

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 43 комбинированного вида»
(МБДОУ «Детский сад № 43 комбинированного вида»)**

Рассмотрен на
Общем собрании работников учреждения

Протокол № 4 от 12.04.2022

**Отчет
о результатах самообследования
за 2021 год**

Д.Малые Колпаны
2022 г.

Структура отчёта о результатах самообследования

Введение	с.3
I. Аналитическая часть	с.4-7
Раздел I. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования:	
1.1. социально-коммуникативное развитие;	с.7-9
1.2. познавательное развитие;	с.9-10
1.3. речевое развитие;	с. 11-12
1.4. физическое развитие;	с.13-14
1.5. художественно-эстетическое развитие	с.15-17
Раздел II. Оценка системы управления образовательным учреждением	с.18-25
Раздел III. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды	с.25-31
3.1. соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности;	с.25-26
3.2. материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование);	с.27-30
3.3. материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы))	с.30-32
Раздел IV. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования	с.32-37
4.1. обеспечение кадрами для реализации образовательной программы;	с.32-35
4.2. педагогические работники обладают основными компетенциями	с.36-37
Раздел V. Соблюдение прав участников образовательных отношений	с.37-59
5.1. обеспечение поддержки разнообразия детства (дополнительное образование, Инновационное образование, поддержка детей, проявляющих повышенные Способности в различных видах деятельности);	с.40-44
5.2. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (ППК, раннее сопровождение воспитанников до 3 лет, имеющих нарушения развития, организация работы консультационного пункта);	с.45-47
5.3. условия для профессионального развития педагогических работников	с.48-54
5.4. организация взаимодействия с семьями воспитанников	с.55-59
Раздел VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	с.60-61
II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, с приложением Показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324	с. 62-63
Заключение	с.64-65

Для обеспечения доступности и открытости информации о деятельности учреждения подготовлен отчет о результатах самообследования по итогам 2021 года

Общие сведения об образовательном учреждении

1.1	Полное официальное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №43 комбинированного вида»
1.2	Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ «Детский сад № 43 комбинированного вида»
1.3	Дата государственной регистрации	Постановления № 353 от 31.01.2014г Главы администрации Гатчинского муниципального района.
1.4	Основные виды деятельности	Осуществление образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ - образовательных программ дошкольного образования. Присмотр и уход за детьми в соответствии с законодательством
1.5	Перечень разрешительных документов (с указанием номеров, даты выдачи и срока действия), на основании которых учреждение осуществляет деятельность	*Устав утвержден постановлением администрации Гатчинского муниципального района № 1609 от 17.04.2018 *Свидетельство о регистрации юридического лица серия 47 №003148480 (ОГРН) 1144705000241 от 11.02.2014 *Лицензия №127-14 серия 47 ЛО № 00009888 от 08.12.2014
1.6	Юридический адрес	188302; Ленинградская область; Гатчинский район; д. Малые Колпаны; Речной микрорайон; дом 5
1.7	Телефон (факс)	8(81371)57503
1.8	Адрес электронной почты	Mbdou43@qtn.lokos.net
1.9	Учредитель	Муниципальное образование « Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района
1.10	Заведующий	Андреева Ирина Ивановна

Здание Детского сада расположено в микрорайоне. Вблизи территории ДОУ находятся многоэтажные многоквартирные жилые дома. Общая площадь здания 4307 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2273 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, организация присмотра и ухода.

Предмет деятельности Детского сада - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 43 комбинированного вида» (далее - Учреждение) открыто 01.06.2014 года.

Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем детей определен Уставом учреждения. Длительность пребывания детей в группах общеразвивающей направленности – 12 часов, компенсирующей направленности-10 часов.

Учреждение работает с 7.00-19.00

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Выходные дни- суббота и воскресенье, праздничные дни.

Мощность Учреждения плановая - 140 воспитанников, фактическая (средний показатель по итогам 2021 года – 203 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В учреждении обучаются на 31.12.2021 г 197 воспитанников.

Прием детей в Учреждение осуществляется круглый год на основании направления Комитета образования Гатчинского муниципального района, определен Уставом и Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

В ДОУ имеются 8 групповых помещений, состоящих из игровой, спальни, приемной и туалетной комнат. Оборудованы специальные кабинеты: методический, кабинет психолога, 2 логопедических кабинета, сенсорная комната, бассейн. В ДОУ имеются музыкальный и физкультурный залы. Кроме того, оборудован медицинский блок, состоящий из кабинетов медсестры, процедурного, изолятора. На территории детского сада расположены 8 игровых площадок, спортивная площадка, метеостанция.

Вывод: МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

I. Аналитическая часть

I. Психолого –педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования:

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на русском языке по реализации образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от полутора до 8 лет. В Учреждении функционирует 8 групп. Образовательный процесс организован в группах:

- 1 группа младшего возраста с 2 до 3 лет наполняемостью от 25 до 30 человек;
- 4 группы дошкольников с 3 лет до 7 лет наполняемостью от 25 детей до 30 детей;
- 3 группы компенсирующей направленности с 5 до 7 лет наполняемостью от 15 до 20 человек для детей с ОВЗ. 59 воспитанников имеют особенности развития.

Основным уровнем оценки является образовательный процесс, в котором непосредственно участвуют ребёнок, его семья и педагогический коллектив Организации. Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 43 комбинированного вида».

Основная образовательная программа Учреждения разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, издание 5-е, исправленное и дополненное.

В вариативной части Программы задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников решаются через реализацию парциальной программы Т.И.Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богиной «Обучение плаванию в детском саду». Вопросы социализации воспитанников реализуются через содержание парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б.Стеркиной.

В ДОУ 59 детей с ОВЗ, поэтому задачи обеспечения равных возможностей дошкольникам решаются в ходе реализации адаптированных программ, разработанных творческой группой Учреждения:

Адаптированная основная программа дошкольного образования для детей с ТНР разработана на основе Примерной основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г., пр.№ 6/17)- **48 детей** ;

Содержание программы построено с учётом программ (вариативная часть):

- ✓ «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.
- ✓ Программа «Обучение плаванию в детском саду» Т.И.Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богиной (образовательная область «Физическое развитие»)

Адаптированная программа дошкольного образования для детей с ЗПР (составлена в соответствии с Примерной основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г., пр.№ 6/17)- **11 детей**.

Содержание программы построено с учётом программ (вариативная часть):

- ✓ «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой, 2010г.

Программа «Обучение плаванию в детском саду» Т.И.Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богиной (образовательная область «Физическое развитие»)

Педагоги в ходе своей работы используют современные образовательные технологии и выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Используется педагогическая диагностика (мониторинг). Для проведения

диагностики используется диагностический материал «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка»/ Верещагина Н.В.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. Образовательная деятельность ведется соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Приоритетные направления организации образовательного процесса:

- ✓ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников и способствующей всестороннему развитию дошкольников
- ✓ Взаимодействие с родителями воспитанников, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.

Эффективность образовательного процесса оценивается по созданию в ДООУ условий для развития, воспитания и образования дошкольников:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- ✓ непосредственное общение с каждым ребенком;
- ✓ уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- ✓ Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- ✓ создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- ✓ развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- ✓ развитие умения детей работать в группе сверстников;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками через:

- ✓ создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- ✓ организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- ✓ поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- ✓ поддержку индивидуального развития детей;

В целях обеспечения индивидуального, личностно-ориентированного подхода, педагогами отслеживается индивидуальная траектория развития каждого ребёнка. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в непосредственной и специально организованной деятельности. Для проведения педагогической диагностики используются следующие методы:

- ✓ Беседа
- ✓ Наблюдение
- ✓ Анализ продуктов детской деятельности
- ✓ Диагностическая ситуация

Периодичность мониторинга – 2 раза в год (сентябрь, май - группы общеразвивающей направленности), 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май - группы компенсирующей направленности). В сентябре мониторинг проводится с целью выявления стартовых условий, в рамках которого определяются:

- достижения ребёнка,
- индивидуальные проблемы, требующие педагогической поддержки,
- задачи работы с группой,
- индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребёнка (при необходимости)

В декабре мониторинг проводится с целью:

- корректировки индивидуального образовательного маршрута ребёнка
- осуществления взаимосвязи работы специалистов в оказании коррекционной помощи ребёнку

В мае мониторинг проводится с целью оценки результативности работы и определения дальнейших перспектив образовательного процесса.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектировали образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планировали индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.

Программы, реализуемые в ДОУ, обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывают определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

В качестве контрольно-измерительных материалов используется учебно-методическое пособие С.В. Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019г.

Не смотря на трудности в построении образовательного процесса в период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки, педагогам и специалистам ДОУ удалось объединить усилия по реализации условий развития воспитанников в образовательных областях и добиться следующих результатов:

Образовательная область	Развитие														
	Социально-коммуникативное			Познавательное			Речевое			Физическое			Художественно-эстетическое		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Средний балл	5,5	5,8	6,0	5,1	5,7	5,9	4,8	5,4	5,6	5,2	6,0	6,2	4,4	5,4	5,8
Эффективность (%)	79%	83%	86%	73%	81%	84%	69%	77%	80%	74%	86%	89%	63%	77%	83%

Из сравнительного анализа средних показателей созданных психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования видна положительная динамика в пяти направлениях из пяти.

1.1. Социально-коммуникативное развитие.

Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС дошкольного образования в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» была проведена по следующим подкритериям:

Эффективность и средний балл психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования представлены в **таблице 1**

Подкритерии	Средний балл по группам
1. Взрослые создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу	6,3
2. Создание условий взрослыми для развития у детей положительного отношения к окружающим, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	6,5
3. Создание условий для общения и взаимодействия ребенка со взрослыми сверстниками, для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе. Включая моральные и нравственные ценности.	5,5
4. Создание условий для разнообразных видов игр и их обогащения	6,0
5. Взрослые поддерживают инициативу детей в общении и совместной деятельности со взрослыми, другими детьми	6,2
6. Предоставление возможности детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, проявлять социальные навыки.	5,9
7. Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения	6,0
8. Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации	5,9
Средний балл по учреждению	6,0
Эффективность обеспечения условий	85,6%

Педагоги работали над формированием первичных ценностных представлений, развивали коммуникативные и регуляторные способности, игровую деятельность, навыки самообслуживания, приобщали детей к труду, формировали основы безопасности.

Наименьшие баллы по критериям 3, 4, 6, 8.

Учитывая анализ деятельности за прошлый учебный год, усилия педагогов в данной образовательной области были направлены на повышение профессиональной деятельности по следующим параметрам:

- ✓ Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения (увеличение показателей от 5,8 до 6,0 баллов.) (введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет, участие в миролюбивых акциях).

Для реализации данных требований педагогами, при организации образовательной деятельности, предусматривается возможность проявления и демонстрации творческого потенциала воспитанников:

Используются формы работы, способствующие построению жизни группы на день, неделю с учётом интересов детей (утренние встречи, творческие проекты, создание творческих макетов, активное использование элементов экспериментирования)

При организации игровой деятельности педагогами поддерживается стремление детей к объединению игровых сюжетов, включению нестандартных сюжетных ситуаций, разворачиванию творческих сюжетов и проектов. Для демонстрации достижений воспитанников и реализации творческого самовыражения, педагогами ДООУ стимулируется участие детей в конкурсах творческой, познавательной и спортивной направленности (как на уровне ДООУ, так и конкурсы муниципального, регионального и всероссийского уровней).

- ✓ Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации: разнообразить способы поиска информации (увеличение показателей от 5,6 до 5,9 баллов)

Для реализации данного направления педагогами реализуются следующие принципы:

Содержание образовательной деятельности строится не на передаче знаний с позиции учитель-ученик, а на основе деятельного подхода, позволяющего формировать у детей представления в процессе активной познавательной деятельности.

В рамках раскрытия дидактической темы педагогами поощряется использование разных вариантов поиска информации (через проекты и экспериментирование, общение детей разного возраста (опыт старших детей), поиск информации в энциклопедиях, в сети Интернет с помощью родителей, экскурсии с использованием бесед взрослых разных профессий и т.д.)

Вышеперечисленные мероприятия способствовали повышению познавательной и творческой активности детей в образовательной деятельности, развитию и реализации коммуникативных способностей воспитанников.

Вывод: Во всех группах созданы условия для развития у детей положительного самоощущения, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду. Педагоги поддерживают инициативу детей в общении и совместной деятельности со взрослыми и другими детьми. Но не всегда предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, проявлять социальные навыки. Планируем продолжать реализацию задач по данной области, больше внимания уделять предоставлению возможности творческого самовыражения, поддержания спонтанной игры детей.

1.2.Познавательное развитие.

Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС дошкольного образования в образовательной области «Познавательное развитие» была проведена по следующим подкритериям:

Подкритерии	Средний балл по группам
9. Взрослые создают условия для формирования у детей первичных представлений о себе, других людях, о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем домелюдей, многообразии стран и народов мира	6,1
10. Взрослые создают условия для формирования у детей элементарных естественно-научных представлений, первичных представлений об особенностях природы родного края и планеты Земля	5,9

11. Взрослые создают условия для формирования у детей математических представлений	6,1
12. Взрослые организуют виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей.	5,3
13. Взрослые поощряют познавательную инициативу и активность ребенка	6,2
14. Взрослые предоставляют возможности для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей	6,1
15. Взрослые поддерживают проявление творческих способностей детей в познавательной деятельности	6,0
16. Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации	6,1
Средний балл по учреждению	5,9
Эффективность обеспечения условий	84 %

В течение года педагоги развивали познавательные интересы, любознательность и желание узнавать много нового, формировали первичные представления об окружающем мире, элементарные естественно-научные представления. Большое внимание уделялось сенсорному развитию, развитию познавательных действий, формированию элементарных математических представлений. Педагоги развивали умение организовывать игры, учили согласовывать свои действия с действиями ведущего. Высокие результаты в практической деятельности достигнуты благодаря обновленному игровому оборудованию, в группах представлена обогащенная предметно-пространственная развивающая среда, способствующая всестороннему развитию детей.

Во всех группах представлены разнообразные познавательные развивающие пособия, дидактические игры, красочный демонстрационный и раздаточный материал, разнообразие видов конструктора. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей. Воспитатели ориентируются в развивающих технологиях, особенностях организации познавательной деятельности. Педагогами созданы условия для формирования у детей первичных представлений о себе, о других людях, о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа. У детей формируются основы математических представлений. Организуются разные виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей. Поддерживается развитие у детей творческих способностей в познавательной деятельности. Педагоги поощряют познавательную инициативу и активность ребёнка.

В ходе анализа подкритериев видно, что наименьший балл по критерию 12. Это говорит о том, что некоторые педагоги недостаточно внимания уделяют развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей. Планируем в дальнейшей работе сделать акцент на развитие диалектического мышления путем решения диалектических мыслительных задач. В познавательно-исследовательской совместной деятельности планируем интегрировать рассказы педагога, наблюдения за его действиями, исследовательскую активность детей, рисование, игры, слушание сказок для обеспечения развивающего эффекта.

Вывод: во всех группах детского сада созданы условия для формирования у детей первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Педагоги поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной деятельности, поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации. В дальнейшей работе планируем особое внимание уделить организации видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей, расширять проектную деятельность, направленную на развитие нравственно – патриотического воспитания.

1.3.Речевое развитие. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС дошкольного образования в образовательной области «Речевое развитие» была проведена по следующим подкритериям:

Подкритерии	Средний балл по группам
17. Взрослые создают условия для обогащения активного словаря	6,1
18. Взрослые создают условия для развития связанной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи	6,3
19. Взрослые создают условия для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылок обучения грамоте	5,0
20. Взрослые создают условия для знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимания на слух текстов различных жанров детской литературы	5,1
21. Взрослые поощряют инициативу и речевую активность	5,9
22. Взрослые предоставляют возможности для самостоятельной речевой активности детей	5,7
23. Взрослые создают условия для развития речевого творчества	5,0
24. Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации для обсуждения	5,5
Средний балл по учреждению	5,6
Эффективность обеспечения условий	80%

Работа по реализации образовательной области «Речевое развитие» была направлена на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте, овладению речью как средством общения, развитие речевого творчества, знакомства с книжной культурой и детской литературой.

В группах старшего дошкольного возраста осуществляется реализация АООП ДО детей с ТНР и АООПДО для детей с ЗПР, дети с чистой речью (или частично чистой) обучаются по ООП ДО

МБДОУ «Детский сад № 43 комбинированного вида». Для достижения общих целей и задач коррекционно- развивающей работы в ДОУ организована система взаимодействия воспитателей и специалистов. Все педагоги осознанно подходят к планированию и проведению групповой, подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми.

Благодаря обогащению групп детской художественной литературой и яркими демонстрационными материалами, педагоги систематически проводят занятия с рассматриванием иллюстраций к художественным произведениям, чтением книг. Разнообразие литературы дает возможность подобрать книги, соответствующие интересам и потребностям детей. Требуется увеличение времени в режиме дня для чтения и рассматривания книг.

Средний балл по ОО «Речевое развитие» увеличился от 5,4 до 5,6 балла.

В течение года много внимания со стороны педагогов уделялось обогащению речевой среды (пополнились картотеки речевого материала по лексическим темам, пополнились библиотеки детской художественной литературы в каждой группе, в методическом кабинете и в кабинетах учителей - логопедов пополнился фонд картин для составления описательных и творческих рассказов по картинкам). Благодаря системе работы по раннему вмешательству, объединению усилий специалистов и воспитателей в создании условий для речевого развития воспитанников, показатели эффективности работы по данной образовательной области увеличились. Однако, учитывая количество детей, обучающихся по АООП ДО для детей с ТНР, следует продолжить работу по развитию у детей дошкольного возраста речевого творчества, предоставлению детям возможности для самостоятельной речевой активности.

Наименьшие баллы по критериям 19, 20, 23, прослеживается положительная динамика по сравнению с данными 2020 года. Педагоги стали больше использовать в общении с детьми стихи и скороговорки, организовывать игры, направленные на развитие звуковой, интонационной культуры речи и фонематического слуха.

В данном году пополнены картотеки речевого материала, речевых игр и пособий в соответствии с лексическими темами.

Проблемное поле: Педагоги не в полной мере создают условия для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Развитию речевого творчества не уделяется должного внимания. Несмотря на усилия педагогов в создании условий для речевого развития воспитанников, остаются актуальными проблемы:

- формирование навыков связного речевого высказывания при составлении описательных рассказов, пересказов;
- понимание значения предлогов и правильное их использование в самостоятельной речи;
- развитие мелкой моторики;
- развитие слухового внимания, речевой и слуховой памяти;
- формирование лексико-грамматических категорий;
- развитие выразительности, интонационной окрашенности речи.

Вывод: В ДОУ созданы условия для знакомства с книжной культурой, детской литературой, условия для развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Педагоги активно стимулируют детей в активном говорении, обсуждении. Во всех группах обновлены книжные уголки, организовываются выставки художественной литературы с яркими иллюстрациями. Деятельность по развитию речи детей педагоги строят, используя личностно-ориентированный подход, замечая и учитывая детские интересы и инициативу, предоставляют право на их проявление в самостоятельной и совместной деятельности в отдельных темах и проектах. Планируем продолжить работу, направленную на развитие речи детей, начиная с раннего возраста, обогатить образовательную

деятельность посредством использования элементов речевого творчества, продолжить тесную работу с Межпоселенческой центральной районной библиотекой им. Пушкина.

Управленческие решения:

Больше внимания уделять деятельности, направленной на понимание и определение на слух текстов различных жанров детской литературы.

Продолжать повышать качество образовательного процесса путём активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность, усовершенствованию коррекционно-развивающей работы.

Мероприятия по преодолению проблем:

- совершенствование системы взаимодействия специалистов и воспитателей в развитии всех сторон речи (как при организации работы с детьми с ОВЗ, так и при организации работы по развитию речи в группах общеразвивающей направленности);
- повышение профессиональной компетентности воспитателей в вопросах речевого развития дошкольников;
- включение форм работы, способствующих развитию творческой речи;
- использование художественной литературы, как средства обогащения речи дошкольников.

1.4.Физическое развитие. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС дошкольного образования в образовательной области «Физическое развитие» была проведена по следующим подкритериям:

Подкритерии	Средний балл по группам
25. Взрослые создают условия для двигательной активности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие основных движений и физических качеств	6,8
26. Взрослые создают условия для овладения подвижными играми с правилами, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	5,9
27. Взрослые создают условия для становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	6,3
28. Взрослые осуществляют работу по профилактике и оздоровлению детей и	5,8
29. Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность и активность в движениях	6,8
30. Взрослые предоставляют возможность детям для самостоятельной двигательной активности	6,0
31. Взрослые поощряют проявление творчества в двигательной активности	6,8
32. Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных	5,7

источников информации (взрослые, книги, телепередачи о спортивных мероприятиях и т.п.)	
Средний балл по учреждению	6,2
Эффективность обеспечения условий	89 %

	Количество всего детей в ДОУ	Средняя посещаемость	Заболеваемость на одного ребёнка
2019	209	65%	10,4
2020	203	48%	11,8
2021	203	65%	10,8

Работа по реализации образовательной области «**Физическое развитие**» была направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитию таких психических качеств как: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость. В течение года приобщали детей к спортивным и подвижным играм, развивали интерес к спорту, к овладению нормами и правилами здорового образа жизни, воспитывали культурно - гигиенические навыки, полезные привычки.

Анализ подкритериев данной образовательной области показал наиболее низкие показатели по пунктам 26,28, 30 и 32, что говорит о необходимости уделить особое внимание формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, продолжать осуществлять работу по профилактике и оздоровлению детей. Также необходимо обратить внимание на предоставление детям возможности для самостоятельной двигательной деятельности, активно поддерживать диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны.

Физкультурно-оздоровительная работа строится на учете индивидуальных особенностей детей и групп здоровья.

Проблемное поле: не удастся добиться стабильного снижения количества случаев заболеваемости детей, снизить процент часто и длительно болеющих детей.

Вывод: В ДОУ созданы условия для двигательной деятельности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие основных движений и физических качеств. Педагоги создают условия для становления ценностей здорового образа жизни, формируют у детей представления о правилах безопасного поведения при действии с травмоопасными предметами, развивают чувство осторожности в разных жизненных

ситуациях благодаря реализации парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Продолжать развивать взаимодействие с родителями по преемственности в формировании у детей физических качеств и ценности к здоровому образу жизни за счет активного включения их в образовательный процесс (участие в спортивных праздниках, соревнованиях, развлечениях, в проектах спортивной направленности).

Управленческие решения:

Продолжить работу по укреплению здоровья детей,

регулярно планировать и качественно реализовывать профилактические и закаливающие мероприятия, создавать условия для овладения подвижными играми с правилами, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, совершенствовать систему работы по охране и укреплению физического здоровья, осуществлять единый подход в обучении детей здоровому образу жизни.

1.5.Художественно - эстетическое развитие. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС дошкольного образования в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» была проведена по следующим подкритериям:

Подкритерии	Средний балл по группам
33.Взрослые создают условия для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия, понимания и эстетического отношения к окружающему миру природы и произведениям искусства	6,2
34.Взрослые создают условия для формирования элементарных представлений о видах искусства (словесного, музыкального, изобразительного)	5,0
35. Взрослые обращают внимание детей на средства выразительности,присущие разным видам искусства	5,7
36. Взрослые создают условия для изобразительной, музыкальной, театрализованной и других видов творческой деятельности	5,9
37. Взрослые поощряют инициативность и активность в творческих видах деятельности	6,1
38. Взрослые создают условия для реализации самостоятельности творческой деятельности детей.	5,9
39. Взрослые создают условия для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности	5,9
40. Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию творческого характера из разных источников	5,2
Средний балл по учреждению	5,8
Эффективность обеспечения условий	83 %

В течение года проводилась работа, направленная на развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности. Педагоги формировали интерес и предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развивали эстетическое восприятие окружающего мира, воспитывали художественный вкус. Организовываются занятия музыкой, танцем и ритмикой, связанные с художественными видами движения. Педагоги обращали внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов в окружающем мире во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности. Демонстрировали образцы правильной литературной речи. Передавали способы эмоционального отклика на красоту природы и рукотворного мира, знакомят детей с произведениями изобразительного искусства различных видов и жанров, с произведениями классической и народной музыки, фольклором и произведениями современных композиторов.

В разделе «Музыка» содержание реализуется музыкальными руководителями, а также воспитателями групп. Педагоги в течение дня обращают внимание детей на разнообразие и красоту форм, цветов и звуков в окружающем мире во время проведения прогулок и экскурсий, в специально-организованных видах деятельности. Уделяют большое внимание развитию у детей художественного вкуса и творческих способностей. Передают способы эмоционального отклика на красоту природы (радость, сострадание, удивление восхищение). Педагоги знакомят детей с произведениями искусства и с театральным жанром. Проводятся музыкальные развлечения, постановки драматизаций по сказкам с участием родителей воспитанников.

Учитывая самоанализ деятельности по данному направлению за 2020 год, усилия педагогов были направлены в следующих направлениях:

- ✓ Ознакомление детей с произведениями изобразительного искусства различных видов (живопись, графика, скульптура) и жанров (натюрморт, портрет, декоративно-прикладное искусство), архитектурой (воспитатели).

В 2021 г. развивающая среда была дополнена набором картин разных изобразительных жанров, что позволило системно организовать работу по ознакомлению дошкольников с разными жанрами живописи, изобразительными средствами.

- ✓ Знакомство детей с театральными жанрами и устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр). (музыкальный руководитель, воспитатели)
- ✓ Знакомство с музыкальными произведениями различных видов (опера, балет, мюзикл), беседы об их содержании, композиторах (музыкальный работник, воспитатели)

Благодаря работе театрального кружка «Золотой ключик», включению детей в непосредственно театральную деятельность, у дошкольников сформировались представления об организации театра – как вида искусства, профессиях работников театра, видах театрального искусства. Работа кружка способствовала реализации творческого потенциала воспитанников (в т.ч. детей с ОВЗ), проявлению творческих способностей детей.

К концу 2021 года в 4 группах организована кружковая работа, реализуются 2 дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности, такие как: Театральный кружок «Золотой ключик», кружок рисования «Акварелька». В 8 группах реализуется образовательная программа по «Обучению детей плаванию». Педагоги вместе с детьми принимали участие в творческих конкурсах и фестивалях, занимали призовые места.

С учетом низких баллов по подкритериям 34, 40 необходимо больше внимания уделить созданию условий для формирования представлений о различных видах искусства, планировать мероприятия по знакомству детей с декоративно-прикладным творчеством, с различными видами искусства, с жанрами, архитектурой, знакомить детей с произведениями классической и народной музыки, фольклором и произведениями современных композиторов. Предоставлять детям возможность получать информацию творческого характера из разнообразных источников.

Проблемное поле: Показатели эффективности психолого-педагогических условий при реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» повысился с 5,4 до 5,8 балла, замечен рост.

Вывод: В детском саду созданы условия для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия, понимания и эстетического отношения к окружающему миру, миру природы и произведениям искусства. Педагоги создают условия для изобразительной, музыкальной, театрализованной и других видов деятельности. В течение года дети старшего дошкольного возраста (при ослаблении карантинных мероприятий) посещали занятия в рамках программы «Музейное дело», организованной специалистами Дворца-музея г.Гатчина.

Управленческие решения:

Обеспечить реализацию поддержки и развития детской инициативы, создать условия для

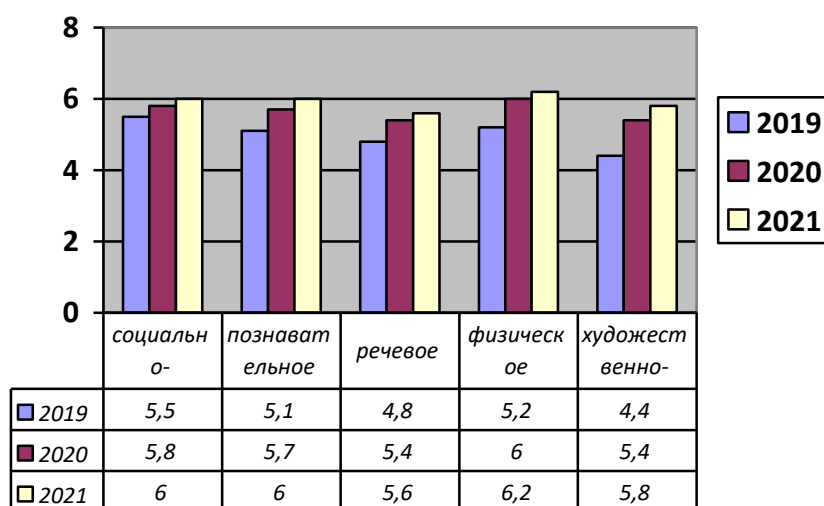
представления достижений детей и педагогов социальному окружению. Сделать акцент на создании условий для формирования представлений о видах искусства (словесного, музыкального, изобразительного).

Расширить знания педагогов об инновационных формах художественно-эстетического развития дошкольников. Начать работу по созданию мультфильмов, использованию приобретенного оборудования.

Срок реализации: в течение 2022 года.

Диаграмма показывает, что уровень реализации условий соответствует показателям выше среднего значения. При организации образовательной деятельности используется разнообразное содержание, в отдельных случаях продумывается разный уровень его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приемы в рамках погружения в тему, проект.

В 2021 году наиболее высокие показатели по ОО «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Более низкие, но соответствующие среднему уровню, показатели по ОО «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».



Выводы: Диаграмма показывает повышение психолого-педагогических условий реализации позитивной социализации воспитанников по всем образовательным областям. По сравнению с 2020 годом, показатели увеличены в диапазоне от 0,2 до 0,5 балла.

Раздел II. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом дошкольного учреждения (с дополнениями).

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Заведующий контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Дошкольным учреждением.

В целях принятия согласованных мер по защите социально-трудовых прав и профессиональных интересов работников образовательного Учреждения действует Профессиональный союз работников Учреждения (далее – Профсоюз работников).

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

Общее собрание работников Учреждения;

Педагогический Совет Учреждения;

Управляющий Совет Учреждения.

Общее собрание является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением. Компетенция Общего собрания: определение основных направлений деятельности и развития Учреждения; принятие: программы развития Учреждения, годового плана работы, правил внутреннего трудового распорядка; обсуждение проекта и принятие решения о заключении: коллективного договора, положения о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения, избрание представителей работников Учреждения в комиссию по трудовым спорам; разработка и принятие: положений о порядке, сроках и полномочиях работы комиссий Учреждения по разным направлениям деятельности; заслушивание ежегодного отчета заведующего по итогам самообследования Учреждения за календарный год.

В 2021 году все заседания Общего собрания работников учреждения как в формате ВСК так и очно проходили при активном участии всех работников. Общее собрание планируется 1 раз в квартал, но собирается по мере накопления вопросов для рассмотрения. Так в 2021 году состоялось 6 заседаний Общего собрания работников Учреждения. Заседания были посвящены таким вопросам как:

рассмотрение Протестов прокуратуры;

отчет заведующего по итогам самообследования за 2020 год;

рассмотрение представлений на работников учреждения для награждения грамотами и благодарностями разного уровня,

Правил внутреннего трудового распорядка, графика работы, расстановкой кадров на новый учебный год, режим работы специалистов, педагогов групп компенсирующей направленности, младшего обслуживающего персонала в связи с изменениями в штатном расписании;

Положения об общественном контроле организации питания в детском саду, введении нового 5-ти разового меню с 10.01.2022 года в тестовом режиме, А так же в связи с этим о внесении изменений в режим дня и в график организации питания.

Положения об оплате труда, Положения о материальном стимулировании и иных выплатах работникам МБДОУ,

Положения об Управляющем совете и утверждении состава, планировании работы на календарный год;

принятие Годового плана на 2021-2022 учебный год,

принятие Правил приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, перевода и отчисления воспитанников, оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений между образовательным учреждением и родителями (законными представителями)

Таким образом, Общее собрание содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы всех работников учреждения, включение в работу участников образовательного процесса.

Педагогический совет Учреждения постоянно действующий коллегиальный орган управления Учреждением, созданный в целях управления качеством образовательного процесса, развития содержания образования, обеспечения интеллектуального, культурного и нравственного развития воспитанников, совершенствования методической работы и содействия повышению квалификации педагогов.

Тематический контроль проводился в соответствии с задачами годового плана работы Учреждения. Результаты тематического контроля представлены на заседаниях Педагогического совета. В 2021г. проведено 4 педагогических совета: 2 традиционных (рассмотрение плана работы на 2021г. и итоговый (результативность работы за 2021-2022 уч.г.) и 2 тематических педагогических совета: «Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах экологического воспитания дошкольников» и «Экологические проекты – как эффективный метод формирования экологических представлений у дошкольников и активного участия родителей в работе ОУ»

Тема тематического педсовета.	Проведённые мероприятия	Результаты, проблемы
Педагогический совет № 3 Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах экологического воспитания дошкольников»	1.Методические мероприятия: <i>Консультация:</i> Воспитание основ экологической культуры у дошкольников: основные положения, цели и задачи. <i>Консультация:</i> Программа экологического воспитания дошкольников «Мы», единство человека и природы – как основы экологического сознания. <i>Семинар-практикум. Часть 1:</i> Формирование понятия «живое», взаимосвязь живой и неживой природы. <i>Семинар-практикум. Часть 2:</i> Системное строение природы, приспособление растений и животных к среде обитания и сезону. 2. Взаимопросмотры образовательной деятельности (экологическое воспитание) 3. Тематическая проверка: Создание условий для экологического воспитания дошкольников	Результаты: Анализ деятельности по экологическому воспитанию дошкольников показывает, что педагоги лучше ориентируются в направлении «ознакомление с окружающим миром», чем в вопросах формирования экологических представлений у детей. Возникают сложности в выборе форм и методов передачи таких сложных для детей взаимосвязей, как взаимосвязи живой и неживой природы, взаимосвязи внутри живого организма (то, что требует кропотливой системной работы на протяжении определённого времени). Педагогами проведён взаимопросмотр занятий по экологии. Занятия организовывались в разных формах организации совместной деятельности (как квест-игра, познавательное занятие, игра-путешествие), что позволило уточнить некоторые вопросы организации экологического воспитания. Творческой группой разработаны экологические модели, способствующие лучшему

	4. Разработка тематических моделей по экологическому воспитанию	восприятию и усвоению детьми взаимосвязей и зависимостей в мире природы. Проблемное поле: Найти ту форму организации работы, которая позволила бы формировать экологические представления с бОльшим участием и активностью детей и привлечением родителей воспитанников (совместные детско-родительские проекты).
Педагогический совет № 2: «Экологические проекты – как эффективный метод формирования экологических представлений у дошкольников, а также метод эффективного взаимодействия с родителями воспитанников»	1. Методические мероприятия по повышению педагогической компетентности педагогов в данном направлении (консультации, семинары-практикумы) 2. Разработка и реализация проектов по ознакомлению дошкольников с экологией (старшего дошкольного возраста детей с привлечением родителей группы) 3. Представление видео презентаций 4. Мониторинг сформированности представлений дошкольников и взрослых об организации работы ДОУ по экологическому воспитанию. 5. Отчет: «Анализ тематических презентаций по экологическому воспитанию дошкольников» 6. Анкетирование родителей «Готовность родителей участвовать в совместной работе по экологическому воспитанию дошкольников»	Включение в работу в проектную деятельность родителей для детального изучения работы по экологическому воспитанию и обучению– старший дошкольный возраст, создание буклетов, презентаций по ознакомлению с понятиями «эколог», экология. Повышение уровня образовательной деятельности за счёт использования педагогами эффективных форм и методов работы с детьми (совместные детско-родительские проекты, продуктивная деятельность, привлечение родителей). Проведение мероприятия «Эколята», участие в региональном конкурсе.

Педагогический совет обеспечивает:

- ✓ выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования.
- ✓ определение направлений деятельности Учреждения,
- ✓ обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса.
- ✓ принятие Образовательной программы Учреждения.
- ✓ обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, по обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.

Тематическая проверка Создание условий для экологического воспитания дошкольников Цель проверки: Выявление проблемного поля, оказание необходимой методической поддержки педагогов для повышения эффективности работы коллектива в вопросах экологического воспитания дошкольников. Параметры контроля: ✓ Компетентность педагогов в вопросах экологического воспитания дошкольников. ✓ Организация развивающей среды (оснащение экологических уголков)	Проверка проводилась в следующих формах: <u>Собеседование с педагогами</u> (компетентность в вопросах экологического воспитания). Собеседование показало, что большинство педагогов лучше ориентируются в направлении «ознакомление детей с окружающим миром», чем в вопросах построения взаимосвязей в мире природы (т.к. классическая методика практически не включала вопросов формирования экологического мышления у дошкольников). Уровень знаний педагогов об особенностях взаимозависимости живой и неживой природы, характерных признаках живых организмов требует постоянного поиска дополнительной информации (самообразования). <u>Взаимопросмотры</u> занятий по экологическому воспитанию. Педагогами групп старшего д/возраста были показаны занятия по темам: «От семени до семени» (цикличность роста растений); «Лес – большой дом» (этажи леса, их обитатели, взаимосвязи в жизни животных и растений); «Путешествие Капитошки» (круговорот воды в природе); «Весенние превращения» (зависимость роста и развития растений от условий окружающей среды); «Волшебница вода» (её свойства и ценность для мира природы и человека). <u>Анализ взаимопросмотров</u> показал, что главной проблемой для педагогов является грамотная подача материала экологической направленности детям (просто рассказать о сложных взаимосвязях). Для формирования представлений детей о сложных явлениях природы необходим наглядный материал (схемы, алгоритмы деятельности), которые помогли бы дошкольникам осмыслить связи и зависимости в мире природы. <u>Анализ оснащения уголков экологического воспитания.</u> Анализ экологических уголков показал, что во всех группах есть стандартное оборудования для организации экологической деятельности (иллюстрации, материалы и оборудование для элементарной экологической деятельности). В группах «Парус», «Морячок», «Русалочка» есть экологические схемы для формирования обобщающих групп животных «звери», «птицы», насекомые» и т.д. В этих же группах ведётся фиксация детьми экологических опытов и наблюдений, что повышает уровень познавательной активности детей, а также позволяет наглядно и более доступно продемонстрировать детям некоторые закономерности в мире природы. Необходимо распространить опыт педагогов групп «Парус», «Морячок» (организация развивающей среды, фиксация результатов опытно-экспериментальной деятельности) Однако, необходимо пополнить уголки моделями и схемами на демонстрацию взаимосвязей живой и неживой природы, взаимосвязей внутри живого организма, механизмов приспособления животных к среде обитания. Выводы: Материалы тематической проверки показывают достаточную компетентность педагогов в вопросах организации
--	--

	экологического воспитания дошкольников. У педагогов сформирована внутренняя готовность к самообразованию в данном направлении. Однако, в вопросах формирования экологического мышления и культуры дошкольников требуется дополнительная методическая поддержка педагогов. Организация развивающей среды в данном направлении требует обогащения уголков экологического воспитания познавательными схемами и моделями. Пути решения проблем: Задание творческой группе ДООУ – разработка экологических схем, позволяющих сформировать обобщённые экологические понятия. Самообразование педагогов, методическая поддержка педагогов в вопросах экологического воспитания дошкольников. Более широкое использование практических форм организации образовательного процесса (непосредственно экологическая деятельность детей, наблюдения, опыты с фиксацией наблюдений, создание экологических моделей), предварительный анализ проектов по ознакомлению детей с профессиями взрослых. Данная форма работы позволила выявить слабые стороны в разработке проектов: - не все педагоги владеют методикой ознакомления детей с профессиями на основе компонентов труда (особое внимание уделяя значимости и ценности труда – как общественно важному, но в то же время, наиболее сложному для понимания детьми параметру); - преобладание традиционных форм работы с детьми, не способствующих развитию интереса и познавательной активности детей в ходе реализации проекта (рассматривание иллюстраций, чтение литературы, беседы) Включение разных, в т.ч. продуктивных форм реализации проектов (экспериментирование, создание макетов, мастер-класс от родителей, детско-родительское общение) позволило создать атмосферу познавательной мотивации и активизации разных видов детской деятельности в ходе реализации проектов. наблюдение совместной деятельности педагогов с детьми наблюдение показало, что педагоги стремятся строить работу на основе развивающего общения, сотрудничества в разных видах деятельности. Однако, при постановке целей, выборе путей решения, их апробации, ведущую роль педагоги берут на себя. Вызывает определённые трудности у педагогов предоставление детям свободы в организации и осуществлении познавательной деятельности в ходе проектов. диагностические беседы с детьми. Диагностика показала, что до начала проекта представления детей о труде взрослых не имели системного характера. Дети выделяли не все компоненты труда (в основном, трудовые действия, некоторые инструменты), не могли построить цепочку действий, не видели значимости труда. Сравнительный анализ показ, что дети понимают общественную значимость труда, то, что человека на рабочем месте оценивают по профессиональным умениям. По многим профессиям дети могут составить цепочку профессиональных действий, понимают, какие профессиональные качества важны людям той или иной профессии. Выводы: работа в данном направлении представлялась на он-
--	--

	лайн педсовете в виде тематических презентаций. Отмечена высокая эффективность работы групп № 4;7;8. Эффективности работы способствовало: 1. Отбор профессий, с которыми знакомили детей основывался на возрасте детей, профессиях родителей (непосредственное привлечение родителей к проекту), а также с учётом познавательного опыта детей 2. Использование разных видов организации детской деятельности в ходе реализации проектов (детско-родительское общение, мастер-классы, изготовление тематических макетов, создание детьми атрибутов и т.д.) 3. Включение современных профессий, с которыми знакомили детей (профессия менеджер, эколог, работник банка) позволили расширить представления детей о том, современные профессии имеют свои особенности, значимость для общества
Тематическая проверка Анализ экологических проектов. Участие родителей воспитанников в проектной деятельности, разнообразие форм работы с родителями в ходе проектной деятельности. Цель проверки: Владение педагогами навыками разработки и реализации экологических проектов, вовлечение родителей в совместную проектную деятельность Параметры ТП: *Разработка проектов в соответствии с методическими требованиями (наличие всех составляющих, умение грамотно ставить цель, делать выводы) *Готовность родителей к участию в экологическом воспитании дошкольников.	Педагогами групп были представлены проекты: Группа раннего возраста «Водичка, водичка»; Младшая группа «Зелёные питомцы нашей группы» (растения); Средняя группа «Что за птица – воробей?»; Старшая группа «Золотая рыбка» - «Перелётные птицы»; Старшая группа «Радуга» - «Чистый город»; Разновозрастная группа «Русалочка» - «Дикие животные и их среда обитания»; Разновозрастная группа «Ручеёк» - «Кто ночью не спит?»; Подготовительная группа «Морячок» - «Где можно увидеть диких животных?» <u>Анализ тематических проектов</u> показал, что выбор темы проектов зависел не только от тематического планирования образовательной деятельности на год, но и от интересов и вопросов детей, что способствовало повышению познавательной активности воспитанников в ходе реализации проекта (проект в группе «Морячок» о жизни диких животных в неволе; проект в средней группе о воробье; проект в младшей группе «Зелёные питомцы»). Цели, задачи всех проектов имели экологическую направленность (взаимосвязь образа жизни, природных условий и особенностей строения тела животных; какие условия созданы человеком для сохранения животного мира; роль человека в сохранении природы), соответствовали возрасту воспитанников. В реализации проекта использовались разнообразные формы организации совместной деятельности педагогов с детьми (тематические презентации, разные виды игровой деятельности, наблюдения, поиск информации в различных источниках, экспериментирование, разные виды продуктивной деятельности (рисунки, макеты) и т.д.). В большинстве групп проекты представлены в виде электронных презентаций, но не во всех группах в презентациях отражены все компоненты проектной деятельности (в гр. № 3,7,5 не сформулированы итоговые

	выводы, что представляет проектную деятельность без подведения конечного результата. <i>Формы участия родителей в проектной деятельности:</i> Оказание помощи детям в поиске информации в художественной литературе, энциклопедиях, интернете; в создании рисунков, коллажей, макетов. Помощь в организации экскурсий в детскую библиотеку. Участие в пешеходных прогулках, наблюдениях. Интересен опыт проведения проектов в старшем дошкольном возрасте. В группах старшего дошкольного возраста «Морячок», «Ручеёк» проекты были организованы на основе проблемных вопросов, что повышало долю активного участия детей в ходе поиска информации, выдвижении гипотез, совместного нахождения правильных выводов. В рамках проекта педагогами группы «Морячок» были привлечены новые социальные партнёры-сотрудники Ленинградского зоопарка, что позволило обогатить представления детей об условиях проживания диких животных в зоопарке, помогло детям понять главную миссию зоопарков и заповедников. В группе «Русалочка» в ходе проектной деятельности дети создавали схемы описания животных, составляли загадки о животных, что способствовало развитию творческой речи дошкольников. Опыт проектной деятельности педагогов данных групп был представлен на Педагогическом совете ДОУ. <i>Анкетирование родителей воспитанников «Готовность родителей к участию в экологических проектах»</i> Цель проведения анкетирования – выявить отношение родителей к вопросам экологического воспитания дошкольников в детском саду и дома. Анализ анкетирования показал, что родители осведомлены об экологическом образовании детей в детском саду, стараются поддержать эту работу в семье, прививая культуру общения с миром природы. Проводят дома беседы, наблюдают за объектами природы во время прогулок, походов. Однако, с правилами поведения в природе знакомят только некоторые семьи. Практически не читают в семьях литературу природоведческого содержания. Родители имеют представления о задачах экологического воспитания, понимают его значение. Проще и охотнее в семьях говорят об экологии – как охране окружающей среды, чем науке о взаимосвязях в мире природы. Многие семьи участвуют в экологических проектах по раздельному сбору мусора, макулатуры. Все родители высказали готовность участвовать в совместных экологических проектах. Многие родители хотели бы получить дополнительную информацию о формах организации экологического воспитания в семье, связях и зависимостях в мире природы, хотели бы
--	--

	поучаствовать в совместной экспериментальной деятельности. Данные пожелания необходимо учесть в последующей совместной работе педагогов и родителей. Выводы: педагоги ДООУ владеют навыками организации и реализации проектной деятельности. Родители воспитанников готовы к активному участию в экологическом воспитании детей, однако необходимо организовать информационную поддержку семей в вопросах по данной тематике. Пути решения проблем: При разработке проектов следует обратить внимание на обязательное подведение итогов проекта, доведения проектов до логического завершения (с целью достижения целей, формирования у воспитанников правильных экологических понятий). Для информирования родителей необходимо продумать размещение познавательной информации в разных источниках (на стендах, в сети интернет, в т.ч. через видео презентации, мастер-классы). Предложить родителям перечень литературы природоведческого содержания для чтения и обсуждения в семье.
--	--

Управленческие решения:

- 1) Способствовать демократизации системы управления
- 2) Продолжать развивать инициативу участников образовательного процесса.

Управляющий Совет начал свою работу в конце 2021 года и включение в решение таких задач как развитие образовательной организации, совершенствование организационных, финансово-экономических и методических механизмов управления развитием образовательной организацией поставлено на следующий календарный период. Начата работа по написанию программы развития на 2022-2025гг.

Вывод. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения, что позволяет всем участникам образовательного процесса принимать участие в управлении Учреждением. Включение в работу учреждения всех работников позволяет активно взаимодействовать коллегиальным органам управления, принимать взвешенные решения и нормативные документы.

Проблемное поле: включение в процесс управления родительской общественности, активная работа Управляющего совета ДООУ. **Управленческие решения:** создание рабочей группы, формирование состава Управляющего совета из числа членов родительского актива, педагогов, привлечение в активную группу депутатского актива Большеколпанского сельского поселения.

Раздел III. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды

Здание Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №43 комбинированного вида» (далее ДООУ) построено по проекту 2010 года. Проектная наполняемость рассчитана на 140 мест. Общая площадь здания 4307 кв. м. Площадь на одного

воспитанника соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 2 кв.м на каждого ребёнка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв.м на каждого ребёнка раннего возраста.

Эффективность и средний балл материально-технических условий и условия организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в таблице 2

В качестве контрольно-измерительных материалов используется учебно-методическое пособие С.В. Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019г.

3.1. соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности

В детском саду выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Предписаний контрольных органов не имеются.

Сводная таблица по группам

Раздел 2	Материально -технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды								
	Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности								
Критерий 6/ № группы	3-4 года	2-3 года	4-5 лет	5-6 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	6-7 лет	среднее по критерию
41	7	7	7	7	7	7	7	7	7,0
42	7	7	7	7	7	7	7	7	7,0
43	5,8	5,8	6	5,8	6,8	6,4	6,0	5,8	6,3
44	5	5	5	5	5	5	5	5	6,0
Среднее по группе	6	6	6	6,2	6,2	6,1	6,2	6,2	
Эффективность (в процентах)	85	85	85	88	88	87	88	88	94
Средний балл по учреждению									6,6

Материально-технические условия и организация развивающей предметно-пространственной среды соответствуют требованиям надёжности и безопасности.

В детском саду созданы условия, обеспечивающие безопасность и охрану здоровья воспитанников: имеется паспорт безопасности детского сада, паспорт доступности для лиц с ОВЗ и инвалидов, реабилитационный паспорт для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, паспорт дорожной безопасности, декларация пожарной безопасности, разработан паспорт опасных отходов. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Все входы в здание оборудованы домофоном, кнопка доступа выведена в каждую группу, на пост охраны и в кабинеты администрации и медицинского блока. По периметру здания расположены камеры видеонаблюдения, что исключает проникновение посторонних лиц в помещение детского сада. 3 камеры установлены внутри здания. Центральный вход в здание оборудован домофоном, контролируется дежурным администратором. Планируется организация поста физической охраны специализированной охранной фирмой.

Оценка состояния систем жизнеобеспечения учреждения показала, что система отопления

требует систематического контроля и текущего ремонта. Отремонтирована система вентиляции.

Требуется косметический ремонт лестничных пролётов, отдельных групповых помещений.

В учреждении выполняются требования противопожарной безопасности в соответствии с существующими правилами. Имеется автоматическая пожарная сигнализация с выводом на пульт пожарной части, средства пожаротушения, тревожная кнопка, что позволяет оперативно вызвать пожарную команду и наряд охраны в случае ЧС. Имеются планы эвакуации. Регулярно проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности. За 2021 год предписания по итогам проверки отдела надзорной деятельности и профилактической работы Гатчинского района Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Ленинградской области отсутствуют.

В учреждении соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, выполняются требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и требованиями образовательной программы дошкольного образования.

Конструктивные особенности здания МБДОУ "Детский сад № 43 комбинированного вида" не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ для маломобильных групп инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При входе в ДОУ установлена вывеска с названием организации, графиком работы, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне.

Для перемещения по территории учреждения лиц с ограниченными возможностями здоровья будет предоставлено сопровождающее лицо, назначенное приказом заведующего. Для вызова сотрудника установлена на входе кнопка вызова.

В здании учреждения достаточная ширина дверных проемов и лестничных маршей, организована санитарная комната для лиц с ОВЗ, по всем лестничным пролетам установлены дополнительные металлические поручни.

Для слабовидящих на ступенях лестничных маршей нанесена контрастная маркировка.

На сегодняшний день остаются нерешёнными следующие проблемы:

- Для усиления безопасности организовать пост физической охраны. Заключение договора с ОП.
- Приобрести или установить металлодетектор.
- Установка кнопки вызова охраны и вывести сигнал на пульт МОВО Росгвардии

Вывод: в учреждении соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности материально-технического обеспечения осуществляется на среднем ближе к высокому уровню и составляет 94 % эффективности. Из них в полном объеме выполняются требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Управленческие решения:

- Продолжить работать над обеспечением надёжности и безопасности участников образовательного процесса.
- Начать работу по подбору фирм, имеющих лицензию на осуществление физической охраны дошкольного учреждения.
- Запланировать работу по установке кнопки вызова охраны (на основании решения суда) 2022г

3.2. материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование)

В 2021 году приобретено:

Канцелярия на каждого ребёнка	118 875,00 руб.
Развивающее оборудование для детей с ОВЗ	134 860,00 руб.
Мобильный интерактивный пол Magium с	505 000,00руб.

программным обеспечением ТРИЗ	
Многофункциональный обучающий комплекс финансовой грамотности «Экономград»	355 000,00 руб.
Игрушки, игровое оборудование, спортивный инвентарь, музыкальные инструменты, спортивные товары для детей	1 268 464,00 руб.
Игровая мебель детская	298 242,00 руб.
Спортивная беговая дорожка с компьютером детская (8 шт.)	127 237,80 руб.
Интерактивная панель 75* Lumien LMP7502ELRU (2 шт.)	582 180,00 руб.
Методические пособия, литература	238 350,00 руб.
Моноблок, МФУ	104 859,75 руб.
Детское уличное игровое оборудование	566 490,00 руб.
Покрытие спортивной площадки	421 096,00 руб.

Интерактивным оборудованием оснащены музыкальный зал, кабинеты учителей-логопедов и педагога-психолога, группы. Специалистами широко используются современные интерактивные технологии при организации образовательной деятельности, осуществлении индивидуальной коррекционной работы, а также при проведении мониторинга коррекционно-образовательного процесса. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности МБДОУ.

Подробный перечень приобретенного оборудования в 2021 году:

- Тактильно-развивающие панели –Бизиборды 5 шт.
 - Мобильный интерактивный пол Magium с программным обеспечением ТРИЗ -1 шт.
 - Многофункциональный обучающий комплекс финансовой грамотности «Экономград»
 - Спортивный инвентарь, тренажеры, беговые дорожки, комплект для метания, игрушки для бассейна (Мячи, нудлсы, доски для плавания, игрушки- поплавки)
 - Музыкальные инструменты (Бубны, металлофон, аккордеон, набор народных музыкальных инструментов, барабаны, балалайки, теневой театр, ростовые куклы, скрипки детские, музыкальный стол народных инструментов «Любава»
 - Набор «Промыслы России.
 - Учебно-методический комплекс к программе финансового воспитания детей для интерактивных досок -2 шт.
 - Методическая литература в количестве 869 шт.
 - Магнитное развивающее пособие кол-ве 28 шт.
 - Детские игрушки (куклы, качалки, машинки, конструктор, настольные игры и т.д.)
 - Детская игровая мебель (комплекты игровой мебели «Больница», уголок мастера «Умелые ручки» , стеллажи, игровой стеллаж «Карабас-Барабас», диванчики, набор мягкой мебели)
 - Уличное игровое оборудование (Диван-качель, качалки на пружине, машинка «Внедорожник», машинка без горки, дорожки «змейки»).
 - Интерактивные панели 2 шт.
- Таким образом, в 2021 году обеспечены ноутбуками каждая группа (8 шт.)
- Интерактивными панелями оснащены все группы.
 - Моноблок 1 шт.
 - МФУ цветной 1 шт.
 - Стол для логопеда 1 шт.
 - Снегоуборочная машина 1 шт.

- Установлено покрытие на спортивной площадке с современным бесшовным покрытием из резиновой и каучуковой крошки. Благодаря специальному составу, обладает высокой эластичностью, прочностью и травмобезопасностью.

Раздел 2	Материально -технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды								
	Материально-техническое обеспечение ОП ДО (организация и оборудование)								
Критерий 7/ № группы	3-4 года	2-3 года	4-5 лет	5-6 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	6-7 лет	среднее по критерию
45	6,8	6,8	7	7	7	7	7	7	6,9
46	6	6	6,4	6,4	6,4	6,4	6,4	6,4	6,3
47	5,9	5,9	6	6	6,8	6	6,8	6,8	6,3
48	5,9	5,9	6	6	6,8	6,7	6,8	6,8	6,3
49	5,8	5,8	6,4	6,4	6,4	6,4	6,4	6,4	6,3
Сумма баллов по группе	30,4	30,4	31,8	31,8	33,4	32,5	33,4	33,4	
Среднее по группе	6	6	6,3	6,3	6,6	6,5	6,6	6,6	6,4
Эффективность (в процентах)	83	83	79	79	89	75	89	89	83
Средний балл по учреждению									6,4

Выводы:

Организация и оборудование пространства обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, а также возможность для уединения. Обеспечивает реализацию различных направлений образовательных программ (по всем образовательным областям достаточный уровень оснащения). Пространства оборудованы для использования их по назначению, предусматривается их использование в совместной с педагогом деятельности, доступны и удобны для самостоятельной деятельности детей.

Учреждению регулярно выделяются средства на приобретение игрового оборудования, литературы, канцелярских товаров, что способствует обогащению развивающей среды групп детского сада.

Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию физического направления образовательных программ. К сожалению, с каждым годом здоровье детей ухудшается, именно поэтому важно больше внимания уделять укреплению здоровья детей. Много инвентаря приобретено в спортивный зал, в бассейн.

На сегодняшний день остаются нерешёнными следующие проблемы:

1. Увеличение числа часто болеющих детей. Увеличение числа детей с психосоматическими расстройствами.
2. Активное использование имеющихся игровых и интерактивных комплексов. Обучение педагогов навыкам работы с новыми программами и интерактивными системами.

В Учреждении достаточные фонды средств обучения и воспитания для реализации образовательной программы, как в специально оборудованных в ДОО помещениях, так и предусмотрено их систематическое использование в группе. Приобретенный многофункциональный обучающий комплекс финансовой грамотности «Экономград» позволяет педагогам создавать собственные интерактивные продукты на любую тему, не обладая при этом специальными знаниями по программированию, а так же вести работу по реализации программы «Финансовая грамотность для детей дошкольного возраста».

В рекреациях размещены 3 декоративно-развивающие панели Бизиборды (Аптека, медсестра, городская среда, пожарные), которые позволяют познакомить дошкольников с профессиями (в рамках профориентационной работы).

Однако, необходимо увеличить количество визуальных средств (микроскопы, в т.ч. цифровые для систематического использования в группах), интерактивное оборудование (интерактивные песочницы). Отсутствие дополнительных помещений препятствует возможности оборудовать в ДОО лекотеку, игротеку.

Проблемное поле: увеличение нового интерактивного оборудования (интерактивный пол, интерактивный банк (изучение финансовой грамотности)), программы для интерактивных панелей выявило не только пробелы в навыках отдельных педагогов по использованию данного оборудования, но и нехватку времени в режиме дня.

Необходимо включение в годовой план работы вопросы обучения (курсов повышения квалификации), обмен опытом между педагогами, трансляция опыта через мастер-классы, вебинары, открытые занятия.

Вывод: материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование) осуществляется в учреждении на среднем ближе к высокому уровню, что составляет 91% эффективности.

Управленческие решения:

1. Запланировать выделение средств для оборудования соляной комнаты для уменьшения числа часто болеющих детей
Срок: до 2023 года.
2. Активизировать заинтересованность педагогов в работе с новым интерактивными системами. Срок 2022.

3.3. материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы))

Раздел 2	Материально -технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды								
	Материально-техническое обеспечение ОП ДО (оснащение (предметы))								
Критерий 7/ № группы	3-4 года	2-3 года	4-5 лет	5-6 лет	5-6 лет	5-7 лет	6-7 лет	5-7 лет	
50	6	6	6,6	6,8	6,8	6,6	6,6	6,8	6,5
51	5,8	5,8	6	6	6	6,4	6,4	6,8	6,1
52	5,8	5,6	5,6	6	6,8	6,4	6,4	6,8	6,1
53	3,4	3,4	3,4	3,8	3,8	3,8	4	4,8	3,8
54	3,4	3,4	5,6	5,6	4,4	5,6	5,6	5,6	4,8
Среднее по группе	4,8	4,8	5,4	5,6	5,5	5,7	5,8	6,1	

Эффективность (в процентах)	68	68	77	80	78	81	82	87	77
Средний балл по учреждению									5,4

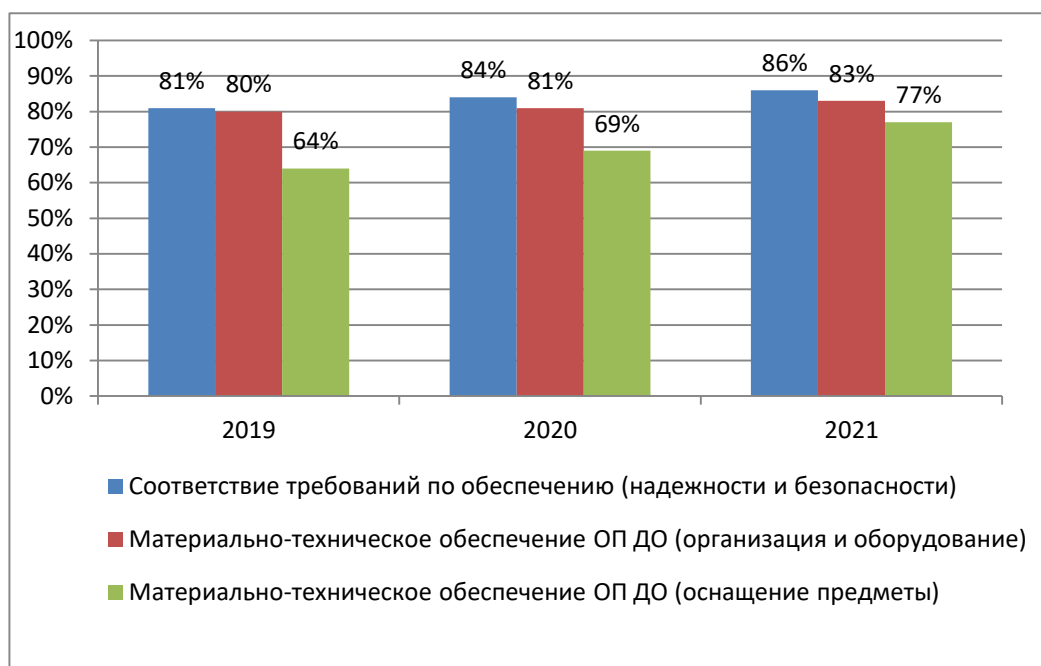
В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Детский сад укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДООУ основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Таким образом, развивающая среда значительно пополнилась оборудованием и материалами для реализации потребности детей в разных видах деятельности (игровой, театрализованной, конструктивной, двигательной, познавательной деятельности).

Приобретены ноутбуки в группы среднего и старшего дошкольного возраста для ведения электронного документооборота и организации образовательной работы с дошкольниками.

Для проведения наблюдений за состоянием погоды, проведения опытов в природе установлена метеостанция, комплект приборов на каждую группу. Данный вид познавательной деятельности проводится в группах дошкольного возраста (с 3-х лет).

Проблемное поле: Развивающая предметно-пространственная среда оснащена материалами, играми оборудованием в необходимом количестве для использования в организованной деятельности. Материалы и предметы доступны для самостоятельной деятельности детей в зонах развития. Наиболее низкий балл (4,8) по параметру: «Оснащение групповых помещений стимулирует развитие разных видов движений и освоения представлений о здоровом образе жизни». Перечисленные в данном параметре спортивные предметы имеются в физкультурном зале, однако представлены не во всех группах и не в полном объеме (воротики для подлезания, предметы для перешагивания, дартсы, маты, подиумы, ступенчатые элементы и т.д.). недостаточное количество настольных игр, направленных на формирование ЗОЖ, а также расширение представлений о видах спорта. Необходимо расширить перечень настольно-печатных игр на формирование экологической культуры дошкольников, а также приобрести карты, глобусы (дополнительно) для расширения представлений об окружающем мире.

Вывод: Средний балл по параметру «Материально-техническое обеспечение образовательной программы ДООУ» составляет 6,4 балла (в сравнении с 2020 годом 5,6 балла) заметно увеличение. Т.О., материально-техническое обеспечение Учреждения соответствует среднему, ближе к высокому, уровню. Организация и оборудование пространства соответствует требованиям безопасности и надежности, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Учреждение имеет достаточные фонды средств обучения и воспитания для реализации образовательной программы. Однако, во всех группах необходимо пополнить физкультурные уголки предметами на развитие разных видов движений, разнообразить настольно-печатные игры и оборудование познавательного содержания.



Вместе с тем важно обратить внимание на приобретение оборудования в группы для развития разных видов движений (тренажеры для индивидуального использования). Приобрести игры пособия, способствующие закреплению понятия о здоровом образе жизни.

Для обеспечения творческих видов деятельности обновить в группах музыкальные инструменты, костюмы, конструкторы, приобрести демонстрационный материал для знакомства детей с произведениями изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура) и жанров (натюрморт, портрет, декоративно-прикладное творчество)

Управленческие решения:

- ✓ Приобрести демонстрационный материал для знакомства детей с произведениями изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура) и жанров (натюрморт, портрет, декоративно-прикладное творчество)
Срок: до 2022 года.
- ✓ Приобрести оборудование в группы для развития разных видов движений. Срок: до 2022 года

Вывод: В целом, материально-техническая база учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Работа по укреплению МТБ проводится постоянно. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Раздел IV. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования

4.1. Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Ежегодно утверждается план прохождения аттестации, педагоги регулярно, один раз в 3 года или чаще, проходят курсы повышения квалификации.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень, занимаются самообразованием, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки

периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Оценка кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС проводилась по критериям (Таблица 3).

В качестве контрольно-измерительных материалов используется учебно-методическое пособие С.В. Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019г. таблица № 3

В дошкольном учреждении работает 48 человек.

Заведующий – Андреева Ирина Ивановна, стаж в данной должности 12 лет. Заместитель заведующего по УВР Петрунникова Ольга Владимировна, стаж в данной должности 30 лет.

В 2021 году административно-педагогический коллектив состоял из 24 человек, из них:

- администрация – 3 человека;
- воспитателей - 14;
- специалистов – 7 человек (3 учителя – логопеда, 1 инструктор по физической культуре и инструктор по плаванию, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, учитель-дефектолог (внутренний совместитель)).

Образовательный уровень педагогов

Педагоги ДОУ	Высшее профессиональное образование			Среднее специальное образование		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Воспитатели	13	13	12	1	1	2
Музыкальный работник	1	1	1	1	1	2
Инструктор по физкультуре				1	1	1
Педагог-психолог	1	1	1			
Учитель-логопед	2	2	3			
Всего:			17			4

Квалификация кадрового состава

Педагоги	Высшая кв.кат.			1 кв.кат			Соответствие занимаемой должности			Не аттестован		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Воспитатели	0	0	1	10	9	9	1	3	1	3	2	2
Музыкальный работник	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1		
Учитель-логопед	0	1	1	2	1	1						1
Инструктор по физ-ре	1	1	1									
Педагог-психолог				1	1	1						
Всего:	2	3	4	13	11	13	1	4	1	4	2	3

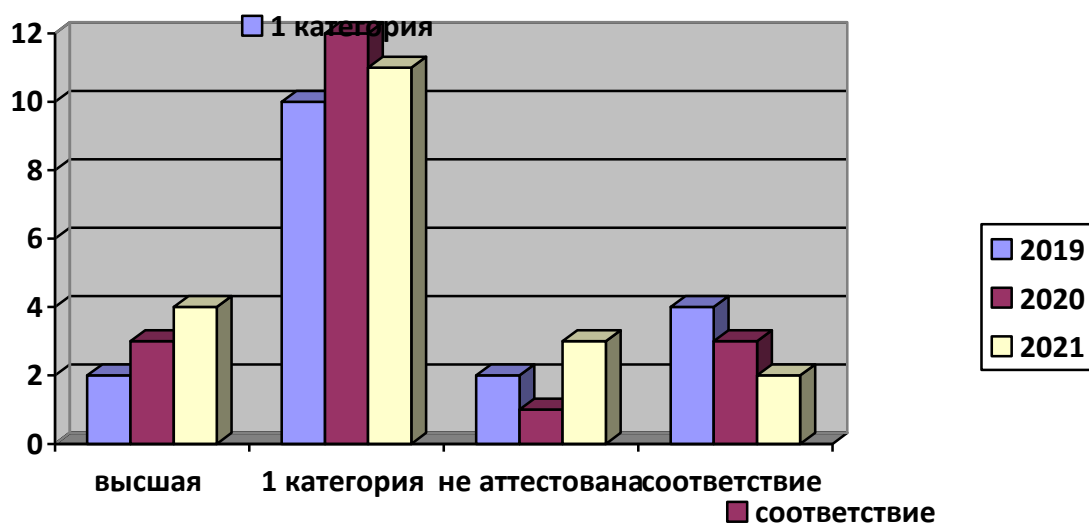


Рис.1

Уровень квалификации педагогического персонала

Увеличился процент педагогов с высшей квалификационной категорией.

Характеристика педагогического состава по педагогическому стажу

До 5 лет			С 5 до 10			С 10 до 15			С 15 до 20			Свыше 20		
2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
6	3	4	5	7	6	5	5	4	0	1	3	3	3	5

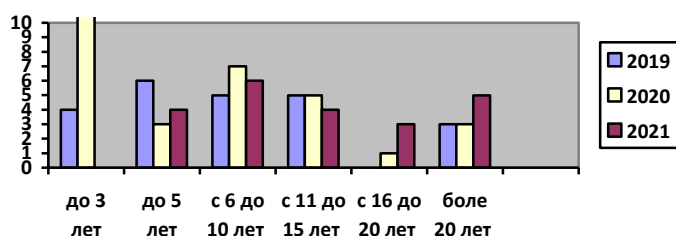


Рис.2 Стаж работы педагогических кадров

Таблица 3

Критерии	Обеспечение кадрами реализации образовательной программы			Педагогические работники обладают основными компетенциями для реализации требований стандарта		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Средний балл	5,2	5,8	6,3	4,7	4,9	5,6
Эффективность (%)	74%	82%	90%	67 %	70%	81%

Курсы повышения квалификации педагогических кадров

Педагогический персонал	2019	2020	2021
Воспитатели	12	8	13
Учитель-логопед		1	1
Педагог-психолог	1	1	
Инструктор по ФК		1	1
Музыкальный работник	2	1	
Итого:	15	12	15

Курсы повышения квалификации и дополнительного профессионального образования 2021 год

Количество педагогов	Должность	Наименование курса	Количество часов
1 Петрова М	воспитатель	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» «Организация коррекционно-логопедической работы в условиях реализации ФГОС»	72ч.
Сорокина О.А. Лепихина О.В.	воспитатель	ГАОУ ВПО «ЛГУ им.Пушкина» Организация образовательной деятельности в разновозрастных группах дошкольной образовательной организации»	72 часа
15 человек	Педагогические работники	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования по программе ДПО «Планирование и реализация мер по усилению безопасности в организациях дошкольного образования»	72 часа
Андреева И.И.	заведующий	ООО «Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания» по курсу ПП « Специальное дефектологическое образование. Логопедия»	510 ч
Андреева И.И.	заведующий	ООО «Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания» по курсу ПК « Защита персональных данных в дошкольной образовательной организации»	144 ч.
Кожемякина Е.В.	воспитатель	Московская академия профессиональных компетенций по программе ПП «дошкольная дефектология»	78 ч.

Логач А.А.	воспитатель	КПК ОДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций г.Санкт-Петербург КПК «Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности»	72ч.
Поспелова Д.В.	воспитатель	АНО ДПО «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения» по программе дополнительного профессионального образования «Специальное(дефектологическое) образование. Педагог-дефектолог	620 ч.
Сорокина Е.В.	воспитатель	ГАОУ ВПО «ЛГУ им. Пушкина», ПК «Современные подходы к воспитанию детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	72 ч
Ткачук Л.Л.	педагог-психолог	АНО ПОО «Многопрофильная академия непрерывного образования» г.Омск по программе профессиональное переподготовке «Педагогическое образование: учитель-дефектолог ДОО»	510 ч
Чашина Г.А.	Инструктор по физкультур	АНО ДПО «ИОЦПКиП» «Мой университет» ПК «Современный урок(занятие) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как одна из форм реализации ФГОС»	72 часа
Чашина Г.А.	Инструктор по физкультур	АНО ДПО «ИОЦПКиП» «Мой университет» ПК в рамках курса «ФГОС в дошкольном образовании» «Эффективная реализация программ ДО в условиях новых ФГОС»	72 часа
20	Все педагогические работники	ГЦНО «ЦИТ», г. Гатчина, курсы ПК «Применение дистанционных образовательных технологий в учебном процессе»	72 часа
ИТОГО: 11 педагогов прошли КПК по реализации ФГОС ДО, 15 педагогов прошли курсы по безопасности, а также 20 педагогов - курсы повышения компьютерной грамотности через организацию коллективных курсов			

4.2. Педагогические работники обладают основными компетенциями

Критерий 10	Педагогические работники обладают основными компетенциями	5,6
59	Владеют проектировочными и конструктивными компетенциями	5,5
60	Владеют организаторскими компетенциями	5,8
61	Владеют коммуникативными компетенциями	5,9
62	Владеют инструментарием и методами педагогической диагностики (мониторинга), связанными с оценкой эффективности педагогических действий	5,6
63	Владеют ИКТ-компетенциями	5,4

Анализ данного направления показал, что наибольшее количество баллов по подкритериям 60 и 61. Все педагоги владеют организаторскими и коммуникативными компетенциями. Используют разные виды мотивации детей на совместную со взрослыми деятельность и активную самостоятельную деятельность, моделируют и сменяют предметно-пространственную развивающую среду, создают атмосферу сотворчества с ребенком. Умеют устанавливать контакт с детьми, родителями и коллегами. Соблюдают нормы этикета, проявляют открытость, доброжелательность, эмоциональность в общении как с детьми, так и со взрослыми. Внимательно относятся ко всем детям, проявляют интерес к детским высказываниям. Сотрудничают со всеми специалистами в ДОУ.

Все педагоги владеют основами компьютерной грамотности, активно используют в своей работе электронные образовательные ресурсы, участвуют в вебинарах, дистанционных конкурсах, оформляют документацию в электронном виде, создают презентации.

По сравнению с 2020 годом увеличились показатели по подкритериям 59, 62, 63. Это говорит о том, что педагоги наряду с традиционными темами реализовывают проекты, стимулирующие поиск детьми вопросов, связанных с реальными явлениями. Содержание образовательной деятельности дополняется (варьируется) по ходу образовательной работы с учетом интересов и потребностей детей.

Вывод: Педагогический состав неоднороден. Все специалисты, воспитатели в группах компенсирующей направленности, обеспечивающие коррекционную работу в группах для детей с ОВЗ, имеют специальное коррекционное образование или прошли КПК по направлению «Организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО».

Все педагогические работники в соответствии с письмом Минобрнауки России и Общероссийского Профсоюза образования от 23 марта 2015 г. № 08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование», письмом Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании») прошли курсы повышения квалификации.

Вывод: Педагогами определяются возможности каждого вида детской деятельности, учитываются возможности и ресурсы родителей и педагогических работников учреждения. Педагогами используются разные виды мотивации детей на совместную со взрослым деятельность, в ходе организованных форм работы применяется как групповая работа, так и работа детских подгрупп. Педагоги стремятся к профессиональному росту, заинтересованы в саморазвитии, посещают КПК, участвуют в конкурсах разного уровня.

Педагогический коллектив ДОУ стабилен, воспитатели и специалисты систематически повышают уровень квалификации на курсах, семинарах, мастер-классах, в творческих группах, методических объединениях. Транслируют и распространяют свой опыт на районном, областном и федеральном уровнях. Педагогов, имеющих ученую степень и ученое звание, нет. Творческий коллектив педагогов ДОУ имеет необходимый для профессионального роста потенциал.

Управленческие решения:

Продолжать повышать качество образовательного процесса путем активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность.

Усилить контроль применения ИКТ и других современных педагогических технологий: моделирование, экспериментирование, метод проектов и в образовательной деятельности с воспитанниками.

Запланировать КПК по работе с одаренными (проявляющими повышенные способности) детьми.

Срок: 2022 год.

Раздел V. Соблюдение прав участников образовательных отношений

Оценка соблюдения прав участников образовательных отношений проводилась по критериям и подкритериям (таблица 4).

В качестве контрольно-измерительных материалов используется учебно-методическое пособие С.В. Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019г.

Приоритетными направлениями в работе Учреждения является:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Создание условий для благополучной адаптации детей в новой социальной среде
- Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности ребёнка
- Привлечение родителей воспитанников к совместной работе по развитию и воспитанию детей

Педагоги стремятся интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта).

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Оценка соблюдения прав участников образовательных отношений проводилась по критериям и подкритериям (таблица 4).

Таблица 4

Критерии	Обеспечение поддержки развития детства			Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей			Условия для профессионального развития педагогических работников		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Средний балл	4,8	4,8	5,2	4,3	5,5	5,8	5,8	5,8	6,0
Эффективность (%)	67%	67%	74%	61%	79%	83%	82%	82%	86%

Одним из важнейших подходов к соблюдению прав участников образовательных отношений является ориентированно-личностный подход, который используется в нашем детском саду и ставит в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития в семье и дошкольной организации.

В детском саду организована работа с детьми, проявляющие особые выдающиеся способности, целью которой является построение развивающего образовательного пространства для одарённых (проявляющих выдающиеся способности) детей, способствующего развитию, реализации и демонстрации выдающихся достижений воспитанников.

В МБДОУ «Детский сад № 43 комбинированного вида» (Д. Хаан и М. Кафф в модификации Савенкова А. И.) выявлены дети, имеющие интеллектуальную, спортивную, литературные способности, музыкальные способности, художественно-изобразительную и артистическую одаренность. По результатам наблюдений и бесед, в начале года были выявлены **восемь способных детей**, а по результатам анкетирования только **шестеро** детей имеют высокую степень развития.

Под руководством педагога – психолога в Учреждении ведётся работа по выявлению одарённых детей, созданию условий для проявления способностей воспитанников и их самореализации в различных направлениях развития.

С детьми данной группы проводится индивидуальная работа воспитателями, а также специалистами Учреждения (в соответствии с направлением одарённости ребёнка): музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, воспитатели, родители. Для реализации способностей воспитанников, в ДОУ организованы дополнительные образовательные услуги (секция мини-футбола, занятия в танцевальной студии, театральный кружок, кружок рисования). В течение учебного года проводятся творческие и интеллектуальные конкурсы и выставки (как на уровне ДОУ, так и дистанционные, различного уровня), в ходе которых дети имеют возможность продемонстрировать свои достижения.

Формы работы с одарёнными детьми:

- проекты индивидуальные, групповые, семейные;
- кружки и секции;
- конкурсы, викторины, соревнования;
- занятия в клубах, учреждениях дополнительного образования;
- индивидуальные развивающие занятия в игровых формах;
- опытно-исследовательская деятельность.
- детско-родительские проекты.



Педагоги ДОУ создавали условия для демонстрации достижений каждого ребёнка через участие ребёнка в конкурсах, соревнованиях, проектах, выставках и вернисажах. Вместе с педагогами активно принимали участие в конкурсном движении различного уровня. Особое внимание уделяется обогащению развивающей образовательной предметно-пространственной среды с учётом особых образовательных потребностей ребёнка, проявляющего выдающиеся способности. Дети посещают кружки, организованные в ДОУ для развития способностей, участвуют в утренниках, развлечениях, театральных постановках. Работа сотрудников организована по всем направлениям одарённости детей.

Мы стремимся к выполнению всех необходимых условий и осознаём, что работу с талантливыми и одаренными детьми следует начинать с младшего дошкольного возраста. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Наша задача эти задатки вовремя заметить и развивать.

Таким образом, построенная нами предметно- развивающей среды, благотворно влияет на психическое и интеллектуальное развитие всех воспитанников, и способствует раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

Планируется в следующем учебном году привлечь сотрудников дополнительного образования («Центр Созвездие»), для реализации в большем объеме возможностей развития детей, проявляющих выдающиеся способности, в направлении «незаурядный интеллект» (шахматы для дошкольников, инженерно-технические направления).

В детском саду организована работа по ранней профилактике нарушений в развитии воспитанников от 1 до 3 лет. Целью этой работы является раннее выявление отклонений и комплексное сопровождение с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей. Воспитатели и специалисты организуют индивидуальную работу с воспитанниками, нуждающимися в коррекционно-развивающей помощи. Проводят консультативно- просветительскую работу с родителями, вовлекая их в коррекционно-развивающую работу. В течение учебного года оценивается динамика развития детей, вносятся необходимые коррективы.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются условия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников.

Планирование и содержательное наполнение коррекционной работы выстроено с учетом заключения ПМПК Гатчинского муниципального района и возрастных особенностей воспитанников. Ежедневно планируется индивидуальная работа педагогов на основании индивидуальных учебных планов. Содержание индивидуальной коррекционной работы составляется на основании результатов педагогического мониторинга индивидуального развития ребенка и психологической диагностики развития.

5.1. Обеспечение поддержки разнообразия детства

Критерий 11	Обеспечение поддержки разнообразия детства	5,2
64	Обеспечивается удовлетворение образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями	4,8
65	Создаются условия для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	5,6

Для создания условий для оптимального развития детей, в т.ч. детей с ОВЗ, повышение качества образования, улучшения условий социальной адаптации детей, коррекционно-образовательный процесс в Учреждении строится на основе личностного ориентированного, дифференцированного подхода. Образование детей с ОВЗ осуществляется по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, разработанным творческой группой ДОУ:

	Программа	Количество воспитанников, обучающихся по данной программе
1	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР	48 детей в возрасте 5-7 лет
2	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР	11 детей в возрасте 4-6 лет

Программы адаптированы друг к другу, имеют общий тематический план образовательной

деятельности. Содержание организовано в разных формах организации: фронтальной, подгрупповой, индивидуальной. Индивидуализация образования прослеживается в индивидуальных учебных планах на каждого ребёнка, комплексном взаимодействии специалистов в соответствии с образовательными потребностями ребёнка, включением коррекционных методов и приёмов работы с детьми с тем или иным нарушением развития, дифференцированным подбором средств и материалов обучения (игр, заданий, упражнений, наглядных пособий).

Работа специалистов и педагогов осуществляет в тесной взаимосвязи с семьёй воспитанников в разных формах: индивидуальные консультации и индивидуальная коррекционная работа в присутствии родителей воспитанника, мастер-классы, тематические родительские встречи, показы НОД и совместной образовательной деятельности, педагогическое просвещение родителей (информационные буклеты, использование интернет-ресурсов, демонстрация приёмов коррекционного обучения и т.д.)

Оценка деятельности Учреждения по взаимодействию с социумом

Наш детский сад активно взаимодействует с социальным окружением. Сегодня мы успешно сотрудничаем с различными социальными партнерами :

№	Социальный партнер	Характер и содержание деятельности
1.	Межпоселенческая центральная районная библиотека им.А.С.Пушкина	Организация бесед, экскурсий, лекционно-просветительской работы с целью приобщения детей к изобразительному и музыкальному творчеству.
2.	Центральная городская библиотека им.И.Куприна	Организация бесед, экскурсий, лекционно-просветительской работы с целью приобщения детей к литературному и музыкальному творчеству.(формат Дистанционных встреч в период ограничительных мер)
3.	МБОУ «НОШ №5»	Преимственность в образовании. Ближайшее окружение.
4.	Государственный музей-заповедник «Гатчина»	Экскурсии беседы, совместные праздники, по изучению истории и познавательного развития дошкольников.
5.	Ленинградский зоопарк	Серия лекций и бесед с элементами экспериментирования по воспитанию любви к истории и животным, формированию мировоззрения.
6.	Большеколпанская амбулатория Детская поликлиника	Взаимодействие по сохранению уровня здоровья детей. Осмотры специалистами (диспансеризация), консультации воспитанников и родителей.

Проблемное поле: в связи с введением ограничений и запрета массовых мероприятий в разный период времени не в полной мере реализован план мероприятий по социальному партнёрству.

Количество воспитанников, принявших участие в конкурсном движении:

Количество участников	Уровень конкурса	Название	ФИО педагога	Результат
8 детей	Международный	VII Международный конкурс детского творчества «По пятам осени»-2021 в номинации групповой танец	Бойченко И.В.	Диплом
4 семьи	Муниципальный	Фестиваль «Мама, папа ,я- спортивная семья» этап ГТО в моей семье	Чашина Г.А.	сертификаты участников
3 ребёнка	Всероссийский	Г.Москва «Талантливые дети России»	Чашина Г.А.	Дипломы за 2,3 места,
3 ребенка	Международный	Г.Москва «Талантливые дети России»	Чашина Г.А.	Дипломы за 1,2 места,
10 чел	Международный	Онлайн-олимпиада «Звездный час II»	Поспелова Д.В.	1 степень-2 2 степень-2 3 степень-4 уч.
7 детей	Муниципальный этап	Межрегиональное общественное экологическое движение «Школьная экологическая инициатива». Художественный конкурс	Артемьева Ю.В. Топалова Н.Ю.	Диплом за 1,2,3 место, участника
6 чел	Муниципальный этап	Межрегиональное общественное экологическое движение «Школьная экологическая инициатива». Художественный конкурс	Поспелова Д.В.	1 место -4 чел
	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс «В космосе»	Поспелова Д.В	Финалисты
7 старшие и подготовительные гр.	Всероссийский	Всероссийский интеллектуальный конкурс МИР «КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»	Артемьева.Ю.В. Кожемякина Е.В.	сертификаты за участие
36 детей старшего дошкольного	Всероссийский	Всероссийский интеллектуальный конкурс МИР «Космическое путешествие»	Поспелова Д.В. Лебедева Т.Н.	Дипломы, грамоты за участие
8 детей	Всероссийский	Высшая школа елового администрирования , рисунки, стенгазеты «Бережем природу»	Поспелова Д.В.	Диплом 2 место
9 чел.	Всероссийский	«Лабиринт» конкурс Математика	Поспелова Д.В.	1 место-4 чел 2 место- 3 чел 3 место- 1
3 чел	Всероссийский	IX Всероссийская олимпиада для детей дошкольного	Лепихина О.В.	Дипломы 1,2,3 место

		возраста		
2 чел	Региональный	XII Гатчинский (детский) полумарафон.	Чашина Г.А.	Сертификаты,
29 чел.	Муниципальный	Этап ГТО «Мой первый знак ГТО»	Чашина Г.А.	Сертификаты, знаки ГТО
12 детей	Международный	«Лига чемпионов» открытое первенство по спортивному многоборью среди ОУ РФ и стран ближнего зарубежья»	Чашина Г.А.	Грамоты участника
4чел (младшая группа)	Всероссийский	Конкурс рисунков «Золотая кисть». Конкурс поделок «Мир цветных фантазий»	Столповская Е.П.	Диплом 2 место Победитель (1 место)
6 детей (младшая группа)	Всероссийский	Конкурс «Поделки к Новому году»	Столповская Е.П.	Диплом участников Победитель (1 место)
8 детей старшего возраста	Международный	Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов «Гордость Страны»	Бойченко И.В.	Победитель 1 место
18 чел группа	Всероссийский	VI всероссийский творческий конкурс приуроченный к празднованию 8 марта «Подарок маме» Организатор «Шандарам»	Кожемякина Е.В.	Диплом 1 место
1 чел	Муниципальный	Районный конкурс детско-юношеского творчества «Для всех без исключения есть правила движения» для детей с ОВЗ	Артемьева Ю.В.	Диплом
9 чел	Муниципальный	Муниципальный детский фестиваль «Радуга талантов»	Бойченко И.В.	участие
5 детей старшего возраста	Всероссийский	Центр выявления одаренных детей «Sapienti sat» всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста	Артемьева Ю.В.	Дипломы 1,2,3 места
18 чел	Всероссийский	Центр образовательных инициатив Оргкомитет Всероссийского детского конкурса «Безопасная осень»	Лепихина О.В.	Сертификаты
1 ребенок	Региональный	Областной конкурс детско-юношеского творчества «60 лет полета	Кожемякина Е.В.	Почетная грамота 3 место

		человека в космос» для детей с ОВЗ			
14 детей	Международный	Педагогическая Ассамблея. Ассоциация педагогов России 1.Осень, осень, в гости просим.2. Супер папа, супер-дед Домашний питомец	Лепихина О.В.	Дипломы участников	
7 детей	Международный	Международный конкурс «Гордасть страны». Патриотическая песня	Бойченко И.В.	Диплом	
4 чел.	Международный	X Международный конкурсе для детей и молодежи «Радость творчества», Номинация: "Декоративно-прикладное творчество" Конкурсная работа: "В гости к Деду Морозу"	Топалова Н.Ю.	Диплом 2 место	
7 чел.	Всероссийский	"Всероссийский творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Здравствуй, Зимушка-зима» (декоративно-прикладное творчество). Работы: ""Наши маленькие друзья"", ""В гости к Деду Морозу""	Топалова Н.Ю.	Диплом 1 место	
3 чел.	Всероссийский	"Всероссийский творческий конкурс для детей «Умняшкино» Конкурс поделок «Мир цветных фантазий»	Сорокина Е.В	Диплом 1,2 место	
5 детей	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Парад талантов России» Конкурс «Дары осени» «Зимняя фантазия»	Сорокина Е.В	Диплом 1,2 место и дипломы участников	
1 ребенок	Региональный	Областной конкурс детско-юношеского творчества «Планета детства» «Этот разноцветный мир»	Артемьева Ю.В.	Почетная грамота 1 место	
21 чел	Муниципальный	Соревнования по бегу «Воспитаем олимпийцев»	Чашина Г.А.	Грамоты, дипломы участника	
Всего: 129 детей в индивидуальных конкурсах (66%), 69 ребёнка- в групповых (35%).					

Вывод: Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящимися на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов учреждения, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую

роль его социальных связей в развитии каждой личности и взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. В итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Управленческое решение: В организации и содержании образования учитывать культурно-историческое своеобразие региона, продолжать воспитывать интерес и уважение к родному краю, планировать мероприятия по социальному взаимодействию.

5.2. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Важнейшим из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, является взаимодействие с родителями(законными представителями).Вовлечение родителей в жизнь ребенка через совместную деятельность –один из важнейших факторов поддержки семей. в детском саду организован консультационный пункт по оказанию психолого-педагогической помощи детям и родителям. Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

Постоянно обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. Работа с родителями детей, проявляющими ярко выраженные способности, проводится в форме консультаций и индивидуальных бесед, отчетных мероприятий, наглядной психолого-педагогической информации (памятки, буклеты), анкетирование, тестирования.

В 2021 году ДОО проводилась просветительско-консультативная работа с родителями всех воспитанников. Воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей. Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов. Для информирования родителей о текущей работе ДОО систематически обновляется информация на стендах (общие и групповые).

В детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум, задачами которого являются выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся; разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников; консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психологического и физического состояния и возможностей детей; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

В 2021 году состоялось 5 заседаний ППк: 3 плановых и 2 внеплановых заседания.

Плановые заседания ППк охватывали вопросы: утверждение плана работы ППк и плана мероприятий по выявлению детей с особыми образовательными потребностями; проведение комплексного обследования воспитанников; обсуждение результатов комплексного обследования; обсуждение результатов образовательной и коррекционной работы с обучающимися; направление воспитанников на заседание ПМПК Гатчинского муниципального района; составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов, оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с воспитанниками. Внеплановые заседания были связаны с уточнением образовательной траектории развития детей и направлением на ПМПК Гатчинского района.

В течение отчетного года велась просветительская работа, проводились индивидуальное консультирование родителей и тематические родительские собрания. Родители активно взаимодействуют с педагогами ДОУ.

В мае-июне 2021 года педагогом-психологом проводилась работа с воспитанниками подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности детей (из 2 групп – 36 детей). Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты показателей интеллектуальной и психологической готовности к обучению

Кол-во детей	Параметры					
	уровень информаци онного компонента	развитие зрительного восприятия, моторики, сенсомоторн ой координации	самооц енка	принятие позиции взрослого, способнос ть слышать	произвольное внимание, пространственн ое восприятие, координация	мотивационная готовность
36 детей	от 60% и более – достаточный уровень развития предпосылок УД					
(из 2 групп)	83%	86%	93%	98%	86%	89%

Вывод: Из 36 детей подготовительной к школе 2 групп, трое детей показали низкий уровень психологической готовности к школе (1 реб. – ЗПР, 1 реб. – ЧДБ). 30 детей показали высокий уровень развития предпосылок УД; 6 детей -средний уровень.

Таким образом, диагностика показывает довольно высокий уровень эффективности работы педагогов по формированию у детей предпосылок учебной деятельности и формированию познавательной мотивации к обучению.

Решением ППк из компенсирующих групп в массовую школу выпущено 38 детей.

Количество детей с чистой речью или звуки в стадии автоматизации на конец учебного года – 35 человек.

Планируем продолжать работу по всем направлениям коррекционной деятельности, уделяя больше внимания артикуляционным упражнениям, постановке и автоматизации дефектных звуков на различном стихотворном материале, развивая выразительность речи. Работать над лексико-грамматическими категориями, развивать связную речь детей.

На базе МБДОУ "Детский сад № 43 комбинированного вида" работает Консультационный пункт, где можно получить бесплатную квалифицированную помощь и консультацию специалистов: заведующего, заместителя заведующего по УВР, учителя- логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Целью работы консультационного пункта является оказание квалифицированной методической, педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста.

**Психолого-педагогическая помощь, оказанная родителям (законным представителям)
воспитанников**

Оказанные услуги	Количество		
	2019 год	2020 год	2021
Консультативная помощь	16	14	19
Психолого-педагогическая помощь	12	8	7
Диагностическая помощь	8	4	3

В детском саду организована работа, направленная на раннее выявление и комплексное сопровождение с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей в группах общеразвивающей направленности (с 2-х до 4,5 лет). Работа ведется в соответствии с положением об оказании логопедической помощи, отработан алгоритм оказания коррекционной помощи детям, находящимся в группе риска по речевому и познавательному развитию.

Регулярно проводятся плановые заседания психолого-педагогического консилиума ДОО, на которых рассматриваются аналитические материалы, анализируется динамика развития детей, корректируется индивидуальный образовательный маршрут.

В раннем возрасте работа организуется через наблюдение за адаптацией и развитием детей 2-3 лет, а также консультирование родителей об актуальном речевом и познавательном развитии детей, направление ребёнка для консультации врачей, выполнение рекомендаций врачей по лечению. Большую роль в развитии речи ребенка играют специальные игры и занятия. Преимущество таких игр и занятий заключается в том, что при их организации целенаправленно создаются условия для развития у детей разных сторон речи. Особое место в играх с детьми раннего возраста, направленных на развитие речи, занимают игры на развитие мелкой моторики.

В 2021 году ранняя логопедическая помощь оказывалась семи детям в возрасте 3-4,5 лет. 8 детей раннего возраста находились под наблюдением воспитателей и специалистов (отслеживание динамики развития, организация работы с родителями).

3 детей средней группы направлены на ПМПК ГМР для определения образовательного маршрута. Один ребёнок в возрасте 3-х лет обучается по АОП ДО для детей с ЗПР. Обучение детей с низким уровнем познавательного и речевого развития с более раннего возраста позволяет организовать необходимую коррекционную помощь в индивидуальном, наиболее комфортном для ребёнка режиме, что увеличивает вероятность успешного освоения ребёнком АОП ДО и реализацию одинаковых стартовых условий дальнейшего образования ребёнка.

Проблемное поле: Низкий уровень взаимодействия специалистов ДОО и родителей (законных представителей) часто болеющих детей.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию, и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Управленческие решения:

- 1.Продолжать повышать компетентность родителей по вопросам образования и психолого-физиологических особенностях развития детей, о деятельности Учреждения в данном направлении.
- 2.Продолжать сотрудничество родителей со специалистами Учреждения в процессе обучения детей; оказывать всестороннюю помощь родителям (законным представителям) в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Срок: до 2022 года.

Раздел 4		Соблюдение прав участников образовательных отношений							
		Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей							
Критерий 12/ № группы	3-4 года	2-3 года	4-5 лет	5-6 лет	5-7 лет	5-6 лет	6-7 лет	5-7 лет	среднее по критерию
66	4	4,5	4,8	4,8	5	4,4	5,2	4,8	4,9
67	6	5,2	6	6,2	7	6,2	6,8	6,8	6,5
68	5,2	5	5	5,2	5,8	5,3	5,8	5,8	5,9
Среднее по группе	5,4	4,9	5,5	5,6	5,9	5,3	5,9	5,8	
Эффективность (в процентах)	73	70	76	78	85	77	85	83	83%
Средний балл по учреждению									5,8

5.3. Условия для профессионального развития педагогических работников

В Учреждении созданы условия для профессионального развития педагогов: Методическая работа направлена на повышение профессиональной компетенции педагогов, проводится как фронтально (в соответствии с годовыми задачами) так и индивидуально (в соответствии с уровнем образования, стажем педагогической деятельности, уровнем профессиональной компетентности) Для осуществления качественного образовательного процесса в ДОО педагогический персонал повышает свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий районного уровня и системы внутреннего обучения, распространения педагогического опыта и систему самообразования педагогов.

Трансляция педагогического опыта

Ф.И.О./ должность	Тема выступления	Место выступления/ публикации
Андреева И.И. заведующий	Совершенствование мотивации работников с целью формирования имиджа образовательного учреждения. Описание	Всероссийский социально-педагогический образовательный портал «Педагогические инновации. Всероссийский фестиваль

	управленческого опыта.	профессионального мастерства среди педагогов «ПРОДвижение»
Чашина Г.А. Инструктор по физкультуре	Школа молодого педагога	Представление опыта, открытые занятия для молодых педагогов Гатчинского муниципального района
Топалова Н.Ю. Учитель-логопед	Дидактическое пособие «игры на магнитах «Домашние животные»	Сообщество работников образования VK/com/doshkolnikru и OK.ru/doshkolnik (ДОШКОЛЬНИК логопед воспитатель педагог дети) Всероссийский творческий конкурс «Лучшее дидактическое пособие», номинация «Игры для детей с особенностями развития»
Топалова Н.Ю. Учитель-логопед	Методическая разработка по ОО «Речевое развитие» по теме «Обувь, головные уборы. Звуки [д], [д'], буква Дд»	ЛОИРО , сборник материалов научно-практической конференции (ноябрь 2021 года), с использованием современных технологий в работе с детьми с ОВЗ старшего дошкольного возраста.
Ткачук Л.Л. педагог-психолог	Творческая работа по снятию эмоционального напряжения через лепку на тему «весна»	Всероссийский конкурс инновационных методических разработок «Педагогическая копилка-2021»
Столповская Е.П. воспитатель	Конспект открытого занятия по ФЭМП у детей старшей группы ДОУ	Всероссийский Фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников «ИННОФЕСТ 2021».
Сорокина Е.В. воспитатель	Информационно – Методический Центр, пос. Новый Свет. Обобщение опыта	Семинар: « Становление игровой деятельности детей в группах раннего возраста, условия ее формирования»
Лепихина О.В.	«Лучшая предметно-пространственная среда в контексте ФГОС» статья-описание диплом 1 место	Педагогическая ассамблея. Международный творческий конкурс.
Бойченко И.В.	Музыкальное развитие на музыкальных занятиях с использованием логоритмики . обобщение опыта работы.	Всероссийское издание «Слово педагога»

Методическая работа осуществляется в разных формах организации в т.ч. семинары-практикумы, деловые игры, мастер-классы, анкетирование (проблемное поле, личные достижения) и направлена на

повышении профессиональной компетентности педагога вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и повышение качества образовательного процесса ДООУ.

Для активизации творческих способностей педагогов организована творческая группа, целью работы которой, наряду с разработкой методической копилки ДООУ, является реализация потребности педагогов в творческой работе, самовыражении, обобщении и внедрении опыта профессиональной деятельности. Педагоги и специалисты, имеющие большой опыт педагогической деятельности, выступают в роли наставников, транслируя опыт работы более молодым педагогам.

Профессиональное мастерство педагоги ДООУ так же повышают на КПК, вебинарах, конференциях (в т.ч. дистанционных).

Администрацией ДООУ поощряется и стимулируется участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

В 2021 году 2 педагога имели педагогический опыт работы до 3 лет. За молодыми педагогами закреплены и оказывают помощь наставники. Целью работы с молодыми педагогами является создание условий для работы и профессионального роста молодого педагога, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность.

№	Ф.И.О. молодого педагога	Ф.И.О.наставника
1.	Дубровина Анастасия Витальевна	Топалова Наталья Юрьевна
2.	Андреев Ксения Павловна	Поспелова Диана Валерьевна

Инновационная деятельность педагогов МБДОУ «Детский сад № 43 комбинированного вида»

Ф.И.О.	Инновационная деятельность	Результат
Воспитатели: Поспелова Д.В. Лепихина О.В. Спирина А.В. Лебедева Т.Н.	Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе (скалодром, комплекс финансовой грамотности «Экономград»)	Данные игровая система объединяет в себе инновационные технологии, образовательные задачи и физическую активность, что позволяет проводить занятия, интегрируя образовательные области в соответствии с требованиями ФГОС. Вариативность игр и заданий дает возможность использовать скалодром воспитателям. У детей развивается физическая активность, ловкость, координации движений, укрепляются разные группы мышц, происходит развитие познавательной сферы, формируется представление об окружающем мире, взаимодействии человека и финансов, расширяется понятийный аппарат.

Воспитатели: Петрова М.В. Столповская Е.П. Обитоцкая Э.С.	Внедрение метеостанции в образовательный процесс детей старшего дошкольного возраста	Презентация проекта «Метеостанция» на уровне ДООУ. Использование «Метеостанции» в помощниками, научились использовать их для определения состояния погоды. Педагоги развивали у детей понимание взаимосвязи мира прогнозированию состояния погоды.
---	--	---

Все педагоги владеют основами компьютерной грамотности, активно используют в своей работе электронные образовательные ресурсы, участвуют в вебинарах, дистанционных конкурсах, оформляют документацию в электронном виде, создают презентации.

Проблемное поле: У некоторых педагогов недостаточно профессионального мастерства в работе с детьми, проявляющими повышенные способности в разных видах деятельности. Не все педагоги в должной мере владеют ИКТ технологиями. ИКТ компетенциями овладевают по мере изучения и освоения нового оборудования.

Участие педагогов в конкурсах, фестивалях, смотрах в 2020 году

Дата	Полное название мероприятия (конкурсы, фестивали, соревнования, смотры)	Ф.И.О педагога	Должность	Результат
Январь 2021	Конкурс чтецов «Ах, ты зимушка-зима» на уровне дошкольного учреждения	Столповская Е.П.	воспитатель	Диплом ы участ ников
Февраль 2021	Международный образовательный портал «Солнечный свет. «Здоровье. Спорт. Веселая зарядка»	Сорокина Е.В.	Воспитатель	Диплом I место
	Всероссийская олимпиада «Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие» «Педагогическая деятельность педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	Сорокина Е.В.	Воспитатель	Диплом I место
	Всероссийский конкурс Международный образовательный портал «Солнечный свет» Итоговое мероприятие «Путешествие по стихам А. Л. Барто»	Сорокина Е.В.	Воспитатель	Диплом 2 место
Март 2021	ЦДСРОП «Педагоги России 2021» Всероссийская блиц-олимпиада «Физическое развитие дошкольников в контексте ФГОС Организация работы	Чашина Г.А.	Инструктор по физкультуре	Диплом I место
	Портал дистанционного центра творчества «Конкурс –Кидс» Сценарий развлечения для детей старшего дошкольного возраста «Все профессии важны, все профессии нужны» Международный	Артемьева Ю.В.	Воспитатель	Диплом побед ителя
	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Педагогическая деятельность педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	Артемьева Ю.В.	Воспитатель	Диплом побед ителя
Апрель	IV международный конкурс профессионального мастерства «Педагог по призванию» конкурсная работа «Чистый воздух и вода наши лучшие друзья»	Кожемякина Е.В.	воспитатель	Диплом 1 место

	Педагогический образовательный проект «Триумф»			
	Всероссийский конкурс « Умнота» Блиц – конкурс « ФГОС ДО дошкольного образования»	Сорокина Е.В.	воспитатель	Диплом 3 место
Апрель 2021	Центр развития компетенции «Аттестатика» Всероссийская олимпиада «Методика оценивания деятельности обучающихся на уроке физкультуры»	Чашина Г.А.	Инструктор по физкультуре	Диплом 2 место
	«Формула успеха» Образовательный педагогический портал «Новая школа» IV международный фестиваль работников образования конкурсная работа «Экологическая викторина»	Артемьева Ю.В.	Воспитатель	Диплом побед ителя
Май	Всероссийский Фестиваль профессионального мастерства среди педагогов «ПРОДвижение» Всероссийский соц-пед. Образовательный портал «Педагогические инновации»	Андреева И.И.	заведующий	Диплом победителя
	Всероссийское издание «Слово педагога» Всероссийский конкурс «Музыкальное развитие ребенка в рамках ДОУ»	Бойченко И.В.	Музыкальный руководитель	Диплом 1 место
	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Педагогическая деятельность педагога в условиях реализации ФГОС ДО»	Столповская Е.П.	Воспитатель	Диплом победителя
	Всероссийские Конкурсы поделок и рисунков «Золотая кисть», «Мир цветных фантазий»	Столповская Е.П.	Воспитатель	Диплом руководител я
Сентябрь	Центр развития компетенции «Аттестатика» Всероссийская олимпиада «Современная концепция преподавания физической культуры»	Чашина Г.А.	Инструктор по физкультуре	Диплом 2 место
	Общероссийский образовательный проект «Завуч» Всероссийский конкурс «Методическое сопровождение педагогов, организованное в форме корпоративных курсов по освоению	Андреева И.И.	Заведующий	Диплом 1 место

	информационно-коммуникационных технологий			
сентябрь	Благотворительный фонд «Солнце» и проект «Крышечки ДороТЫ» МОО «Мусора.Больше.Нет» Региональная программа	Коллектив ДОУ		Благодарность
декабрь	Всероссийский конкурс «Оформление музыкального зала к празднику» фотоотчет	Бойченко И.В.	Музыкальный руководитель	Диплом участника

В целях повышения качества деятельности работников в МБДОУ разработано Положение о материальном стимулировании и иных выплатах работникам. Установлены следующие виды выплат стимулирующего характера: надбавки за высокую результативность работы, успешное выполнение наиболее сложных работ, высокое качество работы, единовременные премии за результативность по итогам года.

Проблемное поле: не все педагоги принимают участие в конкурсном движении регионального и федерального уровня.

Вывод: Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации для всех педагогов.

Управленческое решение: Запланировать проведение мероприятий с педагогами, направленных на повышения уровня мотивации профессионального роста.

Сводная таблица по группам

	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
Раздел V	Соблюдение прав участников образовательных отношений.							
Критерий 13	Условия для профессионального развития педагогических работников							
69	5	6	5	7	6	5	7	7
70	5	6	6	7	6	6	7	7
Эффективность	71%	86 %	79%	100%	79%	79%	100%	100%
Средний балл по учреждению								6,0
Эффективность обеспечения условий для профессионального развития педагогических работников в реализации образовательной программы дошкольного образования						86%		

Вывод: для коррекционной работы с детьми с ОВЗ созданы условия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей таких воспитанников. Уровень поддержки таких детей – высокий. Они участвуют в конкурсах, олимпиадах, фестивалях с остальными воспитанниками. В нашем детском саду созданы условия для профессионального развития педагогических работников.

Мероприятия по профессиональной поддержке педагогов:

КПК – овладение всеми педагогами формы дистанционного обучения воспитанников;

Использование разных методических форм повышения профессиональной деятельности педагогов (семинары-практикумы, взаимные просмотры, презентация опыта, конкурсы) в направлениях:

- ✓ экологическое воспитание дошкольников;
- ✓ формирование основ экономического воспитания старших дошкольников.

За счёт расширения сетевого взаимодействия, продолжает работа секцию дополнительного образования «Мини-футбол» для детей 5-7 лет. Данные занятия способствуют укреплению здоровья воспитанников, развитию основных движений, координации, развитию волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Педагоги недостаточно владеют и могут работать с интерактивной системой «Скалодром». Один воспитатель освоил данное оборудование, применяет при организации образовательной деятельности.

Необходимо включить в план работы изучение программного оборудования и возможности использования программы «Скалодром» в старших возрастных группах. Активно включить в работу практические занятия, мастер-классы.

5.4. организация взаимодействия с семьями воспитанников

При организации работы с родителями коллектив Учреждения руководствовался следующими принципами:

- ✓ Предоставление полного объёма информации о деятельности ДООУ, открытость образовательного процесса;
- ✓ Учёт мнения родителей при организации образовательно-воспитательной работы;
- ✓ Демонстрация родителям конкретных приёмов организации познавательной деятельности с детьми в семье;

Основными задачами при организации работы с родителями в 2021 г. были:

- Продолжать работу по формированию родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей (в т.ч. детей с особыми образовательными потребностями), через ознакомление с конкретными методами и приёмами работы с детьми.
- Повышать уровень активности родителей в образовательном процессе ДООУ через:
 - приобщение родителей к познавательному развитию детей дошкольного возраста в экологическом воспитании.

Формы работы с родителями:

Анкетирование проводилось с целью выявления готовности родителей к сотрудничеству в вопросах экологического воспитания детей, владение родителями методами и приёмами работы с детьми в семье в данном направлении.

Тематические беседы (индивидуальные, групповые; как по запросам родителей, так и связанные с тематикой работы группы)

Ознакомление родителей с ходом образовательно-воспитательной работы через *информационные стенды*. Информация отбиралась в соответствии с принципами актуальности, новизны, предоставления способов решения проблемных вопросов обучения и воспитания дошкольников.

Участие в совместной проектной деятельности. Родителям было предложено участие в проектах экологической направленности. Практически все родители охотно приняли участие в совместной познавательной деятельности, вместе с детьми вели поиск информации, используя различные источники, помогали оформлять продукты изобразительной деятельности детей, тематические выставки. В ходе совместной деятельности родители воспитанников видели конкретные методы организации познавательной и продуктивной деятельности педагогов с детьми, были непосредственными участниками в ходе реализации задач проектов, что обогащало педагогический опыт родителей.

Трансляция методов и приёмов работы с дошкольниками через мастер-классы, презентации *в сети интернет* (группы в VK)

Для повышения компетентности педагогов в вопросах владения интернет-ресурсами, 18 педагогов Учреждения прошли курсы повышения квалификации по теме: «Применение дистанционных

образовательных технологий в учебном процессе» (сетевое взаимодействие с ЦИТ). Это позволило сотрудникам шире использовать возможности современных интерактивных технологий в трансляции практических методов работы с дошкольниками.

Проведение конкурсов чтецов среди воспитанников с последующей трансляцией результатов в видео-роликах;
Проведение праздников, развлечений с участием родителей, а также **видео-поздравления** от детей родителям и бабушкам, дедушкам к календарным праздникам (Дню матери, Дню пожилого человека, Дню Победы и т.д.)

В период с 01.12.2021 по 15.12.2022 проводилось анкетирование родителей. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты независимой оценки качества, проводимой сторонней независимой организацией, показал высокий уровень оценки деятельности учреждения и степени удовлетворенности родителей.

Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью составила – 99 %.

Соответствие содержания организуемой ОД интересам и возможностям ребенка удовлетворило 99 % родителей. 1% опрошенных предложили организовать дополнительные кружки. С родителями проведена разъяснительная работа о причинах и возможностях учреждения по расширению спектра дополнительного образования. Образовательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Оборудование здания, помещений и игровых площадок детского сада 98% опрошенных оценили на высоком уровне. Весной в детском саду ежегодно проходит неделя здоровья и безопасности, обеспечивающая знакомство детей с имеющимся игровым оборудованием и установкой нового. Проекты по экологическому образованию, с которыми начата работа с октября расширила и уровень осведомленности оборудованием и наполнением групп и родителей, вовлеченных в совместную деятельность.

96% родителей считают, что в ДООУ работа детского сада направлена на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка. Отмечают участие детей в конкурсах разного уровня (дистанционные, в формате видеосвязи, очные) и посещение кружков в детском саду. 1 % не видят необходимости в такой работе, поскольку (по их мнению) дети не нуждаются в дополнительном образовании, 3 % родителей наоборот, хотят расширить диапазон выбора. В основном, это родители вновь поступивших детей (ранний и младший дошкольный возраст).

Обеспеченность детского сада игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми 98% оценили на высоком уровне.

Доля получателей услуг, удовлетворенных соблюдением в детском саду санитарно- гигиенических требований – 94 %. Это связано с тем, что не все родители соблюдают масочный режим, обращают внимание на режим проветривания, питьевой режим, режим питания. Постоянно ведется разъяснительная работа.

Проблемное поле:

1. Низкий уровень взаимодействия с родителями групп общеразвивающей направленности о проведении коррекционных занятий, специальных не только с детьми в группах компенсирующей направленности. Низкий процент участия в конкурсном движении детей раннего возраста в связи с низкой информированностью родителей.

2. В связи с сохранением в начале года ограничений по Ковид-2019, потеряна активность родителей в связи с отсутствием очных форм взаимодействия с родителями (групповые собрания, консультации), некоторые родители заняли выжидательную пассивную позицию, предпочитая не участвовать в жизни

ДООУ, ссылаясь на занятость; однако активно инициировали организацию массовых праздничных мероприятий с участием родителей .

2.Педагогам, по-прежнему, проще провести мало активные формы работы с родителями (собрание, беседа), нежели провести мастер-класс, совместное познавательное мероприятие с участием детей и родителей.

3. Некоторые семьи, при посещении детьми ДООУ, руководствуются, в первую очередь, своими интересами, пренебрегая требованиями соблюдения режима дня, режима занятий в Учреждении, что представляет трудности в организации образовательного процесса. В таких случаях воспитателям и специалистам приходится решать образовательные задачи в индивидуальной работе.

4. Либеральный стиль воспитания в некоторых семьях не способствует формированию у ребёнка самостоятельности, ответственности за свои поступки, формированию процессов саморегуляции собственного поведения, деятельности, что препятствует своевременному взрослению дошкольников.

Вывод: Уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 97,6% родителей, что является хорошим показателем результативности работы коллектива. На протяжении трех лет этот показатель остается высоким.

Управленческие решения:

1.Провести консультации для родителей (законных представителей) с целью популяризации различных форм дистанционного взаимодействия, дополнительного образования воспитанников, специальных (коррекционных) занятий, Больше включать родителей в совместную деятельность для активного информирования о работе по сохранению и укреплению здоровья, а не только спортивном и физическом развитии.

2.Провести *серию мастер-классов* по обучению педагогов организации совместных мероприятий по трансляции родителям педагогического опыта взаимодействия с детьми (методическая служба, педагог-психолог, специалисты и воспитатели с высшей категорией и большим стажем работы).

3.Организовать *«Школу современного родителя»*, где собирать группы родителей по общим интересам или проблемам, с целью преодоления родительских комплексов в вопросах воспитания и развития детей, а также трансляции адекватных возрасту ребёнка задач, способов и приёмов взаимодействия с детьми

**Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством
образовательных услуг в системе дошкольного образования**

Общий уровень			Соответствие содержания организуемой ОД интересам и возможностям ребенка			Оборудование здания, помещений и игровых площадок детского сада			Организация питания в детском саду			Направлена ли работа детского детского сада на Выявление, поддержку и демонстрацию- достижений ребенка?			Полезны ли специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми			Обеспечен- ность детскими- игрушками ,наглядным пособиями, современным оборудованием- для занятий с детьми			Соблюдение в детском санитарно- гигиенических норм и правил		
2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
89%	95%	98%	92%	96%	97%	85 %	91 %	98%	92 %	92 %	97%	94 %	94%	97%	86%	91 %	94%	88%	92 %	96 %	92%	94%	94%

Родители отмечают изменения, которые происходят в детском саду и пополнение оборудования, помещений, игровых детских площадок, обеспеченность детского сада игрушками, современным оборудованием для занятий. 98% удовлетворённость. Показатель вырос незначительно, это связано с тем, что родители вновь поступивших детей имеют не чёткие представления о потребностях детей раннего и младшего дошкольного возраста в игровом оборудовании, оснащении прогулочных площадок, а так же состоянии оснащённости развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ, изменений.

Возможности проведения общего родительского собрания для обсуждения вопроса оснащённости групповых помещений, кабинетов и прогулочных территорий необходимым оборудованием, пополнении базы, улучшения условий организации образовательного процесса не было в связи с ограничениями.

Довольны организацией питанием 97% родителей, 3% (из опрошенных) - это родители, которые затрудняются ответить на вопросы из-за редкого посещения д/сада ребёнком и поэтому не знают наше меню, сайт детского сада не посещают. Такой высокий процент удовлетворённости организацией питания говорит о том, что в детском саду данный вопрос на особом контроле и удовлетворяет родителей.

Однако, с каждым годом больше обращений по поводу организации индивидуального питания для детей-аллергиков. Это проблема всех дошкольных учреждений в целом. Необходимо разработать нормативную документацию на муниципальном уровне, так как каждый ребенок индивидуален и механизма решения нет ввиду отсутствия в дошкольных учреждениях не только диетсестер, но и медицинских работников. Пока вопросы решаются в индивидуальном порядке. Для этих детей предусмотрена частичная замена блюд, исключение аллергенов.

94% (ранее 91%) родителей считают, что коррекционная работа, которая ведётся в детском саду, очень полезна и нужна детям, они поддерживают эту работу. Процент удовлетворённости родителей возрос. Родители отметили, что для их детей полезны специальные развивающие (коррекционные) занятия. 6% родителей, ответивших на вопрос «затрудняюсь ответить», относятся к детям, не подлежащим обучению по адаптированным программам ДОУ, а так же дети группы раннего возраста. Родители компенсирующих групп полностью удовлетворены коррекционной услугой, так как в детском саду созданы все условия для коррекции нарушений. Однако родители групп общеразвивающей направленности или сомневаются, или не смогли однозначно ответить. Запланирована разъяснительная работа с родителями.

Коррекционная работа начинается с младшего дошкольного возраста, в связи с этим уменьшается количество родителей, затрудняющихся ответить на данный критерий анкеты.

94% родителей (в прошлом году этот показатель тоже составлял 94%) видят усилия коллектива детского сада, которые предпринимаются по соблюдению в детском саду санитарно-гигиенических требований. 2 % затрудняются ответить на такой вопрос, поскольку мало внимания уделяют особенностям работы в детском саду, особенно в сложной эпидемиологической обстановке.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 98% родителей, что показывает достаточно высокий процент удовлетворённости родителей на начало учебного года. Стабильность показателя объясняется тем, что в ДООУ даже при смене контингента детей и родителей ведётся системная работа по формированию представлений о работе дошкольного образовательного учреждения.

Расширяется ежегодно такой критерий, как информационная открытость и доступность дошкольного учреждения в части информации, что и помогает формировать и поддерживать положительный имидж детского сада.

Раздел VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ДООУ и выполнения плана контроля для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе образовательной программы и годового плана работы(плана контроля), утвержденных приказами заведующего и принятых на заседании Педагогического совета.

Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:

качество образовательного процесса;

качество работы с родителями;

качество работы с педагогическими кадрами;

качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности используется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования дошкольного учреждения в целом. Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

В годовом плане работы ДООУ предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятия по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности отражены в аналитических справках и рассмотрены на педагогическом совете.

В 2021 году на основании годового плана МБДООУ «Детский сад № 43 комбинированного вида» был проведен тематический контроль, с целью определения создания условий для экологического воспитания дошкольников, эта работа была продолжена уже в следующем учебном году и тематическая проверка по теме «Сформированности экологических представлений у дошкольников» показала возросший не только интерес, но и уровень вовлеченности педагогов в экологическую тематику.

Эффективно использован в работе именно эксперимент, чтобы ответить на основные детские вопросы зачем и почему- цели и задачи проектов соответствуют возрастным особенностям детей группы, но основная ошибка педагогов: большое количество поставленных задач, которые не раскрываются в ходе реализации проектов.

все педагоги привлекают родителей к участию в реализации проекта.

Проблемное поле: воспитатели не четко представляют конечный продукт проекта, задачи проекта отличаются от конечного результата. Ставят слишком много задач. Воспитатели не владеют в полном объеме изучаемой информацией.

Вывод: В учреждении выстроена система оценки качества образования, осуществляемая в

соответствии с локальными нормативными актами и годовым планом Учреждения.
Замечания, выявленные в результате тематического, оперативного, персонального видов контроля своевременно устраняются.

Управленческие решения:

Проводить внутриучрежденческий контроль согласно годовому плану Учреждения, своевременно устранять выявленные нарушения.

Показатели
деятельности МБДОУ «Детский сад № 43 комбинированного вида»,
 подлежащего самообследованию
 (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)
 Данные приведены по состоянию на 30.12.2021

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	197 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	197 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	55 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	142 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	197 человек /100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	197 человек/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	59 человек/30
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	59 человек/ 100
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	59 человек/100
1.5.3	По присмотру и уходу	59 человек/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,8 д/дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/81 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/19%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/19%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/71%
1.8.1	Высшая	4 человек/ 19%
1.8.2	Первая	11 человек/ 52%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	

	общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человек/14%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/96%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1 / 9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	429,13 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общие выводы по итогам самообследования:

Сравнительный анализ показывает увеличение показателей практически по всем направлениям деятельности Учреждения и соответствует стабильному среднему и высокому уровню. Повысился уровень реализации условий для социализации воспитанников по образовательным областям за счёт повышения уровня компетентности педагогов в осуществлении образовательной деятельности, а также за счёт внедрения и использования разнообразных, в т.ч. инновационных форм и методов работы. Улучшилось материально-техническое оснащение. Увеличились показатели по соблюдению прав участников образовательного процесса. Кадровый состав стабильный, однако есть потребность в повышении профессиональных компетенций педагогов (в области экологического воспитания дошкольников, формирования основ финансовой грамотности; овладение дистанционными формами организации профессиональной деятельности).

1. Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №43 комбинированного вида» строится в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. МБДОУ «Детский сад №43 комбинированного вида» предоставляет доступное качественное дошкольное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого воспитанника.

3. В управлении Учреждения сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников являются участниками образовательного процесса.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и синтеза определяет стратегию развития в соответствии с требованиями современного общества. Программа развития реализована в полном объеме, выбраны стратегические направления и начата работа по утверждению программы развития учреждения на 2022-2025 г.г..

5. Повышение качества образовательной деятельности осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Требования и условия предъявляют высокие требования к внедрению новых форм обучения, таких как дистанционное обучение, международное сотрудничество. Необходимо продолжить работу по обмену опытом через работу круглых столов, методических объединений, систему наставничества.

7. Содержание, уровень и качество подготовки воспитанников по образовательным программам дошкольного образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Продолжить работу по раннему выявлению детей с проблемами в обучении и воспитании, с целью своевременной помощи в рамках коррекционной работы, усилить работу по формированию правильной речи воспитанников с целью сокращения количества детей в группах компенсирующей направленности.

8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

9. Повышается уровень информационной открытости и доступности образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №43 комбинированного вида», в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в социальных сетях. Система работы в данном направлении построена.

Исходя из отчёта по результатам самообследования, коллектив ДОУ ставит перед собой следующие задачи:

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Создать условия для развития детей, проявляющих выдающиеся способности
2. Повышение активности родительской общественности в коллегиальных органах управления (Управляющий Совет)
3. Продолжить работу по раннему психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, систему наставничества.
4. Привлечение родителей воспитанников к экономическому воспитанию дошкольников
5. Проанализировать готовность и повышать активность работников учреждения к использованию нового интерактивного оборудования и расширению спектра дополнительных услуг.

Заведующий МБДОУ :

Андреева И.И.

8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

9. Повышается уровень информационной открытости и доступности образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №43 комбинированного вида», в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в социальных сетях. Система работы в данном направлении построена.

Исходя из отчёта по результатам самообследования, коллектив ДОУ ставит перед собой следующие задачи:

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Создать условия для развития детей, проявляющих выдающиеся способности
2. Повышение активности родительской общественности в коллегиальных органах управления (Управляющий Совет)
3. Продолжить работу по раннему психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, систему наставничества.
4. Привлечение родителей воспитанников к экономическому воспитанию дошкольников
5. Проанализировать готовность и повышать активность работников учреждения к использованию нового интерактивного оборудования и расширению спектра дополнительных услуг.

Заведующий МБДОУ :



Андреева И.И.