**Планирование работы учителя-дефектологf**

**Средняя группа (4-5лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц/неделя | **Лексическая тема** | **Познание (Формирование целостной картины мира)** | **Познание (ФЭМП)** | **Развитие речи** |
| **Сентябрь** | «Город, в котором я живу»  «Фрукты. Овощи. Огород» | * -Формировать представления о понятии «город», происхождении названия города. * Формирование и представления о родном городе и его достопримечательностях. * Уточнение и расширение представления детей о фруктах, учить составлять загадки-описания фруктов.   - Уточнение и расширение представлений об овощах (помидор, огурец, лук, морковь, капуста, картофель, горох, тыква), их характерных признаках (цвет, форма, вкус). -Уточнить знания о том, где и как растут овощи, что готовят из овощей. | * Геометрические фигуры (круг, квадрат).   Обучать и совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.  Подбирать предметы по заданному признаку, объединять в группы по одному общему признаку.  Продолжать учить соотносить число с количеством и цифрой. | * Развивать и обогащать речь детей, учить образовывать сущ. С уменьшительно- ласкательными суффиксами. * Упражнять в правильном употреблении простых предлогов.   Активизировать в речи детей глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным. |
| **октябрь** | «Грибы. Ягоды»  «Домашние животные, домашние птицы» | - Формировать представления о грибах (мухомор, подберезовик, подосиновик, лисички, белый гриб (боровик)).  -Формировать понятия «съедобный», «несъедобный». -Учить понимать переносные значения слов «ножка», «шляпка».  -Формировать представления о ягодах (клюква, малина, брусника, черника, смородина (красная, черная), клубника), их характерных признаках. | Ориентировка в пространстве. Понятия «слева», «справа».  Знакомство с образованием числа 2  Сравнение предметов по трём признакам (цвет, форма, величина)  Знакомство с образованием числа 3. Геометрическая фигура треугольник. | Продолжать учить отгадывать загадки, вычленять характерные признаки какого-либо гриба.  Учить образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа. |
| **ноябрь** | «Дикие животные»  «Перелетные птицы» | -Формировать представления о диких животных (внешний вид, пища, жилище).  Формировать представления о перелетных птицах, их характерных признаках, о пользе, приносимой птицами. | Формировать умение сравнивать животных по внешнему виду, величине.  Понятие «высокий» - «низкий», «выше»- «ниже», «одинаковые по высоте»  Знакомство с образованием числа 4.  Понятия «больше», «меньше».  Геометрическая фигура прямоугольник. | Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.  Учить составлять простые распространенные предложения и сложносочиненные предложения с противительным союзом А.  Закреплять умение использовать в речи существительные в единственном и множественном числе именительном падеже, с суффиксами –онок, - енок. |
| **декабрь** | «Приметы зимы.  Зимующие птицы»  «Новый год у ворот» | -Формировать понятие «зимующие птицы».  -Познакомить с условиями жизни птиц зимой, подвести к необходимости помощи птицам зимой.  -Формировать представления о зиме как о времени года, характерных признаках зимы.  -Формировать представление о празднике «Новый год», его особенностях и традициях. | Составление числа 4 разными способами.  Понятие «одинаково», «поровну»  Временные отношения. Части суток и их последовательность (утро, день, вечер, ночь)  Знакомство с образованием числа 5.  Понятия «вчера», «сегодня», «завтра».  Практическое знакомство с составом числа 5. Понятие «пара» | -Учить использовать предлоги НА, Сс существительными множественного числа в родительном, винительном и предложном падежах.  Расширять и активизировать словарь по теме.  Учить распространять предложения прилагательными и согласовывать их с существительными единственного и множественного числа. |
| **январь** | «Народные гулянья»  «Посуда, народные промыслы» | -Формировать представление о разнообразии зимних игр и развлечений.  -Формировать умение дифференцировать предметы и оборудование для организации зимних игр.  Формировать представления о посуде, материале, из которого она изготовлена, необходимости посуды для человека.  -Учить сравнивать столовую и кухонную посуду по назначению и материалу. | Повторение образования числа 5. Понятия «один», «много», «мало», «несколько»  Понятия «далеко», «близко», «около», «рядом»  Числовой ряд до 6, образование числа 6. Сравнение множеств.  Понятия «спереди», «сзади», («перед», «за», «между») | Формировать умение использовать существительные множественного числа в родительном падеже  -Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде.  -Учить образовывать существительные суффиксальным способом (сухарница, чайник и т. д.) |
| **февраль** | «Профессии»  «Что из чего и для чего. Инструменты»  «День защитника отечества» | -Формировать представление о профессиях, их значении для человека, общественной значимости профессий  -Познакомить детей с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, моряк, пограничник).  -Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.  -Формировать представления детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие их предметы: металле, дереве, стекле, пластмассе, резине, бумаге, ткани, их свойствах и качествах.  -Формировать представления детей об инструментах, их необходимости человеку. | Образование числа 7. Сравнение множеств.  Круг, шар  Числовой ряд до 5. Образование числа 5. Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества  Образование числа 5. Сравнение множеств. | -Развивать умение обследовать свойства и качества материалов, сравнивать их.  -Учить образовывать относительные прилагательные от существительных.  Обогащать речь прилагательными (отважный, выносливый, храбрый, мужественный).  -Учить составлять рассказ о защитниках Родины. |
| **март** | «Мамин день»  «Одежда»  «Растения комнатные» | -Формировать представление о праздновании Международного женского дня и о том, кому он посвящен.  -Познакомить с некоторыми «женскими» профессиями.  Уточнить и расширить словарь по теме.  - Формировать представления об одежде, ее видах, необходимости одежды человеку, материале из которого она изготовлена.  - Формировать представления о комнатных растениях их особенностях, условиях, необходимых для роста и развития растений | Квадрат, куб  Вес предметов. Понятие «легкий», «тяжелый», «легче», «тяжелее», «одинаковые по весу»  Образование числа 9.  Сравнение множеств  Числовой ряд до 9.  Повторение | -Учить согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени.  -Учить составлять рассказ на тему «8 Марта» (по представлению с опорой на картинки-подсказки).  Учить образовывать и правильно использовать притяжательные прилагательные типа: мамин(-а, -о), папин(-а, -о), дедушкин(-а, -о), Катин(-а, -о) и т.п.  -Закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. |
| **апрель** | «Человек. Части тела»  «Деревья и кустарники» | -Формировать представления о частях тела, их предназначении.  -Развивать ориентировку в пространстве относительно своего тела.  Формировать представления о деревьях (береза, рябина, клен, дуб, ель), их свойствах, характерных признаках. | Понятия «внутри», «снаружи»  Числовой ряд до 10. Образование числа 10.  Треугольник, пирамида Преобразование неравенств в равенства. | -Формировать умение образовывать существительные в родительном падеже множественного числа.  -Формировать умение правильно употреблять простые предлоги.  Учить анализировать текст с помощью вопросов и ответов.  Развивать связную речь |
| **май** | «День Победы»  «Транспорт»  «Насекомые» | -Формировать представление о празднике День Победы.  -Расширить знания о Великой Отечественной войне 1941— 1945 гг. и празднике Победы.  Формировать представления о наземном транспорте, познакомить с профессиями людей, работающих на наземном транспорте.  -Учить группировать транспорт по обобщающим признакам (грузовой, легковой, пассажирский).  Формировать представления о насекомых, их характерных признаках, о приносимых вреде или пользе. | - Измерение длины и высоты предметов с помощью эталона  Выделение количества большего или меньшего на 1.  Повторение пройденного материала | Активизировать словарь: награды, подвиги, герои, парад, памятники, вечный огонь, ветеран.  -Упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного видов  Упражнять в согласовании числительных с существительными. |
| **Июнь** | «Здравствуй лето!»  «ОБЖ»  «Лето. Цветы» | -Формировать представление о лете как о времени года, характерных признаках лета.  систематизировать знания детей о лете;  формировать представления об изменениях в живой и неживой природе в разные летние месяцы;  уточнить представления о птицах, их гнёздах, насекомых, цветах;  закрепить правила бережного отношения к объектам природы. | учить детей выкладывать числовой ряд до 10; считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа;  развивать навыки речевого общения, связной речи, зритель­ного восприятия  и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики; воспитывать интерес к занятию; | Обучение детей составлению описательного рассказа по картине.  Закрепить и расширить словарь по теме «**Лето**» – словами действиями и словами – признаками.  воспитывать культуру общения, умение выслушивать рассказы товарищей. |
| **Июль** | «Летние забавы».  «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | расширять представления о временах года, о природных явлениях;  - учить определять состояние погоды, изменения в природе, описывать их, устанавливать простейшие связи между явлениями природы; | Повторение пройденного материала  Игры: «Ловля рыбок» (количество, цвет, величина)  «Насыпь песок в чашки»  «Следы на песке» (количество, величина)  «Наполни водой (песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью и т. п.)  большой и маленький (высокий и низкий) кувшин» | **Дид.игры:**  «Подбери признак», «Назови ласково», «Узнай по  описанию», «Чей? Чья? Чье?»  **Координация речи с движением:**  «Солнечные зайчики», «Солнце», «Солнце землю  согревает», «Солнце спит и небо спит».  **Пальчиковые игры:**  «Твои пальчики», «Вот как пальчики шагают»,  «Ежик колкий», «Лягушки» |
| **Август** | «Животный и растительный мир рек, озер ЛО»  «До свидания, лето!» | Закрепить представление о лете как о времени года, характерных признаках лета.  -Познакомить детей с речными, озерными рыбками нашей области.  Закрепить представления о насекомых, их характерных признаках. | Закрепление пройденного материала  -закрепление навыков пересчета предметов в пределах 5, 10, обозначение полученного количества соответствующей цифрой;  - понятия «длинный – короткий»;  - части суток | Закреплять у детей умение составлять рассказ – описание по картинке.  «Какой? Какая? Какое?», «Где начало рассказа?», «Закончи предложение», «близкие слова».  ***Координация речи с движением:***  «Спал цветок и вдруг проснулся», «Стали дети ровно в круг», |

**План работы учителя-дефектолога**

**Старшая группа (5-6 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц/неделя | **Лексическая тема** | **Познание (Формирование целостной картины мира)** | **Познание (ФЭМП)** | **Развитие речи** |
| **Сентябрь** | «Детский сад, помещения»  «Игрушки»  «Город, в котором я живу»  «Фрукты»  «Овощи. Огород» | * -Формировать представления о понятии «город», происхождении названия города. * -Формировать умение сравнивать город с деревней, различать городские учреждения по предназначению.   - расширить знания детей об игрушках; история происхождения игрушки; познакомить детей с видами различных  игрушек, материалами, из которых они сделаны;   * Уточнение и расширение представления о родном городе и его достопримечательностей. * Уточнение и расширение представления детей о фруктах, сформировать умение составлять загадки-описания фруктов.   - Формировать представления об овощах (помидор, огурец, лук, морковь, капуста, картофель, горох, тыква), их характерных признаках (цвет, форма, вкус). -Уточнить знания о том, где и как растут овощи, что готовят из овощей. | * Порядковый и количественный счет. Понятие «длинный» - «короткий», «длиннее»- «короче», «одинаковые по длине» * Геометрические фигуры (круг, квадрат) и деление предмета на несколько частей. Понятия «часть», «целое»   Продолжать учить соотносить число с количеством и цифрой. | Учить детей составлять рассказ – описание по картинке.   * Развивать и обогащать речь детей, учить образовывать сущ. С уменьшительно ласкательными суффиксами. * Упражнять в правильном употреблении предлогов.   Активизировать в речи детей глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным. |
| **октябрь** | «Грибы»  «Ягоды»  «Деревья и кустарники»  «Хлеб» | - Формировать представления о грибах (мухомор, подберезовик, подосиновик, лисички, белый гриб (боровик)). -Формировать понятия «съедобный», «несъедобный». -Учить понимать переносные значения слов «ножка», «шляпка».  -Формировать представления о ягодах (клюква, малина, брусника, черника, смородина (красная, черная), клубника), их характерных признаках.  - Формировать представления о деревьях (береза, рябина, клен, дуб, ель), их свойствах, характерных признаках.  Формировать представления об особенностях выращивания зерновых растений, о труде хлебороба, о машинах-помощниках. | Ориентировка в пространстве. Понятия «слева», «справа», «посередине»  Понятие «широкий» - «узкий», «шире»- «уже», «одинаковые по ширине»  Знакомство с образованием числа 2  Сравнение предметов по трём признакам (цвет, форма, величина)  Знакомство с образованием числа 3. Геометрическая фигура треугольник. | Учить составлять описательный рассказ о грибах с опорой на модель.  Продолжать учить отгадывать загадки, вычленять характерные признаки какого-либо гриба.  Учить образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа.  Обогащать речь детей, развивать связную речь. |
| **ноябрь** | Каникулы  «Домашние животные»  «Домашние птицы»  «Дикие животные»  «Осень. Перелетные птицы» | -Формировать представления о диких животных (внешний вид, пища, жилище).  -Формировать представления о домашних животных и их детенышах, их характерных признаках, о том, как заботится человек о домашних животных.  -Формировать представления о домашних птицах, их характерных признаках, приносимой пользе.  Закрепить представление о домашних птицах.  Формировать обобщающее понятие «птенцы».  -Формировать представления о перелетных птицах, их характерных признаках, о пользе, приносимой птицами.  Формировать представления об осени как времени года, характерных признаках осени (часто идут дожди, ветер дует сильнее, птицы улетают в теплые края, животные готовятся к зиме, вода в реке становится холоднее, дни становятся короче, а ночи длиннее). | Формировать умение сравнивать животных по внешнему виду, величине.  Повторение.  Равенство и неравенство (знаки «больше», «меньше», «равно»)  Понятие «высокий» - «низкий», «выше»- «ниже», «одинаковые по высоте»  Знакомство с образованием числа 4.  Понятия «больше», «меньше».  Геометрическая фигура прямоугольник, ромб | - Учить образовывать притяжательные прилагательные от названий животных.  -Формировать правильное использование притяжательных прилагательных во фразовой речи.  Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.  Учить составлять простые распространенные предложения и сложносочиненные предложения с противительным союзом А.  Учить составлять простой рассказ –описание по мнемотаблице.  Закреплять умение использовать в речи существительные в единственном и множественном числе именительном падеже, с суффиксами –онок, - енок. |
| **декабрь** | «Зимующие птицы»  «Приметы зимы»  «Животные севера»  «Новый год у ворот» | -Формировать понятие «зимующие птицы».  -Познакомить с условиями жизни птиц зимой, подвести к необходимости помощи птицам зимой.  -Формировать представления о зиме как о времени года, характерных признаках зимы.  -Формировать представление о празднике «Новый год», его особенностях и традициях.  Формировать обобщающее понятие «елочные игрушки».  -Формировать представление о диких животных холодных стран, их характерных признаках. | Составление числа 4 разными способами.  Понятие «столько же», «одинаково», «поровну»  Временные отношения. Части суток и их последовательность (утро, день, вечер, ночь)  Знакомство с образованием числа 5.  Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже»  Понятие «толстый» - «тонкий», «толще»- «тоньше», «одинаковые по толщине»  Практическое знакомство с составом числа 5. Понятие «пара» | -Учить использовать предлоги НА, С с существительными множественного числа в родительном, винительном и предложном падежах.  Расширять и активизировать словарь по теме.  Формировать навыки диалогической речи.  Закрепить умение составлять предложения с существительными множественного числа в творительном падеже без предлога.  Учить распространять предложения прилагательными и согласовывать их с существительными единственного и множественного числа.  -Закреплять умение употреблять существительные множественного числа в родительном падеже |
| **январь** | «Зимние забавы,  Народные гулянья»  «Посуда, народные промыслы»  «Продукты питания» | -Формировать представление о разнообразии зимних игр и развлечений.  -Формировать умение дифференцировать предметы и оборудование для организации зимних игр.  Формировать представления о посуде, материале, из которого она изготовлена, необходимости посуды для человека.  -Учить сравнивать столовую и кухонную посуду по назначению и материалу.  - Формировать представления о продуктах питания, необходимости продуктов питания человеку, из чего изготавливают продукты питания. | Повторение образования числа 5. Понятия «один», «много», «мало», «несколько»  Понятия «далеко», «близко», «около», «рядом»  Числовой ряд до 6, образование числа 6. Сравнение множеств.  Сравнение предметов по трём признакам (цвет, форма, величина).  Понятия «спереди», «сзади», («перед», «за», «между») | Формировать умение использовать существительные множественного числа в родительном падеже  -Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде.  -Учить образовывать существительные суффиксальным способом (сухарница, чайник и т. д.)  Продолжать учить детей составлять описательные рассказы по сюжетным картинкам по плану. |
| **февраль** | «Мебель. Электроприборы»  «Профессии»  «Что из чего и для чего. Инструменты»  «День защитника отечества» | -Формировать представление о профессиях, их значении для человека, общественной значимости профессий  -Познакомить детей с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, моряк, пограничник).  -Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.  -Формировать представления детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие их предметы: металле, дереве, стекле, пластмассе, резине, бумаге, ткани, их свойствах и качествах.  -Формировать представления детей об инструментах, их необходимости человеку.  -Познакомить с правилами техники безопасности при работе с инструментами | Образование числа 7. Сравнение множеств.  Круг, шар  Числовой ряд до 8. Образование числа 8. Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества  Образование числа 8. Сравнение множеств. | -Развивать умение обследовать свойства и качества материалов, сравнивать их.  -Активизировать словарь по теме.  -Учить образовывать относительные прилагательные от существительных.  Закрепить умение использовать существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, в творительном падеже единственного числа, в родительном падеже множественного числа во фразовой речи.  Обогащать речь прилагательными (отважный, выносливый, храбрый, мужественный).  -Учить составлять рассказ о защитниках Родины. |
| **март** | «Мамин день»  «Одежда»  «Ранняя весна»  «Головные уборы»  «Весна. Перелетные птицы» | -Формировать представление о праздновании Международного женского дня и о том, кому он посвящен.  -Познакомить с некоторыми «женскими» профессиями.  -Формировать представления о перелетных птицах, их характерных признаках, о пользе, приносимой птицами.  -Уточнить и расширить словарь по теме.  -Формировать представление о весне как о времени года, характерных признаках весны. -Развивать умение подбирать предмет к действию (тает (что?) снег).  - Формировать представления об одежде, ее видах, необходимости одежды человеку, материале из которого она изготовлена.  - Формировать представления о головных уборах, их видах, назначении, материалах, их которых они изготовлены. | Квадрат, куб  Вес предметов. Понятие «легкий», «тяжелый», «легче», «тяжелее», «одинаковые по весу»  Образование числа 9.  Сравнение множеств  Числовой ряд до 9.  Повторение | -Учить согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени.  -Учить составлять пожелания, грамматически правильно оформляя; высказывать разнообразные пожелания с особой доброжелательной интонацией.  -Учить составлять рассказ на тему «8 Марта» (по представлению с опорой на картинки-подсказки).  Учить образовывать и правильно использовать притяжательные прилагательные типа: мамин(-а, -о), папин(-а, -о), дедушкин(-а, -о), Катин(-а, -о) и т.п.  -Закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. |
| **апрель** | «Человек. Части тела»  «Покорение космоса»  «Транспорт. Безопасность»  «Животные жарких стран» | -Формировать представления о частях тела, их предназначении.    -Развивать ориентировку в пространстве относительно своего тела.  - Рассказать о том, почему праздник имеет такое название и почему его отмечают 12 апреля.  -Формировать представления о наземном транспорте, познакомить с профессиями людей, работающих на наземном транспорте.  -Учить группировать транспорт по обобщающим признакам (грузовой, легковой, пассажирский).  -Формировать представления о воздушном транспорте, познакомить с профессиями людей, работающих на воздушном транспорте.  Формировать представление о диких животных жарких стран, их характерных признаках. | Понятия «внутри», «снаружи»  Числовой ряд до 10. Образование числа 10.  Треугольник, пирамида Преобразование неравенств в равенства.  Число и цифра 0. | Закрепить умение использовать существительные в именительном падеже множественного числа и в творительном падеже единственного числа без предлога.  -Формировать умение образовывать существительные в родительном падеже множественного числа.  -Формировать умение правильно употреблять простые предлоги.  -Учить образовывать притяжательные прилагательные от названий животных.  Учить анализировать текст с помощью вопросов и ответов.  Развивать связную речь |
| **май** | «Каникулы»  «День Победы»  «Насекомые»  «Обитатели воды. Животный мир рек, озер, морей» | -Формировать представление о празднике День Победы.  -Расширить знания о Великой Отечественной войне 1941— 1945 гг. и празднике Победы.  -Формировать представление об аквариумных рыбках, их характерных признаках.  -Познакомить детей с аквариумными рыбками (меченосец, золотая рыбка, гуппи, сомик).  -Познакомить с рыбами (щука, лещ, окунь, сом, ерш).  - Формировать представления о насекомых, их характерных признаках, о приносимых вреде или пользе. | - Измерение длины и высоты предметов с помощью эталона  Выделение количества большего или меньшего на 1.  Повторение пройденного материала | Активизировать словарь: награды, подвиги, герои, парад, памятники, вечный огонь, ветеран.  -Учить составлять рассказ по опорным картинкам.  -Упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного видов  -Уточнить переносное значение слов (монетки, золотая рыбка).  Упражнять в согласовании числительных с существительными. |
| **Июнь** | «Здравствуй лето!»  «Наша Родина –Россия»  «ОБЖ»  «Лето. Цветы» | -Формировать представление о лете как о времени года, характерных признаках лета.  систематизировать знания детей о лете;  - формировать представления об изменениях в живой и неживой природе в разные летние месяцы;  уточнить представления о птицах, их гнёздах, насекомых, цветах;  - закрепить правила бережного отношения к объектам природы.  - Закреплять и обобщать знания детей о символах России;  - Познакомить детей с основными неофициальными символами России; | учить детей выкладывать числовой ряд до 10; считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа;  развивать навыки речевого общения, связной речи, зритель­ного восприятия  и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики; воспитывать интерес к занятию;  слушать и запоминать инструкцию; формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициатив­ности. | Обучение детей составлению описательного рассказа по картине.  Закрепить и расширить словарь по теме «**Лето**» – словами действиями и словами – признаками.  воспитывать культуру общения, умение выслушивать рассказы товарищей. |
| **Июль** | «Летние забавы».  «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | - расширять представления о временах года, о природных явлениях;  - учить определять состояние погоды, изменения в природе, описывать их, устанавливать простейшие связи между явлениями природы; | Повторение пройденного материала  Игры: «Ловля рыбок» (количество, цвет, величина)  «Насыпь песок в чашки»  «Следы на песке» (количество, величина)  «Наполни водой (песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью и т. п.)  большой и маленький (высокий и низкий) кувшин» | **Дид.игры:**  «Подбери признак», «Назови ласково», «Узнай по  описанию», «Чей? Чья? Чье?»  **Координация речи с движением:**  «Солнечные зайчики», «Солнце», «Солнце землю  согревает», «Солнце спит и небо спит».  **Пальчиковые игры:**  «Твои пальчики», «Вот как пальчики шагают»,  «Ежик колкий», «Лягушки» |
| **Август** | «Каникулы»  «Животный и растительный мир рек, озер ЛО» | Закрепить представление о лете как о времени года, характерных признаках лета.  -Познакомить детей с речными, озерными рыбками нашей области.    Закрепить представления о насекомых, их характерных признаках. | Закрепление пройденного материала  -закрепление навыков пересчета предметов в пределах 5, 10, обозначение полученного количества соответствующей цифрой;  - понятия «длинный – короткий»;  - части суток | Закреплять у детей умение составлять рассказ – описание по картинке.  «Какой? Какая? Какое?», «Где начало рассказа?», «Закончи предложение», «близкие слова».  ***Координация речи с движением:***  «Спал цветок и вдруг проснулся», «Стали дети ровно в круг», |

**Планирование работы учителя – дефектолога**

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц/неделя | **Лексическая тема** | **Познание (Формирование целостной картины мира)** | **Познание (ФЭМП)** | **Развитие речи** |
| **Сентябрь** | «Школа и ученики»  «Детский сад, помещения и профессии»  «Город, в котором я живешь»  «Фрукты»  «Овощи. Огород» | * -Закреплять представления о понятии «Школа», «Детский сад», Закреплять знания детей о том, какие учебные принадлежности и для чего нужны первокласснику, активизировать в речи и уточнять соответствующие понятия.. * -Формировать умение сравнивать город с деревней, различать городские учреждения по предназначению. * Уточнение и расширение представления о родном городе и его достопримечательностей. * Уточнение и расширение представления детей о фруктах, сформировать умение составлять загадки-описания фруктов.   - Формировать представления об овощах (помидор, огурец, лук, морковь, капуста, картофель, горох, тыква), их характерных признаках (цвет, форма, вкус). -Уточнить знания о том, где и как растут овощи, что готовят из овощей. | уточнить и систематизировать представления детей о временах года, о том, что у каждого времени года есть по 3 месяца;  закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров;  упражнять в счете и в воспроизведении указанного количества движений;  уточнить и закрепить навык порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» | Учить детей составлять рассказ – описание по картинке.   * Развивать и обогащать речь детей, учить образовывать сущ. С уменьшительно ласкательными суффиксами. * Упражнять в правильном употреблении предлогов.   Активизировать в речи детей глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным. |
| **октябрь** | «Грибы»  «Ягоды»  «Деревья и кустарники»  «Хлеб» | - Формировать представления о грибах (мухомор, подберезовик, подосиновик, лисички, белый гриб (боровик)). -Формировать понятия «съедобный», «несъедобный». -Учить понимать переносные значения слов «ножка», «шляпка».  -Формировать представления о ягодах (клюква, малина, брусника, черника, смородина (красная, черная), клубника), их характерных признаках.  - Формировать представления о деревьях (береза, рябина, клен, дуб, ель), их свойствах, характерных признаках.  Формировать представления об особенностях выращивания зерновых растений, о труде хлебороба, о машинах-помощниках. | познакомить с цифрами 1и 2;  развивать умение обозначать числа цифрами; упражнять в количественном счете в прямом, обратном порядке в пределах10;  совершенствовать представления о геометрических фигурах.  познакомить с цифрой 3; развивать умение называть предыдущее и последующее числа для каждого числа натурального ряда в пределах 10;  закреплять представления о четырехугольниках, их свойствах и видах. | учить детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже.  упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои;  развивать, активизировать и расширять словарный запас детей по теме;  развивать внимание и мышление, уча устанавливать причинно-следственные связи.  закрепить представление детей о выращивании **хлеба**, о труде **хлеборобов**; дать знания об элеваторе;  закрепить знания пословиц и поговорок о **хлебе**.  развивать внимание, связную речь, активность, память, мышление. |
| **ноябрь** | Каникулы  «Домашние животные и птицы»  «Дикие животные»  «Осень. Перелетные птицы» | -Формировать представления о диких животных (внешний вид, пища, жилище).  -Формировать представления о домашних животных и их детенышах, их характерных признаках, о том, как заботится человек о домашних животных.  -Формировать представления о домашних птицах, их характерных признаках, приносимой пользе.  Закрепить представление о домашних птицах.  Формировать обобщающее понятие «птенцы».  -Формировать представления о перелетных птицах, их характерных признаках, о пользе, приносимой птицами.  Формировать представления об осени как времени года, характерных признаках осени (часто идут дожди, ветер дует сильнее, птицы улетают в теплые края, животные готовятся к зиме, вода в реке становится холоднее, дни становятся короче, а ночи длиннее). | познакомить с цифрой 4; совершенствовать умения сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем т убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами;  закреплять умения ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.  познакомить с цифрой 5; закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5;  упражнять в порядковом счете, в счете и отсчете предметов в пределах 5;  упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинках предметов с геометрическими фигурами. | формировать у детей  обобщенное представление о домашних птицах, как живых существах.  закрепить название частей тела птиц, способы передвижения, чем питаются, где живут, какую пользу приносят человеку, кто заботиться о них;  упражнять в узнавании и назывании домашних птиц и их птенцов.  закреплять знания о домашних животных и их детёнышах; обогащать и активизировать словарь по теме;  учить составлять рассказы по сюжетным картинкам,  закреплять умение составлять рассказы-описания по предметным картинкам, выделяя и определяя визуальные признаки и свойства предметов. |
| **декабрь** | «Зима. Зимующие птицы»  «Приметы зимы»  «Животные севера»  «Новый год у ворот»  «Зимние забавы» | -Формировать понятие «зимующие птицы».  -Познакомить с условиями жизни птиц зимой, подвести к необходимости помощи птицам зимой.  -Формировать представления о зиме как о времени года, характерных признаках зимы.  -Формировать представление о празднике «Новый год», его особенностях и традициях.  Формировать обобщающее понятие «елочные игрушки».  -Формировать представление о диких животных холодных стран, их характерных признаках. | Составление числа 5 разными способами.  Понятие «столько же», «одинаково», «поровну»  Временные отношения. Части суток и их последовательность (утро, день, вечер, ночь)  Знакомство с образованием числа 6.  Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже»  Понятие «толстый» - «тонкий», «толще»- «тоньше», «одинаковые по толщине»  Практическое знакомство с составом числа 6. Понятие «пара» | -Учить использовать предлоги НА, С с существительными множественного числа в родительном, винительном и предложном падежах.  Расширять и активизировать словарь по теме.  Формировать навыки диалогической речи.  Закрепить умение составлять предложения с существительными множественного числа в творительном падеже без предлога.  Учить распространять предложения прилагательными и согласовывать их с существительными единственного и множественного числа.  Закреплять умение употреблять существительные множественного числа в родительном падеже |
| **январь** | «Народные гулянья»  «Посуда, народные промыслы»  «Продукты питания» | -Формировать представление о разнообразии зимних игр и развлечений.  -Формировать умение дифференцировать предметы и оборудование для организации зимних игр.  Формировать представления о посуде, материале, из которого она изготовлена, необходимости посуды для человека.  -Учить сравнивать столовую и кухонную посуду по назначению и материалу.  - Формировать представления о продуктах питания, необходимости продуктов питания человеку, из чего изготавливают продукты питания. | Повторение образования числа 6. Понятия «один», «много», «мало», «несколько»  Понятия «далеко», «близко», «около», «рядом»  Числовой ряд до 6, образование числа 6. Сравнение множеств.  Сравнение предметов по трём признакам (цвет, форма, величина).  Понятия «спереди», «сзади», («перед», «за», «между») | Формировать умение использовать существительные множественного числа в родительном падеже  -Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде.  -Учить образовывать существительные суффиксальным способом (сухарница, чайник и т. д.)  Продолжать учить детей составлять описательные рассказы по сюжетным картинкам по плану.  закреплять у детей умение подбирать прилагательные к существительным по теме; учить составлять простые предложения;  расширять и активизировать словарь по теме. |
| **февраль** | «Мебель. Электроприборы»  «Профессии»  «Что из чего и для чего. Инструменты»  «День защитника отечества» | -Формировать представление о профессиях, их значении для человека, общественной значимости профессий  -Познакомить детей с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, моряк, пограничник).  -Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.  -Формировать представления детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие их предметы: металле, дереве, стекле, пластмассе, резине, бумаге, ткани, их свойствах и качествах.  -Формировать представления детей об инструментах, их необходимости человеку.  -Познакомить с правилами техники безопасности при работе с инструментами | Образование числа 7. Сравнение множеств.  Круг, шар  Числовой ряд до 8. Образование числа 8. Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества  Образование числа 8. Сравнение множеств.  познакомить с монетами достоинством в 1,2,5,10 рублей; закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10» уточнить представление о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру;  продолжать формирование навыка ориентировки на листе бумаги в клетку. | -Развивать умение обследовать свойства и качества материалов, сравнивать их.  -Активизировать словарь по теме.  -Учить образовывать относительные прилагательные от существительных.  Закрепить умение использовать существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, в творительном падеже единственного числа, в родительном падеже множественного числа во фразовой речи.  Обогащать речь прилагательными (отважный, выносливый, храбрый, мужественный).  -Учить составлять рассказ о защитниках Родины. |
| **март** | «Мамин день»  «Одежда»  «Ранняя весна»  «Головные уборы»  «Весна. Перелетные птицы» | -Формировать представление о праздновании Международного женского дня и о том, кому он посвящен.  -Познакомить с некоторыми «женскими» профессиями.  -Формировать представления о перелетных птицах, их характерных признаках, о пользе, приносимой птицами.  -Уточнить и расширить словарь по теме.  -Формировать представление о весне как о времени года, характерных признаках весны. -Развивать умение подбирать предмет к действию (тает (что?) снег).  - Формировать представления об одежде, ее видах, необходимости одежды человеку, материале из которого она изготовлена.  - Формировать представления о головных уборах, их видах, назначении, материалах, их которых они изготовлены. | Квадрат, куб  Вес предметов. Понятие «легкий», «тяжелый», «легче», «тяжелее», «одинаковые по весу»  Образование числа 9.  Сравнение множеств  Числовой ряд до 9.  познакомить детей со счетом по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один,  а несколько предметов; развивать умения определять форму предметов и их частей, составлять фигуры - силуэты, ориентируясь на образец;  формировать умение определять вес предметов на глаз, по картинкам с изображением предметов; продолжить формирование навыка ориентировки на листе бумаги в клетку. | -Учить согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени.  -Учить составлять пожелания, грамматически правильно оформляя; высказывать разнообразные пожелания с особой доброжелательной интонацией.  -Учить составлять рассказ на тему «8 Марта» (по представлению с опорой на картинки-подсказки).  Учить образовывать и правильно использовать притяжательные прилагательные типа: мамин(-а, -о), папин(-а, -о), дедушкин(-а, -о), Катин(-а, -о) и т.п.  -Закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. |
| **апрель** | «Человек. Части тела»  «Покорение космоса»  «Транспорт. Безопасность»  «Животные жарких стран» | -Формировать представления о частях тела, их предназначении.    -Развивать ориентировку в пространстве относительно своего тела.  - Рассказать о том, почему праздник имеет такое название и почему его отмечают 12 апреля.  -Формировать представления о наземном транспорте, познакомить с профессиями людей, работающих на наземном транспорте.  -Учить группировать транспорт по обобщающим признакам (грузовой, легковой, пассажирский).  -Формировать представления о воздушном транспорте, познакомить с профессиями людей, работающих на воздушном транспорте.  Формировать представление о диких животных жарких стран, их характерных признаках. | Понятия «внутри», «снаружи»  Числовой ряд до 10. Образование числа 10.  Треугольник, пирамида Преобразование неравенств в равенства.  Число и цифра 0.  закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1) умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10);  закреплять умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее числа к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;  закреплять знание состава чисел от 2 до 10, умение составлять число из двух меньших. | Закрепить умение использовать существительные в именительном падеже множественного числа и в творительном падеже единственного числа без предлога.  -Формировать умение образовывать существительные в родительном падеже множественного числа.  -Формировать умение правильно употреблять простые предлоги.  -Учить образовывать притяжательные прилагательные от названий животных.  Учить анализировать текст с помощью вопросов и ответов.  Развивать связную речь |
| **май** | «Каникулы»  «День Победы»  «Насекомые»  «Обитатели воды. Животный мир рек, озер, морей» | -Формировать представление о празднике День Победы.  -Расширить знания о Великой Отечественной войне 1941— 1945 гг. и празднике Победы.  -Формировать представление об аквариумных рыбках, их характерных признаках.  -Познакомить детей с аквариумными рыбками (меченосец, золотая рыбка, гуппи, сомик).  -Познакомить с рыбами (щука, лещ, окунь, сом, ерш).  Формировать представления о насекомых, их характерных признаках, о приносимых вреде или пользе. | - Измерение длины и высоты предметов с помощью эталона  Выделение количества большего или меньшего на 1.  Повторение пройденного материала | Активизировать словарь: награды, подвиги, герои, парад, памятники, вечный огонь, ветеран.  -Учить составлять рассказ по опорным картинкам.  -Упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного видов  -Уточнить переносное значение слов (монетки, золотая рыбка).  Упражнять в согласовании числительных с существительными. |
| **Июнь** | «Здравствуй лето!»  «ОБЖ»  «Наша Родина» | -Формировать представление о лете как о времени года, характерных признаках лета.  систематизировать знания детей о лете;  формировать представления об изменениях в живой и неживой природе в разные летние месяцы;  уточнить представления о птицах, их гнёздах, насекомых, цветах;  закрепить правила бережного отношения к объектам природы.  Расширять представления детей о Государственной символике РФ, ее происхождении, назначении, символическом значении цвета и образов в ней. Формировать представления о России, как родной стране, продолжать знакомство с понятиями **Родина**, Отчизна | Повторять с детьми выкладывать числовой ряд до 10; считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа;  и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики; воспитывать интерес к занятию;  слушать и запоминать инструкцию; формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициатив­ности. | Обучение детей составлению описательного рассказа по картине.  Закрепить и расширить словарь по теме «**Лето**» – словами действиями и словами – признаками.  воспитывать культуру общения, умение выслушивать рассказы товарищей.  развивать навыки речевого общения, связной речи, зритель­ного восприятия |
| **Июль** | «Летние забавы».  «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | расширять представления о временах года, о природных явлениях;  - учить определять состояние погоды, изменения в природе, описывать их, устанавливать простейшие связи между явлениями природы; | Повторение пройденного материала  Игры: «Ловля рыбок» (количество, цвет, величина)  «Насыпь песок в чашки»  «Следы на песке» (количество, величина)  «Наполни водой (песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью и т. п.)  большой и маленький (высокий и низкий) кувшин» | **Дид.игры:**  «Подбери признак», «Назови ласково», «Узнай по  описанию», «Чей? Чья? Чье?»  **Координация речи с движением:**  «Солнечные зайчики», «Солнце», «Солнце землю  согревает», «Солнце спит и небо спит».  **Пальчиковые игры:**  «Твои пальчики», «Вот как пальчики шагают»,  «Ежик колкий», «Лягушки» |
| **Август** | «Каникулы»  «Животный и растительный мир рек, озер ЛО» | Закрепить представление о лете как о времени года, характерных признаках лета.  -Познакомить детей с речными, озерными рыбками нашей области.    Закрепить представления о насекомых, их характерных признаках. | Закрепление пройденного материала  -закрепление навыков пересчета предметов в пределах 5, 10, обозначение полученного количества соответствующей цифрой;  - понятия «длинный – короткий»;  - части суток | Закреплять у детей умение составлять рассказ – описание по картинке.  «Какой? Какая? Какое?», «Где начало рассказа?», «Закончи предложение», «близкие слова».  ***Координация речи с движением:***  «Спал цветок и вдруг проснулся», «Стали дети ровно в круг», |