

## Тематическое планирование на год

### Младшая группа общеразвивающей направленности «Родничок»

Тема	Содержание	Период	Итог
<b>Сентябрь</b>			
1. Что такое детский сад? (До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад!)	Развивать представления детей о д/саде, как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках д/сада, предметном окружении, правилах поведения в д/с. Способствовать формированию мотивации на взаимодействие путем вовлечения детей в совместную деятельность.	1.09 – 10.09	Развлечение «День знаний». Кукольный спектакль «Что за чудо-теремок?»
2. Азбука безопасности.	Расширение представлений о правилах поведения в детском саду (в помещении, на улице). Знакомство с безопасным поведением в окруж. мире (ОБЖ, ПДД). Воспитывать у детей чувство осторожности, самосохранения, ответственности за свои поступки.	13.09 – 17.09	День здоровья
3. Готовим угощение из фруктов и ягод.	Закрепить знание о фруктах, ягодах. Формировать умение различать их по внешнему виду, вкусу. Расширять, обобщать активизацию и актуализацию словаря по теме. Совершенствовать представления и знания детей о труде в саду.	20.09 – 01.10	Коллективная творческая работа «Витаминная корзинка»
<b>Октябрь</b>			
1. Дары осени. Овощи с огорода.	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представление о выращивании овощных культур. Знакомить с некоторыми сельскохозяйственными профессиями, сезонными видами труда. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.	04.10 – 08.10	Выставка-конкурс совместных поделок (дети и родители) «Чудеса с грядки».

<p>2. Осень золотая. Листопад, листопад осыпает старый сад.</p>	<p>Расширять представления об осени (сезонных изменениях в природе, одежде людей, погодных условиях). Учить устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе, бережному отношению к ней.</p>	<p>11.10 – 15.10</p>	<p>Праздник «Осень, осень, в гости просим!»</p>
<p>3. Мой папа и моя мама. Моя семья</p>	<p>Формировать у детей понятие «семья»; умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Учить детей понимать роль взрослых и детей в семье. Создавать условия для развития представлений о внешнем облике, гендерных представлений. Побуждать проявлять заботу и любовь к родным и близким.</p>	<p>18.10 – 22.10</p>	<p>Создание фотоальбома «Наша дружная семья»  Театрализован ная игра «В доме жила большая семья»</p>
<p>4. «Если хочешь быть здоров!»</p>	<p>Познакомить детей с частями тела, пространственные направления (от себя, справа, слева и т.д.) Развивать умения различать и называть органы жизнедеятельности человека: глаза, уши, нос, язык. Дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать. Дать представление о необходимости закаливания, а также, потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>	<p>25.10 - 29.10</p>	<p>Книжка передвижка.  Экскурсия в медкабинет</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>			
<p>1. Домашние животные и птицы</p>	<p>Формировать представления о домашних животных/птицах, их детенышах, простейших взаимосвязях человека и дом. животных/птицах. Формировать навык словообразования имен существительных,</p>	<p>01.11 – 12.11</p>	<p>Оформление макета «На ферме».  Изготовление из сол. теста (пластилина) фигурок</p>

<p>2. Почему диких животных называют дикими?</p> <p>3. Как звери к зиме готовятся?</p>	<p>обозначающих детенышей животных. Воспитывать любовь к домашним животным/птицам, желание проявлять о них заботу. Внешний вид, повадки.</p> <p>Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Способствовать развитию навыков словообразования: умению назвать детенышей дик. животных. Воспитывать любовь и бережное отношение к животному миру.</p> <p>Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, животном мире с приближением зимы. Учитывать устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных. Расширять представления детей о подготовке животных к зиме.</p>	<p>15.11 – 19.11</p> <p>22.11 – 26.11</p>	<p>домашних животных/птиц</p> <p>Оформление макета (совместная работа детей и педагога) «Удивительный мир леса»</p> <p>Игра-путешествие «В гостях у лесовичка».</p> <p>Оформление книжки передвижки «Дикие животные»</p>
--	---	---	--

### Декабрь

<p>1. День – ночь</p> <p>2. Морозные деньки</p>	<p>Систематизировать у детей представления о частях суток, их характерных особенностях; учить понимать временные отрезки. Формировать у детей умение устанавливать их временную последовательность. Формировать навыки аккуратности в действиях с предметами.</p> <p>Расширять представления о зиме (сезонных изменениях в природе, одежде людей, погодных условиях). Учитывать устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Учитывать замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки. Дать представления о свойствах снега (холодный, белый, от тепла тает).</p>	<p>29.11 – 03.12</p> <p>06.12 – 10.12</p>	<p>Выставка рисунков «Что за чем?»</p> <p>Прогулка-экскурсия по территории детского сада.</p>
---	---	---	---

3. Зима в лесу	<p>Систематизировать знания о взаимосвязи природных, погодных условий и животного мира.</p> <p>Учить называть и узнавать животных, живущих в лесу, особенностях поведения в холодное время года, приспособления к ним.</p> <p>Познакомить с наиболее распространенными зимующими птицами.</p> <p>Воспитывать у детей доброе и заботливое отношение к миру животных.</p>	13.12 – 17.12	Изготовление кормушек и их вывешивание
4. Встречаем Новый год	<p>Формировать представления детей о новогоднем празднике, его символах и традициях.</p> <p>Побудить к рассказам о личных представлениях от встречи новогоднего праздника в кругу семьи.</p>	20.12-30.12	<p>Изготовление новогодних игрушек «Наряд для новогодней красавицы».</p> <p>Утренник «Новый год у ворот»</p>
<b>Январь</b>			
1. Зимние забавы В январе, в январе много снега во дворе (свойства воды, снега, льда, агрегатное состояние).	<p>Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях.</p> <p>Познакомить с некоторыми зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять представления о свойствах снега и льда.</p> <p>Воспитывать любовь к родной природе.</p>	17.01-28.01	Постройки из снега на детской площадке.
<b>Февраль</b>			
1. Игрушки	<p>Познакомить с различными видами игрушек, обобщающим понятием «игрушки», материалами, из которых они изготовлены, их свойствами, способами игры. Опыты и эксперименты с различными материалами. Расширять представления о народной</p>	31.01–04.02	<p>Изготовление книжки-малышки «Моя любимая игрушка»</p> <p>СРИ «Магазин игрушек»</p>

	<p>игрушке, матрешка. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, учить чувствовать и понимать эмоциональные состояния героев. Формировать навыки совместной игры.</p>		
<p>2. Кто построил этот дом?</p>	<p>Формировать обобщение понятия «строитель». Познакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры) дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Учить детей использовать в играх строительный материал. Совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру.</p>	<p>07.02 – 11.02</p>	<p>Постройки из конструктора «Теремок», «Домики для зверят».</p>
<p>3. Транспорт</p>	<p>Познакомить с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский, спец. назначения. Различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т.д. Формировать знание правил безопасности на дорогах, правила поведения на улице, в общественных местах. Воспитывать уважение к людям.</p>	<p>14.02 – 18.02</p>	<p>Коллективная работа из строительного материала: объемный макет «Наш город»</p>
<p>2. Мы поздравляем наших пап</p>	<p>Познакомить с государственным праздником – День защитника Отечества. Осуществлять патриотическое воспитание, знакомить с «Военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца.</p>	<p>21.02 – 25.02</p>	<p>Изготовление открыток для пап.  Развлечение спортивной направленности и «Папа может!»</p>

<b>Март</b>			
1. Мама всякие нужны!	<p>Познакомить с государственным праздником – 8 марта.            Формировать у детей первичные ценностные представления о семье, семейных традициях.            Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать и помогать.</p>	28.02 – 04.03	Утренник «8 Марта»
2. Одежда, ткань. Головные уборы. Обувь.	<p>Формировать и расширять словарь детей по теме, познакомить с общ. понятиями «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», их назначением. Учить классифицировать и дифференцировать предметы одежды/обуви/голов. уборов по их гендерным, возрастным и сезонным признакам.            Знакомить детей с различными видами тканей, их свойствами.            Уточнить процесс изготовления предметов одежды, обуви.</p>	07.03 – 18.03	Пошив одежды для кукол и кукольного уголка.
3. Посуда и свойства материалов	<p>Формировать представления детей о многообразии предметов посуды, их назначении, материалах (бумага, ткань, дерево, глина, металл), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).            Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (посуда чайная, столовая, кухонная).            Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.</p>	21.03 - 01.04	Выставка «Расписная ложка»  СРИ «Семья», сюжет «Принимаем гостей»
<b>Апрель</b>			
1. Весенние деньки	<p>Расширять представления о весне (сезонных изменениях в природе, одежде людей, погодных условиях). Учить устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой</p>	04.04 - 08.04	Слушание классической музыки на тему «Весна» с демонстрацией слайдов.

	<p>природы. Продолжать знакомить с характерными особенностями весеннего времени года: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, появляются первые цветы. Способствовать развитию познавательной активности детей, активизации и обогащению словаря по теме. Воспитывать желание бережно относиться к природе.</p>		
2. Комнатные растения	<p>Способствовать развитию представлений о комнатных растениях, их многообразии, строении, условиях роста и ухода. Активизировать словарь по теме. Развивать желание ухаживать за комнатными растениями, следить за их ростом и развитием.</p>	11.04 - 15.04	Организация мини огорода на подоконнике.
3. Азбука безопасности	<p>Расширение представлений о правилах поведения в детском саду (в помещении, на улице). Знакомство с безопасным поведением в окруж. мире (ОБЖ, ПДД). Воспитывать у детей чувство осторожности, самосохранения, ответственности за свои поступки.</p>	18.04 – 22.04	День здоровья
4. Деревья и кустарники на наших участках (величина).	<p>Формировать представления детей о деревьях и кустарниках, их видах. Уточнить знания об особенностях их строения (различия и сходства); условиях роста и развития (влияние солнечного света, воды, тепла). Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.</p>	25.04 – 29.04	Театрализованное представление (кукольный театр) с участием детей «Весенняя сказка»
<b>Май</b>			
1. ПДД	<p>Формировать представления детей о правилах дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на</p>	02.05 - 06.05	Развлечение по ПДД

<p>2. Здравствуй, цветочек, здравствуй дружок! (Одуванчик)</p>	<p>дорогах. Знакомить с правилами поведения в общественном транспорте.</p> <p>Расширять знания детей о первых цветущих растениях, закрепить в речи их названия (мать-и мачеха, одуванчик). Продолжать учить рассматривать растение (на примере одуванчика), выделяя основные части. Учить называть характерные признаки цветов, сравнивать их с травами. Воспитывать интерес к окружающему миру, бережное отношение к цветам.</p>	<p>09.05 – 13.05</p>	<p>Коллективная работа «Тут и там одуванчики растут» («Цветочный ковер»)</p>
<p>3. Шестиногие малыши (насекомые)</p>	<p>Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые». Формировать знания об особенностях внешнего вида насекомых. Закреплять знания о способах питания, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде. Формировать навыки обработки информации после общения с природой. Воспитывать желание беречь природу.</p>	<p>16.05 - 20.05</p>	<p>Макет «Наши меньшие друзья»</p>
<p>4. День защиты детей. Лето (песок, ядовитые растения), ОБЖ.</p>	<p>Формировать знания детей о сезонных изменениях в природе с приходом лета (ярко светит солнце, на улице становится жарко, расцветают цветы, одежда – легкая и пр.) Учить замечать и называть простые признаки взаимосвязи живой и неживой природы. Повторить правила поведения и безопасности на прогулке. Учить проводить эксперименты с песком (сыпучий - мокрый, тёплый - холодный). Продолжать пополнять знания детей об улице. Учить быть аккуратными. Развивать умения избегать опасностей.</p>	<p>23.05 – 31.05.</p>	<p>Развлечение на улице.</p> <p>Рисование мелками на асфальте.</p>



## Июнь

1. Лето красное пришло. ПДД	Расширять знания о временах года, основных приметах лета: солнце светит ярко; на улице жарко, можно загорать. Повторить с детьми значения светофора, учить понимать значение красного, желтого, зеленого сигналов светофора; развивать речь, интерес к ПДД; воспитывать внимание и культуру поведения детей на дорогах. учить быть прилежным пешеходом; воспитывать желание соблюдать ПДД.	01.06 - 30.06	Праздник сказки (к дню рожд. А.С. Пушкина)  Развлечение «ПДД».  Рисунки на асфальте.  Праздник цветов.
--------------------------------	---	------------------	--

## Июль

1. ЗОЖ	Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.	01.07 - 29.07	Экспериментирование с водой, песком, природным материалом.  Игры на воздухе.  Спортивное развлечение «Мы веселые ребята»
--------	---	------------------	--

<b>Август</b>			
1. Экология	<p>Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.</p>	02.08. – 31.08	<p>Составление гербария «Цветы и растения нашего участка».</p> <p>Игра-путешествие «Мы с природою дружны»</p> <p>Стенгазета «Наше веселое лето» (фотоколлаж).</p>

<b>Тематическое планирование на 2021-2022 уч./год. Средняя группа общеразвивающей направленности «Парус»</b>			
<b>Сентябрь</b>			
Тема	Содержание	Период	Итоговое мероприятие
«Здравствуй, детский сад! Игрушки. Материалы (резина, дерево, пластмасса)»	<p>Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать представления о различии и сходстве мальчиков и девочек (по поведению, социальным ролям, внешнему виду). Формировать представление о группе – как сообществе детей и взрослых. Правила взаимоотношений в группе.</p> <p>Учить детей рассматривать игрушки, выделять особенности строения, связывая качества и свойства с назначением, делать сенсорный анализ, используя их, помочь в освоении словаря, простых сложноподчинённых предложений, бережно относиться к ним, используя трудовые навыки. «Рассматривание и рассказывание по игрушкам. Уточнить знания о знакомых предметах, умении сравнивать, группировать, называть материалы, их свойства и качества. Помогать устанавливать связь между назначением и</p>	01.09- 10.09	<p>Развлечение «День знаний».</p> <p>Создание коллекции «Игрушка из прошлого»</p> <p>Изготовление плаката на тему «Как я провёл лето?»</p>

	строением и материалом (пластмасса, картон, бумага, дерево, ткань, резина). Сравнивать картон и бумагу, разные виды ткани между собой.		
«Родной край. Семья. Безопасность»	<p>Знакомить родным городом, его названием. Развивать творческие и конструктивные способности детей (какие бывают дома?). сравнение деревянных (деревенских) домов и многоэтажных. Отличие город – деревня. Формировать представление о родном городе, микрорайоне, в котором находится детский сад – знакомить с историческим прошлым. Познакомить с основными достопримечательностями города. (музей, парки, площадь Коннетабль, первый аэродром)</p> <p>Расширять представление детей о своей семье, о родственных отношениях в семье, употреблять слова, обозначающие эмоциональные отношения между членами семьи. Закреплять знания детьми своего имени, фамилии и возраста, имён родителей, родственников. Воспитывать уважение к их труду, эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное отношение. Формировать положительный образ «Я». Поощрять трудовые обязанности в семье, участвовать в дид., театрализованных, сюжетно – ролевых играх на тему семья. Пополнять знания о здоровом образе жизни.</p>	13.09-24.09	<p>Коллективная аппликация воспитателя и детей «Наш город»</p> <p>Создание семейного древа (Дети+родители)</p>
<b>Октябрь</b>			

<p>Подарки осени «Овощи, фрукты»</p>	<p>Расширять знания об овощах, ягодах и фруктах. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Формировать элементарные экологические представления. Знакомить детей как выглядят ядовитые грибы, дать первичные представления об их строении, отражать в художественно-продуктивной деятельности, знать правила безопасного взаимодействия, поведения в лесу. Учить детей различать, называть и группировать фрукты и овощи, определять на вкус, запах, назначение, полезные свойства. Формировать обобщения (фрукты, овощи, грибы, ягоды) по ведущему признаку (где растёт). Закреплять понятия дерево-куст. Делить слова на тематические группы, развивать образность речи при чтении стихов, рассказывании, отгадывать загадки, развивать диалогическую речь. Закреплять названия геометрических фигур, узнавать их в предметах, закреплять цвета и оттенки. Сопоставлять форму фруктов, овощей с geometr. формами и фигурами. Использовать в художественной практической деятельности.</p>	<p>27.09-08.10</p>	<p>Викторина «овощи и фрукты»</p> <p>Создание плаката «Наши фрукты и овощи» (с использованием нетрадиционной техники, рисование половинками овощей)</p>
<p>«Золотая осень. Грибы, ягоды»</p>	<p>Закреплять представления о смене времён года (очерёдности). Продолжать учить детей эмоционально воспринимать картину золотой осени, называть сезонные изменения в природе, одежде людей. Учить понимать некоторые закономерности изменений в природе – стало холодно – желтеет трава, листья на деревьях. Учить различать деревья и кустарники, отличать их по листьям, окраске частей. Характер осадков осенью. Поведение птиц. Учить составлять описательные предложения по картинке, использовать предлоги, образные выражения. Организовывать наблюдения за изменениями в живой и неживой природе. В практической художественной деятельности учить работать с природным материалом.</p>	<p>11.10 – 22.10</p>	<p>Выставка работ из природного материала.</p> <p>Сбор природного материала</p> <p>Составление гербария «Растения нашего участка»</p>
<p>«Домашние животные»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами: внешний вид, поведение, уход, сходства и различия, польза. Формировать обобщение по ведущему признаку (человек кормит, ухаживает, лечит, живёт рядом с человеком). Составлять рассказ по схеме.</p>	<p>25.10 – 05.11</p>	<p>Создание стенгазеты «Мое любимое домашнее животное»</p>

	<p>Рассматривать картины, иллюстрации, стихи, загадки, потешки, песенки о животных. Расширять словарный запас за счёт описательных прилагательных, глаголов-действий. Развивать артикуляционный аппарат (имитация звуков животных). Употреблять существительные в разном числе и падеже. Знакомить с иллюстрациями Чарушина, Васнецова. Упражнять в счёте, величине. Правила поведения при контакте с домашними животными.</p> <p>«Если хочешь быть здоровым!»</p>		
<b>Ноябрь</b>			
«Дикие животные»	<p>Расширять представления детей о диких животных и их детёнышах: внешнем виде, поведении, жилище, питании, пользе, охране, подготовке к зиме. Формировать обобщение по ведущему признаку (живёт далеко от людей, самостоятельно заботится о себе о потомстве (жилище, еда, защита от врагов и т.д.) Составлять рассказы, обыгрывать в театрализованных играх. Закреплять навыки групповой и индивидуальной беседы, диалогическую речь. Воспитывать интерес к сказкам. Наблюдать за животными, отлётом птиц. Воспитывать чувство сострадания, желание заботиться о животных и птицах. Конструирование постройки жилищ. Художественное творчество. Продолжить знакомить детей с перелётными птицами, условиями жизни, питания на основе сравнения. Формировать обобщающие представления о перелётных птицах. Наблюдать за поведением птиц, внешним видом, организовать подкормку. учить объяснять, зачем это нужно, делать выводы устанавливать взаимосвязь. Научиться группировать птиц по признакам, закреплять порядковый и прямой счёт, сравнивать 2 группы предметов. Способствовать развитию любопытности, милосердия, воспитывать интерес к книге.</p>	08.11-19.11	<p>Рассмотреть книгу Е. Чарушина «Про птиц и зверей»</p> <p>Развлечение «Международный день животных»</p> <p>Праздник ко дню матери «Сюрприз для мам».</p>
«Птицы домашние и перелетные»	<p>Обобщить представление о связи живой и неживой природе, изменениях в природе в период поздней осени (растительный мир, температура, характер осадков, деятельность человека. Учить понимать взаимосвязь природных условий с характером одежды человека (выбор материалов для одежды и обуви, не</p>	22.11-03.12	Утренник «Осенний праздник»

	пропускающих воду, ветер). Учитывать составлять рассказы по схемам, излагать свои мысли. Наблюдать за явлениями природы, проводить беседы о взаимосвязях поведения и одежды людей, животных, птиц, труде людей, безопасном поведении, охране здоровья. Развивать гендерные представления (мальчик, девочка), коммуникативные отношения.		
<b>Декабрь</b>			
«Идет волшебница Зима. Зимующие птицы»	<p>Закреплять представления о смене времён года, их очередности. Развивать представление у детей о зимних сезонных явлениях в живой и неживой природе: свойства воды и снега, температура воздуха, мороз, снегопад, условия жизни растений в зимний период, животных, птиц, насекомых, рыб. Знакомить, как люди помогают животным, птицам. Сравнить временные понятия осень – зима, усвоить понятия вчера – сегодня. Знакомить с трудом на участке (постройка, уборка снега), очищать одежду, орудия труда, с трудом дворника. Замечать красоту пейзажа, рассказывать, изображать, проводить опыты со снегом. Знакомить с правилами безопасности по охране здоровья.</p> <p>Продолжить знакомить детей с птицами, условиями жизни, питания на основе сравнения. Наблюдать за поведением птиц, внешним видом, организовать подкормку. Учитывать объяснять, зачем это нужно, делать выводы устанавливать взаимосвязь. Научиться группировать птиц по признакам, закреплять порядковый и прямой счёт, сравнивать 2 группы предметов. Способствовать развитию любознательности, милосердия, воспитывать интерес к книге.</p>	06.12-17.12	<p>Украшение участка ледяными поделками</p> <p>Изготовление брошюр «Чем кормить птиц зимой»</p>
«Здравствуй, праздник Новый год!»	<p>Расширять представления детей о новогоднем празднике, подготовке к нему, организовывать все виды деятельности познавательно – исследовательской, игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной, худож. чтения. Знакомить детей с елью, сравнивать с сосной. Познакомить со сказочными персонажами (Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик и т.д.), их роли. Формировать позитивное отношение к ним, желание проявить это отношение в письмах, подарках героям. Привлекать к составлению игрушек,</p>	20.12-31.12	<p>Мастер-класс по изготовлению новогодней поделки.</p> <p>Украшение группы.</p> <p>Праздник «Новый год у ворот»</p>

	украшений на ёлку, оформлению костюмов с родителями. Уточнять правила этикета, безопасного поведения в новогодние праздники, соблюдать правила питания, сна в новогодние праздники. Обсуждать информацию о событии, используя разные предложения, диалогическую речь.		
<b>Январь</b>			
«Зима. Зимние забавы. Колядки»	<p>Познакомить детей с традициями и праздниками русского народа. Приобщение детей к праздничной культуре русского народа, развитие желания принимать участие в праздниках. Познакомить детей с устным народным творчеством (колядки, потешки, частушки, ярмарка). Обогатить словарный запас народными терминами, названием русской одежды, праздничных атрибутов, игр. Учить детей рассматривать снежинки, направление лучиков.</p> <p>Формировать представление о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.</p> <p>Продолжать расширять представление о том, что в мороз вода превращается в лёд, сосульки, лёд и снег в теплом помещении тают. Продолжать знакомить детей с зимними спортивными играми и забавами в зависимости от состояния погоды.</p>	10.01-14.01	Колядование. Новогодняя ярмарка
Знакомство с обобщением «Посуда» Материалы (глина, стекло, дерево)	<p>Продолжать знакомить детей с предметом, материалом, свойствами и качеством посуды. Объяснять целесообразность назначения, изготовления. Учить сравнивать, группировать по признакам.</p> <p>Устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить сенсорно обследовать предметы. Обогащать опыт общения, отражать информацию о предметах, использовать существительные, глаголы, наречия, прилагательные и т.д.</p> <p>Продолжить знакомить детей с признаками предметов. Уточнить знания о знакомых предметах, умении сравнивать, группировать, называть материалы, их свойства и качества. Помогать устанавливать связь между назначением и строением и материалом. Познакомить с профессиями стеклодува, художника по росписи посуды</p>	17.01-28.01	Выставка поделок из одноразовой посуды. Сюжетно – ролевая игра «Магазин посуды»
<b>Февраль</b>			

«Профессии»	<p>Знакомить детей с профессиями в дет.саду, труд повара, мед. сестры, прачки. Дать представления о коллективном характере труда работников ДС, общей цели. Уметь ориентироваться в помещениях д. сада, называть сотрудников полным именем, воспитывать уважение к их труду, желание помочь. Знать орудия труда, назначение. Пополнять словарь, составлять рассказ по схеме, включить в дид. , сюжетно – ролевые игры, беседы, экскурсии, худож. литературу</p> <p>Знакомить детей с профессиями родителей. Расширение представлений дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. Формирование интереса к профессиям родителей, подчеркивание значимости их труда.</p>	31.01-11.02	<p>Разучить стихотворения с движением «Мы-ребята – мастера».</p> <p>При помощи родителей организовать выпуск групповой газеты «Интересные профессии»</p>
«Кто построил этот дом?»	<p>Формировать обобщение понятия «строитель». Познакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры) дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p> <p>Учить детей использовать в играх строительный материал.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру.</p>	14.02-18.02	<p>Создание игровой мебели из картона</p> <p>Постройки из конструктора деревянного, легио, магнитного «Зоопарк», «Дом для меня»</p>
«Наши защитники»	<p>Формировать знания детей о событиях культурно – исторического значения через знакомство с событиями о военных, охраняющих нашу Родину. Знакомить с военными профессиями, флагом России, военной техникой. Учить различать гендерные понятия.</p> <p>Формировать связную речь, лексико-грамматическую грамотность речи, употребление всех частей речи при общении. Формировать интерес к книге, к играм на военную тематику.</p>	21.02-25.02	<p>Спортивное развлечение с участием пап.</p> <p>Праздник «День защитника отечества».</p>
<b>Март</b>			
«Весна. Мамин праздник»	Расширять кругозор детей, развивать связную речь, развивать память,	28.02-04.03	Праздник «8 марта».



	<p>вспомнить сезонные изменения в природе. Смена времён года, очерёдность.</p> <p>Познакомить с признаками весны, формировать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы. Формировать интерес к окружающему, творческим играм.</p> <p>Дать детям знания о празднике 8 марта.</p> <p>Расширять представления о социальных ролях женщин в семье: дочке, маме, бабушке, профессии мам, домашних обязанностях. Формировать представление о том, что дети могут участвовать в жизни семьи, помогая старшим. Пополнять гендерные представления (девочки нежные, женственные, будущие мамы, мальчики дарят подарки, поздравляют, защищают, уступают девочкам). Привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать заботливое, уважительное, внимательное отношение к маме, бабушке, воспитателям.</p>		<p>Проект (презентация) «Моя мама – самая лучшая»</p>
<p>«Растения» (комнатные)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с комнатными растениями и их названиями, потребностями, способами ухода за ними.</p> <p>Учить выделять части растений, понимать их назначение. Формировать представления о том, что разным растениям нужен разный уход. Учить правилам ухода за комнатными растениями, опираясь на модель трудового процесса. Сравнить с растениями на улице в зимний период, устанавливать взаимосвязи, объяснять детям, зачем нужны комнатные растения (польза, интерьер помещения), привлекать к обсуждению оформления группы. Формировать способы взаимодействия с растениями, не нанося им вред. Проводить опыты. Закреплять знания о цвете, величине. Воспитывать желание ухаживать. Учить сравнивать сходные группы растений, находить сходство и различия (разные сорта бегонии, герани и т.д.)</p>	<p>09.03-18.03</p>	<p>Создание паспорта «Комнатные растения группы»</p> <p>Пересадка растений помощь взрослым и активное участие детей</p>
<p>«Знакомство с обобщающими понятиями «Одежда и обувь». Ткань, кожа, резина, мех.</p>	<p>Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Формировать обобщающие группы по ведущему признаку. Дать первичные представления о свойствах материалов, из которых изготавливают одежду и обувь. Знакомить с</p>	<p>21.03-01.04</p>	<p>Выставка "Чудо материалы"</p> <p>Пополнение уголка «Ателье»</p>

	<p>профессией швеи, портного, знакомить с инструментами, которыми пользуются для шитья. Познакомить с процессом создания какого-либо предмета одежды (передник, косынка, варежки и т.д.), фиксируя увиденное в алгоритме. Составлять рассказы о трудовом процессе с опорой на алгоритм. Учить понимать взаимосвязь между материалом и назначением одежды (обуви). Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.</p>		
<b>Апрель</b>			
<p>«Весна. Деревья и кустарники на нашем участке»</p>	<p>Обобщить знания детей о диких и домашних животных в весенний период. Расширять представления об изменении образа жизни весной, о поведении, размножении, питании. Знакомить с пресмыкающимися (ящерица, черепаха), их внешним видом, способом передвижения. Группировать по видам, повадкам, внешнему виду, способу передвижения, питанию, жилищу. Употреблять существительные в ед. и мн. числе. Воспитывать интерес. Обыгрывать впечатления в конструктивных, сюжетно-ролевых играх, художественном творчестве. Расширять представления детей о народной культуре и промыслах. Знакомить с дымковской росписью и игрушкой, устным народным творчеством, фольклором. Познакомить с некоторыми элементами дымки, учить чередовать их. Правильно воспринимать литературный фольклор. Проговаривать и заучивать песенки, потешки. Использовать фольклор во всех видах деятельности. Упражнять в прорисовке элементов дымки. Закреплять умение составлять узор, чередуя элементы и располагая их в разном порядке. Воспитывать эстетическое восприятие, воображение, творчество.</p>	<p>04.04-15.04</p>	<p>Экологическая акция «Наш участок самый чистый» (уборка на участке с детьми)</p>
<p>«Познаю себя. Человек. Части тела»</p>	<p>Научить дифференцировать понятие «здоровье» и «болезнь». Знать о пользе витаминов, как сберечь здоровье, что делать если заболел. Дать представления о назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Развивать умение устанавливать связь (действие – состояние организма). Расширять представления о профессии врача, медсестры, учить разделять их функции и</p>	<p>18.04 – 29.04</p>	<p>Спортивное развлечение «Папа, мама, я спортивная семья».</p> <p>Создание наглядной схемы – тело человека.</p>

	назначение. Игровые упражнения «Сердце сильно стучит после бега», «Пройди с закрытыми глазами». Дидактические игры «кто позвал», «Обезьянки». Чтение Е. Пермак «Про нос и язык», Маршак «Две руки-один язык», «Румяные щёчки».		Тематический день «День здоровья»
<b>Май</b>			
«День Победы»	<p>Дать детям знания о празднике День Победы, его значение для нашей Родины, людях защищавших страну от захватчиков во время войны, героических поступках, блокаде, героях, ветеранах. Познакомить с памятниками славы. Внести в словарь такие понятия как народ, салют, ветеран.</p> <p>Любоваться празднично украшенными улицами. Объяснить что такое вечный огонь. Воспитывать уважение к ветеранам войн, гордость за страну и защитников.</p>	05.05– 06.05	<p>Праздник ко дню Победы.</p> <p>Разучивание стихов.</p> <p>Мини – выставка «Будем помнить всегда...»</p>
«Транспорт. ПДД. Безопасность»	<p>Знакомить детей с обобщающим понятием «транспорт», группировать его по видам: грузовой, пассажирский, специальный, наземный, водный, воздушный, сравнивать и различать. Обобщать предметы по признакам, находить и сравнивать части предметов с геом. фигурами, строительными деталями. Знакомить с профессиями людей в транспорте, с понятиями «остановка», «пешеходный переход», «светофор». Участвовать в дидактических, сюжетно – ролевых играх. Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора. Закрепить правила поведения на улице. Учить соблюдать правила безопасного поведения при передвижении по дороге.</p> <p>Повторить правила безопасности в группе и на участке. Расширять представления о правилах безопасности поведения в природе.</p> <p>Дать детям элементарные знания о правилах поведения в детском саду и на участке: не бегать по лестнице, в группе, не толкаться, не кидаться предметами, песком не брать палки, режущие предметы, ядовитые травы. Побуждать делать правильные выводы в проблемных ситуациях. Тщательно мыть руки после прогулки. Дидактические игры «Брать - не брать», «Будь внимателен», «Где что</p>	11.05- 20.05	<p><i>Игровая ситуация</i> «Приключения светофорика»</p> <p><i>Конструирование</i> «Строим светофор»</p>

	можно делать», «Назовите друга ласково», Опыты и игры – эксперименты с песком, предметами. Беседы «Опасные предметы», «не трогай бездомных животных». Формировать навыки использования и хранения игрушек и оборудования для труда.		
«Здравствуй, Лето! Цветы. Насекомые»	<p>Дать знания детям о первых весенних цветах. Группировать их по видам : садовые, полевые, лесные, сравнивать, называть, различать, находить сходство. Дать представление о цветущих деревьях и кустах. Называть части цветка, рассказывать о нём по модели: части, питание, рост. Знать о особенности мать – мачехи: цветы- потом появляются листья, перед дождём цветы закрываются. Одуванчик цветы – семена.</p> <p>Расширять представления детей о лете; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта; развивать двигательные умения, воспитывать положительное отношение к спорту, здоровому образу жизни.</p> <p>Знакомить с питанием, способом передвижения. Устанавливать связи между насекомыми и цветами. Воспитывать бережное отношение к ним, первичное представление об охране среды.</p> <p>Обыгрывание в играх, наблюдать, отражать в худож. творчестве.</p>	23.05- 31.05	<p>Коллективная аппликация «Полянка для насекомых»</p> <p>Развлечение «Вот и лето!»</p>
«ОБЖ. Правила дорожного движения»	<p>Развитие устойчивых навыков безопасного поведения на улице. Закрепить знания детей о работе светофора, о дорожных знаках и их назначении. Обобщить знания о правилах уличного движения. Воспитывать у детей культуру поведения на улице. Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице. Развивать умение детей реагировать на определённый сигнал светофора. Закрепить умение детей сопоставлять свои действия с сигналом светофора. Воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.</p>	01.06- 30.06	<p>Коллективный плакат «ПДД»</p> <p>Спортивное развлечение «ОБЖ»</p>
«ЗОЖ»	<p>Прививать навыки здорового образа жизни. Познакомить с внешним строением тела</p>	01.07- 29.07	<p>Конкурс рисунков «ЗОЖ»</p>

	<p>человека, с возможностями его организма; воспитывать чувство гордости что, Я – человек. Вызвать интерес к дальнейшему познанию себя. Помочь детям понять, что от слов хороших или плохих зависит здоровье, как самих детей, так и окружающих; воспитывать у детей желание быть ближе друг к другу, создать обстановку психологического комфорта. Формировать представления детей о строении головы, функциях основных органов: уши слышат речь, музыку; рот (зубы, язык, губы) говорит, ест; глаза видят; нос дышит, чувствует запахи и. т. д. Вызвать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков, побудить к постоянному их выполнению; воспитывать бережное отношение к себе, желание быть чистоплотным. Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур.</p>		День Здоровья
«Экология»	<p>Развивать любознательность, наблюдательность детей в процессе ознакомления их с явлениями природы. Закреплять представления о сезонных изменениях, поведении птиц и животных. Приобщать к выращиванию растений в уголке природы и на огороде. Уточнять, систематизировать и углублять знания детей о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды. Формировать представления о причинно-следственных связях внутри природного комплекса. Развивать интерес и активность в процессе познавательно - исследовательской деятельности, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость. Развивать осознанное отношение к себе как к активному субъекту окружающего мира. Воспитывать потребность заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города.</p>	01.08-31.08	<p>Экологическая тропа по детскому саду.</p> <p>Геокешинг «экология»</p>

**Тематическое планирование на учебный год  
разновозрастные группы «Радуга», «Ручеёк» (5-7 лет) 2021-2022 уч.гг.**

Тема	Содержание	Период	Итоговое мероприятие
<p>Детский сад, помещения и профессии</p>	<p>Продолжать формировать представление о группе – как сообществе детей и взрослых. Правила взаимоотношений в группе. Учить детей рассматривать игрушки, выделять особенности строения, связывая качества и свойства с назначением, делать сенсорный анализ, используя их, помочь в освоении словаря, простых сложноподчинённых предложений, бережно относиться к ним, используя трудовые навыки. «Рассматривание и рассказывание по игрушкам. Знакомить детей с профессиями родителей. Расширение представлений дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. Формирование интереса к профессиям родителей, подчеркивание значимости их труда.</p>	<p>01.09 - 03.09</p>	<p>Экскурсия в медицинский кабинет к медсестре, в пищеблок к поварам</p>
<p>Игрушки</p>	<p>Учить детей составлять рассказ об игрушках, выделять особенности строения, связывая качества и свойства с назначением, делать сенсорный анализ, используя их, помочь в освоении словаря, простых сложноподчинённых предложений, бережно относиться к ним, используя трудовые навыки. «Рассматривание и рассказывание по игрушкам. Уточнить знания о знакомых предметах, умении сравнивать, группировать, называть материалы, их свойства и качества. Помогать устанавливать связь между назначением и строением и материалом (пластмасса, картон, бумага, дерево, ткань, резина). Сравнить картон и бумагу, разные виды ткани между собой.</p>	<p>06.09 - 10.09</p>	<p>Мастер класс по изготовлению игрушек. Выставка для родителей</p>
<p>Город, в котором я живу. Безопасность</p>	<p>Расширить знания детей о малой Родине, о государственной символике города Гатчина, вызвать интерес к истории родного края. Развивать речь детей, умение отвечать полным ответом. Развивать музыкальные задатки детей, чисто интонировать. Рассказы детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Воспитывать любовь к своей «малой Родине», желание сделать ее еще лучше, красивее, богаче.</p>	<p>13.09 - 17.09</p>	<p>Создать план безопасной дороги от садика к дому (совместная работа с родителями) Проект «Наш чистый город»</p>

<p>Фрукты, труд взрослых в саду (Экологическая зона сад)</p>	<p>Закрепить знания о полезных веществах, витаминах, содержащихся в разных продуктах. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. Учить детей связно и последовательно выражать свои мысли, используя предложения различной структуры, расширять словарь детей по данной теме. Обобщение понятия «фрукты». Заготовки: консервирование, приготовление варенья, компотов и соков. Семена растений. Размножение. Сад (плодовые деревья). Фрукты (местные, экзотические).</p>	<p>20.09 - 24.09</p>	<p>Создание макета «Сад и огород»</p>
<p>Овощи, труд взрослых в огороде (Экологическая зона огород)</p>	<p>Обогащать представления детей о многообразии овощей, о месте их произрастания. Развивать умение определять свойства овощей. Приобщать детей к труду через участие в уходе за овощами. Расширить представление детей о земледелии и овощеводах, о важности и значимости их труда.</p>	<p>27.09 - 01.10</p>	<p>Викторина «Во саду ли, в огороде»</p>
<p>Дары леса. Грибы – полезные и ядовитые (Экологическая зона лес)</p>	<p>Грибы (съедобные и несъедобные). Правила предосторожности. Полезные свойства несъедобных грибов: полезны для некоторых животных; дом для некоторых насекомых. Обобщение знаний детей о грибах наших лесов, продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и месте их произрастания; учить быть осторожными с неизвестными объектами, воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>04.10- 08.10</p>	<p>Выставка работ по теме «Грибы» из папье маше.</p>
<p>Дары леса. Ягоды – лесные и садовые (Экологические зоны сад и лес)</p>	<p>Ягоды. Отличительные признаки и качества лесных и садовых ягод. Обобщение знаний детей о ягодах наших лесов. Закрепить представление о лесных ягодах, как ценном объекте в экологии и промышленности. Закрепить представления о ядовитых ягодах, о мерах предосторожности. Повышать интерес детей к изучению объектов живой природы.</p>	<p>11.10- 15.10</p>	<p>Коллективная работа - плакат объёмная аппликация (путём обрывания)</p>
<p>Деревья и кустарники в парке и в лесу (Экологические зоны парк и лес)</p>	<p>Познакомить с экологическими зонами, их особенностями, сходствами и различиями, особенностями происхождения. Учить различать и называть их. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений, их взаимосвязи. Учить беречь окружающую природу, заботиться о ней. Повторить строение деревьев и кустарников.</p>	<p>18.10- 22.10</p>	<p>Создание книжки-малышки «Я в лесу» (картинки-фото детей в лесу, истории об их прогулке в лесу)</p>
<p>«Приметы осени (изменения в природе, деревья, поведение птиц, животных,</p>	<p>Познакомить детей с растениями цветника (ромашка, георгин, астра, ноготки); учить рассматривать их, выделяя части, цвет, форму, и другие особенности. Ситуативное общение «не трогай растения, береги их»</p>	<p>21.10- 25.10.19</p>	<p>Выставка детских работ из природного материала</p>

насекомых, одежда)»	Беседа, рассматривание картинок и живых цветов «Знакомство с осенними цветами». Стихи о цветах И.Черницкая «Сарафан одела осень» (заучивание) Стихотворение Г.Лагздынь «Цветовод». Обобщение представлений детей об осени, как времени года, ее признаках и приметах.		«Осень разноцветная». (изготовление совместно с родителями).  Экологическая прогулка по микрорайону садика.
Дары поля. Хлеб (Экологическая зона поле)	Расширить кругозор детей о хлебе и народных традициях, посредством творческой деятельности. Развивать коммуникативные навыки. Создать условия для совместного творчества, умение работать в команде сверстников и взрослых. Формирование представлений о выращивании хлеба от зерна до колоска	25.10-29.10	Выставка детских работ из соленого теста. (на тему хлеб)  Изготовление домашнего печенья вместе с детьми.
Домашние животные и их детеныши	Расширять представления о домашних животных и их детенышах, повадках, зависимости от человека. Закрепить знания об отличительных признаках домашних животных. Учить называть их по половому признаку: корова – бык и т.п. Продолжать расширять представления о способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных.	01.11-05.11	Стенгазета «Моё любимое домашнее животное» с фотографиями детей.  Выставка детских рисунков «Мои домашние питомцы»
Домашние птицы	Продолжать расширять представление о домашних птицах и их детенышах: внешний вид, среда обитания, повадки, размножение, значение для человека. Закрепить знания об отличительных признаках.	08.11-12.11	Коллективная работа «Рваная аппликация» на тему домашние птицы
Дикие животные и их детеныши (Экологическая зона лес)	Дать представления о дикие животные леса России, их образе жизни, питании, жилищах;  Обогатить словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др. Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных. Воспитывать желание оказывать помощь животным.	15.11-19.11	Создание малой «Красной книги» (рисунки и рассказы детей о животных родного края, фотографии, вырезки из старых газет, книг и т.д.)
Осень. Перелетные птицы	Познакомить детей с понятиями «лететь клином», «цепочкой», «стайкой».	22.11-26.11	Выставка работ для родителей из



	<p>Расширить и закрепить знания детей о перелетных птицах, частях тела птиц.</p> <p>Упражнять детей в образовании сложных прилагательных, в образовании сложноподчиненных предложений.</p> <p>Воспитывать доброе отношение ко всему живому.</p>		полимерной глины по теме перелётные птицы.
Идет волшебница Зима. Зимующие птицы (Экологическая зона лес, сад, парк)	<p>Продолжить знакомить детей с зимующими птицами, условиями жизни, питания на основе сравнения. Наблюдать за поведением птиц, внешним видом, организовать подкормку. учить объяснять, зачем это нужно, делать выводы устанавливать взаимосвязь. Научиться группировать птиц по признакам, закреплять порядковый и прямой счёт, сравнивать 2 группы предметов. Способствовать развитию любопытности, милосердия, воспитывать интерес к книге. Устанавливать в поисковой деятельности в книгах.</p>	29.11-03.12	КВН «Зимушка-зима»
Идет волшебница Зима. Приметы Зимы	<p>Отметить характерные признаки зимы в природе, учить видеть красоту зимней природы, красоту зимы, описанную поэтами в стихах. Учить подбирать признаки.</p> <p>Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта.</p> <p>Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой</p>	06.12-10.12	<p>Домашнее задание для детей и родителей.</p> <p>Придумать рассказ на тему: «За что я люблю зиму».</p>
Животные Севера (Климатическая зона Арктика и Антарктика)	<p>Продолжать знакомить детей с животными Севера: белый медведь, морж, пингвин;</p> <p>Продолжать знакомить детей с некоторыми особенностями приспособления животных Севера (бивни моржа, «чёрный нос» медведя, сохранение пингвинами яиц)</p> <p>Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов со средой обитания (живут в дикой природе; медведь накапливает жир).</p> <p>Активизировать и расширять словарь признаков: медведь –белый, неуклюжий; и т.п.</p>	13.12-17.12	Игра-путешествие «Северное приключение»
Новогодние игрушки. Новый год	<p>Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ</p>	20.12-24.12	Мастер-класс «Изготовление ёлочных игрушек», украшение группы.

	<p>праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>		Праздник «Новый год»
Зимние забавы	<p>Продолжать знакомить детей с зимними спортивными играми и забавами в зависимости от состояния погоды. Способствовать коммуникативному общению, гендерным представлениям, развитию двигательной активности, спортивному интересу, желанию трудиться. Знакомиться со свойствами снега. Рассказывать о впечатлениях из опыта рассматривания картины. Соблюдать правила безопасности.</p>	27.12-31.12	Коллаж. «Зимние забавы»
Народные гулянья	<p>Познакомить детей с традициями и праздниками русского народа. Приобщение детей к праздничной культуре русского народа, развитие желания принимать участие в праздниках. Познакомить детей с устным народным творчеством (колядки, потешки, частушки). Обогащать словарный запас народными терминами, названием русской одежды, праздничных атрибутов, игр. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей. Чтение стихотворения «Колядки» - создать радостное настроение. Слушание потешек, скороговорок. Отгадывание загадок на тему «Снежинки», «Зимние забавы».</p>	10.01-14.01	Участие детей и родителей в колядках. Развлечение «Прощание с ёлкой»
Посуда. Народные промыслы. Роспись	<p>Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды; совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Сравнить предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Знакомить детей с народной культурой и традициями, с народными промыслами, народными игрушками. Познакомить детей с глиняной и народной игрушкой. Знакомство детей с предметами обихода – коромыслом, вёдрами, корытом, стиральной доской. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным</p>	17.01-21.01	Изготовление и выставка разнообразной посуды из солёного теста (гжель).

	искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.		
Продукты питания	Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания. Формировать умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Уточнить, расширить и углубить знания детей о полезных свойствах продуктов и продуктах, вредных для здоровья. Расширить представления о режиме питания, пищевом разнообразии. Закрепить понятия «овощи», «фрукты», рассказать об их пользе для здоровья. Совершенствовать культуру еды: есть аккуратно, сохраняя правильную осанку за столом. Формировать потребность в здоровом питании, способствуя формированию у детей интереса и готовности к соблюдению правил рационального питания.	24.01-28.01	Создание дидактической игры «Распредели покупки»
Мебель. Электроприборы	Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолке, миксере, мясорубке и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу, классифицировать их: посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая. Рассказать, что любая вещь создана трудом многих людей. («Откуда стол «пришел»?», «Как получилась книжка?» и т.п.) Воспитывать бережное отношение ко всем предметам. Развивать речь, как средство общения: ее лексическую сторону, грамматический строй речи, произносительную сторону речи, диалогическую и монологическую речь. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными сведениями, способствовать превращению высказывания ребенка в рассказ. Воспитывать любознательность, внимание, умение отстаивать свою точку зрения.	31.01-04.02	Квест-игра в группе по электроприборам

Профессии	<p>Расширение представлений детей о профессиях, сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и т.д.) Закрепить знания о разных профессиях, формировать представления о важности и значимости всех профессий, воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам, развивать интерес к литературным произведениям о профессиях, создавать предпосылки для возникновения и развития игровой деятельности, воспитывать уважение к чужому труду. Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда). Обогащать речь детей наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p>	07.02-11.02	Пополнение уголка «Ряженья» (совместно с родителями)
Материалы. Инструменты	<p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Углублять представления о существенных характеристиках предметов. Сформировать знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги. Объяснить, как человек использует свойства железа, дерева, ткани, бумаги и пластмассы для своей пользы, воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду взрослых.</p>	14.02-18.02	Выставка для родителей «Чемодан инструментов»
День защитника Отечества	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	21.02-25.02	<p>Спортивно-развлекательный праздник «День защитника Отечества»</p> <p>Оформление стенда «Защитники группы»</p>
Семья. Мамин день	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о</p>	28.02-04.03	Изготовление подарков из полимерной глины на 8 марта мамам.

	<p>том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами. Углублять представления детей о семье и ее истории. Советовать родителям привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников.</p>		
Одежда	<p>Расширять представления об истории человечества, реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, обувь, головные уборы). Закрепить и уточнить знания детей об одежде, обуви, головном уборе. Познакомить детей с разными видами одежды (летняя, зимняя, демисезонная, мужская, женская, детская), с деталями одежды, составление описательных рассказов по схемам и без них. Воспитывать аккуратность в одежде. Формировать уважительное отношение к труду взрослых.</p>	07.03-11.03	Творческая мастерская: изготовление одежды для бумажных кукол «Маленькие дизайнеры».
Ранняя весна	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года; приспособленности растений, насекомых и животных к изменениям в природе.</p> <p>Рассказывать о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях (тает снег, разливаются реки, трава и цветы появляются быстрее на солнечной стороне, чем в тени и т.д.). Наблюдать гнездование птиц (ворон).</p> <p>Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения. Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад». Воспитывать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять, бережно относиться к растениям и животным и т.д.).</p>	14.03-18.03	Коллаж «Весна в нашем городе»  Проект «Огород на подоконнике»

<p>Головные уборы. Обувь</p>	<p>Формировать обобщающее понятие «головные уборы», «обувь»; уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его, познакомить с назначением головных уборов и обуви, развивать умение классифицировать; учить образовывать и использовать множественное число сущ., формировать правильное употребление родительного падежа ед. и мн. числа; учить согласовывать и использовать местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» с сущ. Учить образовывать относительные прилагательные от сущ.; учить правильно использовать предлог «без»; воспитывать сознательное отношение к использованию головных уборов и обуви для сохранения своего здоровья.</p>	<p>21.03 - 25.03</p>	<p>Изготовление головных уборов с участием родителей. «Дефиле головных уборов»</p>
<p>Весна. Перелетные птицы</p>	<p>Формировать обобщенное представление о перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Углублять представления о причинах возвращения птиц весной: растаял снег, стало теплее, появились первоцветы, насекомые, растаял лед, появились лягушки, рыбы - все это корм для перелетных птиц.</p>	<p>28.03- 01.04</p>	<p>Викторина «Птицы – наши друзья».</p>
<p>Человек. Части тела.</p>	<p>Расширять представления детей об особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон, солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и о факторах, разрушающих наше здоровье. Раскрыть возможности здорового человека. Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.</p>	<p>04.04- 08.04</p>	<p>Создание книжки-малышки – «Человек. Части тела».</p>
<p>Покорение космоса. День космонавтики</p>	<p>Рассказать о том, почему праздник имеет такое название и почему его отмечают 12 апреля. Познакомить детей с профессиями людей, работающих в области авиации и космонавтики: они занимаются проектированием, сооружением летательных аппаратов; ремонтом и поставкой топлива; разрабатывают планы</p>	<p>11.04- 15.04</p>	<p>Создание макета космического пространства</p>

	<p>полета и следят за их выполнением; сидят за штурвалами и т.д. В этот день все эти люди и пилоты, и космонавты, и летчики-испытатели получают поздравления: им вручают грамоты и награды за смелость, отвагу, мужество и опасную работу. Воспитывать уважение к людям таких профессий, гордость за их труд, за нашу Родину. Углублять знания детей о Ю.А. Гагарине. Рассказывать на темы: «Сколько звезд на небе?», «Луна» (почему они не падают на Землю? Почему Луна светит только ночью? Почему Луна то толстеет, то худеет?); «Звезда по имени Солнце» (Можно ли жить на солнце? Можно ли долететь до солнца на ракете? И т.д. Отвечать на вопросы детей, связанных с космосом, звездами, луной, солнцем. Воспитывать в детях чувство гордости за достижения в области изучения космоса.</p>		
<p>Транспорт. Безопасность. День здоровья</p>	<p>Уточнение знаний детей об элементах дороги ( проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Познакомить с профессией и действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице, в общественном транспорте. Познакомить с метро, с правилами безопасного поведения в нем. Продолжать объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого. Объяснить, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге. Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Воспитывать основы безопасности собственной жизни. Закрепить понятие транспорт, его виды.</p>	<p>18.04- 22.04</p>	<p>Вечер интересных встреч «Моя полиция меня бережет» (с работниками ГИБДД).</p> <p>Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер»</p> <p>День Здоровья.</p>
<p>Животные жарких стран (Климатическая зона Африка, Южная Америка,</p>	<p>Рассказать о природных зонах Африки, объяснить, как животные жарких стран приспособляются к жизни в жарких странах.</p> <p>Обогащение и актуализация словаря по теме.</p>	<p>25.04- 29.04</p>	<p>Создание книжки-малышки «Животный мир жарких стран»</p>

Австралия, Южные страны Евразии)	<p>Упражнять в построении сюжетной линии при составлении рассказа.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, бережное отношение</p> <p>Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли</p>		
<p>Цветущая весна. Первоцветы. Плодовые деревья и кустарники (Экологическая зона сад, лес, парк)</p>	<p>Расширять представления детей о временах года (весна, лето), их периодах, приметах, особенностях. Обобщить полученные знания. Уметь устанавливать связи между живой и неживой природой. Вести сезонные наблюдения. Знакомиться с многообразием растительного мира, учить различать различные виды трав, цветов, деревьев и кустов, особенностями их произрастания, развития, листьями и плодами, основными представителями. Учить классифицировать растения. Продолжать знакомство с представителями средней полосы. Продолжать знакомство с правилами безопасного поведения, формируя экологические представления, правила охраны природы. Привлекать к посильному труду на улице и в уголке природы. Продолжать делать посадки овощей и цветов в уголке природы и на клумбе /огороде. Употреблять в речи антонимы, глаголы, характеризующие действия. Описывать картины, объекты, участвовать в беседе.</p>	02.05-06.05	Проект «Мы – садовники»
Комнатные растения	<p>Продолжать знакомить детей с комнатными растениями и их названиями, потребностями, ухода за ними. Сравнить с растениями на улице в зимний период, устанавливать взаимосвязи, объяснять детям зачем нужны комнатные растения (польза, интерьер помещения), привлекать к обсуждению оформления группы. Формировать способы взаимодействия с растениями, не нанося им вред. Проводить опыты. Закреплять знания о цвете, величине. Воспитывать желание ухаживать.</p>	09.05-13.05	<p>Создание паспорта «Комнатные растения группы»</p> <p>Пересадка растений помощь взрослым и активное участие детей</p>
Насекомые (Экологическая зона сад, лес, парк)	<p>Познакомить с насекомыми (пчела, комар, муха муравей, бабочка, жук, божья коровка), их внешним видом и способами передвижения, местом обитания и особенностями жизни (у муравьёв – муравейники). Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Учить любоваться красотой окружающего мира. Расширять представления об обитателях рек, морей и океанов. Познакомить с лягушкой. Обогащать предметные представления детей о внешнем виде речных и морских рыб и животных.</p>	16.05-20.05	<p>Викторина «Река, озеро, море».</p> <p>Продуктивная деятельность (рисование на камушках разных насекомых).</p>



	<p>Воспитывать бережное отношение к природному миру. Учить понимать взаимосвязь всего живого.</p>		
<p>Обитатели воды. Животный мир рек, озер, морей и океанов. Аквариум (Экологическая зона водоем)</p>	<p>Сформировать представления детей о жизни обитателей воды: чем питаются, где живут, какие растения и животные их окружают. Расширить и систематизировать знания детей о представителях морского, речного дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде. Познакомить детей с некоторыми формами защиты морских обитателей. Формировать навык полных ответов на вопросы. Продолжать учить детей лепить из соленого теста.</p>	<p>23.05-31.05</p>	<p>Создание макета «Морское дно»</p>
<p>Здравствуй лето! День рождения ДОУ. Мы читаем А.С. Пушкина.</p>	<p>Дать знания детям о первых весенних цветах. Группировать их по видам: садовые, полевые, лесные, сравнивать, называть, различать, находить сходство. Дать представление о цветущих деревьях и кустах. Называть части цветка, рассказывать о нём по модели: части, питание, рост. Знать о особенности мать – мачехи: цветы- потом появляются листья, перед дождём цветы закрываются. Одуванчик цветы – семена. Чтение по выбору детей сказок А. С. Пушкина, рассматривание иллюстраций к сказкам, — формировать интерес к устному народному творчеству, желание слушать сказки, рассматривать иллюстрации. Развиваем умение слушать и воспринимать услышанные произведения. Беседы о А.С. Пушкине, изобразительная деятельность детей по мотивам сказок А.С. Пушкина, викторина «Знаешь ли ты стихи и сказки А.С. Пушкина?»</p>	<p>01.06-03.06</p>	<p>Развлечение «День Рождения садика» Экскурсия в домик няни А.С.Пушкина Выставка рисунков по сказкам А.С. Пушкина.</p>
<p>Наша Родина – Россия.</p>	<p>День защиты детей – наш общий праздник. «Дружат дети всей планеты» Что такое дружба? Беседы, чтение, рассказы и детское творчество по теме. Поздравить всех с днем защиты детей. Организовать бег по извилистой дорожке, прыжки через кочки, игры, пение песенки про кузнечика. В честь праздника раздать детям цветные мелки и привлечь к разукрашиванию дорожки веселыми картинками. Воспитываем дружеские отношения. Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Уточнять и расширять знания</p>	<p>06.06-10.06</p>	<p>Развлечение «День России». Создание флагов РФ для пополнения патриотического уголка (совместно с детьми)</p>

	<p>детей о транспорте. Развивать умение находить признаки и различия видов транспорта, называть их. Учить культуре поведения в транспорте. Расширять представления о правилах поведения во дворе, на улице. Учить видеть всё то, что представляет опасность для жизни и здоровья. систематизировать и углубить знания детей о правилах ОБЖ, формировать привычки их соблюдения. Расширить знания детей о профессиях (пожарный, инспектор ППС, водитель, полицейский, спасатель, врач). Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.</p>		
<p>ОБЖ: Безопасность в городе, дома, на природе.</p>	<p>Познакомить с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей. Формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду. Познакомить с номерами телефонов служб экстренного вызова: при пожаре «01», вызов милиции «02», скорая помощи «03». Формировать осторожное и осмотрительное отношение к опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Расширять представления детей об особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон, солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и о факторах, разрушающих наше здоровье. Раскрыть возможности здорового человека. Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Организовывать презентации проектов. Воспитывать интерес к познавательной деятельности, любознательность, пытливость.</p> <p>Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.</p>	<p>13.06-24.06</p>	<p>Геокешинг «Юный следопыт»</p> <p>КВН «Знатоки леса»</p>
<p>Лето. Цветы (садовые, полевые, луговые). Насекомые.</p>	<p>Расширять представления детей о природе, ее обитателях. Познакомить детей с представителями живой и неживой природы: строением, особенностями</p>	<p>27.06-01.07</p>	<p>Музыкально-спортивное развлечение «День цветов».</p>

(Экологические зоны поле, луг, сад)	обитания и приспособления к тем или иным условиям. Учить узнавать их, описывать их. Познакомить с экологическими зонами, их особенностями, сходствами и различиями, особенностями происхождения. Учить различать и называть их. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений, их взаимосвязи. Учить беречь окружающую природу, заботиться о ней.		Геокешинг «В гости к Лесовичку»  Развлечение «День знаний»
Лето. Летние забавы.	Создавать эмоционально-положительное настроение, развивать интерес к природе и ее богатствам, развивать воображение. Развивать диалектическое мышление, все виды восприятия, речевую деятельность. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка героя, помогать понять скрытые мотивы поведения персонажей. Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, драматизаций, используя все имеющиеся возможности. Формировать интерес и потребность в чтении книг, загадок, изучения богатств и даров природы.	04.07-15.07	Спортивные соревнования между группами
Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Летние виды спорта. Летние Олимпийские игры.	Расширять и закреплять знания о влиянии солнца, воздуха и воды на организм человека.  Формировать систему представлений о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу, продолжительность дня и ночи, особенности осадков в разное время года. - Закрепить знания о вреде и пользе прямых солнечных лучей Закреплять представления о том, что воздух – это среда обитания живых существ. Он помогает многим животным летать и планировать, а растениям – рассеивать семена.  Продолжать знакомить со свойствами воды, развивать интерес к играм с водой. Познакомить детей с тем, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказать о свойствах земли и воды, их значении в жизни не только человека, но и растений, и животных. Познакомить детей с полезными ископаемыми. Вспомнить пословицы и поговорки о земле и воде. Воспитывать бережное отношение к земле, воде, полезным ископаемым. Воспитывать	18.07-29.07	Развлечение «Летние Олимпийские игры»  Экологическая тропа по детскому саду.

	любовь и уважение к природе, желание заботиться о ней.		
Животный и растительный мир рек, озер, прудов ЛО.	Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; знания о необходимости воды для обеспечения здоровья человека Развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, решать проблемные задачи; развивать познавательные мотивы, интересы; сформировать желание сотрудничать со взрослыми и сверстниками	01.08-12.08	Развлечение «В гостях у Нептуна».
До свидания, лето! Дары лета: сад – огород, лес.	Уточнять, систематизировать и углублять знания детей о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды. Формировать представления о причинно-следственных связей внутри природного комплекса. Развивать интерес и активность в процессе познавательно - исследовательской деятельности, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пылливость. Развивать осознанное отношение к себе как к активному субъекту окружающего мира.	15.08-31.08	Выставка для родителей «Овощи своими руками»  Создание клипа «Как я провёл лето в детском саду»