МБДОУ «Детский сад №43 комбинированного вида»

Андреева Ирина Ивановна

Digitally signed by Андреева Ирина Ивановна
DN: C=RU, S=Ленинградская область, L=дер. Большие Колпаны, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД №43 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА""", СНИЛС=00993642980, ИНН=471901782135, E=mbdou43@gtn.lokos.net, G=Ирина Ивановна, SN=Андреева, CN=Андреева Ирина Ивановна
Reason: I am the author of this document
Location: your signing location here
Date: 2022-09-07 11:18:10
Foxit Reader Version: 9.7.1

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ д/с43
Андреева И.И.

РАБОЧАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА групповых ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

(для детей 4 – 7 лет)

Составитель:
педагог-психолог Ткачук Л.Л.

Принято на педагогическом совете
Протокол №_1___ от __30.08. 20_22___г.

2022 г.

Оглавление

Введение…….……... 3

Особенности психического развития детей с речевой патологией…… 4

Пояснительная записка……..……..……. 8

Диагностика психического развития детей 4 – 5 лет……. 19

Диагностика психического развития детей 5 - 6 лет……..…… 23

Диагностика психического развития детей 6 - 7 лет……..…… 27

Календарно-тематический план психологических занятий с детьми 4 – 5 лет, имеющими нарушения речевого развития……. 31

Календарно-тематический план психологических занятий с детьми 5 – 6 лет, имеющими нарушения речевого развития……. 45

Календарно-тематический план психологических занятий с детьми 6 – 7 лет, имеющими нарушения речевого развития……. 71

Календарно- тематическое планирование в летний оздоровительный период 94

Литература…….. 98

Приложение 1……

Приложение 2……

Приложение 3……

Введение.

Самую многочисленную группу детей с нарушениями развития составляют дошкольники с патологией *речевого развития*.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями относится к числу наиболее сложных видов помощи детям. Это обусловлено прежде всего тем, что речевой дефект, каков бы он ни был, носит многосторонний характер.

Стоит вспомнить слова Л.С.Выготского, писавшего: «Дефект какого-нибудь анализатора или интеллектуальный дефект не вызывает изолированного выпадения одной функции, а приводит к целому ряду отклонений». Таким образом, становится понятно, что не существует речевых расстройств, при которых вследствие межсистемных связей не отмечались бы другие психические нарушения. Вместе они образуют сложный психологический профиль отклонений в психическом развитии у детей.

Нарушения речи разной этиологии и патогенеза приводят к отклонениям в познавательной и эмоционально-волевой сфере, к деформации развития личности.

Своевременное преодоление нарушений в психоречевом развитии дошкольников способствует успешной социализации дошкольников, реализации ими коммуникативной компетентности, снижению чувства собственной недостаточности на фоне нормально говорящих детей, более легкой адаптации к учебно-воспитательному процессу и формированию успешности при освоении учебных навыков.

Особенности психического развития детей с речевой патологией.

Исследования *зрительного восприятия* дошкольников с речевой патологией показали недостаточную сформированность у детей целостного

образа предмета, при этом простое зрительное узнавание реальных объектов и их изображений не отличается от нормы (Л.И. Белякова, Ю.Ф. Гаркуша, О.Н. Усанова). Затруднения появляются при усложнении заданий (узнавание предметов в условиях наложения, зашумления). В реализации задачи по перцептивному действию (примеривание к эталону) дети с ОНР чаще пользуются элементарными формами ориентировки, т.е. примериваются к эталону, в отличие от детей с нормальной речью, которые преимущественно используют зрительное соотнесение.

Дошкольники с ОНР имеют и низкий уровень развития *буквенного гнозиса*: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

При изучении особенностей *ориентировки в пространстве* у детей с речевыми нарушениями оказалось, что они затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», с трудом ориентируются в собственном теле, особенно при усложнении заданий. Нарушения пространственного восприятия проявляются и в рисовании человека: изображение отличается бедностью, примитивностью и малым количеством деталей (особенно у детей с алалией).

В последующем, в школе, велика роль пространственных нарушений в стойкости расстройств письменной речи (дислексии и дисграфии), нарушений счета.

Дети с речевыми нарушениями при восприятии цветов, геометрических фигур испытывают затруднения в их словесном обозначении, хуже детей с речевой нормой конструируют и собирают разрезные картинки и кубики, копируют фигуры.

Изучая *слуховое восприятие*, Г.Ф. Сергеева отмечает, что развитие фонематического восприятия находится в прямой зависимости от развития всех сторон речи (лексики, грамматики, фонетики). Употребление диффузных

звуков неустойчивой артикуляции, искажение звуков, правильно произносимых вне речи в изолированном положении, многочисленные замены и смешения при относительно сформированных строении и функции артикуляционного аппарата указывают на несформированность фонематического восприятия.

Нарушения *осязательного (тактильного) восприятия* у детей-логопатов выражается в том, что они с трудом интегрируют тактильные ощущения, поступающие от объекта. Они правильно воспринимают предмет зрительно, но не узнают его с закрытыми глазами. Встречаются трудности восприятия самого материала, из которого сделан предмет (шероховатость, гладкость, мягкость, твердость). Нередко нарушается способность опознания букв, «написанных на коже».

Внимание у детей с нарушениями речи характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, более низким уровнем произвольного внимания, сложностями в планировании своих действий. Обнаруживаются различия в проявлении произвольного внимания в зависимости от модальности раздражителя (зрительный или слуховой): детям с патологией речи гораздо труднее сконцентрироваться на выполнении задания в условиях словесной инструкции, чем в условиях зрительной.

Обладая в полной мере предпосылками для развития *мыслительных операций*, доступных их возрасту, дети с речевой патологией отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением, классификацией, исключением лишнего, умозаключением по аналогии.

Речь тесно связана с *воображением*. «Наблюдение за развитием воображения обнаружило зависимость этой функции от развития речи. Задержка в развитии речи … знаменует собой и задержку развития воображения» (Л.С. Выготский).

Развитие *слухоречевой памяти* у детей с нарушениями речи характеризуется слабостью удержания речевых сигналов и недостаточной

точностью воспроизведения, низким уровнем развития произвольности и контроля слуховой памяти, нарушениями узнавания слов, предъявляемых на слух, медленной ориентировкой в условиях задачи и др. Среди качественных показателей слухоречевой памяти детей с ОНР при воспроизведении фраз можно назвать следующие: низкий объем памяти, низкую прочность и точность запоминания (многочисленные искажения звуковой и слоговой структуры слов, привнесение новых слов и т.д.), частые случаи полного забывания фраз после интерферирующей деятельности (счет в уме до 20.) Объем *зрительной памяти* таких детей практически не отличается от нормы, за исключением запоминания геометрических фигур.

Развитие *личности* у детей с нарушениями речи отмечается следующими особенностями: они пассивны, имеют низкую речевую активность, безынициативны, отсутствуют признаки ролевого поведения, слабо развиты трудовые навыки, занижена самооценка, склонны к спонтанному поведению. Дефект речи заставляет детей ограничивать свои коммуникации, столь необходимые для социализации. Поэтому часто у таких детей наблюдаются черты невротического круга: замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная тревожность, раздражительность, обидчивость, слезливость и т.д.

Уровень *коммуникативных умений* у детей с речевыми нарушениями ниже, чем у детей с нормальной речью и носит преимущественно ситуативный характер. Так, по данным Л.Г. Соловьевой, коммуникативная некомпетентность детей с ОНР выражается в снижении потребности в общении, незаинтересованности в контакте, неумении ориентироваться в ситуации общения, проявлении негативизма.

Игровая деятельность детей с речевой патологией складывается только при непосредственном воздействии взрослого и обязательного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра,

направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает.

Таким образом, раскрытие связей между речью и другими психическими функциями помогает найти пути воздействия на все стороны психической деятельности, прямо или косвенно мешающие нормальному функционированию детской жизнедеятельности. Учитывая особенности детей, можно констатировать наличие системного нарушения, что требует комплексного подхода в их коррекции, предполагающего тесное сотрудничество и партнёрство взрослых участников педагогического процесса (педагогов, родителей).

Пояснительная записка

Увеличение количества детей с нарушениями речевого развития в детских дошкольных учреждениях приводит к необходимости создания специализированного коррекционно-развивающего пространства. Обучение и развитие этой категории дошкольников должно быть построено с учётом психологических особенностей таких детей и быть отличным от общепринятых программ психологического сопровождения, реализуемых при работе с детьми, посещающими группы общеразвивающей направленности в ДОУ.

Данная коррекционно-развивающая программа психологических занятий с детьми, имеющими нарушения развития речи (далее – Программа) предназначена для фронтальной (групповой) работы с детьми 4 – 7 лет, имеющими нарушения речевого развития и посещающими группы компенсирующей направленности в ДОУ. Программа целесообразна, т.к. её реализация способствует коррекции психоречевого развития дошкольников.

Набор детей в группу осуществляется на основе результатов районной психолого-медико-педагогической комиссии.

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года №о 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «Конвенция о правах ребенка»;
3. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

5. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации»;
6. Письмом Минобрнауки России от 28.02.2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
7. Основной образовательной программой МБДОУ.

Данная программа разработана на основе следующих программ:

1. «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми». (И.В. Ганичева);
2. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению (Т.В. Ананьева);
3. Программа развития эмоций и навыков общения у ребёнка «Завтра в школу» (А.В. Уханова).
4. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет «Цветик-семицветик» (Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева);
5. Программа групповой психологической работы с дошкольниками. «Удивляюсь, злюсь, боюсь…» (С.В. Крюкова, Н.И. Донскова);
6. Программа психологической подготовки к школе детей с общим недоразвитием речи (Н.В. Тарасова);

Новизна программы основана на комплексной коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога и учителя-логопеда, подразумевающей создание единого коррекционно-образовательного пространства, предполагающего единое календарно-тематическое

планирование и согласованность работы по психическому и речевому развитию детей-логопатов, посещающими логопедические группы ДОУ.

Актуальность разработки программы обусловлена следующими факторами:

- необходимостью организации образовательно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- увеличением количества детей дошкольного возраста, имеющих нарушения в речевом развитии;
- взаимозависимостью нарушений компонентов речевой системы и нарушений психических функций (задержка и специфичность формирования высших психических и сенсомоторных функций, проблемы в эмоционально-волевой и коммуникативной сферах и др.);
- необходимостью тесного взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда, направленного на коррекцию развития детей-логопатов;
- недостаточным методическим обеспечением коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми-логопатами.

В основу коррекционно-развивающей программы положены следующие принципы:

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения в коррекционно-развивающей работе с детьми-логопатами;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи;
- включение родителей в коррекционно-развивающий процесс;
- формирование, коррекция и развитие высших психических функций в процессе занятий с детьми с акцентом на их осознанность и произвольность;
- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей-логопатов через изменение содержания обучения и

совершенствование методов и приемов работы (Г.А.Цукерман, Ш.А.Амонашвили);

- активизация эмоционального реагирования в практической деятельности, общения детей и формирования адекватного поведения;
- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- выбор коррекционных, развивающих и обучающих приемов с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин).

Цель программы – коррекция психоречевого развития дошкольников и формирование психологической готовности детей к дальнейшему успешному обучению.

Задачи программы (4 – 5 лет):

1. развитие и коррекция эмоциональной сферы, введение в мир человеческих эмоций, формирование умения подчинять свое поведение нравственным нормам;
2. развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
3. развитие познавательных компетентностей (тактильно-кинестетическое восприятие, зрительное и слуховое восприятие, пространственные представления, повышение общей осведомленности дошкольников);
4. коррекция и развитие высших психических функций (внимание, память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, речь);
5. развитие личностной сферы (формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе);
6. развитие тонкой и крупной моторики, межполушарного взаимодействия;

7. формирование умения подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.

Задачи программы (5 – 6 лет):

1. развитие психомоторных функций;
2. развитие познавательных компетентностей (тактильно-кинестетическое восприятие, зрительное и слуховое восприятие, пространственные представления, повышение общей осведомленности дошкольников);
3. коррекция и развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, воображение);
4. развитие произвольности психических процессов и самоконтроля детей с недостатками речевого развития;
5. развитие тонкой и крупной моторики, межполушарного взаимодействия;
6. формирование и развитие коммуникативных навыков.

Задачи программы (6 – 7 лет):

1. формирование интеллектуальной готовности к обучению детей с недостатками речевого развития (развитие высших психических функций, познавательной активности);
2. формирование личностной готовности к дальнейшему обучению (мотивы учебной деятельности, морально-волевые и нравственные качества, произвольность психических функций и самоконтроль в поведении);
3. формирование социально-психологической готовности к обучению (взаимоотношения с другими детьми и педагогами);

Основные направления реализации содержания программы:

4 – 5 лет

1. *Эмоционально-личностное развитие*.

2. *Психомоторное развитие* (дыхательные упражнения, самомассаж, растяжки, психогимнастика, глазодвигательные упражнения, межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика).
3. *Познавательные компетентности* (тактильно-кинестетическое восприятие, зрительное и слуховое восприятие, пространственные представления, повышение общей осведомленности дошкольников)
4. *Когнитивное развитие* (зрительная и слухоречевая память, наглядно-образное и образно-схематическое мышление, внимание, речь).
5. *Коммуникативные способности*.

5 – 6 лет

1. *Психомоторное развитие* (дыхательные упражнения, самомассаж, растяжки, психогимнастика, глазодвигательные упражнения, межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика).
2. *Коммуникативные способности*.
3. *Познавательные компетентности* (тактильно-кинестетическое восприятие, зрительное и слуховое восприятие, пространственные представления, повышение общей осведомленности дошкольников)
4. *Когнитивное развитие* (зрительная и слухоречевая память, наглядно-образное и образно-схематическое мышление, внимание).
5. *Эмоционально-личностное развитие*.

6– 7 лет

1. *Психомоторное развитие* (дыхательные и глазодвигательные упражнения, растяжки, самомассаж, межполушарное взаимодействие);
2. *Развитие когнитивных процессов* (тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое восприятие, пространственные представления, зрительное и слуховое внимание, зрительная и слухо-речевая память, наглядно-образное, словестно-логическое и образно-схематическое мышление, воображение);

3. *Развитие эмоционально-личностной сферы* (произвольная саморегуляция двигательной активности и эмоционального состояния, произвольность психических процессов);
4. *Развитие коммуникативной сферы* (установление взаимоотношений со взрослыми и детьми, навыки сотрудничества).

Учитывая характер отклонений в психической деятельности дошкольников, имеющими нарушения речевого развития, и ведущую потребность, свойственную конкретному периоду детства, построение программы для каждого возраста основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики: в средней группе – восприятия, эмоциональной сферы; в старшей группе – эмоциональной, коммуникативной и когнитивной сфер; в подготовительной к школе группе – когнитивной, личностной и эмоционально-волевой сфер.

Основные этапы реализации программы:

I. Первичное исследование психического развития детей с речевыми нарушениями (сентябрь).

   Задачи:

   — диагностика когнитивной сферы детей, графо-моторных навыков детей, коммуникативных способностей, эмоционально-волевой и личностной сфер психики,
   — определение уровня психологической готовности к школьному обучению.

II. Психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросу (октябрь-май).

   Задачи:

   — обсуждение существующих у ребенка проблем,
   — ознакомление с психологическими особенностями детей 4-5 лет, 5-6 лет и детей 6-7 лет,
   — обсуждение специфики обучения детей-логопатов,

— ознакомление со стилями семейного воспитания и влиянием родительских установок на развитие детей,
— информирование о психологической готовности детей с речевыми нарушениями к обучению в школе,
— информирование о промежуточных результатах работы педагога-психолога в группе.

III. Организация и проведение цикла групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми (сентябрь-август).

Программа включает в себя 27 фронтальных занятий для каждой возрастной группы (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет), которые проводятся один раз в неделю (сентябрь – август).

Задачи занятий соответствуют задачам программы.

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей: средняя группа (4 – 5 лет) – 20 минут, старшая группа (5 – 6 лет) – 25минут, подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) – 30 минут.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала,
- наглядность обучения,
- цикличность построения занятия,
- доступность,
- учет зон актуального и ближайшего развития,
- проблемность,
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Структура занятий:

а. Организационный этап: ритуал приветствия, создание положительного эмоционального настроя детей; мотивирование на дальнейшую работу.

б. Основной этап: игры, упражнения и задания, направленные на решение коррекционно-развивающих задач занятия, согласно тематическому планированию;

в. Заключительный этап: подведение итогов занятия; рефлексия; ритуал прощания.

IV. Индивидуальная работа с детьми по результатам диагностики носит дополнительный, обслуживающий характер. Задача ее – способствовать повышению эффективности работы по основной программе.

V. Заключительный этап (май). Подведение итогов эффективности коррекционной работы с детьми-логопатами, подготовки детей с речевыми расстройствами к дальнейшему обучению.

Задачи:

— повторная диагностика психического развития и психологической готовности к обучению детей-логопатов,
— определение эффективности использования коррекционно-развивающих мероприятий,
— выявление трудностей и недостатков и в коррекции психического развития и при реализации поставленных задач.

Программа реализуется в процессе организации следующих видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и музыки, изобразительная деятельность.

Формы деятельности на занятиях разнообразны: подвижные игры, игры с правилами, сюжетно-ролевые и сюжетные игры, мимические и пантомимические этюды, общение и взаимодействие с психологом и сверстниками в ходе занятия, чтение сказок, стихотворений, отгадывание загадок, графические задания, рисование на заданную тему, лепка, игры с песком.

Срок реализации программы – 3 года. Данная программа подразумевает возможность начала коррекционно-развивающей работы со старшей возрастной группы (5 – 6 лет).

Планируемые результаты освоения программы.

Ожидаемые результаты 1 года обучения:

1. У ребёнка сформировано позитивное психоэмоциональное состояние (способен договариваться и учитывать интересы и чувства других, умеет сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства.
2. Ребёнок контактен и адаптирован в группе сверстников.
3. У ребёнка сформированы сенсорные эталоны, перцептивные действия.
4. Повышен уровень познавательных компетентностей, общей осведомленности.
5. Повышен уровень развития высших психических функций.
6. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика в соответствии с возрастом, он владеет основными движениями.

Ожидаемые результаты 2 года обучения:

1. У ребёнка сформировано позитивное психоэмоциональное состояние (обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства).
2. Ребёнок контактен и адаптирован в группе сверстников (проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и т.д., способен выбирать участников по совместной деятельности).
3. Повышен уровень познавательных компетентностей (ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать).
4. Повышен уровень развития высших психических функций.
5. Повышен уровень развития произвольной саморегуляции, двигательной активности и поведения (ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены).

Ожидаемые результаты 3 года обучения:

1. У ребёнка сформирована интеллектуальная готовность к обучению в школе (развиты высшие психические функции, познавательная активность);
2. Сформирована личностная готовность к обучению в школе (сформированы мотивы учебной деятельности, морально-волевые и нравственные качества, произвольность психических процессов и самоконтроль, ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности);
3. Сформирована социально-психологическая готовность к обучению в школе (развито умение взаимодействовать с другими детьми и педагогами).

Отслеживание ***эффективности реализации программы*** предполагает сравнительный анализ первичной и итоговой диагностики психического развития воспитанников логопедических групп ДОУ, включающей в себя определение актуального уровня развития психических и познавательных функций, общей осведомленности, конструктивного праксиса и зрительного гнозиса, а также личностной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер и графо-моторных навыков.

Психодиагностический инструментарий соответствует возрастным особенностям развития детей, учитывает особенности развития детей-логопатов и может быть дополнен другими методиками в соответствии с возрастом детей.

Диагностика психического развития детей 4 – 5 лет

Когнитивная сфера

Сфера диагностики	***Методика***	***Диагностический параметр***
Восприятие	«Коробка форм» *Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)*	Оценка восприятия формы и пространственных отношений
	«Матрешка» *(Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)*	Выявление сформированности понятия величины
	«Разрезные картинки» *(Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)*	Выявление степени овладения зрительным синтезом - объединением элементов в целостный образ
Внимание	«Лабиринты» *(Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)*	Оценка устойчивости, концентрации, объема внимания,
	«Найди такую же картинку» *(Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)*	выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа

Память	«8 предметов» *(Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)*	Исследование объема образной (зрительной) памяти
Мышление	«Матрешка» *(Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)*	Выявление сформированности понятия величины, оценка уровня развития наглядно-действенного мышления
	«Найди домик для картинки» *(Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)*	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.
	«Разрезные картинки» *(Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)*	Выявление способности к перцептивно-конструктивному моделированию
Воображение	«На что это похоже» *(Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)*	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы
Общая осведомленность	«Покажи и назови» *(Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)*	Выявление общей осведомленности ребенка
Графо-моторные навыки	«Рисунок человека» *(А.Л.Венгер)*	Выявление уровня развития тонкой моторики ребенка, латеральных предпочтений и мышечного тонуса

Эмоционально-личностная сфера

Сфера диагностики	***Методика***	***Диагностический параметр***
Эмоционально-	«Что со мной	Выявление способности к

личностная сфера	случилось?» *(В.Минаева)*	дифференцированию эмоциональных состояний
	«Покажи эмоцию» *(В.Минаева)*	Выявление способности использовать мимику и пантомимику при демонстрации эмоций
	Тест тревожности *(Р.Тэммпл, В Амен, М.Дорки)*	Определение уровня тревожности ребенка

Коммуникативная сфера

Коммуникативная сфера	Наблюдение за взаимодействиями и взаимоотношениями детей	Определение степени сформированности социальных эмоций и их влияние на поведение ребенка и взаимоотношения со сверстниками
	Свободная игра	Определение уровня сформированности игровых отношений

Блок дополнительных методик

Сфера диагностики	***Методика***	***Диагностический параметр***
Мотивационно-потребностная сфера	«Три желания» *(А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых)*	Мотивационно-потребностная сфера, личностная направленность, эмоционально-личностные о
	«Рассказ о сне»	Эмоционально-личностные особенности

Эмоциональная сфера	«Специальная осведомленность: эмоции и чувства» *(Е.И. Изотова)*	Представления детей об эмоциональной сфере человека (объем и структурированность знаний), аффективная децентрация (эмпатия), произвольное кодирование эмоциональных состояний
	«Красивый рисунок» *(Л.А. Венгер, Г. А. Цукерман)*	Эмоциональные особенности (ситуативное эмоциональное состояние, эмоциональный фон, эмоциональный опыт)
Самооценка и уровень притязаний	«Шарики»	Уровень притязаний, самооценка
	«Семь карточек»	Уровень притязаний
Детская компетентность	«Свободный рисунок»	Выявление уровня развития тонкой моторики ребенка, латеральных предпочтений и мышечного тонуса
Коммуникативная сфера	«Игровая комната»	Коммуникативные и игровые предпочтения, стратегии общения со сверстниками
	«Два дома»	Определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам группы
	«Шапка-невидимка»	особенности ситуативного общения со взрослыми и сверстниками
	Социометрическая проба «День рождения»	Потребность в общении, эмоциональные предпочтения в общении, значимость социальных окружений
Психомоторика	«Бирюльки»	Развитие мелкой моторики (пальцевая

		техника)
	«Повторение движений»	Развитие крупной моторики, произвольность двигательной сферы
	«Игра в мяч»	
Произвольность и регуляция поведения	«Отгадки» (Не подсказывай) *(Д.Б.Эльконин)*	Произвольная регуляция поведения в игровой ситуации, подчинение и г р
	«Да» и «Нет» не говори	

Диагностика психического развития детей 5-6 лет

Сфера диагностики		***Методика***	***Диагностический параметр***
Когнитивная сфера	Восприятие	«Разрезные картинки» *(Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)*	Выявление степени овладения зрительным синтезом - объединением элементов в целостный образ
		«Рисунок человека» *(Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)*	Выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка
	Внимание	«Найди такую же картинку» *(Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)*	Оценка устойчивости, концентрации, объема внимания, выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа
	Память	«10 предметов» *(Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)*	Исследование объема образной (зрительной) памяти

	Мышление	«Найди «семью» *(Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)*	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.
		«Рыбка» (В.В.Холмовская)	Определение уровня развития наглядно-образного мышления и организации деятельности
		«Последовательные картинки» *(Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)*	Исследовать возможности установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития ребенка
		«Разрезные картинки» *(Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)*	Выявление способности к перцептивно-конструктивному моделированию
	Воображение	«На что это похоже» *(Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)*	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы
	Общая осведомлен-ность	«Нелепицы» *(Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)*	Выявление знаний ребенка об окружающем мире
		«Времена года» *(Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)*	Выявление уровня общей осведомленности ребенка, сформированности временных представлений
Личностная сфера		«Лесенка»	Выявление самооценки ребенка

	(Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)	
Эмоциональная сфера	«Нелепицы» *(Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)*	Выявление способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка
Коммуникативная сфера	«Продолжи историю» *(в обработке Р.М.Калининой)*	Изучение коммуникативных знаний, умений и навыков участников коммуникации, понимания нравственных норм
	«Необитаемый остров» *(О.В.Дыбина)*	Выявление умения выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, спокойно отстаивать свое мнение.
Графо-моторные навыки	«Рисунок человека» *(Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)*	Выявление уровня развития тонкой моторики ребенка

Блок дополнительных методик

Сфера диагностики	***Методика***	***Диагностический параметр***
Мотивационно-потребностная сфера	«Три желания» *(А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых)*	Мотивационно-потребностная сфера, личностная направленность, эмоционально-личностные о
	«Рассказ о сне»	Эмоционально-личностные особенности

Эмоциональная сфера	«Специальная осведомленность: эмоции и чувства» *(Е.И. Изотова)*	Представления детей об эмоциональной сфере человека (объем и структурированность знаний), аффективная децентрация (эмпатия), произвольное кодирование эмоциональных состояний
	«Красивый рисунок» *(Л.А. Венгер, Г. А. Цукерман)*	Эмоциональные особенности (ситуативное эмоциональное состояние, эмоциональный фон, эмоциональный опыт)
Самооценка и уровень притязаний	«Шарики»	Уровень притязаний, самооценка
	«Семь карточек»	Уровень притязаний
Детская компетентность	«Свободный рисунок»	Выявление уровня развития тонкой моторики ребенка, латеральных предпочтений и мышечного тонуса
Коммуникативная сфера	«Игровая комната»	Коммуникативные и игровые предпочтения, стратегии общения со сверстниками
	«Два дома»	Определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам группы
	«Шапка-невидимка»	Исследование особенностей ситуативного общения со взрослыми и сверстниками
	Социометрическая проба	Потребность в общении, эмоциональные предпочтения в

	«День рождения»	общении, значимость социальных окружений
Психомоторика	«Бирюльки»	Развитие мелкой моторики (пальцевая техника)
	«Повторение движений»	Развитие крупной моторики, произвольность двигательной сферы
	«Игра в мяч»	
Произвольность и регуляция поведения	«Отгадки» (Не подсказывай) *(Д.Б.Эльконин)*	Произвольная регуляция поведения в игровой ситуации, подчинение и
	«Да» и «Нет» не говори	г

Диагностика психического развития детей 6-7 лет

Сфера диагностики		***Методика***	***Диагностический параметр***
Когнитивная сфера	Восприятие	«Разрезные картинки» *(Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)*	Выявление степени овладения зрительным синтезом - объединением элементов в целостный образ
		«Рисунок человека» *(Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)*	Выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка
		«Графический диктант» *(Д.Б.Эльконин)*	Оценка способности самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно-воспринимаемому образцу

	Внимание	«Домик» *(Н. И. Гуткина)*	Выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки
	Память	«10 предметов» *(Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)*	Исследование объема образной (зрительной) памяти
		«10 слов» (А.Р.Лурия)	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов и объема отсроченного воспроизведения
	Мышление	«Четвертый лишний» *(Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)*	Исследование уровня сформированности обобщения, понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля
		«Последовательные картинки» *(Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)*	Выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной

			ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.
		«Закончи предложение» *(Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)*	оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении.
		«Найди недостающий» *(Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)*	Оценка сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор
		«Разрезные картинки» *(Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)*	Выявление способности к перцептивно-конструктивному моделированию
	Воображение	«На что это похоже» *(Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)*	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы
Личностная сфера		«Лесенка» *(адаптация Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)*	Выявление самооценки ребенка
Мотивационная сфера		«Запрещенные слова» *(модификация Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)*	Определение сформированности «внутренней позиции школьника»
Эмоционально-волевая сфера		«Покажи эмоцию» *(В.Минаева)*	Выявление способности к дифференцированию эмоциональных состояний
		«Запрещенные слова»	Выявление уровня произвольности

	(модификация Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)	
	«Графический диктант» *(Д.Б.Эльконин)*	Оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме
Графо-моторные навыки	«Вырежи круг» *(Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)*	Выявление уровня развития тонкой моторики руки
	«Рисунок человека» *(Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)*	Выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики

Блок дополнительных методик

Сфера диагностики	***Методика***	***Диагностический параметр***
Мотивационная готовность к школе	«Мотивационная готовность к школе» (А.Л.Венгер)	Диагностика внутренней позиции школьника
	Методика изучения мотивации учения у первоклассников **(**М.Р. Гинзбург**)**	Доминирующая мотивация учения
Коммуникативная сфера	Социометрическая проба «День рождения»	Потребность в общении, эмоциональные предпочтения в общении, значимость социальных окружений

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

психологических занятий с детьми ***4 – 5 лет,***

имеющими нарушения речевого развития

(при необходимости по раннему вмешательству)

Содержание и последовательность занятий носит вариативный характер и может быть изменено в зависимости от индивидуальных особенностей развития детей, тематического годового плана учителя-логопеда и эпидемиологической обстановки.

занятие	**задачи**	**содержание**		**оборудование**
Огород. Сад. (овощи, фрукты)	Познакомить детей, способствовать их адаптации в группе. Учить выделять особые признаки предметов с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов. Развивать наглядно-образное мышление	Организационный этап	Приветствие. Игра с мячом «Как тебя зовут?»	Картинки с изображением овощей и фруктов, две корзинки, рисунки с изображением овощей и фруктов (по кол-ву детей), цветные карандаши, тарелка с кусочками овощей и фруктов, вилки, повязка на глаза.
		Основной этап	Игра «С добрым утром!» Игра «По дороге я иду» Упражнение «Отгадай загадку, собери корзинку» Упражнение «Найди овощи и фрукты» Упражнение «Узнай по вкусу и запаху»	
		Заключительный этап	Прощание. Упражнение «Молодец!»	

Лес. (ягоды, грибы)	Формировать позитивное отношение к своему «Я», повысить уверенность в себе. Учить выделять особые признаки предметов с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов. Развивать наглядно-образное мышление	Организационный этап	Приветствие. Игра с мячом «Здравствуй!»	Картинки с изображением ягод и грибов, две корзинки. рисунки с изображением ягод и грибов (для каждого ребенка), цветные карандаши, тарелки с ягодами, вилки, повязка на глаза
		Основной этап	Игра «Это я!» Игра «Ласковое эхо» Упражнение «Отгадай загадку, собери корзинку» Упражнение «Найди ягоды и грибы» Упражнение «Узнай по вкусу и запаху»	
		Заключительный этап	Прощание. Упражнение «Молодец!»	
Перелетные птицы	Познакомить с эмоцией «радость», развивать умение распознавать радость по внешним признакам. Развивать слуховое восприятие, умение различать неречевые звуки, дифференцировать звуки по громкости и высоте. Развивать внимание, учить находить фрагменты целого изображения.	Организационный этап	Приветствие. Игра с мячом «Я вам рада!»	Мяч, запись голосов перелетных птиц, изображения птиц и фрагменты этих изображений
		Основной этап	Игра «Птичка» Упражнение «Улыбка» Упражнение «Найди на целой картинке ее фрагменты» Игра «Угадай, чья песня»	
		Заключительный этап	Прощание. Упражнение «Молодец!»	
Домашние птицы	Развивать умение распознавать эмоцию	Организационный этап	Приветствие. Игра с мячом «Я вам рада!»	Мяч, мягкие игрушки-животные или игрушки

	«радость», находить причины ее возникновения. Развивать слуховое восприятие, умение различать неречевые звуки, дифференцировать звуки по громкости и высоте. Развивать умение выделять существенные признаки и объединять предметы в группы.	Основной этап	Игра «Петушок» Беседа «Почему игрушки радуются» Игра «Птички» Игра «Угадай, чья песня»	би-ба-бо. Запись голосов домашних птиц
		Заключительный этап	Прощание. Упражнение «Домашние птицы»	
Осень. Признаки осени.	Формировать чувство своей значимости. Развивать зрительное восприятие формы предмета и геометрических фигур (круг, шар, овал). Развивать мышление, умение устанавливать смысловые пары.	Организационный этап	Приветствие. Игра с мячом «Я вам рада!»	Мяч, запись звуков природы, лист ватмана, геометрические фигуры (круг, шар, овал) разных цветов и размеров
		Основной этап	Упражнение «Катя, Катенька, девочка хорошая...» Игра «Дождик» Упражнение «Составь пару» Упражнение «Нарисуй картину» Упражнение «Послушай осень»	
		Заключительный этап	Прощание. Упражнение «Большой круг»	
Страна. Город. Улица.	Развивать умение выражать эмоцию радости мимикой, пантомимикой, интонацией. Развивать зрительное восприятие формы предмета и	Организационный этап	Приветствие. Игра «Я по городу иду, за собой ребят веду».	Разноцветные предметы (флажки, перчатки, кубики, платочки) по количеству играющих,
		Основной этап	Упражнение «Найди пару» П	

	геометрических фигур (квадрат, куб, прямоугольник). Развивать мышление, умение устанавливать смысловые пары.		Игра «Смысловые пары» Упражнение «Нарисуй картину» Упражнение «Послушай город»	так, чтобы можно было легко подобрать пару, лист ватмана, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник) разных цветов и размеров, запись звуков города
		Заключительный этап	Прощание. Упражнение «Большой круг»	
Дом. Квартира.	Знакомить с разными способами выражения эмоции радости. Развивать умение определять пространственное направление от себя, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз). Развивать умение классифицировать предметы по одному признаку.	Организационный этап	Приветствие. Игра «Я по городу иду, за собой ребят веду».	Повязка на глаза. Рисунки с изображением предметов, у которых не хватает детали
		Основной этап	Упражнение «Бусы дружбы». Игра «Кто как веселится» Упражнение «Чего не хватает?» Игра «Маме я помогу и игрушки уберу» Игра «Что стучит?»	
		Заключительный этап	Прощание. Упражнение «Большой круг»	
Мебель	Формировать доброжелательные отношения между детьми, развивать эмпатию. Развивать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе	Организационный этап	Приветствие. Игра «Комплименты»	Фотографии людей или картинки с изображением радостных литературных персонажей, изображения
		Основной этап	Игра «У табуретки есть ножки» Игра «Почему?» Игра «Ниточка» Игра «Четвертый лишний» Игра «Новоселье»	

	(впереди-сзади, справа-слева, наверху – внизу). Развивать умение классифицировать предметы по одному признаку.	Заключительный этап	Прощание. Упражнение «Мебель»	предметов, из которых можно выделить лишний, лист ватмана с изображением комнаты, картинки с изображением мебели, мяч.
Человек. Части тела.	Формировать доброжелательность, умение сотрудничать. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела, различать правую и левую сторону. Развивать умение выделять части из целого и составлять целое из частей.	Организационный этап	Приветствие. Игра «Комплименты»	Фонограмма спокойной музыки, запись музыки «Буги-вуги», разрезанные картинки на каждого ребенка
		Основной этап	Упражнение «Я хороший, ты хороший» Упражнение «Волк пришел, волк ушел» Игра «Собери картинку» Упражнение «Буги-вуги»	
		Заключительный этап	Прощание. Упражнение «Большой круг»	
Семья	Способствовать формированию заботливого, внимательного отношения к другим людям. Развивать представления детей о понятиях «старше», «моложе». Развивать умение находить последовательность событий.	Организационный этап	Приветствие. Игра «Комплименты»	Последовательные картинки на каждого ребенка, картинки с изображением животных и людей
		Основной этап	Игра «Маленькая Юлька» Игра «Найди друга» Упражнение Игра «Найди семью»	
		Заключительный этап	Прощание. Упражнение «Большой круг»	

Профессии	Стимулировать тактильное позитивное общение в парах, получение положительных эмоций от совместных действий. Развивать представления детей о понятиях «старше», «моложе». Развивать мышление, умение устанавливать смысловые пары.	Организационный этап	Приветствие. Игра «Я по городу иду, за собой ребят веду».	Картинки с изображением людей разных профессий и предметов, нужных им для работы, мяч.
		Основной этап	Игра «Сапожник» Игра «Альпинисты» Игра «Фея улыбки» Упражнение «Смысловые пары» Упражнение «Расскажи про свою семью»	
		Заключительный этап	Прощание. Упражнение «Профессии»	
Зима. Зимние забавы	Познакомить с эмоцией «грусть», учить узнавать чувство грусти по внешним проявлениям. Учить устанавливать размерное отношение между 3 предметами разной величины. Развивать зрительную память (рисование узора по памяти).	Организационный этап	Приветствие. Игра «Я по городу иду, за собой ребят веду».	Карточка с узором, бумага, карандаш для каждого ребенка, игрушка-кошка, по 3 белых круга разной величины на каждого ребенка, снежок.
		Основной этап	Игра «Снежинки» Упражнение «Почему плачет киска» Упражнение «Узоры на стекле» Игра «Странный Снеговик»	
		Заключительный этап	Прощание. Упражнение «Что бывает зимой»	
Новый год	Развивать умение распознавать эмоции радости и грусти у других, сравнивать их, находить способы	Организационный этап	Приветствие. Игра «Ласковое имя»	Веточка ели, запись веселой музыки, сюжетная картинка на тему Нового года,
		Основной этап	Игра «Елочка» Игра «Сугробы»	

	преодоления плохого настроения. Развивать умение устанавливать размерные отношения между 3 предметами. Развивать зрительную память (запоминание предметов на сюжетной картинке).		Игра «Киска и дети» Упражнение «Рассмотри, запомни, назови» Игра «Три медведя»	бумага для рисования, цветные карандаши, игрушки разной величины
		Заключительный этап	Прощание. Упражнение «Подарок от Деда Мороза»	
Зимующие птицы	Развивать умение повышать настроение себе и окружающим людям. Развивать умение устанавливать размерные отношения между 4 предметами. Развивать память (запоминать слова, используя вспомогательные цвета-помощники).	Организационный этап	Приветствие. Игра «Ласковое имя»	Мяч, наборы картинок с изображением зимующих птиц и кормушек разного размера (по 4 шт), мяч.
		Основной этап	Игра «Санки» Игра «Воробей» Упражнение «Цвета-помощники» Игра «Кормушка для пичужки»	
		Заключительный этап	Прощание. Упражнение «Зимующие птицы»	
Одежда. Головные уборы	Познакомить с эмоцией «удивление», формировать умение узнавать эмоцию по ее проявлениям. Развивать мономануальное и бимануальное осязательное восприятие.	Организационный этап	Приветствие. Игра «Ласковое имя»	Коробка с двойным дном, волшебная палочка, 2 одинаковых платочка (один из них заранее спрятан), шапочка, запись музыки «Шапочка»,
		Основной этап	Игра «Фокус-покус» Игра «Алый платочек» Упражнение «Шапочка» 4. Упражнение «Что появилось?»	

	Развиваем зрительную память (запоминать предметы, называть те, которых не было ранее).		Игра «Волшебный мешочек»	изображения головных уборов, волшебный мешочек с кукольными головными уборами.
		Заключительный этап	Прощание. Упражнение «Одежда»	
Обувь	Формировать умение выражать эмоцию удивления в мимике, жестах, пантомимике. Развивать мономануальное и бимануальное осязательное восприятие. Развивать слухоречевую память (запоминать слова на слух и припоминать их при рассматривании картинок). Развивать умение классифицировать (называть группу предметов обобщающим словом).	Организационный этап	Приветствие. Игра «Ласковое имя»	Карточки с изображением обуви, мяч
		Основной этап	Игра «Ежик» Упражнение «Когда это бывает?» Игра «Что появилось?» Упражнение «Найди свой башмак»	
		Заключительный этап	Прощание. Упражнение «Обувь»	
Посуда	Формировать умение распознавать эмоцию удивления, находить причины ее возникновения. Учить устанавливать размерное отношение между 5 предметами разной величины. Развивать слухоречевую память (запоминать слова на слух и припоминать их при	Организационный этап	Приветствие. Игра «Ласковое имя»	Мяч, музыкальная запись, карточки с изображением посуды, одежды птиц, животных, транспорта, грибов, овощей, фруктов, ягод, предметы кукольной посуды разной величины.
		Основной этап	Упражнение «Чайник» Игра «Снегурочка» Игра «Что исчезло?» Игра «Найди семью» Упражнение «Собери сервиз»	
		Заключительный этап	Прощание. Упражнение «Посуда»	

	рассматривании картинок). Развивать умение классифицировать (называть группу предметов обобщающим словом).			
Игрушки. Народные традиции	Формировать умение согласовывать свои действия с действиями других. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. Развивать внимание (сравнивать рисунки и находить различия). Развивать умение классифицировать (называть группу предметов обобщающим словом).	Организационный этап	Приветствие. Игра «Ласковое имя»	Мяч, бубен, картинки, среди которых нужно найти одинаковые изображения, карандаши на каждого ребенка, карточки с изображением посуды, одежды птиц, животных, транспорта, грибов, овощей, фруктов, ягод, игрушек геометрические фигур разного размера и цвета, народные игрушки.
		Основной этап	Игра «Мячик» Игра «Вертящийся бубен» Игра «Спящий бубен» Упражнение «Они похожи» Игра «Найди семью» Упражнение «Какое все геометрическое»	
		Заключительный этап	Прощание. Упражнение «Игрушки»	
День защитника Отечества	Учить сравнивать эмоции радости, грусти и удивления по внешним проявлениям и причинам возникновения. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.	Организационный этап	Приветствие. Игра «Хорошая песенка»	Диск с записью военного марша, геометрические фигуры разного размера и цвета, игрушки или картинки, изображающие
		Основной этап	Упражнение «Здравствуйте, ладошки» Упражнение «Музыка не включается» Игра «Передай сообщение»	

	Развивать умение классифицировать предметы по нескольким признакам.		Игра «Рыбки» Упражнение «Какое все геометрическое»	военную технику, карточки с изображением рыбок различных по цвету, форме пятна на хвосте и форме плавников, 3 овала-пруда
		Заключительный этап	Прощание. Упражнение «Тяжёлый бубен»	
Дорога. Ребенок. Безопасность.	Познакомить с эмоцией «страх», формировать умение распознавать страх по внешним проявлениям. Развивать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. Развивать умение классифицировать предметы по нескольким признакам. Развивать внимание (находить предметы на рисунке).	Организационный этап	Приветствие. Игра «Хорошая песенка»	Карточки с изображением транспорта на каждого ребенка, набор геометрических фигур разного размера и цвета, изображения дорожных знаков.
		Основной этап	Игра «Машина» Пантомимическое упражнение Игра «Волна» Игра «Назови предметы одним словом» Упражнение «Найди на рисунке» Упражнение «Какое все геометрическое»	
		Заключительный этап	Прощание. Игра «Я еду в ….»	
Международный женский день.	Формировать доброжелательные отношения, умение выражать свои чувства. Развивать обонятельное	Организационный этап	Приветствие. Игра «Хорошая песенка»	Плакат с изображением предметов, бумага для рисования, цветные карандаши, баночки с крышками, в которых
		Основной этап	Упражнение «Пила» Пантомимическое упражнение	

	восприятие. Развивать память (умение запоминать слова на слух и припоминать их при рассматривании картинок).		Игра «Что хочет сказать Петина мама?» Упражнение «Запомни, нарисуй» Игра «Любимые мамины духи»	лежат кусочки ваты, смоченные духами
		Заключительный этап	Прощание. Упражнение «Подарок маме»	
Домашние животные	Развивать умение передавать эмоциональное состояние персонажа с помощью интонации, мимики и пантомимики. Учить сравнивать предметы по двум признакам. Развивать память (учить запоминать слова, используя вспомогательные картинки). Учить устанавливать последовательность событий.	Организационный этап	Приветствие. Игра «Хорошая песенка»	Карточки для опосредованного запоминания, последовательные картинки на каждого ребенка, набор парных картинок с изображением домашних животных
		Основной этап	Игра «Скотный двор» Игра «Семья собачек» Упражнение «Вспомни картинку» Игра «Последовательные картинки» Игра «Найди отличия»	
		Заключительный этап	Прощание. Упражнение «Большой круг»	
Дикие животные	Познакомить с эмоцией злости и ее внешними проявлениями. Развивать умение сравнивать предметы по двум признакам. Развивать память (учить запоминать слова, используя вспомогательные картинки).	Организационный этап	Приветствие. Игра «Хорошая песенка»	Черная накидка, бубен, набор парных картинок с изображением диких животных, карточки для опосредованного запоминания
		Основной этап	Игра «Два зайчонка» Пантомимическое упражнение Игра «Злой волшебник приходил»	

	Учить устанавливать последовательность событий.		Упражнение «Вспомни картинку» Игра «Последовательные картинки» Упражнение «Найди отличия»	
		Заключительный этап	Прощание. Упражнение «Большой круг»	
Холодные и жаркие страны	Формировать умение выражать злость с помощью мимики, пантомимики и интонации. Учить сравнивать предметы по двум признакам. Развивать память (учить запоминать слова, используя вспомогательные картинки). Учить устанавливать последовательность событий.	Организационный этап	Приветствие. Игра «Хорошая песенка»	Карточки для опосредованного запоминания, сюжетные картинки на каждого ребенка, парные картинки с изображением животных
		Основной этап	Игра «Спящий лев» Игра «Мы охотимся на льва» Пантомимическое упражнение Упражнение «Вспомни картинку» Игра «Последовательные картинки» Игра «Найди отличия»	
		Заключительный этап	Прощание. Упражнение «Большой круг»	
Прилет птиц. Труд весной	Формировать умение понимать причины возникновения злости, способы ее выражения и преодоления. Развивать представления	Организационный этап	Приветствие. Игра «Хорошая песенка»	Сюжетные картинки, карточки на нахождение закономерностей, карандаши
		Основной этап	Пантомимическое упражнение Игра «Крапива» Игра « Заюшкина избушка»	

	детей о временных понятиях «вчера», «сегодня», «завтра». Развивать память (учить стихи с опорой на картинки). Учить находить закономерности в расположении предметов.		4. Стихи Игра «Закономерности» Упражнение «Автобиография»	
		Заключительный этап	Прощание. Упражнение «Большой круг»	
День космонавтики	Закрепить представления детей об эмоциях радости, грусти, страха, удивления, злости. Развивать умение понимать свое эмоциональное состояние и чувства других людей. Развивать представления детей о временных понятиях «вчера», «сегодня», «завтра». Развивать память (учить стихи с опорой на картинки). Учить находить закономерности в расположении предметов.	Организационный этап	Приветствие. Игра «Хорошая песенка»	Сюжетные картинки, логический квадрат
		Основной этап	Игра «Звезды и месяц» Игра «Озорные обезьянки» Пантомимическое упражнение 4. Стихи Игра «Магический квадрат» Игра «Прогноз погоды»	
		Заключительный этап	Прощание. Упражнение «Большой круг»	
Весна	Развивать сотрудничество, умение согласовывать свои действия с действиями других. Формировать умение	Организационный этап	Приветствие. Игра «Хорошая песенка»	Шапочка зайчика, сюжетные картинки, логический квадрат, набор предметов, среди
		Основной этап	Игра «Прыг-скок каблучок» Игра «Цветы»	

	адекватно выражать свое эмоциональное состояние. Развивать представления детей о временных понятиях «вчера», «сегодня», «завтра». Развивать память (учить стихи с опорой на картинки). Учить находить закономерности.		пантомимическое упражнение 4. Стихи Игра «Логические квадраты» Игра «Грачи прилетели»	которых можно найти «лишний»
		Заключительный этап	Прощание. Упражнение «Большой круг»	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

психологических занятий с детьми ***5 – 6 лет,***

имеющими нарушения речевого развития

Содержание и последовательность занятий носит вариативный характер и может быть изменено в зависимости от индивидуальных особенностей развития детей, тематического годового плана учителя-логопеда и эпидемиологической обстановки.

Тема занятия	**Задачи**	**Содержание**		**Методическое обеспечение**
Сентябрь Экспресс - диагностика в детском саду	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Организационный этап		Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам
		Основной этап	Индивидуальная диагностика	
		Заключительный этап		
Знакомство	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Организационный этап	Приветствие "Здороваемся рукопожатиями".	Игрушка Зайчик, обруч, зонт, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы,
		Основной этап		

	Формирование положительного отношения к сверстникам, желания сотрудничать друг с другом.	Заключительный этап		клей, зеленый маркер, мыльные пузыри.
Правила поведения на занятиях.	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	Организационный этап	Приветствие "Здороваемся рукопожатиями".	Игрушка Свинка, фигурки парных животных, мяч. Музыкальное сопровождение
		Основной этап		
		Заключительный этап		
Я и моя группа	Продолжать знакомство детей друг с другом,	Организационный этап		Игрушка заяц, фигурки животных,

	сплотить группу. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Основной этап		мяч, волшебная палочка, цветные карандаши, мяч.
		Заключительный этап	Подведение итогов занятия, рефлексия. Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочерёдно делятся своими впечатлениями).	

Тема занятия	**Задачи**	**Содержание**		**Методическое обеспечение**
Октябрь. Огород. Сад. (овощи, фрукты)	Формирование положительного отношения к сверстникам, желания сотрудничать друг с другом; расширение представлений о приветствии, как необходимом акте общения. Развитие слухо-моторной координации и тактильного восприятия.	Организационный этап	Приветствие. Игра «Здравствуй!»	Разрезные картинки «Овощи»; Контурные изображения овощей
		Основной этап	Звукодыхательное упражнение "Распевка". "Дирижер и оркестр". Упражнение на нормализацию мышечного тонуса «Семечко» Игра «Овощи». Игра «Капуста». Игра «Собери картинку» Игра «Яблоня» Графическое задание «Обведи по контуру и раскрась»	

	Закрепление понятий «справа», «слева». Развитие графо-моторных навыков.	Заключительный этап	Подведение итогов занятия, рефлексия. Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочерёдно делятся своими впечатлениями).	
Лес. (ягоды, грибы)	Формирование положительного отношения к сверстникам, желания сотрудничать друг с другом. Формирование тактильного восприятия. Закрепление понятий «справа», «слева». Тренировка вестибулярного аппарата; развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие умения действовать по инструкции.	Организационный этап	Приветствие "Здороваемся рукопожатиями".	
		Основной этап	Самомассаж «Лес зеленый» Пальчиковая гимнастика «Ягоды» Упражнение «Прогулка в лес» Игра «По Ягоды»	
		Заключительный этап	Подведение итогов занятия, рефлексия. Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочерёдно делятся своими впечатлениями).	
Перелетные птицы	Формирование положительного	Организационный этап	Приветствие "Здороваемся рукопожатиями".	Платок, пёрышки, магнитофон с

	отношения к сверстникам, желания сотрудничать друг с другом. Развитие зрительного восприятия. Закрепление понятий «справа», «слева». Развитие общей моторики, координации движений. Развитие умения действовать по инструкции.	Основной этап	Самомассаж “Утки» Игра «Цапли» Загадки о птицах Психогимнастика "Птички". Игра с платком «Танец птиц под музыку в мире животных». Дыхательная гимнастика с перышками. Релаксационное упражнение «Солнечный лучик»	записями звуков природы
		Заключительный этап	Подведение итогов занятия, рефлексия. Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочерёдно делятся своими впечатлениями).	
Домашние птицы	Формирование положительного отношения к сверстникам, развивать умение осознавать себя в группе сверстников, формировать	Организационный этап	Приветствие "Здороваемся рукопожатиями".	С помощью стульев необходимо отгородить небольшое пространство в виде круга, которое будет огородом.
		Основной этап	Самомассаж «Гуси». Игра-упражнение «Куры в огороде» Графическое задание «Найди курочку»	

	взаимопонимание и взаимодействие. Развитие умения ориентироваться в ограниченном пространстве. Развитие зрительного, слухо-речевого внимания.	Заключительный этап	Подведение итогов занятия, рефлексия. Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочерёдно делятся своими впечатлениями).	Стулья поставить спинками в центр «огорода». В середину огорода поставить стул. Наложенные изображения различных предметов (в т.ч.курицы).
Ноябрь Осень. Признаки осени.	Развитие умения слушать собеседника. Формирование/закреплени е понятий «вверх», «вниз». Развитие слухового внимания. Развитие зрительного восприятия.	Организационный этап	Приветствие "Здороваемся рукопожатиями".	Разрезная сюжетная картинка «Осень»
		Основной этап	Растяжки «Травинка на ветру» Массаж «Дождь» Упражнение "Собери картинку из частей и составь рассказ".	
		Заключительный этап	Подведение итогов занятия, рефлексия. Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочерёдно делятся своими впечатлениями).	
Страна. Город. Улица.	Формирование коммуникативных	Организационный этап	Приветствие "Здороваемся рукопожатиями".	Большой обруч или верёвка;

	навыков, развитие навыков невербального общения. Формирование понятий «внутри», «снаружи». Развитие слухового внимания.	Основной этап	Игра «Кто первый прыгнет в круг» (5-7 мин). Загадки о городе Игра «Объясни без слов»	картинки: почта, детский сад, вокзал, музей, магазин, больница
		Заключительный этап	Подведение итогов занятия, рефлексия. Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочерёдно делятся своими впечатлениями).	
Дом. Квартира.	Формирование интереса и эмоциональной вовлечённости ребёнка в содержание общения. Формирование/закреплени е понятий «вверх», «вниз». Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие умения согласовывать действия со словами.	Организационный этап	Приветствие "Здороваемся рукопожатиями".	Большой обруч или верёвка;
		Основной этап	Упражнение «Лифт» Самомассаж «Домик» Упражнение "Домик". Игра «Кто первый прыгнет в круг» (5-7 мин). Прощание. "Башенка"	
		Заключительный этап	Подведение итогов занятия, рефлексия. Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочерёдно	

			делятся своими впечатлениями).	
Мебель	Формирование навыков сотрудничества. Развитие ориентировки в пространстве, умения соотносить предлоги «на», «под», «между», «около», «за», «перед» и т.д с положением собственного тела и предметов относительно ориентира. Развитие зрительного, слухо-речевого внимания. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Организационный этап	Приветствие "Здороваемся рукопожатиями".	Конверты с разрезанными на несколько частей изображениями предметов мебели (на каждого ребёнка) Изображения стула и кресла картинки с изображением трёх предметов мебели и одного «лишнего» предмета
		Основной этап	Беседа о мебели Загадки о предметах мебели Игра: «Похлопаем» Игра «Где я?» Игра:«4-й лишний» Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» Разрезные картинки. Упражнение «Сравнение предметов». Игра «Угадай чего не стало?»	
		Заключительный этап	Подведение итогов занятия, рефлексия. Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочерёдно делятся своими впечатлениями).	

Декабрь Человек. Части тела.	Развитие умения контактировать и взаимодействовать друг с другом, преодоление застенчивости. Формирование и коррекция сомато-пространственного гнозиса, закрепление понятий «право», «лево», «вверх», «вниз» и т.д. Развитие ассоциативного мышления. Развитие слухового внимания. Развитие общей и мелкой моторики.	Организационный этап	Приветствие "Здороваемся рукопожатиями".	
		Основной этап	Игра «Комплименты» Упражнение на нормализацию мышечного тонуса «Пальчики» Самомассаж - «Человечки» Самомассаж «Мытье головы», «Глазки отдыхают», «Веселые носики», «Рыбки», «Расслабленное лицо», «Гибкая шея, свободные плечи». Самомассаж - «Теплые ручки» Самомассаж - «Теплые ножки» Упражнение «Расскажем и покажем». Игра «Ухо – нос». Игра «Друг к дружке!»	
		Заключительный этап	Подведение итогов занятия, рефлексия. Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочерёдно делятся своими впечатлениями).	

Семья	Развитие коммуникативных навыков, способности к эмпатии. Развитие тактильной чувствительности. Закрепление умения ориентироваться в пространстве и собственном теле. Развитие зрительного внимания. Развитие логического мышления.	Организационный этап	Приветствие "Здороваемся рукопожатиями".	маленькие прищепки в коли-честве 3-4 на каждого игрока.
		Основной этап	Упражнение «Ладушки»: Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Дыхательные упражнения. Игра «Собери подарки» Упражнение «Кто старше?»	
		Заключительный этап	Подведение итогов занятия, рефлексия. Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочерёдно делятся своими впечатлениями).	
Профессии	Развитие пантомимических способностей. Развитие зрительного внимания. Развитие зрительной памяти. Развитие тонкой моторики и графических навыков.	Организационный этап	Приветствие "Здороваемся рукопожатиями".	Картинки с изображением людей различных профессий: повар, плотник, врач, учитель, маляр, шофёр, портной, крестьянин (косит траву); картинки с изображением орудий и средств
		Основной этап	Дыхательное упражнение «Дровосек» Массаж лица «Белый мельник» Самомассаж «Плотник» Игра «что мы делаем – покажем» Игра «Вспомни и назови картинки». Игра «Подбери пару»	

			Упражнение для профилактики сколиоза «Лётчик» Рисование на тему: «Кем я стану, когда вырасту»	труда; карандаши, бумага.
		Заключительный этап	Подведение итогов занятия, рефлексия. Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочерёдно делятся своими впечатлениями).	
Зима. Зимние забавы.	Развитие пантомимических способностей. Формирование навыков совместной деятельности. Развитие зрительного внимания. Развитие произвольного запоминания. Развитие мелкой и крупной моторики.	Организационный этап	Приветствие "Здороваемся рукопожатиями".	
		Основной этап	Упражнение «Снежинка» Телесно-ориентированное упражнение «Снеговик» Игра «Снежки» Упражнение «Лыжники» Графическое задание «Обведи по точкам»	
		Заключительный этап	Подведение итогов занятия, рефлексия. Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит детей сказать, какое упражнение им	

			понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочерёдно делятся своими впечатлениями).	
Январь (**занятия и диагностика**) Новый год	Формирование способности работать в группе. Развитие зрительного, слухового внимания. Развитие зрительной памяти. Развитие вербального воображения. Развитие общей моторики и координации движений со словом.	Организационный этап	Приветствие "Здороваемся рукопожатиями".	Новогодний шарик; Контурное изображение новогодней гирлянды (на каждого ребёнка); Контурное изображение нескольких ёлочек разной высоты, стоящих в ряд (на каждого ребёнка); 5-7 небольших игрушек или новогодних атрибутов; Плакат, разделённый на 2 части, с изображением 2-х комплектов новогодних игрушек, на одной половине не хватает 1 игрушки;
		Основной этап	Сочинение новогодней сказки Физкультминутка «В наших тепленьких сапожках» Игра «Наша елочка». Загадки на новогоднюю тематику Пальчиковая гимнастика «На елке» Графическое задание» Раскрась гирлянду» Задание по карточкам. Упражнение «Елочка». Игра «Озорные игрушки». Упражнение «Какой игрушки не стало?»	
		Заключительный этап	Подведение итогов занятия, рефлексия. Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочерёдно	

			делятся своими впечатлениями).	
Зимующие птицы	Формирование заботливого, внимательного отношения друг к другу, к окружающему миру. Развитие слухового, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти.	Организационный этап	Приветствие "Здороваемся рукопожатиями".	4-5 картинок с изображением зимующих птиц Контурное изображение синицы (для обводки по точкам)
		Основной этап	Массаж, самомассаж - «Сова». Игра «Птица - не птица» Загадки о птицах Физминутка «Птичка-невеличка» Игра «Какой птички не стало?» Графическое задание «Обведи по точкам и раскрась»	
		Заключительный этап	Подведение итогов занятия, рефлексия. Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочерёдно делятся своими впечатлениями).	
	Формирование желания оказывать помощь.	Организационный этап	Приветствие "Здороваемся рукопожатиями".	

Одежда. Головные уборы.	Развитие умения передавать эмоциональное состояние персонажа с помощью интонации, мимики и пантомимики. Развитие слухо-речевого внимания. Развитие функции обобщения; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Координация речи с движением, развитие мелкой моторики. Развитие оперативной памяти, расширение объёма памяти.	Основной этап	Динамическая игра «Помощники» Задачи-загадки «Слушай и считай» Игра «Цепочка слов» Игра «Что надела Катя?» Упражнение «Собери картинку» Игра «Закончи предложение». Игра «Закончи предложение».	Разрезные картинки «Одежда» (желательно по 1 картинке на каждого ребёнка)
		Заключительный этап	Подведение итогов занятия, рефлексия. Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочерёдно делятся своими впечатлениями).	
Обувь	Стимулирование речевой активности детей, желания поддерживать беседу, формирование доброжелательного отношения к другим людям. Развитие зрительной памяти (воспроизведение	Организационный этап	Приветствие "Здороваемся рукопожатиями".	Игрушка «Кот в сапогах» Картинки с изображением обуви (ответы на загадки) Те же картинки, но разрезанные на части.
		Основной этап	Беседа об обуви Загадки об обуви Игра «Обувной салат» Обобщающая беседа об обуви Игра «Собери картинку» Графическое задание «Найди ботинок»	

	образа предмета без образца). Формирование навыков логического мышления, операций обобщения. Формирование тактильного гнозиса. Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания и памяти.	Заключительный этап	Подведение итогов занятия, рефлексия. Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочерёдно делятся своими впечатлениями).	Наложенные контурные изображения различных предметов (в т.ч. один ботинок) Разрезные картинки «Обувь»
Февраль Посуда.	Развитие мимических и пантомимических способностей, умения видеть характер персонажа. Развитие слухо-речевой памяти. Развитие логического мышления, умения находить сходства и различия. Развитие графомоторных навыков, мелкой моторики пальцев рук.	Организационный этап	Приветствие "Здороваемся рукопожатиями".	Картинки с изображением посуды (ответы на загадки) Точечные изображения посуды (на каждого ребёнка) Картинки с изображениями: - Кастрюля, хлебница, сковорода, чайник - Чашка, стакан, кружка, вилка - Ложка, вилка, нож, кастрюля - Чайник, самовар, чашка, сковорода
		Основной этап	Отгадывание загадок на тему «Посуда» Обводка посуды (см. оборудование) Игра «Четвертый лишний». Пальчиковая гимнастика «Солим капусту» Упражнение «Угадай, какую посуду нарисовал художник»	
		Заключительный этап	Подведение итогов занятия, рефлексия. Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочерёдно	

			делятся своими впечатлениями).	- Овощерезка, миксер, мясорубка, тарелка Картинки с наложенными друг на друга изображениями посуды
Игрушки. Народные традиции	Развитие способности к сотрудничеству, умения работать в паре Развитие оперативной памяти, произвольного запоминания. Развитие логического мышления и связной речи. Развитие координации движений и равновесия.	Организационный этап	Приветствие "Здороваемся рукопожатиями".	Серия сюжетных картинок «Девочки и кукла», цветные карандаши, бумага.
		Основной этап	Дыхательное упражнение «Кукла» Беседа по серии сюжетных картин «Девочки и кукла». Упражнение «Кукла» Рисование куклы.	
		Заключительный этап	Подведение итогов занятия, рефлексия. Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочерёдно делятся своими впечатлениями).	
	Развитие дружеских взаимоотношений через	Организационный этап	Приветствие "Здороваемся рукопожатиями".	Картинки с изображением

День защитника отечества	игру, развитие эмпатии. Формирование умения работать в коллективе. Развитие пространственных ориентировок. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие словесно-логического мышления; развитие функции обобщения. Закрепление пространственных ориентировки, развитие координации движений, формирование и коррекция слухо-моторной координации. Развитие произвольного поведения, умения действовать по инструкции.	Основной этап	Беседа на тему «23 февраля» Загадки о военной технике Игра «Кто станет командиром?» Игра «Передай сообщение» Гимнастика для глаз Игра «4 лишний» Игра «Разведчики» Упражнение «Разрезные картинки» Игра «Да – нет». Игра «Самолеты» Беседа на тему: «Папа – защитник»	солдат различных родов войск; Картинки по точкам с изображением военной техники; Разрезные картинки (танк, вертолет, самолет, корабль, подводная лодка) Картинки для игры «4 лишний»: Танк, велосипед, пушка, самолет Танкист, летчик, плотник, пограничник. Строитель, солдат, продавец, художник. Обруч, геометрические фигуры, карточки с различными цветами, магнитофон
		Заключительный этап	Подведение итогов занятия, рефлексия. Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочерёдно делятся своими впечатлениями).	
Дорога. Ребенок. Безопасность.	Формирование навыков совместной деятельности, воспитание	Организационный этап	Приветствие "Здороваемся рукопожатиями".	Бубен, карточки с изображением «неправильных»,

	доброжелательного отношения к сверстникам; формирование способности адекватно оценивать различные жизненные ситуации. Развитие оперативной памяти (способности удерживать в памяти инструкцию). Развитие логического мышления, способности анализировать проблемную ситуацию. Развитие общей моторики; графических навыков. Развитие способности действовать по инструкции.	Основной этап	Игра «Паровозики» Игра «Беги — шагай» Игра «Можно и нельзя» Рисование «исправленной» ситуации.	опасных ситуаций, бумага, цветные карандаши
		Заключительный этап	Подведение итогов занятия, рефлексия. Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочерёдно делятся своими впечатлениями).	
Март Международный женский день.	Формирование бережного отношения и любви к близким и родным людям, развитие эмпатии. Развитие произвольного запоминания. Формирование умения выделять причинно-следственные связи.	Организационный этап	Приветствие "Здороваемся рукопожатиями".	Бумага, цветные карандаши
		Основной этап	Самомассаж лица "Подарок маме". Пальчиковая гимнастика «Цветок» Рисование «Цветок» Игра "Продолжи предложение".	

		Заключительный этап	Подведение итогов занятия, рефлексия. Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочерёдно делятся своими впечатлениями).	
Домашние животные	Развитие способности к взаимодействию и сотрудничеству, совершенствование морально-этических эталонов. Развитие способности к анализу критических ситуаций. Развитие творческого воображения. Развитие общей моторики, координации движений, равновесия. Развитие тонкой моторики рук. Развитие способности действовать по инструкции.	Организационный этап	Приветствие "Здороваемся рукопожатиями".	Картинка с изображением сюжета из басни Один лист бумаги на двоих детей, цветные карандаши Верёвки (канаты) для обозначения краёв тропинки и мостика
		Основной этап	Массаж «Кто пасется на лугу» Знакомство с басней С.Михалкова «Два барана» Диалог по содержанию басни Рассматривание сюжетной картинки «Два барана» Рисование иллюстрации к басне. Игра «Горная тропинка» Игра «Бодались два барана» Игра «Животные» Игра «Слушай и хлопай!»	
		Заключительный этап	Подведение итогов занятия, рефлексия. Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит детей сказать, какое упражнение им	

			понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочерёдно делятся своими впечатлениями).	
Дикие животные	Формирование сплочённости группы, выдержки, терпимого отношения к физическому контакту с другими людьми. Развитие логического мышления; умения выявлять причинно-следственные связи. Развитие вербального воображения. Развитие тактильных ощущений, снятие мышечного напряжения. Развитие общей моторики, координации движений; развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие умения действовать по сигналу.	Организационный этап	Приветствие "Здороваемся рукопожатиями".	игрушечная мышка (это может быть просто кусочек меха), бубен, платок. Различные музыкальные инструменты
		Основной этап	Сказка с элементами самомассажа «Мышки» Кинезиологическое упражнение «Лиса» Игра «Зоопарк» Пальчиковая гимнастика «Зайчик» Упражнение «Подумайте и скажите» П/и «Мышка» Прощание. Упражнение «Одно большое животное»	
		Заключительный этап	Подведение итогов занятия, рефлексия. Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочерёдно делятся своими впечатлениями).	

Холодные и жаркие страны	Развитие коммуникативных способностей, умение распознавать язык мимики и жестов, снятие телесных зажимов. Развитие логического мышления. Развитие образного воображения	Организационный этап	Приветствие "Здороваемся рукопожатиями".	
		Основной этап	Самомассаж «Обезьяна расчесывается». Упражнение «Сидели два медведя...». Релаксационное упражнение «Черепашки» Игра «Зоопарк»	
		Заключительный этап	Подведение итогов занятия, рефлексия. Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочерёдно делятся своими впечатлениями).	
Апрель Прилет птиц. Труд весной	Формирование умения слушать собеседника, вести беседу. Развитие слухо-речевого внимания. Развитие логического мышления; умения выявлять причинно-следственные связи.	Организационный этап	Приветствие "Здороваемся рукопожатиями".	6 пар картинок, каждая из которых связана единым сюжетом или которые логически дополняют друг друга: гнездо с яйцом – летящая птичка, снеговик с ведром на голове –
		Основной этап	Игра «Задом наперёд» Упражнение «Почему это произошло?» Игра «Нелепицы»: Загадки *(отгаданная загадка сопровождается показом картинок):*	

	Развитие вербального воображения.	Заключительный этап	Подведение итогов занятия, рефлексия. Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочерёдно делятся своими впечатлениями).	ведро лежит на снегу, пустая ваза – ваза с цветами, чашка стоит на столе – котёнок рядом с разбитой чашкой, куст орешника – белка с орехом сидит на ветке, мальчик держит в руках кораблик – кораблик плывёт по ручью. Картинки с изображением птиц (ответы на загадки)
День космонавтики	Формирование групповой сплочённости, уверенности в своих силах; развитие эмоционально-выразительных движений, снятие мышечного и психоэмоционального напряжения; Формирование межполушарного взаимодействия.	Организационный этап	Приветствие "Здороваемся рукопожатиями".	
		Основной этап	Кинезиологическое упражнение «Звездочка» Релаксационное упражнение «Дотянись до звезд» Игра «Космическое путешествие» Упражнение «Интервью» Упражнение «Росток»	

	Развитие наглядно-образного мышления, формирование умения оперировать образами предметов или их частей. Развитие образного воображения. Формирование умения произвольно концентрироваться и расслабляться.		Игра «Пришельцы из космоса» Упражнение «Пловцы» Рисование на заданную тему	
		Заключительный этап	Подведение итогов занятия, рефлексия. Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочерёдно делятся своими впечатлениями).	
Весна	Развитие эмоционально-выразительных движений, формирование общих позитивных чувств, взаимопонимания и взаимодействия, укрепление чувства эмоциональной близости. Формирование умения произвольно концентрироваться и расслабляться.	Организационный этап	Приветствие "Здороваемся рукопожатиями".	Релаксационная музыка для детей (по выбору психолога), цветные карандаши, бумага Картина «Дети у ручья»
		Основной этап	Пальчиковая гимнастика «Капель» Растяжка «Дерево» Релаксационное упражнение «Солнечный лучик» Составление рассказа по картине «Дети у ручья» Физкультминутка «Весна» Упражнение «Красивое место» Рисование по воображению.	

	Развитие образного воображения. Развитие мелкой моторики пальцев рук, графических навыков. Развитие словесно-логического мышления. Формирование умения произвольно концентрироваться и расслабляться.	Заключительный этап	Подведение итогов занятия, рефлексия. Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочерёдно делятся своими впечатлениями).	

Занятие	**Задачи занятия**	**Содержание занятия**		**Оборудование**
Май Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	Организационный этап		Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка.
		Основной этап		
		Заключительный этап		

Восприятие свойств предметов.	Развитие восприятия свойств предметов. Развитее мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.	Организационный этап		Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение запись релаксационной музыки
		Основной этап		
		Заключительный этап		
«Я знаю, я умею, я могу!»	Повторить пройденный материал и закрепить знания и умения детей, развивать представление детей о себе и своем отличии от других, формировать у детей адекватную самооценку, продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.	Организационный этап		Игрушка Лесовичок, маски зайца и лисы, аудиозапись веселой музыки, мяч, лист бумаги и цветные карандаши
		Основной этап		
		Заключительный этап		

Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Организационный этап		Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.
		Основной этап	индивидуально	
		Заключительный этап		
Диагностика		Организационный этап	Малыми подгруппами	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

психологических занятий с детьми ***6 – 7 лет,***

имеющими нарушения речевого развития

Содержание и последовательность занятий носит вариативный характер и может быть изменено в зависимости от индивидуальных особенностей развития детей, тематического годового плана учителя-логопеда и эпидемиологической обстановки.

Тема занятия	Задачи	Содержание		Методическое обеспечение
Сентябрь Экспресс - диагностика в детском саду	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Организационный этап		Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам
		Основной этап	Индивидуальная диагностика	
		Заключительный этап	Диагностика малыми подгруппами	
Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии. Формирование положительного отношения к сверстникам, желания сотрудничать друг с другом. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и	Организационный этап	Приветствие "Здороваемся рукопожатиями".	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГиЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов
		Основной этап		
		Заключительный этап		

	эмоциональное напряжение			
Правила поведения на занятиях.	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	Организационный этап		Игрушка Свинка, фигурки парных животных, мяч. Музыкальное сопровождение
		Основной этап		
		Заключительный этап		
Наша группа. Что мы умеем.	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге.	Организационный этап		Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры
		Основной этап		

	Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания	Заключительный этап	Подведение итогов занятия, рефлексия. Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочерёдно делятся своими впечатлениями).	Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.

Занятие	**Задачи занятия**	**Содержание занятия**		**Оборудование**
Октябрь Овощи. Фрукты	Сплочение группы, создание эмоционально положительного климата в группе. Создание положительного отношения к занятиям.	Организационный этап	Ритуал начала занятия Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветствия Игра «Кричим имена»	Колокольчик, муляжи фруктов и овощей, предметные картинки по теме занятия, мешочек с
		Основной этап	Игра «У кого руки теплее»	

	Развитие тактильного восприятия (восприятие свойств предметов) и зрительного восприятия (нахождение деталей, не свойственных для изображенных предметов). Определение правильного расположения предметов на пространстве листа. Снятие телесного и эмоционального напряжения.		Игра «Сколько рук осталось» Игра «Волшебный мешочек» Игра «Овощи или фрукты» или «Вершки – корешки» Упражнения «Собираем урожай», «Небылицы, «Ответь на вопросы» Релаксационное упражнение «Ростки»	маленькими игрушками, сюжетная картина «Сад. Огород», листы бумаги и карандаши на каждого ребенка, магнитофон, запись релаксационной музыки.
		Заключительный этап	Ритуал завершения занятия Игра «До свидания»	
Деревья	Создание атмосферы единства, положительного эмоционального фона. Формирование положительной мотивации к занятиям. Развитие тактильно-кинестетического (повторение позы тела; узнавание и воспроизведение рисунков на спине и ладонях) и зрительного восприятия.	Организационный этап	Ритуал начала занятия Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветствия Игра «Это про меня»	Колокольчик, предметные картинки по теме занятия, счетные палочки, бланки с заданиями и карандаши на каждого ребенка, листья сухие или вырезанные из цветной бумаги, магнитофон, запись релаксационной музыки
		Основной этап	Игра «Повтори позу» Игра «Угадай, что нарисовано (на ладонях, на спине)» Упражнения «С чьей ветки детка?», «Подбери крону к стволу» Выкладывание из палочек «Листик» Упражнения «Дорисуй листочки», «Продолжи	

	Развитие зрительного внимания. Совершенствование отношений между объектами на пространстве листа. Снятие телесного и эмоционального напряжения.		цепочку», «Разложи листья», «Чем похожи, чем отличаются» Релаксационное упражнение «Деревья в лесу»	
		Заключительный этап	Ритуал завершения занятия Игра «До свидания»	
Грибы	Формирование адекватного позитивного образа "Я". Развитие тактильно-кинестетического и зрительного восприятия. Развитие зрительного внимания. Совершенствование пространственных отношений между объектами . Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности детей.	Организационный этап	Ритуал начала занятия Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветствия Игра «Назови друга»	Колокольчик, предметные картинки по теме занятия, счетные палочки, бланки с заданиями и карандаши на каждого ребенка, листья деревьев или листья, вырезанные из цветной бумаги
		Основной этап	Игра «Зеркало» Игра «Грибник и грибы» Выкладывание из палочек «Гриб» Упражнения «Дорисуй недостающие детали» (яблоку – веточку, листику – перепонки, грибу – ножку), «Продолжи ряд», «Что это, кто это», «Почему так называется», «Узнай по описанию», «Путаница», «Собираем урожай» Игра «Дождь»	

		Заключительный этап	Ритуал завершения занятия Игра «До свидания»	
Ноябрь Перелетные птицы	Развитие уверенности в себе. Развитие кинестетического и зрительного восприятия. Развитие слухового внимания. Развитие умения правильно воспроизводить заданное направление линии на пространстве листа. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности детей.	Организационный этап	Ритуал начала занятия Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветствия Игра «Почта»	Колокольчик, наложенные картинки, предметные картинки по теме занятия, бланки с заданиями и карандаши на каждого ребенка
		Основной этап	Игра «Робот» (двигательный диктант) Наложенные картинки (найди птицу) Упражнение «Почему так говорят» Игра «Испорченный телефон» Упражнение «Кто где?», «Перед, за, между» Задание «Продолжи узор» Игра «Улетает – не улетает» Игра «Небо, земля, вода»	
		Заключительный этап	Ритуал завершения занятия Игра «До свидания»	
Посуда	Формирование позитивного отношения к себе и сверстникам. Развитие слухового внимания и зрительной памяти.	Организационный этап	Ритуал начала занятия Игра «Волшебный колокольчик Ритуал приветствия Игра «Найди пару»	Колокольчик, предметные картинки по теме занятия, половинки картинок с изображением
		Основной этап	Игра «Посудомоечная машина» Игра «Что изменилось» (7-8 картинок)	

	Развитие возможности воссоздавать предмет на основе зрительного соотнесения. Совершенствование умения правильно воспроизводить заданное направление линии на пространстве листа. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности детей.		Упражнения «Подбери предмет к признаку», «Скажи наоборот», «Чем похожи и чем отличаются» Выкладывание из палочек «Половник» Задание «Продолжи узор» Игра «Потопаем, похлопаем»	посуды, счетные палочки, набор игрушечной посуды, бланки с заданиями и карандаши на каждого ребенка
		Заключительный этап	Ритуал завершения занятия Игра «До свидания»	
Продукты питания	Формирование и закрепление адекватного позитивного образа "Я". Развитие зрительной и слухо-речевой памяти. Развитие возможности воссоздавать предмет на основе зрительного соотнесения. Совершенствование умения правильно воспроизводить заданное направление линии на пространстве листа.	Организационный этап	Ритуал начала занятия Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветствия Игра «Эхо»	Колокольчик, предметные картинки по теме занятия, бланки с заданиями и карандаши на каждого ребенка
		Основной этап	Игра «Сладкая игра» Игра «Что изменилось» Игра «Мой любимый продукт» Упражнения «Свари суп, кашу», «Разложи по группам», «Продукты в холодильнике», «Исправь Незнайку» Выкладывание из палочек «Продукты» Задание «Продолжи узор»	

	Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности детей.		Игра «Сырое, вареное, жареное» Игра «Компот»	
		Заключительный этап	Ритуал завершения занятия Игра «До свидания»	
Человек. Части тела	Развитие у детей интереса друг к другу. Развитие зрительной и слухо-речевой памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Формирование умения ориентироваться по условным обозначениям. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности детей.	Организационный этап	Ритуал начала занятия Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветствия Игра «Здороваемся ладошками, коленками, спинками»	Колокольчик, предметные картинки по теме занятия, счетные палочки
		Основной этап	Игра «Колечко, колечко» Игра «Запомни и покажи лицо» Игра «Нос-пол-потолок» Игра «Найди ошибку» Упражнения «Запомни ряд слов», «Подумай и ответь», «Назови часть тела», «Покажи и назови» Выкладывание из палочек «Очки» Задание «Проложи маршрут» Игра «Запрещенное движение»	
		Заключительный этап	Ритуал завершения занятия Игра «До свидания»	
Декабрь Одежда, обувь	Развитие у детей интереса друг к другу и сензитивности в общении.	Организационный этап	Ритуал начала занятия Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветствия	Колокольчик, перышко, предметные картинки по теме

	Развитие слухо-речевой памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие умения ориентироваться по условным обозначениям. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности детей.		Игра «Перышко»	занятия, предметные картинки аналоги, счетные палочки
		Основной этап	Игра «Волшебная шляпа» Игра «Пришей пуговицы» Упражнения «Подбери пару – аналогии», «Часть-целое», «Что сначала, что потом», «У меня в шкафу», «Сравни предметы одежды», «Запомни ряд слов» Выкладывание из палочек «Портфель» Задание «Проложи маршрут» Игра «Бабушкины помощники»	
		Заключительный этап	Ритуал завершения занятия Игра «До свидания»	
Мебель	Сближение детей, воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие умения ориентироваться по условным обозначениям. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие произвольной саморегуляции	Организационный этап	Ритуал начала занятия Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветствия Игра «Я рад вас видеть»	Колокольчик, мяч, предметные картинки по теме занятия, счетные палочки, бланки с заданиями и карандаши на каждого ребенка, запись веселой музыки
		Основной этап	Почему так называется Игра «Музыкальные стулья» Упражнения «На каком стуле сидит гном», «Нарисуй узоры на ковре», «Почему так называются», «Хитрые вопросы» Выкладывание из палочек «Мебель» Задание «Проложи маршрут»	

	двигательной активности детей.		Игра «Поймай мяч»	
		Заключительный этап	Ритуал завершения занятия Игра «До свидания»	
Зима, зимние забавы	Формирование навыков взаимодействия. Развитие наглядно-схематического мышления. Развитие умения ориентироваться по условным обозначениям. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности детей.	Организационный этап	Ритуал начала занятия Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветствия Игра «Эхо»	Колокольчик, предметные картинки по теме занятия, парные картинки, бланки с заданиями и карандаши на каждого ребенка
		Основной этап	Игра «Получи рукавичку» Игра «Скульптор» Упражнения «Назови месяц», «Ответь на вопрос», «Подбери пару» «Что сначала,что потом», «Снеговик» Задание «Проложи маршрут» Игра «Сосульки-сугробы-снежинки»	
		Заключительный этап	Ритуал завершения занятия Игра «До свидания»	
Зимующие птицы	Развитие навыков взаимодействия и умения детей прислушиваться друг к другу. Развитие образно-схематического мышления.	Организационный этап	Ритуал начала занятия Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветствия Игра «Пропой свое имя»	Колокольчик, предметные картинки по теме занятия, бланки с заданиями и карандаши на каждого ребенка
		Основной этап	Игра «Спаси птенца» Игра «Звери, птицы, небылицы» Упражнения «Кто как голос подает», «Кто, где и как	

	Развитие умения ориентироваться по условным обозначениям. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности детей.		зимует», «Почему так называется», «Задание на смекалку» Задание «Обозначь маршрут по условным обозначениям» Игра «Мыши и сова»	
		Заключительный этап	Ритуал завершения занятия Игра «До свидания»	
Январь **(занятия и диагностика)** Новый год	Развитие навыков взаимодействия, умения договариваться. Развитие умения ориентироваться по условным обозначениям. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие наглядно-схематического мышления. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности детей.	Организационный этап	Ритуал начала занятия Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветствия Игра «Здороваемся ладошками, коленками, спинками»	Колокольчик, маленькое колечко, предметные картинки по теме занятия, бланки с заданиями и карандаши на каждого ребенка, маленький предмет, завернутый в большое количество бумаги, магнитофон, запись веселой музыки
		Основной этап	Игра «Колечко, колечко…» Упражнение «Из какого пакета подарки», «Путешествие снеговика» Задание «Обозначь маршрут по условным обозначениям» Подвижная игра «Зима» Упражнение «Найди недостающий» Упражнение «Доделай гирлянду» Игра «Сюрприз»	
		Заключительный этап	Ритуал завершения занятия Игра «До свидания»	

Домашние животные	Развитие словесно-логического мышления Развитие умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развитие зрительно-моторной координации, умения ориентироваться на систему условий задачи. Развитие произвольной регуляции эмоционального состояния (радость) и поведении. Формирование способности выражать чувства словами, понимать другого.	Организационный этап	Ритуал начала занятия Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветствия Игра «Подари мне свою улыбку»	Колокольчик, предметные картинки по теме занятия, листы бумаги в клеточку (тетради) и карандаши на каждого ребенка, текст рассказа «Петя идет в цирк», вопросы беседы, картинки с изображением эмоциональных лиц
		Основной этап	Упражнение «Назови семью» Упражнение «Назови жилище» Упражнение «Кто кем был» Упражнение «Угадай животное по последним звукам» Упражнение «Угадай животное по перепутанным слогам» Графический диктант «Собака» Беседа «Петя идет в цирк»	
		Заключительный этап	Ритуал завершения занятия Игра «До свидания»	
Домашние птицы	Развитие словесно-логического мышления. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развитие зрительно-моторной координации, умения ориентироваться на систему условий задачи.	Организационный этап	Ритуал начала занятия Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветствия Игра «Перышко»	Колокольчик, предметные картинки по теме занятия, листы бумаги в клеточку (тетради) и карандаши на каждого ребенка, сюжетные картинки к беседе
		Основной этап	Упражнения «Пожалей птичку», «Исправь Незнайку», «Назови семью» Подвижная игра «Птички летают»	

	Развитие регуляции эмоционального состояния (грусть) и поведении. Развитие умения описывать словами свои и чужие чувства, сопереживать другому		Упражнения «Угадай птицу по последнему звуку», «Узнай птицу по перепутанным слогам» Графический диктант «Петух» Беседа по сказке «Гадкий утенок»	по сказке «Гадкий утенок», вопросы к беседе, картинки с изображением эмоциональных лиц
		Заключительный этап	Ритуал завершения занятия Игра «До свидания»	
Февраль Дикие животные нашего леса	Развитие словесно-логического мышления. Развитие зрительно-моторной координации, умения ориентироваться на систему условий задачи. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развитие произвольной регуляции эмоционального состояния (гнев), преодоление деструктивного поведении. Развитие умения сопереживать другому, эмпатии.	Организационный этап	Ритуал начала занятия Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветствия Игра «Скажи ласково»	Колокольчик, предметные картинки по теме занятия, листы бумаги в клеточку (тетради) и карандаши на каждого ребенка, сюжетные картинки к беседе по сказке «Три медведя», вопросы к беседе, магнитофон, аудиозапись с динамичным барабанным боем и нежной музыкой
		Основной этап	Упражнения «Кто, где живет?», «Кто на кого похож», «У кого что?» упражнения «Путаница» Графический диктант «Заяц» Беседа по сказке «Три медведя» Игра «Сердитые медведи» Игра «Сердитые медведи и веселые котята»	
		Заключительный этап	Ритуал завершения занятия Игра «До свидания»	

Дикие животные севера	Развитие умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развитие зрительно-моторной координации, умения ориентироваться на систему условий задачи. Развитие словесно-логического мышления. Развитие произвольной регуляции эмоционального состояния (удивление) и поведении. Развитие эмпатии, умения сопереживать другому.	Организационный этап	Ритуал начала занятия Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветствия Игра «Ветерок»	Колокольчик, предметные картинки по теме занятия, текст для беседы, листы бумаги в клеточку (тетради) и карандаши на каждого ребенка, текст этюда «Удивление» (фокус в зоопарке), картинки с изображением эмоциональных лиц
		Основной этап	Игра «Мишка проснись» Игра «Быстро» Упражнение «Разложи по группам» Игра «Звери, птицы, небылицы» Упражнение «Четвертый лишний» Графический диктант «Олень» Этюд «Удивление» (фокус в зоопарке)	
		Заключительный этап	Ритуал завершения занятия Игра «До свидания»	
Животные жарких стран	Развитие умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развитие слухо-моторной координации, умения слушать и точно выполнять указания взрослого. Развитие образно-схематического мышления.	Организационный этап	Ритуал начала занятия Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветствия Игра «Путешествие на Сафари»	Колокольчик, предметные картинки по теме занятия, листы бумаги в клеточку (тетради) и карандаши на каждого ребенка, рассказ «Слоненок, который боялся
		Основной этап	Игра «Мартышка и зеркало» Игра «Зоопарк» Упражнение «Исправь Незнайку» Игра «Доскажи словечко» Графический диктант «Слон»	

	Развитие произвольной регуляции эмоционального состояния (страх), десенсибилизация страхов. Развитие эмпатии.		Беседа по сказке «Слоненок, который боялся темноты» Игра «Черепашки»	темноты», вопросы к беседе
		Заключительный этап	Ритуал завершения занятия Игра «До свидания»	
Профессии	Развитие слухо-моторной координации, умения слушать и точно выполнять указания взрослого. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развитие словестно-логического мышления. Развитие произвольной регуляции эмоционального состояния (стыд, чувство вины) и поведении. Развитие эмпатии.	Организационный этап	Ритуал начала занятия Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветствия Игра «Здороваемся ладошками, коленками, спинками»	Колокольчик, предметные картинки по теме занятия, листы бумаги в клеточку (тетради) и карандаши на каждого ребенка, рассказ «Разбитая статуэтка», вопросы беседы
		Основной этап	Игра «Компьютер – художник» Упражнения «Веселые задачи», «Назови профессию», «Составь предложение» (с союзом чтобы), «Исправь Незнайку», «Найди ошибку», «Лишнее слово» Графический диктант «Ключик» Игра «Магазин попроси» Беседа «Разбитая статуэтка»	
		Заключительный этап	Ритуал завершения занятия Игра «До свидания»	
День защитника отечества.	Развитие навыков совместной деятельности.	Организационный этап	Ритуал начала занятия Игра «Волшебный колокольчик»	Колокольчик, предметные картинки по теме

	Развитие слухо-моторной координации, совершенствование умения слушать и точно выполнять указания взрослого. Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развитие словестно-логического мышления. Развитие произвольности психических процессов.		Ритуал приветствия Игра «Эхо»	занятия, веревка или скакалка, листы бумаги в клеточку (тетради) и карандаши на каждого ребенка
		Основной этап	Игра «Принцесса, воин и дракон» Упражнения «Путаница», «Про что скажем – пара», «Выполни команду» Графический диктант «Человечек» Игра «Веревочки» Игра «Товарищи командиры»	
		Заключительный этап	Ритуал завершения занятия Игра «До свидания»	
Март 8 марта – женский день	Развитие навыков сотрудничества. Развитие словестно-логического мышления. Развитие слухо-моторной координации, совершенствование умения слушать и точно выполнять указания взрослого. Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Организационный этап	Ритуал начала занятия Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветствия Игра «Назови ласково»	Колокольчик, предметные картинки по теме занятия, текст беседы, листы бумаги в клеточку (тетради) и карандаши на каждого ребенка
		Основной этап	Игра «Волшебное кольцо» Запомни пары слов (по ассоциациям) Игра «Что сначала, что потом» Упражнение «Назови женскую профессию» Графический диктант «Тюльпан» Игра «Мне нравится в тебе…»	

	Развитие произвольности психических процессов.	Заключительный этап	Ритуал завершения занятия Игра «До свидания»	
21. Весна	Развитие коммуникативных навыков. Развитие слухо-моторной координации, совершенствование умения слушать и точно выполнять указания взрослого. Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развитие словестно-логического мышления. Развитие произвольности психических процессов.	Организационный этап	Ритуал начала занятия Игра «Волшебный колокольчик» Игра «Ветерок» (прошептать имя)	Колокольчик, предметные картинки по теме занятия, листы бумаги в клеточку (тетради) и карандаши на каждого ребенка, магнитофон, запись релаксационной музыки
		Основной этап	Игра «Дождь» Игра «Скульптор и глина» Графический диктант «Зонтик» Упражнения «Какой месяц (до-между-после?», «Ответь на вопрос – как?» Игра «Ручеек» (выбери пару) Игра «Весенний лес»	
		Заключительный этап	Ритуал завершения занятия Игра «До свидания»	
Транспорт	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнера. Развитие слухо-моторной координации, развитие умения самостоятельно действовать по указанию взрослого.	Организационный этап	Ритуал начала занятия Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветствия Игра «Поймай взгляд»	Колокольчик, веревка или скакалка, кегли, предметные картинки по теме занятия, листы бумаги в клеточку (тетради) и карандаши на каждого ребенка
		Основной этап	Игра «На автомобиле» Игра «Проезжай, лети, плыви» Упражнение «Раздуваем паруса» Графический диктант «Кораблик»	

	Развитие словестно-логического мышления. Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развитие произвольности психических процессов.		Игра «Летит по небу шар» (согласование речи с движением) Игра «Воздушный шар»	
		Заключительный этап	Ритуал завершения занятия Игра «До свидания»	
Город	Развитие коммуникативных навыков в совместной деятельности. Развитие словестно-логического мышления. Развитие слухо-моторной координации, развитие умения самостоятельно действовать по указанию взрослого. Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развитие произвольности психических процессов.	Организационный этап	Ритуал начала занятия Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветствия Игра «Я рад вас видеть»	Колокольчик, предметные картинки по теме занятия, листы бумаги в клеточку (тетради) и карандаши на каждого ребенка, одеяло/плед или кусок ткани/большой лист бумаги для создания покрытия в игре «Домик», магнитофон, аудиозапись
		Основной этап	Игра «Карусель Упражнения «Ответь на вопросы», «Кто вы такие», «Четвертый лишний» Игра «Кто потерялся» Графический диктант «Домик» Игра «Домик» (на покрытии)	
		Заключительный этап	Ритуал завершения занятия Игра «До свидания»	
Апрель Насекомые	Развитие коммуникативных навыков в совместной деятельности.	Организационный этап	Ритуал начала занятия Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветствия Игра «Ветерок»	Колокольчик, предметные картинки по теме занятия, листы бумаги в клеточку

	Развитие словестно-логического мышления. Развитие слухо-моторной координации, совершенствование умения самостоятельно действовать по указанию взрослого. Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развитие произвольности психических процессов.	Основной этап	Игра «Летает-не летает» Игра «Бегает, летает, плавает» Игра «Кто это?» (ползает, летает, прыгает) Упражнение «У кого что» Графический диктант «Бабочка» Игра «Бабочка» Игра «Рисуем по очереди» Упражнение «Порхание бабочки»	(тетради) и карандаши на каждого ребенка, листы для совместного рисования, магнитофон, запись релаксационной музыки
		Заключительный этап	Ритуал завершения занятия Игра «До свидания»	
Цветы	Развитие словестно-логического мышления. Развитие слухо-моторной координации, совершенствование умения самостоятельно действовать по указанию взрослого. Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развитие умения находить общие решения в конфликтных ситуациях.	Организационный этап	Ритуал начала занятия Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветствия Игра «Перышко»	Колокольчик, предметные картинки по теме занятия, таблица с адресным изображениями цветов, листы бумаги в клеточку (тетради) и карандаши на каждого ребенка
		Основной этап	Игра «Мигалки» Упражнения «Найди цветы по адресу» (В3, Г2 и т.д.), «Что общего, чем отличаются», «Четвертый лишний», «Найди недостающий цветок», «Реши задачу» Графический диктант «Цветок» Игра «Цветы и солнце»	

	Развитие произвольности психических процессов.	Заключительный этап	Ритуал завершения занятия Игра «До свидания»	
Ягоды	Развитие креативности и рефлексии в общении. Развитие словестно-логического мышления. Развитие слухо-моторной координации, совершенствование умения самостоятельно действовать по указанию взрослого. Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развитие произвольности психических процессов.	Организационный этап	Ритуал начала занятия Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветствия Игра «Эхо»	Колокольчик, предметные картинки по теме занятия, листы бумаги в клеточку (тетради) и карандаши на каждого ребенка,
		Основной этап	Игра «Покажи слово, или Телефон» Упражнение «Отгадай по описанию» Игра «Где растет ягода?» (Где ты был?) П/игра «Фрукты, овощи, ягоды» Игра «Съедобное-несъедобное» Упражнения «Свари компот», «Четвертый лишний» Графический диктант «Груша» Игра «Компот»	
		Заключительный этап	Ритуал завершения занятия Игра «До свидания»	
Водные обитатели	Развитие креативности и рефлексии в общении. Развитие слухо-моторной координации, закрепление умения самостоятельно действовать по указанию взрослого.	Организационный этап	Ритуал начала занятия Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветствия Игра «Пропой свое имя»	Колокольчик, предметные картинки по теме занятия, текст беседы, листы бумаги в клеточку (тетради) и карандаши на
		Основной этап	Игра «Ныряльщики» Упражнения «Разложи картинки», «Подбери пару	

	Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развитие словестно-логического мышления. Развитие произвольности психических процессов. Подведение итогов, прощание		Игра «Небо, земля, вода» Упражнение «Четвертый лишний» Графический диктант «Рыбка» Игра «Море волнуется…» Игра «Крабы и медузы» Игра «Пожелания друзьям»	каждого ребенка, магнитофон, запись динамичной и протяжной музыки
		Заключительный этап	Ритуал завершения занятия Игра «До свидания»	

Занятие	**Задачи занятия**	**Содержание занятия**		**Оборудование**
Май Мой внутренний мир	Учить детей описывать свои желания, чувства; учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения; развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.	Организационный этап		Запись спокойной музыки; альбомы и цветные карандаши на каждого ребёнка.
		Основной этап		
		Заключительный этап		
Чему мы научились? «Скоро в школу».	Учить детей планировать свое деятельность, развитие позиции «Я будущий школьник», развитие психологической готовности и мотивации учебной деятельности.	Организационный этап		Беседы, игры и упражнения на школьную тематику, выводы. музыкальное сопровождение запись
		Основной этап		
		Заключительный этап		

				релаксационной музыки
«Я знаю, я умею, я могу!»	Повторить пройденный материал и закрепить знания и умения детей, развивать представление детей о себе и своем отличии от других, формировать у детей адекватную самооценку, продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.	Организационный этап		аудиозапись веселой музыки, мяч, лист бумаги и цветные карандаши
		Основной этап		
		Заключительный этап		
Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Организационный этап		Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.
		Основной этап	индивидуально	
		Заключительный этап		
Диагностика предпосылок к обучению		Организационный этап	Малыми подгруппами и индивидуально.	

Календарно- тематическое планирование в летний оздоровительный период

Месяц неделя:	**психологические темы:**	**задачи:**
Июнь 1 неделя	«Путешествие в страну детской радости»	Закрепление знаний детей об эмоциях; Тренировать умение распознавать эмоциональное состояние по мимике; Помогать детям преодолевать замкнутость, агрессивность; Формировать положительные черты характера, учить сотрудничать и помогать друг другу; воспитывать доброжелательное отношение к другим.
2 неделя	«Семья — это МЫ. Семья — это я, Семья — это папа и мама моя»	Закрепление представлений детей дошкольного возраста о семье, как о людях, которые живут вместе, заботятся друг о друге; развитие умение выражать эмоциональное отношение и любовь к близким.
3 неделя	Словарик эмоции (закрепление)	Закреплять умение детей находить связь между эмоциональным состоянием и качествами личности. Этюды на выразительность мимики и жестов.

4 неделя	«Мир семьи»	Учить детей быть внимательными к близким людям, заботиться о них, формировать чувство гордости за свою семью; Расширять представления детей о составе семьи, семейных традициях; Развивать у детей память, логическое мышление и творческое воображение; Развивать умение детей четко и полно отвечать на вопросы; Обогащать словарный запас детей; Создавать психологически благоприятную атмосферу в группе.

Июль 1 неделя	«Как улучшить настроение?»	Учить распознавать эмоциональное состояние окружающих людей; Закрепить представления детей об эмоциях; Продолжать развивать умение распознавать изображенные эмоции и объяснять их возможные причины, изображать их при помощи мимики и жестов
2 неделя	Один за всех и все за одного! (все возрастные группы)	Сплочение детских коллективов. Учить проявлять заботу и внимание. Игры и упражнения на сплочение детского коллектива. Вручение подарков друг-другу, сделанных своими руками.
3 неделя	«Цветочная полянка»	Сохранение и укрепление психического здоровья; Развитие коммуникативных навыков. Выполнение упражнений по развитию познавательных способностей; Развитие зрительной памяти, объема внимания, мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи);

4 неделя	«Путешествие в лес»	Выполнение упражнений по развитию познавательных способностей; Развитие зрительной памяти, объема внимания, мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи); Развитие коммуникативных навыков.
Август 1 неделя	Что такое наше тело? Что оно умеет делать?	Расширение знаний детей о строении человека, о функциях и назначении частей тела, содействие воспитанию бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих
2 неделя	«Неделя психологического здоровья»	Развивать воображение; Развивать мелкую моторику; Снять психоэмоциональное напряжение; Развивать эмоциональную отзывчивость детей к проблемной ситуации, желание прийти на помощь.
3 неделя	«Приключения юных любителей природы»	Воспитывать любовь и интерес к природе; Развивать произвольность и самоконтроль; Расширение кругозора, снятие психоэмоционального напряжения, нормализация мышечного тонуса.
4 неделя	«Прощание с летом»	Расширить кругозор детей, обобщить и закрепить знания детей о лете; Обучить детей позитивным способам общения со сверстниками и развить навыки совместной деятельности. Обучить детей навыкам релаксации (способам снятия психоэмоционального напряжения).

А также:

- Оказание помощи в период адаптации к изменениям в деятельности ДОУ.

-Содействие созданию условий для полноценного эмоционально – личностного и интеллектуального развития.

- Оказание помощи детям с нарушением поведения, проблемами личностного развития, коммуникативными проблемами, у которых наблюдаются неорганизованность, нарушение произвольности, неумение оценить свои действия.

- Создание благоприятных условий для гармоничного развития.

- Снятие психоэмоционального напряжения путём организации индивидуального и группового игрового взаимодействия с использованием песка и воды.

- Сплочение группы. Налаживание контактов в период привыкания к другому коллективу, воспитателю – в ходе игровых групповых сеансов с использованием песка воды, других природных материалов.

- Оказание помощи в положительном эмоциональном настрое перед школой.

Литература

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
2. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014.
3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С.,Васильева М.А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Москва: «Мозаика-синтез», 2014
4. Гончарова В.А., Колосова Т.А. Моторные сказки для самых маленьких: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2012г.
5. Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет Волгоград: «Учитель», 2014.
6. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях Волгоград: «»Учитель», 2015.
7. Злобенко М.П., Ерофеева О.Н., Морозова И.В., Мишуткина Э.П. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста. Волгоград: «Учитель», 2013
8. Калинина Р.М. Диагностика нравственного развития детей дошкольногого возраста http://morshdetsad4.68edu.ru
9. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. Москва: «Скрипторий 2003», 2013
10. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: Книголюб, 2008г.
11. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч.2. / В.Колганова, Е.Пивоварова, С.Колганов, И.Фридрих. – М.: Айрис-Пресс, 2015.

12. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-пресс, 2001г
13. Крюкова С.В., Донскова Н.И.: Удивляюсь, злюсь, боюсь… Программы групповой психологической работы с дошкольниками. – М.: Генезис, 2014.
14. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012г.
15. Марцинковская Т.Д, Диагностика психического развития детей.Москва: «ЛИНКА-ПРЕСС», 1998.
16. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ Москва, «Айрис пресс» 2005.
17. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Москва: «Учитель», 1999.
18. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. До-школьники: Учебно-методическое пособие /А.В.Семенович, Я.О.Вологдина, Т.Н.Ланина; под.ред. А.В.Семенович. – М.: Дрофа, 2014.
19. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – Комплект материалов для педагогов-психологов. – М.: Генезис, 2014.
20. ПашкевичТ.Д. Социально-эмоциональное развитиедетей 3-7 лет Волгоград: «Учитель», 2012.
21. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации / авт.-сост. Е.В.Рындина. – Спб.: «Детство-пресс», 2014.
22. Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста. Волгоград: «Учитель», 2014.
23. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст. – М.: АРКТИ, 2014.
24. Светланова И.А. Психологические игры для детей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.

25. Сиротюк А.П. Коррекция развития интеллекта дошкольников Москва: «Сфера», 2002
26. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П.: Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М.: АРКТИ, 2010.
27. Стребелева Е.А., Шматко Н.Д., Разенкова Ю.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2014.
28. Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
29. Теммпл Р,. Амен В., Дорки М. Тест тревожности URL: http://www.child-psy.ry/tests/319.html
30. Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб.: Речь, 2011
31. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2013.
32. Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е, Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников.– М.: Генезис, 2014
33. Царёва Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей: Сборник упражнений и игр. – М.: Книголюб, 2008г
34. Чернецкая Л. В. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012
35. Широкова Г.А. Школа общения для дошкольников. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012г.

Приложение 1.

Конспект психологического коррекционно-развивающего занятия для детей 4 – 5 лет, имеющих нарушения развития речи

Лексическая тема «Город»

Задачи:

1. повысить уверенность детей в себе, побуждать к сотрудничеству,
2. дать возможность получить положительные эмоции от совместного общения, закреплять умение выражать эмоцию радость с помощью мимики, жестов, интонации,
3. развивать мышление, умение устанавливать смысловые пары,
4. упражнять в различении формы предмета (прямоугольник, квадрат, круг), закрепить знание основных цветов,
5. развивать слуховое восприятие, умение распознавать неречевые звуки.

Оборудование:

разноцветные предметы (флажки, перчатки, кубики, платочки) по количеству играющих, так, чтобы можно было легко подобрать пару, лист ватмана, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник) разных цветов и размеров, клей, кисточка, запись звуков города.

Ход

Психолог: «Здравствуйте, ребята! Хотите пойти погулять по городу? Тогда беритесь за руки. Я пойду впереди, а вы - за мной».

Дети, взявшись за руки, идут змейкой за взрослым, взрослый произносит текст:

Я по городу иду,
За собой ребят веду.
Все ребята здесь?

Дети отвечают: «Да, все»

- Ой, а где же Ванечка? (А что-то я Ванечки не вижу...) (куда же Ванечка подевался?)

Дети показывают на Ванечку

- Да, вот же он!

Названный ребенок встает впереди цепочки детей, игра повторяется.

- Смотрите, я принесла вам разноцветные флажки. Какого цвета этот флажок? А этот?

Психолог произносит текст, дети свободно ходят по комнате, держа в руке флажок.

Мы по городу шагаем,
Все, что видим, называем.
Пешеходов и машины,
И дома, и магазины,
Школу, почту и мосты,
Парк - деревья, и кусты.
Вправо, влево посмотри,
Себе пару подбери.

Вариант:

Мы по улице идем.
Всех друзей с собой зовем.
А теперь не зевай,
Быстро пару выбирай.

Дети находят себе пару. Игра повторяется

Психолог:

- Весело нам гулять по городу? Что мы делаем, когда веселимся? Да, мы смеемся и улыбаемся. А когда еще нам бывает весело?

Смотрите, вон собачка привязана около магазина. Хозяина ждет. Пришел хозяин — собачка радостно залаяла. Покажите, как она залаяла.

А на скамейке кошка лежит. Выглянуло солнышко — кошка радостно замурлыкала. Покажите, как она мурлычет.

- Посмотрите, ребята, на дереве воробьи сидят. Бросим им крошек?

Дети бросают.

- Ох, как весело воробышки расчирикались!

Дети показывают, как весело чирикают воробышки.

Поклевали воробышки крошки и перышки чистить стали.

У воробышков тело перьями покрыто, а у кошки -...

Кошка шерсть вылизала и замяукала.

Кошка мяукает, а собака -...

Воробей чирикает, а ворона - …

Пойдем дальше? Мы идем по тротуару, а машины едут по -...

Автобус едет по шоссе, а трамвай - …

Автобус везет пассажиров, а грузовик- …

В школе учатся, а в больнице - …

В магазине мы покупаем, а в парикмахерской -...

Если красный свет у светофора, мы стоим, а зеленый - ...

Что мы увидели в городе? Дома, машины, автобусы, светофоры... Мне очень хочется из геометрических форм выложить красивый город. А вы хотите?

Дети выкладывают на ватманах дома, машины и т. д., взрослый наклеивает их.

- Теперь закройте глаза и послушайте звуки города.

Дети слушают и рассказывают о том, что они услышали (шум проезжей части, сирена скорой помощи, шум стройки, смех детей на детской площадке и т. д.).

Приложение 2.

Конспект психологического коррекционно-развивающего занятия для детей 5 – 6 лет, имеющих нарушения развития речи

Лексическая тема: «Семья»

Задачи:

1. **Коммуникация:** развитие коммуникативных навыков; способности к эмпатии.
2. **Оптимизация психосоматического баланса**
3. **Восприятие:** развитие тактильной чувствительности.
4. **Пространство:** закрепление умения ориентироваться в пространстве и собственном теле.
5. **Внимание:** развитие зрительного внимания.
6. **Мышление:** развитие логического мышления.

Оборудование: маленькие прищепки (по 3-4 на каждого ребёнка), бланки с графическими заданиями (на каждого ребёнка)

Ход

Приветствие. Игра «Комплименты»

Дети встают в круг. Психолог, отдавая мяч одному из детей, говорит ему комплимент. Ребёнок должен сказать «спасибо» и передать мяч соседу, произнося при этом ласковые слова в его адрес. Тот, кто принял мяч, говорит «спасибо» и передаёт его следующему ребёнку.

Дети, говоря комплименты и слова благодарности, передают мяч сначала в одну, потом в другую сторону.

Психолог: Чтобы узнать, о чём мы с вами сегодня будем говорить, надо отгадать ребус: **7Я.**

Правильно, мы будем говорить о наших родных, дорогих людях, которые живут рядом с нами.

Игра «Семья»

Давайте вспомним всех членов семьи. Называем по очереди и повторяем предыдущее слово. (По принципу «снежный ком»).

Пальчиковая гимнастика «Моя семья»

Этот пальчик – дедушка (по очереди загибают пальцы, начиная с большого)

Этот пальчик - бабушка

Этот пальчик - папочка

Этот пальчик - мамочка

А вот этот пальчик - я

Вот и вся моя семья! (хлопают в ладоши)

Дыхательные упражнения:

- дыхание с задержкой на вдохе/выдохе – сначала в собственном, затем в установленном ритме. Выполняется сидя на полу «по-турецки» или стоя на коленях, ладони кладутся на область диафрагмы;
- ребенок, сидя на полу «по-турецки» и поднимая руки вверх, делает вдох. При выдохе медленно наклоняется вперед, опуская руки и говоря: «Вниз»;
- ребенок, сидя на полу, разводит руки в стороны, сжимает все пальцы, кроме большого, в кулак. При вдохе ребенок поднимает большой палец вверх, при медленном выдохе – постепенно опускает вниз и свистит;
- ребенок, лежа на полу, кладет ладони на живот. Делая медленные вдох и выдох животом, ребенок представляет, что в животе надувается и сдувается воздушный шарик.

Сказка «Сон»

Жил-был непослушный зайчонок. Маму, папу, дедушку и бабушку он не слушал. Семья его любила, а он этого не замечал. Не помогал он своим родителям и своим братьям, и сёстрам.

Однажды маленький зайчонок уснул. И видит он сон. Сидит он на пенёчке грустный, один. (Покажем, как сидит грустный зайчонок). А рядом с ним нет ни мамы, ни папы. И бабушки нет, и дедушки. Страшно стало зайчонку – никто его не сможет защитить. Никто его не сможет покормить.

(Покажем, как испугался зайчонок). Позвал он своих родных, но никто ему не ответил… Тогда зайчонок вспомнил, что у него есть братишки и сестрёнки! Позвал он их. Но никто ему не ответил… Испугался зайчонок – и поиграть не с кем! Совсем один остался!

Тут проснулся зайчонок от маминого нежного прикосновения. Улыбнулась ему мама, поцеловала его. А зайчонок обрадовался! (Как зайчонок обрадовался?) Побежал он на кухню, а там за столом уже ждала вся его семья: папа, мама, бабушка, дедушка, братишки и сестрёнки. Понял зайчонок, что никого у него нет ближе и любимее, чем его семья. Понял он, что нужно любить свою семью и помогать ей во всём!

Анализ сказки:

Понравилась сказка?

Правильно ли понял зайчонок, что семью нужно любить и помогать ей?

А зачем нужна семья? (чтобы кто-то заботился о тебе, любил.)

Игра «Собери подарки»

Ход игры. Дети сидят полукругом. По считалке выбирается водящий, который выходит в центр комнаты. Ему навязывают глаза. Остальным детям раздаются маленькие прищепки. Их задача - подойти к водящему и аккуратно прицепить прищепку на одежду. Когда все дети исполнят задание, водящему развязывают глаза. Он должен найти все прищепки-подарки. Остальные дети вместе произносят:

(Имя ребенка-водящего) мы любили,
Ему (ей) подарки подарили!
Раз, два, три, четыре, пять —
Пора подарки собирать!

Если детей в группе много, одновременно могут быть выбраны несколько водящих.

Упражнение «Кто старше?»

Психолог предлагает послушать детям два слова и определить, кто старше, а кто моложе. Составить предложение с этими словами. Пример: Папа старше сына, а сын моложе папы.

Пример: Папа - сын. Папа старше сына, а сын моложе папы.

Лексический материал: мама - дочь, бабушка - внучка, дедушка - папа, бабушка - мама, внучка - дедушка, внук - бабушка.

Графическое задание «Прятки»

Задание: найти и раскрасить всех членов семьи.

Графическое задание «Домик»

Задание: дорисовать вторую половину дома.

Заключительный этап.

Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось больше остальных и объяснить свой выбор. Дети, передавая друг другу мяч, поочерёдно делятся своими впечатлениями.

Приложение 3.

Конспект психологического коррекционно-развивающего занятия для детей 6 – 7 лет, имеющих нарушения развития речи

Лексическая тема «*Сад, огород* (*овощи, фрукты)»*

Задачи:

1. Сплочение группы, создание эмоционально положительного климата в группе.
2. Создание положительного отношения к занятиям.
3. Развитие тактильного восприятия (восприятие свойств предметов) и зрительного восприятия (нахождение деталей, не свойственных для изображенных предметов)
4. Определение правильного расположения предметов на пространстве листа
5. Снятие телесного и эмоционального напряжения

Необходимые материалы: колокольчик, муляжи фруктов и овощей, предметные картинки по теме занятия, мешочек с маленькими игрушками, сюжетная картина «Сад. Огород», листы бумаги и карандаши на каждого ребенка, магнитофон, запись релаксационной музыки.

Ход коррекционно-развивающего занятия

Ритуал начала занятия

Игра «Волшебный колокольчик»

Цель: сплочение участников, создание атмосферы группового доверия и принятия правил занятия, тренировка произвольной регуляции двигательной активности и поведения

Ход игры: Педагог-психолог говорит детям, что у него в руках волшебный колокольчик, который собирает детей. Пока звучит музыка, дети свободно двигаются по группе. Через некоторое время музыка выключается и звенит колокольчик. Дети собираются вокруг ведущего. Педагог-психолог хвалит детей за то, что они умеют собираться.

Ритуал приветствия

Игра «Кричим имена»

Цель: создание положительного климата в группе, установление контактов между детьми, снятие напряжения, повышение самооценки детей (в группе вновь набранных детей игра способствует знакомству участников и запоминанию имен)

Ход игры: Дети встают в круг и берутся за руки. Каждый по очереди называет свое имя, затем все хором три раза громко повторяют его.

Игра «Это про меня»

Цель: установление контактов между детьми, формирование более глубоких знаний участников друг о друге, развитие памяти, связной речи

Ход игры: дети стоят вокруг педагога-психолога. Он задает им вопросы, помогающие лучше узнать друг друга (например, «У кого есть собака?», «Кто любит ходить в детский сад?», «кто ел сегодня конфеты?», «Кто любит рисовать?» и т.д.). Если ребенок может ответить на вопрос утвердительно, то он делает шаг вперед и говорит: «Это про меня». Через каждые 2-4 вопроса можно попросить кого-то из детей рассказать, что он узнал о присутствующих.

Игра «Сколько рук осталось»

Цель: развитие способности концентрировать внимание на процессе осязания и тактильных ощущениях

Ход игры: выбирается водящий. Он ложится на коврике на живот. Остальные участники садятся вокруг водящего и кладут ладони ему на спину. Под музыку они могут поглаживать его по спине. В это время педагог-психолог прикасается рукой к головам тех детей, которые оставят на спине водящего свои руки. Остальные дети должны убрать ладони со спины водящего, как только смолкнет музыка. Водящий говорит «сколько рук осталось»

Педагог-психолог просит детей обратить внимание на время года за окном (*осень*) и спрашивает, что люди делают осенью, какой они собирают урожай (*овощей и фруктов*).

Игра «Волшебный мешочек»

Цель: развитие способности концентрировать внимание на процессе осязания и тактильных ощущениях

Ход игры: каждый участник игры получает мешочек из плотной ткани, зауженный сверху (так, чтобы только проходила рука). В нем лежат *муляжи овощей и фруктов* (4-5 шт.). Педагог-психолог просит детей на ощупь определить, какие предметы лежат в мешке, назвать их, а затем достать предметы из мешка и проверить.

Упражнение «Собираем урожай»

Цель: совершенствовать пространственные отношения между объектами, развивать произвольное внимание, быстроту реакции.

Ход упражнения: каждому ребенку выдается лист бумаги и карандаш. Педагог-психолог предлагает детям выполнить следующее задание: в центре листа нарисовать солнце, вверху (над солнцем) – тыкву, внизу (под солнцем) – морковь, справа от солнца - яблоко, слева от солнца ананас.

Игра «Сад и огород»

Цель: развитие концентрации внимания, дифференциация понятий «фрукты – овощи»

Ход игры: педагог-психолог предлагает детям вспомнить, в чем разница между овощами и фруктами (овощи растут в огороде, а фрукты в саду), затем предлагает поиграть. Если педагог-психолог произносит название фрукта, то дети тянут руки *кверху* (так как фрукты растут в саду на деревьях). Если же педагог-психолог произносит название овоща, то дети тянут руки *вниз* и приседают (так как овощи растут в огороде на грядке).

Упражнение «Небылицы»

Цель: развитие зрительного восприятия детей, развитие умения находить детали, не свойственные изображенным предметам

Ход игры: Упражнение состоит из двух этапов. Вначале педагог-психолог демонстрирует детям неправильно закрашенные изображения овощей и

фруктов и просит детей, найти ошибки. Далее педагог-психолог предлагает детям рассмотреть сюжетную картину «Сад. Огород» и рассказать, что на ней изображено неправильно (например, груши растут на грядке, морковь на дереве и т.п.).

Упражнение «Ответь на вопросы»

Цель: развитие внимания и мышления детей посредством оживления воспоминаний о свойствах предметов, развитие быстроты реакции.

Ход упражнения: педагог-психолог предлагает детям ответить на следующие вопросы:

— Какой фрукт/овощ не бывает круглым?

— Какой фрукт не бывает твердым?

— Какой фрукт не бывает мягким?

— Какой фрукт/овощ не бывает синим?

— Какой фрукт/овощ не бывает вытянутым?

— Какой фрукт не бывает сладкий?

Релаксационное упражнение «Ростки»

Цель: развитие произвольной регуляции мышечного напряжения и расслабления, ощущения тепла, покалывания

Педагог-психолог: Ребята, представьте себе, что вы маленькие семена овощей, присядьте. Теплое солнышко пригревало семена, дождик поливал, семена росли и стали растениями. *(Дети показывают, как семена росли.)* Медленно поднимите руки, покажите, как растения тянутся к солнышку. Почувствуйте напряжение. Сильно припекло солнышко, завяли наши растения. Расслабьтесь, уроните голову, руки, опустите плечи и туловище. Опуститесь на пол. Полил дождик, ожили растения, тянутся к солнышку. На грядке выросли замечательные овощи.

В дополнение к этому упражнению можно предложить детям изобразить овощи: помидор, капусту (артикуляционное упражнение “Толстячки”), морковь и огурец (артикуляц. упражнение “Худышки”).

Ритуал окончания занятия

Игра «До свидания»

Цель: сплочение участников, создание эмоционально положительного климата в группе.

Ход игры: Дети встают в круг и соединяют свои правые руки в центре, кладя их друг на друга ладошками вниз. На счет три они ритмично покачивают руки и произносят хором по слогам: «До сви-да-ни-я!»