учебного года;
- работа ДООУ в летний период. В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности (изобразительная, культурно- досуговая, подвижная деятельность и др.).
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание, дни здоровья;
- сроки проведения педагогического мониторинга; проведение внутренней оценки качества образования;
- перечень проводимых праздников;
- праздничные дни.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако педагоги в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для оценки индивидуального развития проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования) в начале и конце учебного года. Обследование проводится в режиме работы ДООУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми, анализа продуктов детской деятельности.

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДООУ до начала учебного года.

Календарный учебный график

Режим работы образовательного учреждения	Продолжительность учебного года; Количество недель в учебном году	Сроки проведения дней здоровья, каникул		Сроки проведения системы педагогического мониторинга; Внутренней оценки качества образования	Перечень проводимых праздников для воспитанников	Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками
		Каникулы	Дни здоровья			
5-дневная рабочая неделя (понедельник-пятница)	Начало учебного года с 01.09.2021 г. Окончание учебного года по 31.08.2022 г. Летний оздоровительный период с 01.06.2022 г. по 31.08 2022 г. 52 недели (сентябрь-август)	С 01 по 09 января 2022 года	29 октября 2021 года 7 апреля 2022 года	Группы общеразвивающей направленности	<u>Сентябрь</u> «День знаний» <u>Октябрь</u> «Праздник осени» <u>Ноябрь</u> «С Днем рождения, Детский сад!», <u>Декабрь</u> «Новогодний карнавал» <u>Январь</u> «Рождественские колядки» <u>Февраль</u> «День защитника Отечества» <u>Март</u> «Масленица», «Мамочка любимая, 8 марта» <u>Апрель</u> «День смеха», «Космос- это для смелых» <u>Май</u> «День Победы!», «Выпускной бал» <u>Летний период</u> «День Защиты детей. Детство- это я и ты», «Праздник А.С.Пушкина», «День Нептуна», «До свидания, лето!»	04.11.2021 г. 01.-09.01.2022 г. 23.02.2022 г. 08.03.2022 г. 02.-03.05.2022 г. 09.-10.05.2022г. 13.06.2022 г.
Группы общеразвивающей направленности (10 групп) 12-часовое пребывание детей в детском саду 07.00-19.00; Группы компенсирующей направленности (2 группы), 10-часовое пребывание детей в детском саду 08.00-18.00				Сентябрь (с 06.-24.09.2021г.) Май (с 04.-20.05.2022г.)		
				Группы компенсирующей направленности		
				Сентябрь (с 06.-24.09.2021г.) Январь (с 10.-21.01.2022г.) Май (с 04.-20.05.2022г.)		
Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, в соответствии с законодательством РФ				Внутренняя оценка качества образования с 28.03.2022 г. по 15.04.2022 г.		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Рассмотрено на

«ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

Утверждено

Педагогическом совете

приказ № 43

протокол № 1 от «31 августа» 2021г

от «31» 08 2021 г



Расписание непрерывной образовательной деятельности

в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности

на 2021-2022 уч.год

	ПЕОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
	Группа раннего возраста «Ягодка» (2-3 года) общеразвивающей направленности				
09.00-09.10	Ребенок и окружающий мир	Развитие речи	Лепка/конструирование	Развитие речи	Рисование
15.20-15.30	Физкультура	Музыка	Физкультура улица	Музыка	Физкультура
Ознакомление с художественной литературой ежедневно в ходе режимных моментов					
	Младшая группа «Пчелка» (3-4 года) общеразвивающей направленности				
09.00-09.15	Физкультура	Музыка	Математическое развитие	Музыка	Рисование
09.25-09.40	Основы науки и естествознания	Лепка/аппликация	Физкультура Улица 10.45-11.00	Развитие речи, основы грамотности	Физкультура
Ознакомление с художественной литературой ежедневно в ходе режимных моментов Конструктивно - модельная деятельность проводится 1 раз в неделю во второй половине дня в совместной деятельности воспитателя с детьми					
	Средняя группа «Солнышко» (4-5 лет) общеразвивающей направленности				
09.00-09.20	Основы науки и естествознания	Математическое развитие	Физкультура	Развитие речи, основы грамотности	Рисование
09.30-09.50	Физкультура	Музыка	Лепка/аппликация	Музыка	Физкультура 11.00-11.20
Ознакомление с художественной литературой ежедневно в ходе режимных моментов Конструктивно - модельная деятельность проводится 1 раз в неделю во второй половине дня в совместной деятельности воспитателя с детьми					

Расписание непрерывной образовательной деятельности

Старшая группа «Бабочка» (5-6 лет) компенсирующей направленности					
09.00-09.25	Основы науки и естествознания	ФЛГК и развитие речи <i>/учитель-логопед/</i>	Математическое развитие	ФЛГК и развитие речи <i>/учитель-логопед/</i>	Развитие речи, основы грамотности
09.35-10.00			Развитие речи, основы грамотности	Рисование	Физкультура Улица 11.25-11.50
10.00-10.25	Физкультура	Музыка	Физкультура		
15.20-15.45		Лепка/аппликация, ручной труд		Музыка 15.40-16.05	
Ознакомление с художественной литературой ежедневно в ходе режимных моментов Конструктивно - модельная деятельность проводится 1 раз в неделю во второй половине дня в совместной деятельности воспитателя с детьми					
Подготовительная группа «Радуга» (6-7лет) компенсирующей направленности					
09.00-09.30	Основы науки и естествознания	Математическое развитие	ФЛГК и Развитие речи <i>Учитель-логопед</i>	Математическое развитие	ФЛГК и Развитие речи <i>учитель-логопед/</i>
09.40-10.10	Обучение грамоте <i>/учитель-логопед</i>	Развитие речи, основы грамотности	Физкультура	Развитие речи, основы грамотности	Рисование
10.20-10.50	Физкультура улица		Лепка/аппликация, ручной труд	Музыка	Физкультура
15.20-15.50		Музыка			
Ознакомление с художественной литературой ежедневно в ходе режимных моментов Конструктивно - модельная деятельность проводится 1 раз в неделю во второй половине дня в совместной деятельности воспитателя с детьми					

Расписание непрерывной образовательной деятельности

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
	Разновозрастная группа «Звездочка» компенсирующей направленности /ЗПР/				
09.00-09.20	Художественно-эстетическое развитие Музыка	Физическое развитие	Познавательное развитие ФЭМП, Сенсорное развитие <i>ср.группа</i>	Речевое развитие. Развитие речи ,основы грамотности	Художественно-эстетическое развитие Музыка
09.30-09.55	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира,расширение кругозора <i>Ср.группа.</i>	Художественно-эстетическое развитие Аппликация/лепка	Познавательное развитие ФЭМП, Сенсорное развитие <i>под.группа</i>	Физическое развитие	Художественно-эстетическое Рисование
10.00-10.25	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира,расширение кругозора <i>Под.группа</i>		Физическое развитие улица	Познавательное развитие ФЭМП, сенсорное развитие <i>под.группа</i>	
Коррекционные индивидуальные занятия по реализации образовательных маршрутов по плану специалистов					
Ознакомление с художественной литературой ежедневно в ходе режимных моментов Конструктивно - модельная деятельность проводится 1 раз в неделю во второй половине дня в совместной деятельности воспитателя с детьми					

Разновозрастная группа «Ромашка» компенсирующей направленности с тяжелым дефектом					
09.00-09.20	Познавательное развитие Предметное и социальное окружение	Художественно-эстетическое развитие Аппликация/лепка	Художественно-эстетическое развитие Рисование	Речевое развитие Развитие речи	Художественно-эстетическое развитие Рисование
09.00-09.30	1 под.группа 2 под.группа				
09.30-09.55	Художественно-эстетическое развитие Музыка	Физическое развитие	Физическое Развитие <i>улица</i>	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие Музыка
<i>Коррекционные индивидуальные занятия по реализации образовательных маршрутов по плану специалистов</i>					
Разновозрастная группа «Колокольчик» компенсирующей направленности с тяжелым дефектом					
09.00-09.20	Предметное и социальное окружение	Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие Рисование	Речевое развитие Развитие речи	Художественно-эстетическое развитие Рисование
09.00-09.30	(познавательное развитие 1 под.группа 2 под.группа	Аппликация/лепка			
09.55-10.15.	Художественно-эстетическое развитие Музыка	Физическое развитие	Физическое Развитие <i>Улица 11.40-</i>	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие Музыка
<i>Коррекционные индивидуальные занятия по реализации образовательных маршрутов по плану специалистов</i>					
Ознакомление с художественной литературой ежедневно в ходе режимных моментов Конструктивно - модельная деятельность проводится 1 раз в неделю во второй половине дня в совместной деятельности воспитателя с детьми					

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2-

Комплексно - тематическое планирование во второй группе раннего возраста

Тема	Период	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Адаптация детей	01.09-1.509	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр). Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Игра – забава «Чаепитие»
Мы пришли в детский сад.	15..09-21.10	Вспомнить и закрепить правила поведения в группе и детском саду. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, группе.	Игры-забавы.
Наши игрушки.	23.-09.01.10	Учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер). Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Развивать интерес к музыке, желание слушать народную музыку, подпевать. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Развлечение с чтением стихов А.Барто
Наша группа.	02.10-13.10	Знакомить с расположением групповой комнаты, предметами и вещами, которые	Игры-забавы.

		в ней находятся.	
Овощи. Овощи и фрукты	16.10- -30.10	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах и ягодах, грибах.	листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев. листьев.
Одежда.	01.11-08.11	Формировать представления об одежде (обуви. Головных уборах) людей, ее предназначении. Формировать элементарные представления а классификации одежды, обуви. Головных уборах.	Выставка детского творчества
Осень	10.11.-15.11	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на	Праздник «Осень» Коллективная
		участке детского сада).	аппликация «Вкусные овощи»
Посуда.	18.11-22.11	Познакомить с обобщающим понятием «посуда». Подводить к классификации предметов посуды по использованию.	Выставка детского творчества.
Домашние животные и их детеныши.	25.11-06.12	Расширение знаний о домашних животных. Знакомство с некоторыми особенностями их поведения. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их. Воспитывать бережное отношение к животным.	Выставка детского творчества.
Домашние животные и	09.12-13.12	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями	Выставка детского

птицы.		поведения лесных зверей и птиц осенью.	творчества.
Зима	16-20.12	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	
Новый год.	23.12.-27.12	Организовать все виды детской вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний
Дикие животные Дикие животные и птицы.	09.01-22.01 25.01-29.01	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных обитателями: животными. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Коллективная творческая работа
Рыбы	01.02-05.02	Помочь осознать, что рыбка живая и нуждается в бережном обращении и уходе.	Выставка детского творчества.
Мебель.	08.02-12.02	Закрепить умения различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении.	Выставка детского творчества.
Транспорт. Туалетные принадлежности.	15.02-20.02 24.02-26.02	Знакомить с транспортом: виды транспорта, его назначение, отличие. Знакомить с профессиями: врач, шофер, полицейский Помочь запомнить и употреблять в речи названия предметов, качеств и действий (ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, теплая, холодная вода).	Выставка детского творчества. Чтение стихов А. Барто «Девочка Игры-забавы. Развлечение с
Мама – солнышко мое.	29.03-04.03	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,	Развлечение «Мама – солнышко

		познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, двигательной) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестре.	мое»
Безопасность и здоровье.	09.03-18.03	Дать первоначальное представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте.	Игры-забавы. Развлечение с чтением стихов К. Чуковского «Путаница».
Комнатные растения.	21.03-25.03	Помочь вспомнить названия знакомых растений (фикус, травка). Рассказать, что растения живые: пьют воду, растут, их надо поливать.	Игры-забавы. Развлечение с чтением стихов Е. Благиной «Цветок-огонек».
Разные материалы.	28.03-01.04	Учить наблюдать, обследовать предметы. Формировать умение проводить простейшие наблюдения и опыты с водой (холодная - теплая), развивать тактильные ощущения. Подвести к пониманию свойств некоторых материалов: резина легкая, плавает; камень тяжелый тонет.	Игры-забавы.
Разные материалы.	04.04-08.04	Формировать представления о свойствах бумаги. Побуждать сравнивать предметы по весу.	Игры-забавы.
Наступила весна.	11.04-15.04	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)	Праздник весны
Праздник.	04.05-06.05	Создать праздничное настроение.	Выставка детского творчества.
Цветы.	10.05-13.05	Познакомить с некоторыми видами цветов: садовых, полевых.	Выставка детского творчества.
Скоро лето.	16.05-20.05	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей. На участке детского сада).	Праздник лета
Вот какие мы большие	23.05-31.05	Закрепить представления о предметном мире.	Выставка детского творчества.

**Комплексно - тематическое планирование
в младшей группе**

Тема	Период	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Мы пришли в детский сад.	01.09-04.09	Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	Концерт «Наш любимый детский сад» Фотовыставка «Вот, какие мы стали»
Игрушки.	07.09-11.09	Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения.	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.
Мы дружные ребята.	14.09-18.09	Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Создание альбома «Дружные ребята»
Я – человек.	21.09-25.09	Расширять представления о своем теле. Расширять представления о здоровом образе жизни.	Изготовление альбома «Мое тело»
Что такое осень?	28.09-02.10	Расширять представления об осени, о времени сбора урожая о сборе. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой.	Выставка детского творчества
Овощи. Фрукты.	05.10-16.10	Расширять представления об осени, о времени сбора урожая о сборе, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.	Выставка детского творчества
Осень.	19.10-23.10	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	Выставка детского творчества
Домашние животные.	26.10-30.10	Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с	Выставка детского

		некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	творчества.
Домашние птицы.	16.10-20.10	Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Выставка детского творчества.
Дикие животные.	23.10-27.10	Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Выставка детского творчества.
Мой город.	30.10-04.12	Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о родном городе, о его достопримечательностях, его объектами.	Выставка детского творчества.
Транспорт	07.12-11.12	Расширять представления о видах транспорта и его назначении, расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	Выставка детского творчества.
Театр	14.12-18.12	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, двигательной) вокруг темы театра	Драматизация сказки
Новый год	21.12-31.12	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, двигательной) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Новогодний праздник
Вспомним елку	11.01-15.01	Закрепить представления о прошедшем новогоднем празднике.	Выставка детского творчества.
Зимушка – зима	18.01-22.01	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.	Праздник «Зима»
Зоопарк	25.01-29.01	Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных	Выставка детского творчества.

		Арктики и Антарктики.	
Одежда. Обувь и головные уборы.	01.02-05.02 08.02-12.02	Формировать представления об одежде (обуви, головных уборах) людей, ее предназначении. Формировать элементарные представления классификации одежды, обуви. Головных уборах.	Выставка детского творчества
Наши папы.	15.02-20.02	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер), с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Выставка детского творчества Праздник, (развлечение) посвященный Дню защитника Отечества
Родная культура.	24.02-26.02	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества
Мамин праздник.	29.03-04.03	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, двигательной) вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитателям.	Выставка детского творчества. Праздник «Моя мамочка»
Посуда.	09.03-18.03	Расширять представления о своем доме. Развивать представления о правилах поведения в быту. Расширять представления детей о мебели и ее предназначении	Выставка детского творчества
Мебель.	21.03-25.03	Расширять представления о своем доме. Развивать представления о правилах поведения в быту. Расширять представления детей о мебели и ее предназначении	Выставка детского творчества
Опасность вокруг нас.	28.03-01.04	Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту, об общении со спичками, ножом, горячими предметами.	Выставка детского творчества

Здоровье надо беречь.	04.04-08.04	Расширять представления детей о здоровом образе жизни	«Папа, мама, я – спортивная семья»
Свойство материалов.	11.04-15.04	Познакомить со свойствами ткани и бумаги, учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предметов.	Выставка детского творчества
Весна.	04.05-13.05	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления о животном мире весной. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления о правилах поведения на природе. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Коллективная работа
Труд взрослых.	16.05-20.05	Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Создание огорода на подоконнике
Деревья, цветы.	23.05-31.05	Расширять представления о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Расширять представления о цветах.	Праздник «Лето»

**Комплексно - тематическое планирование
в средней группе**

Тема	Период	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Что такое детский сад.	01.09-04.09 г.	Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками	Праздник «День Знаний» (дети - участники).
Игрушки.	07.09-11.09	Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.
Что такое осень.	14.09-18.09	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	Выставка детского творчества
Овощи.	21.09-25.09	Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях; расширять знания об овощах. Уточнить знания детей об их значении для здоровья и хорошего настроения. Расширять знания об овощах и фруктах.	Праздник осени. Выставка семейного творчества «В гостях у сказки».
Фрукты.	28.09-02.10	Познакомить с названиями фруктов, учить их описывать и сравнивать; воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления.	Выставка детского творчества
Дары леса.	05.10-09.10	Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Формировать элементарные экологические представления. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	Праздник осени

Осень золотая.	12.10-16.10	Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы. Расширение знаний о деревьях, представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережного отношения к природе. Формировать элементарных экологических представлений.	Физкультурный досуг «Осень в гости к нам пришла»
Вот такой я!	19.10-23.10	Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни.	Мероприятия с участием родителей
Домашние животные и птицы.	16.10-20.10	Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения	Выставка детского творчества.
		лесных зверей и птиц осенью.	
Дикие животные.	23.10-27.10	Расширение представлений о диких животных, о том, как они готовятся к зиме.	Развлечение «Зайкам холодно зимой».
Мой город.	30.10-04.12	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Расширять представления о своем доме. Развивать представления о правилах поведения в быту. Расширять представления детей о мебели и ее предназначении	Выставка детского творчества.
Транспорт.	07.12-11.12	Расширять представления о видах транспорта и его назначении, расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	Выставка детского творчества.
В гостях у сказки.	14.12-18.12	Продолжать развивать представления о героях сказок	Развлечение «В гости сказка к нам пришла»
Новый год.	21.12-31.12	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, двигательной) вокруг темы Нового года и новогоднего	Новогодний праздник

		праздника	
Зима.	11.01-22.01 г.	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.	Праздник «Зима»
Зоопарк.	25.01-29.01	Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Выставка детского творчества.
Труд взрослых.	01.02-05.02	Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике	Выставка детского творчества
Семья.	08.02-12.02	Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена	Выставка детского творчества
		членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать гендерные представления.	
Наша Армия.	15.02-20.02	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер), с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Выставка детского творчества Праздник, (развлечение) посвященный Дню защитника Отечества
Традиции.	24.02-26.02	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Развивать интерес к музыке, желание слушать народную музыку, подпевать. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества
Наши мамы.	29.03-04.03	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,	Выставка детского творчества.

		познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, двигательной) вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитателям.	Праздник «Моя мамочка»
Наш дом.	09.03-18.03	Формировать представления о своем доме, знание названия улицы. На которой живешь. Развивать первичные представления правил поведения в быту, на улице. Знакомить с частями дома, мебелью, посудой.	Выставка детского творчества. Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
Опасности вокруг нас.	21.03-25.03	Уточнить представления об опасных предметах, правилах обращения с ними и хранения. Расширять представления об элементарных правилах поведения на улице, правилах дорожного движения, сигналах светофора.	Выставка детского творчества.
Здоровье надо беречь.	28.03-01.04	Расширять представления детей о здоровом образе жизни	«Папа, мама, я – спортивная семья»
Весна пришла	04.04-15.04	Расширять представления детей о весне.	Коллективная
		Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления о животном мире весной. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления о правилах поведения на природе.	работа Праздник «Весна»
Наша Родина Россия.	04.05-13.05	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Выставка детского творчества Праздник, посвященный Дню Победы.
Скоро лето.	16.05-31.05	Расширять знания о домашних животных, об овощах, фруктах и ягодах. Расширять знания о жителях леса: животные, насекомые, с обитателями рек. Познакомить с некоторыми видами животных жарких стран.	Выставка детского творчества

		Расширять представления о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Расширять представления о цветах.	Праздник «Лето»
--	--	---	-----------------

Комплексно - тематическое планирование в старшей группе

Тема	Период	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Вот и лето прошло.	01.09-11.09	Уточнить знания о том, что прошло лето, наступила осень, 1 сентября в школе начался учебный год. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге.	Праздник «День Знаний» Фотовыставка «Вот какие мы стали»
Грибы, ягоды.	14.09-18.09	Расширять знания детей о ягодах и грибах, которые растут в лесу. Закреплять знания о мерах безопасности при сборе ягод и грибов. Воспитывать бережное отношение к лесу и дарам, которые он нам дает.	Выставка детского творчества
Овощи, фрукты.	21.09-25.09	Расширять знания детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов. Закреплять знания о значении свежих	Коллективная работа
		плодов для здоровья человека.	
Труд взрослых осенью. Перелетные птицы.	28.09-02.10 05.10-09.10	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять знания детей о птицах, как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать, имеют типичное строение. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Выставка детского творчества Выставка детского творчества
Золотая осень.	12.10-16.10	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания о временах года,	Праздник осени

		последовательности месяцев в году. Расширять представления об отражении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).	Изготовление календаря природы
Береги свое здоровье.	19.10-23.10	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни.	День здоровья.
Москва – столица России.	26.10-30.10	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные представления об истории России. Углублять и уточнять представления о родине - России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящих в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве-главном городе, столице России.	Выставка детского творчества
Мир предметов.	16.10-20.10	Расширять представления о своем доме. Развивать представления о правилах поведения в быту. Расширять представления детей о мебели и ее предназначении.	Выставка детского творчества
Скоро зима (домашние и дикие животные).	23.10-27.10	Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Закреплять знания о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зиме. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка детского творчества
Мой город.	30.10-04.12	Расширять представления о родном городе, крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями города, края. Воспитывать любовь к «малой Родине»	Макет
Транспорт.	07.12-11.12	Расширять представления о видах транспорта и его назначении, расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	городских достопримечательностей Оформление альбома о транспорте (детские работы) Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Неделя сказки.	14.12-18.12	Продолжать развивать представления о героях сказок	Постановка сказки
Новый год.	21.12-31.12	Привлекать к активному разнообразному	Новогодний

		участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки. Сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	праздник Выставка детского творчества
Зимушка – зима.	11.01-22.01	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и снегом. Дать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.	Зимняя олимпиада Выставка детского творчества
Человек.	25.01-29.01	Развивать познавательный интерес к человеку. Расширять и обогащать знания о строении человеческого тела, об	Изготовление альбома «Мое тело»
Труд взрослых. Профессии.	01.02-05.02	Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию	Изготовление альбома о профессиях (детские работы)
Семья.	08.02-12.02	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, двигательной) вокруг темы семья. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первичные	Мероприятия с участием родителей

		представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа...). Закреплять знание детьми своих имен, фамилии и возраста, имен родителей. Формировать положительную самооценку. Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни.	«Папа, мама, я – спортивная семья»
День защитника Отечества.	15.02-20.02	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Выставка детского творчества Праздник «День защитника Отечества»
Город мастеров.	24.02-26.02	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.	Выставка детского творчества
		Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края, прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Фольклорный праздник
Мамин праздник.	29.03-04.03	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,	Выставка детского творчества

		познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, двигательной) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник «8 Марта»
Весна.	09.03-25.03	Формировать обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц, о связи живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна»
Вода и ее обитатели.	28.03-01.04	Расширять представления детей о значении воды в жизни человека, растений, животных, о её состояниях(жидкое, твердое, газообразное). Закрепить знания о водных обитателях. Дать знания о правилах безопасного поведения на воде.	Изготовление альбома «Водные обитатели»
Мы живем на Земле.	04.04-08.04	Расширять представления детей о том, что Земля - наш общий дом, что на Земле много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества
Космос.	11.04-15.04	Дать представления о космических полетах. Закрепить знания о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин.	Выставка детского творчества
День Победы.	04.05-13.05	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений	Экскурсии
			Выставка детского творчества

		защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник «Этот день победы»
Знаменитые люди России.	16.05-20.05	Уточнить знания детей о россиянах, прославивших свою страну. Закрепить представления о знаменитых земляках. Продолжить знакомство с былинными богатырями, с тем, как они защищали Родину. Воспитывать чувство патриотизма. Расширять представления о профессиях.	Выставка детского творчества
Скоро лето.	23.05-31.05	Формирование у детей обобщенных представлений о лете как о времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей); представление о съедобных и несъедобных грибах.	Выставка детского творчества Праздник «Лето»

**Комплексно - тематическое планирование в
подготовительной к школе группе**

Тема	Период	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День Знаний.	01.09-04.09	Расширять познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика	Праздник «День Знаний»
Что растет в саду, в огороде.	07.09-11.09	Обобщить представления о растениях сада и поля, их разновидностях, значении для всего живого.	Выставка детского творчества
Что растет на лугу.	14.09-18.09	Закрепить знания о растениях леса и луга. Формировать представление о лесе как экосистеме. Дать первоначальное представление о труде лесника, заботе об охране зеленых насаждений.	Выставка детского творчества
Охрана природы	21.09-02.10	Дать первоначальное представление о культуре природопользования.	Выставка детского творчества
(знакомство с красной книгой).		Познакомить с назначением заповедника. Дать представление о Красной книге России и своей области.	
Труд	05.10-09.10	Закрепить и систематизировать знания о	Выставка

взрослых в городе. Нужные профессии в городе.		труде людей в промышленности, строительстве, торговле, на транспорте.	детского творчества
Труд взрослых на селе.	12.10-16.10	Закрепить знание о различии между городом и селом. Уточнить представления о труде хлеборобов.	Выставка детского творчества, создание макетов.
Золотая осень.	19.10-23.10	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Расширять представления об отражении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).	Праздник «Осень».
Москва моя страна. День народного единства.	26.10-30.10	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные представления об истории России. Углублять и уточнять представления о родине - России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге. Гербе и гимне России. Расширять представления о Москве-главном городе, столице России.	Выставка детского творчества
Раньше и теперь.	16.10-20.10	Познакомить детей с тем, как жили люди на Руси раньше. Довести до понимания, история развития Руси это история народа, история нашей страны.	Выставка детского творчества
Скоро зима.	23.10-27.10	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и снегом. Дать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Формирование первичного исследовательского и	Выставка детского творчества

		познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.	
Мой город.	30.10-04.12	Расширять представления о родном городе, крае. Продолжать знакомить с достопримечательности города, края. Воспитывать любовь к «малой Родине»	Макет городских достопримечательностей
Они прославили Россию.	07.12-11.12	Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию	Выставка детского творчества
Как делают книгу.	14.12-18.12	Формировать представление о труде создателей книг. Закрепить представление о создании книг.	Выставка детского творчества
Новый год.	21.12-31.12	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки. Сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Выставка детского творчества Праздник «Новый год»
Зима.	11.01-15.01 г.	Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.	Выставка детского творчества
Человек.	18.01-22.01	Развивать познавательный интерес к человеку. Расширять и обогащать знания о строении человеческого тела, об органах чувств и их значении.	Изготовление альбома «Мое тело»
Здоровье главная ценность.	25.01-29.01	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни.	День здоровья.
Театр и музеи.	01.02-05.02	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-	Выставка детского творчества

		художественной, чтения, двигательной) вокруг темы театр и музеи.	
Имя и гражданство (семья).	08.02-12.02	Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имён и отчества родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Выставка детского творчества
День защитника Отечества.	15.02-20.02	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Папа, мама, я – спортивная семья» Выставка детского творчества Праздник «День защитника Отечества»
Культурные традиции.	24.02-26.02	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края, прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Выставка детского творчества Фольклорный праздник
Мамин праздник.	29.03-04.03	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, двигательной) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Выставка детского творчества Праздник «8 Марта»

		Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	
		Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	
Разнообразие растительного мира России.	09.03-18.03	Обобщить и систематизировать знания о растительном мире природы, уточнять представления о дикорастущих и культурных растениях.	Выставка детского творчества
Дикие животные и их охрана.	21.03-25.03	Расширение и углубление представлений о диких животных и птицах, животных жарких стран, животных Арктики и Антарктики, особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней. Воспитание бережного отношения к природе, любви к домашним питомцам.	Выставка детского творчества
Земля наш общий дом.	28.03-01.04	Формирование у детей представлений о Земле, мировом океане и его обитателях, континентах. Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы, воздушной среды. Воспитывать у детей природоохранное поведение, сформировать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.	Выставка детского творчества
Разные страны, разные народы.	04.04-08.04	Продолжить знакомить с понятием Земля-наш общий дом. Рассказать о том, что на земле много стран живут люди разных рас и национальностей. Формировать интерес и уважение, ко всем людям отмечая их самобытность. Показать различие культур особенности	Выставка детского творчества

		быта и обычаев.	
День космонавтики	11.04-15.04	Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путём популяризации знаний о достижениях в области космонавтики; воспитывать чувство патриотизма и гражданственности.	Выставка детского творчества
День Победы.	04.05-13.05	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Экскурсии Выставка детского творчества Праздник «Этот день победы»
Весна.	16.05-20.05	Формировать обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц, о связи живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Знакомить с перелетными птицами, и их некоторыми особенностями поведения. Расширять представления о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями их поведения. Расширять представления детей о нашей Земле	Праздник «Весна»
До свидания, детский сад!	23.05-31.05	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения, двигательной) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс.	Праздник «До свидания, детский сад!»

Режим дня в холодный период года

3 - 4 года	
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30 – 07.00
В дошкольном учреждении	
Утренний прием детей, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность.	07.00 – 08.15
Ежедневная утренняя гимнастика	08.15 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20- 08.50
Совместная деятельность педагога с детьми / подготовка к НОД (играм занятиям)	08.50 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность. Игровая деятельность. Индивидуальная работа.	09.00 - 09.40
Второй завтрак	9.40 – 10.00
Игры, самостоятельная деятельность	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 – 11.45
Возвращение с прогулки, игры	11.45 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей.	15.25 – 15.45
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.45 – 16.20
Чтение художественной литературы	16.20 – 16.35
Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	16.35 – 19.00
Дома	
Возвращение домой	19.00 – 19.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 – 20.30
Укладывание, ночной сон	20.30 – 6.30 (7.30)

Режим дня в холодный период года

4 - 5 лет	
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30 – 07.00
В дошкольном учреждении	
Утренний прием детей, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность.	07.00 – 08.15
Ежедневная утренняя гимнастика	08.15 – 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.50
Совместная деятельность педагога с детьми/подготовка к НОД (играм занятиям)	08.50 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность НОД	09.00 – 09.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	09.50 – 10.05
Игры, самостоятельная деятельность	10.05 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность).	10.15 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25 – 15.50
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.50 – 16.20
Чтение художественной литературы	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность. Уход домой.	16.30 – 19.00
Дома	
Возвращение домой	19.00 – 19.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 – 20.40
Укладывание, ночной сон	20.40 – 6.30 (7.30)

Режим дня в холодный период года

5 - 6 лет	
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30 – 07.00
В дошкольном учреждении	
Утренний прием детей, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность.	07.00 – 08.25
Ежедневная утренняя гимнастика	08.25 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.55
Совместная деятельность педагога с детьми/подготовка к НОД (играм занятиям)	08.55 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность НОД	09.00 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.10 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30 – 12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей, НОД.	15.15 – 16.00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.00 – 16.20
Чтение художественной литературы	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность. Уход домой.	16.40 – 19.00
Дома	
Прогулка	19.00 – 20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15 – 20.45
Укладывание, ночной сон	20.45 – 6.30 (7.30)

Режим дня в холодный период года

Группа компенсирующей (комбинированной) направленности 5 - 6 лет Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30 – 08.00
В дошкольном учреждении	
Утренний прием, осмотр, совместная деятельность педагога с детьми, игры дежурство	08.00 – 08.25
Ежедневная утренняя гимнастика	08.25 – 08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность НОД (подгрупповые игры занятия)	09.00 – 10.00
Игры, самостоятельная деятельность	10.10 – 10.15
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.15 – 10.30
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми. Индивидуально - коррекционная работа по заданию специалиста (психолога, логопеда)	10.30 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей. НОД.	15.15 – 15.50
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.50 – 16.10
Чтение художественной литературы	16.10 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40 – 18.00
Дома	
Возвращение домой	18.00 – 19.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 – 20.45
Укладывание, ночной сон	20.45 – 6.30 (8.00)

Режим дня в холодный период года

6 - 7 лет	
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30 – 07.00
В дошкольном учреждении	
Утренний прием, осмотр, совместная деятельность педагога с детьми, игры дежурство	07.00 – 08.20
Ежедневная утренняя гимнастика	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Совместная деятельность педагога с детьми/подготовка к НОД (играм занятиям)	08.50 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	09.00 – 10.45
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.45 – 11.00
Игры, самостоятельная деятельность	11.00 -11.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	11.10 – 12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей. НОД.	15.15 – 16.00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.00 – 16.20
Чтение художественной литературы	16.20 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (самостоятельная деятельность, игры). Уход детей домой.	17.00 – 19.00
Дома	
Прогулка	19.00 – 20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15 – 20.45
Укладывание, ночной сон	20.45 – 6.30 (7.30)

Режим дня в холодный период года

Группа компенсирующей (комбинированной) направленности 6 - 7 лет Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30 – 07.30
В дошкольном учреждении	
Утренний прием, осмотр, совместная деятельность педагога с детьми, игры дежурство	07.00 – 08.20
Ежедневная утренняя гимнастика	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Совместная деятельность педагога с детьми/подготовка к НОД (играм занятиям)	08.50 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность (НОД) Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми. Индивидуально - коррекционная работа по заданию специалиста (психолога, логопеда)	09.00 – 10.45
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.45 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей. НОД.	15.15 – 16.00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.00 – 16.20
Чтение художественной литературы	16.20 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (самостоятельная деятельность, игры). Уход детей домой.	17.00 – 19.00
Дома	
Прогулка	19.00 – 20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15 – 20.45
Укладывание, ночной сон	20.45 – 6.30 (8.00)

Режим дня в теплый период (3-4 лет)

Режимные моменты	Время
Утренняя встреча и осмотр детей на свежем воздухе. Совместная деятельность воспитателя с детьми (беседы с детьми, наблюдения в центре природы, дидактические игры, чтение художественной литературы). Самостоятельная деятельность, свободные игры.	07.00 - 08.10
Утренняя гимнастика на улице.	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.20 - 09.00.
Индивидуальная работа. Игра, подготовка к прогулке, выход на улицу. Совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей: физкультурный досуг, игры (подвижные, сюжетно-ролевые и т.д.), наблюдения, художественно-творческая деятельность, конструирование, хороводы, потешки. Физическая культура на свежем воздухе. Согласно плану работы воспитателя. Воздушные, солнечные процедуры. Питьевой режим.	09.00– 11.30
Возвращение с прогулки; подготовка к обеду.	11.30-11.50
Обед. Культурно-гигиенические навыки; этикет.	11.50-12.20
Подготовка ко сну, воздушные ванны.	12.20-12.40
Дневной сон.	12.40-15.30
Постепенный подъем; бодрящая гимнастика воздушное закаливание в сочетании с физическими упражнениями, босохождение по контактными дорожкам, гимнастика после сна; воздушные ванны; водные и гигиенические процедуры.	15.30-15.50
Совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей: физкультурный досуг, игры (подвижные, сюжетно-ролевые и т.д.), наблюдения, художественно-творческая деятельность, конструирование,	15.50-16.10
Подготовка к полднику, полдник.	16.10-16.50
Подготовка к прогулке и выход на прогулку. Прогулка: подвижные игры; дидактические игры; беседы с детьми; индивидуальная работа по развитию движения. Совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей: наблюдение, игры. Работа с родителями. Уход детей домой.	16.50-19.00

Режим дня в теплый период года (4-5 лет)

Деятельность детей и воспитателя	Время
Утренняя встреча и осмотр детей на свежем воздухе. Совместная деятельность воспитателя с детьми (беседы с детьми; наблюдения в природе; дидактические игры; чтение художественной литературы). Самостоятельная игровая деятельность.	07.00-08.20
Утренняя гимнастика на улице; оздоровительный бег.	08.20-08.40
Подготовка к завтраку, завтрак; культурно-гигиенические навыки; этикет.	08.40-09.10
Подготовка к прогулке, выход на улицу. Совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей. Игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые и т.д.). Художественно-творческая деятельность, конструирование, наблюдения в природе; труд в природе; подвижные игры; ролевые игры; игры; рисование на асфальте). Физическая культура на свежем воздухе, воздушные, солнечные, водные процедуры, питьевой режим.	09.10 - 12.00
Возвращение с прогулки; обливание рук до локтей прохладной водой, подготовка к обеду.	12.00-12.20
Обед: самообслуживание; культурно - гигиенические навыки; этикет; здоровье.	12.20-12.50
Подготовка ко сну: самообслуживание, закаливание.	12.55-13.00
Дневной сон.	13.00-15.30
Постепенный подъем; бодрящая гимнастика воздушное закаливание в сочетании с физическими упражнениями, босохождение по контактными дорожкам, водные процедуры гимнастика после сна; воздушные ванны; водные и гигиенические процедуры.	15.30-15.50
Совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей: физкультурный досуг, игры (подвижные, сюжетно-ролевые и т.д.), наблюдения, художественно-творческая деятельность, конструирование,	15.50-16.20
Подготовка к полднику, полдник.	16.20-17.00
Подготовка к прогулке и выход на прогулку. Прогулка: подвижные игры; дидактические игры; беседы с детьми; индивидуальная работа по развитию движения Совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей: наблюдение, игры. Работа с родителями. Уход детей домой.	17.00.-19.00

Режим дня в теплый период года (5 -7 лет)

Деятельность детей и воспитателя	Время
Утренняя встреча и осмотр детей на свежем воздухе. Совместная деятельность воспитателя с детьми (беседы с детьми; наблюдения в природы; дидактические игры; чтение художественной литературы). Самостоятельная игровая деятельность.	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика на улице; оздоровительный бег.	08.20 - 08.40
Подготовка к завтраку, завтрак; культурно-гигиенические навыки; этикет.	08.40 - 09.10
Подготовка к прогулке, выход на улицу. Совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей. Игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые и т.д.). Экспериментирование. Художественно-творческая деятельность, конструирование, наблюдения в природе; труд в природе; подвижные игры; ролевые игры; игры; рисование на асфальте). Физическая культура на свежем воздухе, воздушные, солнечные, водные процедуры, питьевой режим.	09.10 - 12.15
Возвращение с прогулки; обливание рук до локтей прохладной водой, подготовка к обеду.	12.15-12.25
Обед: самообслуживание; культурно-гигиенические навыки; этикет; здоровье.	12.25-12.50
Подготовка ко сну: самообслуживание, закаливание.	12.55-13.00
Дневной сон.	13.00-15.30
Постепенный подъем; бодрящая гимнастика воздушное закаливание в сочетании с физическими упражнениями, босохождение по контактными дорожкам, водные процедуры гимнастика после сна; воздушные ванны; водные и гигиенические процедуры.	15.30-16.00
Совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей: физкультурный досуг, игры (подвижные, сюжетно-ролевые и т.д.), наблюдения, художественно-творческая деятельность, конструирование,	16.00-16.30
Подготовка к полднику, полдник.	16.30-17.00
Подготовка к прогулке и выход на прогулку. Прогулка: подвижные игры; дидактические игры; беседы с детьми; индивидуальная работа по развитию движения. Совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей: наблюдение, игры. Работа с родителями. Уход детей домой.	17.00.-19.00

Двигательный режим младшей группы

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 15 мин.
Спортпрогулка	3 раза в неделю по 10 -15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в квартал, 20-25 мин
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Двигательный режим средней группы

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5-6 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 20-25 мин.
Спортпрогулка	3 раза в неделю по 15-20 мин
Физкультурный досуг	1 раз в квартал, 20-25 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год, 45 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Двигательный режим старшей группы

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 6-7 мин.
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями

Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-25 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 15 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 30 мин.
Спортпрогулка	3 раза в неделю по 15-20 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 30 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год, 1 час
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Двигательный режим подготовительной группы

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 6-7 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-25 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 15 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 35 мин.
Спортпрогулка	3 раза в неделю по 20-25 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 35-40 мин.
Физкультурный праздник	2 раза в год, 1 час
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП ДО МБДОУ № 45

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом №1
31 «августа» 2021

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ
Ю.К. Козырева
№ 43
от « 31 » августа 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

ГАТЧИНА
2021

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1.	Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы	5
1.1	Цель Программы воспитания	5
1.2	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.2.1	Уклад образовательной организации	7
1.2.2	Воспитывающая среда ДОО	7
1.2.3	Общности(сообщества ДОО)	7
1.2.4	Социокультурный контекст ...	9
1.2.5	Деятельности и культурные практики в ДОО ...	9
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста	10
РАЗДЕЛ 2.	Содержательный	12
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	12
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	12
2.1.2	Социальное направление воспитания	13
2.1.3	Познавательное направление воспитания	14
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	14
2.1.5	Трудовое направление воспитания	15
2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания	16
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса	17
2.3	2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	18
РАЗДЕЛ 3	Организационный	20
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	22
3.2	Взаимодействие взрослого с детьми . События ДОО	23
3.3	Организация предметно-пространственной среды	25
3.4	Кадровое	27
3.5	Нормативно правовое обеспечение программы	
3.6	Особые требования к условиям .обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	28
	Приложение к программе	29
	Методическое обеспечение	
	Материально-техническое обеспечение	
	Кадровое обеспечение	

	Календарный план воспитательной работы	
--	--	--

Пояснительная записка

Программа воспитания для МБДОУ «Детский сад « 45 комбинированного вида»), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению

к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО). МБДОУ «Детский сад № 45 комбинированного вида» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 45 комбинированного вида» (далее – ДО).

В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и

старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[1].

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежит конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 45 комбинированного вида», региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания

в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического

и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в МБДОУ формируются для каждого возрастного периода (от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере МБДОУ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программа воспитания учтены принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной

системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:– быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка.

Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МБДОУ «Детский сад № 45 комбинированного вида» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы

для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей причастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками

II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный

процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка

к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- ключевые элементы уклада ОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Профессионально-родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа. Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов и «Дней открытых дверей». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

- День защиты детей;
- Вот как мы живем...
- Игра как фактор развития личности ребенка и др.;

Структурно - функциональная модель взаимодействия МБДОУ и семьи

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Методы:

- опрос,
- анкетирование,
- интервьюирование,
- наблюдение,
- изучение медицинских карт.

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы взаимодействия:

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),
- игровые тренинги,
- семинары – практикумы
- мастер-классы.

Методы:

- проигрывание моделированных ситуаций,
- взаимодействие,
- сотрудничество.

Основная задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия:

- родительские собрания
- родительская конференция

Методы:

- повторная диагностика, опрос, наблюдения,
- книги отзывов,
- оценочные листы,
- самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

Методы рефлексии воспитательных приемов:

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия МБДОУ и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства МБДОУ

Формы взаимодействия с родителями.

Информационно-аналитические формы	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то,

	что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
--	---

Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме

Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение

Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения

Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов

Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты

Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки
--------------------------------	---

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) :

Кадровый потенциал реализации Программы

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
 - Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы Организация, реализующая Программу обеспечена материально-техническими условиями, позволяющие реализовать ее цели и задачи, в том числе: осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывая участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы ;
 - 2) выполнения Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:
 - условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
 - 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития.
- Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:
- учебно-методический комплект Программы

- помещения для занятий;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся,
- мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из мл. групп и родителей и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста

Приложение № 2

3.4. Кадровое обеспечение

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей

Приложение №3

3.5 Нормативно-правовое обеспечение реализации программ

Содержание Программы и ее реализация основано на следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020)

«Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2..Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р
8. СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Программа воспитания учитывает: -«Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

□ . **3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

В МБДОУ есть 5 компенсирующих групп,. Адаптированные образовательные программы нацелены на реализацию таких социокультурных ценностей , как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДООУ для детей с ОВЗ, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДООУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7 Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

Приложение №5

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе Программы воспитания.

ПРИЛОЖЕНИЯ

к Программе воспитания

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Перечень пособий к программе

Физическое развитие	Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста, М., 1999 Коротков И.М. Подвижные игры детей, М., 1987 Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2005. Э.Я. Степаненкова «Методика физического воспитания». –М. Издательский дом «Воспитание дошкольника». 2005. О.Н.Моргунова. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. М.А. Рунова. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2000. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 1999. Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – М.: Владос, 2003. В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Просвещение, 2003. Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002. Т.С. Овчинникова "Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях". Монография. –СПб.: КАРО, 2006. Т.Л. Богина. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. – М.: Мозаика-синтез, 2006. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. Разговор о правильном питании.
---------------------	---

	– М.: Олма-Пресс, 2000. Уроки здоровья /Под ред. С.М.Чечельницкой. М.Д. Маханева. Воспитание здорового ребенка. – М.: Аркти, 1997. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду /Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. Растем здоровыми. – М.: Просвещение, 2002.
	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007.
	Правила дорожного движения /Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина, М., 2006 Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. /К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. /К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2005. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005
	Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. Учебно-методическое пособие. О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина; Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова (средняя, старшая, подготовительная группа); Маленьким детям – большие права. Л.К.Мячина, Л.М.Зотова, О.А.Данилова; Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О.Л.Князева, М.Д.Маханева; Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Н.В.Алешина; Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников. Г.П.Иванов; Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Е.К.Ривина
	Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. //Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. – С. 37. Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997. Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.

	Николаева С. Игра и экологическое воспитание. //Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37. Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996. Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995. Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997 Л.В. Куцакова. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. – М.: Совершенство, 1999 Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника, М., 2005 Р.С. Буре. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. /Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987. С.А. Козлова. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Учебное пособие. – М.: Академия, 1998. Л.В. Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. – М.: Владос, 2003. Культура поведения за столом. /В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004. Т.В. Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»). З.А. Богатеева. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1992. Л.А. Парамонова. Конструирование из природного материала. – М.: Карапуз. К.П. Нефёдова. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я – человек». – М: Школьная пресса, 2008. Лото « Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. – М.: ОАО «Московский комбинат игрушек», 1999
Перечень программ и технологий (познавательное развитие)	Логика и математика для дошкольников. /Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая/ (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009
Перечень программ и технологий (познание окружающего мира)	Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников, М., 2005 Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России, М., 2007 Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, СПб., 1998 Кобитина И.И. Дошкольникам о технике, М., 1991

	С чего начинается родина? / Под ред. Л.А. Кондрыкинской, М., 2004 Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду, М., 2001
Перечень пособий и технологий (конструирование)	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М., 2007 Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. – М. 2006. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6,
Перечень пособий (развитие речи)	Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. – М., 2009. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. Занятия по развитию речи в детском саду. /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников /Под ред
Перечень программ и технологий	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой, - М.,1998. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.
Перечень программ и технологий	Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Красота. Радость. Творчество. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет, М., 2000. Копцева Т.А. Природа и художник. – М.: Сфера, 2001. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007. Пантелеева Л.В. Музей и дети. – М.: Карапуз, 2000. Пантелеева Л.В. Рисуем портрет (5-9 лет). – М.: Карапуз, 2008. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Владос, 2006.

Перечень пособий	Доронова Т.Н. Дошкольникам о художниках детской книги, М., 1991 Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, М., 1991 Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей, М., 2000 Народное искусство в воспитании детей /Под ред. Д.п.н. Т.С. Комаровой, М., 1997 Музейная педагогика / Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой, М., 2006 Т.С.Комарова, А.В.Размыслова «Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников». М. Педагогическое общество России.2005. А.А.Грибовская «Ознакомление дошкольников с графикой и живописью». М. Педагогическое общество России. Т.С.Комарова, О.Ю.Зарянова «Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе». М. Педагогическое общество России.2006. М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Праздники и развлечения в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2005. М.В.Тихонова, Н.С.Смирнова «Красна изба ... Знакомство детей с русским народным искусством, ремёслами, бытом в музее детского сада. - СПб. Детство-пресс. 2004 г. О.А.Соломенникова. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством. Грибовская А.А Детям о народном искусстве. – М.: Просвещение, 2006. Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М.: МИПКРО, 2001. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997. Григорьева Г.Г. Игровые приемы обучения дошкольников изобразительной деятельности. – М.: Просвещение, 1995. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве.- М.: Просвещение, 2003. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1980. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – Изд. : Карапуз, 2008. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – Изд. : Карапуз, 2009. Серия «Искусство – детям!» - Изд. : Мозаика-Синтез, 2006, 2007.
Перечень пособий	Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.:

Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).

Коренева Т.Ф. «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112 с.: ноты.

Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 368с.: ил. – («Росинка»).

Петрова В.А. Музыка - малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.

Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие /Под ред. С.И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей).

Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»:

- О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.
- О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.
- «Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О.П. Радынова). – М.: 1

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Материально- техническое обеспечение ООП

Материально-технические условия, созданные в ДОУ обеспечивают реализацию ООП дошкольного образования, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

Для образовательного процесса используются групповые помещения, музыкальный ,физкультурный залы, кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, темная сенсорная комната, изостудия, кабинет педагога-психолога(приложение «Предметно-развивающая среда МБДОУ)

Физкультурный зал: в физкультурном зале имеется современное физкультурное оборудование /см приложение//

Физкультурная площадка на улице: Мишень – 1 шт, баскетбольное кольцо – 1 шт., спортивный комплекс-1 шт.

Музыкальный зал: в музыкальный зал оборудован музыкальным

Игровые прогулочные площадки на 1 группу: Теневой навес -1, Песочница-1, Качелка-1, скамейка – 1 шт., мишень – 1 шт.

Кабинеты учителя-логопеда(2), учителя-дефектолога: стол для педагога; стол для детей;; по 2 методических стеллажа; пособия и материалы для индивидуальных и групповых занятий; интерактивное оборудование-1шт.

Темная сенсорная комната

В МБДОУ имеется современное интерактивное оборудование

2 интерактивных доски, 3 проектора, 2 интерактивных стола, 6 ноутбуков, интерактивный пол, интерактивная настенная панель

Методический кабинет оборудован компьютером с доступом к сети Интернет, имеются научно-методические пособия и материалы для организации образовательного процесса в ДОУ (для педагогов, родителей и детей дошкольного возраста), созданы условия для самостоятельной работы педагогов, библиотека, информационный стенд.

В целях создания необходимых безопасных условий обучения и воспитания обучающихся, работников МБДОУ, обеспечения их безопасности во время пребывания в учреждении организованы и проводятся следующие мероприятия:

Разработан и используется в работе «Паспорт антитеррористической защищенности»,

Разработан и используется в работе
«Паспорт безопасности».

В здании детского сада организован контрольно-пропускной режим, ведется видеонаблюдение. Пост находится в здании, оборудован телефонной связью и кнопкой тревожной сигнализации.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Кадровое обеспечение ДОУ на 2021-2022 уч.год

Для реализации задач воспитания в МБДОУ имеется организованный ,стабильный кадровый потенциал

№	Ф.И.О.	Должность	Образование, год окончания Специальность по диплому .	стаж работы в МБДО У	Квалифика ционная категория Год присвоени я

2	Бакиева Яна Юрьевна	Воспитатель	Высшее, «Санкт-Петербургский институт внешне экономических связей ,экономики, права» «Психология» 2000	блет 01.04. 2015	Первая 2021
3	Васильева Мария Александровна	Воспитатель	АОУ ВПО «ЛГУ имени А.С. Пушкина» 2021 специальность «Дошкольное образование»	1год	б/к
4	Воронцова Наталья Васильевна	Воспитатель	Средне-специальное ГВПУК им. К.Д. Ушинского, 2015 «Дошкольное воспитание»	5. 4м	Первая 2020
5	Гусева Светлана Юрьевна	Воспитатель	Высшее, Новгородский государственный университет им.Ярослава Мудрого 2000 «Педагогика и методика начального образования»	блет 01.04. 2015	Первая 2017
6	Грекова Ирина Владимировна	Воспитатель	Средне-специальное, Ленинградское педагогическое училище № 8 «Воспитатель в дошкольном учреждении»1993	блет 01.04. 2015	Первая 2019
7	Егорова Наталья Геннадьевна	Музыкальный руководитель	Высшее . АОУ ВПО «ЛГУ имени А.С. Пушкина» специальность «Учитель-логопед2000 Гатчинская музыкальная школа, 1971	4года	Высшая 2020
8	Кондратьева Анастасия Сергеевна	Воспитатель	Высшее РГПУ им. Герцена. Педагогика и методика дошкольного образования» 2013	блет 01.04. 2015	Первая 2017
9	Киннер Виктория Юрьевна	Муз. руководитель	Высшее, ФГБОУ ВПО «НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, СПб» Хореограф»2015	5 лет	Соответст вие 2019
10	Колесникова Елена Владимировна	Воспитатель	Высшее, ЛГУ им.А.С.Пушкина 2006 «История»	5.г 6 1.09.20 15	Первая 2017

11	Коротаева Виктория Владимировна	Учитель- логопед	Высшее, Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии» 2012 «Логопедия»	6 01.04. 2015	Первая 2017
12	Лещинская Елена Павловна	Воспитатель	Мурманский государственный педагогический Институт.2002 Дошкольная педагогика и психология»	2 Года 02.09. 2019	Высшая 2020
13	Лопатентова Татьяна Николаевна	Учитель- дефектолог	Высшее, РГПУ ,им. А.И.Герцена 1992 «Педагогика и психология дошкольная»	5.л 6 109.201 5	Первая 2018
14	Матросова Лидия Евгеньевна	Воспитатель	Высшее, «Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей ,экономики, права» ЛОПУ, «Юрисприуденция». 2001 Областное педагогическое училище ,1994 «Воспитатель в дошкольном учреждении»	5л 6 01.09. 2015	Первая 2017
15	Михайлова Татьяна Валерьевна	Педагог- психолог	Высшее РГПУ им. А.И.Герцена Дошкольная педагогика и психология» 2001	5 лет 01.09. 2016	Соответст вие 2019
16	Михайлова Анна Владимировна	Воспитатель	ЛГУ им.А.С.Пушкина ««Дошкольное образование» 2019	5лет 01.04. 2015	Первая 2021
17	Птичкина Анна Петровна	Воспитатель	Гатчинский пед.колледж им. К.Д.Ушинского «Дошкольное образование «2016 Воспитатель детского сада»	4года 16.09. 2016	Первая 2021
18	Поставнича Анна Олеговна	Воспитатель	Средне- Специальное ГБПОУ ЛО «Гатчинский педагогический колледж имени К.Д.Ушинского,2018 «Дошкольное образование»	4 года 22.05. 2015	Первая 2019

19	Рящина Ирина Сергеевна	Воспитатель	Средне-специальное Гатчинский пед.колледж им. К.Д.Ушинского «Дошкольное образование» 2016	6лет 01.04. 2015	Первая 2019
19	Савченко Елена Владимировна	Воспитатель	Высшее, Уссурийский педагогический институт, 1986 «Физика и математика»	6 лет 01.04. 2015	Первая 2016
21	Субботина Елена Николаевна	Учитель- дефектолог	Высшее, ЛГУ им.А.С.Пушкина «Учитель-олигофрен педагог,учитель-логопед 2002	4 года 05.06. 2017	Соответст вие 2019
22	Стаевская Ольга Викторовна	Воспитатель	Высшее, РГПУ им.Герцена А.И.,2012 Специальность «Организатор-методист дошкольного образования. Педагогика и методика дошкольного образования»	4года	Высшая 2020
23	Середа Елена Витальевна	Учитель- логопед	Высшее. Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии» «Логопедия» 2008	4г.6	Первая 2019
24	Терпак Екатерина Андреевна	Педагог- психолог	СПГУ 2011 «Психолог, клинический психолог, преподаватель»	1.6год	б/к
25	Урвачева Ирина Жаватьевна	Учитель- логопед	Высшее РГПУ им.Герцена А.И., 2006 Специальность «Учитель-логопед»	3 года 17.09. 2018	Первая 2019
26	Чернышева Анна Владимировна	Инструктор по физо	Высшее, ЛГУ им. А.С.Пушкина «Физическая культура»,2010 Гатчинский педагогический колледж, им.К.Д.Ушинского 2004 «Физическая культура»	6лет 01.04. 2015	Первая 2016

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Утверждаю
Заведующий
Ю.К.Козырева

**Календарный план воспитательной работы
Сентябрь**

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» в рамках «Дня открытых дверей».	Все группы	Заведующий, Зам.зав по увр воспитател и, специалисты ДОУ
	Экологическая акция «Чистые дорожки».	Все группы	Воспитатели
ООД	Разработка педагогами конспектов ООД, направленных на воспитание дошкольников.	Все группы	Воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Организация работы детско-взрослых сообществ: - создание сообществ; - разработка методического обеспечения; - организация РППС.	младшая, средняя, старшая, подготовит.	Заведующий, Зам.зав по увр воспитатели, специалисты ДОУ
Музейная педагогика	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев.	Все группы	Заведующий, Зам.зав по увр , воспитатели, специалисты
Ранняя профориентация	Разработка проектов по ранней профориентации детей.	Старшая, подготовит.	Воспитатели
РППС	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ДОУ	Все группы	Заведующий, Зам.зав по увр воспитатели,

Работа с родителями	Тематическое мероприятие «День открытых дверей».	Все группы	Заведующий, Зам.зав по увр воспитатели, специалисты ДОУ
	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».		
	Родительские собрания.		

Октябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематическое мероприятие «День здоровья»	Все группы	Зам.зав по увр воспитатели, специалисты ДОУ
	Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»	младшая, средняя, старшая, подготовит.	Воспитатели
	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Проведение жестовообразных игр на основе потешек и фольклорных песенок	младшая	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Проведение открытых сюжетно-ролевых игр: «Пост ГИБДД», «Поездка в автобусе».	Средняя	Воспитатели, специалисты ДОУ

	Квест-игра «На помощь доктору Айболиту».	Старшая	Воспитатели, специалисты ДОУ
Музейная педагогика	Экскурсии по мини-музеям ДОУ: ознакомление и игры с экспонатами.	Все дошкольные группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Фотовыставки «Профессии наших родителей»	Все группы	Воспитатели
РППС	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».	Все группы	воспитатели
Работа с родителями	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье	Все группы	воспитатель,

Ноябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Праздник «День народного единства».	Все группы	Ст. воспитатель,
	Сезонные «Осенины	праздники	Все группы
	Выставка рисунков ко Дню Матери «От чистого сердца, простыми словами».		Все группы
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Игра-драматизация «Любимые сказки».	младшая	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
	Конкурс по ПДД	Средняя	

	«Колесико безопасности».		ДОУ
	Экскурсия в пожарную часть.	Старшая	
	Проект «Бабушка родная».	Подготовит.	
Музейная педагогика	Посещение региональных выставок прикладного творчества.	Все дошкольные группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления с профессиями взрослых	младшая	Воспитатели
	Экскурсии по детскому саду и на ближайшие производства с целью ознакомления профессий взрослых.	Все дошкольные группы	

Декабрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Проведение праздника «Новый год».	Все группы	воспитатели,
	Экологическая акция «Кормушка для птиц».	Все группы	Воспитатели
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Проведение открытого практического занятия «Книжкина больница».	младшая	,воспитатели, специалисты ДОУ

	Проведение игр-тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!».	Средняя	
	Игра-соревнование «Полоса препятствий».	Старшая	
	Творческая мастерская «Новогодние подарки».	Подготовит.	
Музейная педагогика	Фестиваль «МузейРоссии» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов).	Все дошкольные группы	, воспитатели
Ранняя профориентация	Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями».	Все группы	Воспитатели
РППС	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка».	младшая, 2-я группараннего возраста	, воспитатели, специалисты ДОУ
Работа с родителями	Совместное изготовление «Мастерской» атрибутов костюмов для новогоднего праздника.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ

Январь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематические мероприятия в рамках «Книжкиной недели	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы».	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Развлечение «Здравствуй, солнце!»	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы».	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ

	дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.		
Детско-взрослые сообщества	Выставка творческих работ детей по теме «Книжки-малышки».	младшая	воспитатели, специалисты ДОУ
	Выставка «Дидактические игры по ПДД».	Средняя	
	Проведение открытой игры-тренинга «Сам себе доктор» с применением оздоровительных технологий.	Старшая	
Музейная педагогика	Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания.	Все дошкольные группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Изготовление атрибутов к играм, лепбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий».	Все дошкольные группы	Воспитатели

Февраль

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематический праздник «День защитника Отечества».	младшие, средняя	, воспитатели, специалисты ДОУ
	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества».	Старшая. подготовит.	
	Фотовыставка «Наши папы удалые».	Все группы	Воспитатели
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ

Детско-взрослые сообщества	Выставка детских книг «Моя любимая книжка». Викторина «Азбука безопасности». Игры-практикумы: «Укладка костра», «Ориентирование по компасу», «Ориентирование по карте», «Разложи палатку». Проведение группового сбора «Уроки доброты».	младшая	, воспитатели, специалисты ДОУ
		Средняя	
		Старшая	
		Подготовит.	
Музейная педагогика	Смотр-конкурс на Лучший уголок	Все дошкольные	, воспитатели
	краеведения «Край, в котором я живу».	группы	
Ранняя профориентация	Открытые мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игрквестов, игрдраматизаций).	Все дошкольные группы	Воспитатели

Март

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	Все группы	Воспитатели

	Проведение праздника «8 Марта».	Все группы	воспитатели, и, специалисты
	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».	Все группы	воспитатели, специалисты
ООД	Проведение серии Образовательных по формированию бережного отношения к природе	Все группы	Воспитатели, специалисты
Детско-взрослые сообщества	Выставка дидактических игр, способствующих развитию у детей интереса к книге	младшая	воспитатели,
	Выставка разработанных схем, моделей, макетов «Безопасный маршрут».	Средняя	
	Викторина «Безопасное поведение дома и на улице	Старшая	
	Организация мастерской «Ремонт игрушек».	Подготовит	
Музейная педагогика	Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей».	Все дошкольные группы	воспитатели
Ранняя профориентация	Конкурс видеороликов по проведению профориентационных игр.	Все дошкольные группы	воспитатели
РППС	Выставка-презентация «Разработка современных объектов РППС» (развивающие модульные подвесы, лэпбуки, макеты и др.).	Все группы	воспитатели,
Работа с родителями	Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи».	Все группы	Воспитатели

Апрель

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции Детского сада	Ярмарк достижений: тематические мероприятия в рамках «Театральной недели».	Все группы	воспитатели, специалисты
	Праздник «Выпуск в школу».	Подготовит.	Воспитатели, специалисты
	Социальная «Открытка ветерана	Средняя, старшая, подготовит	воспитатели
ООД	Проведение образовательных мероприятий обогащению представлений о труде	Все группы	Воспитатели, специалисты
Детско-взрослые сообщества	Акция «Дарим свои «книжки-малышки».	младшая	воспитатель, +
	Квест-игра «Кем быть?».	Средняя	
	Групповой сбор «Уроки доброты	Подготовит.	
Музейная педагогика	Посещение библиотеки	Все дошкольные группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Ранняя профориентация	Фестиваль детского творчества «Кем быть?».	Все дошкольные группы	воспитатели, специалисты ДОУ
РППС	Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье».	Все группы	воспитатели,
Работа с родителями	Круглый стол на тему «Эффективные практики семейного воспитания».	Все группы	Заведующий, воспитатели, специалисты ДОУ

Май

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Выставка детских Рисунков День Победы.	Все дошкольные группы	,воспитатели,
	Праздник «Выпуск в школу	Подг.группа	Воспитатели, специалисты ДОУ
ООД	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы.	младшая, средняя, старшая, подготовит.	Воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Фотовыставка «Малышкины книжки».	младшая	воспитатели, специалисты ДОУ
	Совместный с родителями «Праздник безопасности» (на территории ДОУ).	младшая	воспитатели, специалисты ДОУ
	Фотовыставка «МЧС спешит на помощь».	Старшая	воспитатели
	Оснащение информационного стенда «Дети волонтеры».	Подготовит.	воспитатели
Музейная педагогика	Создание музейной экспозиции в группах «День Победы».	Все дошкольные группы	воспитатели
Ранняя профориентация	Презентация электронного «Портфолио профессий».	Все дошкольные группы	,воспитатели
РППС	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Все группы	воспитатели,
Работа с родителями	Спортивный праздник «Олимпийская семья».	Все группы	,воспитатели, специалисты ДОУ

