**Рекомендации для родителей детей младшего возраста (3 – 4 года)**

**от учителя - логопеда**

***Упражнения, которые помогают запустить речь и улучшить звукопроизношение***

 ***без участия специалистов***



***Пальчиковые игры***



***«Замок»***

РЕКЛАМА

*Ручки необходимо скрепить в замок, при этом переплетая пальчики. Произносить считалочку и раскачиваете полученный замок в стороны:*

**На двери висит замок.**

**Кто его открыть бы мог?**

**Постучали,** *(во время того как произносите слово «постучали» – касаетесь ладошками друг друга, при этом не расцепляя сплетенных пальчиков).*

**Покрутили,** *(так же, не расцепляя замок, одной ручкой тянетесь к себе, другой от себя, последовательно меняя их).*

**Потянули,** *(на этом слове следует потянуть ручки в разные стороны, пальцы при этом выпрямляя, но не расцепляя замок окончательно).*

**И открыли,** *(отпустив ручки, разводите их широко в стороны).*



***«Кисточка»***

**Мягкой кисточкой покрашу**

**Стульчик, стол и кошку Машу.** *(Соединить все подушечки пальцев руки и движениями пальцев и запястья раскачивать кисть справа налево и наоборот. Вправо — пальцы раздвигать. Влево — мягко соединять подушечки пальцев.)*

*Эту считалочку нужно произносить не быстро, движения при этом должны попадать в такт и ритм.*



***«Жук»***

Я веселый Майский жук.

Знаю все

Сады вокруг,

Над лужайками

Кружу,

А зовут меня

Жу-жу... (Сжать кулачок. Указательный палец и мизинец развести в стороны («усы»). Шевелить «усами».)



***Дыхательные игровые упражнения, направленные на тренировку речевого выдоха***

* **Дуем** **через трубочку в воду — пускаем пузыри,** дуем на кусочки бумажной салфетки, ваты
* **Задуваем свечки** — конечно, под строгим контролем взрослых
* **Пускаем кораблики с бумажными парусами из пластиковых стаканчиков в миску с водой и дуем в паруса**
* **Показываем «ветерок» — дуем друг на друга**
* Сдуваем с поверхности пёрышки, шарики для пинг-понга
* Делаем пособия на ниточках – бумажные бабочки, тучки, снежинки, и дуем на них
* Дуем через трубочку в бутылку, накрытую крышкой с шариками пенопласта.

***Артикуляционные упражнения для развития и укрепления***

 ***речевого аппарата***



**Игры с различными звуками:** цокаем как лошадка, сопим как ёжик, чмокаем – целуемся

**Развиваем артикуляционные мышцы:**

* + Надуваем пузырь щечками, лопаем ладошками
	+ Показываем язычок – дразнимся/ язычок выглянул из ротика и спрятался обратно
	+ Показываем зубы – «У*кого есть зубки?!»*
	+ «Лакаем молоко» как кошка.

**Звукоподражание с повторами** — полезно делать в разных темпах:

*Как машина гудит? Би-би-би!*
*Как коровка мычит? Му-му-му!*
*Как барабанчик стучит? Та-та-та!*
*Как мама песенку поет? Ля-ля-ля!*
*Как курочка зерно клюет? Клю-клю-клю!*
*Как дудочка дудит? Ду-ду-ду!*

**Игры с последовательной передачей по кругу музыкальных инструментов «НА!» «ДАЙ!».**

**Танцы с простейшими словами,** дублирующими движения:

* *Топ-топ;*
* *Хлоп-хлоп;*
* *Прыг-прыг;*
* *Бип-бип*(Нажимаем на носик)
* *Туда-сюда*(Повороты корпуса)
* *Вверх-вниз*(Ручки с бубенцами или султанчиками)

***Вкусные игры***

* **Облизываем губки** – варенье, мед
* Высовываем язычок – возьми ягодку, конфетку, и убираем в рот на язычке ягодку/конфетку
* **Облизываем чупа-чупс** или петушок на палочке – тянемся к нему язычком вверх, вниз, вправо, влево
* **Макаем кончик язычка в сахар или декоративную сладкую обсыпку и пробуем по заданию донести на язычке до рта, внутренней стороны щечек, нёба**
* Катаем внутри рта вишенку или круглое драже
* **Тянем зубками мармеладных червячков, губками собираем червячка в ротик**
* **Проводим язычком различные дорожки на подносе с сахарной пудрой**
* **Вытаскиваем заранее воткнутые кусочки сладких палочек из яблока или апельсина.**

***Игры на развитие слухового восприятия***

* **Угадай, что звучит.**
* Жмурки
* **В какой руке звучало**
* **Быстро-медленно**
* **Громко-тихо**
* **Справа-слева (после 2 лет)**
* **Если звучит бубен прыгаем, если треугольник, хлопаем в ладоши (как пример)**

***Эффективные игры с дидактическим материалом увеличивающие пассивный словарь***

1. Прятки игрушек под платочком.
2. **ДАЙ!** (По инструкции взрослого ребенок дает игрушку заданного цвета, формы или размера).
3. ПОКАЖИ! (Педагог знакомит с новым понятием, показав его на картинке, затем дети по инструкции педагога ищут продемонстрированный предмет у себя на раздаточных листах и показывают пальчиком или накрывают ладошкой).
4. **Сортировка по цвету, форме или размеру** (Например, Мишке собираем красные шарики, а Зайчику желтые).
5. **Ищем в сенсорном тазике спрятанные фигурки** (животных, игрушки, посуду, кумушки разных цветов) — ребенок находит, взрослый называет.



**У большинства детей с речевыми нарушениями есть ДЕФИЦИТ МОТОРНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ.**

Процесс звукоопроизношения требует от ребёнка сложного моторного планирования. Ребенок должен осознанно контролировать движения артикуляционного аппарата до тех пор, пока произнесение тех или иных звуков не станет навыком.

**Что необходимо для развития навыка моторного планирования?**

* Регулярность занятий.
* Новизна и проработка тех движений, которые еще не автоматизированы.
* Выполнение по инструкции заданий.

Для эффективной тренировки моторного планирования *необходимо в каждое развивающее занятие включать упражнения с непривычными моторными действиями, которые не автоматизированы у детей и выполняются по инструкции взрослого.*

* **Сортировка, но не пальчиками, как привычно, а пинцетами, или ложками или другими предметами, помогающими осуществить захват.**
* **Использование двух рук сразу.**
* **Использование НЕ ВЕДУЩЕЙ РУКИ для выполнения задания.**
* **Работа по инструкции взрослого** (сначала красная бусина потом желтая бусина и т.д.).
* **Двигательные упражнения по показу,** а не заученные и выполненные много раз.
* Замена привычных движений на новые и изменение темпа и ритма.

