

РАССМОТРЕН

на общем собрании № \_\_1\_\_

от «\_28\_» \_\_\_\_08\_\_\_\_ 2024\_г.

УТВЕРЖДЕН

приказ № 57\_ от «\_02» \_\_\_\_09\_\_\_\_ 2024 г.

**ПЛАН РАБОТЫ**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
***«Детский сад № 43 комбинированного вида»***

**2024 – 2025 учебный год**

Заведующий Учреждением: Андреева Ирина Ивановна

Заместитель заведующего по УВР: Поспелова Д.В.

План работы МБДОУ «Детский сад № 43 комбинированного вида» на 2024/2025 учебный год разработан в соответствии с Программой развития Учреждения на 2022-2026 г.

План работы МБДОУ «Детский сад № 43 комбинированного вида» является преемственным по отношению к плану работы на 2023/2024 уч.г., определяет тактику развития ДОУ на ближайший учебный год.

План работы является открытым документом, что предполагает возможность внесения в него изменений в связи с изменениями во внешней и внутренней среде ДОУ.

### **Содержание:**

#### **Раздел 1: Цели и задачи работы на 2024 – 2025 учебный год**

#### **Раздел 2: Система мероприятий по реализации целей и задач:**

2.1. Организационно – методическая работа

2.2. Циклограмма оперативного контроля

2.3. Руководство инновационной деятельностью

#### **Раздел 3: Организация работы с кадрами:**

3.1. Организация работы по аттестации педагогов

3.2. Организация работы по повышению квалификации педагогов

3.3. Организация работы с молодыми педагогами

3.4. Организация работы по самообразованию

#### **Раздел 4: Организация коррекционной работы:**

4.1. Цели и задачи коррекционной работы

4.2. Обеспечение коррекционной работы специалистами и педагогами ДОУ.

4.3. План работы ППк

#### **Раздел 5: План работы с родителями, социумом:**

5.1 Оказание квалифицированной консультативной и практической помощи родителям по проблемам обучения и развития ребёнка.

5.2 Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ.

5.3 Укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности ДОО.

## **ЗАДАЧИ РАБОТЫ**

### **МБДОУ «Детский сад № 43 комбинированного вида» на 2024 – 2025 уч.г.**

Цели и задачи сформулированы в соответствии со стратегией развития ДОУ в условиях действующего законодательства в сфере дошкольного образования и проблемами, выявленными в результате анализа деятельности коллектива в 2023/2024 учебный год.

#### **Цель:**

**Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей и детей) для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья в соответствии с ФГОС ДО.**

#### **Задачи:**

- ✓ Повышение компетенции педагогов в разработке и реализации проектов по нравственно-патриотическому воспитанию.
- ✓ Совершенствование системы взаимодействий специалистов и воспитателей в развитии всех сторон речи, через использование художественной литературы во всех группах старшего и подготовительного возраста.
- ✓ Систематизировать работу по раннему психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, через совершенствование работы специалистов по наставничеству и вовлечение воспитателей групп младшего и среднего дошкольного возраста совместную работу со специалистами по оказанию превентивной помощи детям.
- ✓ Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, через создание игрового пространства для социализации и личностного развития ребенка.

## Раздел 2: Система мероприятий по реализации цели и задач:

### 2.1. Организационно – методическая работа

	Педагогический совет	Консультации, семинары-практикумы	Тематические проверки, контроль	Тематические мероприятия	Мониторинг
Сентябрь	<p><b>Педагогический совет № 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоги работы за летний оздоровительный период</li> <li>✓ Рассмотрение локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса:</li> <li>✓ Рассмотрение плана работы ДОУ на 2024-2025 уч. г.</li> <li>✓ Рассмотрение и принятие рабочих программ по кружковой деятельности в ДОУ.</li> </ul>	<p><b>Собеседование</b> (по группам): анализ стартовых условий образовательной деятельности (мониторинг).</p> <p><b>Семинар-тренинг:</b> адаптация детей к условиям детского сада (ранний возраст)</p> <p><b>Консультация:</b> «Особенности организации учебно – воспитательной и коррекционной работы»</p>	<p>Готовность групп к началу учебного года</p> <p>Анализ планов работы с родителями</p>	<p>Развлечение «День знаний»</p> <p>Неделя безопасности</p>	<p><b>Мониторинг (определение стартовых условий организации образовательного процесса)</b></p>
Октябрь	<p><b>ППк № 1</b></p> <p>Особенности развития детей с ОВЗ, разработка индивидуального сопровождения ребёнка с ОВЗ специалистами и педагогами ДОУ.</p>	<p><b>Консультация:</b> методические рекомендации по разработке тем самообразования (воспитатели), в том числе по нравственно-патриотическому воспитанию.</p> <p><b>Памятка для воспитателей (педагог-психолог):</b> «Как помочь ребенку в период адаптации»</p> <p><b>Анкета:</b> «Речевое развитие ребенка».</p>	<p>Предупредительный контроль прогулок, оздоровительной работы, коррекционной работы</p>	<p>Конкурс чтецов «Днем мудрости зовется этот день»</p> <p>МФ «Мой первый знак ГТО»</p>	<p>Анализ адаптации вновь поступивших детей (гр. «Солнышко», «Родничок»)</p>

Ноябрь	<p align="center"><b>ППк № 1.1</b></p> <p>Анализ адаптации детей раннего возраста. Систематизация работы по выявлению нарушений развития детей раннего и младшего дошкольного возраста, педагогическому сопровождению детей.</p>	<p><b>Собеседование (по подгруппам):</b> Выявление одаренных детей в разных видах детской деятельности.</p> <p><b>Семинар-практикум:</b> «Нетрадиционные формы взаимодействия специалистов и педагогов в группах раннего возраста»</p>	<p>Предупредительный режим дня, режим занятий.</p> <p>Анализ методов, приёмов работы с детьми раннего возраста, через организацию форм работы с родителями</p>	<p>Досуг «Мы такие разные, но мы равные»</p> <p>Конкурс стенгазет «Мамы разные нужны...»</p>	<p>Мониторинг речевого развития детей 2-5 лет. Выявление детей с ЗР и ПР</p>
Декабрь	<p align="center"><b>Педагогический совет № 2</b></p> <p>Адаптация воспитанников групп раннего возраста. Система взаимодействия воспитателей и специалистов в период адаптации детей.</p>	<p><b>Консультация:</b> «Инновационная площадка: как создать игровое пространство для социализации и личностного развития ребенка, в том числе в разновозрастной группе»</p> <p><b>Педагогический час:</b> «Роль семейных ценностей в системе нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста»</p>	<p>Сравнительный по темам самообразования.</p> <p>Педагогический анализ развивающей среды в группах разновозрастной направленности.</p>	<p>Конкурс «Наша группа ярче всех»</p> <p>Новогодние утренники</p>	
Январь	<p align="center"><b>ППк №2:</b></p> <p>Результаты коррекционной работы (сентябрь – декабрь). Коррекция ИУП.</p>	<p><b>Смотр-конкурс:</b> подведение итогов конкурса творческого мастерства «Наша группа ярче всех»</p> <p><b>Собеседование (по подгруппам):</b> Особенности работы воспитателя в разновозрастной группе, формы, приёмы.</p>	<p>Сравнительный анализ диагностики, планирования ОД, игровой и трудовой деятельности.</p>	<p>Тематический день «Снятие блокады Ленинграда»</p>	<p>Сравнительный мониторинг (индивидуальное развитие детей с ОВЗ)</p>

Февраль		<p><b>Консультация:</b> разработка картотеки по возрастам «Игровое пространство в ДОУ»</p> <p><b>Мастер-класс:</b> «Маркер игрового пространства. Играем, познаем, фантазируем»</p>	Оформление и применение игрового пространства в разновозрастных группах.	<p>Спортивно-музыкальное мероприятие «Будем в армии служить!»</p> <p>Развлечение «Широкая масленица»</p>	Речевое развитие детей средних групп (учителя-логопеды) (подготовка к ТПМПК)
Март	<p><b>Педагогический совет № 3</b></p> <p>Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, через создание игрового пространства для социализации и личностного развития ребенка.</p>	<p><b>Деловая игра:</b> «По ступенькам педагогического мастерства».</p> <p><b>Смотр – конкурс:</b> «Организация развивающей среды в разновозрастной группе»</p>	Взаимопросмотры, сравнительный контроль адаптации, развивающей среды	<p>Утренники 8 марта</p> <p>Фестиваль «Радуга талантов» по произведениям К.И. Чуковского</p>	
Апрель		<p><b>Конкурс педагогического мастерства:</b> презентация работы по самообразованию (в течение месяца)</p> <p><b>Анкетирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Младшие группы</b> «Анкета для родителей по вопросам адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению».</li> <li>- <b>Старшие группы</b> «Анкета для родителей по оценке предметно-развивающей среды в ДОУ»</li> </ul>	Взаимопроверки и итоговый, по темам самообразования.	<p>Тематический день – «День здоровья»</p> <p>Праздник «День космонавтики»</p> <p>Неделя психологии «Дерево добрых дел»</p>	Сравнительный мониторинг речевого и познавательного развития детей с ЗР и ПР (дети 2-4 года)

Май	<p><b>ПС № 4:</b> Подведение итогов работы за год. Организация летней оздоровительной работы</p> <p><b>ППк № 3:</b> Результативность коррекционной помощи детям с нарушением речи.</p>	<p><b>Консультация:</b> Проведение итогового мониторинга, анализ работы группы за год.</p> <p><b>Педагогическая мастерская:</b> «Презентация, лучшие проекты учебного года»</p>	<p>Эффективность образовательной деятельности. Результативность коррекционной работы.</p>	<p>Открытые занятия для родителей (воспитатели, специалисты)</p> <p>Финал «ГТО»</p> <p>Выпускные балы</p>	<p>ТПМПК (по договорённости) (средняя гр.)</p> <p><b>Педагогическая диагностика образовательного процесса.</b></p> <p>Результативность образовательного процесса</p>
Июнь		<p><b>Консультация:</b> Организация работы по ЗОЖ, ОБЖ в летний период</p>	<p>Подготовка к ЛОР</p>	<p><b>Игра</b> по станциям «Уроки безопасности»</p>	
Июль		<p><b>Консультация:</b> Формирование элементарных гигиенических навыков. Закаливание в летний период.</p>	<p>Закаливание в летний оздоровительный период</p>	<p><b>Развлечение</b> «Если хочешь быть здоров»</p>	
Август	<p><b>Педагогический час:</b> Подготовка к новому учебному году.</p>	<p><b>Консультация:</b> Разработка «Экологической тропы»</p> <p><b>Практикум:</b> Организация развивающей среды</p>	<p>Подготовка групп к новому учебному году</p>	<p>Экологический геокешинг</p>	

## Организация работы с кадрами, социумом

Месяц	Работа с молодыми педагогами	Работа с кадрами	Работа с родителями	Организация работы с социумом	Праздники, выставки.
Сентябрь	<p><b>Собеседование:</b> Содержание образовательной деятельности по образовательным областям (по возрастным группам)</p> <p><b>Собеседование:</b> Проведение мониторинга, формы организации.</p>	<p><b>Собеседование:</b> Организация адаптационного периода в группе раннего возраста (использование коммуникативных, адаптивных и хороводных игр)- воспитатели гр. «Солнышко» и «Родничок»</p> <p><b>Консультация:</b> Оказание помощи педагогам в выборе тем по самообразованию.</p> <p><b>Круглый стол:</b> «Как помочь ребенку в период адаптации» (педагог-психолог)</p>	<p>Оформление информационных стендов для родителей. Родительское собрание в гр. «Родничок», «Солнышко»: организация взаимодействия педагогов и родителей в период адаптации детей к ДОУ.</p> <p><b>Родительские собрания</b> (групповые, общее): задачи работы на год. Ознакомление с изменениями в образовательной программе ДОУ.</p>	<p>Разработка совместного плана работы с РЦДТ, НОШ № 5.</p> <p>Заключение договора с Гатчинским Дворцом – музеем</p>	<p><b>Развлечение</b> «День знаний»</p> <p><b>Фестиваль творческих идей</b> «Заколдованные листья»</p>
Октябрь	<p><b>Консультация:</b> Рациональная организация режима дня</p> <p><b>Семинар – практикум (часть 1)</b> «Ведение педагогической документации»</p>	<p><b>Консультация для младших воспитателей:</b> Взаимосвязь работы воспитателя и младшего воспитателя в организации режима дня (ранний возраст)</p> <p><b>Консультация для младших воспитателей:</b> Культура питания (для младших воспитателей)</p>	<p><b>Участие в конкурсе чтецов</b> «День отца»</p> <p>Социальный портрет семей воспитанников</p>	<p>Участие детей в познавательных конкурсах «МИР»</p> <p>Сдача норм ГТО (по согласованию с родителями)</p> <p><b>День здоровья</b> «Бегом к здоровью»</p>	<p><b>Концерт:</b> «Днем мудрости зовется этот день» (к дню пожилого человека (для бабушек и дедушек)</p> <p><b>Фольклорные праздники</b> «Осенние встречи»</p>



Ноябрь	<p><b>Семинар-практикум (часть 2)</b> «Разработка конспекта ООД»</p> <p><b>Консультация</b> Игровая деятельность – как ведущий вид деятельности дошкольников.</p>	<p><b>Консультация:</b> «Как помочь ребенку в период адаптации» (педагог-психолог Ткачук Л.Л.)</p> <p><b>Консультация для младших воспитателей:</b> воспитание навыков самообслуживания в разных возрастных группах.</p>	<p><b>Тематические консультации</b> изготовление буклетов «ПДД»</p> <p>Участие в тематических проектах групп</p>	<p>Экскурсия в библиотеку (знакомство)</p> <p><b>Спортивные соревнования</b> «Встреча друзей» (НОШ №5)</p>	<p>Досуг «Мы разные, но мы равные»</p> <p><b>Конкурс</b> Стенгазет к дню матери «Мамы разные нужны»</p>
Декабрь	<p><b>Консультация:</b> Взаимодействие специалистов и воспитателей при подготовке к праздникам</p>	<p><b>Консультация:</b> Оказание методической помощи в работе по самообразованию, аттестации (реализация планов, динамика работы)</p> <p><b>Круглый стол:</b> «Что такое нравственно-патриотическое воспитание, методы, приёмы»</p>	<p><b>Акция</b> к дню волонтера «Большая помощь маленькому другу»</p> <p><b>Праздник народных игр</b> «Речные потехи»</p> <p><b>Конкурс</b> на украшение групп «Наша группа ярче всех»</p>	<p>Участие в конкурсах РЦДТ «Созвездие»</p> <p><b>Посещение музея</b> «Гатчинский дворец-музей»</p>	<p><b>Новогодние праздники</b> «Новый год к нам идет»</p> <p><b>Конкурс</b> «Наша группа ярче всех»</p>
Январь	<p><b>Собеседование:</b> Формирование у детей рационального использования игрового пространства.</p>	<p><b>Собеседование:</b> Подготовка отчётов по самообследованию (специалисты, воспитатели)</p> <p><b>Консультация:</b> Особенности работы воспитателей и специалистов в разновозрастной группе.</p>	<p>Привлечение родителей к организации и <b>участии проекта</b> «Мы изобретатели»</p>	<p><b>Мастер-класс</b> для педагогов ДОУ «Рисование у дошкольников» (РЦДТ Сюгияйнен С.А.)</p>	<p><b>Прощание с ёлкой</b></p> <p><b>Тематический день</b> «Мы вспомним те годы, блокадные годы...»</p>

Февраль	<p><b>Семинар-практикум:</b> Организация грамотной прогулки</p>	<p><b>Практикум:</b> Воспитатели средней группы: Подготовка к ТПМПК, составление характеристики на ребёнка с ОВЗ.</p> <p><b>Консультация:</b> «педагог-психолог Организация жизни детей в разновозрастной группе»</p>	<p><b>Музыкально-спортивное</b> мероприятие к «Дню Защитника отечества»</p>	<p><b>Участие</b> детей в конкурсах «МИР»</p> <p><b>Конкурс талантов</b> «Школьная экологическая инициатива»</p>	<p><b>День защитника Отечества</b></p> <p><b>Развлечение</b> «Широкая масленица»</p>
Март	<p><b>Консультация:</b> Роль воспитателя на занятиях по физкультуре и музыке, на занятиях в бассейне.</p>	<p><b>Семинар-практикум:</b> учитель-логопед «Работа над слоговой структурой слова с детьми младшего и среднего дошкольного возраста»</p>	<p><b>Анкетирование родителей:</b> «Удовлетворённость качеством образования в ДОУ»</p>	<p><b>Представители</b> ДПС «ПДД»</p> <p><b>Открытые занятия</b> для учителей НОШ №5</p>	<p><b>Праздники</b> «Весенний бал. 8-е марта»</p> <p><b>Фестиваль</b> «Радуга талантов»</p>
Апрель	<p><b>Практикум:</b> Подготовка к проведению итогового родительского собрания</p>	<p><b>Консультация:</b> Организация работы по ознакомлению детей с ПДД. (для воспитателей).</p> <p><b>Круглый стол:</b> Самообразование – обмен опытом</p>	<p><b>Социальный портрет</b> семей</p> <p><b>День здоровья</b> с участием родителей воспитанников</p> <p><b>Неделя психологии</b> – «Дерево добрых дел»</p>	<p><b>Участие</b> детей 6-7 лет в фестивале ГМР «Радуга талантов»</p> <p><b>Участие</b> в чемпионате «Юный мастер»</p>	<p><b>Весенние развлечения</b></p> <p><b>«День здоровья»</b></p> <p><b>Неделя безопасности</b></p>

Май	Самоанализ деятельности. Организация летней оздоровительной работы	<p><b>Консультация:</b> Организация режима дня в летний период, соблюдение требований СанПиН (для младших воспитателей)</p> <p><b>Анкетирование педагогов:</b> потребности в методической помощи, удовлетворённость работой</p>	<p><b>Родительские собрания</b> с показом итоговых занятий.</p> <p><b>Участие</b> родителей в озеленении территории, субботниках</p>	<p>Участие детей в экологическом шоу (ГМР)</p> <p><b>Финал ГТО</b></p> <p>Выпускной балл во Дворце – Музее (подготовительная группа)</p>	<p>«Память жива» - посещение клуба глухонемых.</p> <p><b>Выпускные</b> «Весенний бал»</p>
Июнь	Закаливающие мероприятия в летний период	<p><b>Собеседование:</b> Взаимосвязь работы воспитателя и младшего воспитателя в соблюдении режима дня и закаливания в летний период</p>	<p><b>Информация на стенде:</b> «Детский травматизм летом»</p> <p>Буклет - «Ребёнок- пассажир»</p>	<p><b>Экскурсия</b> на станцию МЧС №43</p> <p><b>Поездка</b> в домик Арины Родионовны</p>	<p>«День защиты детей» – 1 июня. Подбор материалов и оформления выставки</p> <p><b>«Фестиваль сказок»</b> Ко дню рождения А.С. Пушкина</p>
Июль	Подвижные игры – как способ повышения двигательной активности детей	<p><b>Консультация:</b> Профилактика кишечных заболеваний (младшие воспитатели)</p>	Оформление информационного стенда «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»	Выставка детских рисунков (на базе ДОУ)	<p><b>Развлечение</b> ко дню «Семьи, любви и верности»</p> <p><b>Развлечение</b> «Арбузник»</p>
Август	Подготовка группы к началу учебного года	<p><b>Круглый стол:</b> Организация развивающей среды с учётом ФГОС, возраста детей</p>	<p><b>Участие</b> в фестивале «Хвосты и крылья»</p>		<p>Фото -выставка «Наше лето»</p>

## 2.2. Циклограмма оперативного контроля

### *Виды контроля, осуществляемого в ДОУ:*

- Тематический (выявление результативности работы по определённым темам, к Педагогическим советам)
- Предупредительный (оказание помощи педагогам в выборе правильных форм и методов работы, коррекция образовательного процесса)
- Взаимопроверка (коллективный анализ по тематическим направлениям)
- Сравнительный (сравнительный анализ во временном промежутке)
- Педагогический анализ (выявление сильных и слабых сторон, эффективности работы)
- Итоговый (результативность работы за учебный год)

### *Формы контроля:*

- Анкетирование
- Собеседование
- Наблюдение и анализ режимных моментов, ООД, совместной деятельности педагога и детей.
- Анализ документации
- Взаимопросмотры

### *Параметры контроля:*

1 – адаптация, подготовка к школе	2 – планирование, диагностика	3 – развивающая среда
4 – режим дня, режим занятий закаливание	5 – работа с родителями	6 - оздоровительная работа,
7 – ООД, совместная образоват. деят-ть	8 – прогулка	9 – взаимосвязь работы педагогов
10 - Игровая и театр. деят-ть	11 – индивидуальная работа	12 – коррекционная работа, разв-е речи
13 – труд, КГН	14 – физкультура, самост.двигат.акт-ть	15 – экспериментир-е, проектн. деят-ть
16 –самообразование	17 – безопасность, ПДД	18 – экология

### График контроля, 2024-2025 учебный год.

<i>Месяцы</i>	<i>IX</i>	<i>X</i>	<i>XI</i>	<i>XII</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>	<i>VI</i>	<i>VII</i>	<i>VIII</i>
<b>Артемьева Ю.В.</b>	Па-1	П-8	П-7	В-3 Т-3	П-13	Па-11	В-9	И-16	И-2 И-5	П-17	Па-6	И-6
<b>Балыкова Л.Я</b> Учитель-логопед	Па-4	П-9	П-12	П-11	С-2	Па-11	Па-9	И-16	И-2;	И-11	Па-9	С-11
<b>Бойченко И.В.</b> Музыкальный руководитель	Па-2	Па-10	П-4	П-11	С-2	Па-9	В-16	И-16	И-2;	И-11	Па-9	С-11
<b>Денисенкова Е.В.</b>	Па-2	П-2	Т-4	В-3 Т-3	П-13	Па-8	П-11	И-16	И-2 И-5	П-17	Па-6	И-6
<b>Кузьмина К.П.</b>	Па-2	П-8	Т-5	Па-16 Т-6	П-13	Па-10	Па-11	И-16	И-2 И-5	П-17	Па-6	И-6
<b>Кумицкая А.С.</b>	Па-4 П-8	С-7	П-4	В-3	С-7	С-8	Т-11	И-16	И-2 И-5	П-17	Па-6	И-6
<b>Лебедева Т.Н.</b>	Па-3	П-6	П-8	В-3 Па-16	С-16	Т-3	Т-11	И-16	И-2 И-5	П-17	Па-6	И-6
<b>Лепихина О.В.</b>	Па-2	П-8	П-4	Па-16	С-8	Па-15	Т-11	И-16	И-2 И-1	П-17	Па-6	И-6
<b>Логач А.А.</b>	Па-11	П-1	П-12	В-3 Т-3	С-2	Па-15	Т-11	И-16	И-2 И-5	П-17	Па-6	И-6
<b>Новоселова Ю.М.</b>	Па-1	П-2	Т-8	В-3 Т-3	П-13	Т-3	Т-11	И-16	И-2 И-5	П-17	Па-6	И-6
<b>Орлова Е.А.</b>	Па-1	П-8	Т-5	П-8	П-13	С-8	С-13	И-16	И-2 Па-10	П-17	Па-6	И-6
<b>Обитоцкая Э.С.</b>	Па-3 Т-6	П-5	П-4	П-8	С-3	Па-10	С-13	И-16	И-2 Па-10	П-17	Па-6	И-6
<b>Петрова М.В.</b>	Па-12	П-8	П-7	В-3 Т-3	С-16	Т-16	С-8	И-16	И-2 И-5	П-17	Па-6	И-6

<b>Сорокина Е.В.</b>	Па-11 Т-3	П-12	П-7	Па-4	С-2	Па-10	С-11	И-16	И-2 И-5	П-17	Па-6	И-6
<b>Сорокина О.А.</b>	Па-2 Т-6	П-8	П-7	В-3 Т-3	С-16	Т-3	С-8	И-16	И-2 И-5	П-17	Па-6	И-6
<b>Столповская Е.П.</b>	Па-4 Т-5	П-11	П-8	Па-16 Т-3	С-2	Па-11	П-12	И-16	И-2 И-5	П-17	Па-6	И-6
<b>Ткачук Л.Л.</b> Педагог-психолог	Па-9	И-1	Па-11	Па-12	С-2	Т-3	П-9	И-16	И-2; И-1	П-17	Па-6	С-11
<b>Чашина Г.А.</b> Инстр по ф/к	Па-6	Па-7	Па-11	Па-12	С-2	П-6	П-9	И-16	И-2; И-1	И-11	Па-14	С-11
<b>Шестенкова Н.Ю.</b> Учитель-логопед	Па-2	Па-12	П-11	П-9	С-2	Па-7	П-9	И-16	И-2;	И-11	Па-9	С-11

### 2.3. Руководство инновационной деятельностью педагогического коллектива

Направление	ФИО, должность	Тема	Форма отчётности	Дата проведения
<b>Внедрение передового опыта:</b> «Создание игрового пространства для социализации и личностного развития ребёнка»	Лебедева Т.Н.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО: проблемы и пути их решения.	Педагогическая конференция	В течение года
	Лепихина О.В.	Организация развивающей предметно-пространственной среды, как средство развития дошкольников		
	Сорокина О.А., Петрова М.В.	Предметно-игровая среда в условиях разновозрастной группы детского сада		
	Новосёлова Ю.М, Андреев К.П.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды (РППС) для групп раннего возраста в ДОУ		
	Творческая группа	Разработка картотек по возрастным группам «игровое пространство в ДОУ».		Январь-май
Обобщение передового опыта	Ткачук Л.Л.	Организация жизни детей в разновозрастной группе (организация игровой деятельности).	Мастер-класс	Февраль

	Логач А.А.	Использование интерактивного оборудования в организации игрового пространства дошкольников	Мастер-класс	По договорённости



## Раздел 3: Организация работы с кадрами:

### 3.1. Организация работы по аттестации педагогов

**Цель:** повышение профессионального уровня педагогов, установление соответствия занимаемой должности молодых педагогов.

**Методическое сопровождение:**

- ✓ Ознакомление с положением о порядке аттестации педагогических кадров
- ✓ Ознакомление с требованиями к соответствию занимаемой должности
- ✓ Ознакомление с требованиями к должности воспитателя 1 квалификационной категории
- ✓ Ознакомление с процедурой аттестации на соответствие занимаемой должности, 1 и высшую квалификационные категории
- ✓ Разработка рекомендаций по подготовке к аттестации (оформление портфолио) - индивидуальное сопровождение педагогов, подлежащих процедуре аттестации.

#### Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности в 2024 – 2025 уч.г.

№	ФИО, должность	дата предыдущей аттестации	дата аттестации
1	Кузьмина К.П., воспитатель	-	До 03.09.2024 г.
2	Новоселова Ю.М., воспитатель	-	09.01.2025 г., соответствие
3	Андреева И.И., учитель-логопед	-	20.08.2025 г., соответствие

## План-График аттестации на первую и высшую категории,

2024 – 2025 уч.г.

№	ФИО, должность	дата последней аттестации	Категория, на кот. подаются документы
1	Лепихина О.В.	29.10.2019	Первая
2	Лебедева Т.Н.	29.10.2019	Первая
3	Сорокина О.А.	соответствие	Первая
4	Обитоцкая Э.С.	26.11.2019	Первая

### 3.2. Организация работы по повышению квалификации педагогов

**Цель:** Создание условий для овладения педагогами навыками пользования интернет-ресурсами, дистанционными формами образовательной деятельности.

**Мероприятия:**

- ✓ Выявление потребности в КПК
- ✓ Разработка графика прохождения КПК, базы данных о прохождении КПК педагогами
- ✓ Обеспечение регулярного прохождения КПК (не реже 1 раза в 3 года)

**Прохождение КПК и аттестации педагогами ДОУ. Адресная программа повышения квалификации педагогов.**

Ф.И.О.	Должность	Образование	Стаж пед.	В должности	КПК			Аттестация	
					Курсы ЦИТ	Год прохождения	След-щие курсы	Имеющаяся категория, год	Год след. аттестации
<b>Андреева И.И.</b>	Учитель-логопед	Высшее	24	1	2024 г	Март 2024 г. «Использование облачных технологий в деятельности педагога»	2027 г	нет	2025 г.
<b>Артемяева Ю.В.</b>	Воспитатель	Высшее	14	14	2024 г.	Март 2024 г. «Использование облачных технологий в деятельности педагога»	2027 г.	1 кв.к., 26.10.2021г.	10. 2026г.
<b>Балыкова Л.Я</b>	Учитель-логопед	Высшее	11	9	2023 г.	Август, 2023г. Аттестатика (ФОП) 09.2023г. ЛОИРО	2026 г.	1 кв.к. 25.04.2023г.	03.2028 г
<b>Бойченко И.В.</b>	Музык. рук-ль	Сред. спец.	38	35	2024 г.	Март 2024 г. «Использование облачных технологий в деятельности педагога»	2027 г.	Высш. 22.12.20г.	12. 2025 г.
<b>Денисенкова Е.В.</b>	Воспитатель	Высшее	15	15	2024 г.	Март 2024 г. «Использование облачных технологий в деятельности педагога»	2027 г.	2023 г. соотв-е	09. 2025 соотв.
<b>Кузьмина К.П.</b>	Воспитатель	Высшее	4	3	2024 г.	Март 2024 г. «Использование облачных технологий в деятельности педагога»	2027 г.	2024 г. соотв-е	Сент.,2026г.
<b>Кумицкая А.С.</b>	Воспитатель	Сред. спец.	7	7	2024 г.	Март 2024 г. «Использование облачных технологий в деятельности педагога»	2027 г.	1 кв.к. 02.2024 г	02.2029 г.
<b>Лебедева Т.Н.</b>	Воспитатель	Высшее	10	10	2024 г.	Март 2024 г. «Использование облачных технологий в деятельности педагога»	2027 г.	1 кв.к. 29.10.2019 г	10.2024г
<b>Лепихина О.В.</b>	Воспитатель	Высшее	15	9	2024 г.	Март 2024 г. «Использование облачных технологий в деятельности педагога»	2027 г.	1 кв. кат. 29.10.2019г	10.2024г
<b>Логач А.А.</b>	Воспитатель	Высшее	5	5	2024 г.	Март 2024 г. «Использование облачных технологий в деятельности педагога»	2027 г.	1 кв. кат. 30.01.2024 г	01.2029 г.

<b>Новосёлова Ю.М.</b>	Воспитатель	Высшее	2	2	2024 г	Март 2024 г. «Использование облачных технологий в деятельности педагога»	2027 г.	-	Соотв., январь, 2026
<b>Обитоцкая Э.С.</b>	Воспитатель	Сред. спец.	18	18	2023 г.	27.10.2020г. лог, дистанционно Август, 2023г. Аттестатика (ФОП)	2026 г.	1 кв.кат. 26.11.2019г.	11.2024 г.
<b>Орлова Е.А.</b>	Воспитатель	Высшее	4	4	2022 г.	24.02.2022г. переподгот.	2025 г.	01.2024г. соотв-е	01.2026 г. соотв-е
<b>Петрова М.В.</b>	Воспитатель	Высшее	12	10	2024 г.	Март 2024 г. «Использование облачных технологий в деятельности педагога»	2027 г.	1 кв. кат. 12.2021г.	12.2026 г.
<b>Сорокина Е.В.</b>	Воспитатель	Высшее	14	14	2022г.	16.04.2022 г. ГАОУ им. Пушкина Август, 2023г. Аттестатика (ФОП)	2025 г	1-я кв.кат., 30.11. 2021г.	12.2026 г.
<b>Сорокина О.А.</b>	Воспитатель	Высшее	11	11	2022г.	16.04.2022г. ОВЗ; Август, 2023г. Аттестатика (ФОП)	2025 г.	соотв-е 09.2023г.	соотв-е 09.2025г.
<b>Столповская Е.П.</b>	Воспитатель	Высшее	11	10	2024 г.	Март 2024 г. «Использование облачных технологий в деятельности педагога»	2027 г.	Высшая., 28.03.2023г.	03.2028 г.
<b>Ткачук Л.Л.</b>	Педагог-психолог	Высшее	19	8	2024 г.	Март 2024 г. «Использование облачных технологий в деятельности педагога»	2027 г.	Высшая., 30.05.2023г	05.2028 г.
<b>Шестенкова Н.Ю.</b>	Учитель-логопед	Высшее	27	22	2024 г.	Март 2024 г. «Использование облачных технологий в деятельности педагога»	2027 г.	Высшая, 15.12.2023г.	12.2028 г.
<b>Чашина Г.А.</b>	Инструктор по ФК	Сред. спец.	33	33	2024 г	Март 2024 г. «Использование облачных технологий в деятельности педагога»	2027 г.	Высшая, 27.10.2020г	10.2025 г.

### ***3.3. Организация работы с молодыми педагогами***

**Цель:** Создание условий для накопления педагогического опыта молодыми педагогами, формирование профессиональных компетенций молодых педагогов. Мероприятия по работе с молодыми специалистами – см. раздел «Организация работы с кадрами, социумом». На данный момент в Учреждении -1 молодой специалист, 1 молодой воспитатель. Сопровождение деятельности данного педагога ведется через систему наставничества.

### ***3.4. Организация работы по самообразованию***

**Цель:** Повышение профессиональных компетенций педагогов, преодоление имеющихся профессиональных трудностей (с учетом индивидуальных потребностей педагогов).

***Мероприятия:***

Оказание помощи педагогам в выборе темы по самообразованию.

Методическое сопровождение самообразования: помощь в постановке цели и задач самообразования, разработке диагностических карт, планов работы.

Осуществление контроля и самоконтроля – как способа достижения результативности работы по самообразованию.

***Этапы работы по самообразованию:***

1 этап: выбор темы, подбор литературы, постановка цели, задач

2 этап: разработка диагностики по теме, плана работы;

3 этап: подбор форм работы, методов, приёмов, обогащение предметно-развивающей среды по теме

4 этап: реализация плана работы (работа с детьми, родителями)

5 этап: анализ деятельности, подведение результатов работы. Перспектива развития деятельности.

6 этап: представление результатов работы по самообразованию на педагогической конференции. Взаимопросмотры образовательной деятельности по теме самообразования.

**Темы работы педагогов по самообразованию – см. приложение**

## 4. Организация коррекционной работы

### 4.1. План совместной работы специалистов МБДОУ в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ

#### *Цель коррекционной работы в ДОУ:*

Обеспечение коррекции недостатков в речевом и (или) познавательном развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

#### *Задачи коррекционной работы:*

- создание условий для реализации индивидуальных образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ;
- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;
- преодоление затруднений в освоении адаптированной образовательной программы.

#### *Содержание коррекционной работы:*

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом и (или) познавательном развитии, в т.ч. у детей раннего и младшего дошкольного возраста;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- помощь в освоении детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы и их социализация.

Коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОУ, все специалисты осуществляют коррекционную работу в тесной взаимосвязи друг с другом.

### 4.2. Функции педагогов:

**Заведующий** детским садом производит зачисление детей в группы компенсирующей направленности.

**Заместитель заведующей по УВР** обеспечивает организацию коррекционно-образовательного процесса в ДОУ, обеспечивает взаимосвязь работы специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка с ОВЗ, повышение профессиональной компетенции специалистов, а также организует взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и различными социальными партнёрами.

**Учитель-логопед** проводит работу по коррекции речевых недостатков как во время образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной и восприятия художественной литературы), так и в совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ, при «оречевлении» режимных моментов.

**Учитель-дефектолог** проводит работу по коррекции познавательного развития воспитанников, развитию психических процессов (сенсорное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие внимания, памяти, мышления и т.д.)

**Педагог-психолог** осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада.

**Воспитатель** развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, общую моторику – во время прогулок; закрепляет речевые навыки во время режимных моментов, при выполнении индивидуальной работы с воспитанниками (по заданию учителя - логопеда во второй половине дня).

**Инструктор по физической культуре** проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию основных видов движений, укреплению здоровья и формированию ЗОЖ.

**Музыкальный руководитель** обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса, координации речи и движения.

**Воспитатель, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель** планируют свои занятия в соответствии с рекомендациями, полученными от учителя – логопеда, учителя - дефектолога и педагога – психолога и исходя из общего тематического планирования.

**Родители воспитанников** взаимодействуют с педагогами по вопросам преодоления имеющихся у ребёнка нарушений развития, в т.ч. по вопросам коррекции речевых нарушений, а также нарушений в познавательном развитии.

**Специалисты**, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации образовательных маршрутов).

Организационно-управленческой формой сопровождения детей с ОВЗ является **Психолого-педагогический консилиум ДООУ (ППк)**, который решает задачу взаимодействия специалистов и разработки ИУП на детей с ОВЗ.

#### **4.3. Психолого-педагогический консилиум**

Целью ППк является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся, воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк учреждения являются:

4.3.1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся, воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

4.3.2. направление обучающихся, воспитанников на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ПМПк) с целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;

4.3.3. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников;

4.3.4. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

4.3.5. контроль за выполнением рекомендаций ППк.

### *План работы психолого – педагогического консилиума*

*на 2024-2025 уч.г.*

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Итоговый документ</i>
1	<b><i>Организационная работа.</i></b> Разработка плана работы ППк на 2024–2025 уч.г. <b><i>Подготовка к ППк:</i></b> Комплектация групп по направлению ТППМК; Анализ состояния здоровья воспитанников Уточнение особенностей развития детей с ОВЗ, разработка мероприятий по организации коррекционного процесса. Диагностика уровня развития детей	Август  До 01.09.2024 г. Сентябрь в соответствии с календарным учебным графиком	Председатель ППк  Заведующий ДОУ Мед.сестра Учителя – логопеды Педагог – психолог Инструктор по ФК Музык. рук-ль Воспитатели	План работы ППк ДОУ  Приказы по комплектованию групп Мониторинг развития детей с ОВЗ Протокол ППк  Разработка ИУП и рекомендаций.



	Выявление детей раннего и младшего дошкольного возраста, нуждающихся в раннем вмешательстве специалистов (задержка познавательного и речевого развития). Разработка рекомендаций для родителей воспитанников	Октябрь	Учителя – логопеды, Педагог – психолог, воспитатели	Карта обследования речевого развития
2	<b>Создание условий для осуществления коррекционной помощи воспитанникам:</b> разработка рабочей документации, оснащение кабинетов, логопедического уголка в группе.	Сентябрь	Учителя – логопеды, педагог – психолог, воспитатели групп компенсирующей направленности	Документация специалистов. Создание развивающего образовательного пространства (паспорт групп, кабинетов)
3	<b>Координация работы специалистов и педагогов ДОУ.</b> Организация чёткого взаимодействия всех структур ДОУ в реализации коррекционно-образовательной работы	Постоянно	Председатель ППк	Журнал взаимосвязи, планирование
4	<b>Плановое заседание</b> – результаты диагностики развития детей с ОВЗ, определение ближайшей зоны развития ребёнка, составление индивидуального учебного плана.	Сентябрь	Председатель ППк	Протокол ППк, диагностика, ИУП на каждого ребёнка с ОВЗ
5	<b>Плановое заседание</b> – динамика развития детей, определение ближайшей зоны развития ребёнка, коррекция индивидуального маршрута ПП сопровождения.	Январь	Председатель ППк	Протокол ППк Диагностика Листы динамического наблюдения
6	Выявление детей средней группы (5 лет) группы риска (до 5 лет), нуждающихся в логопедической помощи. Оформление пакета документов на ТПМПк для определения дальнейшего образовательного маршрута	Январь – февраль	Председатель ППк Учителя – логопеды, воспитатели	Протокол Пакет документов на ТПМПк ГМР на каждого ребёнка

	Организация родительского собрания для родителей детей, направляемых на ТПМПК – порядок организации ТПМПК	Март	Председатель ППк Учителя – логопеды	Протокол собрания родителей
7	<b>Плановое заседание</b> – выявление результативности коррекционной работы, уровень развития детей, реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Планирование индивидуальной работы на летний период	Май	Председатель ППк	Протокол ППк Педагогическая диагностика Отчёты о результативности коррекционной работы.
8	<b>Организация ПП сопровождения воспитанников</b> в соответствии с индивидуальными потребностями детей с нарушением речи	Постоянно	Председатель ППк	Планы индивидуальной работы, тетради взаимосвязи
9	<b>Внеплановые заседания</b> (в ситуации диагностически сложных случаев, при обращениях родителей воспитанников, для разработки рекомендаций, а также для вынесения решения о направлении на районную ТПМПК или на консультацию к специалистам)	По мере необходимости	Председатель ППк	Протокол внепланового заседания ППк

## Раздел 5: План работы с родителями, социумом

### 5.1. План работы с родителями воспитанников

**Цель:** Повышение активности родительской общественности за счёт вовлечения в Совет учреждения, а также обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи.

**Задачи:**

1. Создание общей установки на совместное решение задач воспитания, развития и обучения дошкольников;
2. Выработка общей стратегии сотрудничества;

3. Реализация единого, согласованного индивидуального подхода к ребёнку к ребёнку с целью максимального развития его личностного потенциала.

Дата	Мероприятие	Примечание	Ответственный
Сентябрь	<p><b>Оформление информационных стендов</b> для родителей.</p> <p><b>Родительские собрания</b> по группам – задачи работы, возрастные особенности</p> <p><b>Анкетирование</b> – доп. услуги, удовлетворенность пед. процессом ДООУ.</p> <p><b>Родительское собрание</b> в гр. «Солнышко», гр. «Родничок»: организация взаимодействия педагогов и родителей в период адаптации детей к ДООУ.</p> <p><b>Общее родительское собрание</b> «Педагоги и родители: Адаптация, как помочь?»</p> <p>«День здоровья» с участием родителей воспитанников</p>		<p>Воспитатели групп</p> <p>Заведующий МБДОУ</p> <p>Заместитель заведующего по УВР</p>
Октябрь	<p><b>Фестиваль</b> «Днем мудрости зовется этот день» (к Дню пожилого человека)</p> <p><b>Участие родителей в совместной выставке</b> «День здоровья», Конкурс-чтецов «День отца»</p> <p><b>Социальный портрет</b> семей воспитанников</p>	Октябрь, апрель	<p>Воспитатели, музыкальные руководители</p> <p>Заместитель заведующего по УВР</p>
Ноябрь	<p><b>Консультации</b> для родителей (на информационных стендах)</p> <p><b>Досуг</b> «Мы такие разные, но мы равные» (4 ноября)</p> <p><b>Конкурс стенгазет</b> «Мамы разные нужны...»</p>	1 раз в месяц	Воспитатели, муз.руководитель
Декабрь	<p><b>Педагогический анализ</b> - по теме самообразования (выборочно)</p> <p>Привлечение родителей к подготовке <b>конкурса</b> «Наша группа ярче всех».</p>		<p>Заместитель заведующего по УВР</p> <p>Воспитатели, родители</p>

Январь	Привлечение родителей к проведению зимних каникул, оформлению зимних участков. <b>Проект «Мы изобретатели»</b> (с применением приемов лего-конструирования) <b>Колядки, прощание с ёлкой</b>		Воспитатели
Февраль	<b>Развлечения с участием пап</b> «Будем в армии служить и Отчизной дорожить!» <b>Досуг «Широкая масленица»</b> <b>День здоровья</b> с участием родителей воспитанников		Воспитатели, Инструктор по физкультуре, муз.руководитель
Март	<b>Праздничная игровая программа</b> к 8 марта «Весенний бал» Конкурс чтецов <b>Фестиваль «Радуга- талантов»</b> по произведениям К.И. Чуковского – по группам		Музыкальный руководитель Заместитель заведующего по УВР, воспитатели
Апрель	Социальный портрет семей <b>Анкетирование</b> родителей «Удовлетворённость работой ДОУ» <b>Праздник «День Космонавтики»</b> <b>День здоровья</b> с участием родителей воспитанников		Заместитель заведующего по УВР Воспитатели Инструктор по физкультуре
Май	<b>Музыкально-литературный праздник</b> «Память жива!»  <b>Тематические встречи</b> – итоги работы за год с показом итоговых занятий. Общее родительское собрание. Итоги работы ДОУ		Воспитатели Заместитель заведующего по УВР
Июнь Июль Август	Обновление информационного стенда «Внимание, опасность!»  <b>Тематический день</b> «Семьи, любви и верности» <b>Развлечение</b> «Арбузник» Подготовка к новому учебному году		Воспитатели, Музыкальный руководитель  Заместитель заведующего по

			УВР
--	--	--	-----

## 5.2. План работы с социумом

**Цель:** Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями дополнительного образования с целью создания условий для реализации потребности дошкольников в самореализации и развитии творческих и физических способностей, а также демонстрации достижений воспитанников.

### Задачи:

- Предоставление воспитанникам возможности реализовать свой творческий потенциал в соответствии с интересами и способностями детей (в т.ч. детям, проявляющим выдающиеся способности)
- Пропаганда активного образа жизни через спортивные секции, соревнования, движение ГТО
- Формирование у детей способности адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении
- Развитие коммуникативных способностей детей, готовности к сотрудничеству и самореализации

Наименование организации	Мероприятия	Кратность посещения	Ответственный
МКБ ГМР	Вакцинация, анализ физического развития на этапах развития ребенка (осмотр специалистов)	По плану проф. прививок По графику	Медсестра МКБ
Дворец-музей Гатчина	Экскурсии для детей старшего дошкольного возраста	1 раз в месяц	Заместитель заведующего по УВР
Спорткомитет ГМР	Участие старших дошкольников в детской спартакиаде (при отсутствии ограничительных мероприятий) Участие детей в программе ГТО	По графику спорткомитета	Инструктор по физкультуре

ДЮСШ № 1	Дополнительное образование по направлению «Гимнастика, ОФП»	по договорённости	Заместитель заведующего по УВР
Комитет образования ГМР	Участие детей в фестивалях, конкурсах	По плану КО	Заместитель заведующего по УВР
Экологическое движение «Школьная экологическая инициатива»	Участие детей в экологических конкурсах, ЭКОШОУ	По плану организатора	Заместитель заведующего по УВР
Библиотека им. А.С.Пушкина, Детская городская библиотека	Экскурсии, участие в конкурсах	По договорённости	Воспитатели
МЧС № 43, ГИБДД	Экскурсия в МЧС № 43 Участие сотрудников в мероприятиях по безопасности	В летний период Сентябрь, апрель	Заместитель заведующего по УВР
Музей- Домик Арины Родионовны	Экскурсия	Июнь	Заместитель заведующего по УВР
ЦИТ Гатчина	Виртуальные экскурсии по Русскому музею Повышение профессиональной компетентности педагогов	По графику ЦИТ  Корпоративные курсы – информационные технологии	Заместитель заведующего по УВР
Музей г. Гатчины	Тематические экскурсии	По договорённости, 1 раз в квартал	Заместитель заведующего по УВР
МБОУ ДО «Районный центр детского творчества»	Сетевая форма реализации образовательных программ «3d моделирование», «Лего-конструирование», «ИЗО»	По расписанию	Заместитель заведующего по УВР

**Приложение 1.**

**Темы по самообразованию педагогов на 2024-2025 уч.г.**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Тема самообразования</b>	<b>Форма отчетности</b>
1.	Андреева И.И.	Использование приемов сенсорной интеграции в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.	Творческий отчёт
2.	Артемяева Ю.В	Знакомство с историей малой Родины, как основой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста	Презентация опыта
3.	Балыкова Л.Я.	Система работы по коррекции слоговой структуры слова у детей с ОНР"	Мастер-класс для педагогов
4.	Бойченко И.В.	Развитие чувства ритма на музыкальных занятиях в ДОУ	Мастер-класс для педагогов
5.	Денисенкова Е.В.	Развитие речи детей раннего и младшего дошкольного возраста.	Творческий отчёт
6.	Кузьмина К.П.	Дидактическая игра как форма обучения детей раннего возраста.	Творческий отчёт
7.	Кумицкая А.С.	Игра как средство общения дошкольников	Открытый показ
8.	Лебедева Т.Н.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО: проблемы и пути их решения	Открытый показ
9.	Лепихина О.В.	Эйдетика как метод развития памяти у детей младшего дошкольного возраста	Открытый показ
10.	Логач А.А.	Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе культурного наследия малой Родины	Презентация опыта
11.	Новосёлова Ю. М.	Воспитание нравственных качеств детей первой младшей группы посредством русских народных сказок.	Открытый показ
12.	Обитоцкая Э.С.	Создание игрового пространства в группе младшего возраста	Презентация опыта
13.	Орлова Е.А.	Театрализованная деятельность как средство формирования речи ребенка	Открытый показ
14.	Петрова М.В.	Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок.	Творческий отчёт
15.	Сорокина Е.В.	Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством использования развивающих игр	Открытый показ
16.	Сорокина О.А.	Обучение грамоте в разновозрастной группе общеразвивающей направленности	Открытый показ
17.	Столповская Е.П.	Использование методов ТРИЗ для развития активного творческого мышления дошкольников	Творческий отчёт
18.	Ткачук Л.Л.	Мак карты в работе педагога-психолога с родителями	Мастер-класс
19.	Чашина Г. А.	Формирование начальных представлений о ЗОЖ у детей дошкольного возраста	Презентация опыта
20.	Шестенкова Н.Ю.	Коррекция речевых нарушений у дошкольников с использованием нейропсихологических приёмов (Использование Доски Бильгоу на индивид.логопедических занятиях)	Мастер-класс для педагогов

