

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 43 комбинированного вида»**

ПРИНЯТО

на заседании Общего собрания работников
учреждения
протокол № 3 от «18» марта 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБДОУ
№ 38 от «20» марта 2020 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

2020

1. Общие положения

1.1. Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее Положение) МБДОУ «Детский сад №43 комбинированного вида»(далее – учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155, Положением о муниципальном мониторинге качества образования Гатчинского муниципального района, Уставом учреждения.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы, показатели и критерии системы оценки качества образования в учреждении (далее – мониторинг), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в процедуре контроля качества образования.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью организации внутренней системы оценки качества образования являются определение качества образования в учреждении.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- сбор, обобщение, анализ информации о качестве образования в учреждении;
- определение тенденций развития учреждения, принятия обоснованных решений по достижению качественного образования.

2.3. Основными принципами мониторинга качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, оперативность.

3. Показатели и критерии внутренней системы оценки качества образования в учреждении

Раздел I. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования:

- 1.1. социально-коммуникативное развитие;
- 1.2. познавательное развитие;
- 1.3. речевое развитие;
- 1.4. физическое развитие;
- 1.5. художественно-эстетическое развитие

Раздел II. Оценка системы управления образовательным учреждением

Раздел III. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды

- 3.1. соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности;
- 3.2. материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование);
- 3.3. материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы))

Раздел IV. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования

- 4.1. обеспечение кадрами для реализации образовательной программы;
- 4.2. педагогические работники обладают основными компетенциями

Раздел V. Соблюдение прав участников образовательных отношений

- 5.1. обеспечение поддержки разнообразия детства;
- 5.2. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 5.3. условия для профессионального развития педагогических работников

Раздел VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

4. Организация внутренней системы качества образования

- 4.1. Оценка качества образования проводится в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о результатах проведения самообследования учреждения за календарный год и отчета образовательной деятельности за учебный год.
- 4.2. В качестве контрольно-измерительных материалов по разделам «Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования», «Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды», «Кадровые

условия реализации образовательной программы дошкольного образования», «Соблюдение прав участников образовательных отношений» используется учебно-методическое пособие «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» Никитиной С.В., СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019.

4.3. Результаты внутренней оценки качества образования в учреждении рассматриваются Общим собранием работников учреждения для анализа эффективности проведенной работы и определения перспектив развития Учреждения.

4.4. Основными методами сбора и обработки информации являются:

- внутренний контроль качества образования;
- внутренние мониторинги качества образования,
- социологические опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью учреждения;
- проведение самообследования;
- статистическая обработка информации.

4.5. Оценку качества образования осуществляют заведующий, заместители заведующего, воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, учителя-логопеды, педагоги - психологи, учителя-дефектологи.

4.6. Данные полученные в результате оценки качества образования отражаются в аналитических справках, в отчетах о самообследовании и других отчетных документах.

4.7. Результаты оценки качества образования анализируются педагогическими работниками и сдаются заместителю заведующего по учебно-воспитательной работе для дальнейшей обработки.

5. Заключительные положения

5.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Общим собранием работников учреждения, рассматриваются на его заседании и утверждаются распорядительным актом.

5.2. Положение действует до принятия нового Положения, которое рассматривается на заседании Общего собрания работников учреждения в установленном порядке.