

Отчет рассмотрен на заседании
Общего собрания работников МБДОУ
«Детский сад №43 комбинированного
вида»

« 12» __апреля__ 2023 г

Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
_____ Андреева И.И.

« _____ » _____ 2023 г

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 43 комбинированного вида»

2023 год

Председатель комиссии:

Заведующий _____ Андреева И.И.

Члены комиссии:

Топалова Н.Ю. _____

Поспелова Д.В. _____

Столповская Е.П. _____

Ткачук Л.Л. _____

Басова М.В. _____

Структура отчёта

Введение	с.3
I. Информационная справка	с.4-7
Раздел I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности:	
1.1. Общие сведения об организации:	
1.2. Руководящие работники образовательной организации:	
1.3. Сведения об основных нормативных документах	
Раздел II. Структура и система управления	
2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления	
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО	
2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО	
2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот	
2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе	
2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом	
2.7. Оценка информационной открытости ДОО	
2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления	
Раздел III. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса	
3.1. Программа развития ДОО	
3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО	
3.3. Воспитательная работа	
3.4. Дополнительное образование	
3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений	
Раздел IV. Организация образовательного процесса	
Раздел V. Кадровое обеспечение	
Раздел VI. Учебно-методическое сопровождение	
Раздел VII. Информационное обеспечение	
Раздел VIII. Материально-техническая база	
Раздел IX. Внутренняя система оценки качества образования	
Раздел X. Другие документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	
Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, с приложением Показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324	

Заключение

Введение

Самообследование МБДОУ «Детский сад №43 комбинированного вида» проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 43 комбинированного вида» (далее - Учреждение) открыто 01.06.2014 года.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, организация присмотра и ухода.

Предмет деятельности Детского сада - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Краткая информационная справка об учреждении

Таблица 1

1.1	Полное официальное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №43 комбинированного вида»
1.2	Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ «Детский сад № 43 комбинированного вида»
1.3	Дата государственной регистрации	Постановления № 353 от 31.01.2014г Главы администрации Гатчинского муниципального района.
1.4	Основные виды деятельности	1.Присмотр и уход за воспитанниками; 2.Образовательная деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; 3.Образовательная деятельность по реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

1.5.	Юридический адрес	188302; Ленинградская область; Гатчинский район; д. Малые Колпаны; Речной микрорайон; дом 5
1.6.	Телефон (факс)	8(81371)57503
1.7.	Адрес электронной почты	Mbdou43@qtn.lokos.net
1.8	Заведующий	Андреева Ирина Ивановна
1.9	Перечень правоустанавливающих документов	1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области серия 47ЛО1 № 0000988 от 08.12.2014 г, регистрационный № 127-14. Срок действия – бессрочно. Приложение к лицензии серия 47 ЛО1 № 0000160 1) Устав утвержден постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от от 14 апреля 2018 года № 1609 с изменениями, утвержденными постановлением администрации администрации Гатчинского муниципального района от 08 июня 2021 года №2030
1.10	Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского Муниципального района, Юридический адрес Учредителя: 188300, Россия, Ленинградская область, г.Гатчина, ул.Карла Маркса, д.44

Целью самообследования является проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБДОУ «Детский сад №43 комбинированного вида», обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам, установление степени соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи самообследования:

- проанализировать организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Учреждения;
 - оценить соответствие структуры системы управления целям и функциям ДОО;
 - проанализировать информацию об организации образовательного процесса в Учреждении;
 - выявить «сильные и слабые» стороны в воспитательно-образовательном процессе, определить оптимальность организационных условий;
 - установить причины возникновения проблем в образовательной деятельности Учреждения и пути для решения выявленных трудностей.
- Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 43 комбинированного вида» (далее – Учреждение) за 2022 год проведено в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
 - Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.01.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» .

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления дошкольным учреждением, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, функционирования внутренней системы оценки качества образования, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, а так же анализ показателей деятельности дошкольного учреждения в соответствии с требованиями действующего законодательства и миссией детского сада.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Для сбора информации использовались данные государственной статической отчетности (Форма №85-к);
данные мониторинга качества образования;
результаты проверок контрольно-надзорных органов;
результаты анкетирования участников образовательных отношений, аналитические справки по различным направлениям деятельности учреждения.

Произведен динамический анализ уровня профессиональной квалификации педагогов, уровня посещаемости и заболеваемости воспитанников Учреждения.

В рамках аналитической части отчета использованы количественные и качественные данные, полученные в ходе самообследования. Использованы в качестве инструментария учебно-методическое пособие С. В. Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС», СПб, 2019

Обобщенные данные представлены в виде настоящего отчета на рассмотрение общего собрания работников и представлены в Комитет образования Гатчинского муниципального района, утверждены приказом заведующего и размещены на официальном сайте Учреждения.

Раздел.1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Дошкольное учреждение открыто с 1 июня 2014 года на основании постановления администрации Гатчинского муниципального района № 353 от 31.01.2014 года «О создании Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №43 комбинированного вида»

Дошкольное образовательное учреждение расположено в жилом микрорайоне «Речной», расположенном вблизи города Гатчина, в деревне Малые Колпаны.

Общая площадь здания 4307 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2273 кв. м.

Режим работы учреждения и длительность пребывания в нем детей определен Уставом учреждения. Длительность пребывания детей в группах общеразвивающей направленности – 12 часов, компенсирующей направленности-10 часов.

Учреждение работает с 7.00 до 19.00.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Выходные дни- суббота и воскресенье, праздничные дни.

Мощность Учреждения плановая - 140 воспитанников, фактическая (средний показатель по итогам 2022 года – 201 воспитанник в возрасте от 2 до 8 лет. В учреждении обучаются на 31.12.2022 г 191 воспитанник.

В ДОО функционируют 8 групповых помещений, состоящих из игровой, спальни, приемной и туалетной комнат. Оборудованы специальные кабинеты: методический, кабинет психолога, 2 логопедических кабинета, сенсорная комната, бассейн. В ДОО имеются музыкальный и физкультурный залы. Кроме того, оборудован медицинский блок, состоящий из кабинетов медсестры, процедурного, изолятора. На территории детского сада расположены 8 игровых площадок, спортивная площадка, метеостанция.

Миссия МБДОУ «Детский сад №43 комбинированного вида» определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, социальных партнеров и заключается:

по отношению к воспитанникам: осуществление лично ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

по отношению к родителям: активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, вызов чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

по отношению к социуму: повышение конкурентноспособности ДОО за счет повышения уровня предоставляемых условий, качества образовательного процесса, удовлетворения потребностей и запросов родителей (законных представителей) детей.

Воспитательно-образовательные цели:

1. Создание условий для получения качественного дошкольного

образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ, детей инвалидов).

2. Совершенствование развивающей предметно- пространственной среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.

3. Совершенствование содержания и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников, предоставления вариативных форм психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

4. Развитие системы управления ДООУ в соответствии с ФГОС посредством внедрения в воспитательно- образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий.

5. Обеспечение безопасности образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

Стратегические направления развития ДООУ представляют базовые ориентиры, куда движется организация, какие средства для этого использует, какие ресурсы и куда они тратятся, на что мобилизуются люди, определены программой развития и обозначены как:

- Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг;
- Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогических кадров, поддержка молодых специалистов и создание условий для их закрепления в ДООУ.
- Повышение качества работы с родителями воспитанников;
- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности в учреждении;
- Организация эффективного сетевого взаимодействия, налаживание партнерских связей с учреждениями разного профиля.
- Обеспечение возможности личностной самореализации дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, талантливые дети (дети с выдающимися способностями)).
- Совершенствовать развивающую среду учреждения.

Задачи:

1. Продолжить работу по приведению в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации», региональными законами внутренние локальные акты.

2. Через СМИ привлечь внимание общественности к деятельности учреждения, освещать успехи и достижения, тем самым создать положительный имидж и здоровую конкуренцию, что положительно повлияет на увеличение количества вновь принятых воспитанников, на фактическую наполняемость всех возрастных групп.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Администрация образовательной организации

Таблица 2

	Должность	ФИО	Курирует направление виды деятельности	Образование по диплому (специальность)	Стаж	
					админ	педагог
1	Заведующий	Андреева Ирина Ивановна	Осуществляет общее руководство Учреждением и несет ответственность за его деятельность	Высшее Учитель 1.Педагогика и методика начального обучения 2.Менеджмент организации	14	21
2	Заместитель заведующего	Басова Маргарита Владимировна	Административно-хозяйственная деятельность, вопросы безопасности, охрана труда	Высшее 2013 Инженер 1.«Автоматизация технологических процессов производств в машиностроении» 2.Менеджмент в административно-хозяйственной деятельности 2016 г	7	0
3	Заместитель заведующего	Петрунников а Ольга Владимировна	Курирует учебно-воспитательный процесс, образовательную воспитательную деятельность, работу	Высшее методист 1.Педагогика и дошкольная психология 2.Менеджмент в образовании	30	6

			педагогическим кадрами, контроль качества образования			
--	--	--	--	--	--	--

1.3 Сведения об основных нормативных документах

Устав (новая редакция) утвержден постановлением администрации МО «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области муниципальногорайона от 14 апреля 2018 года № 1609; изменения в Устав от 08 июня 2021 №2030.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:

серия 47 № 003096883, 11.02.2014г., выдано инспекцией ФНС России по Гатчинскому району Ленинградской области, ИНН 4705063631.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 47 № 003148480, 11.02.2014г., выдано инспекцией ФНС России по Гатчинскому району Ленинградской области, ОГРН 1144705000241.

ИНН 4705063631

Лицензия осуществление образовательной деятельности:

серия 47ЛО1 № 0000988 от 08.12.2014 г, выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, регистрационный № 127-14.

Приложение к лицензии: серия 47 ЛО1 № 0000160.

МБДОУ «Детский сад № 43 комбинированного вила» имеет право оказывать образовательные услуги по реализации следующих образовательных программ: дошкольного образования, дополнительного образования детей.

Свидетельство о землепользовании:

Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком серия 47-А В 074475 от 24.02.2015

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Постановления № 353 от 31.01.2014г Главы администрации Гатчинского муниципального района.

Свидетельство о регистрации права оперативного управления (ДДУ) серия 47-А В 571814 от 18.05.2015

Образовательная программа образовательного учреждения

В 2022 году Учреждение реализовывало:

1) Основную образовательную программу дошкольного образования (ООП ДО). Принята на Педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 43 комбинированного вида» Протокол № 1 от 30.08.2022

Утверждена приказом заведующего МБДОУ от 05.09.2022 № 72

2) адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (АООП ДО для детей с ЗПР). Принята на Педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 43 комбинированного вида» Протокол № 1 от 30.08.2022

Утверждена приказом заведующего МБДОУ от 05.09.2022 № 72 ;

3) адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП ДО для детей с ТНР) Принята на Педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 43 комбинированного вида» Протокол № 1 от 30.08.2022

Утверждена приказом заведующего МБДОУ от 05.09.2022 № 72;

Программы составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) [10], на основе примерных образовательных программ дошкольного образования, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Выводы и рекомендации:

Правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и Уставу образовательной организации. МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Таким образом, нормативные локальные акты, действующие в учреждении, регламентирующие содержание, организацию образовательного процесса и деятельность по присмотру и уходу в ДОУ имеются и разработаны в соответствии с реальными условиями, требованиями законодательства и Устава.

Управленческие решения: своевременное внесение изменений и корректив в организацию деятельности Учреждения с целью соблюдение действующего законодательства различного уровня в сфере образования и воспитания.

Раздел II. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления

Главным условием успешной деятельности учреждения является созданный механизм, обеспечивающий включение в управление учреждением всех субъектов образовательного процесса. Управление осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения. В течение учебного года велась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления.

МБДОУ принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе, регламентирующие правила приёма воспитанников, режим занятий

воспитанников, порядок и основания перевода, отчисления воспитанников. Локальные нормативные акты МБДОУ утверждаются приказом заведующего МБДОУ.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников, учитывается мнение Управляющего Совета МБДОУ.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и интересы работников МБДОУ, учитывается мнение представительного органа работников (Общее собрание работников), а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, учитывается мнение профсоюзного комитета МБДОУ.

При принятии локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность МБДОУ, учитывается мнение педагогического совета МБДОУ.

За истекший год структура МБДОУ не изменилась.

Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий МБДОУ, который осуществляет текущее руководство МБДОУ.

Особой формой взаимодействия администрации ДОУ с участниками образовательного процесса, при равноправном участии в управлении, является партнерство. Важнейшие вопросы развития и функционирования учреждения решаются коллегиально. Коллегиальные органы управления ДОУ представлены: общим собранием работников учреждения, Педагогическим советом, Управляющим советом.

Общее собрание трудового коллектива определяет основные направления деятельности Учреждения, перспективы его развития, обсуждает и вносит предложения в проекты локальных нормативных актов ДОУ. По необходимости и с целью исполнения своих полномочий общее собрание проходил 4 раза, рассматривались вопросы такие как указаны в Таблице 3:

Темы и решения общего собрания работников Учреждения

Таблица 3

Дата	Тема	Решение
14.01.2022	Рассмотрение нормативно-правовой документации Учреждения	1) утвердить состав Управляющего совета следующих сотрудников: - Басову М.В.-администрация ДОУ; воспитатели. - Пospelова Д.В. - Столповская Е.П.

		<p>2) Представить на рассмотрение кандидатур в родительских сообществах. В срок до 01.02.2022 предоставить список кандидатов для заседания Управляющего совета.</p> <p>2) Представить документы Кожемякиной Е.В., Басовой Т.И., Чашиной Г.А. на награждение почетными грамотами различного уровня в срок до 01.02.2022</p> <p>3) внести изменения в режим дня для организации 5 разового питания воспитанников в соответствии с рассмотренным двухнедельным меню, а также организовать проверку качества питания по разработанным планам с 16.01.2022 года.</p>
28.02.2022	Рассмотрение нормативно-правовой документации Учреждения	<p>1) Принять правила внутреннего трудового распорядка в связи с изменениями в Трудовом кодексе РФ.</p> <p>2) Строго соблюдать требования безопасности и охраны жизни и здоровья детей в групповых помещениях и на занятиях. (требования ГОСТ к оконным проемам).</p>
29.03.2022	Рассмотрение Отчета о результатах самообследования за 2021 год	<p>1) признать результаты самообследования учреждения по итогам 2021 года удовлетворительными.</p> <p>2) При планировании работы на новый учебный год включить в задачи работу над критериями с наименьшими показателями.</p>
31.08.2022	Принятие нормативно- актов Учреждения	<p>1) Принять годовой план работы учреждения.</p> <p>2) Организовывать работу</p>

		<p>учреждения в соответствии с установленным режимом работы групп и графика педагогических работников с целью соблюдения единства требований.</p> <p>3) Принять состав комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда на текущий учебный год; (приложение 1 к протоколу)</p>
--	--	--

Педагогический совет осуществляет общее руководство образовательным процессом.

Темы и решения педагогического совета представлены в Таблице 4

Темы и решения педагогического совета

Таблица 4

Дата	Тема	Решение
29.03.2022	Эффективность создания условий для всестороннего развития воспитанников с учетом уровня развития, а так же особых образовательных потребностей детей	<p>1. Признать реализацию совместных проектов (с участием педагогов, родителей и воспитанников) эффективной и интересной в группах «Золотая рыбка» и «Парус».</p> <p>2. Тематическая проверка по теме « Сравнительный анализ речевого и познавательного развития детей с ЗРиПР в рамках работы по оказанию ранней помощи» покаал результаты работы по сравнению на начало года..</p> <p>3. Усилить работу по формированию навыков связной речи во всех группах. Включать в работу рассказывание по серии картин, схем, иллюстраций. Представить занятие по данному направлению в подготовительной группе «Морячок» Ответственный: Кожемякина Е.В., Топалова Н.Ю. Срок: май, 2022г.</p> <p>4. Продолжить работу по расширению интереса и способностей детей через спектр дополнительного образования. Выявить скрытые возможности коллектива по расширению спектра дополнительных услуг с 01.09.2022 года. Продолжить работу по выявлению и поддержке детей с особыми способностями.</p> <p>5. Признать работу в данном</p>

		направлении за прошедший период удовлетворительной.
27.05.2022	Подведение итогов работы за год. Организация летней оздоровительной работы	1) признать работу по выполнению плана 2021-22 уч.года успешно выполненной. 2) признать рост развития уровня детей по основным направлениям образовательной деятельности по сравнению с началом учебного года. Отметить высокий уровень подготовки выпускников. 3) Принять к реализации план летней оздоровительной работы. 4) Включить в проект годового плана на 2022-23 уч.год задачи по здоровьесберегающим технологиям в связи с созданием инновационной площадки. 5) признать планы и проекты по самообразованию педагогов успешно реализованными. Совершенствовать проекты на новый год с учетом инновационной деятельности.
30.08.2022	б) Организация образовательного процесса на период 2022-2023 год. Планирование работы. Внесение изменений в локальные акты учреждения	1. Утвердить решение педагогического совета: -локальные нормативные акты (положения); -рабочую программу воспитания; -календарный план воспитательной работы; -календарный учебный график на 2022-2023 уч.год; -основную образовательную программу дошкольного образования; -адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования; -режим дня в холодный период для всех возрастных групп; -сетки НОД и циклограммы деятельности специалистов; -план работы творческой группы; -план внутриучрежденческого контроля на 2022-2023 уч. год;
13.12.2022	Создание условий для оздоровительно-воспитательной работы	1)Считать условия, созданные в ДОО для внедрения инновационной оздоровительно-воспитательной программы «Здоровый дошкольник в

		<p>семье и ДОУ» удовлетворительными;</p> <p>2. Всему педагогическому составу продолжить работу по внедрению инновационной программы «Здоровый дошкольник».</p> <p>3. Творческой группе разработать в срок до 25.05.2023 г:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чек-листы по закаливающим мероприятиям; -единую программу оздоровительных и закаливающих мероприятий для дошкольного учреждения; -продумать и включить в программу формы работы с родителями воспитанников (в том числе обмен родительским опытом по закаливанию дошкольников в семье) с целью вовлечения родителей в совместную деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей. <p>4. Включить в план работы на январь 2023 года совместные мероприятия с детьми и родителями по оздоровительно-воспитательной работе.</p>
--	--	--

Компетенции, функции и полномочия, процедура выборов коллегиальных органов управления прописаны в соответствующих Положениях ДОУ и не противоречат законодательству и Уставу ДОУ. Решения Педагогического совета утверждаются приказом заведующего и являются обязательными для всех участников образовательного процесса.

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы – отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В соответствии с планами работы коллегиальных органов управления проводятся заседания. Ход заседаний и принятые решения оформляются протоколами, которые хранятся в соответствии с правилами ведения делопроизводства.

По итогам года и проанализировав результаты деятельности коллегиальных органов, объем работ, количество решенных задач, следует отметить особую активность и системность деятельности Педагогического совета.

В проектирование деятельности включаются все специалисты ДОУ: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-

логопед, педагог-психолог и, конечно, воспитатели, как активные участники творческой группы учреждения. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера

В ДОУ функционирует эффективная система контроля, который осуществляется в соответствии с «Положением о внутриучрежденческом контроле». Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность ДОУ. Являясь одним из главных источников получения информации о качестве работы сотрудников ДОУ, контроль выступает базой для принятия управленческих решений; позволяет установить, всё ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами ДОУ, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и распространению положительного опыта. План внутриучрежденческого контроля ДОУ - один из инструментов системы действующего мониторинга, в рамках которого администрацией ДОУ изучается оценка соблюдения работниками действующего законодательства, требований внутренних локальных нормативных актов. Анализ и выявление недочетов, несоответствий требованиям и ожидаемым результатам - импульс для пересмотра существующих в ДОУ подходов управления по конкретному направлению, механизмов их реализации, поиск путей для устранения выявленных недочетов и организация повторных контрольных мероприятий.

Задачи контроля и проверки руководства заключаются в обеспечении соответствия результатов целям организации. Регулярный контроль текущих дел и прогнозирование их последствий позволяет проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы ДОУ. Процесс контроля тесно связан как с непосредственным исполнением работ, так с будущими действиями. Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют исполнению поставленной задачи.

В ДОУ реализуются основная образовательная программа дошкольного учреждения, современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с

учетом ФГОС и направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, что позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Основная общеобразовательная программа ДООУ реализуется в полном объеме. Сравнительный анализ результатов показывает рост уровня развития детей (от 1 до 7 лет) по всем образовательным областям в течение учебного года в каждой возрастной группе и по всему детскому саду в целом. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В ходе освоения образовательных программ дошкольного образования, воспитателями групп, педагогами - психологами, учителями – логопедами, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре на каждую группу были разработаны перспективные и календарно – тематические планы воспитательно – образовательной работы, что позволило в полном объеме осуществлять взаимосвязь в планировании педагогов.

Перспективные и календарно – тематические планы воспитательно – образовательной работы рассматривались и принимались на заседании Педагогического совета и утверждены приказом заведующего МБДОУ.

За качеством реализации образовательных программ осуществляется системный контроль.

В целях оценки эффективности педагогического воздействия при освоении образовательных программ, реализуемых в Учреждении, а также средний балл по образовательным областям в 2022 году проводился мониторинг образовательного процесса. Результаты освоения образовательной программы МБДОУ показали, что воспитанники раннего возраста интересуются окружающими предметами, знают назначение бытовых предметов, понимают речь взрослых, стремятся к общению со взрослыми и активно подражает ему в движениях и действиях, освоили различные виды движения.

Воспитанники подготовительных групп владеют основными культурными средствами, способны договариваться, учитывать мнение сверстников, развиты крупная и мелкая моторика, владеют основными движениями, проявляют любознательность, задают вопросы взрослым, проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою страну. Соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Все дети хорошо усвоили программный

материал, готовы к школьному обучению, имеют огромное желание стать школьниками.

Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, обогащения РППС, применения деятельностного подхода, использования современных технологий и методов развивающего обучения.

Результаты показателей интеллектуальной и психологической готовности к обучению

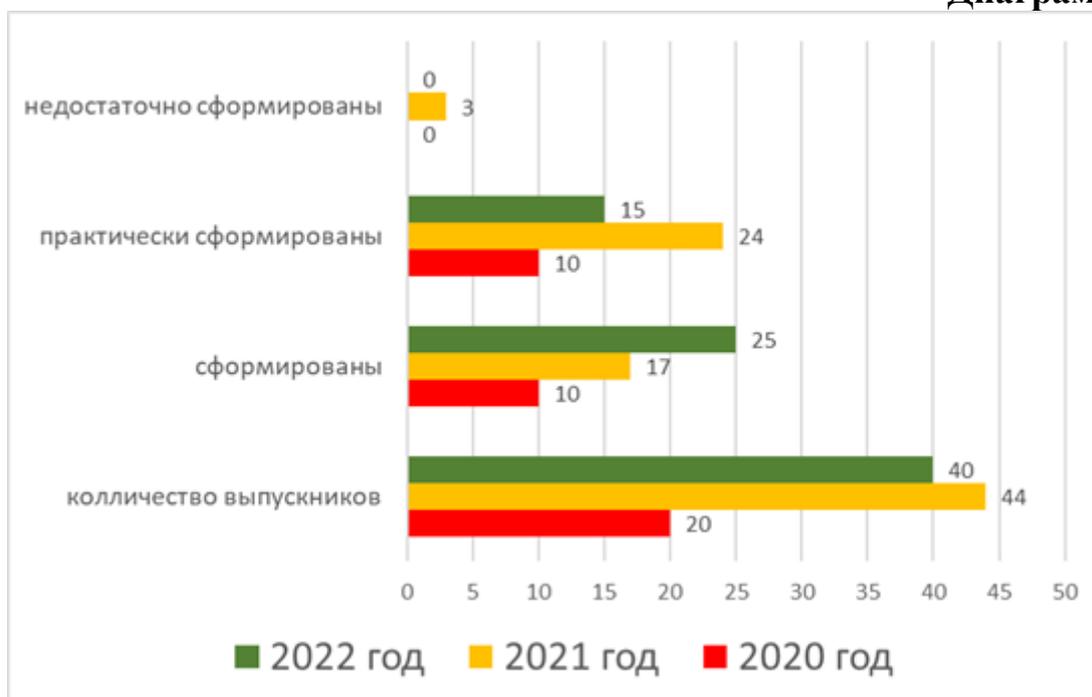
Таблица 5

Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности у выпускников 2020-2022 гг.

год	количество выпускников	сформированы	практически сформированы	недостаточно сформированы
2020	20	10	10	0
2021	44	17	24	3
2022	40	25	15	0

Уровень сформированности предпосылок учебной деятельности

Диаграмма 1



Анализируя данные таблицы видно, что «благоприятный прогноз» уровня сформированности учебных предпосылок был выше в прошлом учебном году, в то время как процент воспитанников, для которых был определен по результатам экспресс - диагностики условно благоприятный прогноз, стал выше, а неблагоприятный прогноз отсутствует вообще.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, на основании программы дошкольного образования проведен мониторинг освоения основной образовательной программы по образовательным областям и развитию интегративных качеств.

Мониторинг проводился в виде педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Предметом педагогической диагностики является освоение ребенком образовательной программы.

За прошедший период диагностика осуществлялась через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы с помощью наблюдения за самостоятельной деятельностью воспитанников, специальных диагностических ситуаций, анализа результатов детской деятельности, бесед, организованной деятельности в режимные моменты, непрерывной образовательной деятельности.

На основе анализа результатов педагогической оценки уровня индивидуального развития каждого ребенка и группы в целом планируется, корректируется педагогический процесс, вырабатываются индивидуальные маршруты развития детей.

Эффективность педагогического воздействия при освоении образовательных программ, реализуемых в Учреждении, а также средний балл по образовательным областям в 2022 году в качестве контрольно-измерительных материалов использовалось учебно-методическое пособие Никитиной С.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС. СПб.: ГАУОУДПО «ЛОИРО», 2019).

По результатам проведенного мониторинга выполнения воспитанниками ООП ДОУ, в соответствии с заявленными в программе целевыми ориентирами

следует отметить, что программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы.

Наилучшие показатели развития детей по образовательным областям: в первой группе раннего возраста – социально-коммуникативное развитие в младшей группе – познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие; в средней группе - социально-коммуникативное, физическое и речевое развитие; в старшей группе- речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие;

в подготовительной подгруппе – речевое, социально-коммуникативное.

Считаем, что этому способствовало: слаженная работа всего педагогического коллектива;

профессиональное развитие педагогов посредством профессиональной переподготовки,

продуктивность методической деятельности, а именно разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса; участие в различных мероприятиях, проходивших на дошкольных, муниципальных и региональных уровнях;

взаимодействие с родителями/законными представителями воспитанников через реализацию проектов, участие в мастер-классах и выставках декоративно-прикладного творчества.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию, и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Управленческие решения:

1. Продолжать повышать компетентность родителей по вопросам образования и психолого-физиологических особенностях развития детей, о деятельности Учреждения в данном направлении.

2. Продолжать сотрудничество родителей со специалистами Учреждения в процессе обучения детей; оказывать всестороннюю помощь родителям (законным представителям) в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

3. Направить усилия педагогов на создание условий для целенаправленной самостоятельной активности детей, направляемой

педагогом; осуществлять образовательную деятельность по основным направлениям развития ребенка с использованием деятельностного подхода, позволяющего проявлять детям самостоятельность и инициативу.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДООУ

Современные цели и задачи дошкольного воспитания не могут быть реализованы каждым участником педагогического процесса в отдельности. Поэтому все педагоги ДООУ (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, воспитатели) придерживаются единой образовательной стратегии. Единство в работе всех педагогов и специалистов достигается через решение следующих задач:

1. Создание команды единомышленников из всех специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, воспитателя по физической культуре, воспитателя) и повышение их профессионального уровня.
2. Организация развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.
3. Совместное изучение содержания программы и составление перспективного плана работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.
4. Совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, тематических и интегрированных занятий.

Педагогический коллектив уделяет большое внимание изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования, в результате чего получены следующие результаты:

Таблица 5

Социально незащищенные семьи	Количество воспитанников
Неполные семьи	26
Многодетные семьи	47
Дети-инвалиды	1
Малообеспеченные семьи	12

Среднегодовой контингент воспитанников за отчетный период 2022 года составил 201 ребенок. Детей из неблагополучных семей нет.

В ДОУ разработан и успешно реализуется план работы с семьями воспитанников, как один из разделов годового плана работы учреждения, с включением мероприятий по повышению эффективности взаимодействия с семьями воспитанников. Целью этой работы является создание модели сотрудничества ДОУ с разными типами семей воспитанников.

Постоянно обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. Работа с родителями детей, проявляющими ярко выраженные способности, проводится в форме консультаций и индивидуальных бесед, отчетных мероприятий, наглядной психолого-педагогической информации (памятки, буклеты), анкетирование, тестирования.

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности специалистов ДОУ следует отметить, что все службы работают в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией ДОУ и родителями воспитанников (законными представителями) под руководством заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе.

В течение 2022 календарного года, согласно плану работы педагога-психолога, осуществлялась работа по сопровождению воспитательно-образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников. Вопрос адаптации воспитанников младших групп (2-4 лет) стоял на контроле и под наблюдением воспитателей и педагога-психолога. В отчетный период в ДОУ проводилась просветительско-консультативная работа с родителями всех воспитанников. Воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей. Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов. Для информирования родителей о текущей работе ДОУ систематически обновляется информация на стендах (общие и групповые), на сайте, в группах ВКонтакте.

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (далее - ППк), который организован в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и/или психическом развитии и/или отклонениями в поведении, проведении их комплексного психолого-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования

рекомендаций (педагогам и родителям) по оказанию детям психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций, исходя из реальных возможностей ДООУ в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Работа ППк позволила осуществить сопровождение детей с трудностями в освоении образовательной программы, выявить проблемы и спланировать деятельность по организации индивидуального маршрута. В 2022 году было проведено **3** заседания ППк, согласно утвержденному плану.

Специалистами ППк ДООУ, было обследовано **28** воспитанников средней группы общеразвивающей направленности. По данным обследования, составлены заключения и разработаны рекомендации для педагогов и родителей. Были выявлены **19** воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, которым рекомендовано обследование врачей специалистов с целью прохождения ТПМПк для определения дальнейшего образовательного маршрута.

На основании результатов ТПМПк и по заявлению родителей в 2022 году 46/42 воспитанников обучались по АООП ДО для детей с ТНР МБДОУ и 11/9 воспитанников - по АООП ДО для детей с ЗПР. Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с реализуемой в ДООУ основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития, с учетом особенностей их индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа в МБДОУ «Детский сад №43 комбинированного вида» с детьми с нарушениями речевого развития осуществляется учителем-логопедом, воспитателями групп, музыкальным руководителем. Планирование и содержательное наполнение коррекционной работы с детьми с ТНР выстроено с учетом речевого заключения комиссии и возрастных особенностей воспитанников.

Коррекционная работа по преодолению речевых нарушений строится на основе заключения ТПМПк и комплексного обследования с учётом возрастных, индивидуальных и образовательных возможностей

каждого ребёнка. Коррекционно-образовательная работа проводится в логопедическом кабинете (подгрупповые и индивидуальные занятия), в групповой комнате (фронтальные занятия по произношению, грамоте и развитию речи) и в музыкальном зале (логоритмические занятия, развлечения, утренники) систематически, последовательно, целенаправленно во взаимодействии учителя – логопеда, воспитателя и узких специалистов. Учитывается индивидуально–личностный подход к детям. Таким образом, планы взаимодействия специалистов в нашем Учреждении центрируются относительно конкретного ребенка и выражаются в совместной выработке и реализации индивидуального образовательного маршрута его развития, основанного на учете уровня индивидуального развития ребенка. В планах специалистов обеспечена преемственность, комплексный подход.

Сравнивая результаты за 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы, отмечаем, что количество детей, выпущенных в общеобразовательную школу, с «чистой» речью в текущем году увеличилось, со значительным улучшением речи результат стал хуже.

По-прежнему констатируем ежегодное увеличение количества детей-логопатов в дошкольном учреждении. Родителями воспитанников компенсирующих групп оказывают недостаточную помощь детям в выполнении тренировочных заданий в свободное (вечернее) от посещения детского сада время.

Для обеспечения единства в работе воспитателей и специалистов в дошкольном учреждении определены формы взаимодействия: открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, работа с родителями (законными представителями). Каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на диагностику, предупреждение и коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребенка, в той или иной образовательной области. Диагностика позволила не только оперативно отследить процесс и динамику образовательной деятельности, но и своевременно корректировать ее в случае возможности негативного воздействия на здоровье и психическое развитие ребенка. Обмен профессиональной информацией об особенностях развития того или иного ребенка предусмотрен регламентом рабочих совещаний, педсоветов, заседаниями ППк.

В ДОУ в рамках предоставления вариативных форм дошкольного образования функционирует консультационный пункт (КП). В рамках

деятельности КП оказывается консультативная помощь родителям детей, не посещающих группы ДОУ компенсирующей направленности, осуществляется комплексная диагностика, профилактика отклонений в развитии дошкольников, содействие в социализации дошкольников. В 2022 году консультации и практические семинары посетили **28** семей.

Так же в ДОУ осуществлялась квалифицированная речевая коррекция в рамках оказания ранней помощи детям то 2-х до 5-ти лет. Раннюю помощь получили **8** человек: трое из них обучались по АООП ДО для детей с ЗПР, один ребенок - по АООП ДО для детей с ТНР; четыре человека получали помощь учителя-логопеда на индивидуальных занятиях.

Средний балл по ОО «Речевое развитие» увеличился от 5,4 до 5,7 балла.

В течение года много внимания со стороны педагогов уделялось обогащению речевой среды (пополнились картотеки речевого материала по лексическим темам, пополнились библиотеки детской художественной литературы в каждой группе, в методическом кабинете и в кабинетах учителей -логопедов пополнился фонд картин для составления описательных и творческих рассказов по картинам). Благодаря системе работы по раннему вмешательству, объединению усилий специалистов и воспитателей в создании условий для речевого развития воспитанников, показатели эффективности работы по данной образовательной области увеличились. Однако, учитывая количество детей, обучающихся по АООП ДО для детей с ТНР, следует продолжить работу по развитию у детей дошкольного возраста речевого творчества, предоставлению детям возможности для самостоятельной речевой активности.

Вывод: координация деятельности специалистов ДОУ сведена к взаимодействию всех специалистов в педагогическом процессе, что помогает воспитанникам успешно осваивать ООП ДО и АООП ДО.

Мероприятия по преодолению проблем:

1.продолжать работу по всем направлениям коррекционной деятельности, уделяя больше внимания артикуляционным упражнениям, постановке и автоматизации дефектных звуков на различном стихотворном материале, развивая выразительность речи. Работать над лексико-грамматическими категориями, развивать связную речь детей.

2.Продолжать повышать качество образовательного процесса путём

активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность, усовершенствованию коррекционно-развивающей работы.

3. совершенствование системы взаимодействия специалистов и воспитателей в развитии всех сторон речи (как при организации работы с детьми с ОВЗ, так и при организации работы по развитию речи в группах общеразвивающей направленности);

4. использовать художественную литературу как средство обогащения речи дошкольников.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО

В течение всего года осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе обеспечивающее:

- открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- максимальное участие родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- педагогическая поддержка семьи в повышении компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- изменение формата взаимодействия родителей и воспитателей (родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги станут союзниками, партнерами и помощниками педагогам, полноправными участниками образовательного процесса).

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста в МБДОУ « Детский сад №43 комбинированного вида» осуществляется через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей,

детей;

- информационно-педагогические материалы;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

С целью информирования родителей (законных представителей) воспитанников о своих правах, обязанностях и ответственности в образовательной организации осуществляются следующие мероприятия:

На главной странице официального сайта образовательной организации размещается информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) воспитанников в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) воспитанников в виде выдержек из закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах образовательной организации в доступных для родителей (законных представителей) воспитанников местах.

У администрации в образовательной организации, воспитателей в электронном и (или) печатном виде имеется закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который доступен для родителей (законных представителей) воспитанников, а также для иных педагогических работников образовательной организации.

Каждым воспитателем в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование родителей (законных представителей) воспитанников в доступной для них форме о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования.

К сожалению, как показывают исследования, сегодня наблюдается неэффективное использование воспитательного потенциала семьи. У родителей отсутствует программа воспитания: в основном оно стихийно, их педагогические знания отрывочны, нет четких представлений о возрастных и психических особенностях и потребностях ребенка, они не умеют

анализировать свои методы воспитания. И как следствие – частые ошибки, снижающие его результативность. Ошибочные подходы к этому процессу, сложности родителей во многом связаны с их недостаточной компетентностью в сфере воспитания детей дошкольного возраста. Современные родители, с одной стороны, довольно образованные люди, а с другой – они мало информированы по вопросам педагогики, психологии, физиологии и других областей знаний. Сегодня у родителей с любым образованием много вопросов о том, как воспитывать ребенка. Поэтому семья в своей воспитательной деятельности нуждается в помощи.

В целях обеспечения доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов на официальном сайте МБДОУ действует раздел «Документы». Мероприятия по работе с родителями, запланированные на 2022 год, были выполнены очно и с использованием дистанционных технологий – посредством, социальной сети VK, видеопрезентаций, информирования на сайте ДОУ, в групповых чатах.

Функции государственного общественного управления осуществляет действующий в ДОУ Управляющий совет.

Управляющий совет Учреждения в 2022 году собирался 2 раза. Темы и решения представлены в Таблице 5.

Таблица 5

Темы и решения Управляющего совета

п/№	Дата проведения	Тема	Решение
1	24.02.2022	Рассмотрение нормативно-правовой документации Учреждения	1.Согласовать локальный нормативный акт (положение): Правила приема воспитанников в части не урегулированной законодательством об образовании (в т.ч. изменения в соответствии с действующим законодательством) 2. Принять план работы по организации питания и контролю «Общественной комиссией по питанию»

2	31.08.2022	Рассмотрение нормативно-правовой документации Учреждения	<p>1. Утвердить состав Управляющего совета на новый учебный год.</p> <p>2. Утвердить годовой план работы учреждения на новый учебный год, основную образовательную программу, режим дня воспитанников соответствии с режимом питания.</p> <p>3. Утвердить план мероприятий работы комиссий по подготовке к новому учебному году.</p> <p>4. Утвердить план массовых мероприятий и противопожарных мероприятий, а так же инструкции по противопожарной и антитеррористической безопасности.</p> <p>5. Начать подготовку повестки для проведения общего родительского собрания.</p>
---	------------	--	--

Управляющий Совет начал свою работу в конце 2021 года и включение в решение таких задач как развитие образовательной организации, совершенствование организационных, финансово-экономических и методических механизмов управления развитием образовательной организацией только началось. Начата работа по реализации первого этапа программы развития на 2022-2026 гг.

Родительские собрания в каждой группе проводятся не реже 3 раз в год и (или) по инициативе родителей (законных представителей). Протоколы групповых собраний ведутся председателем собрания на бумажном носителе. Решение вывешивается в группе на стенде и в группе в сети Интернет для ознакомления. Общее собрание родителей собирается в соответствии с планом работы учреждения 2 раза в год. Информация о проведении встреч с повесткой собрания вывешивается на стенде в группах и в холле, а так же на официальном сайте учреждения.

В 2022 году проведено 2 общих родительских собрания. Темы и решения представлены в Таблице 7.

Темы и решения Общих родительских собраний

Таблица 7

	Дата проведения	Тема	Повестка
1	18.02.2022	Организация информирования родителей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по изменению образовательного маршрута детей с особыми возможностями здоровья с 1.09.2022. Перечень документов для для прохождения плановой ТПМПК. 2. Порядок комплектования на новый учебный год. 3. Внесение изменений в Правила приема в дошкольное образовательное учреждение в связи с изменением законодательства. 4. Внесение изменений распоряжение администрации ГМР о закреплении территорий за дошкольными учреждениями. 5. Организация работы инновационной площадки.
2	25.08.2022	Организация информирования родителей	<ol style="list-style-type: none"> 1 Планирование работы на 2022-2023 учебный год. 2. Расстановка кадров и направленность групп. 3. Планирование состава Управляющего совета.

Официальный сайт МБДОУ является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет. В ДОУ разработано Положение о работе сайта в соответствии с Уставом образовательной организации, требованиями приказом Рособнадзора от 12 января 2022 года № 24 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020г.№831»,

Информационный ресурс Сайта ДОУ сформирован из общественно значимой информации для всех участников образовательного процесса, деловых партнеров и всех прочих заинтересованных лиц в соответствии с

уставной деятельностью ДООУ. На сайте ДООУ размещены ссылки на официальные сайты вышестоящих органов исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования.

Информационный ресурс Сайта ДООУ является открытым и общедоступным. При размещении информации на Сайте ДООУ соблюдается Федеральный Закон №152 от 27.07.2006г. «О персональных данных» (с последующими изменениями).

Структура официального сайта приведена в соответствии с требованиями законодательства и потребностями целевой группы. Основные задачи сайта:

- формирование целостного позитивного имиджа ДООУ;
- совершенствование информированности граждан о качестве предоставления образовательных услуг в ДООУ;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров ДООУ;
- организация и осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогических работников.

На страницах сайта ответственные за их ведение размещают информацию новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, знакомят с педагогическим и руководящим составом.

Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив. На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности ДООУ. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений. Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности ДООУ для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей.

Для того чтобы привлечь родителей воспитанников к совместному взаимодействию, уйдя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов, педагогическим сообществом ДООУ используются следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучение запросов и возможностей родителей воспитанников (анкетирование, опросы, беседы), обобщение и анализ полученной информации;
- презентация родителям достижений воспитанников ДООУ;
- размещение на информационных стендах пригласительных для родителей воспитанников на различные мероприятия ДООУ;
- проведение родительских собраний с включением открытых просмотров;

- информирование родителей воспитанников о ходе образовательного процесса и привлечение их к совместному участию в выставках, конкурсах, фестивалях ДОУ, района, города; проектной деятельности; к участию в подготовке праздников и утренников; к посещению экскурсий;
- проведение педагогами групповых и индивидуальных консультаций для родителей воспитанников в ходе совместной деятельности;
- размещение печатных консультаций для родителей воспитанников на информационных стендах;
- участие родителей воспитанников в презентации проектов воспитанников ДОУ;
- оформление фотоматериалов по проведенным мероприятиям и размещение их на стендах в холле ДОУ;
- награждение участников совместных мероприятий грамотами, дипломами, благодарственными письмами, призами;
- создание педагогами и родителями воспитанников медиатеки в ДОУ.

Таким образом важно отметить, что интерес и активность родителей воспитанников к совместной деятельности возник не случайно, его мотивируют педагоги ДОУ. Особую роль в этом, играют воспитатели, имеющие большой педагогический стаж и опыт работы с дошкольниками, которые создают прочный фундамент работы с родителями, основанный на доброжелательном общении; индивидуальном подходе; создании, атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях. Совместная работа педагогов с родителями воспитанников, реализуемая, через разнообразные формы, в процессе которой родители имеют возможность взаимодействовать со своими детьми, воспитывать их на личном примере, видеть возможности своих детей, расширять и совершенствовать свои педагогические возможности помогла создать в детском саду атмосферу творческого общения, общности интересов, взаимопонимания, поддержки, а также опору для эффективного взаимодействия.

Вывод. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения, что позволяет всем участникам образовательного процесса принимать участие в управлении Учреждением. Включение в работу учреждения всех работников позволяет активно взаимодействовать коллегиальным органам управления, принимать взвешенные решения и нормативные документы.

Проблемное поле: включение в процесс управления родительской общественности, активная работа Управляющего совета ДОУ.

Управленческие решения: создание рабочей группы, формирование состава Управляющего совета из числа членов родительского актива, педагогов, привлечение в активную группу депутатского актива Большеколпанского сельского поселения.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В соответствии с законодательством РФ организована работа по предоставлению льгот по родительской оплате за присмотр и уход. Стоимость услуг по присмотру и уходу в Учреждении устанавливается на основании:

- Постановления администрации Гатчинского муниципального района от 02.02.2016 №172 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования» с изменениями от 20.10.2022 № 4236, Постановления администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 31.05.2019 № 2119 «Об утверждении Порядка организации работы по выплате компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательную программу дошкольного образования»;

- Статьи 65 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

По заявлению родителей и предоставлению необходимых документов производятся выплаты компенсационной части, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в детском саду в соответствии с законодательством РФ. За присмотр и уход за детьми инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией плата не взимается. В 2022 году ДОУ был освобожден от оплаты один родитель - ребенок-инвалид, 48 детей имели льготу по оплате, 57 родителей имели выплату компенсационного характера. При выбытии воспитанника из дошкольного учреждения возврат излишне уплаченной родительской платы за присмотр и уход производится на основании заявления родителей (законных представителей) путем перечисления на реквизиты личного счета родителя (законного представителя).

При организации работы по предоставлению льгот семьям воспитанников Учреждения были соблюдены все законодательные нормы. Все

нормативные документы и формы документов размещены на официальном сайте [Документы \(lokos.net\)](http://lokos.net)

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности работников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. По результатам анкетирования педагогами было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма.

Заведующий детским садом оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива. В связи с появлением новых сотрудников в коллективе работу по сплочению следует продолжать. Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением о комиссии по трудовым спорам, Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Кодексе профессиональной этики педагогических работников. Формирование благоприятного психологического климата коллектива является одним из важнейших условий для достижения целей в условиях ДООУ – целей обучения, воспитания, развития личности, и усвоению общеобразовательной программы.

Педагогами ДООУ выбран демократический стиль общения, он наиболее благоприятен в воспитательном воздействии и в полной мере служит формированию у детей и окружающих людей сознательной дисциплины, творческого отношения к делу и формирования активной жизненной позиции. Именно правильно выбранный стиль общения педагога с детьми помогает создать ребенку благоприятный психологический комфорт в группе.

При построении учебно-воспитательного процесса учитываются индивидуальные особенности детей, возрастные возможности. Общая атмосфера и настрой группы определяются, несмотря на индивидуальные особенности детей, взрослыми.

Ребенку дошкольного возраста психологически комфортно, если он здоров, не обременен внутренними психологическими проблемами, может быть самим собой, если его окружают приятные для него взрослые и дети, если занят увлекательным делом.

В 2022 году внесены изменения в Правила внутреннего трудового распорядка, Правила внутреннего распорядка воспитанников, с целью приведения данных локальных актов в соответствие с действующим законодательством и обеспечения нормативных актов, регламентирующих отношения в коллективе родителей, сотрудников, воспитанников. В современных условиях на образовательные учреждения возлагаются ответственные задачи – воспитывать, обучать и готовить к жизни поколение людей. Труд, инициатива и творчество этих людей будут определять социально-экономический, научно-технический и нравственный прогресс Российского общества. И поэтому коллектив образовательного учреждения должен быть готов работать в новой обстановке. На сегодняшний день проблема создания в коллективе благоприятного психологического климата является одной из самых основных в современной системе образования. От того, как будут складываться отношения внутри ДООУ, во многом будет зависеть качество образовательной деятельности.

Прежде всего, воспитатель сам должен быть спокоен и доброжелателен. Необходима ровная манера поведения с детьми. Педагогу необходимо отслеживать свое психологическое состояние, для предотвращения агрессивных вспышек и апатичной усталости. Создавать ребенку психологический комфорт – значит обеспечить следующие условия, способствующие его развитию:

- дать ребенку возможность быть самим собой;
- корректировать проявление негативных эмоций и отрицательных поведенческих мотивов, не нарушая особенностей личностной структуры, используя для этого методы, доступные и интересные для самого ребенка;
- предоставить возможность для удовлетворения насущных потребностей ребенка в любви, уважении, игре, двигательной деятельности.

Ребенку дошкольного возраста психологически комфортно, если он здоров, не обременен внутренними психологическими проблемами, может быть самим собой, если его окружают приятные для него взрослые и дети, если занят увлекательным делом.

За последние годы не было зарегистрировано ни одного обращения в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, отсутствуют обоснованные жалобы на сотрудников.

Наблюдается психологическая комфортность пребывания в ДОУ у всех участников образовательного процесса.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

Наш детский сад активно взаимодействует с социальным окружением. Учреждение тесно сотрудничает с рядом образовательных организаций, с которыми заключены договора сетевого взаимодействия.

Социальными партнерами Учреждения являются МБОУ «Гатчинская начальная общеобразовательная школа №5». Педагоги детского сада в октябре-ноябре 2022 году посещали уроки в школах, интересовались успехами выпускников Учреждения. Учителя школы в 2022 году посещали детский сад в рамках дня открытых дверей, участвовали в общих родительских собраниях, организованных для родителей воспитанников подготовительных к школе групп.

Педагоги и воспитанники старших и подготовительных к школе групп Учреждения на основе договора сетевого взаимодействия в 2022 году посещали детскую городскую библиотеку г. Гатчины, где знакомились с разнообразными источниками информации (в том числе и Интернет-ресурсы и пр.); Муниципальное бюджетное учреждение «Музей города Гатчины», где получали знания о русских национальных обычаях, истории родного края; СПГБУК «Государственный музей заповедник Гатчина», где расширяли свой кругозор, получая новые впечатления и знания, погружаясь в другой мир, знакомясь с историей царской семьи.

Сегодня мы успешно сотрудничаем с различными социальными партнерами :

Таблица 8

№	Социальный партнер	Характер и содержание деятельности
1.	Межпоселенческая центральная районная библиотека им.А.С.Пушкина	Организация бесед, экскурсий, лекционно- просветительской работы с целью приобщения детей к изобразительному и музыкальному творчеству.
2.	Центральная детская библиотека	Организация бесед, экскурсий, лекционно- просветительской работы с целью приобщения детей к литературному и музыкальному творчеству.(формат Дистанционных встреч в период ограничительных мер)

3.	МБОУ «НОШ №5»	Преемственность в образовании. Ближайшее окружение.
4.	Государственный музей-заповедник «Гатчина»	Экскурсии беседы, совместные праздники, по изучению истории и познавательного развития дошкольников.
5.	Ленинградский зоопарк	Серия лекций и бесед с элементами экспериментирования по воспитанию любви к истории и животным, формированию мировоззрения.
6.	Большеколпанская амбулатория Детская поликлиника	Взаимодействие по сохранению уровня здоровья детей. Осмотры специалистами (диспансеризация), консультации воспитанников и родителей.

Считаем, что налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать. Сетевое взаимодействие определено как одна из ведущих форм организации работы учреждения на будущий учебный год.

По результатам в процессе самообследования видно, что родители (законные представители) воспитанников активно вовлечены в образовательный процесс, включены в процесс управления дошкольным учреждением.

2.7. Оценка информационной открытости ДОО

На основании ст.29 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 и приказом Рособнадзора от 12 января 2022 года № 24 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно–телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020г.№831», образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и

обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно- телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

В нашем ДООУ имеется доступ к сети Интернет. Ресурсы сети Интернет используются для взаимодействия с родителями, обмена информацией с коллегами и в методической деятельности сотрудников организации, имеется Wi-Fi связь. Имеется электронная почта (для общего пользования, корпоративная с Учредителем и педагогического сообщества), электронный банк проектов и методических разработок педагогов.

Информационная открытость ДООУ направлена на создание каналов двусторонней связи, обеспечивающих удовлетворение информационных потребностей родителей (законных представителей). В открытом доступе функционирует официальный сайт <http://dou.gtn.lokos.net/mbdou-detskij-sad-43.html> (9959 просмотров страницы), так же функционирует и официальная открытая группа в ВК <https://vk.com/club104032345> (178 участников). Информационная наполняемость сайта соответствует требованиями действующего законодательства. Сайт доступен для людей с ограниченными возможностями здоровья (имеется версия для слабовидящих). Организована возможность работы с материалами сайта на других информационных носителях (скачивание, копирование), круглосуточный и бесплатный доступ, отсутствие защищенной информации (кроме защиты от копирования авторских материалов), доступ без регистрации, удобный для чтения размер шрифта (для слабовидящих). Информация на сайте и в группе ВК обновляется постоянно и позволяет родителям быть в курсе всех событий происходящих в Учреждении, знакомиться со всеми документами, нормативно – правовой базой ДООУ.

В каждой группе для родителей имеются информационные стенды «Для вас, родители», и «В нашей группе», где кратко, информативно и иллюстративно освещаются основные события группы, знакомство со специалистами, работающими с детьми, так же имеется и информация о реализуемой основной образовательной программе, дополнительном образовании и т.д.

Так же информацию о жизни в ДООУ регулярно освещает официальная группа ВК «Комитета образования Гатчинского района» <https://vk.com/kom.obr.gatchina> .

Выводы и рекомендации по разделу:

Информационное обеспечение в ДООУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Созданные условия обеспечивают открытость информации о деятельности ДООУ, доступность для ознакомления, возможность высказать предложения и замечания, информирование родителей способствует установлению доверительных отношений между родителями и педагогами и способствует более продуктивному взаимодействию, а также позволяет осуществить работу с родителями в соответствии с современными требованиями.

лучший вариант решения, активное и заинтересованное обсуждение возникающих проблем.

Постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением является Общее собрание. Компетенция Общего собрания: определение основных направлений деятельности и развития Учреждения; принятие: программы развития Учреждения, годового плана работы, правил внутреннего трудового распорядка; обсуждение проекта и принятие решения о заключении коллективного договора, положения о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения, избрание представителей работников Учреждения в комиссию по трудовым спорам; разработка и принятие: положений о порядке, сроках и полномочиях работы комиссий Учреждения по разным направлениям деятельности; заслушивание ежегодного отчета заведующего по итогам самообследования Учреждения за календарный год.

Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения. Педагогический совет действует постоянно. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения, включая совместителей. Каждый педагогический работник Учреждения с момента заключения трудового договора и до прекращения его действия является членом Педагогического совета.

Основным источником информации для анализа состояния деятельности учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел в учреждении.

При принятии управленческих решений в МБДОУ «Детский сад №43 комбинированного вида» ведется учет соответствия действующему законодательству, четкая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их непротиворечивость, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития организации.

Таким образом, в детском саду создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений. ООП ДОУ освоена воспитанниками, но отмечается снижение результатов по двум образовательным областям. В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. Копии документов доступны для изучения всем заинтересованным. Согласно законодательным документам семьи

воспитанников пользуются льготами: при приёме в учреждение и в части родительской платы.

Работа педагогического коллектива ДООУ с родителями организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений. Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный. ДООУ сотрудничает с учреждениями образования, спорта, культуры, правоохранительными органами и др. Учреждение информационно открыто, функционирует официальный сайт. Эффективность работы заведующего и коллектива, управленческой команды достигается через: создание открытой благоприятной психологической для деятельности атмосферы; понимание и принятие задач; реализацию диалоговой формы общения; коллективное обсуждение принципиальных вопросов; поощрение рационализаторских высказываний, идей; диалоговое решение конфликтов, разногласий; принятие обдуманных, проанализированных решений.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей). В ДООУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого–педагогический, социологические исследования семей). Управление осуществляется на аналитическом уровне с применением информационных технологий. Создаются условия для организации информационного обеспечения с использованием информационно-коммуникационных технологий: продолжается проведение всеобуча по информационным технологиям для управленческих и педагогических кадров. Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

Выводы и рекомендации по разделу:

1) В Учреждении создана система управления в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом запросов участников образовательных отношений.

- 2) Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование.
- 3) К решению вопросов по функционированию и развитию Учреждения, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления Учреждением.

Раздел III. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития ДОО

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 43 комбинированного вида» на 2022 – 2026 гг. утверждена приказом от 17.01.2022 года и введена в действие. Программа предназначена для построения перспективных направлений развития Учреждения и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе современных требований с целью создания условий для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ Государства и родительского сообщества ДООУ.

Определение перспективных направлений развития ДООУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития района;

Целью программы является повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.

Для решения следующих задач:

1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ, детей инвалидов).

2. Совершенствование развивающей предметно- пространственной среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических,

интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.

3. Совершенствование содержания и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников, предоставления вариативных форм психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

4. Развитие системы управления ДООУ в соответствии с ФГОС посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий.

5. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

Обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом, через создание и внедрение системы наставничества;

Идет работа по реализации таких проектов как:

1. «Детский сад-территория детства».
2. «Поддержка семьи и детства».
3. «Воспитатель - профессионал».
4. «Академия здоровья».

I этап – 2022 гг.

Аналитико-диагностический этап (выявление приоритетов, определение стратегии, отбор проектов):

- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований

(разработка локальных актов, обновление материально-технической базы).

Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей.

Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.

Основным ресурсом развития системы образования является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги и роста профессиональной компетентности педагога. В современных условиях реформирование образования ДООУ

представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности ребенка. Особую значимость, в связи с этим, приобретает Программа развития МБДОУ, которая определяет исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития МБДОУ «Детский сад №43 комбинированного вида» разработана на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации и является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

3.2. Образовательные программы , реализуемые в ДОО

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на русском языке по реализации образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от полутора до 8 лет. В Учреждении функционирует 8 групп. Образовательный процесс организован в группах:

- 1 группа младшего возраста с 2 до 3 лет наполняемостью от 25 до 30 человек;
- 4 группы дошкольников с 3 лет до 7 лет наполняемостью от 25 детей до 30 детей;
- 3 группы компенсирующей направленности с 5 до 7 лет наполняемостью от 12 до 15 человек для детей с ОВЗ. 46 воспитанников имеют особенности развития.

Основным уровнем оценки является образовательный процесс, в котором непосредственно участвуют ребёнок, его семья и педагогический коллектив Организации. Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Реализуемые образовательные программы

Таблица 9

Программа	Срок обучения	Язык обучения
-----------	---------------	---------------

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 43 комбинированного вида"	6 лет	русский
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 43 комбинированного вида" для детей с ТНР	2 года	русский
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 43 комбинированного вида" для детей с ЗПР	2-4 года	Русский

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 43 комбинированного вида». Основная образовательная программа Учреждения разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, издание 5-е, исправленное и дополненное.

В вариативной части Программы задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников решаются через реализацию парциальной программы Т.И.Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богиной «Обучение плаванию в детском саду». Вопросы социализации воспитанников реализуются через содержание парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б.Стеркиной.

В ДОУ 46 детей с ОВЗ, поэтому задачи обеспечения равных возможностей дошкольникам решаются в ходе реализации адаптированных программ, разработанных творческой группой Учреждения:

Адаптированная основная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана на основе Примерной основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г., пр.№ 6/17)- **37 детей** ;

Содержание программы построено с учётом программ (вариативная часть):

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Программа «Обучение плаванию в детском саду» Т.И.Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богиной (образовательная область «Физическое развитие»)

Адаптированная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (составлена в соответствии с Примерной основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г., пр.№ 6/17)- **9 детей.**

Содержание программы построено с учётом программ (вариативная часть):

«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой, 2010г.

Программа «Обучение плаванию в детском саду» Т.И.Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богиной (образовательная область «Физическое развитие»)

Педагоги в ходе своей работы используют современные образовательные технологии и выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Используется педагогическая диагностика (мониторинг).

Для проведения диагностики используется диагностический материал «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка»/ Верещагина Н.В. Программы адаптированы друг к другу, имеют общий тематический план образовательной деятельности. Содержание организовано в разных формах организации: фронтальной, подгрупповой, индивидуальной. Индивидуализация образования прослеживается в индивидуальных учебных планах на каждого ребёнка, комплексном взаимодействии специалистов в соответствии с образовательными потребностями ребёнка, включением коррекционных методов и приёмов работы с детьми с тем или иным нарушением развития, дифференцированным подбором средств и материалов обучения (игр, заданий, упражнений, наглядных пособий).

Работа специалистов и педагогов осуществляется в тесной взаимосвязи с семьёй воспитанников в разных формах: индивидуальные консультации и индивидуальная коррекционная работа в присутствии родителей

воспитанника, мастер-классы, тематические родительские встречи, показы НОД и совместной образовательной деятельности, педагогическое просвещение родителей (информационные буклеты, использование интернет-ресурсов, демонстрация приёмов коррекционного обучения и т.д.)

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. Образовательная деятельность ведется соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

По итогам работы

в образовательных областях и добиться следующих результатов:

Таблица 10

Образовательная область	Развитие														
	Социально-коммуникативное			Познавательное			Речевое			Физическое			Художественно-эстетическое		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Средний балл	5,8	6,0	6,0	5,7	5,9	6,0	5,4	5,6	5,8	6,0	6,2	6,3	5,4	5,8	5,9
Эффективность (%)	83%	86%	86%	81%	84%	86%	77%	80%	83%	86%	89%	90%	77%	83%	84%

Из сравнительного анализа средних показателей созданных психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования видна положительная динамика в четырех направлениях из пяти, социально-коммуникативное развитие показывает стабильный результат.

В течение года педагоги развивали познавательные интересы, любознательность и желание узнавать много нового, формировали первичные представления об окружающем мире, элементарные естественно-научные представления. Большое внимание уделялось сенсорному развитию, развитию познавательных действий, формированию элементарных математических представлений. Педагоги развивали умение

организовывать игры, учили согласовывать свои действия с действиями ведущего. Высокие результаты в практической деятельности достигнуты благодаря обновленному игровому оборудованию, в группах представлена обогащенная предметно-пространственная развивающая среда, способствующая всестороннему развитию детей.

Во всех группах представлены разнообразные познавательные развивающие пособия, дидактические игры, красочный демонстрационный и раздаточный материал, разнообразие видов конструктора. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей. Воспитатели ориентируются в развивающих технологиях, особенностях организации познавательной деятельности. Педагогами созданы условия для формирования у детей первичных представлений о себе, о других людях, о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа. У детей формируют основы математических представлений. Организуются разные виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей. Поддерживается развитие у детей творческих способностей в познавательной деятельности. Педагоги поощряют познавательную инициативу и активность ребёнка.

В 2022 году наиболее высокие показатели по ОО «Физическое развитие», «Познавательное развитие». Более низкие, но соответствующие среднему уровню, показатели по ОО «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». На Диаграмме 2

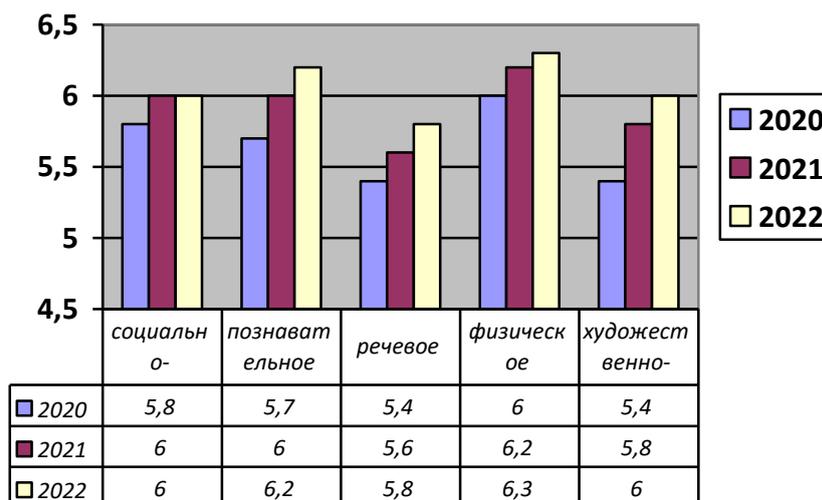


Диаграмма показывает, что уровень реализации условий соответствует

показателям выше среднего значения. При организации образовательной деятельности используется разнообразное содержание, в отдельных случаях продумывается разный уровень его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приемы в рамках погружения в тему, проект. Педагоги обращали внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов в окружающем мире во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности. Демонстрировали образцы правильной литературной речи. Передавали способы эмоционального отклика на красоту природы и рукотворного мира, знакомят детей с произведениями изобразительного искусства различных видов и жанров, с произведениями классической и народной музыки, фольклором и произведениями современных композиторов.

Педагоги знакомят детей с произведениями искусства и с театральным жанром. Проводятся музыкальные развлечения, постановки драматизаций по сказкам с участием родителей воспитанников.

В целях обеспечения индивидуального, личностно-ориентированного подхода, педагогами отслеживается индивидуальная траектория развития каждого ребёнка. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в непосредственной и специально организованной деятельности. Для проведения педагогической диагностики используются следующие методы:

- ✓ Беседа
- ✓ Наблюдение
- ✓ Анализ продуктов детской деятельности
- ✓ Диагностическая ситуация

Периодичность мониторинга – 2 раза в год (сентябрь, май - группы общеразвивающей направленности), 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май - группы компенсирующей направленности).

В сентябре мониторинг проводится с целью выявления стартовых условий, в рамках которого определяются:

- достижения ребёнка,
- индивидуальные проблемы, требующие педагогической поддержки,
- задачи работы с группой,
- индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребёнка (при необходимости)

В декабре мониторинг проводится с целью:

- корректировки индивидуального образовательного маршрута ребёнка
- осуществления взаимосвязи работы специалистов в оказании коррекционной помощи ребёнку

В мае мониторинг проводится с целью оценки результативности работы и определения дальнейших перспектив образовательного процесса.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектировали образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планировали индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.

Программы, реализуемые в ДОУ, обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывают определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

В качестве контрольно-измерительных материалов используется учебно-методическое пособие С.В. Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019г.

Вывод: во всех группах детского сада созданы условия для формирования у детей первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Педагоги поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной деятельности, поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации. В дальнейшей работе планируем особое внимание уделить организации видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей, расширять проектную деятельность, направленную на развитие нравственно – патриотического воспитания

3.3 Воспитательная работа

Содержание воспитательной работы в дошкольном учреждении определяется базовым компонентом дошкольного образования в соответствии с образовательными программами дошкольного образования ДОУ.

Воспитательная работа в детском саду в 2022 году строилась в соответствии рабочей программой воспитания, рассмотренной на педагогическом совете Учреждения и утвержденной приказом заведующего

от 31.08.2021 года № 86.

Система воспитательной работы велась по 5 направлениям: патриотическое, физическое, познавательное, трудовое, художественно-эстетическое, которые реализовывались в ведущей игровой деятельности. Игра широко использовалась как самостоятельная форма работы детей и как эффективный метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдавался творческим играм (сюжетно-ролевые, строительные, игры драматизации и инсценировки) и играм с правилами (дидактические, подвижные, хороводные и т.п.).

Отдельное внимание уделялось самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивалось как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводилась в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организовывалась с целью активизации пассивности воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждались в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими и т.д.

Взаимодействие детского сада с семьёй является одним из важнейших направлений в организации целостного педагогического процесса. Решающими факторами социального развития личности ребёнка в дошкольном возрасте являются условия жизни и семейное воспитание. Одним из структурных компонентов родительской компетентности является социокультурная ориентация родителей. С целью её выявления в дошкольном образовательном учреждении проведён социологический опрос родителей. Цель социологического опроса: выявить социальный статус семей воспитанников. В социологическом опросе приняло участие 185 семей.

Сводная - социальный портрет семьи. Диаграмма 3



В ДОУ 185 семей, из них 10 семей водят в наш детский сад 2-х и более детей. Преобладают социально однородные (70%), однациональные (96%), полные семьи (86%).

Преобладают семьи с 2 детьми (46%), также большое количество многодетных семей (с 3 и более детьми - 26%), 26% семей имеют 1 ребёнка (молодые семьи, в основном, в группах раннего и младшего дошкольного возраста).

77% родителей имеют высшее образование, что показывает достаточно высокий образовательный уровень. Всего 7% родителей имеют среднее общее образование. Возраст родителей, в основном, превышает 30 лет (58% родителей старше 35 лет и 36 % родителей старше 30 лет). Молодые родители составляют лишь 6 % (25-30 лет).

Опекаемых детей нет, 2 матери-одиночки воспитывают детей самостоятельно.

Выводы:

В ДОУ преобладают полные семьи, в которых 2 и более детей посещают наш детский сад. Большинство семей – полные, благополучные, преобладают

родители в возрасте 30 лет и старше, имеющие опыт воспитания детей. Образовательный статус семей довольно высок. Большой процент многодетных семей. Детей, воспитывающихся опекунами, нет.

Определяющими во все времена средствами воспитания, более всего оказывающими влияние на развитие ребенка, являются различные виды деятельности: игра, труд, спорт, творчество, общение. Выделяется ведущий тип деятельности в каждом конкретном возрасте воспитанника: игровая деятельность в дошкольном возрасте, учебная — в младшем школьном, личностное общение — в подростковом, учебно-профессиональная — в старшем школьном возрасте. Переход к информационному обществу требует более широкого использования технических средств (видео, телевидения, кино, компьютерных программ и т. д.). Однако ничто не заменит такие важные средства воспитания, как слово педагога, пример его яркой личности, уровень культуры педагога.

В Таблице 11 представлены совместные мероприятия воспитательного характера с детьми при участии социальных партнеров.

Совместные мероприятия при участии социальных партнеров

Таблица 11

Форма	Наименование общественных организаций	Формы сотрудничества
Культура	Музей-заповедник «Гатчинский дворец»	Экскурсии, конкурсы
	Городская детская библиотека	Экскурсии, конкурсы
	Городской историко-краеведческий музей «Музей истории города Гатчины»	Экскурсии
	ЦТЮ	Театрализованные представления для детей, концерты
	Районный центр детского творчества	Творческие конкурсы
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе Учреждения
Экология	Школьная экологическая инициатива	Совместная организация выставок,

		экологические акции, литературные и художественные конкурсы
	«Крышечки доброты», «Круг жизни»	Экологические акции
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках
Спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Эстафеты 9 мая, Спартакиады, забег «Воспитываем олимпийцев», «Велопробег»
	Центр тестирования ВФК ГТО ГМР	Нормативы ГТО 1 ступени

Вывод: Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящимися на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов учреждения, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. В итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Управленческое решение: В организации и содержании образования учитывать культурно- историческое своеобразие региона, продолжать воспитывать интерес и уважение к родному краю, планировать мероприятия по социальному взаимодействию.

3.4. Дополнительное образование

К концу 2022 года в 4 группах организована кружковая работа, реализуются 2 дополнительные общеразвивающие программы такие как:

- **По художественно-эстетическому направлению:**
 - Кружок театральной направленности «Золотой Ключик»
В рамках социального взаимодействия ДОУ с МБОУД «Районным центром детского творчества», проводятся дополнительные занятия, это:
 - Кружок художественной направленности «Рисуем песком»
- **По физкультурно-спортивному направлению:**
 - В рамках социального взаимодействия ДОУ с МБОУ «ДЮСШ №1»
 - Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Гимнастика для всех».

Благодаря работе театрального кружка «Золотой ключик», включению детей в непосредственно театральную деятельность, у дошкольников сформировались представления об организации театра – как вида искусства, профессиях работников театра, видах театрального искусства. Работа кружка способствовала реализации творческого потенциала воспитанников (в т.ч. детей с ОВЗ), проявлению творческих способностей детей.

Театральный кружок «Золотой ключик», кружок рисования песком через сетевое взаимодействие с РЦДТ. В 7 группах реализуется образовательная программа по «Обучению детей плаванию». За счёт расширения сетевого взаимодействия, продолжает работу секцию дополнительного образования «Мини-футбол» для детей 5-7 лет. Данные занятия способствуют укреплению здоровья воспитанников, развитию основных движений, координации, развитию волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Включена в рамки работы по физкультурно-спортивной и познавательной направленности работа с интерактивной системой «Скалодром».

Реализация дополнительных программ позволяет развивать способности, интересы и потребности детей и делает возможным демонстрировать свои успехи на всевозможных конкурсах, выставках и концертах.

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных общеобразовательных программ в ДОУ осуществляется только по желанию и согласию родителей.

Занятия с детьми проводятся во второй половине дня, продолжительность занятия соответствует возрасту детей. Дополнительные образовательные услуги проходят в оборудованных помещениях, с использованием

традиционного и нетрадиционного материала и оборудования для творческой деятельности детей.

Ежегодно, в нашем ДОУ, 85 % воспитанников успешно обучаются по дополнительным общеразвивающим программам.

В детском саду организована работа с детьми, проявляющие особые выдающиеся способности, целью которой является построение развивающего образовательного пространства для одарённых (проявляющих выдающиеся способности) детей, способствующего развитию, реализации и демонстрации выдающихся достижений воспитанников.

В МБДОУ «Детский сад № 43 комбинированного вида» выявлены дети, имеющие интеллектуальную, спортивную, литературные способности, музыкальные способности, художественно-изобразительную и артистическую одаренность. По результатам наблюдений и бесед, в начале года были выявлены **двенадцать способных детей**, а по результатам анкетирования только **восемь** детей имеют высокую степень развития.

Под руководством педагога – психолога в Учреждении ведётся работа по выявлению одарённых детей, созданию условий для проявления способностей воспитанников и их самореализации в различных направлениях развития.

С детьми данной группы проводится индивидуальная работа воспитателями, а также специалистами Учреждения (в соответствии с направлением одарённости ребёнка): музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, воспитатели, родители. Для реализации способностей воспитанников, в ДОУ организованы дополнительные образовательные услуги (секция мини-футбола, занятия в танцевальной студии, театральные кружки, кружок рисования). В течение учебного года проводятся творческие и интеллектуальные конкурсы и выставки (как на уровне ДОУ, так и дистанционные, различного уровня), в ходе которых дети имеют возможность продемонстрировать свои достижения.

Формы работы с одаренными детьми:

- проекты индивидуальные, групповые, семейные;
- кружки и секции;
- конкурсы, викторины, соревнования;
- занятия в клубах, учреждениях дополнительного образования;
- индивидуальные развивающие занятия в игровых формах;
- опытно-исследовательская деятельность.
- детско-родительские проекты.

Условия развития одарённости детей



Педагоги ДОУ создавали условия для демонстрации достижений каждого ребёнка через участие ребёнка в конкурсах, соревнованиях, проектах, выставках и вернисажах. Вместе с педагогами активно принимали участие в конкурсном движении различного уровня. Особое внимание уделяется обогащению развивающей образовательной предметно-пространственной среды с учётом особых образовательных потребностей ребёнка, проявляющего выдающиеся способности. Дети посещают кружки, организованные в ДОУ для развития способностей, участвуют в утренниках, развлечениях, театральных постановках. Работа сотрудников организована по всем направлениям одарённости детей.

В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. В муниципальных конкурсах приняло участие 27 детей. Это конкурсы рисунков по пожарной безопасности, конкурс «Фабрика деда «Мороза», «Дорога и мы», «Природа твой дом. Береги его», "Киновогодний сюрприз", "Районный центр детского творчества". В региональных конкурсах участвовало 25 детей. Это Гатчинский межрегиональный художественный конкурс «Эко-шоу-2022» (1 и 2 этапы), "Школьная экологическая инициатива", "РАДУГА ТВОРЧЕСТВА", Во Всероссийских конкурсах участвовал 59 детей. Это Конкурс детского творчества «Юный художник», "Северное сияние", викторина "Время знаний", "Мой первый знак ГТО", "Лига Чемпионов». В международных конкурсах участвовало 16 детей. Конкурс «Педагогика 21 век», «Праздник Эколят-молодых защитников природы», «Творчество без границ», Международный образовательный портал

Таким образом, в конкурсах участвовало 108 детей.

Мы стремимся к выполнению всех необходимых условий и осознаём, что работу с талантливыми и одаренными детьми следует начинать с младшего дошкольного возраста. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Наша задача эти задатки вовремя заметить и развивать. Участие наших детей в фестивалях, концертах, проводимых в Гатчинском районе, также являются показателем качественной работы педагогов.

Вывод: В детском саду созданы условия для реализации дополнительного образования дошкольников в соответствии с социальным запросом родителей и возможностями педагогического коллектива. Родители удовлетворены данным направлением деятельности, дети с удовольствием занимаются в этих кружках.

В детском саду созданы условия для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия, понимания и эстетического отношения к окружающему миру, миру природы и произведениям искусства. Педагоги создают условия для изобразительной, музыкальной, театрализованной и других видов деятельности.

Планируется в следующем учебном году привлечь сотрудников дополнительного образования («Центр Созвездие»), для реализации в большем объёме возможностей развития детей, проявляющих выдающиеся способности, в направлении «незаурядный интеллект» (шахматы для дошкольников, инженерно-технические направления).

3.5.Изучение мнения участников образовательных отношений

Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью учреждения в целях психолого-педагогического сопровождения семьи. Анкетирование участников образовательного процесса проводится в соответствии с годовым планом Учреждения. В начале года проводится анкетирование родителей для выявления особенностей здоровья, поведения и индивидуальных предпочтений детей, изучение спроса на образовательные услуги. В конце года – удовлетворённость результатами работы, пожелания по улучшению педагогического процесса. В течение года воспитателями, специалистами, администрацией Учреждения проводятся консультации для родителей по проблемам и вопросам различной направленности как запланированные, так и по потребностям родителей При организации работы

с родителями коллектив Учреждения руководствовался следующими принципами:

- ✓ Предоставление полного объёма информации о деятельности ДОУ, открытость образовательного процесса;
- ✓ Учёт мнения родителей при организации образовательно-воспитательной работы;
- ✓ Демонстрация родителям конкретных приёмов организации познавательной деятельности с детьми в семье;

Основными задачами при организации работы с родителями в 2022 г. были:

- Продолжать работу по формированию родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей (в т.ч. детей с особыми образовательными потребностями), через ознакомление с конкретными методами и приёмами работы с детьми.
- Повышать уровень активности родителей в образовательном процессе ДОУ через:
 - приобщение родителей к познавательному развитию детей дошкольного возраста в экологическом воспитании.

Формы работы с родителями:

Анкетирование проводилось с целью выявления готовности родителей к сотрудничеству в вопросах экологического воспитания детей, владение родителями методами и приёмами работы с детьми в семье в данном направлении.

Тематические беседы (индивидуальные, групповые; как по запросам родителей, так и связанные с тематикой работы группы)

Ознакомление родителей с ходом образовательно-воспитательной работы через **информационные стенды**. Информация отбиралась в соответствии с принципами актуальности, новизны, предоставления способов решения проблемных вопросов обучения и воспитания дошкольников.

Участие в совместной проектной деятельности. Родителям было предложено участие в проектах экологической направленности. Практически все родители охотно приняли участие в совместной познавательной деятельности, вместе с детьми вели поиск информации, используя различные источники, помогали оформлять продукты изобразительной деятельности детей, тематические выставки. В ходе совместной деятельности родители воспитанников видели конкретные методы организации познавательной и продуктивной деятельности педагогов с детьми, были непосредственными участниками в ходе реализации задач проектов, что обогащало педагогический опыт родителей.

Трансляция методов и приёмов работы с дошкольниками через мастер-классы, презентации **в сети интернет** (группы в VK)

Для повышения компетентности педагогов в вопросах владения интернет-ресурсами, 18 педагогов Учреждения прошли курсы повышения квалификации по теме: «Применение дистанционных образовательных технологий в учебном процессе» (сетевое взаимодействие с ЦИТ). Это позволило сотрудникам шире использовать возможности современных интерактивных технологий в трансляции практических методов работы с дошкольниками.

Проведение конкурсов чтецов среди воспитанников с последующей трансляцией результатов в видео-роликах;

Проведение праздников, развлечений с участием родителей, а также **видео-поздравления** от детей родителям и бабушкам, дедушкам к календарным праздникам (Дню матери, Дню пожилого человека, Дню Победы и т.д.)

В период с 01.12.2022 по 15.12.2022 проводилось анкетирование родителей.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью составила – 95,2 %.

Соответствие содержания организуемой ОД интересам и возможностям ребенка удовлетворило 94 % родителей. 1% опрошенных предложили организовать дополнительные кружки. С родителями проведена разъяснительная работа о причинах и возможностях учреждения по расширению спектра дополнительного образования. Образовательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Оборудование здания, помещений и игровых площадок детского сада 98% опрошенных оценили на высоком уровне. Весной в детском саду ежегодно проходит неделя здоровья и безопасности, обеспечивающая знакомство детей с имеющимся игровым оборудованием и установкой нового. Проекты по экологическому образованию, по здоровью, с которыми начата работа с октября расширила и уровень осведомленности оборудованием и наполнением групп и родителей, вовлеченных в совместную деятельность. 96% родителей считают, что в ДООУ работа детского сада направлена на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка. Отмечают участие детей в конкурсах разного уровня (дистанционные, в формате

видеосвязи, очные) и посещение кружков в детском саду. 1 % не видят необходимости в такой работе, поскольку (по их мнению) дети не нуждаются в дополнительном образовании, 3 % родителей наоборот, хотят расширить диапазон выбора. В основном, это родители вновь поступивших детей (ранний и младший дошкольный возраст).

Обеспеченность детского сада игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми 95% оценили на высоком уровне.

Доля получателей услуг, удовлетворенных соблюдением в детском саду санитарно- гигиенических требований – 94 %. Это связано с тем, что не все родители обращают внимание на режим проветривания, питьевой режим, режим питания. Постоянно ведется разъяснительная работа в сети Интернет, на сайте, в диалогах. Большое внимание в ДОО уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Методами сбора информации являются анкетирование родителей на предмет удовлетворённости оказываемой образовательной услугой (проводится ежегодно в конце учебного года). В мае 2022 года общее количество заполненных анкет составило 160. Вопросы анкеты включают в себя не только учет мнения родителя (законного представителя), но и воспитанника (с желанием ли ребенок идет в сад? Нравятся ли ребенку занятия, проводимые в саду? и пр.).

Исходя, из имеющихся в результате анкетирования данных следует вывод, что детский сад имеет достаточно высокий рейтинг у родителей не только микрорайона, но и города.

Традиционно, в конце каждого учебного года (апрель-май) для родителей (законных представителей) организуется мероприятие «День открытых дверей»: с целью установления доверительных отношений между родителями и педагогами, определения задач совместного воспитания детей и их реализация.

Выводы и рекомендации по разделу: условия реализации и освоения Образовательной программы дошкольной организации соответствуют ФГОС ДО. Воспитательная работа осуществляется в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Содержание и качество образовательной деятельности в ДОО соответствуют ФГОС ДО в части выполнения требований к условиям реализации Образовательной программы,

требованиям к результатам её освоения, а также соответствуют основным показателям, утвержденным Программой развития ДОО.

Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволяет удерживать качество освоения детьми образовательной программы детского сада на достаточном уровне. Систематическая работа с семьями воспитанников позволяет воспитывать в детях социально значимые качества личности ребёнка и активизировать участие всё большего количества воспитанников и их родственников в мероприятиях разного уровня.

Проблемное поле:

1. Низкий уровень взаимодействия с родителями групп общеразвивающей направленности по информированию о проведении коррекционных занятий не только с детьми в группах компенсирующей направленности. Низкий процент участия в конкурсном движении детей раннего возраста в связи с низкой информированностью родителей.

2. Некоторые семьи, при посещении детьми ДОО, руководствуются, в первую очередь, своими интересами, пренебрегая требованиями соблюдения режима дня, режима занятий в Учреждении, что представляет трудности в организации образовательного процесса. В таких случаях воспитателям и специалистам приходится решать образовательные задачи в индивидуальной работе.

3. Либеральный стиль воспитания в некоторых семьях не способствует формированию у ребёнка самостоятельности, ответственности за свои поступки, формированию процессов саморегуляции собственного поведения, деятельности, что препятствует своевременному взрослению дошкольников.

Вывод: Уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 93,8 % родителей, что является хорошим показателем результативности работы коллектива. На протяжении трех лет этот показатель остается высоким.

Управленческие решения:

1. Провести консультации для родителей (законных представителей) с целью популяризации различных форм дистанционного взаимодействия, дополнительного образования воспитанников, специальных (коррекционных)

занятий, Больше включать родителей в совместную деятельность для активного информирования о работе по сохранению и укреплению здоровья, а не только в спортивном и физическом развитии.

2.Продолжить проведение *мастер-классов* по обучению педагогов организации совместных мероприятий по трансляции родителям педагогического опыта взаимодействия с детьми (методическая служба, педагог-психолог, специалисты и воспитатели с высшей категорией и большим стажем работы).

3.Организовать *«Школу современного родителя»*, где собирать группы родителей по общим интересам или проблемам, с целью преодоления родительских комплексов в вопросах воспитания и развития детей, а также трансляции адекватных возрасту ребёнка задач, способов и приёмов взаимодействия с детьми

Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством

образовательных услуг в системе дошкольного образования

Общий уровень	Соответствие содержания организующей ОД интересам и возможностям ребенка			Оборудование здания, помещений и игровых площадок детского сада			Организация питания в детском саду			Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка			Полезны ли специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми			Обеспеченность детскими игрушками и наглядным пособием, современным оборудованием для занятий с детьми			Соблюдение в детском санитарно-гигиенических норм и правил		
89%	95%	98%	92%	96%	97%	85%	91%	98%	92%	97%	94%	97%	86%	91%	94%	88%	92%	96%	92%	94%	94%

Родители отмечают изменения, которые происходят в детском саду и пополнение оборудования, помещений, игровых детских площадок, обеспеченность детского сада игрушками, современным оборудованием для занятий. 98% удовлетворённость. Показатель вырос незначительно, это связано с тем, что родители вновь поступивших детей имеют не чёткие представления о потребностях детей раннего и младшего дошкольного возраста в игровом оборудовании, оснащении прогулочных площадок, а так же состоянии оснащённости развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, изменений.

Довольны организацией питанием 97% родителей, 3% (из опрошенных) - это родители, которые затрудняются ответить на вопросы из-за редкого посещения д/сада ребёнком и поэтому не знают наше меню, сайт детского сада не посещают. Такой высокий процент удовлетворенности организацией питания говорит о том, что в детском саду данный вопрос на особом контроле и удовлетворяет родителей.

Однако, с каждым годом больше обращений по поводу организации индивидуального питания для детей-аллергиков. Это проблема всех дошкольных учреждений в целом. Необходимо разработать нормативную документацию на муниципальном уровне, так как каждый ребенок индивидуален и механизма решения нет ввиду отсутствия в дошкольных учреждениях не только диетсестер, но и медицинских работников. Пока вопросы решаются в индивидуальном порядке. Для этих детей предусмотрена частичная замена блюд, исключение аллергенов.

94% (ранее 91%) родителей считают, что коррекционная работа, которая ведётся в детском саду, очень полезна и нужна детям, они поддерживают эту работу. Процент удовлетворённости родителей возрос. Родители отметили, что для их детей полезны специальные развивающие (коррекционные) занятия. 6% родителей, ответивших на вопрос «затрудняюсь ответить», относятся к детям, не подлежащим обучению по адаптированным программам ДО, а так же дети группы раннего возраста. Родители компенсирующих групп полностью удовлетворены коррекционной услугой, так как в детском саду созданы все условия для коррекции нарушений. Однако родители групп общеразвивающей направленности или сомневаются, или не смогли однозначно ответить. Запланирована разъяснительная работа с родителями.

Коррекционная работа начинается с младшего дошкольного возраста, в связи с этим уменьшается количество родителей, затрудняющихся ответить на данный критерий анкеты.

94% родителей (в прошлом году этот показатель тоже составлял 94%) видят усилия коллектива детского сада, которые предпринимаются по соблюдению в детском саду санитарно-гигиенических требований. 2 % затрудняются ответить на такой вопрос, поскольку мало внимания уделяют особенностям работы в детском саду, особенно в сложной эпидемиологической обстановке.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 98% родителей, что показывает достаточно высокий процент удовлетворённости родителей на начало учебного года. Стабильность показателя объясняется тем, что в ДОУ даже при смене контингента детей и родителей ведётся системная работа по формированию представлений о работе дошкольного образовательного учреждения.

Расширяется ежегодно такой критерий, как информационная открытость и доступность дошкольного учреждения в части информации, что и помогает формировать и поддерживать положительный имидж детского сада.

Раздел IV. Организация образовательного процесса

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в учреждении осуществляется в группах общеразвивающей направленности, компенсирующей направленности. Формы получения дошкольного образования и формы обучения по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Активно используются формы дистанционного общения в виде заданий, консультаций. Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями современного законодательства в сфере образования. Процесс организации образовательной деятельности в детском саду носил плановый характер. Разработана основная общеобразовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие во взаимосвязи. ООП ДОУ охватывала все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывала образовательные нагрузки. Цель образовательного, учебного процесса в ДОУ: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических

качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Основными задачами образовательного, учебного процесса в ДОУ являются:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов.

В режиме дня каждой группы определяется время образовательного процесса, согласно СанПиН 2.4.1.3648-20, и расписанию НОД на учебный год, утвержденному заведующим Учреждения, и размещенным на официальном сайте учреждения.

Реализация программы осуществлялась:

- через занятия, осуществляемые в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей;
- в ходе взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ.

Одним из принципов формирования и реализации ООП ДО является выявление детской одаренности и талантов, создание обстановки, опережающей развитие ребенка, использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности; использование разнообразных методов и приемов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность ребенка. Качественная реализация ФГОС ДО невозможна без планомерного использования в образовательном процессе современных педагогических технологий. С этой целью в годовом плане ДОУ запланированы мероприятия по ознакомлению и использованию технологий проблемного

обучения, проектной деятельности в познавательном, социально коммуникативном и творческом развитии воспитанников, игровых развивающих. Контроль качества воспитательно - образовательной работы находил отражение в планировании, приказах заведующего, протоколах педсоветов, протоколах совещаний при руководителе. Вовремя принимались меры и устранялись недостатки. В системе велась работа по изучению и применению нормативно – правовой документации разного уровня.

В работе с детьми использовались различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Они применялись в зависимости от возраста, уровня развития детей, сложности программного и дидактического материала. Отслеживалась динамика результатов и при необходимости вносились коррективы в планирование. Таким образом, образовательная деятельность рассматривается педагогами и администрацией ДООУ как важная, но не преобладающая форма обучения детей.

При выборе технологий и методик обучения педагогами ДООУ, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка. Систематически планируется комплексная и интегрированная занимательная деятельность. В ООП и АООП спроектировано содержание продуктивных форм использования в разных возрастных группах развивающих технологий и инновационных методик:

- «Игровая технология» Новоселова С.Н.;
- «ТРИЗ» Альтшулер С.;
- Технология проблемного обучения;
- Технология «Проектного метода»;
- Здоровьесберегающие технологии: «Сказкотерапия» Шороховой О. А., Ивановской О. Г.; «Куклотерапия» Татаринцевой А. Ю.; артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики, музыкотерапия, логоритмика,.
- Технология «Развивающие игры Воскобовича»;
- Разноуровневого обучения;
- «Портфолио дошкольника»;
- Информационно - коммуникационные технологии. Формы организации образовательной деятельности: образовательные предложения для целой группы (занятие), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные

игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Годовой план соответствует целям и задачам ДОО, составляется с учётом анализа воспитательно-образовательной работы за прошедший год. Образовательный процесс строился с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

В детском саду организована работа по ранней профилактике нарушений в развитии воспитанников от 1 до 3 лет. Целью этой работы является раннее выявление отклонений и комплексное сопровождение с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей. Воспитатели и специалисты организуют индивидуальную работу с воспитанниками, нуждающимися в коррекционно-развивающей помощи. Проводят консультативно-просветительскую работу с родителями, вовлекая их в коррекционно-развивающую работу. В течение учебного года оценивается динамика развития детей, вносятся необходимые коррективы.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются условия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников.

Планирование и содержательное наполнение коррекционной работы выстроено с учетом заключения ПМПК Гатчинского муниципального района и возрастных особенностей воспитанников. Ежедневно планируется индивидуальная работа педагогов на основании индивидуальных учебных планов. Содержание индивидуальной коррекционной работы составляется на основании результатов педагогического мониторинга индивидуального развития ребенка и психологической диагностики развития.

В учреждении 2 календарных учебных графика: для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности. Календарные учебные графики разработаны, имеются в наличии, утверждены приказом заведующего 31.08.2022 года № 79.

Все локальные акты по организации учебного процесса размещены на официальном сайте в сети Интернет [Образование \(lokos.net\)](http://Образование (lokos.net))

Раздел V. Кадровое обеспечение

5.1. Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Ежегодно утверждается план прохождения аттестации, педагоги регулярно, один раз в 3 года или чаще, проходят курсы повышения квалификации.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень, занимаются самообразованием, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В дошкольном учреждении работает 48 человек.

В 2022 году административно-педагогический коллектив состоял из 24 человек, из них:

- администрация – 3 человека;
- воспитателей - 15;
- специалистов – 6 человек (3 учителя – логопеда, 1 инструктор по физической культуре и инструктор по плаванию, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог.

Образовательный уровень педагогов

Педагоги ДОУ	Высшее профессиональное образование			Среднее специальное образование		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Воспитатели	13	12	12	1	1	3
Музыкальный работник			1	1	1	1
Инструктор по физкультуре				1	1	1
Педагог-психолог	1	1	1			
Учитель-логопед	2	3	3			
Всего:	16	16	17	3	3	5

Квалификация кадрового состава

Педагоги	Высшая кв.кат.			1 кв.кат			Соответствие занимаемой должности			Не аттестован		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Воспитатели	0	1	1	9	9	9	3	1	2	2	2	2
Музыкальный работник	1	1	2	0	1	0	1	1	0	0		
Учитель-логопед	1	1	1	1	1	1					1	1
Инструктор по физ-ре	1	1	1									
Педагог-психолог				1	1	1						
Всего:	3	4	5	11	12	11	4	1	2	2	3	3

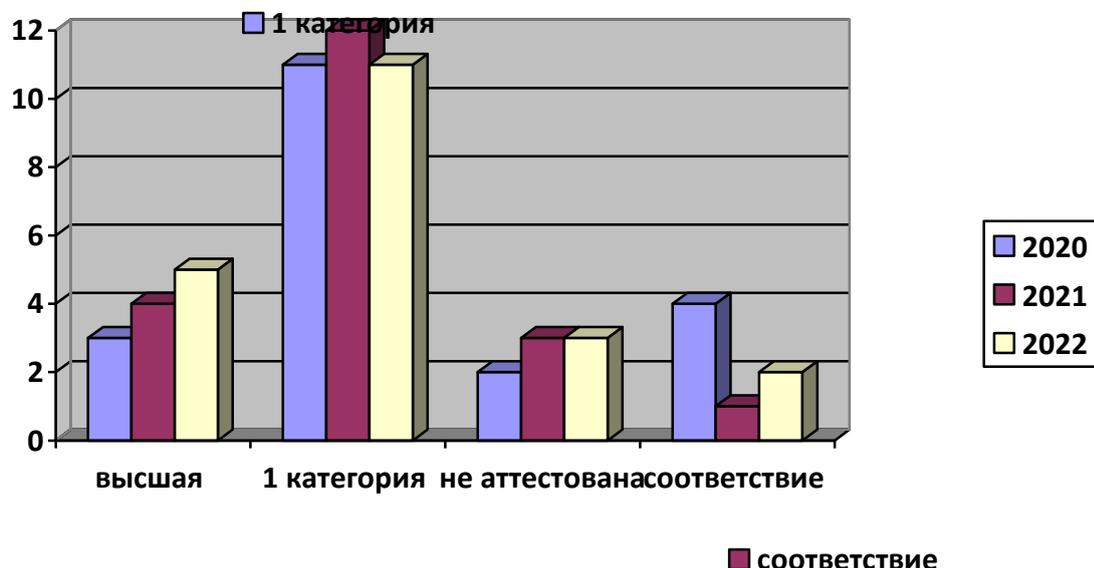


Рис.1 Уровень квалификации педагогического персонала

Увеличился процент педагогов с высшей квалификационной категорией.

Характеристика педагогического состава по педагогическому стажу

До 5 лет			С 5 до 10			С 10 до 15			С 15 до 20			Свыше 20		
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
20	21	22	20	21	22	20	21	22	20	21	22	20	21	22
3	4	4	7	6	6	5	4	4	1	3	3	3	5	4

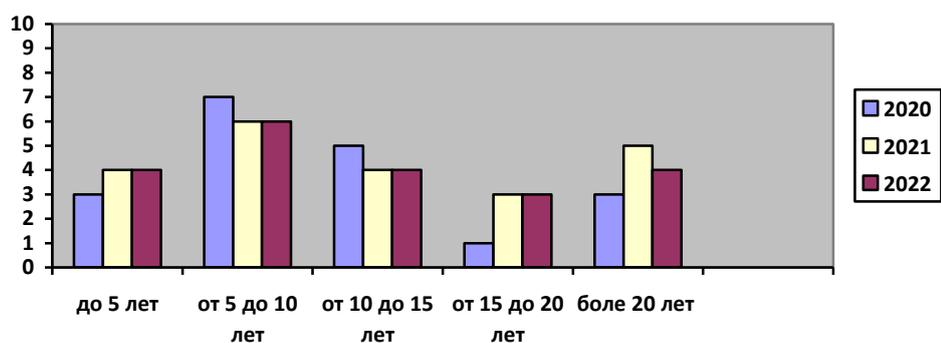


Рис.2 Стаж работы педагогических кадров

Таблица 3

Критерии	Обеспечение кадрами реализации образовательной программы			Педагогические работники обладают основными компетенциями для реализации требований стандарта		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Средний балл	58	6,3	6,3	4,9	5,6	5,8
Эффективность (%)	82%	90%	90%	70 %	81%	83%

Курсы повышения квалификации педагогических кадров

Педагогический персонал	2020	2021	2022
Воспитатели	8	13	13
Учитель-логопед	1	1	1
Педагог-психолог	1		1
Инструктор по ФК	1	1	1
Музыкальный работник	1		1
Итого:	12	15	17

ИТОГО: 17 педагогов прошли КПК по реализации ФГОС ДО, 15 педагогов прошли курсы оказания первой помощи, а также 20 педагогов - курсы

повышения компьютерной грамотности через организацию коллективных курсов, 5 человек - организацию работы с одаренными детьми

Методическая работа осуществляется в разных формах организации в т.ч. семинары-практикумы, деловые игры, мастер-классы, анкетирование (проблемное поле, личные достижения) и направлена на повышении профессиональной компетентности педагога вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и повышение качества образовательного процесса ДООУ.

Для активизации творческих способностей педагогов организована творческая группа, целью работы которой, на ряду с разработкой методической копилки ДООУ, является реализация потребности педагогов в творческой работе, самовыражении, обобщении и внедрении опыта профессиональной деятельности. Педагоги и специалисты, имеющие большой опыт педагогической деятельности, выступают в роли наставников, транслируя опыт работы более молодым педагогам.

Профессиональное мастерство педагоги ДООУ так же повышают на КПК, вебинарах, конференциях (в т.ч. дистанционных).

Администрацией ДООУ поощряется и стимулируется участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

В 2022 году 2 педагога имели педагогический опыт работы до 3 лет. За молодыми педагогами закреплены и оказывают помощь наставники. Целью работы с молодыми педагогами является создание условий для работы и профессионального роста молодого педагога, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность.

№	Ф.И.О. молодого педагога	Ф.И.О.наставника
1.	Дубровина Анастасия Витальевна	Топалова Наталья Юрьевна
2.	Андреенко Ксения Павловна	Поспелова Диана Валерьевна

Анализ данного направления показал, что все педагоги владеют организаторскими и коммуникативными компетенциями. Используют

разные виды мотивации детей на совместную со взрослыми деятельность и активную самостоятельную деятельность, моделируют и сменяют предметно-пространственную развивающую среду, создают атмосферу сотворчества с ребенком. Умеют устанавливать контакт с детьми, родителями и коллегами. Соблюдают нормы этикета, проявляют открытость, доброжелательность, эмоциональность в общении как с детьми, так и со взрослыми. Внимательно относятся ко всем детям, проявляют интерес к детским высказываниям. Сотрудничают со всеми специалистами в ДОУ.

Все педагоги владеют основами компьютерной грамотности, активно используют в своей работе электронные образовательные ресурсы, участвуют в вебинарах, дистанционных конкурсах, оформляют документацию в электронном виде, создают презентации.

По сравнению с 2021 годом увеличились показатели по подкритериям 59, 62,63. Это говорит о том, что педагоги наряду с традиционными темами реализовывают проекты, стимулирующие поиск детьми вопросов, связанных с реальными явлениями. Содержание образовательной деятельности дополняется (варьируется) по ходу образовательной работы с учетом интересов и потребностей детей. В целях повышения качества деятельности работников в МБДОУ разработано Положение о материальном стимулировании и иных выплатах работникам. Установлены следующие виды выплат стимулирующего характера: надбавки за высокую результативность работы, успешное выполнение наиболее сложных работ, высокое качество работы, единовременные премии за результативность по итогам года.

Проблемное поле: не все педагоги принимают участие в конкурсном движении регионального и федерального уровня.

Вывод: Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации для всех педагогов.

Управленческое решение: Запланировать проведение мероприятий с педагогами, направленных на повышения уровня мотивации профессионального роста.

Сводная таблица по группам

	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
Раздел V	Соблюдение прав участников образовательных отношений.							

Критерий 13	Условия для профессионального развития педагогических работников							
	69	5	6	5	7	6	5	7
70	5	6	6	7	6	6	7	7
Эффективность	71%	86 %	79%	100%	79%	79%	100%	100%
Средний балл по учреждению								6,0
Эффективность обеспечения условий для профессионального развития педагогических работников в реализации образовательной программы дошкольного образования						86%		

Вывод: Педагогический состав неоднороден. Все специалисты, воспитатели в группах компенсирующей направленности, обеспечивающие коррекционную работу в группах для детей с ОВЗ, имеют специальное коррекционное образование или прошли КПК по направлению «Организация коррекционной работа с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО».

Все педагогические работники в соответствии с письмом Минобрнауки России и Общероссийского Профсоюза образования от 23 марта 2015 г. № 08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование», письмом Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании») прошли курсы повышения квалификации .

Публикации педагогов в 2022 г.				
ФИО педагога	Название публикации (подробно)	Уровень	Дата (месяц, год)	Название работы (статья, конспект и т.д.)
Топалова Н.Ю.	"Особенности работы по активизации словаря дошкольников с ОВЗ" (Обобщающее занятие по теме "Обвь. Головные уборы" с использованием современных технологий с	Межрегиональ-	2022г., январь	Конспект
		ный, ЛОИРО		

	детьми с ОВЗ)			
Столповская Е.П.	Доклад по теме «Уроки карантина: опыт работы в условиях дистанционного обучения»	Муниципальный	20-22.04.2022	Выступление на районной педагогической конференции и публикация в журнале «Путь к успеху-2022»
Андреева И.И. заведующий	Совершенствование мотивации работников с целью формирования имиджа образовательного учреждения. Описание управленческого опыта.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс для руководителей педакадемия,рф	02.04.2022	Диплом конкурсного жюри 1 место
Андреева И.И.	Педагогическая поддержка семьи и повышение родительской компетенции: стратегия управления в ДОУ	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	05.2022	Печатная Работа 1 место

Вывод: Педагогами определяются возможности каждого вида детской деятельности, учитываются возможности и ресурсы родителей и педагогических работников учреждения. Педагогами используются разные виды мотивации детей на совместную со взрослым деятельность, в ходе организованных форм работы применяется как групповая работа, так и работа детских подгрупп. Педагоги стремятся к профессиональному росту, заинтересованы в саморазвитии, посещают КПК, участвуют в конкурсах разного уровня.

Педагогический коллектив ДОУ стабилен, воспитатели и специалисты систематически повышают уровень квалификации на курсах, семинарах, мастер-классах, в творческих группах, методических объединениях. Транслируют и распространяют свой опыт на районном, областном и федеральном уровнях. Педагогов, имеющих ученую степень и ученое звание, нет. Творческий коллектив педагогов ДОУ имеет необходимый для профессионального роста потенциал.

Управленческие решения:

Продолжать повышать качество образовательного процесса путем активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность.

Усилить контроль применения ИКТ и других современных педагогических технологий: моделирование, экспериментирование, метод проектов и в образовательной деятельности с воспитанниками.

Раздел VI. Учебно-методическое сопровождение

Методическая работа в Учреждении представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога,

на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение

достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. Целью методической работы в детском саду является создание условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Содержание методической работы определяется на основании уровня профессиональной компетентности педагогов, основных направлений развития Учреждения и образовательной ситуации в образовании. При выборе форм и методов методической работы руководствуемся: целями и задачами Учреждения; количественным и качественным составом коллектива; особенностям образовательного процесса;

материально-техническими условиями Учреждения; передовым опытом и научными рекомендациями Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- ✓ качество образовательного процесса;
- ✓ качество работы с родителями;
- ✓ качество работы с педагогическими кадрами;
- ✓ качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности используется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Учебно-методическое обеспечение ДОУ соответствует ФГОС, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Содержание методической работы соответствует годовым задачам ДОУ. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение

мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении, что в полной мере реализуется в ДООУ. Все педагоги получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

В Учреждении функционирует согласно плану творческая группа. Группа собиралась для подготовки к праздникам, обсуждения сценариев, подготовки к проведениям открытых мероприятий, изучения и систематизации опыта работы, обсуждения разработок методических пособий, дидактических материалов по обучению и воспитанию детей, повышения педагогической квалификации педагогов Учреждения.

В Учреждении организована система наставничества – в соответствии с планом для молодых специалистов регулярно организуются консультации по всем направлениям деятельности, оказывается помощь в написании документации, подготовке к проведению занятий, в организации режимных моментов, проведении работы с родителями и пр

В ДООУ используются следующие формы методической работы: коллективные – педсоветы, консультации, семинары, практикумы, методические выставки, взаимопросмотры, творческие микрогруппы, деловые игры, круглые столы и т.д.; индивидуальные – самообразование, индивидуальные консультации, преемственность поколений, наставничество и т.д. В 2022 году педагоги, как и в предыдущие годы, участвовали в конкурсах разного уровня 20 педагогов. Это больше, чем в прошлом году, также большинство педагогов принимают активное участие в конкурсах совместно с детьми. Необходимо продолжать стимулировать педагогов на участие в конкурсном движении.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования дошкольного учреждения в целом. В годовом плане работы ДООУ предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятия по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности отражены в аналитических справках и рассмотрены на педагогическом совете.

В 2022 году на основании годового плана МБДОУ «Детский сад № 43 комбинированного вида» был проведен тематический контроль с целью определения создания педагогами условий для реализации оздоровительно-воспитательной работы в каждой возрастной группе и КМО по теме

«Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник в семье и ДОУ» (в рамках участия ДОУ в работе инновационной площадки), которая показала возросший не только интерес, но и уровень вовлеченности педагогов в данную тематику. Эта работа была продолжена уже в следующем учебном году.

Руководство инновационной деятельностью педагогического коллектива

Таблица 8

Направление	ФИО, должность	Тема	Форма отчётности	Дата проведения
Внедрение Передового опыта: Построение систем оздоровительных и закаливающих мероприятий в ДОУ	Поспелова Д.В.	Скалодром–ресурс использования в работе педагога	Семинар для педагогов ДОУ	Апрель
	Петрова М.В., Логач А.А.	Использование игр с правилами для повышения двигательной активности и развития движений у дошкольников.	Педагогическая конференция	В течение года
	Кожемякина Е.В., Обитоцкая Э.С.	Развитие у старших дошкольников выносливости за счет оздоровительных пробежек.		
	Лебедева Т.Н., Сорокина О.А.	Создание условий для сохранения и укрепления зрения воспитанников		
	Сорокина Е.В., Денисенкова Е.В.	Контрастные воздушные ванны после сна – как эффективный вид закаливания младших дошкольников		
	Столповская Е.П.	Применение психогигиенических и		

		психопрофилактических методов и средств в оздоровительно-воспитательной работе		
	Ткачук Л.Л.	Мультипликационные фильмы – как средство развития эмоционального интеллекта у дошкольников	Мастер-класс	Апрель
Обобщение передового опыта	Чашина Г.А.	Плавание – как эффективный метод укрепления здоровья воспитанников.	Семинар для инструкторов по ФК	По договору
	Лебедева Т.Н.	Использование интерактивного оборудования в работе по формированию предпосылок финансовой грамотности дошкольников		нности

Педагоги демонстрировали свою деятельность по эффективному использованию в работе различных видов оздоровительно-воспитательной работы, умение грамотно ставить цели и задачи в соответствии с возрастными особенностями детей, привлечение родителей к работе в совместную деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Проблемное поле: отсутствие четкой системы и структуры построения работы в данном направлении, что послужило толчком для разработки единой программы оздоровительных и закаливающих мероприятий для ДОУ, разработки чек-листов по закаливающим мероприятиям в разных возрастных группах.

Планируется:

- с целью реализации творческих способностей детей и педагогов продолжать участие в конкурсном движении, особенно в конкурсах муниципального и регионального уровня;
- специалистам активизировать диагностическую, консультативную, коррекционную работу в группах раннего, младшего, среднего возраста с целью психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей), помощи воспитателям в организации работы с детьми;
- продолжать оказывать методическую помощь молодым специалистам;

Вывод: таким образом, проанализировав деятельность ДОУ в 2022 году, можно сделать вывод о том, что проводимая в ДОУ работа дала

положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм методической работы. В учреждении созданы условия для соблюдения прав участников образовательных отношений, выстроена система оценки качества образования, осуществляемая в соответствии с локальными нормативными актами и годовым планом Учреждения. Замечания, выявленные в результате тематического, оперативного, персонального видов контроля своевременно устраняются. Отмечен рост профессионального мастерства педагогов, обеспечивающих разностороннее личностное развитие ребенка.

Управленческие решения:

Проводить внутриучрежденческий контроль согласно Годовому плану Учреждения, своевременно устранять выявленные нарушения.

Способствовать всестороннему развитию педагогов, повышению качества образовательной работы с детьми.

Раздел VII. Информационное обеспечение

Учреждение обеспечено современной связью: установлена локальная сеть, имеется выход в Интернет. Официальный сайт Учреждения соответствует требованиям законодательства РФ, тем самым обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности ДООУ. Сайт помимо информационных разделов имеет страницу отзывов, предусмотрена возможность обратной связи.

Ответственные специалисты следят за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты детского сада, размещением актуальной и необходимой информации на сайте Учреждения, вносят необходимые сведения в другие базы данных по распоряжению заведующего учреждением.

В Учреждении создана современная информационно - техническая база: имеется интерактивное оборудование, компьютеры, сканеры, принтеры, мультимедийные проекторы, магнитофоны, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами. Во всех группах и кабинетах Учреждения имеется доступ к сети «Интернет» через Wi-Fi. Выход в сеть Интернет, предоставляется провайдером «Астра-Ореол» Гатчина. Воспитанники Учреждения не имеют непосредственного доступа к электронным ресурсам. В образовательном процессе используются презентации, обучающие и развивающие мультфильмы/фильмы, созданные педагогами Учреждения, допускается просмотр мультипликационных фильмов.

В Учреждении функционирует электронная почта mbdou43@gtn.lokos.net, адрес которой представлен на официальном сайте и общедоступен для написания писем и обращений.

Для этих же целей функционирует и электронная приемная на сайте Учреждения.

У Учреждения есть страница в ВКонтакте, которая имеет статус Госорганизации. На странице ВК для родителей (законных представителей) ежемесячно обновляется информация: объявления, анонсы мероприятий, советы и консультации узких специалистов и пр.

Кроме того, для каждой возрастной группы созданы свои страницы ВКонтакте или WhatsApp, где публикуется актуальная текущая информация группы, консультации специалистов и др.

В холлах Учреждения расположены информационные стенды, на которых можно получить информацию о правовом обеспечении образовательной деятельности сада (копия Устава, лицензии на образовательную деятельность, адреса и номера телефонов вышестоящих инстанций, образовательные программы дошкольного образования Учреждения, выписки из приказов и пр.) и происходящих событиях (объявления, анонсы).

Выводы и рекомендации по разделу: Педагоги Учреждения активно используют в своей работе ИКТ – проводят НОД, родительские собрания, консультации для родителей и педагогов. Таким образом, Учреждение обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием, педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности.

Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности. Управленческое решение:

продолжать обогащать Учреждение ИКТ-оборудованием, повышать скорость Интернета в Мбит/сек, параллельно обеспечивая безопасность связи.

Раздел VIII. Материально-техническая база

Здание Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №43 комбинированного вида» (далее ДОУ)

построено по проекту 2010 года. Проектная наполняемость рассчитана на 140 мест. Общая площадь здания 4307 кв. м. Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 2 кв.м на каждого ребёнка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв.м на каждого ребёнка раннего возраста.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 43 комбинированного вида» (далее - Учреждение) год постройки 2013 год, открыто 01.06.2014 года.

Общая площадь здания 4307 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2273 кв. м. Материально-технические условия и организация развивающей предметно-пространственной среды соответствуют требованиям надёжности и безопасности.

В детском саду созданы условия, обеспечивающие безопасность и охрану здоровья воспитанников: имеется паспорт безопасности детского сада, паспорт доступности для лиц с ОВЗ и инвалидов, реабилитационный паспорт для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, паспорт дорожной безопасности, декларация пожарной безопасности. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Все входы в здание оборудованы домофоном, кнопка доступа выведена в каждую группу, на пост охраны и в кабинеты администрации и медицинского блока. По периметру здания расположены камеры видеонаблюдения, что исключает проникновение посторонних лиц в помещение детского сада. 3 камеры установлены внутри здания. Центральный вход в здание оборудован домофоном, имеет пост физической охраны на основании договора с ООО «Визирь». На основании ФГОС в дошкольном Учреждении создана материально-техническая база для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, организация присмотра и ухода.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья детский сад учитывает особенности их физического и психофизиологического развития. Сад имеет три отдельных входа, два из которых для младших групп. Все входы оборудованы пандусами. На здании есть тактильная мнемосхема «Брайля» с названием Учреждения и графиком работы. При входе в здание расположен навигационный стенд, который помогает посетителям ориентироваться в ДОУ. Внутри здания все группы и кабинеты также оборудованы тактильными табличками «Брайля». В здании 2 лестницы оборудованы дополнительными поручнями, на первом этаже имеется оборудованный туалет для инвалидов, кресло для инвалидов.

На стенах коридора первого и второго этажей оборудованы тактильно-развивающие панели –Бизиборды. Оборудованы зоны отдыха и ожидания. Организация и оборудование пространства обеспечивает возможность

общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых.

В детском саду выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Предписаний контрольных органов не имеются. В 2020 году в целях противовирусной безопасности и выполнения требований СанПин, большое значение было уделено проведению профилактики **коронавирусной инфекции**, гриппу и ОРВИ. В ДОУ проводятся санитарно-противоэпидемические мероприятия. Было закуплено большое количество рециркуляторов закрытого типа, что позволяет использовать обеззараживатели воздуха в присутствии детей. Бесконтактными термометрами оснащена каждая группа, центральный вход, пищеблок. Медицинские маски, перчатки, средства обеззараживания для рук (СИЗ) имеются в учреждении в достаточном количестве. Таким образом, обеспечена каждая группа, музыкальный зал, спортивный зал обеззараживателями воздуха. При входе в каждой группе, музыкальном зале, спортивном зале, центральном входе, пищеблоке, на каждом этаже имеется сенсорный дозатор для обеззараживания рук. Центральный вход и входы в младшие группы обеспечены дезинфицирующими ковриками.

В ДОУ медицинский блок оснащен по Стандарту утвержденного приказа Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. N 822н. Виды и количество медицинских изделий определяются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами [СанПиН 2.1.3.2630-10](#).

Дошкольное Учреждение обеспечено в достаточном количестве мягким инвентарем (постельные принадлежности, полотенца, спецодежда), твердым инвентарем (мебелью, технологическим оборудованием, посудой, кухонной утварью). Все помещения оборудованы, соответствуют требованиям действующим СанПиН. В целях санитарно-эпидемиологических правил и нормативов в ДОУ созданы условия на осуществление образовательной деятельности, оборудование и содержанию территории, помещений, обеспечено естественное и искусственное освещение помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- Один раз в год все сотрудники проходят медицинский осмотр с санитарно-гигиеническим обучением.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, внеплановый, целевой. Проводится инструктаж по антитеррористической безопасности, действиях в чрезвычайных ситуациях. Проводится обучения сотрудников организациями имеющих лицензию.

Имеется точка доступа к глобальной сети Интернет, свой электронный адрес.

Большое внимание уделялось созданию на территории детского сада эстетически привлекательной и познавательной среды: на каждом прогулочном участке и всей территории разбиты клумбы в разных видовых решениях. По периметру территории высажены зеленые насаждения. На детских площадках установлено достаточное количество уличного игрового оборудования в соответствии с требованиями СанПиН. Установлена метеостанция. На каждом участке имеется столик с теневым навесом. Уделяется большое значение спортивному воспитанию детей. В 2020 году была модернизирована спортивная беговая дорожка с современным покрытием на сумму 283000,00 руб.

В 2021 году частично установлено покрытие на спортивной площадке с современным бесшовным покрытием из резиновой и каучуковой крошки на сумму 421096,00 руб.

Для воспитательно-образовательного процесса развивающая среда значительно пополнилась дополнительным оборудованием;

В 2020 году на развивающее оборудование для детей с ОВЗ было затрачено средств на сумму 342300,00 руб.,

- канцелярии на сумму 207000,00 руб.,
- Тактильно-развивающие панели –Бизиборды на сумму 433600,00 руб.,
- Игрушки для бассейна, спортивный инвентарь, музыкальные инструменты на сумму 164476,00 руб.,
- Приобретен скалодром с программным обеспечением на сумму 930541,99 руб.,

- Игровое оборудование, игрушки, интерактивное оборудование на сумму 638952,93 руб.

В 2021 году:

- Тактильно-развивающие панели –Бизиборды на сумму 134860,00 руб.,
- Мобильный интерактивный пол Magium с программным обеспечением ТРИЗ на сумму 505000,00 руб.,
- Многофункциональный обучающий комплекс финансовой грамотности «Экономград» на сумму 355000,00 руб.,
- Детские игрушки (куклы, качалки, машинки, конструктор, настольные игры и т.д.) на сумму 409991,00 руб.,
- канцелярия для детей на сумму 118875,00 руб.,
- Детская игровая мебель (комплекты игровой мебели «Больница», уголок мастера «Умелые ручки», стеллажи, игровой стеллаж «Карабаз-Барабаз», диванчики, набор мягкой мебели) на сумму 555544,00
- Спортивный инвентарь, музыкальные инструменты на сумму 902887,00 руб.,
- Уличное игровое оборудование (Диван-качель, качалки на пружине, машинка «Внедорожник», машинка без горки, дорожки «змейки») на сумму 566490,00 руб.,
- Интерактивные панели на сумму 582180,00 руб.

В 2022 году приобретены:

- Детские электромобили, дорожные знаки на сумму 295000,00 руб.,
- Канцелярия для детей на сумму 280744,00 руб.,
- Интерактивный мобильный комплекс в музыкальный зал на сумму 308000,00 руб.,
- Учебные пособия для детей на сумму 252667,00 руб.,
- Интерактивный комплекс «Умное зеркало» в кабинет логопеда учителя на сумму 249589,00 руб.,

В 2020 году в целях:

- противовирусной безопасности было затрачено на дезинфицирующие средства и на обеззараживающее оборудование 296929,72 руб.,
- пожарной безопасности произведен ремонт приточно-вытяжной вентиляции на сумму 249605,00 руб.,
- испытание пожарных лестниц на сумму 16000,00 руб.,
- ремонт с заменой пожарных кранов на сумму 38962,00 руб.,

В 2021 году в целях: санитарно-гигиенической безопасности выполнен ремонт фасада и лестницы на сумму 258311,95 руб.,

В 2022 году в целях:

- пожарной безопасности произведена обработка пожарных наружных лестниц на сумму 45000,00 руб., произведен ремонт и модернизация системы пожарной сигнализации на сумму 70000,00 руб.,
- санитарно-гигиенической безопасности выполнен ремонт укреплений конструкции крыльца,
- антитеррористической безопасности Учреждения: обеспечена физическая охрана ООО Охранной организацией «Визирь»,
- установлена тревожная кнопка с выводом на пульт Росгвардию

В целях безопасности жизни детей на все окна установлены замки безопасности, заключены договоры на:

- оказание охранных услуг ООО Охранной организацией «Визирь»;
- обслуживанию системы охранно-пожарной сигнализации с выводом сигнала на ПЦН с ООО «Монитор»;
- технического обслуживания приборов объектов оконечных ПАК и выполнение работ по техническому мониторингу состояния АПС «Стрелец –Мониторинг»;
- техническое обслуживание системы видеонаблюдения и системы контроля доступа с ООО «Системы пожарной безопасности»;
- услуги по эпидемиологическим и аккарицидным мероприятиям.

Таким образом, построенная нами система предметно- развивающей среды, благотворно влияет на психическое и интеллектуальное развитие всех воспитанников, и способствует раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

Материально-техническая база обеспечивает стабильное функционирование, созданы условия для реализации основной образовательной программы, и эргономичности инфраструктуры дошкольной образовательной организации. Все помещения оформлены в соответствии с принципами комфортности, гармоничности, эстетичности, имеют необходимое функциональное оборудование, соответствуют требованиям СанПиН. При создании развивающей предметно – пространственной среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности.

Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности материально-технического обеспечения осуществляется на среднем ближе к высокому уровню и составляет 94 % эффективности. Из них в полном объеме выполняются требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Учреждению регулярно выделяются средства на приобретение игрового оборудования, литературы, канцелярских товаров, что способствует обогащению развивающей среды групп детского сада.

Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию физического направления образовательных программ. К сожалению, с каждым годом здоровье детей ухудшается, именно поэтому важно больше внимания уделять укреплению здоровья детей.

Управленческие решения:

*Активизировать заинтересованность педагогов в работе с новым интерактивными системами. Срок 2023 г.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Детский сад укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДООУ основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Таким образом, развивающая среда значительно пополнилась оборудованием и материалами для реализации потребности детей в разных видах деятельности (игровой, театрализованной, конструктивной, двигательной, познавательной деятельности).

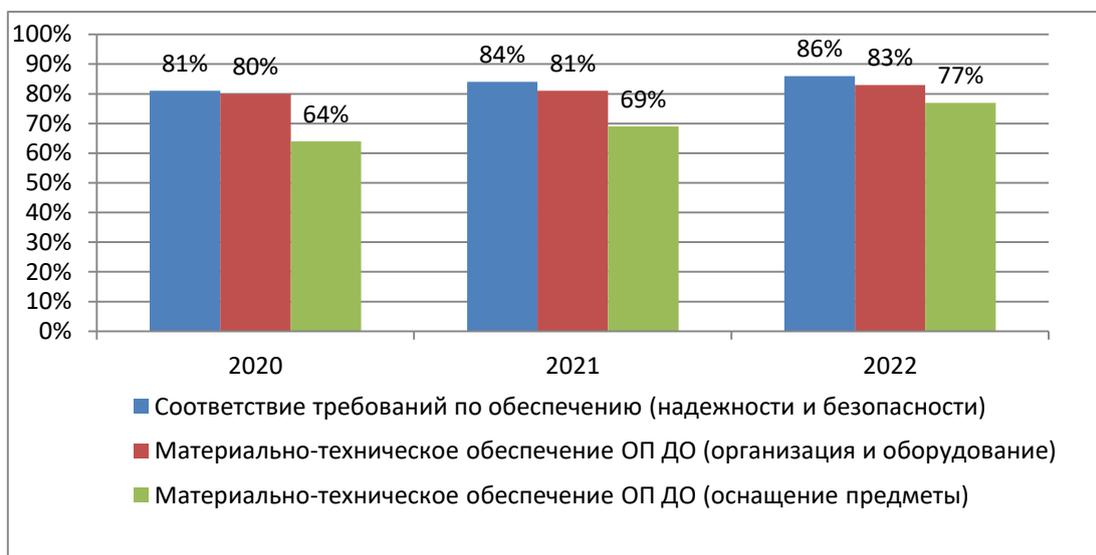
Для проведения наблюдений за состоянием погоды, проведения опытов в природе установлена метеостанция, комплект приборов на каждую группу. Данный вид познавательной деятельности проводится в группах дошкольного возраста (с 3-х лет).

Проблемное поле: Развивающая предметно-пространственная среда оснащена материалами, играми оборудованием в необходимом количестве для использования в организованной деятельности. Материалы и предметы доступны для самостоятельной деятельности детей в зонах развития. Наиболее низкий балл (4,8) по параметру: «Оснащение групповых помещений стимулирует развитие разных видов движений и освоения представлений о здоровом образе жизни». Перечисленные в данном параметре спортивные предметы имеются в физкультурном зале, однако представлены не во всех группах и не в полном объеме недостаточное

количество настольных игр, направленных на формирование ЗОЖ, а также расширение представлений о видах спорта.

Вывод: Средний балл по параметру «материально-техническое обеспечение образовательной программы ДОУ» составляет 6,4 балла (в сравнении с 2021 годом 5,6 балла) заметно увеличение. Т.О., материально-техническое обеспечение Учреждения соответствует среднему, ближе к высокому, уровню. Организация и оборудование пространства соответствует требованиям безопасности и надежности, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Учреждение имеет достаточные фонды средств обучения и воспитания для реализации образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение Таблица 12



Вместе с тем важно обратить внимание на приобретение оборудования в группы для развития разных видов движений (тренажеры для индивидуального использования). Приобрести игры пособия, способствующие закреплению понятия о здоровом образе жизни.

Для обеспечения творческих видов деятельности обновить в группах музыкальные инструменты, костюмы, конструкторы, приобрести демонстрационный материал для знакомства детей с произведениями изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура) и жанров (натюрморт, портрет, декоративно-прикладное творчество)

Вывод: В целом, материально-техническая база учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Работа по укреплению МТБ проводится постоянно. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Раздел IX. Внутренняя система оценки качества образования

Независимая оценка качества образования (НОКО) в 2022 году не проводилась.

В Учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Производственный контроль за соблюдением санитарных правил и проведением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий проводится в соответствии с Программой производственного контроля за соблюдением санитарных правил и проведением санитарнопротивоэпидемических (профилактических) мероприятий. Проведение контроля осуществляется уполномоченными (ответственными) лицами в установленные Программой сроки и в соответствии с Перечнем мероприятий по производственному контролю. Результаты контроля оформляются актами, в соответствующих журналах.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ДООУ и выполнения плана контроля для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе образовательной программы и годового плана работы (плана контроля), утвержденных приказами заведующего и принятых на заседании Педагогического совета.

Система контроля в ДООУ организована в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле, осуществляется в соответствии с планом графиком контроля и годовым планом ДООУ. Целью внутриучрежденческого контроля является повышение качества и эффективности деятельности образовательной организации. Контроль может осуществляться в форме плановых или внеплановых контрольных мероприятий, оперативных проверок и текущего контроля.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ДООУ и выполнения плана контроля для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

Реализация внутренней системы оценки качества образования

осуществляется в ДООУ на основе образовательной программы и годового плана работы(плана контроля), утвержденных приказами заведующего и принятых на заседании Педагогического совета.

Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:

качество образовательного процесса;
качество работы с родителями;
качество работы с педагогическими кадрами;
качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности используется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования дошкольного учреждения в целом. Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

Внутренняя система оценки качества образования ДООУ (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в ДООУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДООУ, и о его тенденциях развития. Основными пользователями результатов ВСОКО ДООУ являются: педагоги, родители (законные представители) обучающихся.

Детский сад обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Предметом ВСОКО в ДООУ является деятельность, основанная на систематическом анализе: качества содержания и организации образовательной деятельности; качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность; качества результатов образовательной деятельности.

Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов: нормативно-установочный этап, информационно-диагностический этап, аналитический этап, итогово-прогностический этап.

Источниками данных для оценки качества образования являются: контроль; мониторинг; самообследование, экспертные оценивания; анкетирование; социологический опрос; статистическая отчетность и другие диагностические материалы.

Периодичность проведения, направления (объект), методы, исполнители, ответственные ВСОКО в ДОУ определяются годовой циклограммой ВСОКО. Фиксация результатов контроля производится в картах анализа оценки качества. Аналитический отчет по итогам проведения внутренней оценки качества образования оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации. Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете в конце учебного года.



Вопросы по итогам контрольной деятельности отражены в аналитических справках и рассмотрены на педагогическом совете.

В 2022 году на основании годового плана МБДОУ «Детский сад № 43

комбинированного вида» был проведен тематический контроль, с целью определения создания условий для экологического воспитания дошкольников, эта работа была продолжена уже в следующем учебном году и тематическая проверка по теме «Сформированности экологических представлений у дошкольников» показала возросший не только интерес, но и уровень вовлеченности педагогов в экологическую тематику.

Эффективно включились в работу по реализации инновационной площадки «Здоровый дошкольник в семье и ДОУ». Реализация проекта нашла отражение в темах педагогов по самообразованию в работе с родителями, в инновационной деятельности. Цели и задачи проектов соответствуют возрастным особенностям детей группы, но основная ошибка педагогов: большое количество поставленных задач, которые не раскрываются в ходе реализации проектов.

Все педагоги привлекают родителей к участию в реализации проекта.

Проблемное поле: воспитатели не четко представляют конечный продукт проекта, задачи проекта отличаются от конечного результата. Ставят слишком много задач. Воспитатели не владеют в полном объеме изучаемой информацией.

Вывод: В учреждении выстроена система оценки качества образования, осуществляемая в соответствии с локальными нормативными актами и годовым планом Учреждения.

Замечания, выявленные в результате тематического, оперативного, персонального видов контроля своевременно устраняются.

Управленческие решения:

Проводить внутриучрежденческий контроль согласно годовому плану Учреждения, своевременно устранять выявленные нарушения.

Раздел X. Другие документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

В течение учебного года педагоги активно участвовали в реализации задач и направлений годового плана: показывали открытые занятия, проводили консультации, презентовали свой опыт работы, организовывали интересные мероприятия, конкурсы, выставки для детей и родителей. Все запланированные консультации и семинары проведены по плану.

Участие педагогов в конкурсах в 2022 г.				
ФИО педагога	Название конкурса (подробно)	Уровень	Дата (месяц, год)	Результат (диплом или грамота - за участие, место)
Топалова Н.Ю.	ООО "Гранд-Содружество" IV Всероссийский конкурс "Профессионалы в образовании" (работа: конспект интегрированного занятия по развитию речи по теме "Животные жарких стран" (путешествие в сказку "Как зверята подружились"))	Всероссийский	май, 2022г.	Диплом I степени
Топалова Н.Ю.	VK/com/doshkolnikru	Всероссийский	декабрь 2021	Диплом победителя
	и ОК.ru/doshkolnik			I степени
	творческий конкурс			
	«Лучшее дидактическое пособие»			
	Игры на магнитх "Домашние животные"			
Топалова Н.Ю.	ФГБОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет" выполнение гос. задания Министерства	Всероссийский	Ноябрь 2022	Диплом за 3 место

	просвещения РФ "Реверсивное наставничество как средство обеспечения профессионального роста педагогических работников в образовательных организациях", направление "Детские дошкольные учреждения"			
Столповская Е.П.	Участие в VI Международном конкурсе методических, дидактических и авторских разработок «Педагогический форум» с конкурсной работой: Конспект открытого занятия по развитию Речи в младшей группе Тема «Пересказ сказки «Репка» с опорой на иллюстрации (картинки)»	Международный	06.10. – 09.11.2022	Диплом I степени
Столповская Е.П.	Конкурс авторских разработок «Конспект открытого занятия по ФЭМП у детей старшей группы «Путешествие в страну Сказок»	Региональный	Апрель 2022	Участник. Свидетельство о публикации в периодическом электронном издании «ДОШКОЛЁНОК. РУ»
Чашина Г.А.	Второе Открытое Первенство среди образовательных учреждений РФ и стран ближнего Зарубежья "Лига Чемпионов "	Международный	январь 2022	Диплом за организацию соревнований
	IX Международный дистанционный конкурс "Старт"	Международный	март 2022	Благодарность координатору и активную помощь
	международный творческий конкурс "На театральных подмостках	Международный	апрель 2022	Диплом за 1 место
	Онлайн-Олимпиада "Как встречают Новый год"	Всероссийский	декабрь 2022	Диплом 1 место
	Онлайн-Олимпиада "новый год к нам мчится"	Всероссийский	декабрь 2022	Диплом за 1 место
Бойченко И.В.	"Оформление музыкального зала к	Всероссийский	январь, 2022 г.	Участник

	новому году"			
Сорокина Е. В., Денисенкова Е. В.	Межд. конкурс "День матери". Презентация "Мамочка моя"	Международный	ноябрь, 2022	Диплом III степени
Сорокина Е. В.	Межд. конкурс "День матери". Сценарий развлечения "Как зайчонок маму искал"	Международный	ноябрь, 2022	Диплом I степени

Количество воспитанников, принявших участие в конкурсном движении:

Участие воспитанников в конкурсах 2022 уч.г.				
Количество детей	Название конкурса	Уровень	Дата (месяц, год)	Результат
5	Конкурс «Поделки к Новому году» Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»	Всероссийский	01.2022	Дипломы победителей (1, 2 места)
14	Участие в творческой выставке (МБУ «Централизованная библиотечная системы города Гатчины» «Детская библиотека»г«Любимые стихи» (книжки-малышки) и конкурсе чтецов, посвященных творчеству А. Барто	Муниципальный	02.2022	Грамоты за участие
Коллективная работа	Экологический конкурс «Бережём природу» («Экологическая инициатива»)	Муниципальный	04.2022	Диплом лауреата
5	Конкурс детского творчества «Неопалимая Купина»	Муниципальный	04.2022	Грамоты за участие
10	Олимпиада «Зелёная планета»	Муниципальный	.04.2022	Дипломы победителей (1,2,3 места)
5	Конкурс поделок «Новогодняя игрушка моей мечты» («Гатчинский дворец»)	Муниципальный	12.2022	Грамоты за участие
2	Новогодняя мастерская	Международный	.01.2022	1 и 2 место
2	Уголок финансовой	Всероссийский	12.03.2022	дипломанты

	грамотности в номинации рисунок			1 степени
44	Мечтай! Исследуй! Размышляй!	Международный	13.02.2022	сертификаты участников
3	Лего бум	Всероссийский	03.02.2022	дипломы за 2 место
1	Обитатели рек, морей и океанов	Всероссийский	17.02.2022	диплом 2 место
4	Весенний перезвон	Всероссийский	10.03.2022	дипломы 1 и 2 место
6	Мир сказок К.И.Чуковского	Всероссийский	31.03.2022	дипломы 1 и 2 место
8	Просто Космос	Всероссийский	14.04.2022	дипломы 1 и 2 место
14	конкурс чтецов "В стране Читалии , посвящённый юбилею К.И.Чуковского	Муниципальный	18.04.2022	сертификаты участников
1	Экошоу	Муниципальный	13.05.2022	победитель
5	Неопалимая Купина	Муниципальный	13.03.2022	сертификаты участников
1	Моя профессия	Районный	17.10.2022	сертификат участника
2	За что люблю Россию я	Районный очный	27.10.2022	2 место
	Конкурс елочной игрушки	Городской	12.2022	дипломы участников
	За что люблю Россию я	Районный очный	27.10.2022	3 место
	Фабрика Деда Мороза	Выставка в гор библиотеке	15.12-15.01	сертификаты участников
	Игрушка на елку во дворец	дворец	декабрь 2022	сертификаты участников
14	X Международный дистанционный конкурс «Старт»	Международный	октябрь 2022	дипломы 1 степени, 2 степени, сертификаты участников
8	"Мечтай,Исследуй!Размышляй"	Международный	10.10.2022	сертификаты участников
5	Моя профессия	Районный	17.10.2022	Грамоты за 3 место, науменко Лиза и Лазаренко Илья

3	Гатчинский межрегиональный художественный конкурс- 2022 (2 этап) по программе «Школьная экологическая инициатива»	Межрегиональный	октябрь 2022	Дипломы участников
2	Открытый художественный конкурс "За что люблю Россию я"	Районный	27.10.2022	сертификаты участников
11	Олимпиада «Умный мамонтенок»	Всероссийский	ноябрь,2022	дипломы 1 степени, 2 степени
25	Мечтай! Исследуй! Размышляй!	Международный	2.2022	сертификаты участников
2	Экошоу	Муниципальный	5.2022	сертификаты участников
17	"Мечтай, Исследуй! Размышляй"	Международный	10.2022	сертификаты участников
1	Моя профессия	Районный	10.2022	Грамота за 1-е место
4	"Игрушечный парад" Детская библиотека	Районный	11.2022	Участники
18	Олимпиада "Лисенок" (окруж.мир)	Международный	11.2022	Дипломы 1,2,3 места
3	"Времена года.Осень", "Ярмарка талантов" (поделки)	Всероссийский	11.2022	Финалисты
17	Олимпиада "Лисенок" (окруж.мир-Зима)	Международный	12.2022	Дипломы 1,2,3 места
3	"Игрушка на елку в музей"	Городской	12.2022	Участники
2	"Зимушка-зима", "Ярмарка талантов" (поделки)	Всероссийский	12.2022	Победители 1, 3 место
5	Конкурс"Дорогой мой человек"	Международный	МАРТ2022	дипломы участников
3	Конкурс"Золотой ключик..."	Международный	январь 2022	сертификаты участнков
12	Конкурс МИР	Международный	2022	сертификаты участнков
6	Конкурс"Елочная игрушка моей мечты"	Районный	декабрь	Диплом победителя, дипломы участников
6	Районная выставка "Фабрика Деда Мороза"	Районный	декабрь	сертификаты участнков
1	Гатчинский литературный конкурс	Межрегион-ый	май 2022	Диплом участника
20 чел	Итоги II Открытого первенства среди образовательных учреждений РФ и стран	международный	февраль 2022	I место- 1 Абсолютная Чемпионка,

	ближнего Зарубежья "Лига чемпионов 21"			II место - 2 человека, III место - 17 человек
ст и подгот группы	"Малые олимпийские игры"	ДОУ	4-20.02.2022	участие
ст и подгот группы	Акция "Россия - вперед!" в поддержку спортсменов Олимпийской сборной России	всероссийский	11.02.2022	участие
10 чел	IX Международный дистанционный конкурс "Старт"	международный	01.03.2022	дипломы за 1 место
8 чел	Городская Легкоатлетическая эстафета "Эстафета Победы"	муниципальный	09.05.2022	медали за участие 4 место
4 чел	II финальный этап Кубка ГТО "Мой первый знак ГТО"	муниципальный	24.05.2022	2 место - общий зачет, 3 место - эстафета
46 чел	"Мой первый знак ГТО"	муниципальный	25.10.2022	3 - "золотых" знака, 6 - "серебряных", 5 - "бронзовых"
60 чел	Веселые старты "Встреча друзей"	ДОУ	26.10.2022	2 и 3 место
58 чел	III Открытое первенство среди образовательных учреждений РФ и стран ближнего Зарубежья "Лига чемпионов 22"	международный	30.11.2022	участие
8 чел	"Русская Матрешка" Онлайн Олимпиада "Как встречают Новый год?"	всероссийский	29.12.2022	1 место - 8 человек
3	ИЦДТ "Новое поколение",	Всероссийский	декабрь 2021	Диплом Лауреата II степени
5	"Здравствуй, Зимушка-зима" работа "Наши маленькик друзья"	Всероссийский	декабрь 2021	Диплом Лауреата I степени
5	X международный конкурс для детей и молодежи "Радость творчества", ЦТР "Замок талантов"	Международный	декабрь 2021	Диплом Победитель 2 место

Вывод: Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящимися на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов учреждения, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. В итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Инновационная деятельность педагогов МБДОУ «Детский сад № 43 комбинированного вида»

Ф.И.О.	Инновационная деятельность	Результат
Воспитатели: Поспелова Д.В. Лепихина О.В. Спирина А.В. Лебедева Т.Н.	Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе (скалодром, комплекс финансовой грамотности «Экономград»)	Данные игровая система объединяет в себе инновационные технологии, образовательные задачи и физическую активность, что позволяет проводить занятия, интегрируя образовательные области в соответствии с требованиями ФГОС. Вариативность игр и заданий дает возможность использовать скалодром воспитателям. У детей развивается физическая активность, ловкость, координации движений, укрепляются разные группы мышц, происходит развитие познавательной сферы, формируется представление об окружающем мире, взаимодействии человека и финансов, расширяется понятийный аппарат.
Воспитатели: Петрова М.В. Столповская Е.П. Обитоцкая Э.С.	Внедрение метеостанции в образовательный процесс детей старшего дошкольного возраста	Презентация проекта «Метеостанция» на уровне ДОУ. Использование «Метеостанции» через прогнозирование. Дети природных факторов, научили прогнозированию состояния погоды.

Показатели
деятельности МБДОУ «Детский сад № 43 комбинированного вида»,
 подлежащего самообследованию
 (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
 № 1324)

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022

№ п/п	Показатели	Единиц а измерен ия	Значения		
			2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	206	197	191
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	206	197	191
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-			
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-			
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-			
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	30	55	29
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	176	142	162
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	206/100	197/100	191/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/ %	206/100	197/100	191/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/ %			
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %			
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей	человек/ %	69/33	59/30	46/24

	численности воспитанников, получающих услуги:				
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	69/100	59/100	46/100
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	69/100	59/100	46/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	69/100	59/100	46/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	15,8	10,8	10,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20	21	21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	17/85	17/81	16/76
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	14/70	14/67	14/67
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек а/%	3/15	4/19	5/24
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек а/%	3/15	4/19	5/24
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	16/80	15/71	14/67
1.8.1	Высшая	человек/ %	3/15	4/19	4/19
1.8.2	Первая	человек/ %	13/65	11/52	10/48
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %			

1.9.1	До 5 лет	человек/ %	3/15	3/14	4/19
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	2/10	3/14	4/19
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	0	2/10	2/10
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	2/10	3/14	4/19
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	21/92	21/92	21/92
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	8/41	23/96	23/96
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	Человек/ человек	1/10	1/9	1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да	Да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда				
1.15.5	Учителя- дефектолога	Да/нет	да	да	нет

1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	10,5	10,5	11,3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	429,13 кв.м.	429,13	429,13	429,13
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да	да	да

Общие выводы по итогам самообследования:

Сравнительный анализ показывает увеличение показателей практически по всем направлениям деятельности Учреждения и соответствует стабильному среднему и высокому уровню. Повысился уровень реализации условий для социализации воспитанников по образовательным областям за счёт повышения уровня компетентности педагогов в осуществлении образовательной деятельности, а также за счёт внедрения и использования разнообразных, в т.ч. инновационных форм и методов работы. Улучшилось материально-техническое оснащение. Увеличились показатели по соблюдению прав участников образовательного процесса. Кадровый состав стабильный, однако есть потребность в повышении профессиональных компетенций педагогов (в области экологического воспитания дошкольников, формирования основ финансовой грамотности; овладение дистанционными формами организации профессиональной деятельности).

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №43 комбинированного вида» строится в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования. МБДОУ «Детский сад №43 комбинированного вида» предоставляет доступное качественное дошкольное образование, воспитание

и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого воспитанника.

Повышается уровень информационной открытости и доступности образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №43 комбинированного вида», в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в социальных сетях. Система работы в данном направлении построена.

Анализ показателей Таблицы 21 указывает на изменения в 2022 году по сравнению с 2020 и 2021 годами. Так,

В сравнении с 2020 годом в 2021 году, в 2022 году видна тенденция снижения количества детей примерно на 4%. Воспитанников с ОВЗ в сравнении с 2020 году и в 2021 году, и в 2022 – уменьшилось на 10 детей. Изменения в меньшую сторону обусловлены соблюдением требований СанПиН 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

По сравнению с 2020 годом в 2021 году уменьшился средний показатель пропущенных дней при посещении Учреждения по болезни на одного воспитанника с 15,8 дней на 10,8, а в 2022 – на 0,2 и составил 10,6 дней. Данный показатель не превышает районный показатель.

В 2021 году по сравнению с 2020 годом увеличился педагогический состав на 1 человека. В 2022 году педагогический состав остался стабильным.

В сравнении с 2020 годом в 2021 году незначительно изменился удельный вес численности педагогов с высшим образованием в связи с приемом нового сотрудника, в 2022 году на 1 единицу уменьшилось число работников с высшим педагогическим образованием за счет приема молодого педагога.

По сравнению с 2020 годом в 2021 году, в 2022 году идет уменьшение на 1 единицу количества педагогов имеющих квалификационную категорию в связи с приемом молодых педагогов без опыта работы. Количество педагогов с высшей квалификационной категорией осталось прежним. В 2022 году по сравнению с 2021 годом, с 2020 годом количество педагогов с первой квалификационной категорией уменьшилось на 1,2 единицу в связи с временной сменой педагогического состава на время декретных отпусков сотрудников и приемом новых педагогов без опыта работы.

В 2022 году увеличилось количество педагогов со стажем работы до 5 лет и в возрасте до 30 лет, что обусловлено приемом в Учреждение молодых педагогов, продолжающих обучение в высших профессиональных

учреждениях. Так же видна тенденция увеличения педагогов со стажем работы более 30 лет.

соотношение "педагогический работник/воспитанник" в Учреждении в 2020 году 1/ 10, в 2021 – 1/9, а в 2022 – 1/11.

Остальные показатели таблицы в 2022 году остались стабильными, в сравнении с 2020 и 2021 годами.

Таким образом, в Учреждении работают высококвалифицированные кадры, постоянно повышающие свою профессиональную компетенцию и квалификационную категорию. Учреждение имеет инфраструктуру, удовлетворяющую требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и позволяет реализовывать образовательные программы дошкольного образования в полном объеме.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1.Никитина С.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС. - СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019.

2.Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». -

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»

7.СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».-

8.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

9.Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 43 комбинированного вида»

Андреева И.И.

-