

**Перспективный план работы учителя-логопеда по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи, развитию фонематических процессов и формированию начальных форм звукового анализа и синтеза в старшей комбинированной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР по периодам**

## І период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование состояния речи и неречевых психических функций, выявление структуры и механизма речевых нарушений, сбор анамнестических данных, заполнение речевых карт

### Развитие общих речевых навыков:

1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи
3. Учить детей изменять силу голоса (громко, тихо, шёпотом)
4. Выбатывать правильный темп речи
5. Работать над чёткостью дикции
6. Начать работу над интонационной выразительностью речи

### Звукопроизношение:

1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков: [м] – [м`], [б] – [б`], [д] – [д`], [н] – [н`], [в] – [в`], [г] – [г`], [п] – [п`], [т] – [т`], [ф] – [ф`], [к] – [к`], [х]
2. Подготовка артикуляторного аппарата к постановке звуков
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа)

### Работа над слоговой структурой слова:

*(индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)*

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (*стол, мост*)
2. Работа над двусложными словами без стечения согласных (*муха, домик*)
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (*малина, василек*)

### Развитие фонематических представлений, формирование начальных форм звукового анализа и синтеза:

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки)
2. Формировать понятие звук, гласный звук.
3. Знакомство со звуками [а], [у], [о], [и], [ы]
4. Определение наличия звука в слове (*хлопни в ладоши, если есть звук в слове*) – на материале изученных звуков
5. Выделение ударного гласного в словах
6. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением (*пила, кино, носки*)
7. Выделение гласных звуков в трех звуковых словах (*мак, дом, сук, кит*)
8. Подбор слов на гласные звуки [а], [у], [о], [и], [ы]
9. Анализ звукосочетания: *ау, уа, иа*

### Лексика:

Расширение и уточнение словаря по темам: «Город, в котором я живу. Безопасность», «Фрукты, труд людей в саду», «Овощи, труд людей в огороде и на полях», «Дары леса. Грибы – полезные и ядовитые», «Дары леса. Ягоды – лесные и садовые», «Деревья и кустарники в парке и в лесу», «Дары поля. Хлеб», «Домашние животные и их детёныши», «Домашние птицы», «Дикие животные и их детёныши», «Осень, её признаки. Перелётные птицы».

### Грамматический строй речи:

(по лексическим темам I периода обучения)

1. Развивать навыки образования и использования в речи форм единственного и множественного числа имён существительных (*помидор - помидоры, дерево - деревья, пень – пни*), глаголов настоящего времени (*убирает- убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал, собирали*)
2. Развивать навык образования и использования в экспрессивной речи существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*пня, о пне, пнём, на пне; по дереву, деревом, на дереве*)
3. Развивать навык образования и использования в экспрессивной речи существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (*яблочко, лучок, деревце*)
4. Развивать навык образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, посыпать*)
5. Развивать навык образования и использования в экспрессивной речи относительных прилагательных (*яблочное, свекольный, берёзовый, малиновый*).
6. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными (*пальто, какаду*)
7. Формировать и развивать навык согласования, и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный помидор, красное яблоко, красные вишни; два листа, пять листьев*)
8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине. Обучение и развитие навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами

### Развитие связной речи:

1. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, обучать умению вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи. Учить отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца
2. Учить детей составлять описательные рассказы по темам: «Фрукты», «Овощи», «Деревья», «Игрушки», «Грибы», «Ягоды» (*по образцу, предложенному плану*)
3. Учить детей связно рассказывать о содержании сюжетной картины по предложенному плану

### Развитие мелкой моторики:

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (*по лексическим темам I*

периода)

2. Составление фигур, узоров из элементов (*по образцу*)
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой

### **Грамота:**

1. Формировать представление о букве, о том, чем буква отличается от звука
2. Познакомить с буквами А, У, О, И, Ы
3. Формировать навык составления букв из палочек, выкладывания из шнура, «рисования» по тонкому слою песка и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения букв
4. Учить составлять и читать слияния букв (АУ, УА, ОИ и т.д.)

Период обучения

**(декабрь, январь, февраль)**

### **Развитие общих речевых навыков:**

1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания
2. Закреплять навык мягкого голосообразования в свободной речевой деятельности
3. Закреплять умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче
4. Продолжать воспитывать умеренный темп речи
5. Продолжать воспитывать интонационную выразительность речи
6. Развивать силу, тембр, способность к усилению и ослаблению голоса

### **Звукопроизношение:**

1. Продолжать подготовку артикуляторного аппарата к постановке звуков
2. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков (*индивидуальная работа*)
3. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков

### **Работа над слоговой структурой слова:**

(*индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков*)

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (*книга, цветок*), в середине слова (*окно, палка, карман*), в конце слова (*радость*)
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*сметана*)

### **Развитие фонематических представлений, формирование начальных форм звукового анализа и синтеза:**

1. Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, твёрдый согласный звук, мягкий согласный звук
2. Знакомство со звуками [м], [м'], [н], [н'], [х], [х'], [к], [к'], [г], [г'], [п], [п']

3. Учить выделять, пройденные звуки в звуковом, слоговом ряду, и из слов (начало, середина, конец)
4. Формировать представление о слогообразующей роли гласных звуков
5. Формировать умение различать на слух согласные по признакам: твёрдость - мягкость в ряду звуков, слогов, слов
6. Учить навыку анализа и синтеза закрытых и открытых слогов: *ам, ум, му, мы, ка, он, на, но, ну*

#### **Лексика:**

Расширение и уточнение словаря по темам: *«Идет волшебница зима. Зимующие птицы»*, *«Идет волшебница зима. Приметы зимы»*, *«Животные и птицы Севера»*, *«Новый год. Зимние забавы»*, *«Зима. Народные гулянья»*, *«Посуда. Народные промыслы»*, *«Продукты питания»*, *«Мебель и электроприборы»*, *«Профессии»*, *«Материалы и инструменты»*, *«Наша родина – Россия. День защитника Отечества»*, *«Одежда»*.

#### **Грамматический строй речи:**

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (*стол – столы*), глаголов настоящего времени (*стоит – стоят*), глаголов прошедшего времени (*красил – красили*)
2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (*машины, машине, машину, с машиной, о машине*)
3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные, с уменьшительно – ласкательными суффиксами (*кофточка, тарелочка, петелька*), суффиксами – онок-, -ёнок-, -ат-, -ят (*котята - котёнок*), прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (*новенький, лёгонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, зашивать, вышивать*)
4. Учить использовать несклоняемые существительные (*пальто*)
5. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (*деревянный*) и притяжательных (*волчий, медвежий*) прилагательных
6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белые сугробы, два оленя, пять оленей*)
7. Совершенствование навыка распространения простых предложений с помощью определений (*У Кати маленький стул. У Кати маленький чёрный деревянный стул.*)

#### **Развитие связной речи:**

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи
2. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог
3. Совершенствование умения составлять описательные рассказы по предложенному плану

4. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин

#### **Развитие мелкой моторики:**

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (*упражнения для пальцев*)
2. Работа по развитию конструктивного праксиса
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (*по изучаемым темам*)

#### **Грамота:**

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы
2. Познакомить с буквами М, Н, Х, К, Т, П
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, мелкой мозаики, «рисованию» в воздухе
4. Обучение узнаванию «зашумлённых» изображений букв; букв, изображённых с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и неправильно изображённых
5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами

### III период обучения

**(март, апрель, май)**

#### **Общие речевые навыки:**

1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания
2. Дальнейшее закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в свободной речевой деятельности
4. Продолжать воспитывать интонационную выразительность речи, способность к усилению и ослаблению голоса
5. Совершенствование чёткости дикции

#### **Звукопроизношение:**

1. Продолжать подготовку артикуляторного аппарата к постановке звуков
2. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков (*индивидуальная работа*)
3. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков

#### **Работа над слоговой структурой слова:**

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных начале слова
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (*крапива, пылинки, карандаш*)

## Развитие фонематических представлений, формирование начальных форм звукового анализа и синтеза:

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, согласный звук, гласный звук, согласный твёрдый звук, согласный мягкий звук
2. Знакомство со звуками [в], [в'], [г], [г'], [б], [б'], [д], [д']. Учить выделять их из ряда звуков, слогов, слов. Анализировать обратные и прямые слоги
3. Совершенствование умения определять место звука в слове (*начало, середина, конец*)
4. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*га, хо, фи, мак, уха, кит*)

### Лексика:

Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин день. Семья», «Ранняя весна», «Головные уборы. Обувь», «Весна. Перелетные птицы», «Человек. Части тела», «Покорение космоса. День Космонавтики», «Животный мир жарких стран (животные, птицы)», «Цветущая весна. Первоцветы. Плодовые деревья и кустарники», «Комнатные растения», «Насекомые», «Обитатели воды. Животный мир рек, озер, морей и океанов. Аквариум», «Скоро лето. Цветы. Травы».

### Грамматический строй речи:

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно – падежные формы с существительными единственного и множественного числа (*на реке, над рекой, в реке*)
2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий, звонкая, звонкое, звонкие; зелёные, зелёных, по зелёным, над зелёными, на зелёных*)
3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать, перекопать, вскопать, закопать*)
4. Закрепление навыков образования относительных, притяжательных прилагательных
5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в И. п. (*один жук, ..., 5 жуков*)
6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними
7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6 – 7 слов
8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой
9. Обучение составлению сложносочинённых предложений (*Солнце стало припекать, и снег растаял*)
10. Обучение составлению предложений с противительным союзом *а* (*Сначала надо вскопать землю, а потом посеять семена*)

11. Обучение составлению сложноподчинённых предложений (*Мы не пошли гулять, потому что пошёл сильный дождь*)

**Развитие связной речи:**

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине

**Развитие мелкой моторики:**

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (*упражнения для пальцев*)
2. Усложнение работы с карандашом
3. Усложнение работы над конструктивным праксисом

**Грамота:**

1. Познакомить с буквами В, Г, Б, Д
2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, мелкой мозаики, «рисованию» в воздухе
3. Обучение узнаванию «зашумлённых» изображений букв; букв, изображённых с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и неправильно изображённых
4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами



**Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий,  
развитию связной речи, формированию навыков звукового анализа и обучению грамоте в  
подготовительной комбинированной группе компенсирующей направленности  
для детей с ТНР по периодам**

**1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

**1. Практическое употребление:**

- существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- существительных с “увеличительным” суффиксом *-ищ-* (*ручищи, домище*);
- названий составных частей целого — растения; тела человека, животного, птицы; одежды; мебели; дома;
- сложных слов (*листопад, садовод, овощевод, хлебобоб*);
- приставочных глаголов с разными оттенками значений;
- относительных прилагательных (*фруктовый, овощной, плодовый, осенний*);
- прилагательных — эпитетов к существительному.

**2. Понимание и объяснение:**

- многозначности слов (*нос, кисть, ножка, ручка, спинка, шляпка, кран, идет, летит, плывет*);
- слов с переносным значением (*золотая осень, золотые руки*);
- обобщающих понятий (*листва, времена года, месяцы, неделя, сутки* и др.).

**3. Введение в активную речь:**

- названий предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе, обобщающих названий групп предметов в соответствии с лексическими темами;
- пространственных наречий (*вверху—внизу, впереди—сзади, слева—справа, слева направо*);
- временных понятий (*вчера—сегодня—завтра*), названия частей суток и дней недели;
- антонимов — существительных, прилагательных, глаголов и наречий с противоположным значением.

**4. Усвоение трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм (*лоб — лбы— лбов — на лбу — со лба, рот — рты — ртов, ухо — уши — ушей, пень — пни — пней*).**

**5. Закрепление понимания категории одушевленности и неодушевленности предметов.**

**6. Падежные формы (винительный, родительный, дательный, творительный падежи) согласованных с существительными прилагательных единственного числа без предлогов в практических упражнениях.**

7. Средний род существительных и прилагательных (если слабо усвоено в первый год обучения).
8. Множественное число существительных на *-ья* (*листья, деревья, платья*).
9. Родительный падеж существительных множественного числа на *-ев, -ок, -ек* (*листьев, яблок, шишек*).
10. Родительный падеж числительных *один, два* без предлога и с предлогом *у* при неодушевленных существительных.
11. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (*Я живу на девятом этаже. Наша квартира девятая*).
12. Употребление глаголов в разных временных формах (вопросы: *что делает! что делал! что будет делать!*).

13. Предлоги *в, на, из, с (со), под, к, по*.
14. Союз *и* при однородных членах предложения.

## 2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

### 1. Практическое употребление:

- обобщающих слов по темам (*посуда, животные, птицы*);
- названий предмета и его составных частей;
- сложных слов (*снегопад, самолет*);
- однокоренных слов (*хлеб — хлебница — хлебный*);
- приставочных глаголов с различными оттенками значений;
- относительных прилагательных (*посудный, продуктовый*);
- притяжательных прилагательных (*семейный, животный*).

### 2. Понимание и объяснение:

- многозначности слов (*снег идет, время идет*);
- слов с переносным значением (*вьюга злится, лес уснул, мороз шагает*);
- названий профессий с суффиксами *-тель-, -ист-, -чик-, -ниц-, -их-, -ш-*;
- несклоняемых слов (*кофе, какао, меню*).

### 3. Введение в активную речь:

- слов, указанных для 1 -го периода;
  - прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-оньк-, -еньк-* (*пушистенский, серенский, мягонский*).
4. Единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных (продолжение).
  5. Родительный падеж в значении частичности объекта (*стакан молока, половинка яблока*).
  6. Родительный падеж существительных множественного числа на *-ей* (*гусей, медведей*).
  7. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
  8. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (продолжение).
  9. Родительный и дательный падежи числительных *один, два* (до 5) (*к одному, к двум, от двух*).
  10. Предлоги *за, перед, из-за, под, из-под, над*.
  11. Различение вопросов *чем? — с чем?*
  12. Упражнение в правильном употреблении союза *и* при однородных членах предложения.

## 3-й период (апрель, май)

1. Введение в активную речь слов и словообразовательных элементов, усвоенных в 1-й и 2-й периоды.
  1. Закрепление трудных тем 2-го периода.
  2. Дательный и родительный падежи числительных от 5 до 10.
  3. Значение завершенности и незавершенности действия, выражаемое глаголами с приставками и без приставок (*решает — решил*).
1. Предлоги *между, через*.
  2. Наречие как признак действия (*хорошо, плохо, красиво, весело*).
  3. Согласование прилагательных и числительных с существительными (*три белых гриба, две желтых лисички*).

## Работа над предложением

### 1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Повторение и закрепление на более сложном материале в практических упражнениях материала первого года обучения по формированию в речи детей простого предложения:

- выделение слов по вопросам *кто? что делает? какой? какая? какие? какое? как?*;
- дифференциация понятий *слово — предложение*;
- составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов; их условно-графическая запись: *П + С, С + П, П+С + В, С + О + П, П+С + В+Д, П+С + В + Т*. (Условные обозначения: *Я*— подлежащее, *С*— сказуемое, *В*— прямое дополнение — существительное в винительном падеже без предлога, *О* — определение, *Д*— дополнение в дательном падеже, *Г*— дополнение в творительном падеже);
- составление предложений по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной форме;
- распространение предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями; составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов *где? куда? откуда?* (пространственные предлоги).

2. Усложнение работы по формированию простого предложения: распространение предложения с обращением (*Алеша, смотри, у катера на носу флажок. Дима, дай, пожалуйста, твою машину*); работа над интонацией предложения (повествовательная, вопросительная, восклицательная, побудительная) в речи детей в диалогах;

- составление предложений определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы;
- самостоятельная постановка вопросов *кто? что? что делает? чем? кому? какой? какая? какое? какие?*.

3. Продолжение работы, начатой в первый год обучения, по формированию умения строить сложные предложения: сложносочиненное предложение с союзами *а, и* (при сравнении предметов);

- предложение со словами *сначала ..., а потом ...*; сложноподчиненные предложения с союзами *чтобы, потому что*.

4. Усложнение работы:

обучение детей умению пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических упражнениях.

### 2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

1. Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1-м периоде.
2. Расширение объема простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия (*сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно*), отвечающих на вопросы *где? когда? куда? откуда? как?*
3. Составление предложений по опорным словам и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу (*стол — ваза, книга — окно*).

4. Составление предложений с различными изменениями, преобразованиями форм глагола в лице, числе, времени, виде.
5. Формирование навыка правильного построения предложений по любой сюжетной картинке.
6. Употребление в практических упражнениях сложноподчиненных предложений с придаточными цели, причины, сравнения и времени; союзы *чтобы*, *потому что*, *как*, *когда*.
7. Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов.

### **3-й период (апрель, май)**

1. Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений.
2. Обучение составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом *или* (практические упражнения).
3. Закрепление умения грамматически правильно отвечать на вопрос *почему?*
4. Обучение правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение "*Я хочу...*".
5. Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением с союзами *что*, *чтобы* (практические упражнения).
6. Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения.
- 7.

### **Развитие связной речи.**

#### **1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

1. Совершенствование разговорно-диалогической речи детей:
  - самостоятельная постановка вопросов *кто? что? что делает? какой? какая? какое? какие?* и ответы на них;
  - заучивание и инсценирование диалогов;
  - пересказ текста с включением диалога действующих лиц;
  - самостоятельное составление этюдов-диалогов на заданную тему.
2. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с лексической или грамматической темой.
3. Объединение в описательный рассказ предложений, состоящих из определенного количества слов (например, в рассказ "Осень" предложений из 3 слов).
4. Составление и заучивание загадок с называнием признаков, действий, частей предмета-отгадки.
5. Расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного плана.
6. Пересказ коротких рассказов.
7. Пересказ текста с творческим грамматическим заданием: подбор эпитетов к выделенным словам.
8. Составление рассказа по демонстрации действий с изменением лица.
9. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

#### **2-й период (декабрь, январь, февраль, март)**

1. Расширение сферы использования диалогической речи (чтение стихов в лицах, беседа по прочитанному, пересказы по ролям, инсценирование).

2. Пересказы с творческими заданиями (изменение лица, времени, места действия).
3. Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание).
4. Составление рассказов:
  - по серии сюжетных картинок;
  - по одной сюжетной картинке;
  - по предложенному началу;
  - по заданному плану;
  - по моделированию ситуации и графическому плану;
  - по аналогии.
5. Обучение умению строить учебное высказывание при анализе состава предложения, слова, расположения материала на странице в книге, тетради, альбоме, при объяснении проблемных ситуаций и решении логических задач.

### **3-й период (апрель, май)**

1. Продолжение работы по совершенствованию диалогической речи.
2. Дальнейшее развитие монологической речи:
  - пересказ небольших рассказов со скрытым смыслом;
  - установление причинно- следственных связей в небольших текстах, отрывках;
  - составление рассказов: из деформированного текста; по набору предметных картинок, объединенных одной темой; по опорным словам и предметным картинкам;
  - составление рассказов всех типов (см. в 1-й период).
3. Дальнейшее развитие выразительности речи при чтении стихов, драматизации.
4. Развитие умения строить доказательное учебное высказывание.

### **Формирование навыков звукового анализа и обучение грамоте.**

1. Знакомство с буквами. Понятие “буква”, “слог”, “слово”, “предложение”.
2. Знакомство с протяжённостью слов: определение количества слогов в словах.
3. Гласные буквы А, У, О, И, Э, Ы, Я, У, Ё, Ю, Е.
4. Согласные буквы М, В, Н, П, Т, К, С, Х, З, Б, Д, Г, Ш, Ж, Л, Р, Ф, Ц, Ё, Ч, Щ, Ъ, Ь.
5. Дифференциация понятий “звук - слог – слово - предложение”, “звук – буква”, “гласные - согласные буквы”.
6. Различение понятий “твердый – мягкий звук”, “звонкий - глухой звук”.
7. Определение количества букв и звуков в словах.
8. Выделение последовательно каждого звука в словах.
9. Определение ударного гласного звука (в начале слова, в середине или конце слова).
10. Определение первого и последнего согласного звука в словах, определение соседей звука.
11. Подбор слов, в которых заданный звук находится в начале, середине или конце слова.
12. Подбор слов, состоящих из 3-4-5 звуков.
13. Называние слов с 1 слогом, с 2,3,4 слогами.
14. Определение количества гласных и согласных в названных словах.
15. Сравнение слов по звуковому составу.
16. Учить отбирать картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку.
17. Учить преобразовывать слова.
18. Обучение чтению по слогам.