

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 43 комбинированного вида»**

ПРИНЯТО на

Педагогическом совете

Протокол № 2 от «22» декабря 2020

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № _185_

от «22» декабря 2020

**Положение
о системе оценки индивидуального развития детей**

Д. Малые Колпаны

2020

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 30.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 43 комбинированного вида»

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития (педагогического мониторинга)

2.1 Цель оценки индивидуального развития – создание условий для построения образовательного процесса в ДОУ и выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования образовательной деятельности.

2.2 Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории и осуществление профессиональной коррекции особенностей его развития)
- оптимизация работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития (педагогического мониторинга)

3.1 Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.2 Индивидуальная динамика и перспективы развития детей фиксируются в виде таблиц в ходе:

- коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития

3.3. Для проведения педагогической диагностики используются следующие методы:

- Беседа
- Наблюдение
- Анализ продуктов детской деятельности
- Диагностическая ситуация

3.4. Периодичность мониторинга – 2 раза в год (сентябрь, май - группы общеразвивающей направленности), 3 раза в год (сентябрь, январь, май - группы комбинированной и компенсирующей направленности, дети с ОВЗ) с целью выявления продвижения в освоении Программы и своевременной коррекции образования в соответствии с индивидуальными особенностями развития каждого ребёнка.

В сентябре мониторинг проводится с целью выявления стартовых условий, в рамках которого определяются:

- достижения ребёнка,
- индивидуальные проблемы, требующие педагогической поддержки,
- задачи работы с группой,
- индивидуальная работа или индивидуальный учебный план развития ребёнка (при необходимости)

В январе мониторинг проводится с целью:

- корректировки индивидуального учебного плана ребёнка
- осуществления взаимосвязи работы специалистов в оказании коррекционной помощи ребёнку

В мае мониторинг проводится с целью оценки результативности и определения дальнейших перспектив образовательного процесса.

3.4. Педагогическая оценка индивидуального развития воспитателями и специалистами оценивается:

от 0 до 5 баллов:

0 баллов - навык не сформирован

1 балл - навык сформирован недостаточно, требуется активная помощь педагога

2 балла - навык сформирован недостаточно, наблюдаются трудности

3 балла - навык сформирован, но требуется уточнение

4 балла - навык сформирован, есть ошибки, но ребенок сам их исправляет

5 баллов - навык сформирован в достаточной степени

Результаты оценки индивидуального развития выражены в баллах и объективно показывают:

- успешность освоения Программы (в т.ч. Адаптированной образовательной программы ДО в группах комбинированной и компенсирующей направленности) каждым ребенком;
- успешность освоения Программы по направлениям образовательной деятельности (образовательным областям) (в группе в целом)

По итогам мониторинга развития детей с ОВЗ специалистами и воспитателями ДОУ заполняются индивидуальные учебные планы (ИУП) на каждого ребёнка с целью определения системы коррекционно-развивающей работы.

3.5. Мониторинг, проводимый учителем – логопедом показывает особенности речевого развития ребенка, состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной.

ЗАДАЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ:

1. Своевременное выявление детей с ОВЗ (тяжелым нарушением речи);
2. Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в МБДОУ) диагностика отклонений в развитии и анализ причин с целью рекомендаций родителям;
3. Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
4. Определение уровня речевого и психического развития и зоны ближайшего развития ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, выявление его резервных возможностей;
5. Изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
6. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи;
7. Системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями каждого ребенка.

Для мониторинга речевого развития ребёнка разработана речевая карта для детей с ОНР с 5 до 7 лет, что позволяет проследить динамику речевого

развития ребенка на протяжении двух лет. После заполнения речевых карт составляются сводные таблицы состояния речевого развития детей.

Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе, после зимних каникул, и в конце учебного года.

3.6. Цель и задачи психологической диагностики

Цель психологической диагностики - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников (используется при необходимости).

Задачи психологической диагностики:

- выявление индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ
- определение на основе оценки динамики психического развития обучающегося его дальнейшего образовательного маршрута;
- выявление уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у детей подготовительной группы;
- выявление особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

- В начале учебного года педагог-психолог проводит диагностику уровня психического развития воспитанников с ОВЗ, а также детей 6-7 лет. На основе диагностики строится коррекционно-развивающая работа.
- Повторное диагностическое обследование проводится в январе месяце, чтобы иметь возможность определить динамику развития и скорректировать индивидуальный учебный план развития дошкольников.
- В мае месяце диагностическое обследование проводится с целью отслеживания результативности принятых мер

Мониторинг, проводимый педагогом – психологом, показывает:

- уровень и динамику развития психических процессов у детей с ОВЗ;

4. Контроль проведения процедуры включает

- проведение текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверку документации.

5. Оценка результатов педагогической диагностики

5.1. Оценка результатов педагогической диагностики обобщается в конце учебного года с целью анализа и планирования содержания ОД на следующий учебный год и осуществляется администрацией ДОУ. Зачитывается на итоговом Педагогическом совете Учреждения.

6 Требования к оформлению документации

6.1 Материал педагогической диагностики, в том числе пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет хранится у педагогов и обновляется по мере необходимости.

6.2 Материал педагогической диагностики (сводные) для определения целевых ориентиров образовательной (коррекционной) деятельности хранится в методическом кабинете.

6.3 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в виде динамических листов и хранятся в методическом кабинете.