

КОЗЫРЕВА ЮЛИЯ КОНСТАНТИНОВНА

Рассмотрен на Общем собрании
работников МБДОУ «Детский сад №45
комбинированного вида»
протокол заседания № 2 от 14.04.2023

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад №45
комбинированного вида»



/Козырева Ю.К.
2023г.

**Отчет
о результатах самообследования
за 2022 год**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

г. Гатчина
2023 г.

Председатель комиссии: Козырева Ю.К., заведующий;
Члены комиссии: Сухова Л.Г. заместитель заведующего по УВР; Урвачева
И.Ж.; учитель-логопед; Лопатентова Т.Н., учитель-дефектолог.

Содержание

	Введение	
Раздел 1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
1.1	Общие сведения об организации:	
1.2	Руководящие работники образовательной организации	
1.3	Основные нормативные документы	
Раздел 2.	Структура и система управления	
2.1	Характеристика сложившейся в ДОО системы управления	
2.2	Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО	
2.3	Оценка взаимодействия семьи и ДОО	
2.4	Оценка организации работы по предоставлению льгот	
2.5	Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе	
2.6	Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом	
2.7	Оценка информационной открытости ДОО	
2.8	Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления	
Раздел 3.	Содержание и качество подготовки воспитанников	
3.1	Программа развития ДОО	
3.2	Образовательные программы, реализуемые в ДОО	
3.3	Воспитательная работа	
3.4	Дополнительное образование	
3.5	Изучение мнения участников образовательных отношений	
Раздел 4	Организация образовательного процесса	
Раздел 5.	Кадровое обеспечение	
Раздел 6.	Учебно-методическое обеспечение	
Раздел 7.	Информационное обеспечение	
Раздел 8.	Материально-техническая база	
Раздел 9.	Внутренняя система оценки качества образования	
	Заключение	
	Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 45 комбинированного вида», подлежащего самообследованию	

Введение

Отчет о самообследовании деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 45 комбинированного вида» за 2022 год составлен в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462» ;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.01.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.

Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

Отметить существующие проблемные зоны.

Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Источники информации:

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, дополнительного образования, статистические данные).

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-

методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 45 комбинированного вида»
Юридический адрес	188309, Российская Федерация, Ленинградская область, город Гатчина, улица Авиатриссы Зверевой, дом 12а.
Руководитель	Козырева Юлия Константиновна
Телефон, факс	8813-71 91-886, 91-885, 91-884
Адрес электронной почты	E-mail: mbdou45@gt.n.lokos.net
Учредитель	Учредителем является муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района, зарегистрированной Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Ленинградской области 28.12.2005, свидетельство серии 47 № 001593431. Место нахождения Учредителя: 188300, Россия, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Карла Маркса, д. 44.
Дата создания	Учреждение создано в 2014 году на основании Постановления администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 18.12.2014 № 5518 «О создании МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» и утверждении Устава Учреждения». МБДОУ «Детский сад № 45 комбинированного вида» зарегистрировано как юридическое лицо 30.12.2014г. С 1 апреля 2015 г. учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
Лицензия	47ЛО1 от "09" ноября 2015 г. №158-15 Выдана Комитетом общего и профессионального начального образования Ленинградской области
Режим работы Учреждения	Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем детей определяется Уставом учреждения. Учреждение работает с 7.00-19.00. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

Целью деятельности является развитие в Учреждении конкурентно способной социально-педагогической системы дошкольного образования,

реализующей право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, успешную социализацию и самореализацию.

Основными видами деятельности Учреждения являются: реализация основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1.2.Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ.	педг.
1	Заведующий	Козырева Юлия Константиновна	Общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата	РГПУ им. А.И.Герцена «Педагогика», 2002. ЛГПУ им. А.С.Пушкина «Управление образованием», 2015. Кандидат психологических наук, 2007	16	20
2	Заместитель заведующего по учебно- воспитательно й работе	Сухова Людмила Геннадьевна	Контрольно- аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей, координирует работу педагогических кадров	ЛОГУ им. А.С. Пушкина, 1997 Специальность «Педагогика и психология». ЛГПУ им. А.С.Пушкина «Управление образованием», 2017	21	17
3	Заместитель заведующего по администрати вно- хозяйственной работе	Дьяченко Ирина Ивановна	Обеспечение материально- технической базы, осуществляет контрольную деятельность по ПБ, антитеррористической защищенности и ГО	Воронежский инженерно- строительный институт специальность «Инженер- строитель»	8	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 45 комбинированного вида» создано в 2014 году на основании Постановления администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 18.12.2014 № 5518 «О создании МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» и утверждении Устава Учреждения».

МБДОУ «Детский сад № 45 комбинированного вида» зарегистрировано как юридическое лицо 30.12.2014г.

Устав учреждения: дата регистрации 17.04.2018 №1610; с изменениями от 15.05.2021 № 1662.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 47 № 003229157 от 30.12.2014г.

ОГРН 1144705013012

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: Серия № 47 № 003229158 от 30.12.2014 г.

ИНН 4705066375 КПП 470501001

Свидетельство о государственной регистрации права на землю серия 47-АВ 541483 от 22.04.2015г.

Свидетельство о государственной регистрации права на имущество серия 47-АВ 558143 от 13.03.2015г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение от 20.04.2015 № 47.06.06.000.М.000032.04.15, срок действия – бессрочно.

Заключение федеральной противопожарной службы МЧС России серия ЛО № 011052 от 26.10.2015г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Серия 47ЛО1 0001166, регистрационный № 158-15, дата выдачи 09" ноября 2015

Выдана Комитетом общего и профессионального начального образования Ленинградской области, срок действия – бессрочно.

Выводы и рекомендации по разделу: нормативная и организационно - распорядительная документация для реализации образовательной деятельности соответствует действующему законодательству в сфере образования в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования. Рекомендации: ориентировать деятельность Учреждения на соблюдение действующего законодательства различного уровня в сфере образования и воспитания.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1.Характеристика сложившейся в ДОО системы управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Руководство деятельностью Учреждения осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство

Учреждением и несет ответственность за деятельность Учреждения. Функционирует первичная профсоюзная организация.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

Общее собрание Учреждения, которое содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива.

Педагогический совет Учреждения постоянно действующий коллегиальный орган управления Учреждением.

Реализация управленческих проектов в 2022г.

№	Целевой проект	Направление развития, содержание	Результат
1	Управление качеством дошкольного образования	Развитие системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, признание ребенка субъектом педагогического процесса; максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со взрослыми и сверстниками.	Обновление, коррекция основной образовательной программы, адаптированных основных образовательных программ по результатам мониторинга результативности образовательного процесса. Обогащение и развитие предметно-развивающей среды, в соответствии с ведущими линиями развития ребенка и учетом его особенностей для обеспечения развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности.
2	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.	Укрепление материально-технической базы учреждения; техническое, информационное, методическое оснащение.
3	Социальное партнерство и сетевое взаимодействие	Расширение связей с учреждениями образования (вопрос преемственности), здравоохранения, культуры, общественными организациями.	Отработка модели взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, для детей со сложной структурой развития.
4	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства, обучение на курсах повышения квалификации, обучение молодых специалистов, участие педагогов в конкурсном движении, обмене опытом с коллегами (конференции, семинары, мастер-классы).	Повышение компетентности педагогов, повышение уровня мотивации педагогов. Введение в штат ставок ассистентов и тьютеров для работы с детьми со сложным дефектом в группах компенсирующей направленности.

В Учреждении действует система мониторинга, основанная на рекомендациях ЛОИРО (Учебно-методическое пособие «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» С.В. Никитина).

Документооборот в Учреждении: приказы по основной деятельности; приказы по личному составу; приказы по движению воспитанников; Коллективный договор; программа развития; локальные нормативные акты; инструкции по охране труда; должностные инструкции; годовой план работы; Личные дела воспитанников; акты готовности к новому учебному году; журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.

Вывод. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения, что позволяет всем участникам образовательного процесса принимать активное участие в управлении Учреждением. По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Проблемное поле: государственно-общественное самоуправление требует развития в Учреждении.

Перспектива: усиление активности родителей, признание их полноправными участниками образовательных отношений, мотивация родителей для участия в управлении детским садом при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

Система взаимодействия педагогов наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с детьми. Все педагоги работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Единство в работе всех педагогов и специалистов достигается через решение следующих задач:

1. Создание команды единомышленников из всех специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, воспитателя по физической культуре) и повышение их профессионального уровня.
2. Организация развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.
3. Совместное изучение содержания программы и составление перспективного плана работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.
4. Совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, тематических и интегрированных занятий. Каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на диагностику, предупреждение и коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребенка, в той или иной образовательной области. Обмен профессиональной информацией об особенностях развития того или иного ребенка предусмотрен регламентом рабочих совещаний, педсоветов. В целях обеспечения первичной комплексной помощи, своевременного выявления трудностей в развитии детей функционирует психолого-

педагогический консилиум (ППк), который является формой взаимодействия педагогов: воспитателей и специалистов детского сада, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения дошкольников с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации. В 2022 году было проведено 3 плановых и 2 внеплановых заседания ППк. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для 23 детей.

Результатами коррекционно-развивающей работы являются:

- уменьшение количества детей с неисправленным звукопроизношением;
- снижение остроты психологических проблем у детей;
- продвижение детей по уровням психического развития

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО

Взаимодействие с родителями осуществляется по вопросам организации и обеспечения образовательных услуг в рамках реализации образовательных программ.

Родители (законные представители) детей информированы о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования через договоры, заключаемые при поступлении ребенка в Учреждение.

Локальные нормативные акты (положения, правоустанавливающие документы) и иные нормативные документов доступны для родителей в Учреждении и на сайте.

В 2022 году было проведено анкетирование родителей на тему «Независимая оценка качества оказания услуг МБДОУ «Детский сад № 45 комбинированного вида».

Результаты, полученные в ходе проведения Независимой оценки качества образования в 2022 году:

критерий «Открытость и доступность информации об организации» - 97,2 баллов;

критерий «Комфортность условий оказания услуг» - 97,2 баллов;

критерий «Доброжелательность и вежливость сотрудников организации» - 99,1 баллов;

критерий «Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности» - 98,4 баллов.

В 2022 году в Учреждении реализованы следующие задачи работы с родителями: проведен анализ социального портрета семей; созданы условия для повышения активности родителей: организованы дни открытых дверей, практические семинары; систематизировано и обновлено информационно-просветительское обеспечение взаимодействия с семьей (наглядная информация, буклеты, стенды, памятки, почтовые ящики для родителей). Были проведены совместные физкультурные соревнования; совместные музыкальные праздники. Совместно с родителями оформлены фотовыставки; выставки совместного творчества детей и родителей.

В 2022 году функционировала базовая опорная площадка Регионального консультативного центра по оказанию психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста. Целью консультативного центра является содействие повышению компетентности родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, полноценному психическому и личностному развитию детей, в том числе не посещающих дошкольные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Услуги, предоставляемые консультативным центром: просвещение родителей; диагностика развития ребенка; консультирование; проведение коррекционных и развивающих занятий на основе индивидуальных особенностей развития ребенка; социальная адаптация ребенка в детском коллективе – развитие у ребенка навыков социального поведения и коммуникативных качеств личности.

Вывод: на высоком уровне обеспечивается информационная открытость деятельности учреждения; обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность; обеспечивается психолого-педагогическое просвещение родителей. Большинство родителей (89%) готовы общаться с педагогами дистанционно, выполнять рекомендации воспитателей, специалистов, если ребенок длительно отсутствует в детском саду (часто болеет), но не все располагают техническими возможностями и могут найти время для таких занятий.

Проблемное поле. Существуют определённые достижения в работе с родителями: повышение уровня педагогической грамотности; расширение педагогического кругозора; решение проблем воспитания и обучения детей; но есть и проблемы, которые необходимо решать: активизировать родителей за счёт использования нетрадиционных форм работы, таких как тренинги, мастер-классы; совершенствовать оздоровительную работу по повышению качества реализации оздоровительной программы.

Перспективы. Развитие комплекса консультационно-методических услуг в формате «Базовой опорной площадки» Регионального Консультационного Центра в 2023 году.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

Анализ по данному критерию показал, что в Учреждении соблюдаются права участников образовательных отношений и разработана нормативная база, в соответствии с законодательством.

Организована работа по предоставлению льгот. В 2022г. учреждение посещают 5 детей-инвалидов, 1 опекаемый ребенок, имеющих 100% льготу на оплату детского сада, 12 детей имеют 50% льготу на оплату детского сада, в соответствии с действующим законодательством.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Анализ по данному критерию показал, что в коллективе создан

благоприятный психологический климат.

С целью выявления психологического климата было проведено наблюдение за взаимодействием педагогов и детей в разных видах деятельности во всех возрастных группах. В ходе наблюдения за деятельностью педагогов и детей выявлено: в группах созданы условия для эмоционального благополучия детей и взрослых; отношения между педагогами и детьми строятся на основе сотрудничества и взаимопонимания; развивающая среда организована с учетом возрастных и индивидуальных потребностей и интересов детей; функциональное назначение помещений, их оформление и интерьер приближены к домашним условиям, способствуют эмоциональному благополучию детей; в группах создана комфортная обстановка как для детей так и для сотрудников

Проблемное поле. Не всегда в своей деятельности педагоги опираются на активность детей, вовлекают их в совместную деятельность и побуждают к выполнению индивидуальных заданий, избегая при этом давления на ребенка.

Перспективы: стимулировать и мотивировать педагогов ориентироваться на индивидуальный подход с учетом особенностей каждого ребенка, сочетая фронтальные, подгрупповые, индивидуальные формы взаимодействия с детьми.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

Взаимодействие с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Взаимодействие с социальными партнерами имеет вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Анализ системы партнёрства и взаимодействия с обществом в 2022г.

Социальные партнеры	Формы взаимодействия	Результат
Районный центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения	Проведение психолого-медико-педагогической комиссии; семинары, консультации для родителей; обучающие мероприятия для педагогов	Повышение профессионального мастерства педагогов, работающих с детьми с ОВЗ; повышение компетенции родителей
Центр реабилитации «Дарина»	Оздоровительные мероприятия; консультирование родителей; курсы	Сопровождение детей со сложной структурой дефекта и детей-инвалидов; положительная динамика в

	реабилитации для детей	психологическом и физическом развитии детей со сложным дефектом
ГИБДД г.Гатчины	Практические занятия с детьми	Снижение травматизма на дорогах города
«Гатчинский педагогический колледж им.К.Д.Ушинского»	Обсуждение стратегии и тактики образовательного процесса; прохождение практик студентами	Наставничество Проведение совместных мероприятий
Центральная Районная Клиническая Больница	Профилактические осмотры; противоэпидемические мероприятия; вакцинация	Медицинские рекомендации; согласование карт здоровья; снижение числа пропусков детей по болезни; улучшение условий пребывания детей в Учреждении
ДДТ «Журавушка» «Созвездие»	Участие педагогов и воспитанников в конкурсах, семинарах	Повышение компетентности педагогов; повышение уровня образованности воспитанников посредством реализации программ доп.образования.
«Районная библиотека им А.С.Пушкина»	Участие детей в мероприятиях проводимых специалистами	Создание на базе МБДОУ мини-библиотеки; обогащение словарного запаса дошкольников посредством сюжетно-ролевых игр, инсценировок, чтений художественных произведений.
ФОК «Арена»	Участие детей в мероприятиях проводимых специалистами	Повышение компетентности педагогов; уровня здоровья воспитанников.
НОШ № 5	Обсуждение стратегии и тактики образовательного процесса; взаимопосещения	Повышение компетентности педагогов; проведение открытых занятий

Творческое сотрудничество с образовательными партнерами осуществлялось согласно плану мероприятий совместной деятельности.

2.7.Оценка информационной открытости ДОО

Результаты деятельности Учреждения транслируются на сайте МБДОУ «Детский сад №45 комбинированного вида» В 2022 году сайт приведён в соответствие требованиям современных документов, имеет ссылки на нормативные источники; в открытом доступе локальные акты Учреждения; размещены отчеты о финансово – хозяйственной деятельности. Родительской общественности предлагаются через сайт консультационные материалы, предлагаются ссылки и на другие сайты, освещающие вопросы образования и развития ребенка. Для оптимизации и эффективности работы в управлении используются современные ИКТ. Всё делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм. Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Электронная почта

позволяет иметь постоянную связь с комитетом образования Гатчинского района и другими образовательными учреждениями и организациями. Методическая работа: педсоветы, медико-педагогические совещания, семинары проводятся с использованием мультимедийных презентаций. Создан сайт сообщества родителей и педагогов в группе «ВКонтакте».

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления;

Для оптимальной организации работы нашей дошкольной организации разработана модель управления. Которая направлена на создание современной дошкольной организации: - в которой каждый ребёнок смог реализовать своё право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями; педагог смог развивать свои профессиональные и личностные качества; дать ребёнку возможность быть самим собой. Каждый субъект управления выполняет возложенные на него функциональные обязанности. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) и сотрудников. Данная структура указывает на особый период работы учреждения — режим развития, изменения содержания и организации педагогического процесса с целью его совершенствования.

Вывод и рекомендации по разделу: Созданная в система управления в детском саду обеспечивает организационно- методические условия функционирования и развития модели образовательного процесса, обеспечивающей доступность и качество подготовки воспитанников, с учетом их индивидуальных возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей семей, личных интересов и склонностей. Каждый субъект управления выполняет возложенные на него функциональные обязанности. По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Проблемное поле: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и со сложным дефектом развития.

Перспективы. Повышение мотивации педагогов в инновационной деятельности; усиление роли родителей в системе управления, признание их полноправными участниками образовательных отношений, признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития ДОО

Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему. Это стратегический документ, разработанный с учётом федеральных, региональных, муниципальных целевых заказов и исходного состояния Учреждения, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Программа развития разработана на период 2019-2023г.г., принята на собрании трудового коллектива от 25.12.2018г., утверждена приказом от 09.01.2019г. № 1/1. Данная программа является долгосрочным планом со своими целями и задачами.

Цель Программы: Развитие в Учреждении конкурентно способной социально-педагогической системы дошкольного образования в соответствии с ФГОС, реализующей право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, успешную социализацию и самореализацию.

Задачи Программы развития:

1. Обеспечить повышение эффективности и качества дошкольного образования в Учреждения посредством внедрения современных педагогических технологий, в соответствии с ФГОС ДО, через обогащение и развитие предметно-развивающей среды, в соответствии с ведущими линиями развития ребенка и учетом его природных 20 особенностей для обеспечения развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности.
2. Повысить эффективность использования педагогами информационно-коммуникационных средств в образовательном процессе.
3. Эффективно использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в рамках коррекционно-развивающего сопровождения детей со сложной структурой дефекта и их родителей.
4. Развивать систему управления Учреждением на основе повышения компетентности и заинтересованности родителей.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

- обеспечение доступного качественного дошкольного образования и эффективного управления дошкольной организацией в ходе выполнения государственного задания в соответствии с требованиями законодательства
- создание социальных ситуаций для каждого ребенка в ходе реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО
- формирование условий здорового образа жизни дошкольника, создание условий полноценного развития и социализации дошкольника,

обеспечение равных стартовых возможностей для перехода ребенка.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная образовательная программа дошкольного образования	6 лет	3	89
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	2 года	2	31
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с задержкой психического развития	4года	1	11
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4года	2	7
Адаптированная образовательная программа ДОО для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата	4года		3
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с расстройствами аутистического спектра	4года		4

Основная образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа структурирована и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Дорофеевой Э.М (Москва: Мозаика-Синтез, 2019).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ:

- Программа «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич
- И.А. Лыкова «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно - эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). М.: ИД «Цветной мир», (2016).

ООП ДО составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные мероприятия и современные технологии: технология проблемного обучения; информационно-коммуникационные технологии.

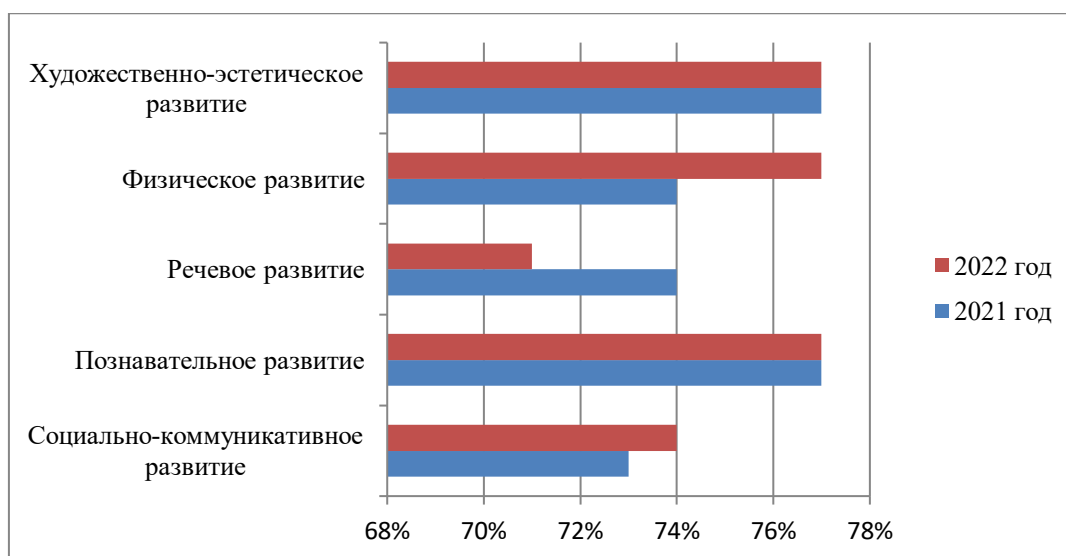
Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР разработана с целью создания условий для построения системы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими ТНР от 5 до 7 лет.

Адаптированная основная образовательная для детей с задержкой психического развития программа дошкольного разработана для детей 4–7 лет с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ЗПР и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, специальной коррекционной программы: «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта; Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.

Основной формой работы с детьми с УО является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Система педагогической диагностики по образовательным областям построена на основании рекомендаций ЛОИРО (Учебно-методическое пособие «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» С.В. Никитина).



Сравнительный анализ эффективности педагогических действий за 2 года показал, что стабильно создаются психолого - педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования; уровень выше среднего за 2 года. Проблемное поле - речевое развитие детей. По вопросу речевого развития воспитателям были даны методические рекомендации по образовательной деятельности с детьми. Основные задачи данных методических рекомендаций: способствовать повышению интереса родителей к образовательному процессу в отношении своих детей; использовать возможность дистанционного общения с родителями (законными представителями) воспитанников, как способ налаживания тесного взаимодействия; настраивать детей на желание заниматься развивающими играми и заданиями.

Вывод. Образовательная деятельность организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада, на основе календарно-тематического планирования. Созданы оптимальные условия реализации Программы, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Перспективы развития: В целях повышения эффективности педагогических действий и качества освоения содержания образовательной программы дошкольного образования необходимо индивидуализировать процесс образования в отношении детей с низкой посещаемостью; скорректировать данную работу с родителями (законными представителями); активизировать педагогический поиск по развитию речи дошкольников; ввести дополнительные меры по осуществлению организации и контроля взаимодействия специалистов ДОО в реализации коррекционной помощи дошкольникам; укрепление материально-

технической базы учреждения; развитие технического, информационного, методического оснащения; повышение информационной компетенции педагогов; повышение мотивации родителей к дистанционному обучению.

3.3. Воспитательная работа

В 2022 году анализ состава семей воспитанников показал следующие результаты.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	133	90%
Неполная с матерью	13	8,8
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	1	0.2%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	48	33%
Два ребенка	69	50%
Три ребенка и более	30	17%

Анализ воспитательной работы показал, что в 2022г. программа воспитания охватывала важнейшие сферы физического, психического и личностного развития дошкольника и формировала опыт нравственного поведения и культуры общения у воспитанников и их родителей.

Перспективы. Уделить особое внимание созданию условий для личностного развития дошкольников и их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского человека, а именно: приобщать детей к здоровому образу жизни, формировать у дошкольников гражданско – патриотические чувства, воспитывать у детей дошкольного возраста осознанное и положительное отношение к труду.

3.4. Дополнительное образование

При организации дополнительного образования учитываются пожелания и потребности воспитанников и их родителей, возможности педагогического коллектива, интересы воспитанников и готовность педагогических кадров включиться в кружковую работу, которая потребует от них дополнительных затрат времени и сил, связанных с изучением литературы, построением системы работы, планированием, техническим обеспечением.

Анализ программ дополнительного образования

Программа	Количество воспитанников		
	2020г.	2021г.	2022г.
Дополнительная общеразвивающая программа художественной	28	60	76

направленности «Танцевальный «Бэби Данс»			
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Детский дизайн»	28	42	48
Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности «Фитбол для детей с ОВЗ»	10	10	12

Эффективность реализации программ дополнительного образования доказана внутренней системой оценки качества. Выявлено повышение уровня эстетической культуры дошкольника, развития эмоционально выразительного исполнения музыкально-ритмических движений; развитие силовой выносливости и гибкости позвоночника, улучшение мышечного корсета и формированию правильной осанки.

Выводы: дополнительные образовательные услуги в 2022г. реализованы в соответствии с учебными планами. Результаты кружковой работы представлены на открытых мероприятиях внутри детского сада; увеличился процент охвата детей дополнительным образованием.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Источники, используемые для изучения мнения участников образовательных отношений об Учреждении:

- Изучение мнения участников образовательных отношений об образовательном учреждении (анкетирование, периодичность использования – 2 раза в год)
- Анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников, других заинтересованных лиц (анкетирование, периодичность использования – 1 раз в год)
- Применение для получения обратной связи таких форм, как «электронная приемная» на сайте учреждения, «Телефон доверия», «День открытых дверей», «Почтовый ящик для вопросов и рекомендаций».
- Независимая система оценки качества оказания услуг организациями на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях.
- «Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Гатчинского района Ленинградской области, проводимая ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

Анализ показал, что обеспечивается информационная открытость деятельности учреждения; мнение участников образовательных отношений учитывается; обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность; обеспечивается психолого-педагогическое просвещение родителей. Анализ работы по изучению мнения участников

образовательных отношений об Учреждении показал, что доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством образовательного процесса, присмотра и ухода-90%.

Выводы и рекомендации по разделу. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также соответствует основным показателям, утвержденным Программой развития Учреждения.

Перспектива: В целях повышения качества освоения содержания образовательной программы дошкольного образования необходимо индивидуализировать процесс образования в отношении детей с низкой посещаемостью; скорректировать данную работу с родителями (законными представителями); мотивировать педагогов на развитии мышления у детей дошкольного возраста с помощью современных образовательных технологий; продолжать работу по созданию в группах опытно - познавательного пространства.

Раздел 4 Организация образовательного процесса

Основные форма организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы; самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

НОД организовывалась в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием по возрастным группам и расписанием занятий.

Основными принципами для составления режимов дня, календарного учебного плана, расписания непрерывной образовательной деятельности являются:

- возрастной;
- системности;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания образования;
- постепенности и последовательности в ознакомлении детей с задачами по пяти образовательным областям и коррекционной деятельности;

При составлении расписания непрерывной образовательной и коррекционной деятельности предусмотрен максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

- в группе раннего возраста – 10 занятий, не более 8 - 10 минут;
- в младшей группе – 10 занятий не более 15 минут;
- в средней группе – 10 занятий не более 20 минут;
- в старшей группе – 14 занятий не более 20 - 25 минут;
- в подготовительной группе – 16-17 занятий не более 25 - 30 минут.

В летний период проводились тематические недели с использованием разнообразных игр, физкультурных и музыкальных занятий и праздников, экскурсий, развлечений и мини походов.

Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с реализуемыми адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования. В Учреждении разработана модель сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ, в основе, которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности ребенка, в процессе взаимодействия с семьей воспитанника. Педагоги обеспечивают постоянное стимулирование познавательной активности детей, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру. Для этого, организуя предметно-развивающую среду, учитываются не только возрастные особенности детей, но и закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития. В 2022 году осуществлялось комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей в возрасте от 2 до 3 лет.

В соответствии с договором совместной деятельности и планом преемственности, Учреждение тесно сотрудничает с МБОУ «Гатчинской начальной школой №5». Педагоги Учреждения посещали уроки в школах, интересовались успехами первоклассников – выпускников Учреждения. Учителя школ посещали детский сад в рамках дня открытых дверей, участвовали в общих родительских собраниях, организованных для родителей воспитанников подготовительных к школе групп, присутствовали на праздниках, организованных в Учреждении.

Выводы и рекомендации по разделу

Организационные условия созданы оптимально, соответствуют возрастным и психофизиологическим особенностям; санитарным нормам; обеспечивают качественную реализацию образовательных программ.

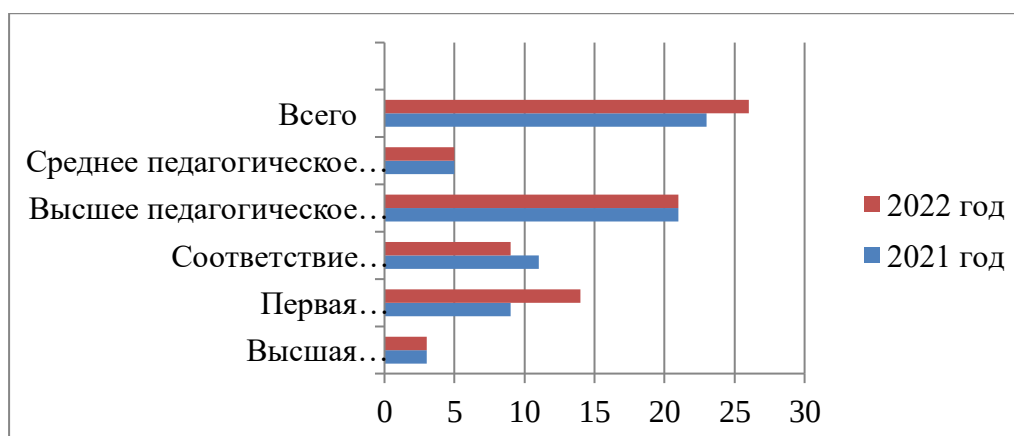
Перспективы развития. Использовать в процессе построения образовательного процесса активные формы взаимодействия с воспитанниками. Продолжать сотрудничество с учреждениями начального общего образования.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Дошкольная образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Работа по повышению профессионального уровня педагогических кадров ведётся согласно плану переподготовки и аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана. В 2022 году увеличилось количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию на 5 педагогов (2 воспитателя; 2 педагога-психолога; 1 учитель-дефектолог), в связи с чем сократилось количество педагогов с соответствием занимаемой должности. Эти данные повлияли на качественные характеристики педагогических кадров. За три года 100% педагогов прошли повышение квалификации по вопросам реализации требований ФГОС ДО и 100% педагогов (5 чел.) профессиональную подготовку, которым она была необходима; и 70% (16 чел.) подготовку по ИКТ. 10 педагогов (39%) прошли курсы повышения квалификации в 2022г.

Диаграмма

Анализ кадрового обеспечения



50% педагогов (13 человек) принимают участие в профессиональных конкурсах различных уровней.

В детском саду сформирована система работы по организации повышения квалификации педагогических работников. Данная работа предусматривает такие формы работы, как практикумы, семинары, педагогические мастерские, вебинары, самообразование, мастер – классы.

Работа с молодыми специалистами регламентируется Планом мероприятий («Дорожная карта») по внедрению модели наставничества и Положением о системе наставничества педагогических работников.

Стимулирование работников происходит в соответствии с Положением о критериях и показателях эффективности и результативности деятельности работников.

Выводы и рекомендации по разделу: в Учреждении сформирован педагогически коллектив, демонстрирующий высокий уровень профессионально – педагогической компетентности, который стабилен по своему составу и систематически повышает свою квалификацию. Условия, создаваемые администрацией детского, способствуют творческому росту педагога, формируют у них мотивацию к саморазвитию, профессионализму. Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, сплочённый. Все педагоги имеют высшее или среднее специальное образование.

Перспективы: мотивировать молодых педагогов участвовать в конкурсном движении профессионального мастерства. Стимулировать и координировать работу педагогов на распространение накопленного опыта в сети Интернет и в печатных изданиях. Мотивировать педагогов к получению высшей квалификационной категории.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Содержание методической работы соответствует следующим годовым задачам:

- Систематизировать работу по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей России и развития у дошкольников нравственных чувств.
- Создание условий для эффективной реализации театрально-игровой деятельности детей дошкольного возраста.
- Совершенствование работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Тематические Педагогические советы в 2022 г.

Цель	Тема педсовета	Решения
Систематизировать работу по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей России и развития у дошкольников нравственных чувств.	Педсовет «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»	1. Воспитателям всех возрастных групп продолжать работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Дата: постоянно. Ответственные: воспитатели групп. 2. Использовать разнообразные формы работы с родителями по вопросам нравственно-патриотического воспитания. Дата: постоянно. Ответственные: воспитатели групп. 3. Развивать в себе такие личностные качества, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма и гражданственности у детей? Дата: постоянно. Ответственные: воспитатели групп. 4. Организовать практический семинар с воспитателями по методике

		ознакомления с родным краем. Дата: 15.11.2022г. Ответственные: заместитель по УВР Сухова Л.Г.
Создание условий для эффективной реализации театрально-игровой деятельности детей дошкольного возраста.	Педсовет «Организация театрально-игровой деятельности в дошкольном учреждении»	1. Продолжать повышать уровень профессионального мастерства по данному направлению, использовать как традиционные, так и нетрадиционные методы и приемы работы по театрализованной деятельности. Организовывать театральные игры в различных видах деятельности. Ответственные: воспитатели срок – в течение года. 2. Продолжать создавать в детском саду условия для развития театральной деятельности. Пополнять театрализованные уголки разнообразными видами театра в группах ответственные: воспитатели срок – в течение года
Совершенствование работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.	Педсовет «Создание условий в ДОУ для полноценного физического и психического здоровья дошкольников»	1. Продолжить совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и приобщения к здоровому образу жизни. Ответственные: воспитатели. Срок: постоянно. 2. Обновить и дополнить содержание физкультурных уголков: спортивный инвентарь, нестандартное оборудование в соответствии с возрастом детей. Ответственные: воспитатели. Срок: до 15.12.2022. 3. Систематизировать картотеки по физическому развитию: «Подвижные игры», «Бодрая гимнастика после сна», «Кинезиологические упражнения», Ответственные: воспитатели. Срок: 10.12.2022 г. 4. Продолжать тесное сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам сохранения и укрепления психического физического здоровья детей Ответственные: воспитатели. Срок: постоянно

Учебно-методическая база представлена современными программами, пособиями, методическими разработками. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности

педагогов. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы.

Формы организации методической работы: традиционные (тематические педсоветы; повышение квалификации; работа педагогов над темами самообразования; открытые мероприятия и их анализ; участие в конкурсах) и инновационные (мастер - классы; проектная деятельность; использование Google форм, размещение материалов в сети Интернет).

Реализация инновационных процессов в дошкольном учреждении

№ п/п	Тема инновационной деятельности	Охват в учреждении (% педагогов)	Результат	Перспективы
1.	Проект «Работа по профорientации как средство развития познавательного интереса дошкольников».	Старшая и подготовительная группы. 40% педагогов	Открытый показ для родителей. Создание лепбука.	Реализация проекта в других возрастных группах. Внедрение дополнительной программы «Ранняя профорientация» как вариативной части в ООП.
2.	Экспериментирование детей дошкольного возраста с использованием интерактивных и развивающих средств (комплекс Наураша и документ -камера).	Старшая и подготовительная группы. 40% педагогов	Представление опыта работы на педагогическом совете учреждения.	Развитие материальной базы в группах. Внедрение инновационной деятельности со среднего дошкольного возраста.

Выводы и рекомендации по разделу. Методические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают качественную и эффективную организацию образовательной деятельности и реализацию образовательных программ; соответствуют управленческим проектам, запланированным в программе развития учреждения.

Проблемное поле и перспективы. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов. Программно - методическое обеспечение: имеются печатные образовательные ресурсы, но не в полном объеме. В связи с утверждением Федеральной образовательной программы необходимо ориентироваться на обновление учебно-методического комплекта. В Учреждении создана база электронных образовательных и информационных ресурсов, которую необходимо также развивать и пополнять.

Раздел 7. Информационное обеспечение

В Учреждении используются современные информационно-коммуникативные технологии: функционирует сайт, на котором администрация, сотрудники размещает всю необходимую информацию для всех участников образовательных отношений; электронная приемная; группа детского сада в социальных сетях (имеет статус Госорганизации); электронная почта на платформе Локос; автоматизированная информационная система «Электронный детский сад»; страница в социальной сети Базовой опорной площадки Регионального консультационного центра.

Во всех группах и кабинетах Учреждения имеется доступ к сети «Интернет» через Wi-Fi. Скорость подключения к Интернету 10-15 Мбит/сек. Выход в сеть Интернет, предоставляется провайдером «Ростелеком». Воспитанники Учреждения не имеют непосредственного доступа к электронным ресурсам. В 2022 году 2 автоматизированных рабочих места с выходом в сеть Интернет были аттестованы ООО «Инновационные Технологии в Бизнесе» с выдачей лицензий на использование программы «Средство анализа защищенности RedCheck, редакция Professional для localhost».

В Учреждении оформлены информационные стенды, уголки и папки-передвижки для родителей в группах.

Вывод и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности Учреждения, через информационное обеспечение, что способствует повышению рейтинга Учреждения и улучшению условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Перспективы: продолжать обогащать Учреждение ИКТ-оборудованием, обеспечивая безопасность связи; организовать работу по размещению электронных форм перехода платформы обратной связи «Госуслуги. Решаем вместе» на своих официальных страницах в социальных сетях («ВКонтакте»).

Раздел 8. Материально-техническая база

В группах создана развивающая предметно-игровая среда, соответствующая возрасту детей; организованы оптимальные условия, обеспечивающие развитие экспериментальной деятельности детей; педагоги готовы к организации исследовательской деятельности. Анализ характера и принципов организации уголков экспериментирования в группах выявил соответствие среды возрастным особенностям детей. Для экспериментальной работы создано и приобретено необходимое оборудование, внесен природный, технический, медицинский, бросовый материал. Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО (безопасна, трансформируема, полифункциональна, насыщена и вариативна). Все группы снабжены необходимым набором мебели, игрового оборудования, мягким инвентарем,

бойлерами. Имеются бактерицидные лампы. Физкультурный зал оснащен дидактическим материалом и спортивным инвентарем. В музыкальном зале имеются все необходимые пособия, атрибутика, а также методическая литература по музыкальному воспитанию детей. Набор музыкальных инструментов позволяет музыкальному руководителю более углубленно работать над развитием музыкальных способностей воспитанников.

Анализ по данному критерию показал, что организация и оборудование пространства обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, уединения. Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию познавательного, речевого, физического, эстетического направления ОП.

Для образовательного процесса используются групповые помещения, музыкальный и физкультурный залы, кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, темная сенсорная комната, изостудия, кабинет педагога-психолога.

В 2022 году пополнена предметно-развивающая среда:

Группы для детей со сложным дефектом: тактильная дидактическая панель; крело-коляска для детей, дидактические столы для детей с НОДА (3шт.). Группы общеразвивающей направленности: дидактический коврик; игрушка дидактическая Головастик; пуф - игрушка напольная; интерактивная панель. Физкультурный зал: спортивное игровое оборудование; детские тренажеры (18 шт.)

Кабинет учителя-дефектолога: Ноутбук ASUS; приобретены пособия и материалы для индивидуальных и групповых занятий. Кабинет учителя-логопеда: профессиональный стол логопеда Logo Edu. Темная сенсорная комната: комплекс для развивающих занятий в интерактивной форме для сенсорной комнаты «Максимальный»; Флуоресцентная фиброоптическая картина «Водный мир». Учреждение полностью обеспечено мебелью, методическими пособиями, инвентарём, посудой.

Сравнительный анализ материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды

Критерии	2021 год		2022 год	
	Средний балл	%	Средний балл	%
Соответствие требованиям по обеспечению надёжности и безопасности	6,5	89	6,5	89
Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование)	6,8	92	7,2	94
Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования	5,6	80	6,6	88

(оснащение, предметы)				
-----------------------	--	--	--	--

Вывод и рекомендации по разделу: В целом, материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Работа по развитию и обогащению предметно-развивающей среды проводится постоянно, в системе, в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Проблемное поле. Кабинеты специалистов не оборудованы необходимым набором мебели для индивидуальных занятий, методическими материалами, интерактивным оборудованием и ноутбуками.

Перспективы: включение данных расходов в бюджетную заявку на 2023г.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В Учреждении создана и действует внутренняя система оценки качества образования в форме совокупности организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку и прогноз состояния образовательной системы учреждения в рамках соответствия стандартам, выполнения муниципального задания с учетом запросов основных пользователей.

В Учреждении разработаны следующие локальные акты: Положения о внутренней системе оценки качества образования; Положение о контрольной деятельности в Учреждении; план оценки качества образования; схема контрольной деятельности; приказ для педагогических работников о распределении функций по оценке качества образования.

По результатам внутреннего мониторинга принимаются управленческие решения, направленные на повышение качества образовательного процесса. В соответствии с полученными результатами мониторинга. В 2022г. наметились основные перспективы обновления образовательной программы.

- Мотивировать педагогов применять современные интерактивные технологии и обучения, повысить уровень участия педагогов в трансляции педагогического опыта в периодической печати в профессиональных конкурсах.
- Использовать методы развивающего обучения с целью активизации познавательного развития дошкольников, мотивировать педагогов на повышение уровня познавательной активности воспитанников.
- Использовать эффективные активные формы сотрудничества с семьями воспитанников.
- Продолжать взаимодействие с сетевыми партнерами с целью своевременного социального и личностного развития дошкольников, развития познавательного интереса, совершенствования коммуникативных навыков и умений воспитанников.

Основные направления внутренней системы оценки качества образования:

- выполнение основной общеобразовательной программы;

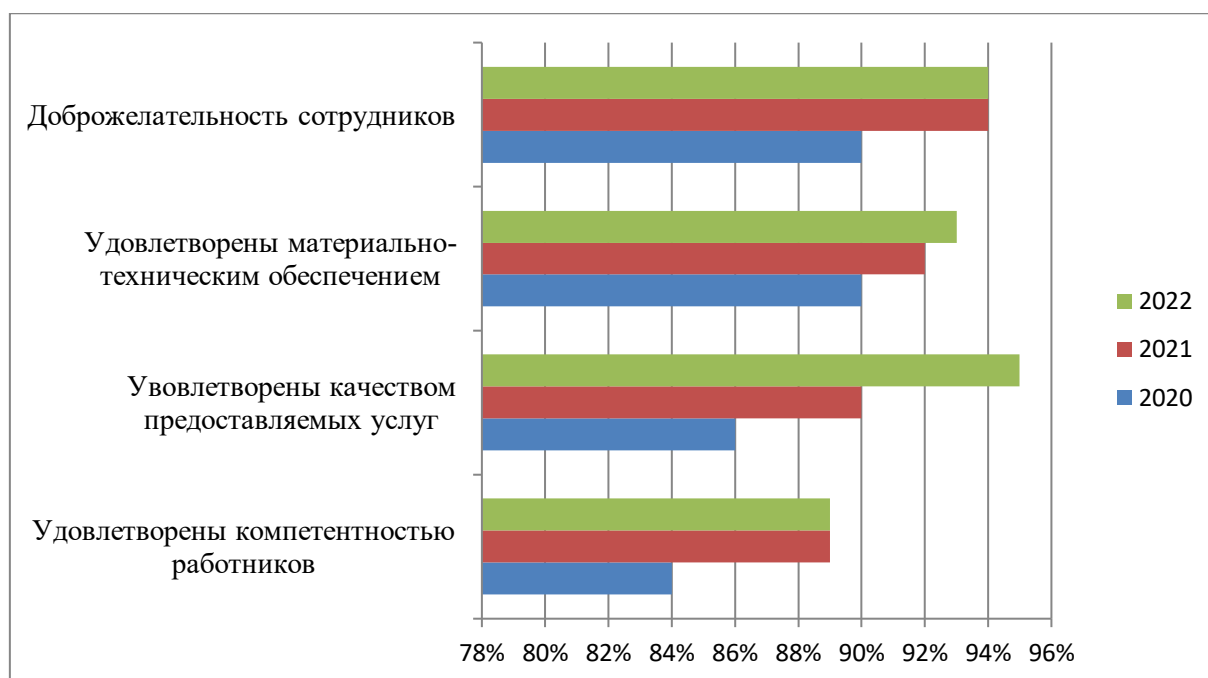
- выполнение поставленных годовых задач;
- состояние здоровья воспитанников (заболеваемость, функционирование, динамики показателей групп здоровья);
- адаптация вновь прибывших детей;
- физическое и психическое развитие воспитанников (педагогическая, психологическая диагностика);
- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования);
- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- материально-технические, медико- социальные условия пребывания воспитанников.

Для формирования представлений о качестве образовательного процесса и динамике развития воспитанников, в используются рекомендации ЛОИРО (Учебно-методическое пособие «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» С.В. Никитина). Оценка проводится по критериям связанным с оценкой обеспечения условий для социализации детей и критерии условий для индивидуализации детей.

Источники, используемые в 2022г. для изучения мнения участников образовательных отношений об Учреждении:

- Изучение мнения участников образовательных отношений об образовательном учреждении (анкетирование, периодичность использования – 2 раза в год)
- Анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников, других заинтересованных лиц (анкетирование, периодичность использования – 3 раза в год)
- Применение для получения обратной связи таких форм, как «электронная приемная» на сайте учреждения, «Телефон доверия», «День открытых дверей», «Почтовый ящик для вопросов и рекомендаций».
- Независимая система оценки качества оказания услуг организациями на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях.
- «Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Гатчинского района Ленинградской области, проводимая ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

Динамика результатов оценки качества образования за три года



Выводы и рекомендации по разделу

В Учреждении создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности.

Анализ результатов оценки качества образования показал положительную динамику: родители удовлетворены и считают, что детский сад обеспечивает детям всестороннее развитие, качественное образование, определяет индивидуальную траекторию развития.

Перспективы. Первоочередные задачи, решение которых позволит улучшить качество образования:

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных, эстетических, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование социокультурной среды с культурно-историческими, климатическими, природными особенностями родного края - взаимодействие с семьями воспитанников как участниками образовательных отношений.

Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Конкурсное движение педагогов на Всероссийском уровне в 2022г.

№ п/п	Ф.И.О. педагога, должность	Название мероприятия	Результат
----------	-------------------------------	----------------------	-----------

1.	Середа Елена Витальевна Учитель-логопед	Дистанционный Всероссийский конкурс методических разработок» «Знакомство со звуком»	Диплом победителя
2.	Терпак Екатерина Андреевна педагог-психолог	«Учитель года 2022/педагог-психолог/	Диплом участника
3.	Лопатентова Татьяна Николаевна Учитель-дефектолог	Всероссийский сетевой конкурс среди дошкольных работников «Воспитатель года 2022» Номинация - специалист	Диплом 1 степени
4.	Воронцова Наталья Васильевна	Всероссийский сетевой конкурс среди дошкольных работников «Воспитатель года 2022» Номинация «Лидер образования»	Диплом 1 степени
5.	Гусева Светлана Валерьевна воспитатель	Всероссийский сетевой конкурс среди дошкольных работников «Воспитатель года 2022» Номинация «Воспитатель»	Диплом 1 степени
6.	Урвачева Ирина Жаватьевна Учитель-логопед	Дистанционный Всероссийский конкурс методических разработок «Знакомство со звуком»	Диплом победителя
7.	Стаевская Ольга Викторовна воспитатель	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: Супер мама-».	Диплом за 2 место
8.	Колесникова Елена Владимировна	Дистанционная Всероссийская олимпиада «Сказкотерпия для детей	Диплом участника
9.	Терпак Екатерина Андреевна Педагог-психолог	Региональный конкурс методических разработок по сопровождению детей с ОВЗ»	Сертификат ЛОИРО
10.	Савченко Елена Владимировна	Всероссийский конкурс фотографии ,изобразительного искусства «Елочка зеленая иголочка»	Диплом

Участие дошкольников в возрасте от 3-8 лет (в том числе детей с особыми образовательными потребностями) в мероприятиях направленных на формирование возрастных новообразований и социальную адаптацию в 2022 году.

Результаты участия воспитанников в мероприятиях разного уровня:

№ п/п	ФИО ребенка	Вид детской деятельности	Вид одаренности	Результаты участия
1.	Маша В. (6 лет)	Художественно эстетическая	Литературно – поэтическая	Почетная грамота КО ГМР 1 место в районном конкурсе «Моя профессия»
2.	Коля Е. (6 лет)	Художественно эстетическая	Изобразительная	Грамота 3 место в районном конкурсе «Зима-пора чудес»
3.	Воспитанники МБДОУ «Детский сад № 45 комбинированного вида» (14 участников)	Художественно эстетическая	Изобразительная	Дипломы участников конкурса новогодних поделок Гатчинского дворца «Елочная игрушка моей мечты 2022 г.»
4.	Лосюкова Катя Фоломеева Таня (6 лет)	Художественно эстетическая	Литературно – поэтическая	Диплом призера межрегионального конкурса чтецов «Лесенка стихов».
5.	Алексей Т. (6 лет)	Художественно эстетическая	Изобразительная	Муниципальный творческий конкурс «Где закладка - там читай» - 1 место.

Заключение

В учреждении реализуются следующие управленческие проекты: «Управление качеством дошкольного образования»; «Информатизация дошкольного образования»; «Социальное партнерство и сетевое взаимодействие», в процессе реализации которых решены следующие задачи: обеспечено повышение эффективности и качества дошкольного образования в Учреждения посредством внедрения современных педагогических технологий, через обогащение и развитие предметно-развивающей среды; обеспечено повышение эффективности использования педагогами информационно-коммуникационных средств в образовательном процессе; обеспечено эффективное использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в рамках коррекционно-развивающего сопровождения детей со сложной структурой дефекта и их родителей. Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование.

Образовательная деятельность в Учреждении в 2022 году организовывалась в соответствии с действующим законодательством в сфере образования в

процессе реализации образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных особенностей каждого ребенка. К решению вопросов по функционированию и развитию Учреждения, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления Учреждением.

В ходе оценки качества воспитательно-образовательного процесса, получены результаты, которые показали положительную динамику и высокую эффективность педагогической работы по всем образовательным областям.

В ходе самообследования выявлены следующие трудности и проблемные точки:

Педагоги не всегда обладают достаточным уровнем компетенции для правильной диагностики и коррекции образовательного процесса, из чего следует необходимость применения новых методов и методик в процессе обучения детей, а соответственно подготовку педагогических кадров. Часть педагогов (30%) владеют ИКТ-компетентностями на низком уровне.

Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов. Программно - методическое обеспечение: имеются печатные образовательные ресурсы, но не в полном объеме. В Учреждении создана база электронных образовательных и информационных ресурсов, которую необходимо развивать и пополнять.

Недостаточный уровень работы по пропаганде и воспитанию у детей привычки к здоровому образу жизни, освоение и внедрение новых здоровьесберегающих технологий. Не систематическое участие в городских, районных спортивных мероприятиях и мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни. Низкая мотивация родителей по вопросам оздоровления детей.

Необходимо повышение валеологической грамотности родителей. Формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье детей.

Перспективы развития

Продолжать создание условий для повышения профессионального уровня, для профессиональной и творческой самореализации педагогов посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации.

2Мотивировать педагогов применять современные интерактивные технологии и обучения, повысить уровень участия педагогов в трансляции педагогического опыта в периодической печати в профессиональных конкурсах.

Усилить координированную коррекционную помощь дошкольникам с тяжелыми нарушениями речи, детям с ЗПР и интеллектуальной

недостаточностью, ввести дополнительные меры по осуществлению организации и контроля взаимодействия педагогов, специалистов.

Использовать методы развивающего обучения с целью активизации познавательного развития дошкольников, мотивировать педагогов на повышение уровня познавательной активности воспитанников.

Использовать эффективные активные формы сотрудничества с семьями воспитанников.

Продолжать взаимодействие с сетевыми партнерами с целью своевременного социального и личностного развития дошкольников, развития познавательного интереса, совершенствования коммуникативных навыков и умений воспитанников.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской
Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

№	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2020	2021	2022
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	167	157	147
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	167	157	147
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания(3-5 часов)	Человек	-	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого педагогическим сопровождением на базе дошкольнойобразовательной организации	Человек	-	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	27	27	30
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	140	130	117
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	167/ 100%	157/ 100%	147/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	167/ 100%	157/ 100%	147/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	-	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников,получающих услуги:	Человек/%	68/41%	74/48%	62/42%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	68/41%	74/48%	62/42%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	68/41%	74/48%	62/42%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	68/41%	74/48%	62/42%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	14	13,2	12,4
1.7	Общая численность педагогических работников , в том числе:	человек	23	23	25
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	18/79%	18/79%	18/72%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	18/79%	18/79%	18/72%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	5/21%	5/21%	7/28%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	5/21%	5/21%	7/28%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	21/91%	21/91%	22/88%
1.8.1	Высшая	Человек/%	3/13%	3/13%	2/8%
1.8.2	Первая	Человек/%	18/79%	18/79%	20/80%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	Человек/%	23/ 100%	23/ 100%	25/ 100%
	работы которых составляет:				

1.9.1	До 5 лет	Человек/%	3/13%	3/13%	3/8%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	1/5%	1/5%	1/4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	1/5%	1/5%	2/8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	2/9%	2/9%	2/8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	26/ 100%	26/ 100%	29/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	5/20%	5/20%	10/35%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/ человек	1/7	1/7	1/6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да	да	да

1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	10	10	10
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	312	312	312
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

Заведующий _____

Ю.К.Козырева

