

Рассмотрен на Общем собрании
работников МБДОУ «Детский сад №45
комбинированного вида»
протокол заседания № 3 от 15.04.2024

Отчет
о результатах самообследования
за 2024 год

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

г. Гатчина
2025 г.

Председатель комиссии: Козырева Ю.К., заведующий;
Члены комиссии: Сухова Л.Г. заместитель заведующего по УВР;
Урвачева И.Ж., учитель-логопед; Лопатентова Т.Н., учитель-дефектолог.

Содержание

	Введение	
Раздел 1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
1.1	Общие сведения об организации:	
1.2	Руководящие работники образовательной организации	
1.3	Основные нормативные документы	
Раздел 2.	Структура и система управления	
2.1	Характеристика сложившейся в ДОО системы управления	
2.2	Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО	
2.3	Оценка взаимодействия семьи и ДОО	
2.4	Оценка организации работы по предоставлению льгот	
2.5	Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе	
2.6	Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом	
2.7	Оценка информационной открытости ДОО	
2.8	Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления	
Раздел 3.	Содержание и качество подготовки воспитанников	
3.1	Программа развития ДОО	
3.2	Образовательные программы, реализуемые в ДОО	
3.3	Воспитательная работа	
3.4	Дополнительное образование	
3.5	Изучение мнения участников образовательных отношений	
Раздел 4	Организация образовательного процесса	
Раздел 5.	Кадровое обеспечение	
Раздел 6.	Учебно-методическое обеспечение	
Раздел 7.	Информационное обеспечение	
Раздел 8.	Материально-техническая база	
Раздел 9.	Внутренняя система оценки качества образования	
	Заключение	
	Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 45 комбинированного вида», подлежащего самообследованию	

Введение

Отчет о самообследовании деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 45 комбинированного вида» за 2024 год составлен в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.01.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.

Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

Отметить существующие проблемные зоны.

Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Источники информации:

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, дополнительного образования, статистические данные).

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-

методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 45 комбинированного вида»
Юридический адрес	188309, Российская Федерация, Ленинградская область, город Гатчина, улица Авиатриссы Зверевой, дом 12а.
Руководитель	Козырева Юлия Константиновна
Телефон, факс	8813-71 91-886, 91-885, 91-884
Адрес электронной почты	E-mail: mbdou45@gt.n.lokos.net
Учредитель	Учредителем является муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района, зарегистрированной Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Ленинградской области 28.12.2005, свидетельство серии 47 № 001593431. Место нахождения Учредителя: 188300, Россия, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Карла Маркса, д. 44.
Дата создания	Учреждение создано в 2014 году на основании Постановления администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 18.12.2014 № 5518 «О создании МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» и утверждении Устава Учреждения». МБДОУ «Детский сад № 45 комбинированного вида» зарегистрировано как юридическое лицо 30.12.2014г. С 1 апреля 2015 г. учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
Лицензия	47ЛО1 от "09" ноября 2015 г. №158-15 Выдана Комитетом общего и профессионального начального образования Ленинградской области
Режим работы Учреждения	Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем детей определяется Уставом учреждения. Учреждение работает с 7.00-19.00. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

Целью деятельности является развитие в Учреждении конкурентно способной социально-педагогической системы дошкольного образования,

реализующей право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, успешную социализацию и самореализацию.

Основными видами деятельности Учреждения являются: реализация основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1.2.Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ.	пед.
1	Заведующий	Козырева Юлия Константиновна	Общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата	РГПУ им. А.И.Герцена «Педагогика», 2002. ЛГПУ им. А.С.Пушкина «Управление образованием», 2015. Кандидат психологических наук, 2007	18	22
2	Заместитель заведующего по учебно- воспитательно й работе	Сухова Людмила Геннадьевна	Контрольно- аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей, координирует работу педагогических кадров	ЛОГУ им. А.С. Пушкина, 1997 Специальность «Педагогика и психология». ЛГПУ им. А.С.Пушкина «Управление образованием», 2017	22	18
3	Заместитель заведующего по администрати вно- хозяйственной работе	Дьяченко Ирина Ивановна	Обеспечение материально- технической базы, осуществляет контрольную деятельность по ПБ, антитеррористической защищенности и ГО	Воронежский инженерно- строительный институт специальность «Инженер- строитель»	10	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 45 комбинированного вида» создано в 2014 году на основании Постановления администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 18.12.2014 № 5518 «О создании МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» и утверждении Устава Учреждения».

МБДОУ «Детский сад № 45 комбинированного вида» зарегистрировано как юридическое лицо 30.12.2014г.

Устав учреждения: дата регистрации 17.04.2018 №1610; с изменениями от 15.05.2021 № 1662.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 47 № 003229157 от 30.12.2014г.

ОГРН 1144705013012

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: Серия № 47 № 003229158 от 30.12.2014 г.

ИНН 4705066375 КПП 470501001

Свидетельство о государственной регистрации права на землю серия 47-АВ 541483 от 22.04.2015г.

Свидетельство о государственной регистрации права на имущество серия 47-АВ 558143 от 13.03.2015г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение от 20.04.2015 № 47.06.06.000.М.000032.04.15, срок действия – бессрочно.

Заключение федеральной противопожарной службы МЧС России серия ЛО № 011052 от 26.10.2015г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Серия 47ЛО1 0001166, регистрационный № 158-15, дата выдачи 09" ноября 2015

Выдана Комитетом общего и профессионального начального образования Ленинградской области, срок действия – бессрочно.

Выводы и рекомендации по разделу: нормативная и организационно - распорядительная документация для реализации образовательной деятельности соответствует действующему законодательству в сфере образования в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования. Рекомендации: ориентировать деятельность Учреждения на соблюдение действующего законодательства различного уровня в сфере образования и воспитания.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1.Характеристика сложившейся в ДОО системы управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Руководство деятельностью Учреждения осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство Учреждением и несет ответственность за деятельность Учреждения. Функционирует первичная профсоюзная организация.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

Общее собрание Учреждения, которое содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива.

Педагогический совет Учреждения постоянно действующий коллегиальный орган управления Учреждением.

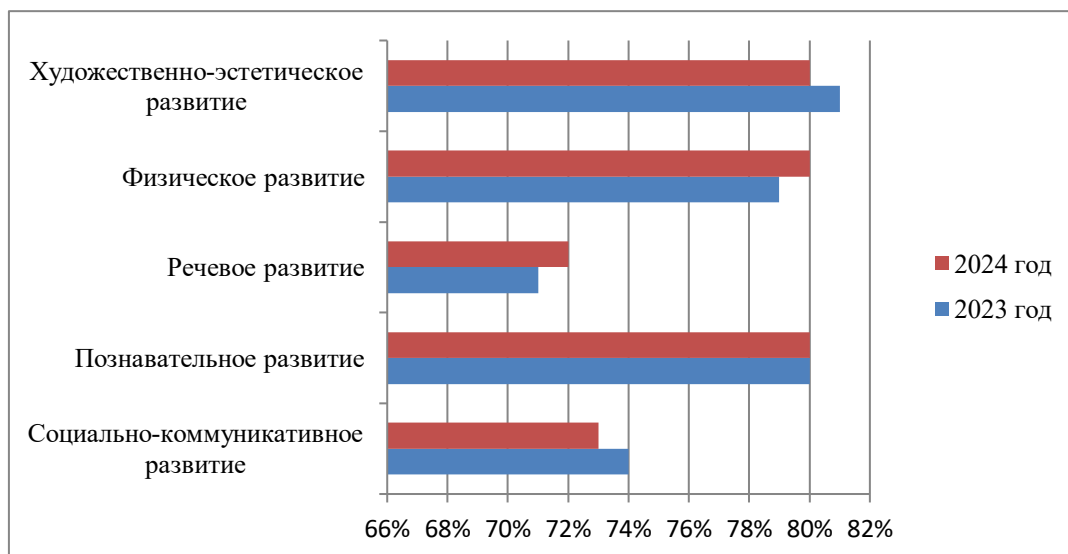
Управляющий совет - это коллегиальный орган самоуправления, который имеет полномочия по решению отдельных вопросов функционирования и развития Учреждения. В 2024 году решил следующие задачи: рассмотрел вопросы создания здоровьесберегающих и безопасных условий обучения и воспитания дошкольников; обсудил перспективный план развития Учреждения на 2023г. по вопросам материально-технического оснащения, благоустройства территории; рассмотрел ходатайства о награждении 4 педагогов и 3 младших воспитателей.

Анализ планирования воспитательно-образовательной работы за 2024г.

Задача	Тема педсовета	Решения	Проблемное поле
1. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах ранней профориентации воспитанников путем использования игровых технологий.	«Эффективные формы работы с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации».	1. Использовать игровые технологии, которые предполагают активную организацию ролевых игр профессионально – ориентированной направленности. 2. Обновить и пополнить картотеку о профессиях. 3. Составить годовой план мероприятий и провести тематическую декаду. 4. Оформить консультационный материал для родителей по вопросу ранней профориентации: папки-передвижки, ширмы по формированию основ в формировании первых профессиональных представлений детей.	Внедрение в практику активных форм работы по накоплению социального опыта по профориентационной деятельности.
2. Повысить	«Приобщение	1. Разработать и	Внедрение в практику

уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах приобщения детей к ЗОЖ путем использования здоровых сберегающих технологий.	детей к здоровому образу жизни через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы».	реализовать проект на тему: «Приобщение детей к здоровому образу жизни». 2. Организовать тематическую проверку «Эффективность работы педагогов по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы». 3. Систематически пополнять оборудование и атрибуты физкультурных уголков.	активных формы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Активно принимать участие в конкурсном движении по вопросам оздоровления воспитанников.
3. Выявить уровень педагогического мастерства в организации работы по развитию речевой деятельности дошкольников.	«Активизация работы по развитию речевой компетентности, речевого общения дошкольников посредством приобщения к произведениям художественной литературы».	1.Продолжать формировать речевой опыт у детей дошкольного возраста. 2.Разработать проект по речевому развитию дошкольников «Учимся говорить красиво и правильно». 3.Применять современные формы работы с семьей и активно привлекать родителей воспитанников к участию в мероприятиях. 4. Провести литературный конкурс чтецов среди воспитанников групп. 5. Провести смотр-конкурс среди педагогов «Выставка дидактических игр по развитию речи».	Выявление и ранняя коррекция речевых нарушений. Внедрение в практику активных форм работы по накоплению речевого опыта

Анализ выполнения основной образовательной программы за 2024г.



Сравнительный анализ эффективности педагогических действий за 2 года показал, что стабильно создаются психолого - педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования; уровень выше среднего за 2 года. Проблемное поле - речевое развитие детей. По вопросу речевого развития воспитателям были даны методические рекомендации по образовательной деятельности с детьми. Основные задачи данных методических рекомендаций: способствовать повышению интереса родителей к образовательному процессу в отношении своих детей; использовать возможность дистанционного общения с родителями (законными представителями) воспитанников, как способ налаживания тесного взаимодействия; настраивать детей на желание заниматься развивающими играми и заданиями.

Вывод. Образовательная деятельность в 2024г. организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада, на основе календарно-тематического планирования. Созданы оптимальные условия реализации Программы, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Перспективы развития: В целях повышения эффективности педагогических действий и качества освоения содержания образовательной программы дошкольного образования необходимо индивидуализировать процесс образования в отношении детей с низкой посещаемостью; скорректировать данную работу с родителями (законными представителями); активизировать педагогический поиск по развитию речи дошкольников; ввести дополнительные меры по осуществлению

организации и контроля взаимодействия специалистов ДООУ в реализации коррекционной помощи дошкольникам; укрепление материально-технической базы учреждения; развитие технического, информационного, методического оснащения; повышение информационной компетенции педагогов; повышение мотивации родителей к дистанционному обучению.

Вывод. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения, что позволяет всем участникам образовательного процесса принимать активное участие в управлении Учреждением. По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Проблемное поле: государственно-общественное самоуправление требует развития в Учреждении.

Перспектива: усиление активности родителей, признание их полноправными участниками образовательных отношений, мотивация родителей для участия в управлении детским садом при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

Система взаимодействия педагогов наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с детьми.

В 2024 г. решены следующие задачи:

1. Организация здоровьесберегающей развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка. В том числе ребенка с инвалидностью.
2. Повышение профессионального уровня и педагогической компетенции всех специалистов (учителя- логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, воспитателя по физической культуре).
3. Работы по снижению уровня эмоционального выгорания педагогов.
4. Обмен профессиональной информацией об особенностях развития того или иного ребенка предусмотрен регламентом рабочих совещаний, педсоветов. В целях обеспечения первичной комплексной помощи, своевременного выявления трудностей в развитии детей функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), который является формой взаимодействия педагогов: воспитателей и специалистов детского сада, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения дошкольников с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации. В 2024 году было проведено 3 плановых и 2 внеплановых заседания ППк. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для 14 детей с ОВЗ и для воспитанников из социально незащищенных семей (3 ребенка).

Результатами коррекционно-развивающей работы являются:

- уменьшение количества детей с неисправленным звукопроизношением;

- снижение остроты психологических проблем у детей;
- продвижение детей по уровням психического развития.

Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности.

Коррекционная работа в 2024 г. основана на следующих принципах:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности Учреждения;
- содержание коррекционной работы – это психолого - педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

все специалисты детского сада осуществляют коррекционную работу. Структура системы коррекционной работы включает взаимосвязанные диагностический, коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально-педагогический модули. Модульный принцип позволяет вносить своевременные изменения в процесс реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Содержание коррекционной работы в пяти группах компенсирующей направленности (2 группы - для детей с ТНР, 2 - для детей со сложной структурой дефекта, 1 - для детей с ЗПР) обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии (содержание диагностического модуля);
- осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (содержание коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей);
- возможность освоения детьми с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы и их интеграции в образовательной организации (как результат коррекционной работы).

2.3.Оценка взаимодействия семьи и ДОО

Анализ по критерию психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей показал, что обеспечивается информационная открытость деятельности учреждения. Обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность. Обеспечивается психолого-педагогическое просвещение родителей.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений об Учреждении показал, что доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством образовательного процесса, присмотра и ухода-92%.

Источники, используемые для изучения мнения участников образовательных отношений об Учреждении:

- Изучение мнения участников образовательных отношений об образовательном учреждении (анкетирование, периодичность использования – 1 раз в год)
- Анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников, других заинтересованных лиц (анкетирование, периодичность использования – 1 раз в год)
- Применение для получения обратной связи таких форм, как «электронная приемная» на сайте учреждения, «Телефон доверия», «День открытых дверей», «Почтовый ящик для вопросов и рекомендаций».
- Независимая система оценки качества оказания услуг организациями на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях.
- «Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Гатчинского района Ленинградской области, проводимая ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

Формы работы с родителями: дни открытых дверей, практические семинары; совместные физкультурные соревнования; совместные музыкальные праздники; оформлены фотовыставки; выставки совместного творчества детей и родителей.

В учреждении функционирует базовая опорная площадка Регионального консультационного центра по оказанию психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста.

Целью консультативного центра является содействие повышению компетентности родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, полноценному психическому и личностному развитию детей, в том числе не посещающих дошкольные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Услуги, предоставляемые консультативным центром: просвещение родителей; диагностика развития ребенка; консультирование; проведение коррекционных и развивающих занятий на основе индивидуальных особенностей развития ребенка; социальная адаптация ребенка в детском коллективе – развитие у ребенка навыков социального поведения и коммуникативных качеств личности.

В 2024 году было проведено анкетирование родителей на тему «Независимая оценка качества оказания услуг МБДОУ «Детский сад № 45 комбинированного вида».

Результаты, полученные в ходе проведения Независимой оценки качества образования в 2024 году:

критерий «Открытость и доступность информации об организации» - 98,2 баллов;

критерий «Комфортность условий оказания услуг» - 97,9 баллов;

критерий «Доброжелательность и вежливость сотрудников организации» - 98,1 баллов;

критерий «Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности» - 98,3 баллов.

В 2024 году анализ проведения общих и групповых родительских собраний показал: созданы условия для повышения активности родителей; систематизировано и обновлено информационно-просветительское обеспечение взаимодействия с семьей в социальных сетях (ВК, Сферум); запрос родителей на проведение совместных физкультурных соревнований и праздников, выставок совместного творчества детей и родителей.

Вывод: на высоком уровне обеспечивается информационная открытость деятельности учреждения; обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность; обеспечивается психолого-педагогическое просвещение родителей.

Оценка эффективности участия родителей в управлении Учреждением показывает не высокую мотивацию родителей, перекладывание ответственности на педагогов и администрацию. Большинство родителей (90%) готовы общаться с педагогами дистанционно, выполнять рекомендации воспитателей, специалистов, если ребенок длительно отсутствует в детском саду (часто болеет), но не все располагают техническими возможностями и могут найти время для таких занятий.

Проблемное поле. Существуют определённые достижения в работе с родителями: повышение уровня педагогической грамотности; расширение педагогического кругозора; решение проблем воспитания и обучения детей; но есть и проблемы, которые необходимо решать: активизировать родителей за счёт использования нетрадиционных форм работы, таких как тренинги, мастер-классы; совершенствовать оздоровительную работу по повышению качества реализации оздоровительной программы.

Перспективы. Повышение эффективности и заинтересованности родителей в вопросах управления Учреждением.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

Анализ по данному критерию показал, что в Учреждении соблюдаются права участников образовательных отношений и разработана нормативная база, в соответствии с законодательством.

Организована работа по предоставлению льгот. В 2024г. учреждение посещают 6 детей-инвалидов, 1 опекаемый ребенок, имеющих 100% льготу на оплату детского сада, 3 ребенка – родители участник СВО, 11 детей имеют 50% льготу на оплату детского сада, в соответствии с действующим законодательством.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Порядок оценки морального климата и взаимоотношения в коллективе: наблюдение, интервью, опрос, отзывы; психологическая диагностика (тесты, проективные методики, социометрические тесты, методики оценки психологической атмосферы (по А. Ф. Фидлеру). Педагоги-психологи Учреждения анализируют следующие стороны: отношение сотрудников к своей деятельности; оценка взаимоотношений между сотрудниками; анализ отношений между коллегами в одной группе; оценка отношений между сотрудниками и руководством; наличие традиций в организации.

Анализ по данному критерию показал, что в коллективе создан благоприятный психологический климат.

Проблемное поле. Не всегда в своей деятельности педагоги опираются на активность детей, вовлекают их в совместную деятельность и побуждают к выполнению индивидуальных заданий, избегая при этом давления на ребенка.

Перспективы: стимулировать и мотивировать педагогов ориентироваться на индивидуальный подход с учетом особенностей каждого ребенка, сочетая фронтальные, подгрупповые, индивидуальные формы взаимодействия с детьми.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

Взаимодействие с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Взаимодействие с социальными партнерами имеет вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Анализ системы партнёрства и взаимодействия с обществом в 2024г.

Социальные партнеры	Формы взаимодействия	Результат
Районный центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения	Проведение психолого-медико-педагогической комиссии; семинары, консультации для родителей; обучающие мероприятия для педагогов	Повышение профессионального мастерства педагогов, работающих с детьми с ОВЗ; повышение компетенции родителей
Центр реабилитации «Дарина»	Оздоровительные мероприятия; консультирование родителей; курсы реабилитации для детей	Сопровождение детей со сложной структурой дефекта и детей-инвалидов; положительная динамика в психологическом и физическом развитии детей

		со сложным дефектом
ГИБДД г.Гатчины	Практические занятия с детьми	Снижение травматизма на дорогах города
«Гатчинский педагогический колледж им.К.Д.Ушинского»	Обсуждение стратегии и тактики образовательного процесса; прохождение практик студентами	Наставничество Проведение совместных мероприятий
Центральная Районная Клиническая Больница	Профилактические осмотры; противоэпидемические мероприятия; вакцинация	Медицинские рекомендации; согласование карт здоровья; снижение числа пропусков детей по болезни; улучшение условий пребывания детей в Учреждении
ДДТ «Журавушка» «Созвездие»	Участие педагогов и воспитанников в конкурсах, семинарах	Повышение компетентности педагогов; повышение уровня образованности воспитанников посредством реализации программ доп.образования.
«Районная библиотека им А.С.Пушкина»	Участие детей в мероприятиях проводимых специалистами	Создание на базе МБДОУ мини-библиотеки; обогащение словарного запаса дошкольников посредством сюжетно-ролевых игр, инсценировок, чтений художественных произведений.
ФОК «Арена»	Участие детей в мероприятиях проводимых специалистами	Повышение компетентности педагогов; уровня здоровья воспитанников.
НОШ № 5	Обсуждение стратегии и тактики образовательного процесса; взаимопосещения	Повышение компетентности педагогов; проведение открытых занятий

Творческое сотрудничество с образовательными партнерам осуществлялось согласно плану мероприятий совместной деятельности.

2.7.Оценка информационной открытости ДОО

Результаты деятельности Учреждения транслируются на сайте и в социальной группе «Вконтакте» МБДОУ «Детский сад №45 комбинированного вида» В 2024 году сайт приведён в соответствие требованиям современных документов, имеет ссылки на нормативные источники; в открытом доступе локальные акты Учреждения; размещены отчеты о финансово – хозяйственной деятельности. Родительской общественности предлагаются через сайт консультационные материалы, предлагаются ссылки и на другие сайты, освещающие вопросы образования и развития ребенка. Для оптимизации и эффективности работы в управлении используются современные ИКТ. Всё делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм. Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Электронная почта позволяет иметь

постоянную связь с комитетом образования Гатчинского района и другими образовательными учреждениями и организациями. Методическая работа: педсоветы, медико-педагогические совещания, семинары проводятся с использованием мультимедийных презентаций. Создан сайт сообщества родителей и педагогов в группе «ВКонтакте», Сферум.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления

Система управления Учреждения в 2024г. направлена на: объединение коллектива; мотивацию педагогов применять современные интерактивные технологии; повышение уровня участия педагогов в трансляции педагогического опыта в периодической печати, в профессиональных конкурсах; на укрепление материально-технической базы учреждения; развитие технического, информационного, методического оснащения; повышение информационной компетенции педагогов; создание системы комплексного коррекционного сопровождения воспитанников Учреждения; обеспечение устойчивого положительного рейтинга Учреждения среди родительской общественности. Каждый субъект управления выполняет возложенные на него функциональные обязанности. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) и сотрудников. Данная структура указывает на особый период работы учреждения — режим развития, изменения содержания и организации педагогического процесса с целью его совершенствования.

Вывод и рекомендации по разделу: система управления в Учреждении обеспечивает организационно - методические условия функционирования и развития модели образовательного процесса, обеспечивающей доступность и качество подготовки воспитанников, с учетом их особенностей и образовательных потребностей семей, личных интересов и склонностей.

Проблемное поле: достижениями высокого уровня педагогической грамотности субъектов образовательных отношений; расширение педагогического кругозора, заинтересованности родителей. Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и со сложным дефектом развития.

Перспективы. Повышение качества образовательной деятельности; важно создать условия для роста профессиональной компетентности педагога — как основного ресурса развития системы образования. Повышение мотивации педагогов в инновационной деятельности; усиление роли родителей в системе управления, признание их полноправными

участниками образовательных отношений, признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития ДОО

Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему. Это стратегический документ, разработанный с учётом федеральных, региональных, муниципальных целевых заказов и исходного состояния Учреждения, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Программа развития разработана на период 2019-2024г.г., принята на собрании трудового коллектива от 25.12.2018г., утверждена приказом от 09.01.2019г. № 1/1. Данная программа является долгосрочным планом со своими целями и задачами.

Цель Программы: Развитие в Учреждении конкурентно способной социально-педагогической системы дошкольного образования в соответствии с ФГОС, реализующей право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, успешную социализацию и самореализацию.

Задачи Программы развития:

1. Обеспечить повышение эффективности и качества дошкольного образования в Учреждения посредством внедрения современных педагогических технологий, в соответствии с ФГОС ДО, через обогащение и развитие предметно-развивающей среды, в соответствии с ведущими линиями развития ребенка и учетом его природных 20 особенностей для обеспечения развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности.
2. Повысить эффективность использования педагогами информационно-коммуникационных средств в образовательном процессе.
3. Эффективно использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в рамках коррекционно-развивающего сопровождения детей со сложной структурой дефекта и их родителей.
4. Развивать систему управления Учреждением на основе повышения компетентности и заинтересованности родителей.

Аналитическое обоснование Программы развития:

программа ориентирована на решение наиболее значимых проблемных полей системы образовательного и коррекционного процесса детского сада; отражает в своих целях и планируемых действиях перспективную модель

дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития; установлены риски, возникновение которых возможно при реализации программы; наличие в программе структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты); в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Учреждения.

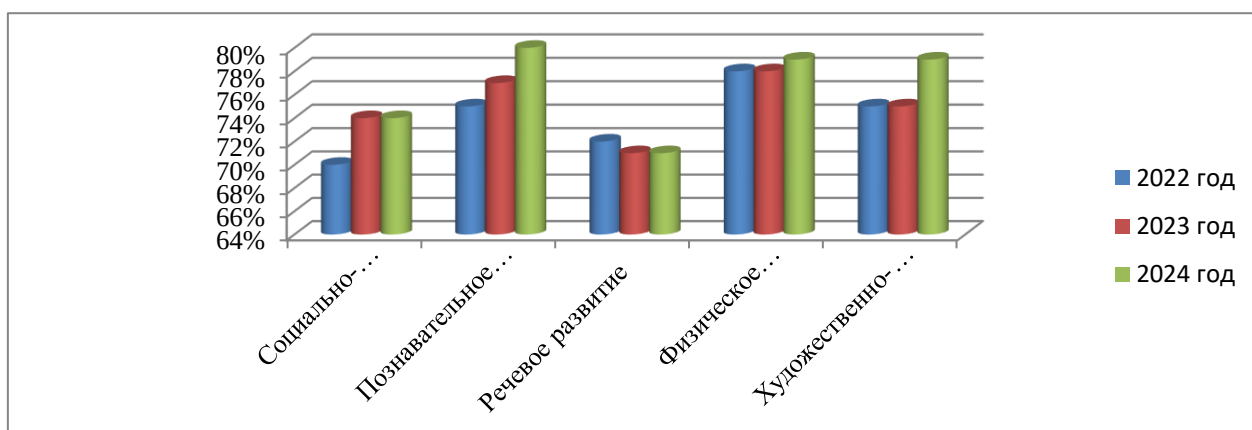
Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

- обеспечение доступного качественного дошкольного образования и эффективного управления дошкольной организацией в ходе выполнения государственного задания в соответствии с требованиями законодательства
- создание социальных ситуаций для каждого ребенка в ходе реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО
- формирование условий здорового образа жизни дошкольника, создание условий полноценного развития и социализации дошкольника, обеспечение равных стартовых возможностей для перехода ребенка.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №45 комбинированного вида» рассмотрена на Педагогическом совете 30.08.2024г. протокол №1, утверждена 30.08.2024 г. приказ № 52.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 45 комбинированного вида» для детей с ТНР рассмотрена на Педагогическом совете 30.08.2024г. протокол №1, утверждена 31.08.2024 г. приказ № 52.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 45 комбинированного вида» для детей с ЗПР рассмотрена на Педагогическом совете 30.08.2024г. протокол №1, утверждена 30.08.2024 г. Приказ № 52.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 45 комбинированного вида» для слабослышащих детей рассмотрена на Педагогическом совете 30.08.2024г. протокол № 1, утверждена 30.08.2024 г. приказ № 52.

Основной формой работы с детьми с УО является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.



Анализ: выявлена незначительная положительная динамика показателя «Социально-коммуникативное развитие» по сравнению с 2022 и 2023 годом; стабильный показатель. В рамках реализации образовательной программы педагоги рассматривают игру как важнейшую и наиболее эффективную дошкольном возрасте форму социализации ребенка. Для повышения эффективности по данному направлению запланировано изучение организации косвенных и прямых приёмов организации и руководства детской игрой. Высокий уровень формирования основ математических представлений объясняется тем, что математические представления дети получают на занятиях в организованных формах обучения, а педагоги эффективно применяют в образовательном процессе современные игровые технологии, активно осваивают интерактивное оборудование, создавая авторские презентации, игровые пособия. В рамках образовательной программы педагоги формируют у дошкольников приемы умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям. **Проблемное поле:** Наиболее низкими оказались критерии в создании условий для позитивной социализации в обогащении активного словаря детей и создании условий для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Так же чуть ниже других оказался критерий в создании условий для индивидуализации детей. Это поощрение детей в обращении к разнообразным источникам информации.

Инновационная деятельность



Дополнительные общеразвивающие программы

Программа	Количество воспитанников		
	2022г.	2023г.	2024г.
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Танцевальный «Бэби Данс»	46 (охват детей 5-7 лет -80%)	76 (охват детей 5-7 лет -100%)	76 (охват детей 5-7 лет -100%)
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Детский дизайн»	46 (охват детей 5-7 лет -80%)	76 (охват детей 5-7 лет -100%)	76 (охват детей 5-7 лет -100%)
Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности «Фитбол для детей с ОВЗ»	10 (охват -45% от всех детей ОВЗ)	24 (охват -50% от всех детей ОВЗ)	48 (охват - 100% от всех детей ОВЗ)
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Мультстудия» (по договору с РЦДТ)	-	-	76 (охват детей 5-7 лет -100%)
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Калейдоскоп красок» (по договору с РЦДТ)	-	-	76 (охват детей 5-7 лет -100%)
Общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Научная Лаборатория»	-	37 (охват детей 5-7 лет -50%)	37 (охват детей 5-7 лет -50%)

3.3. Воспитательная работа

Характеристика системы воспитательной работы

Воспитательная работа строится в учреждении в соответствии с Программой воспитания, которая состоит из описания системы форм и методов работы с воспитанниками; календарно-тематического планирования. Программа включает в себя три основных раздела: целевой; содержательный; организационный. Программа воспитания позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание воспитанников. Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах. На основе рабочей программы воспитания составляется календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам: погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.); разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; организация события, которое формирует ценности.

В 2023 году анализ состава семей воспитанников показал следующие результаты.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	125	89%
Неполная с матерью	19	9%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	1	0.2%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	57	35%
Два ребенка	75	50%
Три ребенка и более	38	15%

Анализ воспитательной работы показал, что в 2024г. программа воспитания охватывала важнейшие сферы физического, психического и личностного развития дошкольника и формировала опыт нравственного поведения и культуры общения у воспитанников и их родителей.

Перспективы. Уделить особое внимание созданию условий для личностного развития дошкольников и их позитивной социализации на

основе базовых ценностей российского человека, а именно: приобщать детей к здоровому образу жизни, формировать у дошкольников гражданско – патриотические чувства, воспитывать у детей дошкольного возраста осознанное и положительное отношение к труду.

3.4. Изучение мнения участников образовательных отношений

Источники, используемые для изучения мнения участников образовательных отношений об Учреждении:

- Изучение мнения участников образовательных отношений об образовательном учреждении (анкетирование, периодичность использования – 2 раза в год)
- Анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников, других заинтересованных лиц (анкетирование, периодичность использования – 1 раз в год)
- Применение для получения обратной связи таких форм, как «электронная приемная» на сайте учреждения, «Телефон доверия», «День открытых дверей», «Почтовый ящик для вопросов и рекомендаций».
- Независимая система оценки качества оказания услуг организациями на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях.
- «Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Гатчинского района Ленинградской области, проводимая ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

Анализ показал, что в 2023 г. обеспечивается информационная открытость деятельности учреждения; мнение участников образовательных отношений учитывается; обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность; обеспечивается психолого-педагогическое просвещение родителей. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений об Учреждении показал, что доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством образовательного процесса, присмотра и ухода-92%.

Выводы и рекомендации по разделу. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также соответствует основным показателям, утвержденным Программой развития Учреждения.

Перспектива: В целях повышения качества освоения содержания образовательной программы дошкольного образования необходимо индивидуализировать процесс образования в отношении детей с низкой посещаемостью; скорректировать данную работу с родителями (законными

представителями); мотивировать педагогов на развитии мышления у детей дошкольного возраста с помощью современных образовательных технологий; продолжать работу по созданию в группах опытно - познавательного пространства.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Основная форма организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы; самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

НОД организовывалась в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием по возрастным группам и расписанием занятий.

Основными принципами для составления режимов дня, календарного учебного плана, расписания непрерывной образовательной деятельности являются:

- возрастной;
- системности;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания образования;
- постепенности и последовательности в ознакомлении детей с задачами по пяти образовательным областям и коррекционной деятельности;

При составлении расписания непрерывной образовательной и коррекционной деятельности предусмотрен максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

- в группе раннего возраста – 10 занятий, не более 8 - 10 минут;
- в младшей группе – 10 занятий не более 15 минут;
- в средней группе – 10 занятий не более 20 минут;
- в старшей группе – 14 занятий не более 20 - 25 минут;
- в подготовительной группе – 16-17 занятий не более 25 - 30 минут.

В летний период проводились тематические недели с использованием разнообразных игр, физкультурных и музыкальных занятий и праздников, экскурсий, развлечений и мини походов.

Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с реализуемыми адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования. В Учреждении разработана модель сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ, в основе, которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно- образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности

ребенка, в процессе взаимодействия с семьей воспитанника. Педагоги обеспечивают постоянное стимулирование познавательной активности детей, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру. Для этого, организуя предметно-развивающую среду, учитываются не только возрастные особенности детей, но и закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития. В 2024 году осуществлялось комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей в возрасте от 2 до 3 лет.

В соответствии с договором совместной деятельности и планом преемственности, Учреждение тесно сотрудничает с МБОУ «Гатчинской начальной школой №5». Педагоги Учреждения посещали уроки в школах, интересовались успехами первоклассников – выпускников Учреждения. Учителя школ посещали детский сад в рамках дня открытых дверей, участвовали в общих родительских собраниях, организованных для родителей воспитанников подготовительных к школе групп, присутствовали на праздниках, организованных в Учреждении.

Выводы и рекомендации по разделу

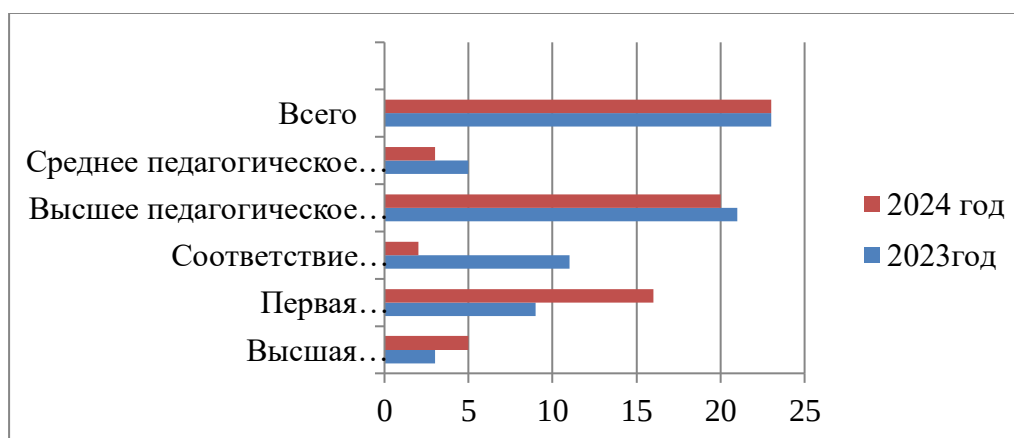
Организационные условия созданы оптимально, соответствуют возрастным и психофизиологическим особенностям; санитарным нормам; обеспечивают качественную реализацию образовательных программ.

Перспективы развития. Использовать в процессе построения образовательного процесса активные формы взаимодействия с воспитанниками. Продолжать сотрудничество с учреждениями начального общего образования.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Дошкольная образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Работа по повышению профессионального уровня педагогических кадров ведётся согласно плану переподготовки и аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана. В 2024 году увеличилось количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию на 5 педагогов (2 воспитателя; 2 педагога-психолога; 1 учитель-дефектолог), в связи с чем сократилось количество педагогов с соответствием занимаемой должности. Эти данные повлияли на качественные характеристики педагогических кадров. За три года 100% педагогов прошли повышение квалификации по вопросам реализации требований ФГОС ДО и 100% педагогов (5 чел.) профессиональную подготовку, которым она была необходима; и 70% (16 чел.) подготовку по ИКТ. 12 педагогов (53%) прошли курсы повышения квалификации в 2024г.

Анализ кадрового обеспечения



60% педагогов (14 человек) принимают участие в профессиональных конкурсах различных уровней.

В детском саду сформирована система работы по организации повышения квалификации педагогических работников. Данная работа предусматривает такие формы работы, как практикумы, семинары, педагогические мастерские, вебинары, самообразование, мастер – классы.

Работа с молодыми специалистами регламентируется Планом мероприятий («Дорожная карта») по внедрению модели наставничества и Положением о системе наставничества педагогических работников.

Стимулирование работников происходит в соответствии с Положением о критериях и показателях эффективности и результативности деятельности работников.

Выводы и рекомендации по разделу: в Учреждении сформирован педагогически коллектив, демонстрирующий высокий уровень профессионально – педагогической компетентности, который стабилен по своему составу и систематически повышает свою квалификацию. Условия, создаваемые администрацией детского, способствуют творческому росту педагога, формируют у них мотивацию к саморазвитию, профессионализму. Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, сплочённый. Все педагоги имеют высшее или среднее специальное образование.

Перспективы: мотивировать молодых педагогов участвовать в конкурсном движении профессионального мастерства. Стимулировать и координировать работу педагогов на распространение накопленного опыта в сети Интернет и в печатных изданиях. Мотивировать педагогов к получению высшей квалификационной категории.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Содержание методической работы соответствует следующим годовым задачам:

- Систематизировать работу по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей России и развития у дошкольников нравственных чувств.
- Создание условий для эффективной реализации театрально-игровой деятельности детей дошкольного возраста.
- Совершенствование работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Учебно-методическая база представлена современными программами, пособиями, методическими разработками. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы.

Формы организации методической работы: традиционные (тематические педсоветы; повышение квалификации; работа педагогов над темами самообразования; открытые мероприятия и их анализ; участие в конкурсах) и инновационные (мастер - классы; проектная деятельность; использование Google форм, размещение материалов в сети Интернет).

Реализация инновационных процессов в дошкольном учреждении

№ п/п	Тема инновационной деятельности	Охват в учреждении (% педагогов)	Результат	Перспективы
1.	Проект «Работа по профорientации как средство развития познавательного интереса дошкольников».	Старшая и подготовительная группы. 40% педагогов	Открытый показ для родителей. Создание лепбука.	Реализация проекта в других возрастных группах. Внедрение дополнительной программы «Ранняя профорientация» как вариативной части в ООП.
2.	Экспериментирование детей дошкольного возраста с использованием интерактивных и развивающих средств (комплекс Наураша и документ -камера).	Старшая и подготовительная группы. 40% педагогов	Представление опыта работы на педагогическом совете учреждения.	Развитие материальной базы в группах. Внедрение инновационной деятельности со среднего дошкольного возраста.

В учреждении функционирует базовая опорная площадка Регионального консультационного центра по оказанию психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста. Целью консультативного центра является содействие повышению компетентности родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, полноценному психическому и личностному развитию детей, в том числе не посещающих дошкольные образовательные учреждения,

реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Выводы и рекомендации по разделу. Методические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают качественную и эффективную организацию образовательной деятельности и реализацию образовательных программ; соответствуют управленческим проектам, запланированным в программе развития учреждения.

Проблемное поле и перспективы. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов. Программно - методическое обеспечение: имеются печатные образовательные ресурсы, но не в полном объеме. В связи с утверждением Федеральной образовательной программы необходимо ориентироваться на обновление учебно-методического комплекта. В Учреждении создана база электронных образовательных и информационных ресурсов, которую необходимо также развивать и пополнять.

Раздел 7. Информационное обеспечение

В Учреждении используются современные информационно-коммуникативные технологии: функционирует сайт, на котором администрация, сотрудники размещает всю необходимую информацию для всех участников образовательных отношений; электронная приемная; группа детского сада в социальных сетях (имеет статус Госорганизации); электронная почта на платформе Локос; автоматизированная информационная система «Электронный детский сад»; страница в социальной сети Базовой опорной площадки Регионального консультационного центра.

Во всех группах и кабинетах Учреждения имеется доступ к сети «Интернет» через Wi-Fi. Скорость подключения к Интернету 10-15 Мбит/сек. Выход в сеть Интернет, предоставляется провайдером «Ростелеком». Воспитанники Учреждения не имеют непосредственного доступа к электронным ресурсам. В 2024 году 2 автоматизированных рабочих места с выходом в сеть Интернет были аттестованы ООО «Инновационные Технологии в Бизнесе» с выдачей лицензий на использование программы «Средство анализа защищенности RedCheck, редакция Professional для localhost».

В Учреждении оформлены информационные стенды, уголки и папки-передвижки для родителей в группах.

Вывод и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности Учреждения, через информационное обеспечение, что способствует повышению рейтинга Учреждения и улучшению условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Перспективы: продолжать обогащать Учреждение ИКТ-оборудованием, обеспечивая безопасность связи; организовать работу по размещению электронных форм перехода платформы обратной связи «Госуслуги.

Решаем вместе» на своих официальных страницах в социальных сетях («ВКонтакте», Сферум).

Раздел 8. Материально-техническая база

В группах создана развивающая предметно-игровая среда, соответствующая возрасту детей; организованы оптимальные условия, обеспечивающие развитие экспериментальной деятельности детей; педагоги готовы к организации исследовательской деятельности. Анализ характера и принципов организации уголков экспериментирования в группах выявил соответствие среды возрастным особенностям детей. Для экспериментальной работы создано и приобретено необходимое оборудование, внесен природный, технический, медицинский, бросовый материал. Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО (безопасна, трансформируема, полифункциональна, насыщена и вариативна). Все группы снабжены необходимым набором мебели, игрового оборудования, мягким инвентарем, бойлерами. Имеются бактерицидные лампы. Физкультурный зал оснащен дидактическим материалом и спортивным инвентарем. В музыкальном зале имеются все необходимые пособия, атрибутика, а также методическая литература по музыкальному воспитанию детей. Набор музыкальных инструментов позволяет музыкальному руководителю более углубленно работать над развитием музыкальных способностей воспитанников.

Анализ по данному критерию показал, что организация и оборудование пространства обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, уединения. Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию познавательного, речевого, физического, эстетического направления ОП.

Для образовательного процесса используются групповые помещения, музыкальный и физкультурный залы, кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, темная сенсорная комната, изостудия, кабинет педагога-психолога.

В 2024 году пополнена предметно-развивающая среда:

Группы для детей со сложным дефектом: тактильная дидактическая панель; крело-коляска для детей, дидактические столы для детей с НОДА (2шт.). Группы общеразвивающей направленности: дидактический коврик; игрушка дидактическая Головастик; пуф - игрушка напольная; интерактивная панель. Физкультурный зал: спортивное игровое оборудование.

Кабинет учителя-дефектолога: Ноутбук ASUS; приобретены пособия и материалы для индивидуальных и групповых занятий. Кабинет учителя-логопеда: профессиональный стол логопеда Logo Edu. Темная сенсорная комната: комплекс для развивающих занятий в интерактивной форме для сенсорной комнаты «Максимальный»; Флуоресцентная фиброоптическая картина «Водный мир». Учреждение полностью обеспечено мебелью, методическими пособиями, инвентарём, посудой.

Сравнительный анализ материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды

Критерии	2023 год		2024 год	
	Средний балл	%	Средний балл	%
Соответствие требованиям по обеспечению надёжности и безопасности	6,5	89	6,5	89
Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование)	6,8	92	7,2	94
Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение, предметы)	5,6	80	6,6	88

Вывод и рекомендации по разделу: В целом, материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Работа по развитию и обогащению предметно-развивающей среды проводится постоянно, в системе, в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Проблемное поле. Кабинеты специалистов не оборудованы необходимым набором мебели для индивидуальных занятий, методическими материалами, интерактивным оборудованием и ноутбуками.

Перспективы: включение данных расходов в бюджетную заявку на 2025г.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В Учреждении создана и действует внутренняя система оценки качества образования в форме совокупности организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку и прогноз состояния образовательной системы учреждения в рамках соответствия стандартам, выполнения муниципального задания с учетом запросов основных пользователей.

В Учреждении разработаны следующие локальные акты: Положения о внутренней системе оценки качества образования; Положение о контрольной деятельности в Учреждении; план оценки качества образования; схема контрольной деятельности; приказ для педагогических работников о распределении функций по оценке качества образования.

По результатам внутреннего мониторинга принимаются управленческие решения, направленные на повышение качества образовательного процесса. В соответствии с полученными результатами мониторинга. В 2024г.

наметились основные перспективы обновления образовательной программы.

- Мотивировать педагогов применять современные интерактивные технологии и обучения, повысить уровень участия педагогов в трансляции педагогического опыта в периодической печати в профессиональных конкурсах.
- Использовать методы развивающего обучения с целью активизации познавательного развития дошкольников, мотивировать педагогов на повышение уровня познавательной активности воспитанников.
- Использовать эффективные активные формы сотрудничества с семьями воспитанников.
- Продолжать взаимодействие с сетевыми партнерами с целью своевременного социального и личностного развития дошкольников, развития познавательного интереса, совершенствования коммуникативных навыков и умений воспитанников.

Основные направления внутренней системы оценки качества образования:

- выполнение основной общеобразовательной программы;
- выполнение поставленных годовых зада;
- состояние здоровья воспитанников (заболеваемость, функционирование, динамики показателей групп здоровья);
- адаптация вновь прибывших детей;
- физическое и психическое развитие воспитанников (педагогическая, психологическая диагностика);
- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования);
- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- материально-технические, медико- социальные условия пребывания воспитанников.

Для формирования представлений о качестве образовательного процесса и динамике развития воспитанников, в используются рекомендации ЛОИРО (Учебно-методическое пособие «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» С.В. Никитина). Оценка проводится по критериям связанным с оценкой обеспечения условий для социализации детей и критерии условий для индивидуализации детей.

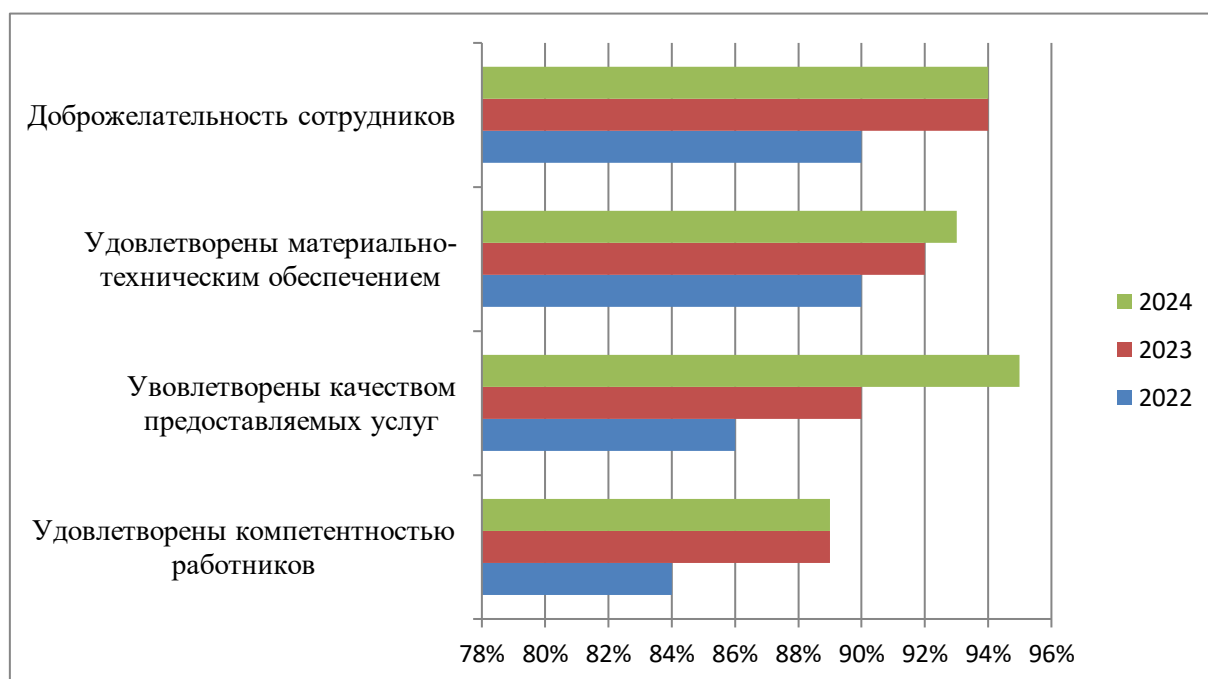
Источники, используемые в 2024 г. для изучения мнения участников образовательных отношений об Учреждении:

- Изучение мнения участников образовательных отношений об образовательном учреждении (анкетирование, периодичность использования – 2 раза в год)
- Анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников, других

заинтересованных лиц (анкетирование, периодичность использования – 3 раза в год)

- Применение для получения обратной связи таких форм, как «электронная приемная» на сайте учреждения, «Телефон доверия», «День открытых дверей», «Почтовый ящик для вопросов и рекомендаций».
- Независимая система оценки качества оказания услуг организациями на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях.
- «Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Гатчинского района Ленинградской области, проводимая ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

Динамика результатов оценки качества образования за три года



Выводы и рекомендации по разделу

В Учреждении создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности.

Анализ результатов оценки качества образования показал положительную динамику: родители удовлетворены и считают, что детский сад обеспечивает детям всестороннее развитие, качественное образование, определяет индивидуальную траекторию развития.

Перспективы. Первоочередные задачи, решение которых позволит улучшить качество образования:

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных,

- нравственных, интеллектуальных, эстетических, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование социокультурной среды с культурно-историческими, климатическими, природными особенностями родного края - взаимодействие с семьями воспитанников как участниками образовательных отношений.

Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Обобщение и распространение педагогического опыта; конкурсное движение в 2023г.

Дистанционный Всероссийский конкурс методических разработок. 2024 (учителя-логопеды Середа Елена Витальевна и Урвачева Ирина Жаватьевна).

Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: инновационные методы обучения» 2024 (воспитатель Стаевская Ольга Викторовна).

Всероссийский сетевой конкурс среди дошкольных работников «Воспитатель года 2024» Номинация «Воспитатель» (воспитатель Гусева Светлана Валерьевна).

Дистанционная Всероссийская олимпиада «Сказкотерапия для детей (воспитатель Колесникова Елена Владимировна).

Всероссийский конкурс фотографии, изобразительного искусства «Елочка зеленая иголочка» (воспитатель Савченко Елена Владимировна).

Участие дошкольников в возрасте от 3-8 лет (в том числе детей с особыми образовательными потребностями) в мероприятиях направленных на формирование возрастных новообразований и социальную адаптацию в 2024 году.

Заключение

В учреждении реализуются следующие управленческие проекты: «Управление качеством дошкольного образования»; «Информатизация дошкольного образования»; «Социальное партнерство и сетевое взаимодействие», в процессе реализации которых решены следующие задачи: обеспечено повышение эффективности и качества дошкольного образования в Учреждения посредством внедрения современных педагогических технологий, через обогащение и развитие предметно-развивающей среды; обеспечено повышение эффективности использования педагогами информационно-коммуникационных средств в образовательном процессе; обеспечено эффективное использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в рамках коррекционно-развивающего

сопровождения детей со сложной структурой дефекта и их родителей. Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование.

Образовательная деятельность в Учреждении в 2024 году организовывалась в соответствии с действующим законодательством в сфере образования в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных особенностей каждого ребенка. К решению вопросов по функционированию и развитию Учреждения, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления Учреждением.

В ходе оценки качества воспитательно-образовательного процесса, получены результаты, которые показали положительную динамику и высокую эффективность педагогической работы по всем образовательным областям.

В ходе самообследования выявлены следующие трудности и проблемные точки:

Педагоги не всегда обладают достаточным уровнем компетенции для правильной диагностики и коррекции образовательного процесса, из чего следует необходимость применения новых методов и методик в процессе обучения детей, а соответственно подготовку педагогических кадров. Часть педагогов (30%) владеют ИКТ-компетентностями на низком уровне.

Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов. Программно - методическое обеспечение: имеются печатные образовательные ресурсы, но не в полном объеме. В Учреждении создана база электронных образовательных и информационных ресурсов, которую необходимо развивать и пополнять.

Недостаточный уровень работы по пропаганде и воспитанию у детей привычки к здоровому образу жизни, освоение и внедрение новых здоровьесберегающих технологий. Не систематическое участие в городских, районных спортивных мероприятиях и мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни. Низкая мотивация родителей по вопросам оздоровления детей.

Необходимо повышение валеологической грамотности родителей. Формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье детей.

Перспективы развития

Продолжать создание условий для повышения профессионального уровня, для профессиональной и творческой самореализации педагогов посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации.

Мотивировать педагогов применять современные интерактивные технологии и обучения, повысить уровень участия педагогов в трансляции педагогического опыта в периодической печати в профессиональных конкурсах.

Усилить координированную коррекционную помощь дошкольникам с тяжелыми нарушениями речи, детям с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью, ввести дополнительные меры по осуществлению организации и контроля взаимодействия педагогов, специалистов.

Использовать методы развивающего обучения с целью активизации познавательного развития дошкольников, мотивировать педагогов на повышение уровня познавательной активности воспитанников.

Использовать эффективные активные формы сотрудничества с семьями воспитанников.

Продолжать взаимодействие с сетевыми партнерами с целью своевременного социального и личностного развития дошкольников, развития познавательного интереса, совершенствования коммуникативных навыков и умений воспитанников.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской
Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

№	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2022	2023	2024
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	147	156	161
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	147	145	148
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания(3-5 часов)	Человек	-	11	13
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого педагогическим сопровождением на базе дошкольнойобразовательной организации	Человек	-	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	30	27	27
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	117	129	134
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	147/100%	156/100%	161/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	147/100%	145/93%	148/92%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	-	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников,получающих услуги:	Человек/%	62/42%	48/31%	51/32%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	62/42%	48/31%	51/32%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	62/42%	48/31%	51/32%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	62/42%	48/31%	51/32%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	12,4	11,9	11,7
1.7	Общая численность педагогических работников , в том числе:	человек	25	24	23
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	18/72%	20/84%	20/87%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	18/72%	20/84%	20/87%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	7/28%	4/16%	3/13%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	7/28%	4/16%	3/13%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	22/88%	21/88%	21/92%
1.8.1	Высшая	Человек/%	2/8%	3/13%	5/5%
1.8.2	Первая	Человек/%	20/80%	18/75%	16/70%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	Человек/%	25/ 100%	24/ 100%	23/ 100%
	работы которых составляет:				

1.9.1	До 5 лет	Человек/%	3/8%	3/13%	4/18%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	1/4%	2/9%	5/22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	2/8%	1/5%	2/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	2/8%	3/13%	8/35%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	29/ 100%	28/ 100%	27/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	10/35%	8/29%	10/44%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/ человек	1/6	1/6	1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да	да	да

1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	10	10	10
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	312	312	312
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

Заведующий _____ Ю.К.Козырева