|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование на 2022/2023 уч. г.**  **Подготовительная группа компенсирующей направленности «Золотая рыбка»** | | | |
| **Тема** | **Содержание. Сентябрь** | **Период** | **Итог** |
| «Школа и ученики. Школьные принадлежности» | Расширить и уточнить знания детей о школе. Вызвать интерес к школе, желание учиться в школе. Дать представления о школьных принадлежностях, их назначении. Формировать умение видеть взаимосвязь между учебой и успехами человека во взрослой жизни, самостоятельно наблюдать и делать выводы. Развивать диалогическую речь. | 01.09-02.09 | Праздник, посвященный Дню Знаний.Игровое упражнение «Собери портфель». |
| «Детский сад, помещения и профессии. Игрушки». | Развивать познавательный интерес к детскому саду, как социальному институту, имеющему огромное и неоценимое значение на пути взросления и подготовке к школе. Закреплять знания детей о детском саде, профессиях, встречающихся в детском саду. Уточнить и расширить представления детей об игрушках и их назначении; их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Расширение представлений о русской народной игрушке, о народных промыслах, материалах из которых сделаны игрушки. | 05.09-9.09 | Родительское собрание  «Особенности детей старшего дошкольного возраста, задачи воспитания и обучения на новый учебный год». |
| «Город, в котором я живу. Безопасность» | Продолжать формировать представления о стране и родном городе. Развивать интерес к Гатчине, архитектуре. Формировать знания о городе, его истории, достопримечательностях. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города, с трудом художников, скульпторов, строителей. Показать роль памятников архитектуры как эстафеты народной культуры, которая передается от поколения к поколению. Воспитывать любовь к родному городу. | 12.09-16.09 | Рассматривание и сравнение фотографий с видами города Гатчины настоящего и прошлого времени «Мой город Гатчина: раньше и сейчас» |
| «Фрукты, труд взрослых в саду» (Экологическая зона сад) | Уточнить понятие: «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в садах. Закрепить знание основных цветов и их оттенков.  Закрепить и расширить обобщенные представления о фруктах (цвет, размер, запах, вкус), о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму. | 19.09-23.09 | Квест – игра «Фруктовые истории». |
| «Овощи, труд взрослых в огороде».  (Экологическая зона огород) | Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах (цвет, размер, запах, вкус), о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму. Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах. Показать роль техники в сельскохозяйственных работах. | 26.09-30.09 | Познавательно-тематическое развлечение «Во саду ли, в огороде». |
| **Тема** | **Содержание. Октябрь** | **Период** |  |
| «Дары леса. Грибы – полезные и ядовитые. (Экологическая зона лес)» | Расширить и систематизировать знания детей о грибах (полезных и ядовитых), их строении. Познакомить с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. Формировать знания о полезных свойствах несъедобных грибов. Дать знания о том, что грибы служат не только пищей, но и домом для некоторых насекомых и личинок. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к ней. Развивать и обогащать словарь. | 03.10-07.10 | Выставка «Что нам осень принесла». Составление коллажа "Дары леса". |
| «Дары леса. Ягоды – лесные и садовые. (Экологические зоны сад и лес)» | Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей. Расширять представления о лесных и садовых ягодах. Продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания. Учить быть осторожными с неизвестными объектами. Воспитывать бережное отношение к природе. Способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира. Рассказать детям о пользе ягод для человека**.** Познакомить с заготовкой ягод – приготовление варенья, компота, сока, киселя. Формировать познавательную активность. Развивать навыки творческого рассказывания; добиваться того, чтобы дети придерживались избранной сюжетной линии в творческом рассказывании; учить давать чёткие, краткие ответы на конкретно поставленные вопросы, побуждать детей к применению синонимов и антонимов, ярких образных выражений, эпитетов. Активизировать и обогащать словарный запас детей. | 10.10-14.10 | Досуг**«**Ягодкины именины**».** |
| «Деревья и кустарники в парке и в лесу. (Экологические зоны парк и лес)» | Систематизировать и углублять представления детей о времени года – осени. Расширить представление об изменениях в природе.Уточнить представления детей о значении леса и парка в жизни людей. Расширять представления о деревьях и кустарниках. Продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания, сходствами и различиями, отдельными представителями. Познакомить с понятием «Этажи леса» его обитателями. Учить быть осторожными с неизвестными объектами. Воспитывать бережное отношение к природе.Обратить внимание на характерные изменения в жизни растений, насекомых. Актуализировать, конкретизировать и дополнить представления детей об осенних изменениях в природе, полученные в процессе повседневных наблюдений. | 17.10-21.10 | Выставка рисунков и поделок «Осень золотая».  Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла». |
| «Дары поля. Хлеб. (Экологическая зона поле)» | Закрепить знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Знакомить с пословицами и поговорками о хлебе. Познакомить с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол. Расширять знания детей о профессиях людей, участвующих в выращивании и изготовлении хлеба. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают хлеб. Сформировать представление о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря. | 24.10-28.10 | Выставка детских работ из соленого теста. Экскурсия на хлебозавод. |
| **Тема** | **Содержание. Ноябрь** | **Период** | **Итог** |
| Каникулы. | Закрепление пройденного материала. | 31.10-04.11 |  |
| «Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы» | Систематизировать представления детей о месте обитания домашних животных. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме.Продолжать расширять представление о домашних животных и их детенышах: внешний вид, среда обитания, повадки, размножение, значение для человека. Закрепить знания об отличительных признаках.Продолжать расширять представления о способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных. Формировать экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы, приспособлении к окружающей среде. Расширять представления о правилах ухода за домашними птицами, содержании, значении их для человека. | 07.11-11.11 | Фотовыставка домашних питомцев.  Создание презентации. |
| «Дикие животные и их детеныши.Экологическая зона лес» | Уточнить и расширить представления детей о диких животных, их характерных признаках, особенностях. Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Формировать представления о приспосабливаемости животных к имениям в природе. Продолжать воспитывать заботливое отношение к животным. Развивать представление о профессии *лесник.* Дать представления о диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах. Дать понятия о редких и исчезающих животных, занесённых в Красную книгу.Обогатить словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.; Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных. Воспитывать желание оказывать помощь животным. | 14.11-18.11 | Презентация «Красной книги» группы. |
| «Осень. Перелетные птицы» | Закрепить и расширить знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлёт, добывание корма).Дать понятия о редких и исчезающих птицах, занесённых в Красную книгу. | 21.11-25.11 | Экологическая викторина «Кто лучше знает птиц?» |
| **Тема** | **Содержание. Декабрь** | **Период** | **Итог** |
| Идет волшебница Зима. Зимующие птицы (Экологическая зона лес, сад, парк) | Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой надо подкармливать птиц.Дать понятия о редких и исчезающих птицах, занесённых в Красную книгу. | 28.11- 02.12 | Изготовление кормушек для зимующих птиц. |
| «Идет волшебница Зима. Приметы Зимы» | Расширять и обогащать знания детей обособенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить детей с зимним временем года, зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Систематизировать знания детей о зимней одежде.Познакомить детей с зимними олимпийскими видами спорта и закрепить уже имеющиеся знания о них. | 05.12-16.12 | Выставка детского творчества «Зимушка - зима» |
| «Животные Севера. (Экологическая зона Арктика и Антарктика)» | Углублять и конкретизировать представления **детей о животном мире Севера.** Продолжать знакомить с повадками животных **Севера**, их способностью приспосабливаться к **среде обитания.**  Закрепить представления детей о диких **животныхАрктики,** их внешнем виде, образе жизни и повадках; уточнить, расширить и активизировать словарь по теме **"Животные Северных стран"** (Арктика, Антарктида, айсберг, белый медведь, горбатый кит, копыта, ласты, ледяной, льдина, морж, олень, песец, полярный, полярный волк, полярная сова, рога, **северный, север тюлень и т.** д.). Учить классифицировать **животных.** Воспитывать осознанное и бережное отношение к живой природе, желание познакомиться с деятельностью человека по охране животных. | 19.12-23.12 | Создание  «Красной книги животных **Севера**» |
| «Новогодние игрушки. Новый год. Зимние забавы» | Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Дать представление об истории города Великий Устюг, о месте жительства Деда Мороза. Рассказать детям о том, что главная елка страны находится в столице нашей Родины, о том, как выбирают елку для Кремля, какой путь проделывает «лесная красавица», прежде чем попасть во дворец. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах. | 26.12- 30.12 | Новогодний карнавал.  Мастер-класс «Изготовление новогодней игрушки»  Экскурсия на почту: отправляем письмо Деду Морозу. |
| **Тема** | **Содержание. Январь** | **Период** | **Итог** |
| «Народные гулянья» | Познакомить детей с традициями и праздниками русского народа. Приобщение детей к праздничной культуре русского народа, развитие желания принимать участие в праздниках.  Познакомить детей с устным народным творчеством (колядки, потешки, частушки).  Обогатить словарный запас народными терминами, названием русской одежды, праздничных атрибутов, игр. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей. Чтение стихотворения «Колядки» - создать радостное настроение.  Слушание потешек, скороговорок.  Отгадывание загадок на тему «Снежинки», «Зимние забавы». | 09.01-13.01 | Проведение зимних развлечений «Колядки».  Развлечение «Прощание с ёлкой» |
| «Посуда. Народные промыслы. Роспись» | Расширять и обобщать представления детей о **посуде,** её видах, из каких материалов изготавливают, ее значений в жизни человека. Уточнить и расширить знания детей о предметах посуды, ее классификации (кухонная, столовая, чайная). Расширять знания о способах обращения с посудой. Познакомить детей с историей создания **посуды.** Совершенствовать умение различать **посуду по назначению,** сравнивать её по внешнему виду, цвету, материалу. Способствовать развитию художественных навыков, передавать новые впечатления от полученных знаний в продуктивной деятельности. Развивать речь детей (употребление обобщающих слов, антонимов, грамматический строй речи). Воспитывать бережное отношение к столовым приборам и **посуде.** | 16.01-20.01 | Сюжетно – ролевая игра  «Магазин посуды» (от производства до продажи).  Мини-выставка «Народные промыслы России» |
| «Продукты питания» | Уточнить и расширить представления детей о продуктах питания; из чего они сделаны; что из них можно приготовить; где их продают, о продуктовых магазинах. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящие продукты питания, воспитывать экономное отношение к ресурсам страны.Расширить представления о магазинах, их видах. Дать представление о работе сотрудников супермаркетов; формировать представления об экономических категориях (товар, цена, себестоимость, прибыль и др.) Формировать положительные взаимоотношения между детьми в роли «покупатель – продавец, кассир». Воспитывать уважение к труду сотрудников магазинов. | 23.01-27.01 | Создание д./игры «Полезные и вредные продукты».  Викторина «Мы то, что едим»  Изготовление печенья в группе. |
| «Мебель. Электроприборы» | Формировать представления о видах мебели, электроприборах. Систематизировать знания детей о классификации мебели, расширить и закрепить знания детей о происхождении мебели, о процессе ее преобразования человеком. Активизировать познавательную деятельность детей: закрепить интерес к предметам рукотворного мира прошлого. Воспитывать бережное отношение к мебели. Систематизировать знания детей о бытовой технике. Сформировать представления о предметах бытовой техники, широко используемой дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и др.); о значимости их использования для ускорения получения результата, улучшения его качества, облегчения труда человека; воспитывать бережное обращение с бытовой техникой, учить придумывать совершенно новые приборы, нагрузив их другими функциями.Закрепить правила обращения с бытовыми электрическими приборами. | 30.01- 03.02 | Викторина по ОБЖ «В мире электроприборов». Создание коллажа «Мебель» (подбор картинок). |
| **Тема** | **Содержание. Февраль** | **Период** | **Итог** |
| «Профессии» | Расширить представление детей о профессиях, сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и т.д.)  Закрепить знания о разных профессиях, формировать представления о важности и значимости всех профессий, воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам, развивать интерес к литературным произведениям о профессиях, создавать предпосылки для возникновения и  развития игровой деятельности, воспитывать уважение к чужому труду.  Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда). Обогащать речь детей наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. | 06.02-10.02 | Экскурсия на почту, в магазин, в помещения детского сада.  Создание и презентация альбома «Все профессии нужны…» |
| «Материалы. Инструменты» | Развивать у детей познавательно – исследовательский интерес. Закреплять представления детей о различных материалах, из которых изготовлены предметы (дерево, стекло, металл, резина, ткань и т.д.) и инструментах, необходимых при работе с этим материалом (ножницы, молоток, рубанок, пила, топор и т.д.). Совершенствовать умение применять разнообразные способы обследования предметов.  Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Углублять представления о существенных характеристиках предметов. Сформировать знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги; объяснить,как человек использует свойства железа, дерева, ткани, бумаги и пластмассы для своей пользы; воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду взрослых. | 13.02-17.02 | «Выставка детского творчества». |
| «День защитника Отечества» | Расширять представления детей о защитниках Родины, рассказать о подвигах, совершенных во время войн и в мирное время. Продолжать расширять представления  детей о Российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять  ее покой  и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались  и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Углублять знания детей о Российской армии, о родах войск, о военных профессиях. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | 20.02-24.02 | Спортивное развлечение «23 февраля - день защитника Отечества».  Фотовыставка «Мой папа». |
| **Тема** | **Содержание. Март** | **Период** | **Итог** |
| «Мамин день. Семья» | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширить представления детей о родственных отношениях членов семьи. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами. Учить называть фамилию, имя, отчество свое и родителей, домашний адрес, номер телефона, дату своего рождения. | 27.02- 03.03 | Утренник, посвященный 8 Марта.  Оформление стенгазеты для мам. |
| «Одежда» | Закрепить знания об обобщённом понятии «одежда»; продолжать знакомить с классификацией одежды по сезонам; закрепить знания о свойствах ткани; познакомить с названиями наиболее распространённых видов ткани и способах их получения. Познакомить детей с работой ателье. Формировать у детей отчетливое дифференцированное представление о видах одежды. Знакомить с тканями, их назначением и применением. Знакомить с профессиями (ткач, портной, швея, закройщик, модельер). Развивать творчество и фантазию, учить создавать свою модель одежды, придумывать рисунок для ткани. | 06.03-10.03 | Дефиле «Мода для народа» (изготовление костюмов из бросового материала) |
| «Ранняя весна. Первоцветы» | Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года; приспособленности растений, насекомых и животных к изменениям в природе. Рассказывать о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях (тает снег, разливаются реки, трава и цветы появляются быстрее на солнечной стороне, чем в тени и т.д.). Воспитывать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять, бережно относиться к растениям и животным и т.д.). Дать знания детям о первых весенних цветах. Группировать их по видам: садовые, полевые, лесные, сравнивать, называть, различать, находить сходство. Дать представление о цветущих деревьях и кустах. Называть части цветка, рассказывать о нём по модели: части, питание, рост. Знать о особенности мать – мачехи: цветы- потом появляются листья, перед дождём цветы закрываются. Одуванчик цветы – семена.  Расширять  представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни растений. Воспитывать любовь к труду и желание ухаживать за растениями. | 13.03-17.03 | Создание макета «Весна в городе и лесу» |
| «Головные уборы. Обувь» | Познакомить детей с историей происхождения вещей.Расширять представления детей о труде взрослых по изготовлению головных уборов обуви. Учить ценить их труд. Учить различать по сезонности, месту применения, принадлежности. Различать детали,  находить сходства и различия.  Учить уходу за собственными вещами гардероба и обуви.Развивать умения детей в различных видах детской деятельности. | 20.03-24.03 | Конкурс – презентация головных уборов. |
| «Весна. Перелетные птицы» | Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).Обогащать знания детей о птицах, прилетающих из теплых краев весной, их названия, весенних хлопотах, значении в природе. Показать зависимость  возвращения птиц от пробуждения природы. Закреплять представления детей о строении птицы, побуждать узнавать птицу по ее характерным особенностям силуэта: клюву, лапам, шее, хвосту, крыльям. Воспитывать интерес, бережное, заботливое отношение к птицам. | 27.03-31.03 | Викторина «Птицы - наши друзья» |
| **Тема** | **Содержание. Апрель** | **Период** | **Итог** |
| «Человек. Части тела» | Расширить представления детей об основных частях тела и лица (о функциях частей тела, органов чувств, о расположении частей тела относительно друг друга), о правилах гигиены, об общепринятых условных обозначениях, их назначении. Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом). Дать представление о бактериях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов, о правилах безопасного общения с больными. | 03.04-07.04 | Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья» |
| «Покорение космоса. День космонавтики» | Рассказать о том, почему праздник имеет такое название и почему его отмечают 12 апреля. Познакомить детей с профессиями людей, работающих в области авиации и космонавтики: они занимаются проектированием, сооружением летательных аппаратов; ремонтом и поставкой топлива; разрабатывают планы полета и следят за их выполнением; сидят за штурвалами и т.д. В этот день все эти люди и пилоты, и космонавты, и летчики-испытатели получают поздравления: им вручают грамоты и награды за смелость, отвагу, мужество и опасную работу. Воспитывать уважение к людям таких профессий, гордость за их труд, за нашу Родину. Углублять знания детей о Ю.А. Гагарине. Рассказывать на темы: «Сколько звезд на небе?», «Луна» (почему они не падают на Землю? Почему Луна светит только ночью? Почему Луна то толстеет, то худеет?); «Звезда по имени Солнце» (Можно ли жить на солнце? Можно ли долететь до солнца на ракете? И т.д. Отвечать на вопросы детей, связанных с космосом, звездами, луной, солнцем. Воспитывать в детях чувство гордости за достижения в области изучения космоса. | 10.04-14.04 | **Выставка детского творчества – рисунки «Путь к звёздам».**  **Звездный коллаж.** |
| «Транспорт. Безопасность. День здоровья» | Закрепить знания детей о существовании различных видов транспорта: наземный, подземный, водный, воздушный. Закреплять у детей правила дорожного движения, правила поведения на транспорте; учить безопасному поведению на улицах большого города. Раскрыть значение транспорта в жизни современного общества. Закреплять знания детей о профессиях людей, работа которых связана с транспортом (капитан, штурман, пилот, радист, стюардесса, машинист, проводник, стрелочник, диспетчер, водитель, кондуктор). | 17.04-21.04 | День Здоровья. |
| «Животные жарких стран» (Климатическая зона Африка, Южная Америка, Австралия, Южные страны Евразии) | Закреплять знания детей о животных жарких стран, знать их название, места обитания, названия континентов; правильно называть взрослых животных и их детенышей; воспитывать любовь и гуманное отношение к животным. Учить описывать животных, их отличительные признаки и характерные особенности.Развивать связную речь. Упражнять детей в словообразовании при помощи суффиксов; употреблять существительные в уменьшительно-ласкательной форме; употреблять существительные с числительными и прилагательными. | 24.04-28.04 | **Игра – викторина**  «Джунгли зовут». |
| **Тема** | **Содержание. Май** | **Период** | **Итог** |
| Каникулы. | Закрепление пройденного материала. | 01.05-05.05 |  |
| «День победы» | Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне, о воинских наградах. Знакомить с памятниками героям ВОВ, с видами военной техники. Уточнить знания детей о военных профессиях. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Воспитывать детей в духе патриотизма. | 10.05-12.05 | Акция «Бессмертный полк» |
| «Плодовые деревья и кустарники. Насекомые. (Экологическая зона сад, лес, парк)» | Вести сезонные наблюдения. Знакомиться с многообразием растительного мира, учить различать различные виды плодовых деревьев и кустарников (строение, особенностями и периодом цветения, особенностями их произрастания, развития, листьями и плодами, основными представителями). Учить классифицировать растения. Продолжать знакомство с представителями средней полосы. Продолжать знакомство с правилами безопасного поведения, формируя экологические представления, правила охраны природы. Расширить знания детей о насекомых (внешний вид, повадки, размножение) и дать представления о взаимосвязи живого организма со средой обитания. Активизировать и обогащать словарь детей (муравьи, жуки, пчелы, нектар, ячейки, соты и др.); воспитывать в детях экологическую культуру через любовь к природе и познание окружающего мира (в данном случае – жизнь насекомых). | 15.05-19.05 | Работа в уголке природы: создание макета «Сад, огород» (посев семян). Создание альбома «Насекомые». |
| Обитатели воды. Животный мир рек, озер, морей и океанов. Аквариум. (Экологическая зона море)» | Сформировать у детей представление о жизни морей и океанов. Расширить и систематизировать представления детей о морских обитателях. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер. Дать представление об экосистеме моря.Познакомить детей с экосистемой моря. Дать представления о разнообразии морей. Уточнить и расширить представления об аквариумных рыбах, сформировать представления о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении. Сформировать навыки экологически грамотного поведения. Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.Воспитывать бережное отношение к воде, заботиться о морских обитателях. | 22.05-26.05 | Выставка рисунков и поделок из природного и бросового материала «Море и морские тайны».  Выпускной бал |
| **Тема** | **Содержание. Июнь** | **Период** | **Итог** |
| «День защиты детей.  День рождения  А.С. Пушкина» | День защиты детей – наш общий праздник. «Дружат дети всей планеты» Что такое дружба? Беседы, чтение, рассказы и детское творчество по теме.  Поздравить всех с днем защиты детей. Организовать бег по извилистой дорожке, прыжки через кочки, игры, пение песенки про кузнечика. В честь праздника раздать детям цветные мелки и привлечь к разукрашиванию дорожки веселыми картинками. Воспитываем дружеские отношения.  Чтение по выбору детей сказок А. С. Пушкина, рассматривание иллюстраций к сказкам, — формировать интерес к устному народному творчеству, желание слушать сказки, рассматривать иллюстрации. Развиваем умение слушать и воспринимать услышанные произведения. | 29.05-02.06 | Развлечение «День защиты детей».  Выставка рисунков по сказкам А.С. Пушкина.  Экскурсия в музей «Домик Арины Родионовны». |
| «ОБЖ: Безопасность в городе, дома, на природе» | Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Уточнять и расширять знания детей о транспорте. Развивать умение находить признаки и различия видов транспорта, называть их. Учить культуре поведения в транспорте. Расширять представления о правилах поведения во дворе, на улице. Учить видеть всё то, что представляет опасность для жизни и здоровья. Систематизировать и углубить знания детей о правилах ОБЖ, формировать привычки их соблюдения. Расширить знания детей о профессиях (пожарный, инспектор ППС, водитель, полицейский, спасатель, врач). Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. | 05.06-09.06 | Интеллектуальная игра «Азбука безопасности». |
| «Наша Родина – Россия» | Углублять и уточнять представления о Родине — России. Расширить знания детей о столице нашей Родины, и ее роли в жизни российского народа. Продолжать обогащать представление детей о России (это великая страна; в ней живут люди разных национальностей, есть много больших и маленьких городов, деревень; природа разнообразна и красива); вспомнить символику России (флаг, герб); продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, формировать начала гражданственности. | 12.06-23.06 | Развлечение «День России». |
| «Лето. Цветы. Насекомые» (Экологическая зона сад, лес, парк) (садовые, полевые, луговые). (Экологические зоны поле, луг, сад) | Формировать обобщённое представление о лете как времени года, признаках лета. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Продолжать знакомить детей с растениями данной местности: цветами, цветущими травянистыми растениями. Расширять представления о цветах (строение, разнообразие видов, условия, необходимые для роста и развития), уходе за садовыми цветами, охране полевых цветов. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Рассматривание картин и чтение стихотворений о лете. Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. | 26.06-30.06 | Экскурсия в дворцовый парк. |
| **Тема** | **Содержание. Июль** | **Период** | **Итог** |
| «Лето. Летние забавы» | Расширять представление о лете; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Развитие быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости. Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни. Обогащение двигательной активности детей. Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх. Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр.  Сохранение и укрепление здоровья детей при помощи физических упражнений; формирование двигательных умений и навыков детей при игре с разными видами мячей; формирование понятия о разных видах спорта с мячами; интереса к занятиям физической культурой посредством игр-эстафет.  Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим  Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни. | 03.07-14.07 | День мыльных пузырей. |
| «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Летние виды спорта. Летние Олимпийские игры» | Расширять и закреплять знания о влиянии солнца, воздуха и воды на организм человека.  Формировать систему представлений о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу, продолжительность дня и ночи, особенности осадков в разное время года. Закрепить знания о вреде и пользе прямых солнечных лучей  Закреплять представления о том, что воздух – это среда обитания живых существ. Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; знания о необходимости воды для обеспечения здоровья человека  Сохранение и укрепление здоровья детей при помощи физических упражнений; формирование двигательных умений и навыков детей при игре с разными видами мячей; формирование понятия о разных видах спорта с мячами; интереса к занятиям физической культурой посредством игр-эстафет. Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни.  Расширять представления детей об особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон, солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и о факторах, разрушающих наше здоровье. Раскрыть возможности здорового человека. Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. | 17.07- 28.07 | Фотовыставка «Спортивная семья».  "День мячика" Рассматривание иллюстраций видов спорта с мячом |
| **Тема** | **Содержание. Август.** | **Период** | **Итог** |
| Каникулы | Закрепление пройденного материала | 31.07-11.08 |  |
| «Животный и растительный мир рек, озер, прудов ЛО» | Расширять представления детей о природе, ее обитателях. Познакомить детей с представителями живой и неживой природы: строением, особенностями обитания и приспособления к тем или иным условиям. Учить узнавать их, описывать их. Познакомить экологическими зонами, их особенностями, сходствами и различиями, особенностями происхождения. Учит различать и называть их. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений, их взаимосвязи. Учить беречь окружающую природу, заботиться о ней. Создавать эмоционально-положительное настроение, развивать интерес к природе и ее богатствам, развивать воображение. Развивать диалектическое мышление, все виды восприятия, речевую деятельность. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка героя, помогать понять скрытые мотивы поведения персонажей. Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, драматизаций, используя все имеющиеся возможности. Формировать интерес и потребность в чтении книг, загадок, изучения богатств и даров природы. Продолжать знакомить со свойствами воды, развивать интерес к играм с водой. Познакомить детей с тем, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказать о свойствах земли и воды, их значении в жизни не только человека, но и растений, и животных. Познакомить детей с полезными ископаемыми. Вспомнить пословицы и поговорки о земле и воде. Воспитывать бережное отношение к земле, воде, полезным ископаемым. Воспитывать любовь и уважение к природе, желание заботиться о ней. | 14.08-31.08 | Музыкально-спортивное развлечение «День воды».  Развлечение «В гостях у Нептуна». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование на 2022-2023 учебный год**  **Старшая группа компенсирующей направленности «Ручеек»** | | | |
| **Тема** | **Содержание. Сентябрь** | **Период** | **Итог** |
| «Детский сад. помещения,  профессии» | 1. Расширение представлений детей о профессиях работников детского сада. 2. Закрепить знания о разных профессиях, формировать представления о важности и значимости всех профессий, развивать интерес к литературным произведениям по теме, создавать предпосылки для возникновения и развития игровой деятельности, воспитывать уважение к чужому труду. 3. Социальная роль воспитанника д/сада, будущего школьника. 4. Воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результат.   Вос | 1.09. -  02.09.22 | Квест «День знаний» |
| «Игрушки» | Учить детей рассматривать игрушки, отмечать особенности их строения, связывая качества и свойства с материалом, назначением.  Учить детей описывать предмет по памяти и образцу, заданному воспитателем (схеме).  Учить детей четко и внятно произносить слова, развивать интонационную выразительность. | 05.09.-09.09.22 | Вернисаж «Моя любимая игрушка» |
| «Город, в котором я живу. Безопасность» | Расширить знания детей о малой Родине, о государственной символике города Гатчина, вызвать интерес к истории родного края. Развивать речь детей, умение отвечать полным ответом. Развивать музыкальные задатки детей, чисто интонировать. Рассказы детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Воспитывать любовь к своей «малой Родине», желание сделать ее еще лучше, красивее, богаче. | 12.09-16.09.22 | Создание уголка «Мой любимый город», макеты достопримечательностей города (совместно с родителями). |
| «Фрукты, труд взрослых в саду» | Закрепить знания о полезных веществах, витаминах, содержащихся в разных продуктах. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. Учить детей связно и последовательно выражать свои мысли, используя предложения различной структуры, расширять словарь детей по данной теме. Обобщение понятия «фрукты». Заготовки: консервирование, приготовление варенья, компотов и соков. Семена растений. Размножение. Сад (плодовые деревья). Фрукты (местные, экзотические). | 19.09. – 23.09.22 | Концерт «Веселые фрукты» |
| Овощи, труд взрослых в огороде | Обогащать представления детей о многообразии овощей, о месте их произрастания. Развивать умение определять свойства овощей. Приобщать детей к труду через участие в уходе за овощами. Расширить представление детей о земледелии и овощеводах, о важности и значимости их труда. | 26.09-30.09.22 | Фотовыставка «Собираю урожай» |
| **Тема** | **Содержание. Октябрь** | **Период** | **Итог** |
| «Дары леса. Грибы – полезные и ядовитые» | Грибы (съедобные и несъедобные). Правила предосторожности. Полезные свойства несъедобных грибов: полезны для некоторых животных; дом для некоторых насекомых. Обобщение знаний детей о грибах наших лесов, продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и месте их произрастания; учить быть осторожными с неизвестными объектами, воспитывать бережное отношение к природе. | 03.10 -07.10.22 | Драматизация сказки Сутеева «Под грибком» |
| «Дары леса. Ягоды – лесные и садовые». | Ягоды. Отличительные признаки и качества лесных и садовых ягод. Обобщение знаний детей о ягодах наших лесов. Закрепить представление о лесных ягодах, как ценном объекте в экологии и промышленности. Закрепить представления о ядовитых ягодах, о мерах предосторожности. Повышать интерес детей к изучению объектов живой природы. | 10.10 -14.10.22 | Изготовление атрибутов для  дидактические игры «Какое варенье» |
| «Деревья и кустарники в парке и в лесу» | Учить сравнивать представителей различных ярусов между собой и друг с другом по внешним признакам (ствол, стебель, листья, плоды);   * Учить детей относить конкретное растение к той или иной разновидности (кустарники, деревья) * Познакомить детей компоновать пейзаж с помощью различных видов изо-деятельности (аппликации и рисования) * Закреплять умения детей правильно создавать композицию рисунка, передавая особенности климатической зоны | 17.10-21.10.22 | Выставка  детских работ из природного материала  «Осень разноцветная». (изготовление совместно с родителями). |
| «Дары поля. Хлеб» | Расширить кругозор детей о хлебе и народных традициях, посредством творческой деятельности. Развивать коммуникативные навыки. Создать условия для совместного творчества, умение работать в команде сверстников и взрослых. Формирование представлений о выращивании хлеба от зерна до колоска | 24.10-28.11.22 | Мастер класс «Изготовление маффинов» |
| **Тема** | **Содержание. Ноябрь** | **Период** | **Итог** |
| **Каникулы.** | Закрепление пройденного материала в игровой и продуктивной деятельности | 31.10-04.11.22 |  |
| «Домашние животные и их детеныши» | Расширять представления о домашних животных и их детенышах, повадках, зависимости от человека. Закрепить знания об отличительных признаках домашних животных. Учить называть их по половому признаку: корова – бык и т.п. Продолжать расширять  представления о способах взаимодействия с  животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных. | 07.11-11.11.22 | Викторина «Что я знаю о животных» |
| «Домашние птицы» | Продолжать расширять представление о домашних птицах и их детенышах: внешний вид, среда обитания, повадки, размножение, значение для человека. Закрепить знания об отличительных признаках. | 14.11-18.11.22 | Создание игры  «Узнай домашних птиц  по силуэту» |
| «Дикие животные и их детеныши» | Дать представления о дикие животные леса России, их образе жизни, питании, жилищах;  Обогатить словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др. Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных. Воспитывать желание оказывать помощь животным. | 21.11-25.11.22 | Создание малой «Красной книги» |
| «Осень. Перелетные птицы» | Познакомить детей с понятиями «лететь клином», «цепочкой», «стайкой». Расширить и закрепить знания детей о перелетных птицах, частях тела птиц. Упражнять детей в образовании сложных прилагательных, в образовании сложноподчиненных предложений. Воспитывать доброе отношение ко всему живому. | 28.11-02.12.22 | Презентация «Перелетные птицы» |
| **Тема** | **Содержание. Декабрь** | **Период** | **Итог** |
| «Идет волшебница зима. Зимующие птицы» | Продолжить знакомить детей с зимующими птицами, условиями жизни, питания на основе сравнения. Наблюдать за поведением птиц, внешним видом, организовать подкормку. учить объяснять, зачем это нужно, делать выводы устанавливать взаимосвязь. Научиться группировать птиц по признакам, закреплять порядковый и прямой счёт, сравнивать 2 группы предметов. Способствовать развитию любопытности, милосердия, воспитывать интерес к книге. Устанавливать в поисковой деятельности в книгах. | 05.12-09.12.22 | Изготовление самодельных кормушек. |
| «Идет волшебница Зима. Приметы Зимы» | Отметить характерные признаки зимы в природе, учить видеть красоту зимней природы, красоту зимы, описанную поэтами в стихах. Учить подбирать признаки. Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | 12.12-16.12.22 | Выставка снеговиков из различных материалов. |
| «Животные Севера» | Продолжать знакомить детей с животными Севера: белый медведь, морж, пингвин;  Продолжать знакомить детей с некоторыми особенностями приспособления животных Севера (бивни моржа, «чёрный нос» медведя, сохранение пингвинами яиц)  Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов со средой обитания (живут в дикой природе; медведь накапливает жир).  Активизировать и расширять словарь признаков: медведь –белый, неуклюжий | 19.12-23.12.22 | Игра-путешествие «Северное приключение» |
| «Новогодние игрушки.  Новый год» | Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах. | 26.12-30.12.22 | Праздник «Новый год» |
| **Тема** | **Содержание. Январь** | **Период** | **Итог** |
| «Зимние забавы. Народные гулянья» | Продолжать знакомить детей с зимними спортивными играми и забавами в зависимости от состояния погоды. Способствовать коммуникативному общению, гендерным представлениям, развитию двигательной активности, спортивному интересу, желанию трудиться. Знакомиться со свойствами снега. Рассказывать о впечатлениях из опыта рассматривания картины. Соблюдать правила безопасности. Познакомить детей с традициями и праздниками русского народа. Приобщение детей к праздничной культуре русского народа, развитие желания принимать участие в праздниках.  Познакомить детей с устным народным творчеством (колядки, потешки, частушки).  Обогатить словарный запас народными терминами, названием русской одежды, праздничных атрибутов, игр. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей. Чтение стихотворения «Колядки» - создать радостное настроение.  Слушание потешек, скороговорок.  Отгадывание загадок на тему «Снежинки», «Зимние забавы». | 09.01-13.01.22 | Развлечение «Прощание с ёлкой» |
| «Посуда, народные промыслы, роспись» | Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды; совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами.  Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).  Знакомить детей с народной культурой и традициями, с народными промыслами, народными игрушками. Познакомить детей с глиняной и народной игрушкой. Знакомство детей с предметами обихода – коромыслом, вёдрами, корытом, стиральной доской. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки ,городецкая). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | 16.01-20.01.22 | Мини-выставка «Народные промыслы России» |
| «Продукты питания» | Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания. Формировать умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Уточнить, расширить и углубить знания детей о полезных свойствах продуктов и продуктах, вредных для здоровья. Расширить представления о режиме питания, пищевом разнообразии. Закрепить понятия «овощи», «фрукты», рассказать об их пользе для здоровья. Совершенствовать культуру еды: есть аккуратно, сохраняя правильную осанку за столом. Формировать потребность в здоровом питании, способствуя формированию у детей интереса и готовности к соблюдению правил рационального питания | 23.01-27.01.23 | Совместное изготовление продуктов для пополнения уголка «Кухня» |
| «Мебель. Электроприборы» | Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолке, миксере, мясорубке и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу, классифицировать их: посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая. Рассказать, что любая вещь создана трудом многих людей. («Откуда стол «пришел»?», «Как получилась книжка?» и т.п.) Воспитывать бережное отношение ко всем предметам. Развивать речь, как средство общения: ее лексическую сторону, грамматический строй речи, произносительную сторону речи, диалогическую и монологическую речь. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными сведениями, способствовать превращению высказывания ребенка в рассказ. Воспитывать любознательность, внимание, умение отстаивать свою точку зрения. | 30.01-03.02.22 | Строительная игра «Построим мебель для куклы Маши». |
| **Тема** | **Содержание. Февраль** | **Период** | **Итог** |
| «Профессии» | Расширение представлений детей о профессиях, сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и т.д.) Закрепить знания о разных профессиях, формировать представления о важности и значимости всех профессий, воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам, развивать интерес к литературным произведениям о профессиях, создавать предпосылки для возникновения и развития игровой деятельности, воспитывать уважение к чужому труду.  Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда). Обогащать речь детей наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. | 06.02 – 10.02.22 | Развлечение «Путешествие в мир профессий» |
| «Материалы и инструменты» | Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Углублять представления о существенных характеристиках предметов. Сформировать знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги. Объяснить, как человек использует свойства железа, дерева, ткани, бумаги и пластмассы для своей пользы, воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду взрослых. | 13.02-17.02.23 | Опытно-экспериментальная деятельность: лаборатория «Свойства материалов» |
| «День защитника Отечества» | Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. | 20.02-24.02.23 | Спортивно-развлекательный праздник «День защитника Отечества» |
| **Тема** | **Содержание. Март** | **Период** | **Итог** |
| «Семья. Мамин день.» | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами. Углублять представления детей о семье и ее истории. Советовать родителям привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников. | 27.02. – 03.03.23 | Изготовление подарков для мамы. |
| «Одежда» | Расширять представления об истории человечества, реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, обувь, головные уборы). Закрепить и уточнить знания детей об одежде, обуви, головном уборе. Познакомить детей с разными видами одежды (летняя, зимняя, демисезонная, мужская, женская, детская), с деталями одежды, составление описательных рассказов по схемам и без них. Воспитывать аккуратность в одежде. Формировать уважительное отношение к труду взрослых. | 06.03-10.03.23 | Творческая мастерская:  изготовление одежды для бумажных кукол «Маленькие дизайнеры». |
| Ранняя весна. Первоцветы | Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года; приспособленности растений, насекомых и животных к изменениям в природе. Рассказывать о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях (тает снег, разливаются реки, трава и цветы появляются быстрее на солнечной стороне, чем в тени и т.д.). Наблюдать гнездование птиц (ворон). Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения. Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад».   Воспитывать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять, бережно относиться к растениям и животным и т.д.). | 13.03 – 17.03.23 | Вечер загадок тема « Ранняя весна.  Первоцветы» |
| «Обувь. Головные уборы» | Формировать обобщающее понятие «головные уборы», «обувь»; уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его, познакомить с назначением головных уборов и обуви, развивать умение классифицировать; учить образовывать и использовать множественное число сущ., формировать правильное употребление родительного падежа ед. и мн. числа; учить согласовывать и использовать местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» с сущ. Учить образовывать относительные прилагательные от сущ.; учить правильно использовать предлог «без»; воспитывать сознательное отношение к использованию головных уборов и обуви для сохранения своего здоровья. | 20.03-24.03.23 | Изготовление головных уборов с участием родителей. «Дефиле головных уборов» |
| «Весна. Перелетные птицы» | Формировать обобщенное представление о перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Углублять представления о причинах возвращения птиц весной: растаял снег, стало теплее, появились первоцветы, насекомые, растаял лед, появились лягушки, рыбы - все это корм для перелетных птиц. | 27.03-31.04.23 | Викторина «Птицы – наши друзья». |
| **Тема** | **Содержание. Апрель** | **Период** | **Итог** |
| «Человек. Части тела.» | Расширять представления детей об особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон, солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и о факторах, разрушающих наше здоровье. Раскрыть возможности здорового человека. Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.  Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни. | 03.04-07.04.23 | Изготовление плаката «Полезные и вредные продукты для здоровья человека» |
| «Покорение космоса. День космонавтики» | Познакомить детей с профессиями людей, работающих в области авиации и космонавтики: они занимаются проектированием, сооружением летательных аппаратов; ремонтом и поставкой топлива; разрабатывают планы полета и следят за их выполнением; сидят за штурвалами и т.д. Воспитывать уважение к людям таких профессий, гордость за их труд, за нашу Родину. Углублять знания детей о Ю.А. Гагарине. Рассказывать на темы: «Сколько звезд на небе?», «Луна» (почему они не падают на Землю? Почему Луна светит только ночью? Почему Луна то толстеет, то худеет?); «Звезда по имени Солнце» (Можно ли жить на солнце? Можно ли долететь до солнца на ракете? И т.д. Отвечать на вопросы детей, связанных с космосом, звездами, луной, солнцем. Воспитывать в детях чувство гордости за достижения в области изучения космоса. | 10.04-14.04.23 | Создание макета космического пространства |
| «Транспорт. Безопасность. День здоровья» | Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Познакомить с профессией и действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице, в общественном транспорте. Познакомить с метро, с правилами безопасного поведения в нем. Продолжать объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого. Объяснить, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге. Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Воспитывать основы безопасности собственной жизни. Закрепить понятие транспорт, его виды. | 17.04 – 21.04.23 | Вечер интересных встреч «Моя полиция меня бережет» (с работниками ГИБДД). |
| «Животные жарких стран» | Рассказать о природных зонах Африки, объяснить, как животные жарких стран приспосабливаются к жизни в жарких странах.  Обогащение и актуализация словаря по теме.  Упражнять в построении сюжетной линии при составлении рассказа.  Воспитывать любовь к природе, бережное отношение  Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли | 24.04-28.04.23 | Создание книги «Животный мир жарких стран» |
| **Тема** | **Содержание. Май** | **Период** | **Итог** |
| **Каникулы**. | Закрепление пройденного материала в игровой и продуктивной деятельности | 01.05.-09.05.23 |  |
| **«**День победы» | Закреплять знания детей о Родине, продолжать знакомить с её историей, с праздником 9 мая; уточнить и **систематизировать** представления детей о родной армии, о героизме солдат-защитников Родины; продолжать знакомить с родами войск, военными профессиями; формировать знания о Москве-столице России; продолжать воспитывать любовь к родной стране. | 10.05.12.05.23 | Праздник «9 победы» |
| «Плодовые деревья и кустарники.  Насекомые » | Знакомиться с многообразием растительного мира, учить различать различные виды трав, цветов, деревьев и кустов, особенностями их произрастания, развития, листьями и плодами, основными представителями. Учить классифицировать растения. Познакомить с насекомыми (пчела, комар, муха муравей, бабочка, жук, божья коровка), их внешним видом и способами передвижения, местом обитания и особенностями жизни (у муравьёв – муравейники). Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Учить любоваться красотой окружающего мира. | 15.05-19.05.23 | Макет «Деревья и кустарники нашего парка» |
| «Обитатели воды. Животный мир рек, озер, морей и океанов. Аквариум». | Сформировать представления детей о жизни обитателей воды: чем питаются, где живут, какие растения и животные их окружают. Расширить и систематизировать знания детей о представителях морского, речного дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде.  Познакомить детей с некоторыми формами защиты морских обитателей. Формировать навык полных ответов на вопросы. Продолжать учить детей лепить из соленого теста. | 22.05.-31.05.23 | Проект «Обитатели моря » |
| **Тема** | **Содержание. Июнь** | **Период** | **Итог** |
| Здравствуй лето! День рождения ДОУ.  Мы читаем А.С. Пушкина | Закрепить знания о признаках лета. Закрепить знания о ягодах, цветах и насекомых. Расширение представлений об окружающем, о предстоящем времени года: «лете»; развивать представления детей о сезонных изменениях в живой природе в летний период; развивать память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли; воспитывать культуру поведения в природе в летний период; воспитывать интерес к изменениям в природе, происходящим летом.  Чтение по выбору детей сказок А. С. Пушкина, рассматривание иллюстраций к сказкам, — формировать интерес к устному народному творчеству, желание слушать сказки, рассматривать иллюстрации. Развиваем умение слушать и воспринимать услышанные произведения. Беседы о А.С. Пушкине, изобразительная деятельность детей по мотивам сказок А.С. Пушкина. | 01.06. – 09.06.23 | Развлечение «День рождения детского сада»  Выставка рисунков по сказкам А.С. Пушкина. |
| Наша Родина – Россия | Закрепить знания детей о нашей Родине . Воспитывать любовь к России. Обогащать словарный запас детей. Активизировать активную речь. Воспитание уважения к людям разных национальностей: Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны. Воспитывать любовь к Родине, гордость за свою страну, свой народ. | 12.06-16.06.23 | Музыкально-спортивное развлечение «День России». |
| ОБЖ: Безопасность в городе, дома, на природе. | Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Уточнять и расширять знания детей о транспорте. Развивать умение находить признаки и различия видов транспорта, называть их. Учить культуре поведения в транспорте. Расширять представления о правилах поведения во дворе, на улице. Учить видеть всё то, что представляет опасность для жизни и здоровья. систематизировать и углубить знания детей о правилах ОБЖ, формировать привычки их соблюдения. Познакомить с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей. Формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду. Познакомить с номерами телефонов служб экстренного вызова: при пожаре «01», вызов милиции «02», скорая помощи «03». Формировать осторожное и осмотрительное отношение к опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. | 19.06-23.06.23 | Экскурсия в пожарную часть |
| Лето. Цветы (садовые, полевые, луговые). Насекомые | Расширять представления детей о природе, ее обитателях. Познакомить детей с представителями живой и неживой природы: строением, особенностями обитания и приспособления к тем или иным условиям. Учить узнавать их, описывать их. Познакомить экологическими зонами, их особенностями, сходствами и различиями, особенностями происхождения. Учит различать и называть их. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений, их взаимосвязи. Учить беречь окружающую природу, заботиться о ней. Создавать эмоционально-положительное настроение, развивать интерес к природе и ее богатствам, развивать воображение. | 26.06-30.06.23 | Развлечение «Волшебный мир цветов» |
| **Тема** | **Содержание. Июль** | **Период** | **Итог** |
| Лето. Летние забавы | Расширить знания детей о лете, о полноценном активном отдыхе. Пополнить словарной запас. Сформировать активность и заинтересованность в образовательном процессе детей у родителей. Дать представление, что летом, как и в другие времена года имеются свои развлечения, спортивно - досуговые мероприятия, **игры и забавы.** Научить играть в подвижные игры.  Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни. | 03.07. – 14.07.23 | Спортивный досуг «Веселые старты» |
| Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Летние виды спорта. Летние Олимпийские игры | Расширять и закреплять знания о влиянии солнца, воздуха и воды на организм человека.  Формировать систему представлений о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу, продолжительность дня и ночи, особенности осадков в разное время года.  - Закрепить знания о вреде и пользе прямых солнечных лучей  Закреплять представления о том, что воздух – это среда обитания живых существ. Он помогает многим животным летать и планировать, а растениям – рассеивать семена. Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. | 17.07-28.07.23 | Спортивный праздник «Летние Олимпийские игры»  Фотовыставка «Спортивная семья». |
| **Тема** | **Содержание. Август.** | **Период** | **Итог** |
| Каникулы. | Закрепление пройденного материала в игровой и продуктивной деятельности | 31.07-11.08.23 |  |
| Животный и растительный мир рек, озер, прудов ЛО | Продолжать знакомить со свойствами воды, развивать интерес к играм с водой. Расширять  у детей знания и представления о водных обитателях: рыбах, земноводных, морских животных, о водных растениях, их внешнем виде, защитной окраске, среде обитания. Развивать познавательный интерес к природе, к ее водным ресурсам.  Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Вспомнить пословицы и поговорки о земле и воде. Воспитывать бережное отношение к земле, воде, полезным ископаемым. Воспитывать любовь и уважение к природе, желание заботиться о ней. | 14.08 – 31.08.23 | Развлечение «В гостях у Нептуна». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование на 2022/2023 учеб. год.**  **Подготовительная группа компенсирующей направленности «Русалочка»** | | | |
| **Тема** | **Содержание. Сентябрь** | **Период** | **Итог** |
| Школа и ученики. Школьные принадлежности | Продолжать формировать представление о группе – как сообществе детей и взрослых. Правила взаимоотношений в группе.  Учить детей рассматривать игрушки, выделять особенности строения, связывая качества и свойства с назначением, делать сенсорный анализ, используя их, помочь в освоении словаря, простых сложноподчинённых предложений, бережно относиться к ним, используя трудовые навыки.  «Рассматривание и рассказывание по игрушкам.  Знакомить детей с профессиями родителей. Расширение представлений дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. Формирование интереса к профессиям родителей, подчеркивание значимости их труда. | 01.09-02.09 | Развлечение «День знаний» |
| Детский сад, помещения и профессии.  Игрушки. | Учить детей составлять рассказ об игрушках, выделять особенности строения, связывая качества и свойства с назначением, делать сенсорный анализ, используя их, помочь в освоении словаря, простых сложноподчинённых предложений, бережно относиться к ним, используя трудовые навыки. «Рассматривание и рассказывание по игрушкам. Уточнить знания о знакомых предметах, умении сравнивать, группировать, называть материалы, их свойства и качества. Помогать устанавливать связь между назначением и строением и материалом (пластмасса, картон, бумага, древо, ткань, резина). Сравнивать картон и бумагу, разные виды ткани между собой. | 05.09-9.09 | Конкурс на лучшее стихотворение об игрушке (рассказ).  Выставка игрушек из разного материала.  Игра – путешествие «Наш любимый детский сад». |
| Город, в котором я живу. Безопасность. | Расширить знания детей о малой Родине, о государственной символике города Гатчина, вызвать интерес к истории родного края. Развивать речь детей, умение отвечать полным ответом. Развивать музыкальные задатки детей, чисто интонировать. Рассказы детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Воспитывать любовь к своей «малой Родине», желание сделать ее еще лучше, красивее, богаче. | 12.09-16.09 | Создание уголка «Мой любимый город», макеты достопримечательностей города (совместно с родителями).  Фотовыставка «Я и мой любимы город» |
| Фрукты, труд взрослых в саду. (Экологическая зона сад). | Закрепить знания о полезных веществах, витаминах, содержащихся в разных продуктах. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. Учить детей связно и последовательно выражать свои мысли, используя предложения различной структуры, расширять словарь детей по данной теме. Обобщение понятия «фрукты». Заготовки: консервирование, приготовление варенья, компотов и соков. Семена растений. Размножение. Сад (плодовые деревья). Фрукты (местные, экзотические). | 19.09-23.09 | Изготовление муляжей фруктов (соленое тесто, папье маше)  Создание игры ходилки «Фрутелла» |
| Овощи, труд взрослых в огороде (Экологическая зона огород) | Обогащать представления детей о многообразии овощей, о месте их произрастания. Развивать умение определять свойства овощей. Приобщать детей к труду через участие в уходе за овощами. Расширить представление детей о земледелии и овощеводах, о важности и значимости их труда. | 26.09-30.09 | Выставка фотографий «Необычные овощи». |
| **Тема** | **Содержание. Октябрь** | **Период** | **Итог** |
| Дары леса. Грибы – полезные и ядовитые (Экологическая зона лес) | Грибы (съедобные и несъедобные). Правила предосторожности. Полезные свойства несъедобных грибов: полезны для некоторых животных; дом для некоторых насекомых. Обобщение знаний детей о грибах наших лесов, продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и месте их произрастания; учить быть осторожными с неизвестными объектами, воспитывать бережное отношение к природе. | 03.10-07.10 | Театрализация сказки «Под грибом» |
| Дары леса. Ягоды – лесные и садовые (Экологические зоны сад и лес) | Ягоды. Отличительные признаки и качества лесных и садовых ягод. Обобщение знаний детей о ягодах наших лесов и сада. Закрепить представление о лесных ягодах, как ценном объекте в экологии и промышленности. Закрепить представления о ядовитых ягодах, о мерах предосторожности. Повышать интерес детей к изучению объектов живой природы. | 10.10-14.10 | Создание книжки – малышки «Ягоды нашего края» |
| Деревья и кустарники в парке и в лесу (Экологические зоны парк и лес) | Познакомить детей с растениями цветника (ромашка, георгин, астра, ноготки); учить рассматривать их, выделяя части, цвет, форму, и другие особенности. Ситуативное общение «не трогай растения, береги их»  Беседа, рассматривание картинок и живых цветов «Знакомство с осенними цветами».  Обобщение представлений детей об осени, как времени года, ее признаках и приметах. | 17.10-21.10 | Выставка  детских работ из природного материала  «Осень разноцветная» (изготовление совместно с родителями).  Изготовление макета «Лес» из природного материала. |
| Дары поля. Хлеб (Экологическая зона поле) | Расширить кругозор детей о хлебе и народных традициях, посредством творческой деятельности. Развивать коммуникативные навыки. Создать условия для совместного творчества, умение работать в команде сверстников и взрослых. Формирование представлений о выращивании хлеба от зерна до колоска | 24.10-28.10 | Викторина с элементами квест-игры.  Мастер класс «Испечем хлеб» |
| **Тема** | **Содержание. Ноябрь** | **Период** | **Итог** |
| **Каникулы.** | Закрепление пройденного материала. | **31.10-04.11** | **Развлечение** |
| Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы. | Расширять представления о домашних животных и их детенышах, повадках, зависимости от человека. Закрепить знания об отличительных признаках домашних животных. Учить называть их по половому признаку: корова – бык и т.п. Продолжать расширять  представления о способах взаимодействия с  животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных. | 07.11-11.11 | Изготовление стенгазеты «Мы в ответе за тех, кого приручили». |
| Дикие животные и их детеныши (Экологическая зона лес) | Дать представления о диких животных леса. России, их образе жизни, питании, жилищах;  Обогатить словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.; Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных; Воспитывать желание оказывать помощь животным. | 14.11-18.11 | КВН «В мире животных». |
| Осень. Перелетные птицы | Познакомить детей с понятиями «лететь клином», «цепочкой», «стайкой». Расширить и закрепить знания детей о перелетных птицах, частях тела птиц. Упражнять детей в образовании сложных прилагательных, в образовании сложноподчиненных предложений. Воспитывать доброе отношение ко всему живому. | 21.11-25.11 | Рисуем иллюстрации к рассказу «Серая шейка» |
| **Тема** | **Содержание. Декабрь** | **Период** | **Итог** |
| Идет волшебница Зима. Зимующие птицы (Экологическая зона лес, сад, парк) | Продолжить знакомить детей с зимующими птицами, условиями жизни, питания на основе сравнения. Наблюдать за поведением птиц, внешним видом, организовать подкормку. учить объяснять, зачем это нужно, делать выводы устанавливать взаимосвязь. Научиться группировать птиц по признакам, закреплять порядковый и прямой счёт, сравнивать 2 группы предметов. Способствовать развитию любопытности, милосердия, воспитывать интерес к книге. Устанавливать в поисковой деятельности в книгах. | 28.11- 02.12 | Составление схем загадок о птицах.  Изготовление книжки малышки «Зима" . |
| Идет волшебница Зима. Приметы Зимы. | Отметить характерные признаки зимы в природе, учить видеть красоту зимней природы, красоту зимы, описанную поэтами в стихах. Учить подбирать признаки. Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой | 05.12-16.12 | Составление загадок с рисунками. Создание книги загадок. |
| Животные Севера (Климатическая зона Арктика и Антарктика) | Продолжать знакомить детей с животными Севера: белый медведь, морж, пингвин;  Продолжать знакомить детей с некоторыми особенностями приспособления животных Севера (бивни моржа, «чёрный нос» медведя, сохранение пингвинами яиц)  Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов со средой обитания (живут в дикой природе; медведь накапливает жир).  Активизировать и расширять словарь признаков: медведь –белый, неуклюжий; и т.п. | 19.12-23.12 | Театрализация отрывка из сказки «Доктор Айболит» К. Чуковского. |
| Новогодние игрушки. Новый год | Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах. | 26.12- 30.12 | Изготовление ёлочных игрушек, украшение группы. Праздник «Новый год» |
| **Тема** | **Содержание. Январь** | **Период** | **Итог** |
| Народные гулянья. Зимние забавы | Приобщение детей к праздничной культуре русского народа, развитие желания принимать участие в праздниках.  Познакомить детей с устным народным творчеством (колядки, потешки, частушки).  Обогатить словарный запас народными терминами, названием русской одежды, праздничных атрибутов, игр. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей. Чтение стихотворения «Колядки» - создать радостное настроение.  Слушание потешек, скороговорок.  Отгадывание загадок на тему «Снежинки», «Зимние забавы». | 09.01-13.01 | Разучивание потешек и колядок.  Развлечение «Прощание с ёлкой» |
| Посуда. Народные промыслы. Роспись | Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды; совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами.  Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).  Знакомить детей с народной культурой и традициями, с народными промыслами, народными игрушками. Познакомить детей с глиняной и народной игрушкой. Знакомство детей с предметами обихода – коромыслом, вёдрами, корытом, стиральной доской. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | 17.01-21.01 | Изготовление и выставка посуды из разных материалов.  Выставка старинной посуды (с родителями). |
| «Продукты питания» | Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания. Формировать умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Уточнить, расширить и углубить знания детей о полезных свойствах продуктов и продуктах, вредных для здоровья. Расширить представления о режиме питания, пищевом разнообразии. Закрепить понятия «овощи», «фрукты», рассказать об их пользе для здоровья. Совершенствовать культуру еды: есть аккуратно, сохраняя правильную осанку за столом. Формировать потребность в здоровом питании, способствуя формированию у детей интереса и готовности к соблюдению правил рационального питания. | 23.01-27.01 | Изготовление каталога «Полезные и вредные продукты» |
| **Тема** | **Содержание. Февраль** | **Период** | **Итог** |
| Мебель. Электроприборы. | Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолке, миксере, мясорубке и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу, классифицировать их: посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая. Рассказать, что любая вещь создана трудом многих людей. («Откуда стол «пришел»?», «Как получилась книжка?» и т.п.) Воспитывать бережное отношение ко всем предметам. Развивать речь, как средство общения: ее лексическую сторону, грамматический строй речи, произносительную сторону речи, диалогическую и монологическую речь. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными сведениями, способствовать превращению высказывания ребенка в рассказ. Воспитывать любознательность, внимание, умение отстаивать свою точку зрения. | 30.01- 03.02 | Выставка в группе различных электроприборов. |
| Профессии | Расширение представлений детей о профессиях, сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и т.д.) Закрепить знания о разных профессиях, формировать представления о важности и значимости всех профессий, воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам, развивать интерес к литературным произведениям о профессиях, создавать предпосылки для возникновения и развития игровой деятельности, воспитывать уважение к чужому труду.  Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда). Обогащать речь детей наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. | 06.02-10.02 | Создание альбома «Кем я хочу быть» |
| Материалы. Инструменты | Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Углублять представления о существенных характеристиках предметов. Сформировать знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги. Объяснить как человек использует свойства железа, дерева, ткани, бумаги и пластмассы для своей пользы, воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду взрослых. | 13.02-17.02 | Оформление выставки рисунков  «Инструменты» |
| День Защитника Отечества | Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. | 20.02-24.02 | Спортивно-развлекательный праздник «День защитника Отечества»  Изготовление блокнотов для пап. |
| **Тема** | **Содержание. Март** | **Период** | **Итог** |
| Семья. Мамин день. | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами. Углублять представления детей о семье и ее истории. Советовать родителям привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников. | 27.02- 03.03 | Праздник 8-е марта.  Макет «Генеалогическое древо» |
| Одежда | Расширять  представления об истории человечества, реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, обувь, головные уборы). Закрепить и уточнить знания детей об одежде, обуви, головном уборе. Познакомить детей с разными видами одежды (летняя, зимняя, демисезонная, мужская, женская, детская), с деталями одежды (знакомство с иголкой, ниткой), составление описательных рассказов по схемам и без них. Воспитывать аккуратность в одежде. Формировать уважительное отношение к труду взрослых. | 06.03-07.03; 09.03-10.03 | Творческая мастерская: изготовление одежды для бумажных кукол «Маленькие дизайнеры».  Мастер класс «Пришьем пуговицу» |
| Ранняя весна. Первоцветы | Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года; приспособленности растений, насекомых и животных к изменениям в природе. Рассказывать о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях (тает снег, разливаются реки, трава и цветы появляются быстрее на солнечной стороне, чем в тени и т.д.). Наблюдать гнездование птиц (ворон). Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения. Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад».   Воспитывать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять, бережно относиться к растениям и животным и т.д.). | 13.03-17.03 | Выставка рисунков «Весна в городе и лесу»  Проект «Огород на подоконнике».  Экспериментирование  «Свет и тепло». |
| Головные уборы. Обувь | Формировать обобщающее понятие «головные уборы», «обувь»; уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его, познакомить с назначением головных уборов и обуви, развивать умение классифицировать; учить образовывать и использовать множественное число сущ., формировать правильное употребление родительного падежа ед. и мн. числа; учить согласовывать и использовать местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» с сущ. Учить образовывать относительные прилагательные от сущ.; учить правильно использовать предлог «без»; воспитывать сознательное отношение к использованию головных уборов и обуви для сохранения своего здоровья. | 20.03-24.03 | Конкурс – презентация головных уборов. |
| Весна. Перелетные птицы | Формировать обобщенное представление о перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Углублять представления о причинах возвращения птиц весной: растаял снег, стало теплее, появились первоцветы, насекомые, растаял лед, появились лягушки, рыбы-все это корм для перелетных птиц. | 27.03-31.03 | Викторина «Птицы – наши друзья». |
| **Тема** | **Содержание. Апрель** | **Период** | **Итог** |
|  |  |  |  |
| Человек. Части тела. | Расширять представления детей об особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон, солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и о факторах, разрушающих наше здоровье. Раскрыть возможности здорового человека. Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.  Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни. | 03.04-07.04 | Праздник «День здоровья»,  Подбор и изготовление атрибутов к СРИ «Больница». |
| Покорение космоса. День космонавтики | Рассказать о том, почему праздник имеет такое название и почему его отмечают 12 апреля. Познакомить детей с профессиями людей, работающих в области авиации и космонавтики: они занимаются проектированием, сооружением летательных аппаратов; ремонтом и поставкой топлива; разрабатывают планы полета и следят за их выполнением; сидят за штурвалами и т.д. В этот день все эти люди и пилоты, и космонавты, и летчики-испытатели получают поздравления: им вручают грамоты и награды за смелость, отвагу, мужество и опасную работу. Воспитывать уважение к людям таких профессий, гордость за их труд, за нашу Родину. Углублять знания детей о Ю.А. Гагарине. Рассказывать на темы: «Сколько звезд на небе?», «Луна» (почему они не падают на Землю? Почему Луна светит только ночью? Почему Луна то толстеет, то худеет?); «Звезда по имени Солнце» (Можно ли жить на солнце? Можно ли долететь до солнца на ракете? И т.д. Отвечать на вопросы детей, связанных с космосом, звездами, луной, солнцем. Воспитывать в детях чувство гордости за достижения в области изучения космоса. | 10.04-14.04 | Развлечение «Полет на Луну».  Создание макета космического пространства. |
| Транспорт. Безопасность. День здоровья | Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Познакомить с профессией и действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице, в общественном транспорте. Познакомить с метро, с правилами безопасного поведения в нем. Продолжать объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого. Объяснить, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге. Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Воспитывать основы безопасности собственной жизни. Закрепить понятие транспорт, его виды. | 17.04-21.04 | Вечер интересных встреч «Моя полиция меня бережет» (с работниками ГИБДД).  Изготовление настольной игры «Мемо. Транспорт» |
| Животные жарких стран (Климатическая зона Африка, Южная Америка, Австралия, Южные страны Евразии) | Рассказать о природных зонах Африки, объяснить, как животные жарких стран приспосабливаются к жизни в жарких странах.  Обогащение и актуализация словаря по теме.  Упражнять в построении сюжетной линии при составлении рассказа.  Воспитывать любовь к природе, бережное отношение.  Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. | 24.04-28.04 | **Инсценировка «Где обедал воробей?»** |
| **Тема** | **Содержание. Май** | **Период** | **Итог** |
| **Каникулы.** | Закрепление пройденного материала. | **01.05-05.05** |  |
| День победы. | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Закрепить знания боевых традиций нашего народа. Познакомить детей с понятием «Военная присяга». Присягая Родине, солдаты берут на себя высокую и почетную обязанность защищать честь, свободу Родины. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Формировать представление о героизме. Воспитывать уважение к старшему поколению. | 10.05-12.05 | Праздник, посвященный дню победы «Мы в мире, дружбе будем жить». |
| Плодовые деревья и кустарники. Насекомые (Экологическая зона сад, лес, парк). | Дать знания детям о первых весенних цветах. Группировать их по видам: садовые, полевые, лесные, сравнивать, называть, различать, находить сходство. Дать представление о цветущих деревьях и кустах. Называть части цветка, рассказывать о нём по модели: части, питание, рост. Знать о особенности мать – мачехи: цветы- потом появляются листья, перед дождём цветы закрываются. Одуванчик цветы – семена. | 15.05-19.05 | Составление альбома  по теме «Какие разные деревья» |
| Обитатели воды. Животный мир рек, озер, морей и океанов. Аквариум (Экологическая зона водоем) | Сформировать представления детей о жизни моря и его обитателях: чем питаются, где живут, какие растения и животные их окружают. Расширить и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде.  Познакомить детей с некоторыми формами защиты морских обитателей. Формировать навык полных ответов на вопросы. Продолжать учить детей лепить из соленого теста. | 22.05-26.05 | Проект «Обитатели морского дня» |
| **Тема** | **Содержание Июнь** | **Период** | **Итог** |
| Здравствуй лето! День рождения ДОУ. Мы читаем А.С. Пушкина. | Беседы, чтение, рассказы и детское творчество по теме.  Поздравить всех детей с днем рождения детского сада. В честь праздника раздать детям цветные мелки и привлечь к разукрашиванию дорожки веселыми картинками. Воспитываем дружеские отношения.  Развиваем умение слушать и воспринимать услышанные произведения. Беседы о А.С. Пушкине, изобразительная деятельность детей по мотивам сказок А.С. Пушкина, викторина «Знаешь ли ты стихи и сказки А.С. Пушкина?» | 01.06-03.06 | Праздник «День рождения детского сада ».  Выставка рисунков по сказкам А.С. Пушкина. |
| ОБЖ: Безопасность в городе, дома, на природе | Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Уточнять и расширять знания детей о транспорте. Развивать умение находить признаки и различия видов транспорта, называть их. Учить культуре поведения в транспорте. Расширять представления о правилах поведения во дворе, на улице. Учить видеть всё то, что представляет опасность для жизни и здоровья. систематизировать и углубить знания детей о правилах ОБЖ, формировать привычки их соблюдения. Расширить знания детей о профессиях (пожарный, инспектор ППС, водитель, полицейский, спасатель, врач). Помочь детям хорошо запомнить основные  группы пожароопасных предметов, которыми  нельзя самостоятельно пользоваться. | 05.06-09.06 | Интеллектуальная игра «Азбука безопасности».  Составление безопасного маршрута от дома до детского сада. |
| Наша Родина – Россия. | Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственных символах России, обобщить понятие «Родина»  Развитие познавательного интереса к историческому наследию России, эмоционально – патриотического воспитания символики России, чувства любви и гордости к Отечеству.  Воспитание  познавательного интереса и уважения к символам России. | 12.06-23.06 | Развлечение «День России».  Изготовление флагов. |
| Лето. Цветы. Насекомые (Экологическая зона сад, лес, парк) (садовые, полевые, луговые). (Экологические зоны поле, луг, сад)*.* | Познакомить с насекомыми (пчела, комар, муха муравей, бабочка, жук, божья коровка), их внешним видом и способами передвижения, местом обитания и особенностями жизни (у муравьёв – муравейники). Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Учить любоваться красотой окружающего мира.  Воспитывать бережное отношение к природному миру. Учить понимать взаимосвязь всего живого. |  | Продуктивная деятельность (рисование на камушках разных насекомых). |
| **Тема** | **Содержание Июль** | **Период** | **Итог** |
| Лето. Летние забавы. | Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Организовывать презентации проектов. Воспитывать интерес к познавательной деятельности, любознательность, пытливость.  Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни. | 03.07-14.07 | Спортивный праздник «Летние забавы"  Рисунки мелом на асфальте. |
| Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Летние виды спорта. Летние Олимпийские игры. | Расширять и закреплять знания о влиянии солнца, воздуха и воды на организм человека.  Формировать систему представлений о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу, продолжительность дня и ночи, особенности осадков в разное время года.  - Закрепить знания о вреде и пользе прямых солнечных лучей  Закреплять представления о том, что воздух – это среда обитания живых существ. Он помогает многим животным летать и планировать, а растениям – рассеивать семена.  Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; знания о необходимости воды для обеспечения здоровья человека  Развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, решать проблемные задачи; развивать познавательные мотивы, интересы; сформировать желание сотрудничать со взрослыми и сверстниками.  Расширять представления детей об особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон, солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и о факторах, разрушающих наше здоровье. Раскрыть возможности здорового человека. Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. | 17.07- 28.07 | Фотовернисаж «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья».  Игры и эксперименты с водой. |
| **Тема** | **Содержание. Август.** | **Период** | **Итог** |
| **Каникулы.** | Закрепление пройденного материала | 31.07-11.08 |  |
| Животный и растительный мир рек, озер, прудов ЛО. | Расширять представления детей о природе, ее обитателях. Познакомить детей с представителями растительного мира рек, озер и прудов Ленинградской области: строением, особенностями обитания и приспособления к тем или иным условиям. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений, их взаимосвязи. Учить беречь окружающую природу, заботиться о ней. Создавать эмоционально-положительное настроение, развивать интерес к природе и ее богатствам, развивать воображение.  Продолжать знакомить со свойствами воды, развивать интерес к играм с водой.  Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Вспомнить пословицы и поговорки о земле и воде. Воспитывать бережное отношение к земле, воде, полезным ископаемым. Воспитывать любовь и уважение к природе, желание заботиться о ней. | 14.08-31.08 | Развлечение «В гостях у Нептуна».  Изготовление аквариума. |