

Отчет заслушан на заседании
Общего собрания работников МБДОУ
«Детский сад №43 комбинированного вида»
«_15» __апреля____2025 г Протокол № 4

Утвержден приказом
№ 56 от 16.04.2025

Согласован Управляющим советом учреждения
МБДОУ «Детский сад №43 комбинированного вида»
«_15» __апреля____2025 г Протокол № 2

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 43 комбинированного вида»

2025 год

Председатель комиссии: Андреева И.И.- заведующий

Члены комиссии:

Поспелова Д.В. -заместитель заведующего по УВР;

Басова М.В. - заместитель заведующего по АХЧ;

Шестенкова Н.Ю.- учитель-логопед ;

Ткачук Л.Л.- педагог-психолог;

Столповская Е.П.- воспитатель.

Структура отчёта

Оглавление Структура отчёта

| | |
|---|-------|
| Введение | с.3 |
| I. Информационная справка | с.4 |
| Раздел I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности: | |
| 1.1. Общие сведения об организации;..... | с. 8 |
| 1.2. Руководящие работники образовательной организации..... | с. 10 |
| 1.3. Сведения об основных нормативных документах..... | с.11 |
| Раздел II. Структура и система управления | |
| 2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления..... | с.13 |
| 2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО..... | с.22 |
| 2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО..... | с.25 |
| 2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот..... | с.32 |
| 2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе..... | с. 33 |
| 2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом..... | с.34 |
| 2.7. Оценка информационной открытости ДОО..... | с.36 |
| 2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления..... | с.37 |
| Раздел III. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса | |
| 3.1. Программа развития ДОО | с. 39 |
| 3.2. Образовательные программы , реализуемые в ДОО..... | с.41 |
| 3.3. Воспитательная работа..... | с. 46 |
| 3.4. Дополнительное образование..... | с. 47 |
| 3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений..... | с.50 |
| Раздел IV. Организация образовательного процесса | с.55 |
| Раздел V. Кадровое обеспечение | с. 57 |
| Раздел VI. Учебно-методическое сопровождение | с.66 |
| Раздел VII. Информационное обеспечение | с. 69 |
| Раздел VIII. Материально-техническая база | с. 70 |
| Раздел IX. Внутренняя система оценки качества образования | с.75 |
| Раздел X. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта | с. 77 |
| Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, с приложением Показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 | с. 81 |
| Заключение | с .84 |

Введение:

Самообследование МБДОУ «Детский сад №43 комбинированного вида» проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 43 комбинированного вида» (далее - Учреждение) открыто 01.06.2014 года.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, организация присмотра и ухода.

Краткая информационная справка об учреждении

Таблица 1

| | | |
|------|--|---|
| 1.1 | Полное официальное наименование учреждения | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №43 комбинированного вида» |
| 1.2 | Сокращенное наименование учреждения | МБДОУ «Детский сад № 43 комбинированного вида» |
| 1.3 | Дата государственной регистрации | Постановления № 353 от 31.01.2014г Главы администрации Гатчинского муниципального района. |
| 1.4 | Основные виды деятельности | 1. Присмотр и уход за воспитанниками; 2. Образовательная деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования; 3. Образовательная деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования. |
| 1.5. | Юридический адрес | 188302; Ленинградская область; Гатчинский район; д. Малые Колпаны; микрорайон «Речной»; дом 5 |
| 1.6. | Телефон (факс) | 8(81371)57503 |
| 1.7. | Адрес электронной почты | Mbdou43@qtn.lokos.net |
| 1.8 | Заведующий | Андреева Ирина Ивановна |

| | | |
|------|--|--|
| 1.9 | Перечень правоустанавливающих документов | Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области серия 47ЛО1 № 0000988 от 08.12.2014 г, регистрационный № 127-14. Срок действия – бессрочно. Приложение к лицензии серия 47 ЛО1 № 0000160 Устав утвержден постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 17 апреля 2018 года № 1609 с изменениями, утвержденными постановлением администрации Гатчинского муниципального района от 08.06.2021 №2030 |
| 1.10 | Учредитель | Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского Муниципального района, Юридический адрес Учредителя: 188300, Россия, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Карла Маркса, д.44 |

Целью самообследования является проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБДОУ «Детский сад №43 комбинированного вида», обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам, установление степени соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи самообследования:

- проанализировать организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Учреждения;
 - оценить соответствие структуры системы управления целям и функциям ДОО;
 - проанализировать информацию об организации образовательного процесса в Учреждении;
 - выявить «сильные и слабые» стороны в воспитательно-образовательном процессе, определить оптимальность организационных условий;
 - установить причины возникновения проблем в образовательной деятельности Учреждения и пути для решения выявленных трудностей.
- Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения «Детский сад № 43 комбинированного вида» (далее – Учреждение) за 2024 год проведено в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.01.2021 № 1802 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 08.05.2023 N 727, от 28.09.2023 N 1581) «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления дошкольным учреждением, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, функционирования внутренней системы оценки качества образования, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, а так же анализ показателей деятельности дошкольного учреждения в соответствии с требованиями действующего законодательства и миссией детского сада.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Для сбора информации использовались данные государственной статической отчетности (Форма №85-к); данные мониторинга качества образования; результаты проверок контрольно-надзорных органов; результаты анкетирования участников образовательных отношений, аналитические справки по различным направлениям деятельности учреждения.

Произведен динамический анализ уровня профессиональной квалификации педагогов, уровня посещаемости и заболеваемости воспитанников Учреждения. В рамках аналитической части отчета использованы количественные и качественные данные, полученные в ходе самообследования. Используются в качестве

инструментария учебно-методическое пособие С. В. Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС», СПб, 2019

Обобщенные данные представлены в виде настоящего отчета на рассмотрение общего собрания работников и представлены в Комитет образования Гатчинского муниципального района, утверждены приказом заведующего и размещены на официальном сайте Учреждения.

Раздел.1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Дошкольное учреждение открыто с 1 июня 2014 года на основании постановления администрации Гатчинского муниципального района № 353 от 31.01.2014 года «О создании Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №43 комбинированного вида».

Дошкольное образовательное учреждение находится в жилом микрорайоне «Речной», расположенном вблизи города Гатчины, в деревне Малые Колпаны.

Общая площадь здания 4307 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2273 кв. м.

Режим работы учреждения и длительность пребывания в нем детей определен Уставом учреждения. Длительность пребывания детей в группах общеразвивающей направленности – 12 часов, компенсирующей направленности- 10 часов.

Учреждение работает с 7.00 до 19.00.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Выходные дни- суббота и воскресенье, праздничные дни.

Мощность Учреждения плановая - 140 воспитанников, фактическая (среднегодовой показатель за 2024 год – 166 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет. В учреждении обучаются на 31.12.2024 г 168 воспитанников.

В ДОУ функционируют 8 групповых помещений, состоящих из игровой, спальни, приемной и туалетной комнат. Оборудованы специальные кабинеты: методический, кабинет психолога, 2 логопедических кабинета, сенсорная комната, бассейн. В ДОУ имеются музыкальный и физкультурный залы. Кроме того, оборудован медицинский блок, состоящий из кабинетов медсестры, процедурного, изолятора. На территории детского сада расположены 8 игровых площадок, спортивная площадка, метеостанция.

Миссия МБДОУ «Детский сад №43 комбинированного вида» определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, социальных партнеров и заключается:

по отношению к воспитанникам: осуществление личностно ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

по отношению к родителям: активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равно ответственных партнеров, вызов чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

по отношению к социуму: повышение конкурентной способности ДОО за счет повышения уровня предоставляемых условий, качества образовательного процесса, удовлетворения потребностей и запросов родителей (законных представителей) детей.

Воспитательно-образовательные цели:

Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ, детей инвалидов).

Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.

Совершенствование содержания и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников, предоставления вариативных форм психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

Развитие системы управления ДОО в соответствии с ФГОС посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий.

Обеспечение безопасности образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

Стратегические направления развития ДОО представляют базовые ориентиры, куда движется организация, какие средства для этого использует, какие ресурсы и куда они тратятся, на что мобилизуются люди, определены программой развития и обозначены как:

- ✓ Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг;
- ✓ Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогических кадров, поддержка молодых специалистов и создание условий для их закрепления в ДОО.
- ✓ Повышение качества работы с родителями воспитанников;
- ✓ Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности в учреждении;
- ✓ Организация эффективного сетевого взаимодействия, налаживание партнерских связей с учреждениями разного профиля.

- ✓ Обеспечение возможности личностной самореализации дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, талантливые дети (дети с выдающимися способностями).
- ✓ Совершенствовать предметно-пространственную образовательную среду учреждения.

Задачи:

- Продолжить работу в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», региональными законами внутренние локальные акты.
- Через СМИ привлекать внимание общественности к деятельности учреждения, освещать успехи и достижения, тем самым создавать положительный имидж и здоровую конкуренцию для увеличения количества вновь принятых воспитанников, на фактическую наполняемость всех возрастных групп.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Администрация образовательной организации

Таблица 2

| № | Должность | ФИО | Курирует направление виды деятельности | Образование по диплому (специальность) | Стаж | |
|---|-------------------------|-------------------------------|--|---|-------|---------|
| | | | | | админ | педагог |
| 1 | Заведующий | Андреева Ирина Ивановна | Осуществляет общее руководство Учреждением и несет ответственность за его деятельность | Высшее 1. Учитель Педагогика методика начального обучения. 2. Менеджмент организации 3. Учитель-логопед | 15 | 26 |
| 2 | Заместитель заведующего | Басова Маргарита Владимировна | Административно-хозяйственная деятельность, вопросы безопасности, охрана труда | Высшее 2013 1. Инженер «Автоматизация технологических процессов Производства в машиностроении» 2. Менеджмент в административно-хозяйственной деятельности 2016 г. | 10 | 0 |

| | | | | | | |
|---|-------------------------|----------------------------|--|---|---|----|
| 3 | Заместитель заведующего | Поспелова Диана Валерьевна | Организация учебно-воспитательного процесса, образовательная деятельность, Работа с педагогическими кадрами, контроль качества образования | Высшее 1. Воспитатель ДООУ. 2. Менеджмент в Сфере дошкольного образования | 2 | 10 |
|---|-------------------------|----------------------------|--|---|---|----|

1.3 Сведения об основных нормативных документах.

Устав утвержден постановлением администрации МО «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области муниципального района от 14 апреля 2018 года № 1609; с изменениями, утвержденными постановлением администрации Гатчинского муниципального района от 08.06.2021 №2030.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 47 №003096883, 11.02.2014г., выдано инспекцией ФНС России по Гатчинскому району Ленинградской области, ИНН 4705063631.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 47 № 003148480, 11.02.2014г., выдано инспекцией ФНС России по Гатчинскому району Ленинградской области, ОГРН 1144705000241, ИНН 4705063631.

Лицензия осуществление образовательной деятельности:

серия 47ЛО1 № 0000988 от 08.12.2014 г, выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, регистрационный № 127- 14. Приложение к лицензии: серия 47 ЛО1 № 0000160.

МБДОУ «Детский сад № 43 комбинированного вила» имеет право оказывать образовательные услуги по реализации следующих образовательных программ: дошкольного образования, дополнительного образования детей.

Свидетельство о землепользовании:

Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком серия 47-А В 074475 от 24.02.2015

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Постановления № 353 от 31.01.2014г Главы администрации Гатчинского муниципального района.

Свидетельство о регистрации права оперативного управления (ДДУ) серия 47-А В 571814 от 18.05.2015

Образовательная программа образовательного учреждения

В 2024 году Учреждение реализовывало: Образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО). Принята на Педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 43 комбинированного вида» Протокол № 1 от 29.08.2024 года, составленную в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 25.11.2022 года, Утверждена приказом заведующего МБДОУ от 04.09.2024 № 70 ;

адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (АОП ДО для детей с ЗПР), составленную на основании федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 24.11.2022 года, Принята на Педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 43 комбинированного вида» Протокол № 1 от 29.08.2024 года, с внесением изменений приказом №70 от 04.09.2024 г.;

адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО для детей с ТНР), составленную в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, утвержденной приказом Министерства просвещения от 25.11.2022 года, Принята на Педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 43 комбинированного вида» протокол № 1 от 29.08.2024года.

Утверждена приказом заведующего МБДОУ от 02.09.2024, с внесением изменений приказом №70 от 04.09.2024 г.

Выводы и рекомендации:

Правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и Уставу образовательной организации. МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Таким образом, нормативные локальные акты, действующие в учреждении, регламентирующие содержание, организацию образовательного процесса и деятельность по присмотру и уходу в ДОУ имеются и разработаны в соответствии с реальными условиями, требованиями законодательства и Устава.

Управленческие решения: своевременное внесение изменений и корректив в организацию деятельности Учреждения с целью соблюдение действующего законодательства различного уровня в сфере образования и воспитания.

Раздел II. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления

Главным условием успешной деятельности учреждения является созданный механизм, обеспечивающий включение в управление учреждением всех субъектов образовательного процесса. Управление осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения. В течение учебного года велась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления.

МБДОУ принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе, регламентирующие правила приёма воспитанников, режим занятий воспитанников, порядок и основания перевода, отчисления воспитанников. Локальные нормативные акты МБДОУ утверждаются приказом заведующего МБДОУ.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников, учитывается мнение Управляющего Совета МБДОУ.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и интересы работников МБДОУ, учитывается мнение представительного органа работников (Общее собрание работников), а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, учитывается мнение профсоюзного комитета МБДОУ.

При принятии локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность МБДОУ, учитывается мнение педагогического совета МБДОУ.

За истекший год структура МБДОУ не изменилась.

Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника. Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий МБДОУ, который осуществляет текущее руководство МБДОУ.

Особой формой взаимодействия администрации ДОО с участниками образовательного процесса, при равноправном участии в управлении, является партнерство. Важнейшие вопросы развития и функционирования учреждения решаются коллегиально. Коллегиальные органы управления ДОО представлены: общим собранием работников учреждения, Педагогическим советом, Управляющим советом.

Общее собрание трудового коллектива определяет основные направления деятельности Учреждения, перспективы его развития, обсуждает и вносит предложения в проекты локальных нормативных актов ДОО. По необходимости и с целью исполнения своих полномочий общее собрание проходило 4 раза, рассматривались вопросы такие как указаны в Таблице 3:

Темы и решения общего собрания работников Учреждения

Таблица 3

| Дата | Тема | Решение |
|------------|--|---|
| 15.01.2024 | Организация работы ДОУ на календарный год в связи с изменениями нормативно-правовой документации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Утвердить режим дня для организации 4 разового питания воспитанников в соответствии с изменениями двухнедельного меню, а также организовать проверку качества питания по разработанным планам срок 01.02.2024 г. 2. В срок до 25.01.2024 года всем работникам в группе работникам ознакомиться с новыми инструкциями (согласно перечню) по каждой возрастной группе, строго соблюдать график приема пищи и проветривания. 3. Представить документы Лебедевой Т.Н., Столповская Е.П. на награждение Почетными грамотами различного уровня в срок до 01.02.2024 г. |
| 22.02.2024 | Рассмотрение нормативно-правовой документации Учреждения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внести изменения в порядок приема на обучение по ОП ДО с изменениями на основании приказа Минпросвещения РФ в части заявлений родителей. 2. Воспитателям выпускных групп провести актуализацию списка выпускников 2024 года с целью организации комплектования групп на новый 2024-2025 учебный год. |
| 29.03.2024 | Рассмотрение Отчета о результатах самообследования за 2023 год | <ol style="list-style-type: none"> 1. Признать результаты самообследования учреждения по итогам 2023 года удовлетворительными. 2. При планировании работы на новый учебный год включить в задачи работу над критериями с наименьшими показателями. |
| 15.06.2024 | Организация работы в «ГИС СОЛО» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Назначить ответственным за организацию работы на |

| | | |
|------------|---|--|
| | (аттестация педагогических работников) | образовательной платформе заместителя заведующего по УВР Поспелову Д.В. Ответственному провести обучение и регистрацию работников не позднее 01.09.2024 года. |
| 31.08.2024 | Принятие нормативно-актов Учреждения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Принять годовой план работы учреждения. 2. Организовывать работу учреждения в соответствии с установленным режимом работы групп и графика педагогических работников с целью соблюдения единства требований. 3. Утвердить состав комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда на текущий учебный год; (приложение 1 к протоколу) 4. Ознакомиться с правилами подачи заявления на компенсацию части родительской платы через систему ЕПГУ, с целью оказания консультационной помощи родителям воспитанников. |
| 24.12.2024 | Внесение изменений в нормативные документы ДОУ в связи с изменениями Учредителя | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внести изменения в Правила приема на обучение по образовательным программам ДО в связи с новым административным регламентом администрации Гатчинского муниципального округа. |

Педагогический совет осуществляет общее руководство образовательным процессом.

Темы и решения педагогического совета представлены в Таблице 4

Таблица 4

| Дата | Тема | Решение |
|------------|--|---|
| 19.03.2024 | «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Признать работу педагогического совета №3 от 19.03.2024 г. выполненными, продолжить работу по нравственно-духовному и патриотическому воспитанию дошкольников, используя новые технологии обучения и воспитания, совершенствуя формы, методы и приемы работы по данному направлению. 2. Всем педагогическим работникам грамотно оформлять документацию по воспитательно - образовательной работе; планирование, конспекты занятий в соответствии с требованиями образовательной программы. 3. Спланировать проведение совместных мероприятий с родителями, совершенствуя формы работы по нравственно-патриотическому и духовному воспитанию. 4. Оформить электронный сборник материала по нравственно-патриотическому воспитанию в виде презентаций обучающего характера: «Русский быт», «Наш любимый детский сад», «Хлеб всему голова», «Семья», «Народные промыслы», «Уроки вежливости», «Достопримечательности родного города», «Российская армия» и пр. |

| | | |
|------------|---|---|
| 28.05.2024 | <p>Подведение итогов работы за год: результаты и достижения, возможности и перспективы.</p> <p>Организация летней оздоровительной работы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Признать работу педагогов по реализации программ дошкольного образования на 2023-2024 год эффективной. 2. Утвердить план летней оздоровительной работы. Перейти на организацию образовательного процесса режима теплого периода. 3. Воспитателям организовать взаимодействие с родителями воспитанников в рамках мероприятий по утвержденному плану летней оздоровительной работы. Срок: до 31.08.2024 г. 4. Поспеловой Д.В. предоставить на согласование проект плана работы ДОО на 2024/25 учебный год с учетом приоритетных направлений. |
| 28.08.2024 | <p>«Организация образовательного процесса на период 2024-2025 учебный год. Планирование работы». Утверждение нормативных локальных актов учреждения</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Признать организацию летней оздоровительной работы удовлетворительной. 2. Организовать образовательный процесс и работу в период адаптации ясельной группы (1,5-2 г.). 3. Утвердить и принять к реализации локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> - годовой план работы на 2024-2025 учебный год; - учебный план и календарный учебный график работы на 2024-2025 учебный год; - сетку занятий на 2024-2025 учебный год; - рабочие программы педагогов ДООУ на 2024-2025 учебный год; - план творческой группы на период 2024-2025 учебный год; - состав комиссии по распределению стимулирующей части ФОТ на 2024-2025 |

| | | |
|------------|--|---|
| | | <p>учебный год. Ввести в действие данные документы с 1.09.2024 г. Образовательный процесс строить в соответствии с локальными актами образовательными программами.</p> <p>4. Делопроизводителю в срок до 05.09.2024 г. разместить образовательные программы на официальном сайте учреждения.</p> |
| 17.12.2024 | Адаптация воспитанников групп раннего возраста. Система взаимодействия воспитателей и специалистов в период адаптации детей. | <p>1. Признать работу педагогов и специалистов удовлетворительной по взаимодействию в период адаптации детей групп младшего возраста «Солнышко», «Родничок».</p> <p>2. Педагогическому коллективу продумать план работы по внедрению инновационной площадки, по направлению: «Создание игрового пространства для социализации и личностного развития ребёнка» с учетом имеющихся возможностей :</p> <p>3. Воспитателям группы «Родничок» разработать варианты организации игрового пространства в помещении группы, зонирование.</p> <p>4. Воспитателям групп «Парус», «Солнышко», «Русалочка» создать, пополнить, разнообразить «Уголок уединения в группе».</p> <p>5. Воспитателям групп «Морячок», «Ручеёк» продумать варианты создания различных игровых зон, где дети могут развивать социальные навыки, воображение и эмоциональную интеллектуальность в групповых помещениях</p> |

Компетенции, функции и полномочия, процедура выборов коллегиальных органов управления прописаны в соответствующих Положениях ДОУ и не противоречат законодательству и Уставу ДОУ. Решения Педагогического совета утверждаются приказом заведующего и являются обязательными для всех участников образовательного процесса.

В соответствии с планами работы коллегиальных органов управления проводятся заседания. Ход заседаний и принятые решения оформляются протоколами, которые хранятся в соответствии с правилами ведения делопроизводства.

По итогам года и проанализировав результаты деятельности коллегиальных органов, объем работ, количество решенных задач, следует отметить особую активность и системность деятельности Педагогического совета, Общего собрания.

В проектирование деятельности включаются все специалисты ДООУ: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель- логопед, педагог-психолог и, конечно, воспитатели, как активные участники творческой группы учреждения. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера.

В ДООУ функционирует эффективная система контроля, который осуществляется в соответствии с «Положением о внутри учрежденческом контроле». Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность ДООУ. Являясь одним из главных источников получения информации о качестве работы сотрудников ДООУ, контроль выступает базой для принятия управленческих решений; позволяет установить, всё ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами ДООУ, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и распространению положительного опыта. План внутриучрежденческого контроля ДООУ -один из инструментов системы действующего мониторинга, в рамках которого администрацией ДООУ изучается оценка соблюдения работниками действующего законодательства, требований внутренних локальных нормативных актов. Анализ и выявление недочетов, несоответствий требованиям и ожидаемым результатам - импульс для пересмотра существующих в ДООУ подходов управления по конкретному направлению, механизмов их реализации, поиск путей для устранения выявленных недочетов и организация повторных контрольных мероприятий.

В ДООУ реализуются образовательная программа дошкольного учреждения, современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом ФОП ДО и направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, что позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Образовательная программа ДО ДООУ реализуется в полном объеме. Сравнительный анализ результатов показывает рост уровня развития детей (от 1,5 до 7 лет) по всем образовательным областям в течение учебного года в каждой возрастной группе и по всему детскому саду в целом.

В ходе освоения образовательных программ дошкольного образования, воспитателями групп, педагогами - специалистами на каждую группу были разработаны перспективные и календарно – тематические планы воспитательно – образовательной работы, что позволило в полном объеме осуществлять взаимосвязь в планировании педагогов.

За качеством реализации образовательных программ осуществляется системный контроль.

В целях оценки эффективности педагогического воздействия при освоении образовательных программ, реализуемых в Учреждении, в 2024 году проводился мониторинг образовательного процесса. Результаты представлены ниже в таблице.

Результаты показателей интеллектуальной и психологической готовности к обучению

Таблица 5

Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности у выпускников 2022-2024 гг.

| | количество выпускников | сформированы | практически сформированы | недостаточно сформированы |
|------|------------------------|--------------|--------------------------|---------------------------|
| 2022 | 40 | 25 | 15 | 0 |
| 2023 | 60 | 19 | 41 | 0 |
| 2024 | 39 | 21 | 18 | 0 |

Уровень сформированности предпосылок учебной деятельности

Диаграмма 1



Анализируя данные таблицы видно, что «благоприятный прогноз» уровня сформированности учебных предпосылок у 100% выпускников, как и в прошлом учебном году, у 21 из 39 выпускников предпосылки к школьному обучению сформированы полностью, а неблагоприятный прогноз отсутствует. Школьная мотивация также сформирована у всех воспитанников, у большинства она «внутренняя».

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы проведен мониторинг освоения образовательной программы по образовательным областям и развитию интегративных качеств.

Мониторинг проводился в виде педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Предметом педагогической диагностики является освоение ребенком образовательной программы.

За прошедший период диагностика осуществлялась через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы с помощью наблюдения за самостоятельной деятельностью воспитанников, специальных диагностических ситуаций, анализа результатов детской деятельности, бесед, организованной деятельности в режимные моменты, непрерывной образовательной деятельности.

На основе анализа результатов педагогической оценки уровня индивидуального развития каждого ребенка и группы в целом планируется, корректируется педагогический процесс, разрабатываются индивидуальные маршруты развития детей.

Наилучшие показатели развития детей по образовательным областям следующие:

в группах младшего возраста – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие;

в средней группе-социально-коммуникативное, физическое и познавательное развитие;

в старшей группе-речевое, социально- коммуникативное, физическое развитие; в подготовительной подгруппе – речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие.

Считаем, что таким результатам способствовала слаженная работа всего педагогического коллектива, продуктивность методической деятельности, а именно разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса; участие в различных мероприятиях, проходивших на муниципальном, региональном и международном уровнях; взаимодействие с родителями (законными представителями воспитанников) через реализацию проектов, участие в мастер-классах и выставках декоративно- прикладного творчества.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию, и направлен на сохранение и

укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для успешного индивидуального развития каждого ребенка.

Управленческие решения:

Повышать уровень компетентности родителей по вопросам образования и психолого-физиологических особенностях развития детей, о деятельности Учреждения в данном направлении. Активизировать сотрудничество родителей со специалистами Учреждения в процессе обучения детей; оказывать всестороннюю помощь родителям (законным представителям) в обеспечении стартовых возможностей при поступлении в школу. Направить усилия педагогов на создание условий для целенаправленной самостоятельной активности детей; осуществлять образовательную деятельность по основным направлениям развития ребенка с использованием деятельностного подхода, позволяющего проявлять детскую самостоятельность и инициативу.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДООУ

Современные цели и задачи дошкольного воспитания не могут быть реализованы каждым участником педагогического процесса в отдельности.

Поэтому все педагоги ДООУ (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, воспитатели) придерживаются единой образовательной стратегии. Единство в работе всех педагогов и специалистов достигается через решение следующих задач:

- Создание команды единомышленников из всех специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, воспитателя по физической культуре, воспитателя) и повышение их профессионального уровня.
- Организация развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.
- Совместная подготовка и проведение тематических встреч, праздников, развлечений, интегрированных занятий.

Педагогический коллектив уделяет большое внимание изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования, в результате чего получены следующие результаты:

Таблица 6

| Социально-незащищенные семьи | Количество воспитанников |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| Неполные семьи | 12 |
| Многодетные семьи | 42 |
| Дети-инвалиды | 2 |
| Малообеспеченные семьи | 7 |

Среднегодовой контингент воспитанников за отчетный период 2024 года составил **166** детей. Из них детей из неблагополучных семей нет.

В ДОУ разработан и успешно реализуется план работы с семьями воспитанников, как один из разделов годового плана работы учреждения, с включением мероприятий по повышению эффективности взаимодействия с семьями воспитанников.

Постоянно обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. Работа с родителями детей, проявляющими ярко выраженные способности, проводится в форме консультаций и индивидуальных бесед, мастер-классов, тренингов, педагогических гостиных, вечерних посиделок, отчетных мероприятий; наглядной психолого- педагогической информации: в группах в СФЕРУМе, на официальной странице детского сада ВКонтакте, на информационных стендах и бумажных носителях (буклеты, консультации, памятки), анкетирование, тестирование (ЯНДЕКС.таблицы).

В течение 2024 календарного года, согласно плану работы педагога-психолога, осуществлялась работа по сопровождению детей младшего возраста в период адаптации и воспитательно-образовательного процесса детей среднего и старшего дошкольного возраста, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого- педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников.

В отчетный период в ДОУ проводилась просветительско-консультативная работа с родителями всех воспитанников (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей и графиком работы специалистов. Для информирования родителей о текущей работе ДОУ систематически обновляется информация на стендах (общие и групповые), на сайте, в группах в СФЕРУМ, на страницах группы ВК.

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (далее - ППк), который организован в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и/или психическом развитии и/или отклонениями в поведении, проведении их комплексного психолого-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций (педагогам и родителям) по оказанию детям психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций, исходя из реальных возможностей ДОУ в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Работа ППк позволила осуществить сопровождение детей с трудностями в освоении образовательной программы, выявить проблемы и спланировать деятельность по организации индивидуального маршрута. В 2024 году было проведено **4** заседаний ППк, согласно утвержденному плану.

Специалистами ППк ДОУ, было обследовано **29** воспитанников средней группы общеразвивающей направленности. По данным обследования, составлены заключения и разработаны рекомендации для педагогов и родителей. Были выявлены **16** воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, которым рекомендовано обследование врачей специалистов с целью прохождения ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

На основании результатов ТПМПК и по заявлению родителей в 2024 году **30** воспитанников обучались по АОП ДО для детей с ТНР и **7** воспитанников - по АОП ДО для детей с ЗПР. Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с реализуемой в ДОУ адаптированной образовательной программой дошкольного образования в соответствии с рекомендациями комиссии.

Коррекционная работа в МБДОУ «Детский сад №43 комбинированного вида» с детьми с нарушениями речевого развития осуществлялась учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Планирование и содержательное наполнение коррекционной работы с детьми с ТНР выстроено с учетом речевого заключения комиссии и возрастных особенностей воспитанников. Коррекционно-развивающая работа проводится в логопедическом кабинете (подгрупповые и индивидуальные занятия), в групповой комнате (фронтальные занятия по обучению грамоте и развитию речи), в музыкальном зале (логоритмические занятия, развлечения, утренники) систематически, последовательно, целенаправленно во взаимодействии учителя-логопеда, воспитателя и специалистов. Таким образом, планы взаимодействия специалистов в нашем ОУ составляются относительно конкретного ребенка и выражаются в совместной выработке и реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). В планах специалистов обеспечена преемственность, комплексный подход.

Для обеспечения единства в работе воспитателей и специалистов в дошкольном учреждении определены формы взаимодействия: открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, работа с родителями (законными представителями).

Каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на диагностику, предупреждение и коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребенка, в той или иной образовательной области. Диагностика позволила не только оперативно отследить процесс и динамику образовательной деятельности, но и своевременно корректировать ее в случае возможности негативного воздействия на здоровье и психическое развитие ребенка. Обмен профессиональной информацией об особенностях развития того или иного ребенка предусмотрен регламентом рабочих совещаний, педсоветов, заседаниями ППк.

В ДОУ в рамках предоставления вариативных форм дошкольного образования функционирует консультационный пункт (КП). В рамках деятельности КП оказывается консультативная помощь родителям детей, не посещающих группы ДОУ компенсирующей направленности, осуществляется комплексная диагностика, профилактика отклонений в развитии дошкольников, содействие в социализации дошкольников. В 2024 году консультации и практические семинары посетили **16** семей.

Так же в ДОУ осуществлялась квалифицированная речевая коррекция в рамках оказания ранней помощи детям от 2-х до 5-ти лет. Раннюю помощь получили **3** человек: 1 чел. обучался по АОП ДО для детей с ТНР, два человека получали помощь учителя-логопеда на индивидуальных занятиях.

Средний балл по ОО «Речевое развитие» составляет **3,8** балла.

В течение года педагоги уделяли внимание обогащению речевой среды по развитию связной речи дошкольников (пополнился фонд картин для составления описательных и творческих рассказов, картотеки наглядного материала для заучивания стихов и составлению рассказов посредством мнемотехники - метода КРОКИРОВАНИЯ, в методическом кабинете и в кабинетах учителей-логопедов - рабочими тетрадами по обучению грамоте и лексическим темам). Благодаря системе работы по раннему вмешательству, объединению усилий специалистов и воспитателей в создании условий для речевого развития воспитанников, показатели эффективности работы по данной образовательной области увеличились. Однако, учитывая количество детей, обучающихся по АОП ДО для детей с ТНР, следует продолжить работу по развитию у детей дошкольного возраста речевого творчества, предоставлению детям возможности для самостоятельной речевой активности.

Вывод: координация деятельности специалистов ДОУ сведена к взаимодействию всех специалистов в педагогическом процессе, что помогает воспитанникам успешно осваивать ОП ДО и АОП ДО.

Мероприятия по преодолению проблем:

1. Продолжать работу по всем направлениям коррекционной деятельности, уделяя больше внимания автоматизации и дифференциации звуков на различном стихотворном материале, развивая выразительность речи. Работать над слоговой структурой слов и предложений, грамматическими категориями, развивать связную речь детей методом крокирования.

2. Продолжать повышать качество образовательного процесса путём активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность, усовершенствованию коррекционно-развивающей работы.

3. Продолжить взаимодействие специалистов и воспитателей в развитии всех сторон речи в работе с детьми с ОВЗ, и в группах общеразвивающей направленности.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО

В течение всего года осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе обеспечивающее открытость дошкольного образования:

- открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- максимальное участие родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- педагогическая поддержка семьи в повышении компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад №43 комбинированного вида» осуществляется через:

- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и работников ОУ.

С целью информирования родителей (законных представителей) воспитанников о своих правах, обязанностях и ответственности в образовательной организации осуществляются следующие мероприятия:

- Информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) воспитанников в виде выдержек из закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на официальном сайте учреждения, специальных информационных стендах образовательной организации в доступных для родителей (законных представителей) воспитанников местах.
- У администрации в образовательной организации, воспитателей в электронном и (или) печатном виде имеется закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который доступен для родителей (законных представителей) воспитанников, а также для иных педагогических работников образовательной организации.
- Каждым воспитателем в соответствии с режимом работы группы осуществляется информирование родителей (законных представителей) воспитанников в доступной для них форме о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования.

К сожалению, как показывает практика, сегодня наблюдается неэффективное использование воспитательного потенциала семьи. У родителей отсутствует программа воспитания: их педагогические знания отрывочны, нет четких представлений о возрастных и психических особенностях и потребностях ребенка, они не умеют анализировать свои методы воспитания. Ошибочные подходы к этому процессу, сложности родителей во многом связаны с их недостаточной компетентностью в сфере воспитания детей дошкольного возраста. Современные родители, с одной стороны, довольно образованные люди, а с другой – они мало информированы по вопросам педагогики, психологии, физиологии и других областей знаний. Сегодня у родителей с любым образованием много вопросов о том, как воспитывать ребенка. Поэтому семья в своей воспитательной деятельности нуждается в помощи.

В целях обеспечения доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов на официальном сайте МБДОУ (<http://dou.gtn.lokos.net/mbdou-detskij-sad-43.html>) действует раздел «Документы». Мероприятия по работе с родителями, запланированные на 2024 год, были выполнены очно и с использованием дистанционных технологий – посредством, социальной сети VK, видеопрезентаций, информирования на сайте ДОУ, в групповых чатах.

Функции государственного общественного управления осуществляет действующий в ДОУ Управляющий совет.

Управляющий совет Учреждения в 2024 году собирался 2 раза. Темы и решения представлены в Таблице 7.

Таблица 7

Темы и решения Управляющего совета

| п/ № | Дата проведения | Тема | Решение |
|---------|--------------------|---|--|
| 1 | 28.01.2024 | Рассмотрение нормативно- правовой документации Учреждения | <p>В связи с административным регламентом ГМР согласовать локальный нормативный акт (положение): Правила приема воспитанников в т.ч. изменения в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Принять план работы по организации питания и контролю «Общественной комиссией по питанию»</p> |
| 2 | 20.09.2024 | Рассмотрение нормативно- правовой документации Учреждения | <p>Утвердить состав Управляющего совета на новый учебный год.</p> <p>Утвердить годовой план работы учреждения на новый учебный год, основную образовательную программу, режим дня воспитанников соответствии с режимом питания.</p> <p>Утвердить план мероприятий работы комиссий по подготовке к новому учебному году.</p> <p>Утвердить план массовых мероприятий и противопожарных мероприятий, антитеррористической безопасности.</p> <p>Начать подготовку повестки для проведения общего родительского собрания.</p> |

| | | | |
|---|------------|--|--|
| 3 | 19.12.2024 | Рассмотрение нормативно-правовой документации Учреждения | 1. Ознакомление с проектом отчета о результатах финансово-хозяйственной деятельности за 2024 г. 2. Новый Административный регламент по приему детей в ДОУ Гатчинского муниципального округа. 2. Планирование ремонтных работ в здании и на территории МБДОУ в 2025 году. 3. Работа детского сада и семьи в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников. 4. Подготовка Учреждения к новогодним праздникам, участие родителей в оформлении групп и поддержания порядка на прогулочных площадках. |
|---|------------|--|--|

Управляющий Совет участвует в решении таких задач, как развитие образовательной организации, совершенствование организационных, финансово-экономических и методических механизмов управления развитием образовательной организацией только началось. Идет работа по реализации основного этапа программы развития на 2022-2026 гг.

Родительские встречи (собрания, круглые столы) в каждой группе проводятся не реже 3 раз в год и (или) по инициативе родителей (законных представителей). Протоколы групповых собраний ведутся председателем собрания на бумажном носителе. Общее собрание родителей собирается в соответствии с планом работы учреждения не реже 2 раза в год. Информация о проведении встреч с повесткой собрания вывешивается на стенде в группах и в холле, а также на официальном сайте учреждения.

В 2024 году проведено 3 общих родительских собрания. Темы и решения представлены в Таблице 8.

Темы и решения Общих родительских собраний

Таблица 8

| | Дата проведения | Тема | Повестка |
|---|-----------------|--------------------------------------|---|
| 1 | 06.02.2024 | Организация информирования родителей | Организация работы по изменению образовательного маршрута детей с особыми возможностями здоровья с 01.09.2024. Перечень документов для прохождения ТПМПК Гатчинского района. Порядок комплектования на новый учебный год. Внесение изменений в Правила приема в дошкольное образовательное учреждение в связи с изменением законодательства. Работа инновационной площадки. Подготовка и проведение Дня открытых дверей. |
| 2 | 18.03.2024 | День открытых дверей | 1. Знакомство с дошкольным учреждением. 2. Организация приема родителей(законных представителей) по зачислению в дошкольное учреждение. 3. Вопросы адаптации детей младшего дошкольного возраста |
| 3 | 17.09.2024 | Организация информирования родителей | Планирование работы на 2024-2025 учебный год. Приоритетные работы в соответствии Программы развития учреждения. Планирование работы и выборы членов Управляющего совета. |

Официальный сайт МБДОУ является общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет. В ДОУ разработано Положение о работе сайта в соответствии с положением от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно–телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

На сайте ДООУ размещены ссылки на официальные сайты вышестоящих органов исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования.

При размещении информации на Сайте ДООУ соблюдается Федеральный Закон №152 от 27.07.2006г. «О персональных данных» (с последующими изменениями).

Структура официального сайта приведена в соответствии с требованиями законодательства и потребностями целевой группы. Основные задачи сайта:

- формирование целостного позитивного имиджа ДООУ;
- совершенствование информированности граждан о качестве предоставления образовательных услуг в ДООУ;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров ДООУ;
- организация и осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогических работников.

Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив. На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности ДООУ.

Для того чтобы привлечь родителей воспитанников к совместному взаимодействию, уйдя при этом от организованности и стандартных шаблонов, педагогическим сообществом ДООУ после изучения запросов и возможностей родителей воспитанников (анкетирование, опросы, беседы), обобщение и анализ полученной информации, используются следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- презентация родителям достижений воспитанников ДООУ;
- размещение на информационных стендах пригласительных для родителей воспитанников на различные мероприятия ДООУ;
- проведение родительских собраний с включением открытых просмотров;
- информирование родителей воспитанников о ходе образовательного процесса и привлечение их к совместному участию в выставках, конкурсах, фестивалях ДООУ, района, города, проектной деятельности;
- к участию в подготовке праздников и утренников, к посещению экскурсий;
- оформление фотоматериалов по проведенным мероприятиям и размещение их на стендах в холле ДООУ;
- создание педагогами и родителями воспитанников медиатеки в ДООУ.

Таким образом, можно отметить, что интерес и активность родителей воспитанников к совместной деятельности возник не случайно, его мотивируют педагоги ДООУ. Совместная работа педагогов с родителями воспитанников, реализуемая, через разнообразные формы, в процессе которой родители имеют

возможность взаимодействовать со своими детьми, воспитывать их на личном примере, видеть возможности своих детей, расширять и совершенствовать свои педагогические возможности, помогла создать в детском саду атмосферу творческого общения, общности интересов, взаимопонимания, поддержки, а также опору для эффективного взаимодействия.

Вывод. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения, что позволяет всем участникам образовательного процесса принимать участие в управлении Учреждением. Включение в работу учреждения всех работников позволяет активно взаимодействовать коллегиальным органам управления, принимать взвешенные решения и нормативные документы.

Проблемное поле: включение в процесс управления родительской общественности, активизация деятельности Управляющего совета ДООУ.

Управленческие решения: создание рабочей группы, формирование состава Управляющего совета из числа членов родительского актива, педагогов, привлечение в группу депутатского актива администрации Большеколпанского сельского поселения.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В соответствии с законодательством РФ организована работа по предоставлению льгот по родительской оплате за присмотр и уход. Стоимость услуг по присмотру и уходу в Учреждении устанавливается на основании постановления администрации Гатчинского муниципального района.

По личному заявлению родителей, предоставленного пакета документов, производятся компенсационной выплаты части родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в детском саду в соответствии с законодательством РФ. Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области реализована возможность приема заявлений и пакета документов на получение компенсации родительской платы посредством электронной подачи заявления посредством ЕПГУ в рамках государственной услуги: «Выплата компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях Ленинградской области, реализующих образовательную программу дошкольного образования».

В 2024 году ДООУ были освобождены 100% от родительской платы 9 семей: из них- 2 ребенка-инвалида, 1 – опекаемый, 6 – дети участников СВО; в отношении 32 детей родители были освобождены 50% по оплате, 36 родителей имели компенсационные выплаты 25%, 50%, 75% .

При выбытии воспитанника из дошкольного учреждения возврат излишне уплаченной родительской платы за присмотр и уход производится на основании

заявления родителей (законных представителей) путем перечисления на реквизиты личного счета родителя (законного представителя).

При организации работы по предоставлению льгот семьям воспитанников Учреждения были соблюдены все законодательные нормы. Все нормативные документы и формы документов размещены на официальном сайте в разделе «Стипендии и меры поддержки обучающихся»

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности работников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. По результатам анкетирования педагогами было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма.

Заведующий детским садом оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива. В связи с появлением новых сотрудников в коллективе работу по сплочению следует продолжать. Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением о комиссии по трудовым спорам, Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Кодексе профессиональной этики педагогических работников. Формирование благоприятного психологического климата коллектива является одним из важнейших условий для достижения целей в условиях ДОУ – целей обучения, воспитания, развития личности, и усвоению общеобразовательной программы.

Педагогами ДОУ выбран демократический стиль общения, он наиболее благоприятен в воспитательном воздействии и в полной мере служит формированию у детей и окружающих людей сознательной дисциплины, творческого отношения к делу и формирования активной жизненной позиции. Именно правильно выбранный стиль общения педагога с детьми помогает создать ребенку благоприятный психологический комфорт в группе.

При построении учебно-воспитательного процесса учитываются индивидуальные особенности детей, возрастные возможности. Общая атмосфера и настрой группы определяются, несмотря на индивидуальные особенности детей, взрослыми.

В 2024 году внесены изменения в Правила внутреннего трудового распорядка, Правила внутреннего распорядка воспитанников, с целью приведения данных локальных актов в соответствие с действующим законодательством и обеспечения

нормативных актов, регламентирующих отношения в коллективе родителей, сотрудников, воспитанников. В современных условиях на образовательные учреждения возлагаются ответственные задачи – воспитывать, обучать и готовить к жизни поколение людей. Труд, инициатива и творчество этих людей будут определять социально-экономический, научно-технический и нравственный прогресс Российского общества. И поэтому коллектив образовательного учреждения должен быть готов работать в новой обстановке. На сегодняшний день проблема создания в коллективе благоприятного психологического климата является одной из самых основных в современной системе образования. От того, как будут складываться отношения внутри ДООУ, во многом будет зависеть качество образовательной деятельности.

За последние годы не было зарегистрировано ни одного обращения в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, отсутствуют обоснованные жалобы на сотрудников. Наблюдается психологическая комфортность пребывания в ДООУ у всех участников образовательного процесса.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

Наш детский сад активно взаимодействует с социальным окружением. Учреждение тесно сотрудничает с рядом образовательных организаций, с которыми заключены договора сетевого взаимодействия.

Социальными партнерами Учреждения являются МБОУ «Гатчинская начальная общеобразовательная школа №5». Педагоги детского сада в октябре 2024 года посещали уроки в школах, интересовались успехами выпускников Учреждения. Учителя школы в 2024 году посещали детский сад в рамках дня открытых дверей, участвовали в общих родительских собраниях, дне «Встречи друзей» организованных для воспитанников подготовительных к школе групп.

Педагоги и воспитанники старших и подготовительных к школе групп Учреждения на основе договора сетевого взаимодействия в 2024 году посещали детскую городскую библиотеку г. Гатчины, где знакомились с разнообразными источниками информации (в том числе и Интернет-ресурсы и пр.);

Муниципальное бюджетное учреждение «Музей города Гатчины», где получали знания о русских национальных обычаях, истории родного края; СПГБУК «Государственный музей заповедник Гатчина», где расширяли свой кругозор, получая новые впечатления и знания, погружаясь в другой мир, знакомясь с историей царской семьи.

Сегодня мы успешно сотрудничаем с различными социальными партнерами:

Таблица 9

| № | Социальный партнер | Характер и содержание деятельности |
|----|---|--|
| 1. | Гатчинская городская детская библиотека | Организация бесед, экскурсий, лекционно-просветительской работы с целью приобщения детей к литературному творчеству. |

| | | |
|-----|--|--|
| 2. | МБОУ ДО РЦДТ «Журавушка», «Радуга» | Сотрудничество по проведению кружков «3d ручка», «Лего-конструирование». Участие в конкурсах. |
| 3. | МБОУ «НОШ №5» | Преимственность в образовании. Ближайшее окружение. |
| 4. | ПАО «Россети Ленэнерго» | Организация бесед, встреч с целью приобщения детей к проекту «Энергосбережения» |
| 5. | МБОУ «Большеколпанская средняя общеобразовательная школа», Школьный музей «Малая Родина» | Экскурсии |
| 6. | Государственный музей-заповедник «Гатчина» | Экскурсии беседы, совместные праздники, по изучению истории и познавательного развития дошкольников. |
| 7. | Пожарная часть № 43 станция МЧС | Посещение станции, тематические экскурсии |
| 8. | МБУ «Центр творчества юных» | Посещение спектаклей, приобщение детей к театральному творчеству. |
| 9. | Гатчинская детская музыкальная школа им. М. М. Ипполитова-Иванова | Преимственность в образовании. Тематические встречи, знакомство с музыкальными инструментами. |
| 10. | Комитет по физкультуре и спорту. Центр тестирования ВФК ГТО ГМР | Эстафеты 9 мая, Спартакиады, забег «Воспитываем олимпийцев», «Велопробег». Нормативы ГТО. |
| 11. | Отдел госавтоинспекции УМВД России по Гатчинскому р-ну Ленинградской области | Тематические беседы на базе ДОУ |

Считаем, что налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать. Сетевое взаимодействие определено как одно из ведущих форм организации работы учреждения на будущий учебный год. Родители (законные представители) воспитанников активно вовлечены в образовательный процесс, включены в процесс управления дошкольным учреждением.

Проблемное поле: В 2024 году социальное взаимодействие чаще всего осуществлялось только с воспитанниками старших и подготовительных к школе групп.

Управленческое решение: продолжать взаимодействие с социальными партнерами (МБОУ Гатчинская НОШ № 5, вновь открывающая школа МБОУ «Центр развития «Высший пилотаж», Государственный музей-заповедник «Гатчина», Пожарная часть № 43 станция МЧС, Госавтоинспекция УМВД России по Гатчинскому р-ну Ленинградской области), способствовать расширению работы с социальными партнерами для детей младшего и среднего возраста.

2.7. Оценка информационной открытости ДОО

На основании ст. 29 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 и приказом Рособнадзора от 12 января 2022 года № 24 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно–телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно- телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

В нашем ДОО имеется доступ к сети Интернет. Ресурсы сети Интернет используются для взаимодействия с родителями, обмена информацией с коллегами и в методической деятельности сотрудников организации. Имеется электронная почта (организации системы электронного документооборота), электронный банк проектов и методических разработок педагогов.

Информационная открытость ДОО направлена на создание каналов двусторонней связи, обеспечивающих удовлетворение информационных потребностей родителей (законных представителей). В открытом доступе функционирует официальный сайт <http://dou.gtn.lokos.net/main43.html>, так же функционирует и официальная открытая группа в ВК <https://vk.com/club104032345> (350 участников). Информационная наполняемость сайта соответствует требованиями действующего законодательства. Сайт доступен для людей с ограниченными возможностями здоровья (имеется версия для слабовидящих). Организована возможность работы с материалами сайта на других информационных носителях (скачивание, копирование), круглосуточный и бесплатный доступ, отсутствие защищенной информации (кроме защиты от копирования авторских материалов), доступ без регистрации, удобный для чтения размер шрифта (для слабовидящих). Информация на сайте и в группе ВК обновляется постоянно и позволяет родителям быть в курсе всех событий происходящих в Учреждении, знакомиться со всеми документами, нормативно – правовой базой ДОО.

В каждой группе для родителей имеются информационные стенды «Для вас, родители», и «В нашей группе», групповые чаты в системе СФЕРУМ, где кратко, информативно и иллюстративно освещаются основные события группы, знакомство со специалистами, работающими с детьми, так же имеется и информация о реализуемой основной образовательной программе, дополнительном образовании и т.д.

Так же информацию о жизни в ДОУ регулярно освещает официальная группа ВК «Комитета образования Гатчинского муниципального округа» <https://vk.com/kom.obr.gatchina> .

Выводы и рекомендации по разделу:

Информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Созданные условия обеспечивают открытость информации о деятельности ДОУ, доступность для ознакомления, возможность высказать предложения и замечания, информирование родителей способствует установлению доверительных отношений между родителями и педагогами и способствует более продуктивному взаимодействию, а также позволяет осуществить работу с родителями в соответствии с современными требованиями.

2.8 Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления

Единоличным исполнительным органом управления образовательной организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Модель системы управления ДОО



Эффективность работы заведующего МБДОУ «Детский сад №43 комбинированного вида» и успешность построения команды напрямую зависит от стиля управления и вида лидерства заведующего. Командное управление Учреждением нацелено на конечный результат, инициативу и творческий подход к решению разнообразных задач, ориентированность на лучший вариант решения, активное и заинтересованное обсуждение возникающих проблем.

Постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением является «Общее собрание». Компетенция Общего собрания определены и закреплены в Уставе Учреждения.

Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения. Педагогический совет действует постоянно. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения, включая совместителей. Каждый педагогический работник Учреждения с момента заключения трудового договора и до прекращения его действия является членом Педагогического совета.

При принятии управленческих решений в МБДОУ «Детский сад №43 комбинированного вида» ведется учет соответствия действующему законодательству, четкая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их непротиворечивость, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития организации.

Таким образом, в детском саду создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений. ОП ДОУ освоена воспитанниками, но отмечается стабильность результатов по двум образовательным областям. В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. Копии документов доступны для изучения всем заинтересованным. Согласно законодательным документам семьи воспитанников, пользуются льготами: при приеме в учреждение и в части родительской платы.

Работа педагогического коллектива ДОУ с родителями организована в рамках равноправных партнерских взаимоотношений. Эффективность работы заведующего и коллектива, управленческой команды достигается через: создание открытой благоприятной психологической для деятельности атмосферы; понимание и принятие задач; реализацию диалоговой формы общения; коллективное обсуждение принципиальных вопросов; поощрение рационализаторских высказываний, идей; диалоговое решение конфликтов, разногласий; принятие обдуманых, проанализированных решений.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Контроль является важной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Система контроля в ДОУ организована в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле, осуществляется в соответствии с планом графиком контроля и годовым планом ДОУ. Целью внутриучрежденческого контроля является повышение качества и эффективности

деятельности образовательной организации. Контроль может осуществляться в форме плановых или внеплановых контрольных мероприятий, оперативных проверок и текущего контроля.

Эффективность работы заведующего и коллектива, управленческой команды достигается через: создание открытой благоприятной психологической для деятельности атмосферы; понимание и принятие задач; реализацию диалоговой формы общения; коллективное обсуждение принципиальных вопросов; поощрение рационализаторских высказываний, идей; диалоговое решение конфликтов, разногласий; принятие обдуманных, проанализированных решений.

Выводы по разделу:

1) В Учреждении создана система управления в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом запросов участников образовательных отношений.

2) Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование.

3) К решению вопросов по функционированию и развитию Учреждения, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления Учреждением.

Рекомендации к разделу:

Ориентировать систему управления в дошкольном учреждении на учет запросов и ожиданий потребителей, демократизацию и увеличение роли работников в системе управления Учреждением.

Раздел III. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития ДОО

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Целью программы является:

Повышение доступности и обеспечение гарантий получения качественного образования, соответствующего современным требованиям общества, каждого гражданина, требованиям инновационного развития экономики района, региона и страны в целом; реализация региональных проектов в рамках национального проекта «Образование».

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с

детьми на модель личностно-ориентированную отражена в проекте программы развития.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Государственная политика в области образования определила для всех образовательных учреждений России путь обновления, безусловно, в Программе развития МБДОУ «Детский сад № 43 комбинированного вида» все направления учтены.

С целью решения задач в данных направлениях, учреждением разработаны наиболее актуальные для МБДОУ «Детский сад № 43 комбинированного вида» 4 проекта:

1. «Детский сад-территория детства».
2. «Поддержка семьи и детства».
3. «Воспитатель - профессионал».
4. «Академия здоровья».

С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада до 2026 года работники проходят повышение квалификации в соответствии с разделом программы «Воспитатель- профессионал».

Целью программы является повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно- коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.

Для решения следующих задач:

- Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ, детей инвалидов).
- Совершенствование развивающей предметно- пространственной среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.
- Совершенствование содержания и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников, предоставления вариативных форм психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.
- Развитие системы управления ДОУ в соответствии с ФГОС посредством внедрения в воспитательно- образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий.
- Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

- Обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом, через создание и внедрение системы наставничества;

В 2024 году начался основной этап реализация проектов, мониторинг возникших в ходе реализации Программы развития проблем:

- апробация новшеств и преобразований;
- оптимизация в текущей работе детского сада;
- реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы после внесения корректировки.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на русском языке по реализации образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от полутора до 8 лет. В Учреждении функционирует 8 групп.

Образовательный процесс организован в группах:

- 2 группы младшего возраста с 1,5 до 3 лет наполняемостью от 22 до 25 человек;
- 3 группы дошкольников с 3 лет до 7 лет наполняемостью от 25 детей до 30 детей;
- 3 группы компенсирующей направленности с 5 до 7 лет наполняемостью до 13 человек для детей с ОВЗ.

38 воспитанников имеют особенности развития. В младших группах работа с детьми с ОВЗ ведется по индивидуальному образовательному маршруту.

Основным уровнем оценки является образовательный процесс, в котором непосредственно участвуют ребёнок, его семья и педагогический коллектив Организации. Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Реализуемые образовательные программы

Таблица 10

| Программа | Срок обучения | Язык обучения |
|--|---------------|---------------|
| Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 43 комбинированного вида" | 6 лет | русский |
| Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 43 комбинированного вида" для детей с ТНР | 2 года | русский |
| Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 43 комбинированного вида" для детей с ЗПР | 2-4 года | Русский |

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 43 комбинированного вида», утвержденной 04.09.2024 (изменения) приказом заведующего.

В вариативной части Программы задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников решаются через реализацию парциальной программы Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной «Обучение плаванию в детском саду». Вопросы социализации воспитанников реализуются через содержание парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

В ДОУ 38 детей с ОВЗ, поэтому задачи обеспечения доступных возможностей дошкольникам решаются в ходе реализации адаптированных программ, разработанных творческой группой Учреждения:

Адаптированная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи - 31 детей, соответствует Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022;

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития - 7 детей.

Содержание программы построено с учётом программ (вариативная часть):

«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой, 2010г.

Программа «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной (образовательная область «Физическое развитие»)

Педагоги в ходе своей работы используют современные образовательные технологии и выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Используется педагогическая диагностика (мониторинг).

Для проведения диагностики используется диагностический материал «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка» Верещагина Н.В. Программы адаптированы друг к другу, имеют общий тематический план образовательной деятельности. Содержание организовано в разных формах организации: фронтальной, подгрупповой, индивидуальной. Индивидуализация образования прослеживается в индивидуальных учебных планах на каждого ребёнка, комплексном взаимодействии специалистов в соответствии с образовательными потребностями ребёнка, включением коррекционных методов и приёмов работы с детьми с тем или иным нарушением развития, дифференцированным подбором средств и материалов обучения (игр, заданий, упражнений, наглядных пособий).

Работа специалистов и педагогов осуществляется в тесной взаимосвязи с семьёй воспитанников в разных формах: индивидуальные консультации и индивидуальная коррекционная работа в присутствии родителей воспитанника, мастер-классы, тематические родительские встречи, показы НОД и совместной образовательной деятельности, педагогическое просвещение родителей (информационные буклеты, использование интернет-ресурсов, демонстрация приёмов коррекционного обучения и т.д.)

Образовательная деятельность ведется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

По итогам работы в образовательных областях:

Таблица 11

| Образовательная область | Развитие | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|------------------------|------|------|----------------|------|------|---------|------|------|------------|------|------|----------------------------|------|------|
| | Социально-коммуникатив | | | Познавательное | | | Речевое | | | Физическое | | | Художественно-эстетическое | | |
| | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Средний балл | 6,0 | 6,3 | 6,5 | 6,0 | 6,3 | 6,4 | 5,8 | 5,9 | 6,0 | 6,3 | 6,7 | 6,8 | 5,9 | 6,4 | 6,6 |
| Эффективность (%) | 86% | 89% | 92% | 86% | 89% | 91% | 83% | 84% | 86% | 90% | 94% | 96% | 84% | 89% | 91% |

Из сравнительного анализа средних показателей созданных психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования видна положительная динамика в четырех направлениях из пяти, социально-коммуникативное развитие показывает стабильный результат.

В течение года педагоги развивали познавательные интересы, любознательность и желание узнавать много нового, формировали первичные представления об окружающем мире, элементарные естественно-научные представления. Большое внимание уделялось сенсорному развитию, развитию познавательных действий, формированию элементарных математических представлений. Педагоги развивали умение организовывать игры, учили согласовывать свои действия с действиями ведущего. Высокие результаты в практической деятельности достигнуты благодаря обновленному игровому оборудованию, в группах представлена обогащенная предметно-пространственная развивающая среда, способствующая всестороннему развитию детей.

Во всех группах представлены разнообразные познавательные развивающие пособия, дидактические игры, красочный демонстрационный и раздаточный материал, разнообразие видов конструктора. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей. Воспитатели ориентируются в развивающих технологиях, особенностях организации познавательной деятельности. Педагогами созданы условия для формирования у детей первичных представлений о себе, о других людях, о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа. У детей формируются основы математических представлений. Организуются разные виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей. Поддерживается развитие у детей творческих способностей в познавательной деятельности.

В 2024 году наиболее высокие показатели по ОО «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Более низкие, но соответствующие среднему уровню, показатели по ОО «Речевое развитие».

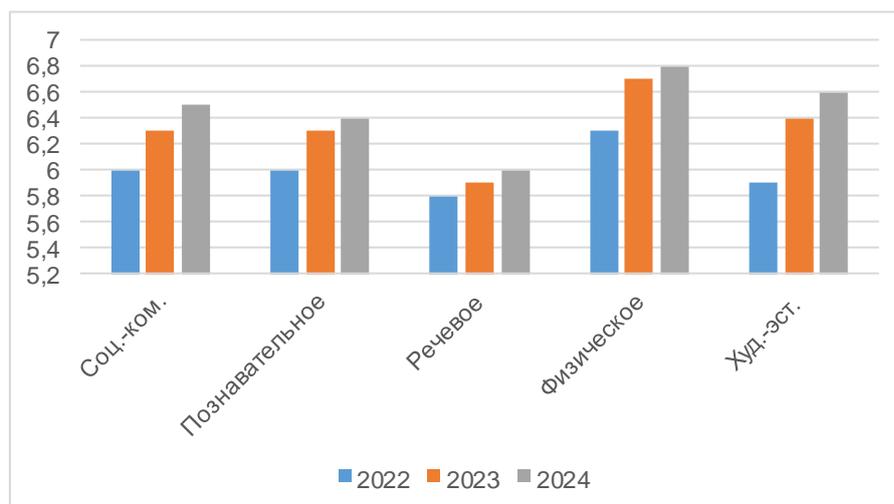


Диаграмма показывает, что уровень реализации условий соответствует показателям выше среднего значения. При организации образовательной деятельности используется разнообразное содержание, в отдельных случаях продумывается разный уровень его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приемы в рамках погружения в тему, проект.

Педагоги знакомят детей с произведениями искусства и с театральным жанром. Проводятся музыкальные развлечения, постановки драматизаций по сказкам с участием родителей воспитанников.

В целях обеспечения индивидуального, личностно-ориентированного подхода, педагогами отслеживается индивидуальная траектория развития каждого ребёнка. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в непосредственной и специально организованной деятельности.

Периодичность мониторинга – 2 раза в год (сентябрь, май - группы общеразвивающей направленности), 3 раза в год (сентябрь, январь, май - группы компенсирующей направленности).

В сентябре мониторинг проводится с целью выявления стартовых условий, в рамках которого определяются:

- достижения ребёнка,
- индивидуальные проблемы, требующие педагогической поддержки,
- задачи работы с группой,
- индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребёнка (при необходимости)

В декабре мониторинг проводится с целью:

- корректировки индивидуального образовательного маршрута ребёнка
- осуществления взаимосвязи работы специалистов в оказании коррекционной помощи ребёнку

В мае мониторинг проводится с целью оценки результативности работы и определения дальнейших перспектив образовательного процесса.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектировали образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планировали индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. Программы, реализуемые в ДОУ, обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывают определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Вывод: во всех группах детского сада созданы условия для формирования у детей первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Педагоги поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной деятельности, поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации. В дальнейшей работе планируем

особое внимание уделить организации видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей, расширять проектную деятельность, направленную на развитие нравственно – патриотического воспитания

3.3 Воспитательная работа

Воспитательная работа в дошкольном образовательном учреждении играет важную роль в формировании личности ребенка. Воспитатели уделяли больше внимания наблюдению и анализу развития каждого ребенка, чтобы определить его сильные стороны и условия, которые помогали ему достичь максимального развития. Одним из важных аспектов успешной воспитательной работы является создание поддерживающей и благоприятной атмосферы для развития ребенка. Отдельное внимание уделялось самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивалось как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводилась в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организовывалась с целью активизации пассивности воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждались в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими и т.д.

Взаимодействие детского сада с семьёй является одним из важнейших направлений в организации целостного педагогического процесса. Решающими факторами социального развития личности ребёнка в дошкольном возрасте являются условия жизни и семейное воспитание. Одним из структурных компонентов родительской компетентности является социокультурная ориентация родителей. С целью её выявления в дошкольном образовательном учреждении проведён социологический опрос родителей. Цель социологического опроса: выявить социальный статус семей воспитанников. В социологическом опросе приняло участие 156 семей.

Сводная - социальный портрет семьи



В ДОУ 151 семья, из них 15 семей водят в наш детский сад 2-х детей. Преобладают социально однородные (75,4%), однонациональные (92%), полные семьи (85%). Преобладают семьи с 2 детьми (36,8%), также стабильно количество многодетных семей (с 3 и более детьми - 23%), 36% семей имеют 1 ребёнка (молодые семьи, в основном, в группах раннего и младшего дошкольного возраста). 66% родителей имеют высшее образование, что показывает достаточно высокий образовательный уровень. Всего 4% родителей имеют среднее общее образование. Возраст родителей, в основном, превышает 30 лет (65% родителей старше 35 лет и 33 % родителей старше 30 лет). Молодые родители составляют лишь 6 % (25-30 лет).

Выводы:

В ДОУ преобладают полные семьи, в которых 2 и более детей посещают наш детский сад, или посещают дети, у которых старшие дети посещали ДОУ. Большинство семей – полные, благополучные, преобладают родители старше 30 лет, имеющие опыт воспитания детей. Образовательный статус семей довольно высок. Стабильно высок процент многодетных семей. 1 ребенок, находится под опекой.

3.4. Дополнительное образование

К концу 2024 года в 4 группах организована кружковая работа, реализуются 3 дополнительные общеразвивающие программы такие как:

По художественно-эстетическому направлению:

- Кружок театральной направленности «Золотой Ключик»

В рамках социального взаимодействия ДОО с МБОУ ДОД «Районным центром детского творчества», проводятся дополнительные занятия, такие как:

- Кружок «ИЗО»
- Кружок технического творчества «3D ручка»
- Кружок технического творчества «Лего-конструирования»

По физкультурно-спортивному направлению:

В рамках социального взаимодействия ДОО с МБОУ «ДЮСШ №1»

-Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Гимнастика для всех».

Благодаря работе театрального кружка «Золотой ключик», включению детей в непосредственно театральную деятельность, у дошкольников сформированы представления об организации театра – как вида искусства, профессиях работников театра, видах театрального искусства. Работа кружка способствовала реализации творческого потенциала воспитанников (детей с ОВЗ), проявлению творческих способностей детей.

В 6 группах реализуется образовательная программа по «Обучению детей плаванию». За счёт расширения сетевого взаимодействия, продолжает работу секция дополнительного образования «Мини-футбол» для детей 5-7 лет и «ТСК: Эльдorado». Данные занятия способствуют укреплению здоровья воспитанников, развитию основных движений, координации, развитию волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Включена в рамки работы по физкультурно-спортивной и познавательной направленности работа с интерактивной системой «Скалодром».

Реализация дополнительных программ позволяет развивать способности, интересы и потребности детей и делает возможным демонстрировать свои успехи на всевозможных конкурсах, выставках и концертах.

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных общеразвивающих программ в ДОО осуществляется по желанию и согласию родителей.

Занятия с детьми проводятся во второй половине дня, продолжительность занятия соответствует возрасту детей. Дополнительные образовательные услуги проходят в оборудованных помещениях, с использованием традиционного и нетрадиционного материала и оборудования для творческой деятельности детей.

Ежегодно, в нашем ДОО, 80 % воспитанников успешно обучаются по дополнительным общеразвивающим программам.

В детском саду организована работа с детьми, проявляющими особые выдающиеся способности, целью которой является построение развивающего образовательного пространства для одарённых (проявляющих выдающиеся способности) детей, способствующего развитию, реализации и демонстрации выдающихся достижений воспитанников.

В МБДОУ «Детский сад № 43 комбинированного вида» выявлены дети, имеющие интеллектуальную, спортивную, литературные способности, музыкальные способности, художественно-изобразительную и артистическую одаренность. По

результатам наблюдений и бесед, в начале года были выявлены **12 способных детей**, а по результатам анкетирования только **шесть** детей имеют высокую степень развития.

Под руководством педагога – психолога в Учреждении ведётся работа по выявлению одарённых детей, созданию условий для проявления способностей воспитанников и их самореализации в различных направлениях развития.

С детьми данной группы проводится индивидуальная работа воспитателями, а также специалистами Учреждения (в соответствии с направлением одарённости ребёнка): музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, воспитатели, родители. Для реализации способностей воспитанников, в ДООУ организованы дополнительные образовательные услуги (секция мини-футбола, занятия в танцевальной студии, театральные кружки, кружок «ИЗО», кружок конструирования и «3D ручки»). В течение учебного года проводятся творческие и интеллектуальные конкурсы и выставки (на уровне ДООУ, дистанционные и очные, различного уровня), в ходе которых дети имеют возможность продемонстрировать свои достижения.

Формы работы с одаренными детьми:

- 4) проекты индивидуальные, групповые, семейные;
- 5) кружки и секции;
- 6) конкурсы, викторины, соревнования;
- 7) занятия в клубах, учреждениях дополнительного образования;
- 8) индивидуальные развивающие занятия в игровых формах;
- 9) опытно-исследовательская деятельность.
- 10) детско-родительские проекты.

Педагоги ДООУ создавали условия для демонстрации достижений каждого ребёнка через участие ребёнка в конкурсах, соревнованиях, проектах, выставках и вернисажах. Вместе с педагогами активно принимали участие в конкурсном движении различного уровня. Особое внимание уделяется обогащению развивающей образовательной предметно-пространственной среды с учётом особых образовательных потребностей ребёнка, проявляющего выдающиеся способности. Дети посещают кружки, организованные в ДООУ для развития способностей, участвуют в утренниках, развлечениях, театральных постановках. Работа сотрудников организована по всем направлениям одарённости детей.

В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

- В муниципальных конкурсах приняло участие 85 детей. Это конкурсы рисунков по пожарной безопасности, конкурс поделок «Сказочные сокровища дворцовой ёлки», «Этот разноцветный мир», «Дорога и мы», «Неопалимая Купина», «Природа твой дом. Береги его», «Гатчинская палитра», «Радуга талантов», «Пластилиновые истории», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Юный мастер» (муниципальный этап), «Эколята - друзья пернатых», «Мой первый знак ГТО», «Приоратская сказка».

- В региональных конкурсах участвовало 15 детей «Юный мастер» (региональный этап), «ПИЯФ Город будущего».

- В Всероссийских конкурсах участвовало 35 детей. Это Конкурс детского творчества "Твори! Участвуй! Побеждай!», "Русская Матрёшка", «Талантливые дети России 2024", Всероссийская викторина "Маленький Россиянин", «Гордость России», «Мир без экранов», «Просторы космоса», «Дошкольное наследие А.С. Пушкина».
- В международных конкурсах участвовало более 145 детей. Конкурс "Мечтай, Исследуй! Размышляй" (весенняя и осенняя сессия), "Детское творчество", "Мир олимп" (викторина), «Планета Арифмет-А», «Информационно-издательский музыкальный центр «Оливье» номинация: «С любовью к мамам», Международный образовательный портал "Солнечный свет", «XII открытый конкурс для педагогов, родителей и детей «Семейный котёл».

Таким образом, в конкурсах участвовало 280 детей.

Вывод: В детском саду созданы условия для реализации дополнительного образования дошкольников в соответствии с социальным запросом родителей и возможностями педагогического коллектива. Родители удовлетворены данным направлением деятельности, дети с удовольствием занимаются в этих кружках.

В детском саду созданы условия для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия, понимания и эстетического отношения к окружающему миру, миру природы и произведениям искусства. Педагоги создают условия для изобразительной, музыкальной, театрализованной и других видов деятельности.

Планируется в следующем учебном году привлечь сотрудников дополнительного образования («Центр Созвездие»), для реализации в большем объёме возможностей развития детей, проявляющих выдающиеся способности, в направлении «незаурядный интеллект» (шахматы для дошкольников и изобразительная деятельность).

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений.

Формы работы с родителями:

Анкетирование проводилось с целью выявления готовности родителей к сотрудничеству в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей, владение родителями методами и приёмами работы с детьми в семье в данном направлении.

Тематические беседы (индивидуальные, групповые; как по запросам родителей, так и связанные с тематикой работы группы).

Ознакомление родителей с ходом образовательно-воспитательной работы через информационные стенды (в том числе в сети Интернет). Информация отбиралась в соответствии с принципами актуальности, новизны, предоставления способов решения проблемных вопросов обучения и воспитания дошкольников.

Участие в совместной проектной деятельности. Родителям было предложено участие в проектах «Сохранение и укрепление здоровья дошкольников в условиях реализации ФОП», «Наша Родина - Россия» (в рамках участия в акции «История семьи – история страны»). Родители с готовностью откликнулись на совместное участие. С готовностью включались в мероприятия, совместно с детьми вели поиск информации, используя различные источники, помогали оформлять продукты изобразительной деятельности детей, участвовали в соревнованиях, открытых мероприятиях, круглых

столах, мастер-классах. В ходе совместной деятельности родители воспитанников видели конкретные методы организации познавательной и продуктивной деятельности педагогов с детьми, были непосредственными участниками в ходе реализации задач проектов, что обогащало педагогический опыт родителей, помогало им стать непосредственными и полноправными участниками педагогического процесса.

Трансляция методов и приёмов работы с дошкольниками демонстрировалась через мастер-классы, презентации в сети интернет (группы в VK, сферум)

Для повышения компетентности педагогов в вопросах владения интернет-ресурсами, 18 педагогов Учреждения прошли курсы повышения квалификации по теме: «Использование облачных технологий», 7 педагогов - «Аттестация педагогов в ГИС «СОЛО» (сетевое взаимодействие с ЦИТ), 20 педагогов - «Дошкольное образование и комплексная безопасность детей». Это позволило сотрудникам шире использовать возможности современных интерактивных технологий в трансляции практических методов работы с дошкольниками.

Проведение конкурсов чтецов, рисунков, тематических выставок среди воспитанников с последующей трансляцией результатов в видео-роликах;

Проведение праздников, развлечений, фестивалей с участием родителей, а также видео-поздравления от детей родителям и бабушкам, дедушкам к календарным праздникам (Дню матери, Дню пожилого человека, Дню Победы и т.д.)

В период с 30.09.2024 по 11.10.2024 проводилось анкетирование родителей, которое показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью составила – 97,2%.

Также о высоком рейтинге удовлетворенности могут свидетельствовать отзывы родителей на сайте www.bus.gov.ru

Соответствие содержания организуемой ОД интересам и возможностям ребенка удовлетворило 97 % родителей, основная часть опрошенных отметила, что образовательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Оборудование здания, помещений и игровых площадок детского сада 95% опрошенных оценили на высоком уровне. Весной и осенью в детском саду ежегодно проходит неделя здоровья и безопасности, обеспечивающая знакомство детей с имеющимся игровым оборудованием и установкой нового. Работа над проектами по нравственно-патриотическому воспитанию и по здоровью расширила уровень осведомленности родителей о наличии соответствующего оборудования и наполнения групп.

98% родителей считают, что в ДООУ работа детского сада направлена на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка. Отмечают участие детей в конкурсах разного уровня (дистанционные, в формате видеосвязи, очные) и посещение кружков в детском саду, 2 % родителей предлагают расширить диапазон выбора. В основном, это родители вновь поступивших детей (ранний и младший дошкольный возраст).

Обеспеченность детского сада игрушками, наглядными пособиями,

современным оборудованием для занятий с детьми 97% оценили на высоком уровне.

Доля получателей услуг, удовлетворенных соблюдением в детском саду санитарно-гигиенических требований – 96 %. Это связано с тем, что не все родители обращают внимание на режим проветривания, питьевой режим, режим питания, но таких родителей единицы. Постоянно ведется разъяснительная работа в сети Интернет, на сайте, в диалогах. Большое внимание в ДОО уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Методами сбора информации являются анкетирование родителей на предмет удовлетворённости оказываемой образовательной услугой (проводится ежегодно в конце учебного года). В мае 2024 года общее количество заполненных анкет составило 145. Вопросы анкеты включают в себя не только учет мнения родителя (законного представителя), но и воспитанника (с желанием ли ребенок идет в сад? Нравятся ли ребенку занятия, проводимые в саду? и пр.).

Исходя из имеющихся в результате анкетирования данных следует вывод, что детский сад имеет достаточно высокий рейтинг у родителей не только микрорайона, но и города.

Традиционно, весной (март) для родителей (законных представителей) организуется мероприятие «День открытых дверей»: с целью установления доверительных отношений между родителями и педагогами, определения задач совместного воспитания детей и их реализация.

Выводы и рекомендации по разделу: условия реализации и освоения Образовательной программы дошкольной организации соответствуют ФГОС ДО. Воспитательная работа осуществляется в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Содержание и качество образовательной деятельности в ДОО соответствуют ФГОС ДО в части выполнения требований к условиям реализации Образовательной программы, требованиям к результатам её освоения, а также соответствуют основным показателям, утвержденным Программой развития ДОО.

Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволяет удерживать качество освоения детьми образовательной программы детского сада на достаточном уровне. Систематическая работа с семьями воспитанников позволяет воспитывать в детях социально значимые качества личности ребёнка и активизировать участие всё большего количества воспитанников и их родственников в мероприятиях разного уровня.

Проблемное поле:

- Низкий процент участия в конкурсном движении детей раннего возраста в связи с недостаточной информированностью родителей.
- Некоторые семьи, при посещении детьми ДОО, руководствуются, в первую очередь, своими интересами, пренебрегая требованиями соблюдения режима дня, режима занятий в Учреждении, что представляет трудности в организации образовательного процесса. В таких случаях воспитателям и

специалистам приходится решать образовательные задачи в индивидуальной работе.

Либеральный стиль воспитания в некоторых семьях не способствует формированию у ребёнка самостоятельности, ответственности за свои поступки, формированию процессов саморегуляции собственного поведения, деятельности, что препятствует своевременному взрослению дошкольников.

Вывод: Уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 95,7 % родителей, что является хорошим показателем результативности работы коллектива. На протяжении трех лет этот показатель остается высоким.

Управленческие решения:

- Провести консультации для родителей (законных представителей) с целью популяризации различных форм дистанционного взаимодействия, дополнительного образования воспитанников, специальных (коррекционных) занятий. Больше включать родителей в совместную деятельность.
- Продолжить проведение *мастер-классов* по обучению педагогов организации совместных мероприятий, включению в практику нетрадиционных форм работы, по трансляции родителям педагогического опыта взаимодействия с детьми (методическая служба, педагог-психолог, специалисты и воспитатели с высшей категорией и большим стажем работы).
- Продолжить работу по взаимодействию с родителями *«Школу современного родителя»*, где собираются группы родителей с целью преодоления родительских комплексов в вопросах воспитания и развития детей, а также трансляции адекватных возрасту ребёнка задач, способов и приёмов взаимодействия с детьми.

Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования

| Общий уровень | | | Соответствие содержания организуемой ОД интересам и возможностям ребенка | | | Оборудование здания, помещений и игровых площадок детского сада | | | Организация питания в детском саду | | | Направлена ли работа детского сада на Выявление, Поддержку и демон-цию достижений ребенка | | | Полезны ли специальные развивающие (коррекцион.) занятия с детьми | | | Обеспеченность детскими-игрушками, наглядным пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми | | | Соблюдение в детском санитарно-гигиенических норм и правил | | |
|---------------|-----|-----|--|-----|-----|---|----|----|------------------------------------|----|----|---|----|----|---|----|----|--|----|----|--|----|----|
| 22 | -23 | -24 | -22 | -23 | -24 | -22 | 23 | 24 | -22 | 23 | 24 | 22 | 23 | 24 | 22 | 23 | 24 | -22 | 23 | 24 | 22 | 23 | 24 |
| 95 | 99 | 99 | 98 | 98 | 98 | 98 | 99 | 99 | 97 | 97 | 98 | 96 | 97 | 99 | 94 | 96 | 98 | 95 | 97 | 98 | 94 | 95 | 97 |
| % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % |

Родители отмечают изменения, которые происходят в детском саду и пополнение оборудования, помещений, игровых детских площадок, Обеспеченность детского сада игрушками, современным оборудованием для занятий, удовлетворённость составляет 98%.

Показатель вырос незначительно, это связано с тем, что родители вновь поступивших детей имеют не чёткие представления о потребностях детей раннего и младшего дошкольного возраста в игровом оборудовании, оснащении прогулочных площадок, а также состоянии оснащённости развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ, изменений.

Довольны организацией питанием 98% родителей, 2% (из опрошенных) - это родители, которые затрудняются ответить на вопросы из-за редкого посещения д/сада ребёнком и поэтому не знают наше меню, сайт детского сада не посещают. Такой высокий процент удовлетворенности организацией питания говорит о том, что в детском саду данный вопрос на особом контроле и удовлетворяет родителей.

Однако, с каждым годом больше обращений по поводу организации индивидуального питания для детей-аллергиков. Это проблема всех дошкольных учреждений в целом. Необходимо разработать нормативную документацию на муниципальном уровне, так как каждый ребенок индивидуален и механизма решения нет ввиду отсутствия в дошкольных учреждениях не только диетсестер, но и медицинских работников. Пока вопросы решаются в индивидуальном порядке. Для этих детей предусмотрена частичная замена блюд, исключение аллергенов.

98% (ранее 97%) родителей считают, что коррекционная работа, которая ведётся в детском саду, очень полезна и нужна детям, они поддерживают эту работу. Процент удовлетворённости родителей возрос. Родители отметили, что для их детей

полезны специальные развивающие (коррекционные) занятия. 2% родителей, ответивших на вопрос «затрудняюсь ответить», относятся к детям, не подлежащим обучению по адаптированным программам ДО, а также дети группы раннего возраста. Родители компенсирующих групп полностью удовлетворены коррекционной услугой, так как в детском саду созданы все условия для коррекции нарушений. Однако родители групп общеразвивающей направленности или сомневаются, или не смогли однозначно ответить. Запланирована разъяснительная работа с родителями.

Коррекционная работа начинается с младшего дошкольного возраста, в связи с этим уменьшается количество родителей, затрудняющихся ответить на данный критерий анкеты.

97% родителей (в прошлом году этот показатель составлял 95%) видят усилия коллектива детского сада, которые предпринимаются по соблюдению в детском саду санитарно-гигиенических требований. 3% затрудняются ответить на такой вопрос, поскольку мало внимания уделяют особенностям работы в детском саду, особенно в период сложной эпидемиологической обстановки.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 98% родителей, что показывает достаточно высокий процент удовлетворённости родителей на начало учебного года. Стабильность показателя объясняется тем, что в ДОУ даже при смене контингента детей и родителей ведётся системная работа по формированию представлений о работе дошкольного образовательного учреждения.

Расширяется ежегодно такой критерий, как информационная открытость и доступность дошкольного учреждения в части информации, что и помогает формировать и поддерживать положительный имидж детского сада.

Раздел IV. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в учреждении осуществляется в группах общеразвивающей направленности, компенсирующей направленности. Формы получения дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Активно используются формы дистанционного общения в виде рекомендаций, консультаций. Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями современного законодательства в сфере образования. Образовательная программа ДО охватывала все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывала образовательные нагрузки. Цель образовательной программы дошкольного образования — разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными задачами образовательного, учебного процесса в ДОУ являются:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов.

Одним из принципов формирования и реализации ОП ДО является выявление детской одаренности и талантов, создание обстановки, опережающей развитие ребенка, использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности; использование разнообразных методов и приемов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность ребенка. Качественная реализация ФГОС ДО невозможна без планомерного использования в образовательном процессе современных педагогических технологий. С этой целью в годовом плане ДОУ запланированы мероприятия по ознакомлению и использованию технологий проблемного обучения, проектной деятельности в познавательном, социально коммуникативном и творческом развитии воспитанников, игровых развивающих. Контроль качества воспитательно - образовательной работы находил отражение в планировании, приказах заведующего, протоколах педсоветов, протоколах совещаний при руководителе. Вовремя принимались меры и устранялись недостатки. В системе велась работа по изучению и применению нормативно – правовой документации разного уровня.

В системе отслеживалась динамика результатов и своевременно вносились коррективы в планирование. Таким образом, образовательная деятельность рассматривается педагогами и администрацией ДОУ как важная, но не преобладающая форма обучения детей.

При выборе технологий и методик обучения педагогами ДОУ, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка. Систематически планируется комплексная и интегрированная занимательная деятельность. В ОП и АОП спроектировано содержание продуктивных форм использования в разных возрастных группах развивающих технологий и инновационных методик:

- «Игровая технология» Новоселова С.Н.;
- «ТРИЗ» Альтшулер С.;
- Технология проблемного обучения;
- Технология «Проектного метода»;
- Здорорвьесберегающие технологии: «Сказкотерапия» Шороховой О. А., Ивановской О. Г.; «Куклотерапия» Татаринцевой А. Ю.; артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики, музыкотерапия, логоритмика,
- Технология «Развивающие игры Воскобовича»;
- «Портфолио дошкольника»;
- Информационно - коммуникационные технологии.

Формы организации образовательной деятельности: образовательные предложения для целой группы (занятие), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра

исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Годовой план соответствует целям и задачам ДОО, составляется с учётом анализа воспитательно-образовательной работы за прошедший год. Образовательный процесс строился с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

В детском саду организована работа по ранней профилактике нарушений в развитии воспитанников от 1,5 до 3 лет. Целью этой работы является раннее выявление отклонений и комплексное сопровождение с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей. Воспитатели и специалисты организуют индивидуальную работу с воспитанниками, нуждающимися в коррекционно-развивающей помощи.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются условия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников.

Планирование и содержательное наполнение коррекционной работы выстроено с учетом заключения ТПМПК Гатчинского муниципального района и возрастных особенностей воспитанников. Ежедневно планируется индивидуальная работа педагогов на основании индивидуальных учебных планов. Содержание индивидуальной коррекционной работы составляется на основании результатов педагогического мониторинга индивидуального развития ребенка и психологической диагностики развития.

Все локальные акты по организации учебного процесса размещены на официальном сайте в сети Интернет dou.gtn.lokos.net/mbdou-detskij-sad-43.html

Раздел V. Кадровое обеспечение

5.1. Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Ежегодно утверждается план прохождения аттестации, педагоги регулярно, один раз в 3 года или чаще, проходят курсы повышения квалификации.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень, занимаются самообразованием, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В дошкольном учреждении работает 42 человека.

В 2024 году административно-педагогический коллектив состоял из 23 человек, из них:

- администрация – 3 человека;
- воспитателей - 15;
- специалистов – 5 человек (2 учителя – логопеда, 1 инструктор по физической культуре и инструктор по плаванию, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог).

Таблица 13

Образовательный уровень педагогов

| Педагоги ДОУ | Высшее профессиональное образование | | | Среднее специальное образование | | |
|---------------------------|-------------------------------------|------|------|---------------------------------|------|------|
| | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Воспитатели | 12 | 12 | 12 | 1 | 3 | 3 |
| Музыкальный работник | | | | 1 | 1 | 1 |
| Инструктор по физкультуре | | | | 1 | 1 | 1 |
| Педагог-психолог | 1 | 1 | 1 | | | |
| Учитель-логопед | 2 | 2 | 2 | | | |
| Всего: | 15 | 15 | 15 | 3 | 5 | 5 |

Квалификация кадрового состава

| Педагоги | Высшая кв. кат. | | | 1 кв. кат | | | Соответствие занимаемой должности | | | Не аттестован | | |
|---------------------------|-----------------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------------------------------|----------|----------|---------------|----------|----------|
| | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Воспитатели | 1 | 2 | 1 | 8 | 7 | 8 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| Музыкальный работник | 2 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Учитель-логопед | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Инструктор по физкультуре | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Педагог-психолог | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Всего: | 5 | 5 | 5 | 9 | 8 | 9 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 |

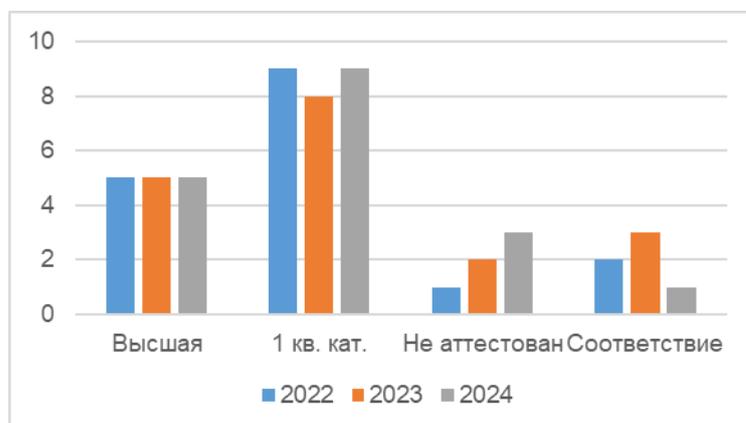


Рис.1 Уровень квалификации педагогического персонала

Увеличился процент педагогов с 1-й квалификационной категорией.

Характеристика педагогического состава по педагогическому стажу

| До 5 лет | | | С 5 до 10 | | | С 10 до 15 | | | С 15 до 20 | | | Свыше 20 | | |
|----------|------|------|-----------|------|------|------------|------|------|------------|------|------|----------|------|------|
| 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 4 | 4 | 3 | 6 | 6 | 2 | 4 | 5 | 7 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 |

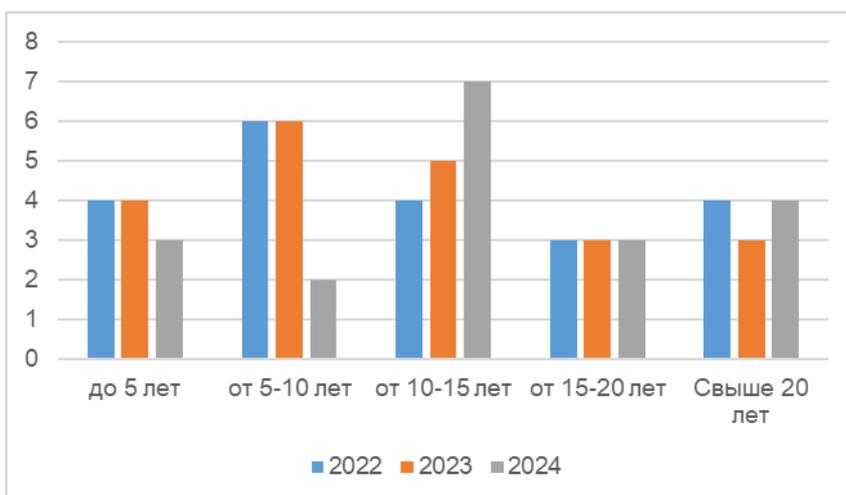


Рис.2 Стаж работы педагогических кадров

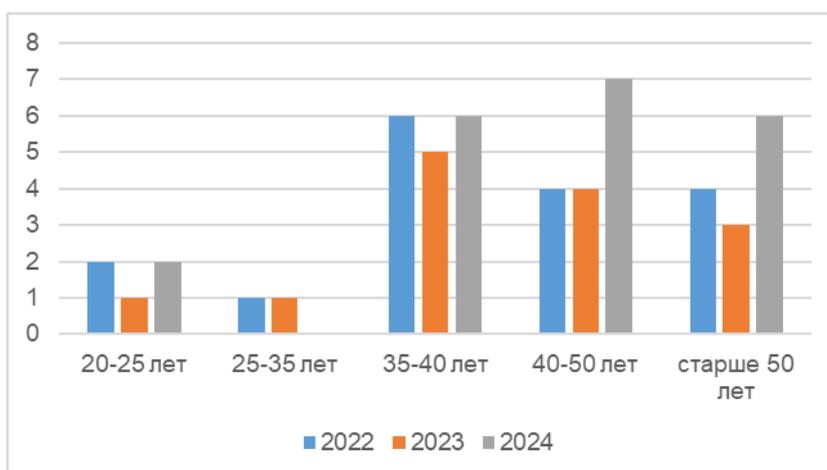


Рис.3 Возрастной состав педагогических кадров

Курсы повышения квалификации педагогических кадров

| Педагогический персонал | 2022 | 2023 | 2024 |
|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Воспитатели | 13 | 15 | 12 |
| Учитель-логопед | 2 | 2 | 2 |
| Педагог-психолог | 1 | 1 | 1 |
| Инструктор по ФК | 1 | 1 | 1 |
| Музыкальный работник | 1 | 1 | 1 |
| Итого: | 18 | 20 | 17 |

ИТОГО: 17 педагогов прошли КПК: «Использование облачных технологий в деятельности педагога», «Организация работы в разновозрастных группах», в группах для детей с ОВЗ, «Современные подходы к воспитанию детей раннего возраста в условиях ФГОС и ФОП ДО».

Методическая работа осуществляется в разных формах организации в т.ч. семинары-практикумы, деловые игры, мастер-классы, анкетирование (проблемное поле, личные достижения) и направлена на повышении профессиональной компетентности педагога вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и повышение качества образовательного процесса ДОУ.

Профессиональное мастерство педагоги ДОУ так же повышают на КПК, вебинарах, конференциях (в т.ч. дистанционных).

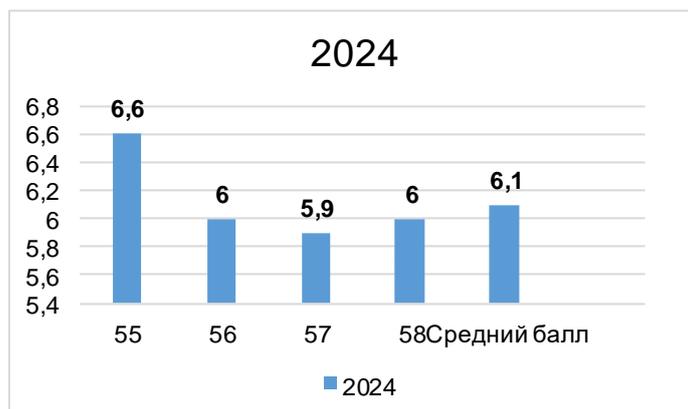
Администрацией ДОУ поощряется и стимулируется участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

В 2024 году 1 педагог имел педагогический опыт работы до 3 лет. За молодым педагогом закреплен и оказывают помощь наставник. Целью работы с молодыми педагогами является создание условий для работы и профессионального роста молодого педагога, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность.

| № | Ф.И.О. молодого педагога | Ф.И.О. наставника |
|----|----------------------------|----------------------------|
| 1. | Новоселова Юлия Михайловна | Поспелова Диана Валерьевна |

Анализ данного направления показал, что все педагоги владеют организаторскими и коммуникативными компетенциями. Используют разные виды мотивации детей на совместную со взрослыми деятельность и активную самостоятельную деятельность, моделируют и сменяют предметно- пространственную развивающую среду, создают атмосферу сотворчества с ребенком. Умеют устанавливать контакт с детьми, родителями и коллегами.

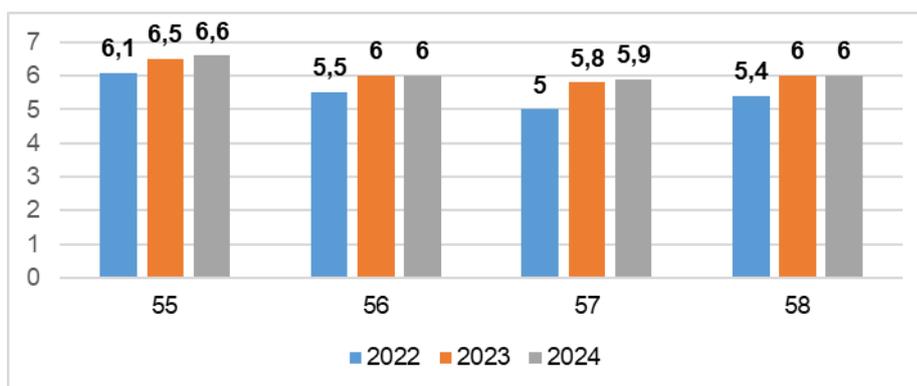
Критерий 9: Обеспечение кадрами для реализации программы (Подкритерии 55-58, среднее значение).



Оценка критерия 9 выявила стабильный уровень всех показателей критерия, при этом тенденция роста показателей проявилась во всех подразделах:

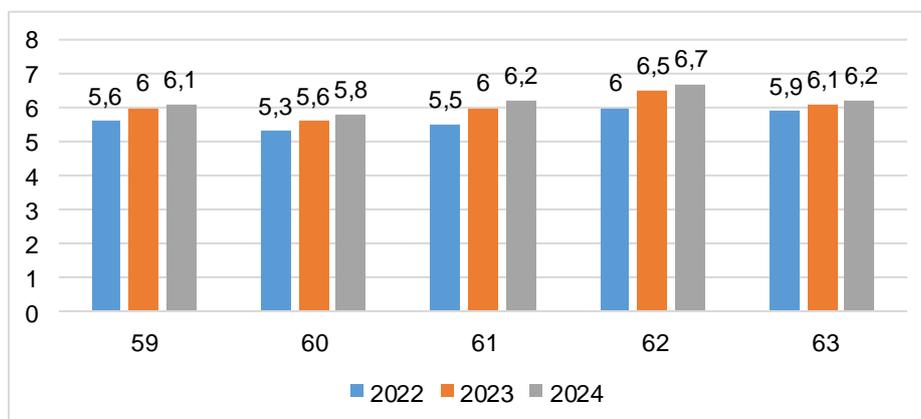
- индикатор подраздела 55: обеспечение педагогическими кадрами;
- индикатор подраздела 56: наличие у педагогических работников дошкольного педагогического образования;
- индикатор 58: наличие педагогов, прошедших повышение квалификации по реализации ФГОС ДО.

Сравнительный анализ



Критерий 10: педагогические работники обладают основными компетенциями
(подкритерии 59-63)

Рисунок 5



По сравнению с 2023 годом увеличились показатели по всем подкритериям. Это говорит о том, что педагоги наряду с традиционными темами реализовывают проекты, стимулирующие поиск детьми вопросов, связанных с реальными явлениями. Содержание образовательной деятельности дополняется (варьируется) по ходу образовательной работы с учетом интересов и потребностей детей. В целях повышения качества деятельности работников в МБДОУ разработано Положение о материальном стимулировании и иных выплатах работникам и утверждено приказом заведующего 58 от 05.06.2023 года. Комиссия по распределению стимулирующих выплат избирается на общем собрании работников из числа работников Учреждения и действует в течение учебного года. Комиссия заседает ежемесячно и рассматривает результат работы на основании личного листа самооценки работника и критериев. Решение комиссии оформляется в виде протокола.

Проблемное поле: не все педагоги принимают участие в конкурсном движении регионального и федерального уровня.

Вывод: Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации для всех педагогов.

Управленческое решение: Запланировать проведение мероприятий с педагогами, направленных на повышения уровня мотивации профессионального роста.

- Продолжить работу с педагогами не имеющими категорию.
- Стимулировать педагогов к повышению квалификации и получению;
- Повысить уровень педагогического творчества путём реализации организационно-педагогической деятельности в рамках годового плана, а также посредством распространения передового педагогического опыта на различных уровнях.



Продолжить наставническую деятельность.

Сводная таблица по группам

| Критерий 13 | Условия для профессионального развития педагогических работников | | | | | | | |
|---|--|------|-----|-----|-----|------------|------|-----|
| Группа Критерий | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 |
| 69 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 7 | 7 | 7 |
| 70 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 7 | 7 | 5 |
| Эффективность | 62% | 48 % | 71% | 71% | 73% | 100% | 100% | 85% |
| Эффективность обеспечения условий для профессионального развития педагогических работников в реализации образовательной программы дошкольного образования | | | | | | 78% | | |

Вывод: Педагогический состав неоднороден. Все специалисты, воспитатели в группах компенсирующей направленности, обеспечивающие коррекционную работу в группах для детей с ОВЗ, имеют специальное коррекционное образование или прошли КПК по направлению «Организация коррекционной работа с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО».

Все педагогические работники в соответствии с письмом Минобрнауки России и Общероссийского Профсоюза образования от 23 марта 2015 г. № 08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование», письмом Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании») прошли курсы повышения квалификации .

Публикации педагогов в 2024 г.

| ФИО педагога | Название публикации (подробно) | Информационные ресурсы | Уровень | Подтверждение |
|-----------------|---|--|---------------|--|
| Чашина Г.А. | Статья в Гатчинской Правде "Мы будем помнить" | газета "Гатчинская Правда" | муниципальный | публикация статьи |
| Чашина Г.А. | Статья "День Защитника Отечества" | Газета Гатчинская Правда | муниципальный | публикация статьи |
| Шестенкова Н.Ю. | "Логопедический досуг для старших дошкольников с ТНР с исп. использованием нейродинамических игр и упр. | АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ | Федеральный | Свидетельство о публикации СН №47459 в средстве массовой информации (электронный |

| | | | | |
|-----------------|---|--|-----------------|----------------------------|
| | "Гимнастика для ума" | ПРОЕКТОВ» г. Москва, включена в перечень Мин Просвещения РФ | | сборник) |
| Шестенкова Н.Ю. | Литературно-музыкальная гостиная "В гостях у волшебницы Осени" (досуг для старших дошкольников 5-6 лет) | Публикация в педагогическом издании «Учительский журнал» на портале www.teacherjournal.ru | всероссийский | Сертификат о публикации |
| Артемьева Ю.В | сценарий мероприятия "Пешком по Гатчине" | Фонд 21 века | всероссийский | Свидетельство о публикации |
| Шестенкова Н.Ю. | Научно-практическая конференция "Специальное образование: современные вызовы и эффективные решения" | ЛОИРО | Межрегиональная | Сертификат |

Вывод: Педагогами определяются возможности каждого вида детской деятельности, учитываются возможности и ресурсы родителей и педагогических работников учреждения. Педагогами используются разные виды мотивации детей на совместную со взрослым деятельность, в ходе организованных форм работы применяется как групповая работа, так и работа детских подгрупп. Педагоги стремятся к профессиональному росту, заинтересованы в саморазвитии, посещают КПК, участвуют в конкурсах разного уровня.

Педагогический коллектив ДОУ стабилен, воспитатели и специалисты систематически повышают уровень квалификации на курсах, семинарах, мастер-классах, в творческих группах, методических объединениях. Транслируют и распространяют свой опыт на районном, областном и федеральном уровнях. Педагогов, имеющих ученую степень и ученое звание, нет. Творческий коллектив педагогов ДОУ имеет необходимый для профессионального роста потенциал.

Управленческие решения:

Продолжать повышать качество образовательного процесса путем активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность.

Усилить контроль применения современных педагогических технологий: моделирование, экспериментирование, метод проектов и в образовательной деятельности с воспитанниками.

Раздел VI. Учебно-методическое сопровождение

Методическая работа в Учреждении представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. Целью методической работы в детском саду является создание условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Содержание методической работы определяется на основании уровня профессиональной компетентности педагогов, основных направлений развития Учреждения и образовательной ситуации в образовании. При выборе форм и методов методической работы руководствуемся: целями и задачами Учреждения; количественным и качественным составом коллектива; особенностям образовательного процесса; материально-техническими условиями Учреждения; передовым опытом и научными рекомендациями. Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности используется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений, а также контрольно-оценочный анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, проводимых педагогами в течение года с демонстраций, обменом опытом, самоанализом и взаимоанализом конечного результата.

Учебно-методическое обеспечение ДООУ соответствует ФГОС, условиям реализации общеобразовательной программы дошкольного образования. Содержание методической работы соответствует годовым задачам ДООУ. В ДООУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении, что в полной мере реализуется в ДООУ. Все педагоги получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

В Учреждении функционирует, согласно плану, творческая группа. Группа собиралась для подготовки к праздникам, обсуждения сценариев, подготовки к проведениям открытых мероприятий, изучения и систематизации опыта работы, обсуждения разработок методических пособий, дидактических материалов по

обучению и воспитанию детей, повышения педагогической квалификации педагогов Учреждения.

В ДОУ используются следующие формы методической работы: коллективные – педсоветы, консультации, семинары, практикумы, методические выставки, взаимопросмотры, творческие микрогруппы, деловые игры, круглые столы и т.д.; индивидуальные – самообразование, индивидуальные консультации, преемственность поколений, наставничество и т.д. В 2024 году педагоги, как и в предыдущие годы, участвовали в конкурсах разного уровня. В большинстве случаев педагоги принимают активное участие в конкурсах совместно с воспитанниками.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования дошкольного учреждения в целом. В годовом плане работы ДОУ предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятия по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности отражены в аналитических справках и рассмотрены на педагогическом совете.

В 2024 году в соответствии с годовым планом МБДОУ «Детский сад № 43 комбинированного вида» был проведен тематический контроль с целью определения реализации поставленных годовых задач. Большой акцент ставился на создание педагогами условий по здоровьесбережению и нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. На базе ДОУ проведено КМО по теме «Развивающее игровое пространство» (в рамках участия ДОУ в работе инновационной площадки), которая показала возросший не только интерес, но и уровень вовлеченности педагогов в данную тематику. Эта работа будет продолжена в следующем учебном году.

Руководство инновационной деятельностью педагогического коллектива

Таблица 13

| Направление | ФИО, должность | Тема | Форма отчётности | Дата проведения |
|--|--------------------------------|--|----------------------------|--------------------|
| Внедрение передового опыта: «Создание игрового пространства для социализации и личностного развития ребёнка» | Лебедева Т.Н. | Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО: проблемы и пути их решения. | Педагогическая конференция | В течение года |
| | Лепихина О.В. | Организация развивающей предметно-пространственной среды, как средство развития дошкольников | | |
| | Сорокина О.А., Петрова М.В. | Предметно-игровая среда в условиях разновозрастной группы детского сада | | |
| | Новосёлова | | | |

| | | | | |
|----------------------------|--------------------------|--|--------------|-------------------|
| | Ю.М, Кузьмина К.П. | Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды (РППС) для групп раннего возраста в ДОУ | | |
| | Творческая группа | Разработка карточек по возрастам «игровое пространство в ДОУ». | | Январь-май |
| Обобщение передового опыта | Ткачук Л.Л. | Организация жизни детей в разновозрастной группе (организация игровой деятельности). | Мастер-класс | Февраль |
| | Логач А.А. | Использование интерактивного оборудования в организации игрового пространства дошкольников | Мастер-класс | По договорённости |

Проблемное поле: наблюдаются некоторые затруднения в умении педагогами гибко моделировать образовательный процесс в соответствии задачами и темой, которые в данной конкретной деятельности будут «проживаться» детьми и педагогами в полной мере, включать разнообразные виды детской деятельности, грамотно использовать и пополнять предметно-развивающую среду групп с учетом возрастных особенностей и современных тенденций.

Также стоит отметить, недостаточную компетентность педагогов в умении использовать в своей практике нетрадиционные формы работы с родителями.

Вывод: таким образом, проанализировав деятельность ДОУ в 2024 году, можно сделать вывод о том, что проводимая в ДОУ работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм методической работы. В Учреждении выстроена система оценки качества образования, осуществляемая в соответствии с локальными нормативными актами и годовым планом Учреждения. Замечания, выявленные в результате тематического, оперативного, персонального видов контроля своевременно устраняются. Отмечен рост профессионального мастерства педагогов, обеспечивающих разностороннее личностное развитие детей, индивидуальный подход к каждому ребенку.

Управленческие решения:

Проводить внутриучрежденческий контроль согласно Годовому плану Учреждения, своевременно устранять выявленные нарушения.

Способствовать всестороннему развитию педагогов, повышению качества образовательной работы с детьми.

Раздел VII. Информационное обеспечение

Учреждение обеспечено современной связью: установлена локальная сеть, имеется выход в Интернет. Официальный сайт Учреждения соответствует требованиям законодательства РФ, тем самым обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности ДООУ. Сайт помимо информационных разделов имеет страницу отзывов, предусмотрена возможность обратной связи. Ответственные специалисты следят за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты детского сада, размещением актуальной и необходимой информации на сайте Учреждения, вносят необходимые сведения в другие базы данных по распоряжению заведующего учреждением.

В Учреждении создана современная информационно - техническая база: имеется интерактивное оборудование, компьютеры, сканеры, принтеры, мультимедийные проекторы, панели, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами. Во всех группах и кабинетах Учреждения имеется доступ к сети «Интернет», в том числе через Wi-Fi. Выход в сеть Интернет, предоставляется провайдером «Астра-Ореол» Гатчина. Воспитанники Учреждения не имеют непосредственного доступа к электронным ресурсам. В образовательном процессе используются презентации, обучающие и развивающие мультфильмы/фильмы, созданные педагогами Учреждения, допускается просмотр мультипликационных фильмов.

В Учреждении функционирует электронная почта mbdou43@gtn.lokos.net, адрес которой представлен на официальном сайте и общедоступен для написания писем и обращений.

Для этих же целей функционирует и электронная приемная на сайте Учреждения.

У Учреждения есть страница в ВКонтакте, которая имеет статус Госорганизации. На странице ВК для родителей (законных представителей) ежемесячно обновляется информация: объявления, анонсы мероприятий, советы и консультации узких специалистов и пр.

Кроме того, для каждой возрастной группы созданы свои страницы ВКонтакте и образовательной платформе Сферум, где публикуется актуальная текущая информация группы, консультации специалистов и др.

В холлах Учреждения расположены информационные стенды, на которых можно получить информацию о правовом обеспечении образовательной деятельности сада (копия Устава, лицензии на образовательную деятельность, адреса и номера телефонов вышестоящих инстанций, образовательные программы дошкольного образования Учреждения, выписки из приказов и пр.) и происходящих событиях (объявления, анонсы).

Выводы и рекомендации по разделу: Педагоги Учреждения активно используют в своей работе информационное пространство и технологии, проводят занятия, родительские собрания, консультации для родителей и педагогов. Таким образом, Учреждение обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием, педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при

подготовке и организации своей педагогической деятельности. Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности.

Управленческое решение:

продолжать обогащать Учреждение ИКТ-оборудованием, повышать скорость Интернета в Мбит/сек, параллельно обеспечивая безопасность связи.

Раздел VIII. Материально-техническая база

Здание Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №43 комбинированного вида» (далее ДООУ) построено по проекту 2010 года. Проектная наполняемость рассчитана на 140 мест. Общая площадь здания 4307 кв. м. Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 2 кв.м на каждого ребёнка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв.м на каждого ребёнка раннего возраста.

Общая площадь здания 4307 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2273 кв. м. Материально-технические условия и организация развивающей предметно-пространственной среды соответствуют требованиям надёжности и безопасности.

В детском саду созданы условия, обеспечивающие безопасность и охрану здоровья воспитанников: имеется паспорт безопасности детского сада, паспорт доступности для лиц с ОВЗ и инвалидов, реабилитационный паспорт для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, паспорт дорожной безопасности, декларация пожарной безопасности. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором, освещается в темное время суток, подъездные пути закрыты, регулярно осматриваются на предмет безопасности. Центральная калитка, вход на территорию оборудована видеодомофоном с выводом на пост охраны ДООУ. Все входы в здание оборудованы домофоном, кнопка доступа выведена в каждую группу, на пост охраны и в кабинеты администрации и медицинского блока. По периметру здания расположены камеры видеонаблюдения, что исключает проникновение посторонних лиц в помещение детского сада. 3 камеры установлены внутри здания. Центральный вход в здание оборудован домофоном, имеет пост физической охраны на основании договора с ООО «Охранный организация «Северо-западная гарантия безопасности». В дошкольном Учреждении создана материально-техническая база для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, организация присмотра и ухода.

В ДООУ имеются 8 групповых помещений, состоящих из игровой, спальни, раздевалки и туалетной комнат. Оборудованы специальные кабинеты для сотрудников, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителя логопеда, сенсорная комната, плавательный бассейн, музыкальный зал, физкультурный зал, пищеблок, прачечная, помещение для охраны, медицинский блок состоящий из кабинетов медсестры, процедурного, изолятора.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья детский сад учитывает особенности их

физического и психофизиологического развития. Сад имеет три отдельных входа, два из которых для младших групп. Все входы оборудованы пандусами. На здании есть тактильная мнемосхема «Брайля» с названием Учреждения и графиком работы. При входе в здание расположен навигационный стенд, который помогает посетителям ориентироваться в ДОУ. Внутри здания все группы и кабинеты также оборудованы тактильными табличками «Брайля». В здании 2 лестницы оборудованы дополнительными поручнями, на первом этаже имеется оборудованный туалет для инвалидов.

На стенах коридора первого и второго этажей оборудованы тактильно-развивающие панели –Бизиборды. Оборудованы зоны отдыха и ожидания. Организация и оборудование пространства обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых.

В детском саду выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Предписаний контрольных органов не имеются. В ДОУ медицинский блок оснащен по Стандарту утвержденного приказа Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. N 822н. Виды и количество медицинских изделий определяются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.1.3.2630-10.

Дошкольное Учреждение обеспечено в достаточном количестве мягким инвентарем (постельные принадлежности, полотенца, спецодежда), твердым инвентарем (мебелью, технологическим оборудованием, посудой, кухонной утварью). Все помещения оборудованы, соответствуют требованиям действующим СанПиН. Частично произведена замена ламп на светодиодные по программе «Энергосбережения».

В целях санитарно-эпидемиологических правил и нормативов в ДОУ созданы условия на осуществление образовательной деятельности, оборудование и содержанию территории, помещений, обеспечено естественное и искусственное освещение помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности; охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, внеплановый, целевой. Проводится инструктаж по антитеррористической безопасности, действиях в чрезвычайных ситуациях. Проводятся обучения сотрудников организациями, имеющих лицензию.

Имеется точка доступа к глобальной сети Интернет, свой электронный адрес.

Большое внимание уделялось созданию на территории детского сада эстетически привлекательной и познавательной среды. На территории детского сада расположены 8 игровых площадок, на каждом прогулочном участке и всей территории разбиты клумбы в разных видовых решениях. По периметру территории высажены зеленые насаждения. На детских площадках установлено достаточное

количество уличного игрового оборудования в соответствии с требованиями СанПиН. Установлена метеостанция. На каждом участке имеется столик с теневым навесом. На территории ДООУ расположена спортивная площадка с воротами для игры в футбол, щиты для метания, спортивное бревно, и различные спортивные комплексы, беговая дорожка со специальным резиновым покрытием. Благодаря специальному составу, дорожка обладает высокой эластичностью, прочностью и безопасностью. На территории ДООУ установлена Метеостанция, на которой организуются специальные занятия по опытно-экспериментальной деятельности и наблюдения за явлениями природы (солнечные часы, термометр, флюгер), комплект приборов на каждую группу. Данный вид познавательной деятельности проводится в группах дошкольного возраста (с 3-х лет).

Имеется большое количество электромобилей для детей, что позволяет управлять самостоятельно машиной, крутить руль и нажимать педали, выбирать направление пути. На территории расставлены знаки дорожного движения, на асфальте нанесена разметка пешеходного перехода. Что позволяет детям в процессе игры осваивать правила дорожного движения.

Для воспитательно-образовательного процесса развивающая среда значительно пополнилась дополнительным оборудованием;

пополнилась дополнительным оборудованием;

В 2024 году на методические пособия, тетради для логопедических кабинетов для занятий с детьми было затрачено средств на сумму 33.870,00

– канцелярские принадлежности для организации обучения детей на сумму 216.784,00 руб.,

– Инвентарь для занятий спортом 19.645,90р

– обновлена мебель в младшей группе на сумму 136080,00р

– Закуплены новые ковровые покрытия в группы 43290,00р

– Покрытие в музыкальном зале 49086,00р

– Закуплена посуда для групп и пищеблока на сумму 108657,00р

В 2024 году в целях:

– антитеррористической безопасности Учреждения: обеспечена физическая охрана ООО Охранной организацией «Визирь» на сумму 681 504,00 руб.,

– Дополнительно на входе установлен арочный стационарный металлодетектор 95000,00

– Закуплены товары для благоустройства помещения под укрытие (бомбоубежище) (столы, скамейки, биотуалеты, дезинфицирующие средства, средства индивидуальной защиты) 272000,00

Таким образом, построенная нами предметно- развивающей среды, благотворно влияет на психическое и интеллектуальное развитие всех воспитанников, и способствует раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

Материально-техническая база обеспечивает стабильное функционирование, созданы условия для реализации основной образовательной программы, и эргономичности инфраструктуры дошкольной образовательной организации. Все помещения оформлены в соответствии с принципами комфортности, гармоничности, эстетичности, имеют необходимое функциональное

оборудование, соответствуют требованиям СанПиН. При создании развивающей предметно – пространственной среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности.

Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности материально-технического обеспечения осуществляется на среднем ближе к высокому уровню и составляет 96 % эффективности. Из них в полном объеме выполняются требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Учреждению регулярно выделяются средства на приобретение игрового оборудования, литературы, канцелярских товаров, что способствует обогащению развивающей среды групп детского сада.

Детский сад укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОО образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФОО ДО. Таким образом, развивающая среда значительно пополнилась оборудованием и материалами для реализации потребности детей в разных видах деятельности (игровой, театрализованной, конструктивной, двигательной, познавательной деятельности).

Проблемное поле: Развивающая предметно-пространственная среда оснащена материалами, играми оборудованием в необходимом количестве для использования в организованной деятельности. Материалы и предметы доступны для самостоятельной деятельности детей в зонах развития. Наиболее низкий балл (7,2) по параметру: «Оснащение групповых помещений стимулирует развитие разных видов движений и освоения представлений о здоровом образе жизни». Перечисленные в данном параметре спортивные предметы имеются в физкультурном зале, однако представлены не во всех группах и не в полном объеме недостаточное количество настольных игр, направленных на формирование ЗОЖ, а также расширение представлений о видах спорта.

Вывод: Средний балл по параметру «материально-техническое обеспечение образовательной программы ДОО» составляет 7,5 балла (в сравнении с 2023 годом 7,3 балла) заметно увеличение. Т.О., материально-техническое обеспечение Учреждения соответствует среднему, ближе к высокому, уровню. Организация и оборудование пространства соответствует требованиям безопасности и надежности, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Учреждение имеет достаточные фонды средств обучения и воспитания для реализации образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение

Таблица 14

| Критерии | Соответствие требованиям надежности и безопасности | | Материально-техническое обеспечение ОП До (организация и оборудование) | | Материально-техническое обеспечение ОП ДО (оснащение (предметы)) | |
|-------------------|--|------|--|------|--|------|
| | 2023 | 2024 | 2023 | 2024 | 2023 | 2024 |
| Средний бал | 8,4 | 8,9 | 7,3 | 7,5 | 7,0 | 7,2 |
| Эффективность в % | 94% | 96% | 89% | 90% | 81% | 82% |

Вместе с тем важно обратить внимание на приобретение оборудования в группы для развития разных видов движений (тренажеры для индивидуального использования). Приобрести игры пособия, способствующие формированию патриотического воспитания, пополнить уголки.

Для обеспечения творческих видов деятельности обновить в группах музыкальные инструменты, конструкторы, приобрести демонстрационный материал для знакомства детей с произведениями изобразительного искусства разных видов.

Вывод: В целом, материально-техническая база учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Работа по укреплению МТБ проводится постоянно. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Раздел IX. Внутренняя система оценки качества образования

В Учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Производственный контроль за соблюдением санитарных правил и проведением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий проводится в соответствии с Программой производственного контроля за соблюдением санитарных правил и проведением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Проведение контроля осуществляется уполномоченными (ответственными) лицами в установленные Программой сроки и в соответствии с Перечнем мероприятий по производственному контролю. Результаты контроля оформляются актами, в соответствующих журналах.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ДООУ и выполнения плана контроля для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе образовательной программы и годового плана работы (плана контроля), утвержденных приказами заведующего и принятых на заседании Педагогического совета.

Система контроля в ДООУ организована в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле, осуществляется в соответствии с планом графиком контроля и годовым планом ДООУ. Целью внутриучрежденческого контроля является повышение качества и эффективности деятельности образовательной организации. Контроль может осуществляться в форме плановых или внеплановых контрольных мероприятий, оперативных проверок и текущего контроля.

Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования дошкольного учреждения в целом. Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

Внутренняя система оценки качества образования ДООУ (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в ДООУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДООУ, и о его тенденциях развития. Основными пользователями

результатов ВСОКО ДОУ являются: педагоги, родители (законные представители) обучающихся.

Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов: нормативно- установочный этап, информационно-диагностический этап, аналитический этап, итогово-прогностический этап.

Периодичность проведения, направления (объект), методы, исполнители, ответственные ВСОКО в ДОУ определяются годовой циклограммой ВСОКО. Фиксация результатов контроля производится в картах анализа оценки качества. Аналитический отчет по итогам проведения внутренней оценки качества образования оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации. Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете в конце учебного года.

Вопросы по итогам контрольной деятельности отражены в аналитических справках и рассмотрены на педагогическом совете.

В 2024 году на основании годового плана МБДОУ «Детский сад № 43 комбинированного вида» был проведен тематический контроль, с целью определения создания условий для патриотического воспитания дошкольников, эта работа была продолжена уже в следующем учебном году и тематическая проверка по теме. Во втором полугодии 2024 года на основании годового плана МБДОУ «Детский сад №43 комбинированного вида», наш детский сад начал работу над темой: «Нравственно-патриотическое воспитание», а также «Игровое пространство в группах смешанного и раннего возраста».

Эффективно началась работа по реализации инновационной площадки по теме: «Создание игрового пространства для социализации и личностного развития ребенка». Реализация проекта нашла отражение в темах педагогов по самообразованию в работе с родителями, в инновационной деятельности. Цели и задачи проектов соответствуют возрастным особенностям детей группы, но основная ошибка педагогов: большое количество поставленных задач, которые не раскрываются в ходе реализации проектов.

Все педагоги привлекают родителей к участию в реализации проекта.

Проблемное поле: по теме «Нравственно-патриотического воспитания» воспитатели не четко представляют конечный продукт проекта, задачи проекта отличаются от конечного результата. Ставят слишком много задач. Воспитатели не владеют в полном объеме изучаемой информацией.

Вывод: В учреждении выстроена система оценки качества образования, осуществляемая в соответствии с локальными нормативными актами и годовым планом Учреждения.

Замечания, выявленные в результате тематического, оперативного, персонального видов контроля своевременно устраняются.

Управленческие решения:

Проводить внутриучрежденческий контроль согласно годовому плану Учреждения, своевременно устранять выявленные нарушения.

Раздел X. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

В течение учебного года педагоги активно участвовали в реализации задач и направлений годового плана: показывали открытые занятия, проводили консультации, презентовали свой опыт работы, организовывали интересные мероприятия, конкурсы, выставки для детей и родителей. Все запланированные консультации и семинары проведены по плану.

Участие педагогов в конкурсах в 2024 г.

| ФИО | Название конкурса | Организатор конкурса | Уровень | Результат |
|---|---|--|----------------------|---------------------------|
| Бойченко И. В. | "С любовью к мамам"-2024г. | Информационно-издательский центр "Оливье" | Международный | Диплом |
| Бойченко И.В. | ЭКО-ШОУ | | Муниципальный | Диплом |
| Столповская Е.П., Логач А.А. | "Образцовый детский сад 2023-2024" | | Всероссийский | лауреат-победитель |
| Столповская Е.П. | Участие в проекте "Игры по финансовой грамотности (doligra.ru) | Центральный банк РФ (Банк России) | Всероссийский | Сертификат участника |
| Чашина Г.А. | Международный творческий конкурс "Новый год уж на пороге"; номинация "Праздничный костюм" | ИКТ педагогам Всероссийский образовательный портал | международный | сертификат участника |
| Чашина Г.А. | IX Всероссийский профессиональный конкурс "Будущее Страны", конкурс "Бессмертный полк" | ЦО и ПДК для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов "Будущее страны" | Всероссийский | лауреат 1 степени |
| Соркина О.А. | Конкурс «Мой мастер-класс» | Международный образовательный портал «Солнечный свет» | Международный | |
| Шестенкова Н.Ю. | Конкурс для работников образовательных учреждений «Лучшая методическая разработка педагога в контексте современного образования», в | АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ» город Москва зарегистрирована | Федеральный | Диплом, 1 место |

| | | | | |
|-----------------|---|--|---------------|-----------------------------|
| | рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование»; | Министерством юстиции Российской Федерации (Минюст России) уч. № 7714058502 | | |
| Артемьева Ю.В | педагогический конкурс "Воспитание патриота и гражданина России 21 века | Фонд 21 века | всероссийский | диплом победителя 3 степени |
| Артемьева Ю.В | "Методическая разработка" | 12-й открытый конкурс для педагогов, родителей и детей "Семейный котел" с участием субъектов РФ, Республики Беларусь | всероссийский | диплом участника |
| Шестенкова Н.Ю. | «Лучший педагог-наставник» | Педагогический образовательный проект "Триумф" | Всероссийский | Диплом |
| Шестенкова Н.Ю. | «Сердце отдаю детям» | Ассоциация Международных и Всероссийских конкурсов | Всероссийский | Диплом 1 степени |
| Шестенкова Н.Ю. | "Педагогические находки" | Учительский журнал | Всероссийский | Диплом 3 степени |
| Кузьмина К.П. | «Педагогическое мастерство без границ» в номинации «Молодой педагог» | | Муниципальный | Участник, 5 место |

Количество воспитанников, принявших участие в конкурсном движении:

| Уровень конкурса | Название конкурса | Участники | Подтверждающий документ |
|----------------------|--|-----------|---|
| Муниципальный | Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» | 5 | Грамоты, 1 и 2 место. |
| | Конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы» | 4 | 2 место |
| | "Моя будущая профессия" | 4 | 2место |
| | Чемпионат для дошкольников и школьников "Юный мастер" | 3 | 1 место |
| | "Эколята - друзья пернатых" | 1 | участник |
| | Фестиваль дет. творчества "Радуга талантов" | 9 | Диплом 1 место |
| | 61 Легкоатлетическая эстафета, посещённая 79 годовщине Дня Победы | 8 | Участники |
| | 1 этап Муниципального фестиваля "Мой первый знак ГТО" | 29 | 4 место |
| | Конкурс ёлочной игрушки | 2 | Диплом участника |
| | "Приоратская сказка" | 6 | Участники |
| Всероссийский | Конкурс "Гордость России" | 1 | Диплом, 1 место |
| | "Мир без экранов" | 2 | 1 место |
| | "Просторы космоса" | 1 | Диплом 1 место |
| | "Дошкольное наследие А.С.Пушкина " | 5 | сертификаты |
| | "Неопалимая купина" | 1 | 3 место |
| | "Белка-лесная хозяйка" | 2 | благодарность |
| Международный | Конкурс «Планета Арифмет-А» | 8 | Сертификаты, 3 призовых места. |
| | "Мечтай! Исследуй! Размышляй!" | 123 | 3 место, 1 место, 2 место, участники |
| | "С любовью к мамам"-2024г. | 16 | Диплом специальный приз "За сохранение народных традиций" |
| | IX Международный конкурс детского творчества "По пятам Осени" | 8 | Диплом 1 место |
| | | | |

Вывод: Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящимися на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов учреждения, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. В итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 43 комбинированного вида»,

подлежащего самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значения | | |
|-----------|---|-------------------|----------|---------|---------|
| | | | 2022 | 2023 | 2024 |
| 1. | Образовательная деятельность | | | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 191 | 185 | 168 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек | 191 | 185 | 168 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | - | - | - | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - | - | - | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - | - | - | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 29 | 29 | 66 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 162 | 156 | 102 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 191/100 | 185/100 | 168/100 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек/% | 191/100 | 185/100 | 168/100 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | человек/% | - | - | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | - | - | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 46/24 | 39/21 | 37/22 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-------|---|----------------|-------|-------|-------|
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 46/24 | 39/21 | 37/22 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 46/24 | 39/21 | 37/22 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 46/24 | 39/21 | 37/22 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 10,6 | 10,4 | 10,8 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 21 | 20 | 19 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 16/76 | 16/80 | 15/79 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 14/67 | 14/70 | 12/63 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | Человек/% | 5/24 | 5/25 | 4/21 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек а/% | 5/24 | 5/25 | 4/21 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 14/67 | 15/75 | 14/74 |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 4/19 | 6/30 | 5/26 |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 10/48 | 9/60 | 9/47 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | | | |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 4/19 | 3/15 | 3/16 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 4/19 | 3/15 | 4/21 |

| | | | | | |
|--------|--|-----------------|-------|-------|--------|
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 2/10 | 1/5 | 2/10 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 4/19 | 3/15 | 6/32 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 21/92 | 21/92 | 19/100 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 23/96 | 21/92 | 19/100 |
| 1.14 | Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации | Человек/человек | 1/11 | 1/11 | 1/9 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да/нет | Да | да | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | Да/нет | да | да | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | Да/нет | да | да | да |
| 1.15.4 | Логопеда | | | | |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | Да/нет | да | нет | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | Да/нет | да | да | да |
| 2. | Инфраструктура | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--------|--------|--------|--------|
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м. | 11,3 | 11,6 | 10,5 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м. | 429,13 | 429,13 | 429,13 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Да/нет | да | да | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Да/нет | да | да | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да/нет | да | да | да |

Общие выводы по итогам самообследования:

Сравнительный анализ показывает увеличение показателей практически по всем направлениям деятельности Учреждения и соответствует стабильному среднему и высокому уровню. Повысился уровень реализации условий для социализации воспитанников по образовательным областям за счёт повышения уровня компетентности педагогов в осуществлении образовательной деятельности, а также за счёт внедрения и использования разнообразных, в т.ч. инновационных форм и методов работы. Улучшилось материально-техническое оснащение. Увеличились показатели по соблюдению прав участников образовательного процесса. Кадровый состав стабильный, однако есть потребность в повышении профессиональных компетенций педагогов (в области экологического и патриотического воспитания дошкольников, формирования основ финансовой грамотности; овладение дистанционными формами организации профессиональной деятельности).

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №43 комбинированного вида» строится в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования. МБДОУ «Детский сад № 43 комбинированного вида» предоставляет доступное качественное дошкольное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого воспитанника.

Повышается уровень информационной открытости и доступности образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №43 комбинированного вида», в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в социальных сетях. Система работы в данном направлении построена.

Анализ показателей из таблицы указывает на изменения в 2024 году по сравнению с 2022 и 2023 годами.

В сравнении с 2022 годом и с 2023 годом, в 2024 году видна тенденция снижения количества детей примерно на 7%. Воспитанников с ОВЗ в сравнении с 2022 годом и с 2023 годом, в 2024 – уменьшилось на 2 ребенка. Изменения в меньшую сторону обусловлены соблюдением требований СанПиН 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

По сравнению с 2023 годом в 2024 году средний показатель пропущенных дней при посещении Учреждения по болезни на одного воспитанника сохранился. Данный показатель не превышает районный показатель.

На протяжении уже трех лет педагогический состав остается стабильным, изменения происходят в связи с уходом работников в отпуск по уходу за ребенком.

В сравнении с 2023 годом в 2024 году остается неизменным удельный вес численности педагогов с высшим образованием. По сравнению с 2023 годом в 2024 году идет увеличение количества педагогов имеющих первую квалификационную категорию в связи с приобретением опыта и повышении квалификации педагогических работников.

В 2024 году количество педагогов со стажем работы до 5 лет и в возрасте до 30 лет, уменьшилось, что обусловлено стабильностью педагогического состава. Так же виден стабильный прогноз количества педагогов со стажем работы более 15 лет. Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в Учреждении в 2022 – 1/11, а в 2023 – 1/11, в 2024 -1/9.

Остальные показатели таблицы в 2024 году остались стабильными, в сравнении с 2022 и 2023 годами.

Таким образом, в Учреждении работают высококвалифицированные кадры, постоянно повышающие свою профессиональную компетенцию и квалификационную категорию. Учреждение имеет инфраструктуру, удовлетворяющую требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и позволяет реализовывать образовательные программы дошкольного образования в полном объеме.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- Никитина С.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС. - СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». -
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».