

« У т в е р ж д а ю »  
З а в е д у ю щ и й МБДС  
А н д р е е в а И . И .

**РАБОЧАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА Р У П П ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ  
ЗАНЯТИЙ С ДИТЕМИ МИНАРУШЕНИЯ  
РАЗВИТИЯ  
( для 4-7 лет )**

**С о с т а в и т е л**  
п е д а г о г и х Г ж а н у к Л . Л .

П р и н я т о н а п е д а г о г и ч е с к о м с о в е т е  
П р о т о к о л о № 30.08.20\_22\_ \_ \_ г .

## О г л а в л е н и е

В в е д е н и е .....	3
О с о б е н н о с т и п с и х и ч е с к о г о р а з в п а т о л о г и е й .....	4
П о я с н и т е л ь н а я з а п и с к а.....	8
Д и а г н о с т и к а п с и х и ч е с к о г о р а з в . и .	19
Д и а г н о с т и к а п с и х и ч е с к о г о р а з в . и .	23
Д и а г н о с т и к а п с и х и ч е с к о г о р а з в . и .	27
К а л е н д а р н ы й п л а н п с и х и ч е с к о г о - 5 л е т , и м е ю щ и м и н а р у ш е н и я р е ч .	31
К а л е н д а р н ы й п л а н п с и х и ч е с к о г о - 6 л е т , и м е ю щ и м и н а р у ш е н и я р е ч .	45
К а л е н д а р н ы й п л а н п с и х и ч е с к о г о - 7 л е т , и м е ю щ и м и н а р у ш е н и я р е ч .	71
К а л е н д а р н ы й п л а н п с и х и ч е с к о г о п е р и о д	94
Л и т е р а т у р а .....	98
П р и л о ж е н и е .....	
П р и л о ж е н и е 2 .....	
П р и л о ж е н и е 3 .....	

## **В в е д е н и е .**

Самую многочисленную группу детей составляют дошкольники с речевой патологией

Психолого-педагогическое сопровождение нарушения микротонуса и более естественные обусловлено перманентной острой деформацией, многосторонний характер.

Стоит вспомнить слова Л. С. Выготского «нибудь анализатора и деформация функционально изолированного выпадения одной функции отклонений». Таким образом, становится расстройств, при которых все остальные другие функции нарушены. Вместе они образуют психологический профиль отклонений в

Нарушения речи разной этиологии и в познавательной деятельности и личности.

Своевременное преодоление нарушений в дошкольниках способствует успешной реализации ими коммуникативной компетенции и недостаточности на фоне легкой адаптации к учебным условиям.

## **О с о б е н н о с т и ч е р а к т е р а р е ч е в ы х**

Исследованиями дошкольников с патологией показаны особенности

обращаясь к предмету, воспринимают зрительно и узнавая их изображения не отличается от нормы (Усанова). Затруднения появляются при восприятии предметов в условиях нагромождения из атак перцептивному действию (примеривание) пользуются элементарными формами ориентации по эталону, в отличие от детей с нормальным зрением используют зрительное соотношение

Дошкольники с ОНР имеют и *буквенный* и *гнозиса*: они с трудом дифференцируют нормы букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга в назывании и сравнении букв в *связи* и *дети* оказываются не готовыми к овладению

При изучении *ориентации в пространстве* у детей с речевыми нарушениями оказалось, что с понятиями «справа» и «слева», в *отсутствии* особенно при усложнении заданий. Восприятие *и в* *является* и человека: из бедностью, примитивностью и малым количеством (с алалией).

В последние годы, велика роль простейшей стойкости расстройств письменной речи с учета.

Дети с речевыми нарушениями при воображении фигур испытывают затруднения и *уже и* *дети* речевой нормой конструируют и собирают копируют фигуры.

Изучая *слуховое восприятие*, Г. Ф. Сергеева отмечает фонематического восприятия находится в *с* *стороне* *и* *речевого* (мимикри, фонетики).

звуконепостоянной артикуляции, произносимых вне речи в изолированном виде, замены и смешения при относительно свободной артикуляционной аппаратуре указывают на фонематическое восприятие.

Нарушение ~~исключительно~~ *тактильного* восприятия у детей логически проявляется в том, что они с трудом ощущают, поступающие от объектов (например, зрительно, но не узнают его с закрытыми глазами, восприятия самого материала, из которого изготовлен предмет (гладкость, мягкость, твердость). Нередко буквы, «написанные на коже»

*Внимание* у детей с нарушениями речи имеет особенности: неустойчивостью, более быстрой сменой внимания, сложностями в планировании различия в проявлении произвольного и непроизвольного модальности раздражителя (зрительный и слуховой речи гораздо труднее сконцентрировать внимание на словесной инструкции, чем в условиях

Обладая в полной мере ~~примитивными~~ *мыслительными* операциями, доступными их возрасту, дети с задержкой развития мышления, без специальной тренировки овладевают анализом, синтезом, сравнением лишнего, умозаключением по аналогии.

Речь тесно ~~связана~~ *свообразна*. С «Наблюдение за развитием воображения обнаружило зависимость от задержки в развитии речи ... знаменуется развитием воображения» (Л. С. Выготский).

Развитие ~~речевой~~ *речевой* памяти у детей с нарушениями характеризуется слабостью умственной деятельности

точно в производстве, низким уровнем контроля слуховой памяти, нарушениями слух, медленной уриовириовидчи и др. показателями слухоречевой памяти детей можно назвать следующие: низкий объем точности запоминания (многочисленные структуры при внесении новых слов и забывания фраз после интерферирующей. Объем *вербальной памяти* таких детей практически не за исключением запоминания геометрических

*Различности* у детей с нарушениями следующими особенностями: они пассивны, активность, безынициативны, отсутствуют слабо развиты трудовые навыки, замедлен спонтанному *процветанию*. Это представляет для детей наблюдения черты невротическое неуверенность в себе, повышенная тревожность, слезливость и т. д.

Уровень *коммуникативных умений* у детей с речевыми ниже, чем у детей с нормальной речью характер. Так, по *Солдовеньевой*, Л. Г. коммуникативная некомпетентность *жесткая* в ОНР и *жесткая* общении, незаинтересованности в коммуникативной ситуации общения, проявлении негативных

*Игровая деятельность* детей с речевой патологией при непосредственном *взадействии* с *партнером* в общении. На первых этапах игровые действия в речевом общении, что порождает сокращение общности. Без специально организованных

направленная на выявление широкого спектра нарушений, самостоятельно не возникающих.

Таким образом, связь между речевыми функциями помогает найти пути воздействия на деятельность, позволяющие обеспечить функционирование детской жизнедеятельности, можно констатировать наличие комплексного подхода в их коррекции: сотрудничество и партнерство в образовательном процессе (педагогов, родителей).

## П о я с н и т е л ь н а я   з а п и с к а

Увеличение количества детей с нарушениями психического здоровья в дошкольных учреждениях привело к необходимости разработки и внедрения специальных программ, направленных на развитие этой категории дошкольников с учетом их психологических особенностей. Такие программы разработаны для детей, посещающих группы общеразвивающих занятий в ДОУ.

Данная программа занятий с детьми, имеющими нарушения психического здоровья, предназначена для фронтальной – групповой работы с детьми, имеющими нарушения психического здоровья. Программа разработана на основе современных научных данных и предназначена для использования в качестве коррекционной программы в ДОУ.

Набор детей с нарушениями психического здоровья в ДОУ осуществляется на основании рекомендаций психологической комиссии.

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2010 № 249-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 120-ФЗ «О правах ребенка»; ребенка;
3. Приказ Минобрнауки России № 1153.1 от 08.08.2010 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 «Об утверждении Порядка организации и



- деятельности по основным обще-образовательным программам дошкольного образования.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2014 №326 «Об утверждении СанПиН 188-01-01-14-001-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
  6. Письмо Минобрнауки России от 20.01.2014 № 08-149 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
  7. Основной образовательной программой дошкольного образования «Детство»
1. «Телесноориентированные подходы к работе с детьми» (И. В. ...)
  2. Программа психологического сопровождения дошкольного обучения (Т. В. Ананьева)
  3. Программа развития эмоций и навыков (А. В. Уханова)
  4. Программа интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет - «Центр развития ребенка» (Н. В. Варяева)
  5. Программа игровой психологической работы «Удивляюсь, люблю» (Ю. И. Козлова)
  6. Программа психологической подготовки к недоразвитием речи (Н. В. Тарасова)

**Новизна** программы основана на комплексной развивающей деятельности по формированию и развитию подразаумевающей способности к созданию образов пространства, предполагающей естественное

планированию эффективности работы по психическому развитию дошкольников, посещающими логопедические занятия.

**Актуальность** разработки программы обусловлена факторами:

- необходимостью организации образовательного процесса в условиях ФГОС ДО;
- увеличением количества детей дошкольного возраста с нарушениями в речевом развитии;
- взаимозависимостью нарушений коммуникативных функций (задержки формирования хвостовых психомоторных проблемы в эмоционально коммуникативной сфере);
- необходимостью тесного взаимодействия с родителями, направленного на коррекцию логопатологий;
- недостаточным количеством коррекционных занятий в развивающей среде дошкольного учреждения.

**В основе** коррекционной программы положены следующие принципы:

- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип взаимодействия листов дошкольного учреждения с родителями;
- анализ социальной ситуации развития;
- включение родителей в образовательный процесс;
- формирование, коррекция и закрепление навыков в процессе занятий с детьми с акцентом на произвольность;
- реализация ориентированного подхода к обучению дошкольников через изменение

- совершенствование методов (Ги А. Цруке Ш. А. Амонашвили) ;
- активизация эмоционального реагирования деятельности, общения детей и форм
  - расширение форм взаимодействия в условиях для активизации психофизиологических функций у детей ;
  - выбор коррекционных, развивающих и возрастных особенностей (И. Л. Золотова, В. Ю. Глоцкий, Д. Б. Эльконин) .

**Цель программы** – коррекция психоречевого и речевого формирования психологических функций и способностей к обучению

**Задачи программы (4 – 5 лет):**

1. развитие и коррекция эмоциональных и человеческих эмоций, формирование поведения нравственным нормам ;
2. развитие коммуникативных умений, развития процесса общения ;
3. развитие познавательных компетенций: кинестетическое восприятие, зрительные пространственные представления, осведомленность дошкольников) ;
4. коррекция и развитие высших психических функций: память, внимание, воображение, мышление ;
5. развитие личностной сферы (формирование и повышение уверенности в себе) ;
6. развитие крупной и мелкой моторики, формирование взаимодействия ;

7. формирование умения подчинять свою деятельность через увеличение кол

**Задачи программы (5 – 6 лет):**

1. развитие психомоторных функций ;
2. развитие познавательных способностей кинестетическое восприятие, зрительные пространственные представления, осведомленности дошкольников) ;
3. коррекция и развитие высших психических функций (память, мышление) ;
4. развитие произвольности психических функций детей с недостатками речевого развития ;
5. развитие тонкой и крупной моторики взаимодействия ;
6. формирование и развитие коммуникативных навыков ;

**Задачи программы (6 – 7 лет):**

1. формирование интеллектуальной готовности к обучению в школе (компенсация недостатками речевого развития) (память, познавательной активности) ;
2. формирование личностно-мотивационной готовности к обучению в школе (мотивы учебной деятельности, нравственные качества, произвольность психического поведения) ;
3. формирование навыков социально-психологической готовности к обучению в школе (взаимоотношения с другими детьми)

**Основные направления реализации содержания программы:**

4–5 лет

1. Эмоционально-личностное развитие.

2. *Психомоторное развитие* (дыхательные упражнения, растяжки, психогимнастика, глаз-руко-ножное взаимодействие, пальчиковые игры);
3. *Познавательные компетенции* (тактильно-пространственное восприятие, зрительное и слуховое представление, повышение общей осведомленности);
4. *Когнитивное развитие* (зрительная и слухоречевая память, образное мышление, речь);
5. *Коммуникативные способности.*

#### 5–6 лет

1. *Психомоторное развитие* (дыхательные упражнения, растяжки, психогимнастика, глаз-руко-ножное взаимодействие, пальчиковые игры);
2. *Коммуникативные способности.*
3. *Познавательные компетенции* (тактильно-пространственное восприятие, зрительное и слуховое представление, повышение общей осведомленности);
4. *Когнитивное развитие* (зрительная и слухоречевая память, образное мышление, речь);
5. *Эмоционально-личностное развитие.*

#### 6–7 лет

1. *Психомоторное развитие* (дыхательные и глаз-руко-ножные упражнения, растяжки, самомастурбация);
2. *Развитие когнитивных процессов* (тактильное, кинестическое, зрительное, слуховое восприятие, зрительное и слуховое представление, пространственное мышление, воображение);

3. Развитие эмоционально-личностной сферы (произвольная

саморегуляция двигательной активностью, произвольность психических процессов)

4. Развитие коммуникативной сферы (установление взаимных

взрослыми и детьми, навыки сотрудничества)

Учитывая характер отклонений в развитии

дошкольников, имеющими нарушения развития

потребность, свойственную конкретному типу

программы для каждого возраста развития

психического процесса или сферы психики

эмоциональной сферы; мовцисотнаарльшенью йг, р укпопме

и когнитивной сфер; в подг-окт о г в н и г т е и в н

личностной и эмоциональной сфер.

**Основные этапы реализации программы:**

I. Первичное исследование психических особенностей  
нарушениями (сентябрь).

Задачи:

— диагностика когнитивных особенностей и

детей, коммуникативных и социальных

личностной сфер психики,

— определение уровня психологического

обучению.

II. Психологическое просвещение родителей  
(окт-ябрь).

Задачи:

— обсуждение существующих у ребенка

— ознакомление психологическими особенностями

лет и действий,

— обсуждение специфика обучения детей

- ознакомление со стилями семейной родительских установок на развитии
- информирование о гипотезах о влиянии нарушений на обучение в школе,
- информирование о промежуточных результатах психолога в группе.

III. Организация и проведение цикла развивающих занятий в группах с детьми (Программа включает 27 фронтальных занятий в возрастной группе 5 лет (4-6 лет), которые проводятся в 5-6 (у) с т

Задачи занятий соответствуют задаче

**Продолжительно** составлять и выполнять с детьми средней группы (4-5 лет) (минут, с 5-6 (у) с т) подготовительная - 7 (у) с т) минут (6

### **Принципы проведения занятий**

- системность подачи материала,
- наглядность обучения,
- цикличность построения занятия,
- доступность,
- учет зон актуального и ближайшего
- проблемность,
- развивающий и воспитательный характер

### **Структура занятий:**

- а. Организационный этап: ритуал приветствия, эмоционального настроения детей; мотивирование
- б. Основная часть: игры, упражнения и задания коррекционной направленности, планирование;

в. Заключительный этап — подведение итогов и прощания.

IV. Индивидуальная работа с детьми по дополнительному, обслуживающему блоку — повышению эффективности работы по

V. Заключительный этап (май) — эффект коррекционной работы с детьми с трудными речевыми расстройствами.

Задачи:

— повторная диагностика психического состояния обучающихся с гиперактивностью,

— определение эффективности испытываемых мероприятий,

— выявление трудностей и недостатков развития и при реализации поставленных

Программа реализуется в игровой, коммуникативной, художественной, музыкально-театральной, двигательной

Формы деятельности на занятиях — с правилами ролевой игры, сюжетные игры, пантомимические игры, моделирование, чтение сказок, стихотворений, загадок, графические задания, рисование песком.

Срок реализации — 3 года. Предусмотрена возможность начального этапа работы с детьми в возрасте 5–6 лет.

Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые результаты 1 года обучения:



1. У ребёнка сформированы основные эмоциональные (способен договариваться и учитывать соперечивать чувствам друзьям проявляет свои чувства).
2. Ребёнок контактивен и инициативен.
3. У ребёнка сформированы основные навыки.
4. Повышен уровень познавательных осведомленности.
5. Повышен уровень развития высших психических функций.
6. У ребёнка развиты крупные и мелкие моторные навыки.

Ожидаемые результаты 2 года обучения:

1. У ребёнка сформированы основные эмоциональные (обладает установкой положительно относиться к людям и самому себе, обладает чувством ответственности).
2. Ребёнок контактивен и инициативен, способен к общению, конструированию и т.д., совместной деятельности).
3. Повышен уровень познавательных интересов (задаёт вопросы, интересуется различными связями, экспериментировать).
4. Повышен уровень развития высших психических функций.
5. Повышен уровень развития крупной и мелкой моторики и поведения (ребёнок способен следовать социальным нормам и правилам поведения и личной гигиены).

Ожидаемые результаты 3 года обучения:

1. У ребёнка сформирована интеллектуальная школа (развиты высшие психические функции)
2. Сформирована личностная ответственность (сформированы основные качества личности: нравственные качества, ответственность, самоконтроль, ребёнок способен к самоопираясь на свои знания и умения)
3. Сформированы способности к обучению (развито умение взаимодействовать с педагогами).

Отслеживание *эффективности реализации программы* предполагает сравнительный анализ первичной и итоговой диагностики воспитанников логопедически определённые актуальные функции и навыки функционирования в образовательной среде, прогнозирования, в образовательной деятельности графических навыков.

Психодиагностический инструментальный метод исследования деятельности развития логопедический может быть дополнен другими методами в зависимости от возраста детей.

**Диагностика психического-бгоеразвития**  
**Когнитивная сфера**

<i>Сфера диагностики</i>	<i>Методика</i>	<i>Диагностический параметр</i>
Восприя	«Коробка» ф <i>(Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)</i>	Оценка восприятия ф пространственных от
	«Матре»шка <i>(Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)</i>	Выявление сформиров величины
	«Разрезные» картжки <i>(Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)</i>	Выявление степени с зрительным мѳмѳедине элементов в целостн
Внимани	«Лабиринты» <i>(Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)</i>	Оценка устойчивости объема внимания ,
	«Найди так картжку» <i>(Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)</i>	выявление способно тождество и раз предметов на основе

Память	«Впредмето» (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)	Исследование объема (зрительной) памяти
Мышление	«Матрешка» (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)	Выявление сформированности величинных понятий наглядно-действенного материала
	«Найди домик» картинки (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)	Выявление уровня-различия образного мышления, логического мышления, группировать предметы по функциональным признакам.
	«Разрезные» картинки (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)	Выявление способности к конструктивному моделированию
Воображение	«На что это?» (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)	Определение уровня воображения, способности к оригинальным образам
Общая осведомленность	«Покажи и» (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)	Выявление общей осведомленности ребенка
Графическая моторика и навыки	«Рисунок» (А.Л.Венгер)	Выявление уровня графической моторики ребенка, леворукости и предпочтений и мышечного тонуса

### Эмоционально-личностная сфера

<i>Сфера диагностики</i>	<i>Методика</i>	<i>Диагностический параметр</i>
Эмоциональная	«Что со мной?»	Выявление способности к эмоциональному выражению

Личностная сфера	случайность (В.Минаева)	дифференцированию состояний
	«Покажи» (В.Минаева)	Выявление способности мимики и пантомимики демонстрации эмоций
	Тест тревожности (Р.Тэмпл, В.Амен, М.Дорки)	Определение уровня ребенка

### Коммуникативная сфера

Коммуникативная сфера	Наблюдение взаимодействия взаимоотношений детей	Определение степени сформированности эмоций и их влияния ребенка и взаимодействия сверстниками
	Свободная	Определение уровня сформированности отношений

### Блок дополнительных методик

Сфера диагностики	Методика	Диагностический параметр
Мотивационно-потребностная сфера	«Три желания» (А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых)	Мотивационно-потребностная личностная направленность эмоционально-личностные особенности
	«Рассказ о себе»	Эмоционально-личностные особенности

Эмоциональная сфера	« Специальная осведомленность эмоции и чувства » (Е.И. Изотова)	Представления детей эмоциональной сферы структурированы аффективная (демпинг) произвольное кодирование эмоциональных состояний
	« Красивый » (Л.А. Венгер, Г.А. Цукерман)	Эмоциональные особенности ( ситуативное эмоциональное состояние, эмоциональный опыт)
Самооценочный уровень	« Шарик »	Уровень притязаний
	« Семь точек »	Уровень притязаний
Детская компетентность	« Свободный »	Выявление уровня моторики ребенка, предпочтений и мыслей
Коммуникативная сфера	« Игрушки »	Коммуникативные и предпочтения, стрессовые ситуации
	« Два жомы »	Определить круг знакомств ребенка, особенно взаимоотношений в выявлении симпатий
	« Шапчатые »	особенности ситуации взрослыми и сверстниками
	Социометрическая проба « День рождения »	Потребность в общении, значимость окружения
Психомоторика	« Бирюльки »	Развитие мелкой моторики

		техника )
	«Повторение движений»	Развитие крупной произвольности дв
	«Игра в мяч»	
Произвольная регуляция поведения	«Отгадки» (Д.Б.Эльконин)	Произвольная игра в игровой ситуации,
	«Да и Нет» (Д.Б.Эльконин)	
	«Да и Нет» (Д.Б.Эльконин)	

### Диагностика психического развития

Сфера диагностики		Методика	Диагностический параметр
Когнитивная сфера	Восприятие	«Разрезные картинки» (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)	Выявление степени зрительным синтезом объединением элементов в целостный образ
		«Рисунок» (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)	Выявление сформированных и простых представлений у
	Внимание	«Найди такую картинку» (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)	Оценка устойчивости концентрации, выявление способностей устанавливать тождество и различие предметов зрительного анализа
	Память	«10 предметов» (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)	Исследование объема (зрительной) памяти

Мышлен	« Найди « с » (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)	Выявление уровня наглядно-образного мы элементов логиче умения группиров их функционально
	« Рыбка » ( В . В . Холмс )	Определение уров наглядно-образного мы организации деят
	« Последова картинки » (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)	Исследовать возм установления при следственных и - п временных ей , ана развития ребенка
	« Разрезные картинки » (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)	Выявление способ перцептивно-структи моделированию
Воображ	« На что эт похоже » (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)	Определение уров воображения , спо создавать оригин
Общая осведом ность	« Нелепицы » (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)	Выявление знаний окружающем мире
	« Времена (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)	Выявление уровня осведомленности сформированности представлений
Личностная сфера	« Лесенка »	Выявление самооц



	(Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)	
Эмоциональная сфера	« Н е л е п и ц ы » (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)	В ы я в л е н и е с п о с о б э м о ц и о н а л ь н о о т к н е л е п о с т ь р и с у н к
Коммуникативная сфера	« П р о д о л ж и и с т о р (в и ю » о б р а б о т к е Р.М.Калининой)	И з у ч е н и е к о м м у н и з н а н и й , у м е н и й и у ч а с т н и к о в к о м м у п о н и м а н и я н р а в с т
	« Н е о б и т а е м о с т р о в » (О.В.Дыбина)	В ы я в л е н и е у м е н и я д р у г о г о с е у в в ж к и о т н о с и т ь с я к е г о и н т е р е с а м , с п о к о с в о е м н е н и е .
Графо-моторные навыки	« Р и с у н о к » (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)	В ы я в л е н и е у р о в н я м о т о р и к и р е б е н к а

### Б л о к д о п о л н и т е л ь н ы х м е т о д и к

<i>Сфера диагностики</i>	<i>Методика</i>	<i>Диагностический параметр</i>
М о т и в а ц и о п о т р е б н о с с ф е р а	«Т р и ж е» л а н и (А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых)	М о т и в а ц и о н н о с т п р о б л е м н о с т л и ч н о с т н а я н а п р а э м о ц и о н а л ь н о с т н ы е
	«Р а с с к а з » о	Э м о ц и о н а л ь н о с т н ы е о с о б е н н о с т и

Эмоциональная сфера	«Специальная осведомленность эмоции и (ЕвИу) (Изотова)	Представления де эмоциональной сфер (объем и структура знаний), аффектив (эмпатия), произ кодирование эмоц состояний
	«Красирвиьйу»но (Л.А. Венгер, Г. А. Цукерман)	Эмоциональные ос (ситуативное эмо состояние, эмоци эмоциональный оп
Самооценка уровня	«Шарики»	Уровень притязан
	«Семь рточек»	Уровень притязан
Детская компетент	«Свободный»	Выявление уровня моторики ребенка, предпочтений и м
Коммуникационная сфера	«Игрушки»	Коммуникативные предпочтения, ст сверстниками
	«Два жома»	Определить круг ребенка, особенн взаимоотношений выявление симпат группы
	«Шпнæвид»им	Исследовсвбсиенйост ситуативного общ и сверстниками
	Социометрич проба	Потребность в об эмоциональные пр

	«День рождени	общении, значимо
Психомото	«Бирюльки	Развитие мелкой (пальцевая техни
	«Повторение»	Развитие крупной
	«Игра» в мяч	произвольность д
Произвольн регуляция поведения	«Отгадай» подсказывай (Д.Б.Эльконин)	Произвольная регу игровой ситуаци и
	«Да и «Не»	не гог

### Диагностика психического развития

Сфера диагностики		Методика	Диагностический параметр
Когнитивная сфера	Воспри	«Разрезные» (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)	Выявление овладения зрительным синт объединением эл целостный образ
		«Рисунок» (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)	Выявление сформ образных и прос представлений у
		«Графический диктант» (Д.Б.Эльконин)	Оценки способности самостоятельно требуемое задан воспринимаемому

	В н и м а н и е	« Д о м и к » (Н. И. Гуткина)	В ы я в л е н и е у м е н и я о р и е н т и р о в а т ь с я т о ч н о к о п и р о в а т ь у р о в н я р а з в и т и я в н и м а н и я с, т р а н с т а н в о с п р и я т и я , с е н к о о р д и н а ц и и и т р у к и
	П а м я т ь	« 1 0 п р е д м е т о в » (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)	И с с л е д о в а н и е о б ( з р и т е л ь н о й ) п а м я т и
		« 1 0 с л о в »	И с с л е д о в а н и е о б с л у х о р е з ч а е п в о о м г и о н а о п р е д е л е н н о г о к о б ь е м а о т с р о ч е н в о с п р о и з в е д е н и я
	М ы ш л е н и е	« Ч е т в е р т ы й (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)	И с с л е д о в а н и е у р с ф о р м и р о в а н н о с т п о н я т и й н о г о р а з в о з м о ж н о с т и в ы ч с у щ е с т в е н н ы х , с м ы с л а з о у б ы т ь с я п р в ы я в л е н и е о с о б е к о г н и т и в н о г о с т
		« П о с л е д о в а т е л ь н о к а р т и н к и » (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)	В ы я в л е н и е у р о в н л о г и ч е с к о г о м ы ш с п о с о б н о с т и у с т п р и ч и с л е н о д с т в е н н ы з а в и с и м н о с т и д н о й

			ситуацию, обещая составлять рас последовательны
		« Закончи предложение (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)	оценка умения в причинно предложении.
		« Найди нед (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)	Оценк умения выявлять и обосновывать
		« Разрезные (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)	Выявление спосо перцептивн моделированию
	Воображ	« На что эт (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)	Определение уро воображения, сп создавать ориги
Личностна		« Лесенка » (адаптация Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)	Выявление самоо
Мотиваци сфера		« Запрещенн (модификация Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)	Определение сфо « внутренней поз школьника »
Эмоциона волевая		« Покажи эм (В.Минаева)	Выявление спосо дифференцирован эмоциональных с
		« Запрещенн	Выявл произвольности

	<i>(модификация Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)</i>	
	«Графический диктант» <i>(Д.Б.Эльконин)</i>	Оценка умения выполнять задания предлагаемые им
Графоторные навыки	«Вырежи кружочки» <i>(Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)</i>	Выявление уровня тонкой моторики рук
	«Рисунок чешушки» <i>(Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)</i>	Выявление форм образных и прос представлений у развития его то

**Б л о к д о п о л н и т е л ь н ы х м е т о д и к**

<b><i>Сфера диагностики</i></b>	<b><i>Методика</i></b>	<b><i>Диагностический параметр</i></b>
Мотивационная готовность	«Мотивационная готовность» <i>(А.Л.Венгер)</i>	Диагностика в н у п о з и ц и и ш к о л ь н и
	Методика измерения мотивации у первоклассников <i>(М.Р.Гинзбург)</i>	Доминирующая м о т и в а ц и я
Коммуникативная сфера	Социометрическая проба «День рождения»	Потребность в о э м о ц и о н а л ь н ы е п о б щ е н и и , з н а ч и м с о ц и а л ь н ы е н у ж д ы

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

психологическая программа для детей с

имеющими нарушения речевого развития

(при необходимости по раннему вмешательству)

Содержание и последовательность занятий носит вариативный характер с учетом индивидуальных особенностей детей и особенностей образовательной обстановки.

з а н я т и е	з а д а ч и	с о д е р ж а н и е		о б о р у д о в а н и е
О г о р о д . ( о в о щ и , ф р у к т ы )	П о з н а к о м и т ь д е т е й с п о с о б с т в о в а т ь г р у п п е . У ч и т ь в ы д е л я т ь п р и з н а к и п р е д м е т о в п о м о щ ь ю з р и т е л ь н ы х о с ы з а т ь а н а л и з а т о р о в . Р а з в и в а т ь о б р а з н ы е м ы ш л е н и е	О р г а н и з а ц и я	П р и в е т с т в и е . И з о б р а ж е н и е « К а к т е б я з о в у т »	К а р т и н к и с и з о б р а ж е н и е ф р у к т о в , к о р з и н к и , и з о б р а ж е н и е ф р у к т о в ( о в о щ и ) , ц в е т н ы х к а р а н д а ш и , к у с о ч к а м и с ф р у к т о в , в ы п л а т к а
		О с н о в н о й	И г р а « Д о б р ы й у т р о м » И г р а « П о д о р о ж е я » У п р а ж н е н и е « О т п а д а й с о б е р и к о р з и н к у » У п р а ж н е н и е « Н и й д и о в о щ и ф р у к т ы » У п р а ж н е н и е « У н и а й к у с з а п я х у »	
		З а к л ю ч и т е л ь н ы й	П р о щ а н и е . У п р а ж н е н и е « М о л о д е ц ! »	

Лес. (я грибы)	<p>Формировать по отношению «Я», св</p> <p>повысить увере</p> <p>Учить выделять признаки предм</p> <p>помощью зрител</p> <p>осязательных от ел</p> <p>анализаторов.</p> <p>Развивать о бнагзл</p> <p>мышление</p>	Организац	Приветствие. И «Здравствуй!	<p>Картинки с изображением грибов, две рисунки с изображением грибов (для ребешвæ)гныс</p> <p>карандаши, ягодами, в</p> <p>повязка на</p>
		Основной	<p>Игр «Ато!» я</p> <p>Игр «Асково» е эхс</p> <p>Упражн «Оншда й</p> <p>собери корзинк</p> <p>Упражн «Ншди яг</p> <p>грибы</p> <p>Упражн «Униай по</p> <p>запаху</p>	
		Заключите	Прощание. Упра «Молодец!	
Перелет птицы	<p>Познакомить с «рад»фшв вивать</p> <p>распознавать Р</p> <p>внешним призна</p> <p>Развивать слух</p> <p>восприятие, ум</p> <p>неречевые звук</p> <p>дифференцирова</p> <p>громкости и вь</p> <p>Развивать вним</p> <p>находить фрагм</p> <p>изображения.</p>	Организац	Приветствие. «ЯИ вам рада!	<p>Мяч, записк</p> <p>перелетных</p> <p>изображения</p> <p>фрагменты э</p> <p>изображений</p>
		Основной	<p>Игр «Ити» ка</p> <p>Упражн «Униб» ка</p> <p>Упражн «Ншди на</p> <p>картинке еø фр</p> <p>Игр «Угадай, яья</p>	
		Заключите	Прощание. Упра «Молодец!	
Домашни птицы	Развивать умение распознавать	Организац	Приветствие. «ЯИ вам рада!	Мяч, мягкие животные ил



	«радостях» находить е возникновение Развивать слух восприятие, ум неречевые звук дифференцирова громкости и вы Развивать умен существенные п объединять пре группы.	Основной этап	Игра «Петушок Беседочка» радуются Игра «Птички Игра «Угадай, жья	бюболопиЭь голосов дом птиц
Осень. Признак осени.	Формировать чу значимости. Развивать зритель восприятие форм геометрических шар, овал). Развивать мышлен устанавливать пары.	Организац этап	Приветствие. «ЯИ вам рада!	Мяч, запись природы, в геометричес фигуры (кру овал) разн размеров
		Основной этап	Упражн «Книжка, Ка девочка хороша Игра «Дождик Упражн «Сюжетная Упражн «Нарисуй картинку Упражн «Поклеи ушай	
		Заключите этап	Прощание. Упра «Большой круг	
Страна. Улица.	Развивать умен эмоцию радости пантомимикой, Развивать зритель восприятие форм	Организац этап	Приветствие «Я е по И городу иду, за веду	Разноцветные предметы перчатки ку платочки) количеству
		Основной этап	Упражн «Найди» па П	

	геометрических (квадрат, куб, развивать мышление, устанавливать пары.		Игры «Бмысловые» пар Упражнения «Нирисуй картинку» Упражнения «Покружай	так, чтобы легко пододлист в геометрические фигуры (прямоугольные цветов и запись звук
		Заключите этап	Прощание. Упражнения «Большой круг	
Дом. Квартира	Знакомить с способами выражения радости. Развивать умение пространственное направление от заданном направлении (в пределах, -нааппе в в-ржиз).	Организовать этап	Приветствие «Я епо И городу иду, заведу	Повязка на Рисунки с изображением предметов, не хватает
	Развивать умение классифицировать по одному признаку	Основной	Упражнения «Буды дру Игры «Кто как весел Упражнения «Нешо не» Игры «Маме я помогу игрушки» уберу Игры «Что случит?	
		Заключите этап	Прощание. Упражнения «Большой круг	
Мебель	Формировать доброжелательные между детьми, эмпатию. Развивать умение словами по отношению к	Организовать этап	Приветствие. Игры «Комплименты	Фотографии картинок с изображением радостных литературных персонажей, изображения
		Основной	Игры «У табуретку» Игры «Почему?» Игры «Итожка» Игры «Четвертый» л Игры «Новоселье	

	( в п е р е д и , - с л и р на в е р х н и з у ) . Раз в и в а т ь у м е н к л а с с и ф и ц и р о в а п о о д н о м у п р и з	З а к л ю ч и т е э т а п	П р о щ а н и е . У п р а «М е б е л ь	п р е д м е т о в , м о ж н о в ы д е л л и ш н и й , л и с с и з о б р а ж е н к о м н а т ы , к а и з о б р а ж е н и е м я ч .
Ч е л о в е к Ч а с т и т	Ф о р м и р о в а т ь д о б р о ж е л а т е л ь н с о т р у д н и ч а т ь . Р а з в и в а т ь у м е н о р и е н т и р о в а т ь с р а с п о л о ж е н и и ч т е л а , р а з л и ч а т л е в у ю с т о р о н у . Р а з в и в а т ь у м е н ч а с т и и з ц е л о г ц е л о е и з ч а с т е	О р г а н и з а ц э т а п	П р и в е т с т в и е . И «К о м п л и м е н т ы	Ф о н о г р а м м а с п о к о й н о й м з а п и с ь «Б у в в у» р а з р е з а н к а р т и н к и н а р е б е н к а
		О с н о в н о й	У п р а ж н х о р о ш и й У п р а ж н в о л к » у ш е л И г р «Б о б е р и ю а р т У п р а ж н «Б у в в о у » и	
		З а к л ю ч и т е э т а п	П р о щ а н и е . У п р а «Б о л ь ш о й к р у г	
С е м ь я	С п о с о б с т в о в а т ь ф о р м и р о в а н и ю з в н и м а т е л ь н о г о д р у г и м л ю д я м . Р а з в и в а т ь с т а в л д е т е й о «п о н р ш «м о л о ж е Р а з в и в а т ь у м е н п о с л е д о в а т е л ь н	О р г а н и з а ц э т а п	П р и в е т с т в и е . И «К о м п л и м е н т ы	П о с л е д о в а т е к а р т и н к и н а р е б e н k a , k a и з o б p a ж e н и e ж и в o т н ы х и
		О с н о в н о й	И г р «М а л е н ь к а я Ю И г р «Н а й д и » д р у г а У п р а ж н е н и e  И г р «Н а й д и ж e м ь ю	
		З а к л ю ч и т е э т а п	П р о щ а н и е . У п р а «Б о л ь ш о й к р у г	

Професс	Стимулировать позитивное общение, получение эмоций от совместных действий. Развивать преддетей о «шоу» «моложе» Развивать мышление, устанавливать пары.	Организац этап	Приветств городу иду, за веду	Ясно И картинки с ображением разных про предметов, для работы,
		Основной	Игр Игр Игр Упражн пары Упражн свою семью	«Бапожник «Альпинисты «Фея улыбки «Смыслы «Фикскажи
		Заключите этап	Прощание. Упра «Профессии	
Зима. Забавы	Познакомить с «грустить» чувство грусти проявлениям. Учитывать установление размерное отношение предметами Развивать зритель (рисовать)	Организац этап	Приветств городу иду, за веду	Карточка с бумага, кар каждого реб игру-ша белых круга величины на ребенка, сн
		Основной	Игр Упражн ки Упражн Игр	«Нежинки «Понему п «Универна «Атлантный»
		Заключите этап	Прощание. У «Нрав бывает» зимой	
Новый г	Развивать умение распознавать грусти у других, находить с	Организац этап	Приветств имя	Веточка е веселой сюжетная к тему Ново
		Основной	Игр Игр	«Блошка «Бугрыбы

	преодоления план настроения. Развивать умение устанавливать отношения между предметами. Развивать зритель (запоминание по сюжетной картинке)		Игра «Киска» и дет Упражнение «Сиди запомни» Игра «Три медведя	бумага для цветные к игрушки величины
		Заключите этап	Прощание. Упра «Подарок от» Дед	
Зимующие птицы	Развивать умение настроение себя окружающим людям Развивать умение устанавливать отношения между предметами. Развивать память слова, использовать вспомогательные помощники).	Организовать этап Основной	Приветствие Имя Игра «Банжи» Игра «Воробей» Упражнение «Цы-ца помощники Игра «Кормушка для	Мяч, набор с изображением зимующих птиц и кормушек разных размера (по
		Заключите этап	Прощание. Упра «Зимующие» птиц	
Одежда. Головные уборы	Познакомить с «удивительными» умением узнавать проявлениям. Развивать монолог бimanуальное восприятие.	Организовать этап Основной	Приветствие Имя Игра «Фок-укс» Игра «Алый платок» Упражнение «Шапка 4. Упражнение появился?	Коробка с дном, волшеб палочка, 2 платочка (с заранее с шапочка, за музыка Шапка

	Развиваем зрительную память (запоминать предметы, называть те, которые раньше).	Заключительный этап	Игра «Волшебный мешочек» Прощание. Упражнение «Одежда»	Изображение животных, волшебных существ, головными уборами, мешочек с предметами
Обувь	Формировать умение выражать эмоции мимикой, жестами. Развитие воображения. Развитие слуховой памяти (запоминать слух и припоминать). Развитие умения классифицировать группу предметов по обобщающим словам.	Организационный этап	Приветствие «Ласковые слова»	Карточки с изображениями мячей
		Основной этап	Игра «Бжик» Упражнение «Книда это бывает?» Игра «Что появилось?» Упражнение «Найди свисток»	
		Заключительный этап	Прощание. Упражнение «Обувь»	
Посуда	Формировать умение распознавать эмоции удивления, нахмуренные брови. Учить устанавливать размерные отношения предметами. Развитие слуховой памяти (запоминать слух и припоминать).	Организационный этап	Приветствие «Ласковые слова»	Мяч, музыкальная запись, скановое изображение одежды птиц, животных, грибов, овощей, фруктов, посуды разных величин.
		Основной этап	Упражнение «Найди» Игра «Бнегурочка» Игра «Что исчезло?» Игра «Найди семью» Упражнение «Сюбери»	
		Заключительный этап	Прощание. Упражнение «Посуда»	

	р а с с м а т р и в а н и и Р а з в и в а т ь у м е н к л а с с и ф и ц и р о в а г р у п п у п р е д м е т о б о б щ а ю щ и м с л о			
Игрушки Народные традиции	Формировать ум согласовывать действиями дру Учить соотноси предметов с из геометрическим Развивать вним (сравнивать ри находить разли Развивать ум классифицирова группу предмет обобщающим сло	Организац этап	Приветств «Ляск Им»	Мяч, бубен, среди котор найти одина изображения кардаанши на ребенка точка изображение одежды птиц животных, т грибов, ово фрукто геометр разного раз цвета, нар игрушки.
		Основной	Игр «Мяч Игр «Вертящий» Игр «Спящий» бубе Упражн «Ошшепо» хо Игр «Найди» семью Упражн «Книжеческое геометрическое	
		Заключите этап	Прощание. У «Игрушки	
День защитни Отечест	Учить сравнива радости, груст пвнешним проя причинам возни Учить соотноси предметов с из геометрическим	Организац этап	Приветств «Хсеро песенка	Диск с военного геометричес фигуры размера и игрушки изображающ
		Основной	Упражн «Здравств ладошки Упражн «Музыка н включается Игр «Передай с» о о	

	Развивать умение классифицировать по нескольким		Игра «Выбжи» Упражнение «Книжечное геометрическое	военную технику карточки с изображением различных форм пятна и форме плава-прауда
		Заключительный этап	Прощание. Упражнение «Тяжёлый» бубен	
Дорога. Ребенок Безопас	Познакомить с «страницами» формировать распознавать с внешним проявлением Развивать умение форму предметов известными геометриями. Развивать умение классифицировать по нескольким Развивать умение (предметы на рис	Организация этап Основной	Приветствие «Хорошо» песенка Игра «Машина» Пантомимическое Игра «Волна» Игра «Назови предмет словом» Упражнение «Найди на рисунке» Упражнение «Книжечное геометрическое	Карточки с изображением транспорта ребенка, на геометрического разного разцвете, изобразительных знаков
		Заключительный этап	Прощание «Я ид. у»	
Международный женский день.	Формировать доброжелательное умение выражать чувства. Развивать обон	Организация этап Основной	Приветствие «Хорошо» песенка Упражнение «Пшеница» Пантомимическое	Плакат с изображением предметов, рисования, карандаши с крышками, в



	восприятие. Развивать память запоминать слова припоминать их рассматривания		Игра «Что хочет слежат кусоч мама?» Упражнение «Внимание, нарисуй» Игра «Любимые мамы»	
		Заключительный этап	Прощание. Упра «Подарок маме»	
Домашние животные	Развивать умение эмоциональное персонажа с по интонации, мим пантомимики. Учить сравнивать по двум призна Развивать память запоминать слова вспомогательные Учить устанавливать последовательные	Организаци этап  Основной	Приветствие «Хорошо песенка»  Игра «Котный двор» Игра «Семья наоборот» Упражнение «Внимание, картинку» Игра «Последователь картинки» Игра «Найди отличия»	Карточки для опосредован запоминания последователь картинки на ребенка картинок с изображением домашних жи
		Заключительный этап	Прощание. Упра «Большой круг»	
Дикие животные	Познакомить с ее внешними Развивать умение предметы по дв Развивать (у запоминать слова вспомогательные	Организаци этап  Основной	Приветствие «Хорошо песенка»  Игра «Два зайчонка» Пантомимическо  Игра «Злой волшеб приходил»	Черная накл набор парных с изображен животных для опосред запоминания

	Учить устанавливать последовательность		Упражнения «Внешние картонки» Игра «Последовательные картонки» Упражнения «Найди отличия»	
		Заключительный этап	Прощание. Упражнение «Большой круг»	
Холодные жаркие	Формировать умение выражать злость мимики, пантомимической. Учить сравнивать по двум признакам. Развивать память запоминать словесно-вспомогательные. Учить устанавливать последовательность	Организационный этап	Приветственная песенка	Карточки для опосредованного запоминания сюжетные картинки каждого ребенка парные картинки изображений животных
		Основной	Игра «Спящий лев» Игра «Мы охотимся» Пантомимическое  Упражнения «Внешние картонки» Игра «Последовательные картонки» Игра «Найди отличия»	
		Заключительный этап	Прощание. Упражнение «Большой круг»	
Прилетел Трудвей	Формировать умение понимать причинно-следственные связи возникновения способности ее преодоления. Развивать пред	Организационный этап	Приветственная песенка	Сюжетные картинки нахождение закономерности карандаши
		Основной	Пантомимическое  Игра «Крапива» Игра «Заюшкина» и з	

	детей о времени «в ч е» р а е «г о д н я в ж . р Развивать память с опорой на ка Учить находить закономерности расположении п		4 . Стихи Игр «Закономерно Упражн «Авшебио»	
		З а к л ю ч и т е э т а п	Прощание . Упра «Большой круг	
День космона	З а к р е п и т ь с т а в л детей об эмоци грусти, страха злости. Развив понимать свое состояние и чу людей . Развивать пред детей о времени «в ч е» р а е «г о д н я в ж . р Развивать (бу ч и а т м я с опорой на ка Учить находить закономерности расположении п	Организац э т а п	Приветств «Хороша песенка	Сюжетные ка логический
		Основной	Игр «Звезды и ме Игр «Озорные о»бе Пантомимическо  4 . Стихи Игр «Магический Игр «Прогноз» пог	
		З а к л ю ч и т е э т а п	Прощание . Упра «Большой круг	
Весна	Развивать сотр умение согласо действия с друг Формировать ум	Организац э т а п	Приветств «Хороша песенка	Шапочка зай сюжетные ка логический набор предм
		Основной	Игр «Нрысок к» бл Игр «Двежы	

	<p>адекватно выра эмоциональное Развивать пред детей о времен «в ч е»р а е«г о д н ж в ж .р Развивать памя с опорой на ка Учить находить закономерности</p>	<p>Заключите этап</p>	<p>пантомимическо 4. Стихи Игр «Логически» Игр «Брачи приле Прощание. Упра «Большой круг</p>	<p>которых мож «лишний</p>
--	---	---------------------------	--	--------------------------------

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ

психологический журнал «Библент» с

имеющими нарушениями зрения

Содержание и последовательность занятий носит вариативный характер и учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка. Содержание занятий носит вариативный характер и учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка. Содержание занятий носит вариативный характер и учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка.

Тема занятия	Задачи	Содержание		Методические особенности
Сентябрь Экспресс-диагностика интеллектуального развития, особенности сферы.	Экспресс-диагностика интеллектуального развития, особенности сферы.	Организационный этап	Индивидуальная	Игры; Комплекты материалов, предназначенных для экспресс-диагностики психических процессов дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.
Знакомство с другом. Создание благоприятной обстановки на занятии.	Познакомить друг друга. Создать благоприятную обстановку на занятии.	Организационный этап	Приветствие "Знакомство рукопожатиями"	Игрушки, обруч, зонтик, детская музыка, бумажные...

	Формирование положительного отношения к желаниям со стороны друг с. другом	Заключительный этап		клей, зеленые маркеры, мыльные пузыри.
Правила поведения на занятии	Продолжать работу с детьми друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, навыков общения. Развитие навыков культуры общения. Развитие произвольности слушать инструкции взрослого, соблюдение правил игры.	Организационный этап	Приветствие "Видеомоими рукопожатиями"	Игрушки с фигурками животных, музыкальное сопровождение
		Основной		
		Заключительный этап		
Я и моя группа	Продолжать работу с детьми друг с другом	Организационный этап		Игрушки с фигурками животных

	сплотить группу детей в ситуации взаимодействия решения проблем практически. Создать условия активного взаимодействия детьми эмоционального насыщения	Основной этап		мяч, волшебная палочка, карточки
		Заключительный этап	Подведение итогов рефлексия. Дети пол, образуя круг. Психолог просит сказать, какое понравилось. Друг другу мячи делятся своими впечатлениями)	

Тема	Задачи	Содержание		Методические особенности
Октябрь Огород. (овощи, фрукты)	Формирование положительных отношений к желаниям сотрудничества с другом; представление приветствия, необходимости общения Развитие координации тактильного	Организационный этап	Приветствие. И «Здравствуй!»	Иветствий Разрезные «Овощи»; Контурные изображения овощей
		Основной	Звукорычажный упражнение "Ра" "Диррижю оркестр" Упражнение на мышечного тонуса Игра «Овощи». Игра «Капуста» Игра «Собери корзину» Игра «Яблоня» Графическое изображение по контуру и р	

	Закрепление «справа», «слева». Развитие навыков	Заключительный этап	Подведение итогов рефлексия. Дети пол, образуя к Психолог просит сказать, какое понравилось. Друг другу мяч делаются своими впечатлениями)	
Лес. (ягоды грибов)	Формирование положительного отношения к желанию сотрудничать с другом Формирование восприятия Закрепление понятия «справа», «слева» Тренировка вестибулярного аппарата Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие умения действовать по инструкции.	Организационный этап Основной этап Заключительный этап	Приветствие "Знакомство с пальчиками" Самостоятельная работа «Ягоды» Упражнение «Ягоды» Игра «По ягоды» Подведение итогов рефлексия. Дети пол, образуя к Психолог просит сказать, какое понравилось. Друг другу мяч делаются своими впечатлениями)	
Перелет птицы	Формирование положительного отношения к желанию сотрудничать с другом	Организационный этап	Приветствие "Знакомство с пальчиками"	Платок, магнитная доска



	<p>отношения к себе и к другим.          Развитие зрительного восприятия          Закрепление навыков «справа», «слева»          Развитие ориентации в пространстве          Развитие умения действовать по инструкции.</p>	<p>Основной этап</p>	<p>Самомассаж «Утица»          Игра «Цапли»          Загадки о птицах          Психогимнастика          Игра с платком под музыку в мимикру животных».          Дыхательная гимнастика с перышками.          Релаксационное упражнение «Солнечный луч»</p>	<p>записями природы</p>
<p>Домашние птицы</p>	<p>Формирование положительных отношений к птицам          Развитие умения осознавать себя в группе сверстников</p>	<p>Организац          Основной этап</p>	<p>Приветствие "Здравствуй, птичка"          Само массаж «Гуака»          Игра «Птички в огороде»          Графическое задание «Птичка»</p>	<p>С помощью родителей организовать прогулки в парке, на даче, в саду</p>

	взаимопонимания взаимодействия Развитие ориентированности ограниченном пространстве Развитие зрительного слухового . в	Заключительный этап	Подведение итогов рефлексия. Дети пол, образуя круг. Психолог просит сказать, какое понравилось. Друг другу мяч делаются своими впечатлениями)	Стулья поставлены спинками к «огорода». В середине поставлены наложенные изображения различных предметов т.ч. курица
Ноябрь Осень. Признаки осени.	Развитие умения собеседника Формирование понятий «внимание» Развитие слухового внимания. Развитие зрительного восприятия	Организационный этап	Приветствие "Здравствуй" рукопожатиями"	Разрезная картинка «Осень»
		Основной	Растяжки «Травы» Массаж «Дождь» Упражнение "Соединить части и составить"	
		Заключительный этап	Подведение итогов рефлексия. Дети пол, образуя круг. Психолог просит сказать, какое понравилось. Друг другу мяч делаются своими впечатлениями)	
Страна. Город.	Формирование коммуникативных навыков	Организационный этап	Приветствие "Здравствуй" рукопожатиями"	Большой овал из верёвки;

	навыков, развитие невербального общения. Формирование «внутри», «снаружи». Развитие слухового внимания	Основной этап	Игра «Кто первый кру(б-7) мин). Загадки о городе. Игра «Объясни»	картинки: детский сад, музей, машина, больница
		Заключительный этап	Подведение итогов рефлексия. Дети пол, образуя круг. Психолог просит сказать, какое понравилось. Друг другу учимся делиться своими впечатлениями)	
Дом. Квартиры	Формирование эмоциональной вовлечённости содержание образов. Формирование понятий «внутри», «снаружи». Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие умения согласовывать действия словами	Организационный этап	Приветствие "Знакомство рукопожатиями"	Большой овал, верёвка;
		Основной этап	Упражнение «Лепка». Самомассаж «До свидания». Упражнение "До свидания". Игра «Кто первый кру(б-7) мин). Прощание. "Бабушка"	
		Заключительный этап	Подведение итогов рефлексия. Дети пол, образуя круг. Психолог просит сказать, какое понравилось. Друг другу мяч	

			делятся своими впечатлениями)	
Мебель	Формирование навыков сотрудничества Развитие ориентации в пространстве, соотносить предметы «под», «между», «за», «перед» по положению предметов относительно друг друга Развитие зрительного слухового внимания Развитие навыков наблюдения Развитие образного мышления Развитие артикуляционной и общей тонкой и общей	Организовать этот этап	Приветствие "Знакомство рукопожатиями"	Конверты с разрезанными несколькими изображениями предметов (на каждого ребенка) Изображения с кресла, картинками с изображением предметов одного «лица» предмета
		Основной	Беседа о мебели Загадки о предметах Игра: «Похлопай» Игра «Где я?» Играй «Лишний» Пальчиковая гимнастика «Много мебели» Разрезные картинки Упражнение «Собери предметы» Игра «Угадай предмет»	
		Заключительный этап	Подведение итогов рефлексия. Дети показывают, образуя кисти Психолог просит сказать, какое настроение было у каждого друг другу мячи делятся своими впечатлениями)	

Декабрь Человек Части т	Развитие умел контактирова взаимодействи другом, преод застенчивости Формирование соматроостранс гнозиса, езакр понятий «пра «вверх», «вни Развитие ассо мышления. Развитие слух внимания Развитие обще моторики	Организа этап	Привет "сЗдво рукопожатиями"
		Основной	Игра «Комплиме Упражнение на мышечного тону «Пальчики» Самома-«Сажовеч Самома Мыаже«го «Глазки о«Выса носи «Рыбки», «Расслабленное «Гибкая шея, с плечСиа»мома-«Саж ручки» Самома-«Сажныжк Упражнение «Ра покажем». Игра «Уохсо». Игра «Друг к д
		Заклучит этап	Подведение ито рефлексия. Дет пол, образуя к Психолог проси сказать, какое понравил опсебр. е д друг другу мяч делятся своими впечатлениями)

Семья	Развитие коммуникативных навыков, способностей эмпатии Развитие тактичности Закрепление умений ориентироваться в пространстве Развитие внимания Развитие логики мышления	Организац этап	Приветствие "Здравствуй" рукопожатиями"	маленькие прищепки честы каждого и
		Основной	Упражнение «Ладони» Пальчиковая гимнастика Дыхательное упражнение Игра «Обери подачу» Упражнение «Кто быстрее»	
Професс	Развитие пантомимических способностей Развитие зрительного внимания Развитие зрительной памяти Развитие тонкого и графического	Заклучит этап	Подведение итогов рефлексия. Дети пол, образуя круг Психолог просит сказать, какое понравилось. Друг другу делятся своими впечатлениями)	Картинки изображения людей раз профессий: плотник, учитель, шофёр, по крестьяни траву); ка изображен орудий и
		Организац этап	Приветствие "Здравствуй" рукопожатиями"	
		Основной	Дыхательное упражнение «Дровосек» Массаж лица «Бельчик» Самомассаж «Плоский» Игра «Что мы покажем» Игра «Вспомни картинку» Игра «Подбери	

			Упражнение для профилактики с «Лётчик» Рисование на т стану, когда в	труда; ка бумага.
		Заключит этап	Подведение ито рефлексия. Дет пол, образуя к Психолог проси сказать, какое понравилось. Д друг другу мяч делятся своими впечатлениями)	
Зима. З забавы.	Развит способностей. Формирование совместной де Развитие зритель внимания Развитие про запоминания Развитие мел моторики.	Организа этап	Приветствие "З рукопожатиями"	
		Основной	Упражнение «Сн Теле-ориентиров упражнение «Сн Игры «Жки Упражн«Лыжники» Графическое за по точкам»	
		Заключит этап	Подведение ито рефлексия. Дет пол, образуя к Психолог проси сказать, какое	

			понравилось. Друг другу мяч делятся своими впечатлениями)	
Январь (занятия) Новый год	Формирование способности в группе Развитие слухового, зрительной памяти. Развитие воображения Развитие общих и координационных со словом	Организация этапа	Приветствие "Знакомство рукопожатиями"	Новогодний Контурное изображение
		Основной	Сочинение нового года Физкультминутка Тепленьких сап Игра «Наша елочка» Загадки на новогоднюю тематику Пальчиковая «Наша елочка» Графическое задание Раскрась гирлянда Задание по карточкам Упражнение «Елочка» Игра «Озорные елочки» Упражнение «Какая елочка не стала?»	новогодней гирлянды каждого ребенка Контурное изображение нескольких разной высоты стоящих в каждого ребенка 5-7 небольших игрушек и новогодних атрибутов; Плакат, разделенный на 2 части, с изображением комплекта новогодних игрушек половине 1 игрушки;
		Заключительный этап	Подведение итогов рефлексия. Дети пол, образуя круг Психолог просит сказать, какое понравилось. Друг другу мяч	



			делятся своими впечатлениями)	
Зимующие птицы	Формирование заботливого, внимательного друг к другу, окружающему. Развитие слухового зрительного. Развитие зрительной памяти	Организация этапа	Приветствие "Знакомство рукопожатиями"	4-5 картин изображающих зимующих птиц. Контуры изображающих синицы (для обводки)
		Основной этап	Массаж, саммассаж. Игры: «Птица», «Загадки о птицах», «Физминутка «Птица невеличка»», «Игра «Какой птичкой стало?»», «Графическое задание по точкам и ра	
		Заключительный этап	Подведение итогов рефлексия. Дети пол, образуя круг. Психолог просит сказать, какое понравилось. Друг другу мячи делаются своими впечатлениями)	
	Формирование оказывать помощь	Организация этапа	Приветствие "Знакомство рукопожатиями"	

<p>Одежда . Головные уборы .</p>	<p>Развитие умения передавать эмоциональное состояние посредством интонации и пантомимы Развитие речи и внимания Развитие функций обобщения; расширение умения устанавливать причинно-следственные связи Координация речи с движением, развитие мелкой моторики Развитие оперативной памяти, расширение объёма памяти</p>	<p>Основной          Заключительный этап</p>	<p>Динамическая игра «Помощники» Задание «Слушай и считай» Игра «Цепочка» Игра «Что наде» Упражнение «Со картинку» Игра «Закончи» Игра «Закончи»  Подведение итогов рефлексия. Дети пол, образуя круг Психолог просит сказать, какое понравилось. Друг другу мяч делаются своими впечатлениями)</p>	<p>Разрезные «Одежда» (желательна картинка каждого ребёнка)</p>
<p>Обувь</p>	<p>Стимулирование активной и совместной деятельности поддерживать формирование доброжелательных отношений к детям людым Развитие зрительной памяти (восприятие)</p>	<p>Организация этап  Основной</p>	<p>Приветствие "Знакомство с рукопожатиями" Беседа об обуви Загадки об обуви Игра «Обувной» Обобщающая беседа Игра «Собери картинку» Графическое задание «Ботинки»</p>	<p>Игрушка «Сапогах» Картинки с изображением обуви (отгадывание загадки) Те же картинки разрезанные на части.</p>

	<p>образа предмета (образца)</p> <p>Формирование логического мышления операций обобщения</p> <p>Формирование прогноза</p> <p>Развитие зрительного слухового внимания и памяти</p>	<p>Заключительный этап</p>	<p>Подведение итогов рефлексия. Дети пол, образуя кисти</p> <p>Психолог просит сказать, какое понравилась. Друг другу мяч делятся своими впечатлениями)</p>	<p>Наложить контурные изображения различных предметов</p> <p>Один ботинок</p> <p>Разрезные «Обувь»</p>
<p>Февраль</p> <p>Посуда.</p>	<p>Развитие мимических пантомимических способностей, видеть характер персонажа</p> <p>Развитие речи и памяти.</p> <p>Развитие мышления, умение находить сходства различия</p> <p>Развитие графических навыков, мелкая моторика пальцев рук.</p>	<p>Организовать этап</p>	<p>Приветствие "Знакомство с руками"</p>	<p>Картинки с изображениями посуды (отгадки)</p> <p>Точечные изображения посуды (нарезанная)</p> <p>Картинки с изображениями посуды: - Кастрюля, - хлебница, - сковорода, - Чашка, - кружка, - Ложка, - Кастрюля, - Чайник, - чашка, -</p>
		<p>Основной</p>	<p>Отгадывание загадки «Посуда»</p> <p>Обводка посуды (оборудование)</p> <p>Игра «Чувствуй»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Солим капусту»</p> <p>Упражнение «Угадай посуду нарисованную»</p>	
			<p>Заключительный этап</p>	<p>Подведение итогов рефлексия. Дети пол, образуя кисти</p> <p>Психолог просит сказать, какое понравилась. Друг другу мяч делятся своими впечатлениями)</p>

			делятся своими впечатлениями)	- Овощерезка миксер, мясорубка тарелка Картинки с наложенными на друга изображения посуды
Игрушки и Народные традиции	Развитие способностей сотрудничать в паре Развитие опережающей памяти, произвольного запоминания. Развитие самостоятельного мышления и самостоятельности Развитие координации движений и ритма	Организация 1 этапа	Приветствие "Знакомство рукопожатиями"	Серия сюжетных картинок «Куклы и кукла», карандаши, краски
		Основной этап	Дыхательное упражнение «Кукла» Беседа по серии картинок «Девочки» Упражнение «Куклы» Рисование кукол	
		Заключительный этап	Подведение итогов рефлексия. Дети по образцу куклы психолог просит сказать, какое настроение у кукол друг другу мяч делится своими впечатлениями)	
	Развитие дружеских взаимоотношений	Организация 1 этапа	Приветствие "Знакомство рукопожатиями"	Картинки с изображениями

<p>День защитника отечества</p>	<p>игру, развитие Формирование работать в ко Развитие пространстве ориентировок Развитие зрительной слуховой памяти Развитие - слов логического м развитие функ обобщения Закрепление пространстве ориентировки, координирующ формирование слуховой координации Развитие про поведения, у действовать инструкции</p>	<p>Основной</p>	<p>Беседа « 23 Загадки о воен Игра « Кто командиром? » Игра « Передай Гимнастика для Игра « 4 лишней Игра « Разведчи Упражнение « Ра картинки » Игра « Да » . Игра « Самолеты » Беседа на тему защитник »</p>	<p>солдат раз родов войс Картинки с изображе военной те Разрезные ( танк, вер самолет, подводная Картинки д « 4 лишней » Танк, вел пушка, сам Танкист,</p>
		<p>Заклучит этап</p>	<p>Подведение ито рефлексия. Дет пол, образуя к Психолог проси сказать, какое понравилось. Д друг другу мяч делятся своими впечатлениями )</p>	<p>плотник, пограничн Строитель, продавец, художник. Обруч, геометриче фигуры, ка различным цветами, магнитофо</p>
<p>Дорога. Ребенок Безопас</p>	<p>Формирование совместной де воспитание</p>	<p>Организа этап</p>	<p>Приветствие " 3 рукопожатиями "</p>	<p>Бубенчик изображен « неправиль</p>

	<p>доброжелательные отношения к себе</p> <p>формирование адекватно оцененных различных жизненных ситуаций</p> <p>Развитие опережающей памяти (способ удерживать в уме инструкцию)</p> <p>Развитие логического мышления, способность анализировать ситуацию</p> <p>Развитие общепонимания графических изображений</p> <p>Развитие способности действовать по инструкции.</p>	<p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Игра «Паровозик»</p> <p>Игра «Блепай»</p> <p>Игра «Можно и нельзя»</p> <p>Рисование «испуганных ситуаций».</p> <p>Подведение итогов рефлексия. Дети пол, образуя куклу</p> <p>Психолог просит сказать, какое понравилось. Друг другу мяч делаются своими впечатлениями)</p>	<p>опасных ситуаций</p> <p>бумага, цветные карандаши</p>
<p>Март</p> <p>Международный женский день.</p>	<p>Формирование отношений и любви к близким и родным</p> <p>Развитие произвольности запоминания.</p> <p>Формирование выделять -причинные следственные</p>	<p>Организация</p> <p>Основной этап</p>	<p>Приветствие "Здравствуй маме"</p> <p>Самомассаж "Жидкий массаж"</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Цветок»</p> <p>Рисование «Цветы»</p> <p>Игра "Продолжи предложение".</p>	<p>Бумага, цветные карандаши</p>

		З а к л ю ч и т ь э т а п	П о д в е д е н и е и т о р е ф л е к с и я . Д е т п о л , о б р а з у я к П с и х о л о г д е т р е о й с с к а з а т ь , к а к о е п о н р а в и л о с ь . Д д р у г д р у г у м я ч д е л я т с я с в о и м и в п е ч а т л е н и я м и )	
Д о м а ш н и ж и в о т н ы	Р а з в и т и е с п о с в з а и м о д е й с т в и с о т р у д н и ч е с т в с о в е р ш е н с т в о в м о р а л ь н о ч е с к и э т а л о н о в Р а з в и т и е о б с т а н а л и з у к р и т и с и у а ц и й . Р а з в и т и е т в о р в о о б р а ж е н и я Р а з в и т и е о б щ е к о о р д и н а ц и и , д р а в н о в е с и я . Р а з в и т и е т о н н р у к . Р а з в и т и е с п о с д е й с т в о в а т ь д и н с т р у к ц и и .	О р г а н и з а т э т а п	П р и в е т с т в и е м " З р у к о п о ж а т и я м и "	К а р т и н к а и з о б р а ж е н и с ю ж е т а и з О д и н б л у м а г н а д в о и х д е ц в е т н ы е к а В е р ё в к и ( к д л я о б о з н а к р а ё в т р о м о с т и к а
		О с н о в н о й	М а с с ж о « п а с л е у т З н а к о м с т в о с б С . М и х а и л Д в а б а р Д и а л о г п о с о д е Р а с с м а т р и в а н и е к а р т и н к и « Д в а Р и с о в а н и е и л л ю б а с н е . И г р а « Г о р н а я т И г р а « Б о д а л и с ь И г р а « Ж и в о т н ы е И г р а « С л у ш а й и	
		З а к л ю ч и т ь э т а п	П о д в е д е н и е и т о р е ф л е к с и я . Д е т п о л , о б р а з у я к П с и х о л о г п р о с и с к а з а т ь , к а к о е	

			понравилось. Друг другу мяч делятся своими впечатлениями)	
Дикие животные	Формирование сплочённости, выдержки, терпеливости, отношения к контакту с людьми. Развитие логики мышления; умение выявлять -причинные следственные связи. Развитие вербального воображения. Развитие тактильных, осязательных, мышечного напора.	Организация этапа	Приветствие "Знакомство рукопожатиями"	игрушечная (это может быть просто кусочек меха), бубенчик, платок. Различные музыкальные инструменты
		Основной	Сказка с элементами массажа «Массаж кинезиологическое упражнение «Линейная игра «Зоопарк» Пальчиковая гимнастика «Зайчик» Упражнение «Поскачите» П/и «Мышка» Прощание. Упражнение «Большое животное»	
	Развитие общей моторики, координации движений, развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие умения действовать	Заключительный этап	Подведение итогов рефлексия. Дети пол, образуя круг. Психолог просит сказать, какое понравилось. Друг другу мяч делятся своими впечатлениями)	



Холодные жаркие страны	Развитие коммуникативных способностей, распознавать жестов, сны зажимов. Развитие логи мышления Развитие обра воображения	Организа этап	Приветствие "З рукопожатиями"	
		Основной	Самома <b>Обажьяна</b> расчесывается» Упражнение «Симедведя...». Релаксационное «Черепашки» Игра «Зоопарк»	
		Заключит этап	Подведение ито рефлексия. Дет пол, образуя к Психолог д ептреойс и сказать, какое понравилась. Д друг другу мяч делятся своими впечатлениями)	
Апрель Прилет Труд ве	Формирование слушать собесед вести беседу. Развитие реч слу внимани Развитие целно мышления; уме выявлять -при следствие	Организа этап	Приветствие "З рукопожатиями"	6 пар карт каждая из связана ед сюжетом ил которые лс дополняют друга: гнсе яйцөлметяща птичка, с введром на
		Основной	Игра «Задом на Упражнение «Произошло?» Игра «Нелепицы Зага(отгаданная загадка сопровождается показом картинок):	

	Развитие вер- воображения	Заклучит этап	Подведение ито- рефлексия. Дет пол, образуя к Психолог проси сказать, какое понравилось. Д друг другу мяч делятся своими впечатлениями)	ведро леж снегу, пу ваза с цве чашка сто сто-жеотёно рядом с ра чашкой, ку орешн-юеак орехом сид ветке, ма держит в кораблик кораблик ручью. Картинки изображен (ответы на
День космона	Формирование сплочённости, в своих силах эмоционально выразительных снятие мышечн психоэмоциона напряжения; Формирование межполушарно взаимодействи	Организа этап  Основной	Приветствие "З рукопожатиями"  Кинезиологичес упражнение «Зв Релаксаципироранжносе «Дотянись до з Игра «Космичес путешествие» Упражн«Инитеервь Упражн«Рноисеток»	

	<p>Развитие - наглядно образного, мысленного, воображаемого, фантастического, творческого, оперирования с предметами и явлениями.</p> <p>Развитие образного воображения</p> <p>Формирование произвольного, концентрированного, расслабляющегося</p>		<p>Игра «Пришельцы»</p> <p>Упражнение «Плюс-минус»</p> <p>Рисование на з</p>	
		Заключительный этап	<p>Подведение итогов рефлексия. Дети пол, образуя круг, психолог просит сказать, какое понравилось. Друг другу мячи делятся своими впечатлениями)</p>	
Весна	<p>Развитие эмоционального, выразительного, творческого, фантастического, оперирования с предметами и явлениями, позитивных чувств, взаимопонимания, взаимодействия, укрепления чувств, эмоциональной устойчивости.</p> <p>Формирование произвольного, концентрированного, расслабляющегося</p>	<p>Организационный этап</p> <p>Основной</p>	<p>Приветствие "Здравствуй, весна!"</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Капелька»</p> <p>Растяжка «Дерево»</p> <p>Релаксационное упражнение «Солнечный луч»</p> <p>Составление рассказа по картинке «Дети в парке»</p> <p>Физкультминутка «Весна»</p> <p>Упражнение «Круги»</p> <p>Рисование по в</p>	<p>Релаксационное упражнение «Музыка для души» (по выбору)</p> <p>Психологические упражнения «Карандаши»</p> <p>Картина «Весна»</p> <p>Ручья»</p>

	<p>Развитие воображения</p> <p>Развитие моторных навыков</p> <p>Развитие - словесно-логического мышления</p> <p>Формирование произвольности концентрации внимания</p> <p>расслабляться</p>	<p>Заключительный этап</p>	<p>Подведение итогов рефлексия. Дети пол, образуя кисти рук, психолог просит сказать, какое настроение испытывали друг другу мячи (делаются своими впечатлениями)</p>	
--	--	----------------------------	---	--

<b>Занятия</b>	<b>Задачи зан</b>	<b>Содержание занятия</b>		<b>Оборудов</b>
<p>Май</p> <p>Восприятие сенсорных эталонов (цвет, величин</p>	<p>Развитие восприятия сенсорных предметов. Развитие мыслительных</p>	<p>Организационный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>		<p>Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов</p> <p>пособие «Чудеса», каталожки с заданиями цветными карандашами</p> <p>Незнайка.</p>

Восприятие своих свойств предметов	Развитие вос- приятия с помощью методов Развитие мыш- (сравнение, анализ). Раз- внимание (зр- слуховое). Р- воображения логического	Организаци- онный этап		Игрушка « схема «св- предметов бланки с заданиями цветные карандаши красочки с изображен- мяча, жаб- бабочки, «Найди ли- ков-фигур- музыкаль- сопровожд- запись релаксаци- музыки
		Основной этап		
		Заключитель- ный этап		
«Я знаю, умею, я могу!»	Повторить пр- материал и з- знания и уме- развивать пр- детей о себе отличии от д- формировать адекватную с- продолжать у- позитивным с- общения со с-	Организаци- онный этап		Игрушка Лесовичок зайца и л- аудиозапи- веселой м- мяч, лист- цветные карандаши
		Основной этап		
		Заключитель- ный этап		

Н. Н. Па Л. Г. Ру «Экспре диагнос детском сажу	Экспр позволяет вы уровень интеллектуал развития, пр особенности сферы.	Орагнизаци этап		Комплек материало предзна экспрес диагности развития психическ процессов дошкольно возраста. Материалы структури по возраст
		Оснвнэ этап	индивидуально	
Диагнос		Орагнизаци этап	Малыми подгрупп	

## КАЛЕНДАРНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

психологический клуб *«Алты»* для детей с

имеющими нарушения речевого развития

Содержание и последовательность занятий разработаны с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка с учетом его психофизиологического состояния и особенностей окружающей обстановки

Тема занятия	Задачи	Содержание		Методические обеспечения
Сентябрь Экспресс-диагностика в детсаду	Экспресс-диагностика позволяет выявить интеллектуальное развитие, особенности сферы.	Организационный этап		ответствий Комплект материалов предназначенных для экспресс-диагностики развития психических процессов дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам
		Основной	Индивидуальная	
		Заключительный этап	Диагностика малыми группами	
Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	Познакомить друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии. Формирование положительных отношений к желанию сотрудничать друг с другом. Развивать невербальное общение. Снять телесные	Организационный этап	Приветствие "Знакомство рукопожатиями"	Игрушка Песочница Карта страны «ПСИХОЛОГИЯ» Смайлики, тетради, карандаши, демонстрационный материал «Раскрась настольную игру» Игры «Театр на строениях» Следы
		Основной		
		Заключительный этап		

	эмоционально напряжение			
Правила поведения занятия	Продолжать з детей друг с Развитие коммуникатив навыков, нео общения. Раз навыков культ общее Развитие произвольнос слушать инст взрослого, с правила игры.	Организа этап		Игрушка С фигурки па животных, Музыкальн сопровожд
		Основной		
		Заключит этап		
Наша г Что мы умеем.	Продолжать з детей друг с делать групп обогащать зн друг о друге.	Организа этап		Игрушка П магнитофо разрезанн картинки, картинки д
	Основной			



	Способствовать ребёнком своим положительным совершенствам выступать перед Развивать невербальную Формировать доверия, умение сотрудничать телесное и эмоциональное напряжение. внимание, мышление, во Развивать общую мотори Развивать на самосознания	Заключить этап	Подведение ито рефлексия. Дет пол, образуя к Психолог проси сказать, какое понравилась. Д друг другу мяч делаются своими впечатлениями)	Найди 10 указка, и (кегли), бумага, п
--	--	----------------	---	---------------------------------------

З а н я т и я	З а д а ч и з а н я т и я	С о д е р ж а н и е з а н я т и я		О б о р у д о в а н и е
О к т я б р ь О в о щ и . Ф р у к т ы	Сплочение гр создамидиона положительно в группе. Создание пол отношения к	Организаци этап	Ритуал начала з Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветств Игра «Кричим и	Колокольч муляжи фр овощей, предметные картинки занятия,
		Основной этап	Игра «У кого руки	

	<p>Развитие так восприятия (свойств предзрительного (нахождение свойственных изображенных предметов) Определении расположения на пространстве. Снятие телесно эмоционально напряжения</p>	<p>Заключительный этап</p>	<p>Игра «Большая траурная» Игра «Волшебный» Игра «Овощи или фрукты» «Вершки» Упражнение «Сюсюраем уроча» Игра «Быль» «Цытв, ена во» росы Релаксационные упражнения «Росетки»</p>	<p>маленьким игрушками сюжетная «Сад. Оголисты бумкарандаши каждого ребенка магнитофонная запись релаксационной музыки.</p>
<p>Дерево</p>	<p>Создание атмосферы единства, эмоционально формирование положительной мотивации. Развитие тактильно-кинестетических (повторение узнавание и воспроизведение рисунков на ладонях) и восприятия</p>	<p>Организационный этап</p> <p>Основной этап</p>	<p>Ритуал начала занятия Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветствия Игра «Про меня» Игра «Повтори позу» Игра «Угадай, что на ладонях» Упражнение «Снятый великий» «Поздравляю» «Дбери кресты» «Лу» Выкладывание из «Листики» Упражнение «Дюрясу» «Кри» «Должи»</p>	<p>Колокольчик предметные картинки занятия, палочки, заданиями карандаши каждого ребенка листы судырезанные цветной бумагой магнитофонная запись релаксационной музыки</p>

	Развитие зривнимания Совершенствоотношений между объектами на прострaнстве Снятие телесэмоциональнонапряжения		цепоч, Ру«зложи», ли «Чем похожи, че» Релаксионноепражне «Деревья» в лесу	
		Заключительэтaп	Ритуал завершения Игра «До свидан	
Грибы	Формирование адекватного образа "Я" Развитие - так кинестетичес зрительного Развитие зривнимания Совершенство прострaнствеотношений между объектами Развитие просаморегуляци двигательной детей.	Организациэтaп  Основнэтaп	Ритуал начала з Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветств Игра «Назови др Игра «Зеркало Игра «Брибник» и гр Выкладывание из «Грибы» Упражн«Дюрясу недостающ«(ея бле-о веточку, - плерешюк грибнуожк«Продолж ря»д, Чт«это», кто «Почему так» наз «Узнай по », писа «Путая» и Ца «ираем урожай Игра «Дождь	Колокольч предметные картинки занятия, палочки, заданиями карандаши каждого р листья де или листь вырезанн цветной б

		Заключительный этап	Ритуал завершения Игра «До свидания»	
Ноябрь	Развитие уважения к себе.	Организационный этап	Ритуал начала занятия Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветствия Игра «Почта»	Колокольчатые наложенные картинки, предметные картинки занятия, задания и карандаши каждого ребенка
Перелет птицы	Развитие кинестетического зрительного внимания Развитие слушания Развитие умения правильно воспроизводить направление в пространстве Развитие просоциальных двигательных действий детей.		Игра «Обобщитель» (диктант) Наложение картинок (птицу) Упражнение «Птице му таргуют» Игра «Испорченный телефон» Упражнение «Книжки, где?» «Перед, за, между» Задача «Продолжи узоры» Игра «Улетает улетает» Игра «Небо, земля»	
			Заключительный этап	
Посуда	Формирование позитивного отношения к себе и сверстникам Развитие слушания и зрительного внимания и памяти	Организационный этап	Ритуал начала занятия Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветствия Игра «Найди пару»	Колокольчатые предметные картинки занятия, половинки картинок изображений
			Организационный этап	

	Развитие воссоздавать основе зрите соотношения. Совершенство умения прави воспроизводи направление пространстве Развитие про саморегуляци двигательной детей.		Упражн«Пю и бери т к при», «Скажи на «Чем похожи и чигрушечно отличаются Выкладывание из заданиями «Полов»ник Зада«Продолжи ут Игр«Нотоптасемло»па	посуды, с палочки, игрушечно посуды, б карандаши каждое енкран
		Заключитель этап	Ритуал заверше Игр «До свидан	
Продукт питания	Формирование закрепление позитивно"г"у Развитие зри слу-рочевой. п Развитие воссоздавать основе зрите соотношения Совершенство умения прави воспроизводи направление пространстве	Организаци этап	Ритуал начала з Игр «Выйше б колокольчик» Ритуал приветст Игр «Эхо»	Колокольч предметны картинки занятия, заданиями карандаши каждого р
		Основной этап	Игр«Бладка» игра Игр«Что изменило Игр«Мой любимый Упражн«Свируп, »к «Разложи п», гру «Продукты в жол «Исправь Незнай Выкладывание из «Продукты Зада«Продолжи ут	

	Развитие про саморегуляци двигательной детей.		Игра «Быстрое, варенье жареное» Игра «Компют	
		Заключительный этап	Ритуал завершения Игра «До свидания»	
Человек Части тела	Развитие у друг к другу Развитие зрительской слуховой. Развитие - на образного. Мы Формирование ориентировать условным об. Развитие про саморегуляци двигательной детей.	Организационный этап	Ритуал начала занятия Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветствия Игра «Здороваемся коленками, спиной»	Колокольчик предметные картинки занятия, палочки
		Основной этап	Игра «Колечко», кол Игра «Запомни и повтор Игра «Нопшот» лок Игра «Найди ошибку» Упражнение «Видишь ли, о сл» в «Назови часть», «Потом и назови Выкладывание из «Очи Задача «Проложи маршрут Игра «Запрещенное движение»	
		Заключительный этап	Ритуал завершения Игра «До свидания»	
Декабрь Одежда, обувь	Развитие у друг к другу сензитивност	Организационный этап	Ритуал начала занятия Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветствия	Колокольчик перышко, предметные картинки

	<p>Развитие речи и памяти</p> <p>Развитие эмоционального мышления</p> <p>Развитие ориентированности условным образом</p> <p>Развитие просоциальной двигательной деятельности.</p>	<p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Игра «Перышко»</p> <p>Игра «Волшебная шляпка»</p> <p>Игра «Пришей пуговки»</p> <p>Упражнение «Плюс-минус»</p> <p>Упражнение «Числа-друзья»</p> <p>Упражнение «Угадай»</p> <p>Упражнение «Сравни»</p> <p>Упражнение «Запомни»</p> <p>Упражнение «Выкладывание»</p> <p>«Портфель»</p> <p>Задача «Проложи маршрут»</p> <p>Игра «Бабушкины поделки»</p> <p>Ритуал завершения</p> <p>Игра «До свидания»</p>	<p>занятия, предметные картинки</p> <p>счетные палочки</p>
<p>Мебель</p>	<p>Сближение детей в воспитании</p> <p>доброжелательные отношения друг к другу.</p> <p>Развитие эмоционального мышления</p> <p>Развитие умения ориентированности условным образом</p> <p>Развитие зрительной моторной координации</p> <p>Развитие просоциальной деятельности</p>	<p>Организационный этап</p> <p>Основной этап</p>	<p>Ритуал начала занятия</p> <p>Игра «Волшебный колокольчик»</p> <p>Ритуал приветствия</p> <p>Игра «Я рад вас видеть»</p> <p>Почему так называется?</p> <p>Игра «Музыкальные инструменты»</p> <p>Упражнение «Нижак»</p> <p>Упражнение «Сидит»</p> <p>Упражнение «На ормисуй»</p> <p>Упражнение «Проему та»</p> <p>Упражнение «Называет»</p> <p>Упражнение «Хитрые вопросы»</p> <p>Упражнение «Выкладывание»</p> <p>«Мебель»</p> <p>Задача «Проложи маршрут»</p>	<p>Колокольчик</p> <p>предметные картинки</p> <p>занятия, палочки,</p> <p>заданиями</p> <p>карандаши</p> <p>каждого ребенка</p> <p>запись в альбоме</p> <p>музыкальные инструменты</p>

	двигательной детей.		Игра «Поймай мяч»	
		Заключительный этап	Ритуал завершения Игра «До свидания»	
Зима, забавы	Формирование взаимодействия Развитие - наг схематическо мышления Развитие уме ориентироват условным об. Развитие - зри моторной коо Развитие про саморегуляци двигательной детей.	Организаци этап	Ритуал начала Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветст Игра «Эхо»	Колокольч предметны картинки занятия, картинки, заданиями карандаши каждого р
		Основной этап	Игра «Получи рукав Игра «Букль» тор Упражн «Нивия» м «Ответь на», П пару «Что сначала», «Снеговик Зада «Проложи ма Игра «Босую букир-о бы снежинки	
		Заключительный этап	Ритуал завершения Игра «До свидания»	
Зимушки птицы	Развитие на в взаимодейств детей прислу друг к другу Развитие- обр схематическо мышления	Организаци этап	Ритуал начала Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветст Игра «Пропой св	Колокольч предметны картшюк и е занятия, заданиями карандаши каждого р
		Основной этап	Игра «Баси жтенца Игра «Звери, птиц Упражн «Кни как под а, «Кт «о, где и	



	Развитие ум ориентироват условным об.о Развитие - зри моторной коо Развитие про саморегуляци двигательной детей.		зимую «Почему так называ», «Зачем смекалку Зада «Обозначь ма условным об»озна Игр «Мыши и» сова	
		Заключитель этап	Ритуал завершения Игра «До свидан	
Январь (занятия диагности Новый г	Развитие нав взаимодействов договаривать Развитие ум ориентироват условным об.о Развитие - зри моторной коо Развитие - наг схематическо мышления Развитие про саморегуляци двигательной детей.	Организаци этап	Ритуал начала э Игра «Волшебный колкольчик» Ритуал приветств Игра «Здороваем коленами, спи	Колокольч маленькое колечко, предметны картинки занятия, заданиями карандаши каждого р маленький предмет, завернуты большое количеств бумаги магнитофо запись ве музыки
		Основной этап	Игр «Колечко, ...»кол Упражн «Ини какогс пода», Ни «тешестви снеговика Зада «Обозначь ма условным об»озна Подвижн «Зимагра Упражн «Нийди недостающий Упражн «Делай гирлянду Игр «Сюрприз	
		Заключитель этап	Ритуал завершения Игра «До свидан	

Домашние животные	Развитие - словесно-логического ориентирования. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Развитие зрительной памяти. Развитие умения ориентироваться на систему задач. Развитие проговаривания. Развитие эмоционального состояния (поведения). Формирование способности чувствовать и понимать друг друга.	Организационный этап	Ритуал начала занятия Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветствия Игра «Подари мне улыбку»	Колокольчик, предметные картинки, занятия, бумаги в тетради)
		Основной этап	Упражнение «Нюх» Упражнение «Нюх» Упражнение «Кшике» Упражнение «Унидай» по последним звонкам Упражнение «Унидай» по перепутанным Графически «Бобик» Беседа «Петя идет в лицей»	карандаши, каждого ребенка, текст раскраски «Петя идет в лицей» картинки, беседы, изображения, эмоциональные
		Заключительный этап	Ритуал завершения занятия Игра «До свидания»	
Домашние птицы	Развитие - словесно-логического ориентирования. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Развитие зрительной памяти. Развитие умения ориентироваться на систему задач.	Организационный этап	Ритуал начала занятия Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветствия Игра «Перышко»	Колокольчик, предметные картинки, занятия, бумаги в тетради)
		Основной этап	Упражнение «Плюжелей» «Исправь ошибку» семью Подвижная игра «Итичья летают»	карандаши, каждого ребенка, сюжетные картинки



Дикие животные севера	Развитие умений ориентироваться в карте Развитие зрительной координации, умения ориентироваться на систему задач Развитие слогового и логического мышления Развитие произвольной регуляции эмоционального состояния (управление поведением). Развитие эмпатии	Организационный этап	Ритуал начала занятия Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветствия Игра «Ветерок»	Колокольчик, предметные картинки, занятия, беседы, листочки
		Основной этап	Игра «Мишка проснит» Игра «Быстро» Упражнение «Финиш» Игра «Звери, птицы» Упражнение «Четыре лишние» Графический диктант «Удивление» Этюды «Удивление в зоопарке»	бумаги в тетради, карандаши, каждого ребенка, текст «Удивление» (фокус в картинках, изображении эмоциональных лиц)
		Заключительный этап	Ритуал завершения занятия Игра «До свидания»	
Животные жарких стран	Развитие умений ориентироваться в карте Развитие моторики, координации, слушать и точно выполнять задания взрослого Развитие образно-схематического мышления	Организационный этап	Ритуал начала занятия Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветствия Игра «Путешествие»	Колокольчик, предметные картинки, занятия, бумаги в тетради, карандаши, каждого ребенка, раскраски, которые будут
		Основной этап	Игра «Мартышка жезл» Игра «Зоопарк» Упражнение «Ишь правду» Незнайка Игра «Доскажи словечко» Графический диктант «Лодка»	

	Развитие про регуляции эмоционально состояния (с десенсибилиз страхов. Развитие. эмп		Беседа «Блещаво который боялся Игра «Черепашки	темн» о ш р к беседе
		Заключитель этап	Ритуал заверше Игра «До свидан	
Професс	Развитие-мотору координации, слушать и то выполнять ук взрослого Развитие уме ориентироват бумаги в кле Развитие -сло логического Развитие про регуляции эмоционально состояния (в вины) и пов Развитие. эмп	Организаци этап	Ритуал начала Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветст Игра «Здороваем коленками, спи	Колокольч предметны картинки занятия, бумаги в (тетради)
		Основной а п	Игра «Компьюх Упражн «В «Назови про предлож «Ж чтоб «И «Найди о слово Графически «К Игра «Магазин Беседа «Разбитая	карандаши каждого р расс «Разби статута вопросы б
		Заключитель этап	Ритуал заверше Игра «До свидан	
День защитни отечест	Развитие нав совместной д	Организаци этап	Ритуал начала Игра «Волшебный колокольчик»	Колокольч предметны картинки

	Развитие моторики координации, совершенствования умения слушать выполнять у взрослого Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги Развитие элементарной логического Развитие пропсихических	Основной этап	Ритуал приветствия Игра «Эхо» Игра «Принцесса», в дражон Упражнение «Путь и Путь» Что скажет вам команду Графический диктант «Человек» Игра «Веревочки» Игра «Товарищи юном	занятия, или скакалки листья магнитные клеточку и карандаш каждого р
		Заключительный этап	Ритуал завершения Игра «До свидания»	
Март 8 марта женский	Развитие навыков сотрудничества Развитие элементарной логического Развитие моторики координации, совершенствования умения слушать выполнять у взрослого Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги	Организационный этап	Ритуал начала занятия Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветствия Игра «Назови лагу	Колокольчик предметные картинки занятия, беседы, л
		Основной этап	Игра «Волшебное» Запомни пары слов (ассоциациям) Игра «Что сначала», Упражнение «Никто не знает» профессию Графический диктант «Тюльпан» Игра «Мне нравится»	бумаги в (тетради) карандаши каждого р

	Развитие про психических	Заключительный этап	Ритуал завершения Игра «До свидания»	
21. Вес	Развитие коммуникативных навыков Развитие моторики координации, совершенствование умения слушать и выполнять указания взрослого Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги Развитие -словологического	Организационный этап	Ритуал начала Игра «Вылети-ка колокольчик» Игра «Ветерок» (имя)	Колокольчик предметные картинки занятия, бумаги в (тетради) карандаши каждого ребенка магнитопленка запись релаксационной музыки
		Основной этап	Игра «Дождь» Игра «Буклы по дорожке» Графический диктант Упражнение «Кажется, лето уже кончилось» «Отвечь мне вопрос?» Игра «Дружок» (ежики) Игра «Весенний лес»	
		Заключительный этап	Ритуал завершения Игра «До свидания»	
Транспорт	Развитие умения согласовывать действия с партнером Развитие моторики координации, умения самостоятельно действовать взрослому	Организационный этап	Ритуал начала Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветствия Игра «Поймай везицу»	Колокольчик веревка и скакалка, предметные картинки занятия, бумага (тетради) карандаши каждого ребенка «Кораблик»
		Основной этап	Игра «На автомобиле» Игра «Проезжай, жебунчик» Упражнение «Фидуваем паруса» Графический диктант «Кораблик»	

	Развитие -сло логического Совершенство умения ориен на листе бум Развитие про психических		Игр«Детит по»не б (согласование р движением) Игр«Воздушнай	
		Заключитель этап	Ритуал заверше Игра «До свидан	
Город	Развитие коммуникатив навыков в со деятельности Развитие -сло логического Развитие-мотору координации, умения самос действовать взрослого Совершенство умения ориен на листе бум Развитие про психических	Организаци этап	Ритуал начала э Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветст Игра «Яврядтва»с	Колокольч предметны картинки занятия, бумаги в (тетради)
		Основной а п	Игр«Карусель Упражн«Он вять на вопр»,Кш«овь»,та «Четвертый» лишн Игр«Кто поерялс Графически«Домж Игр«Домж(кна покр	карандаши каждого р одеяло / пл кусок ткани / бол лист бума создания в игре «Д магнитофо аудиозапи
Апрель Насеком	Развитие коммуникатив навыков в со деятельности	Организаци этап	Ритуал начала э Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветст Игра «Ветерок»	Колокольч предметны картинки занятия, бумаги в



	<p>Развитие -сло логического</p> <p>Развити-<b>мотору</b> координации, совершенство умения самос действовать взрослого</p> <p>Совершенство умения ориен на <b>бумаги</b> в Развитие про психических</p>	<p>Оснвнэ <b>й</b> а п</p>	<p>Игр «<b>Летает</b>» тлетает (тетради)</p> <p>Игр «<b>Бегает</b>, лежак карандаши</p> <p>Игр «<b>Кто</b>» (поо?лае каждого р</p> <p>летает, прыгает листы для</p> <p>Упражн «<b>Унжог</b>» что совместно</p> <p>Графический дикрисования</p> <p>«<b>Бабочка</b>» магнитофо</p> <p>Игр «<b>Бабочка</b>» запись</p> <p>Игр «<b>Аисуем</b> по очрелаксаци</p> <p>Упражн «<b>Пуржание</b> музыки</p> <p>бабочки</p>	
		<p>Заключитель этап</p>	<p>Ритуал заверше</p> <p>Игра «До свидан</p>	
Цв е т ы	<p>Развитие -сло логического</p> <p>Развити-<b>мотору</b> координации, совершенство умения самос действовать взрослого</p> <p>Совершенство умения ориен на листе <b>бум</b> Развитие уме общие решени конфликтных.</p>	<p>Организац этап</p>	<p>Ритуал начала э</p> <p>Игра «<b>Волшебный</b> колокольчик»</p> <p>Ритуал приветст</p> <p>Игра «<b>Перышко</b>»</p>	<p>Колокольч</p> <p>предметны</p> <p>картинки</p> <p>занятия,</p> <p>адресным</p> <p>изображен</p> <p>цветов, л</p> <p>тетради)</p> <p>карандаши</p> <p>каждо <b>е</b> н</p>
		<p>Оснвнэ <b>й</b> а п</p>	<p>Игр «<b>Мигалки</b></p> <p>Упражн «<b>Найди</b> цве</p> <p>адр «<b>СВУЗ</b>, Г 2 «<b>Что</b> т</p> <p>общего, чем», отл (тетради)</p> <p>«<b>Четвертый</b>», <b>Найди</b> к</p> <p>недостающ <b>й</b> Р е ш и е н</p> <p>задачу</p> <p>Графически «<b>Ивдн</b></p> <p>Игр «<b>Цветы</b> и» солн</p>	

	Развитие про психических	Заключитель этап	Ритуал заверше Игра «До свидан	
Ягоды	Развитие кре рефлексии . в Развитие -сло логического Развити- <del>н</del> отору координации, совершенство умения самос действовать взрослог Закрепление ориентироват бумаги в кле Развитие про психических	Организаци этап	Ритуал начала э Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветст Игра «Эхо»	Колокольч предметны картинки занятия, бумаги в (тетради) карандаши каждого р
		Основной а п	Игр«Покажи слово Телефон Упражн«Он падай описание Игр«Буде раст»(Где ты был?) П/ и«Фрукты», Игр«Бьедо-бноведо Упражн«Свири жом «Четвертый» лишн Графически«Ирджаша Игр«Компот	
		Заключитель этап	Ритуал заверше Игра «До свидан	
Водные обитатели	Развитие кре рефлексии в Развити- <del>н</del> отору координации, умения самос действовать взрослого	Организаци этап	Ритуал начала э Игра «Волшебный колокольчик» Ритуал приветст Игра «Пропой с	Колокольч предметны картинки занятия, беседы, л бумаги в (тетради) карандаши
		Основной а п	Игр«Нырляль»цики Упражн«Ришож картинки Код берип	

	Закрепление ориентировать бумаги в клетке Развитие - словесно-логического Развитие пропсихических процессов Подведение и прощание		Игра «Небо, земля, вода, воздух» Упражнение «Четвертый лишний» Графически «Рыбки» Игра «Морские волны» Игра «Корабли» Игра «Пожелания»	каждого ребенка магнитофонная запись длинной протяжной музыки Ритуал завершения Игра «До свидания»
		Заключительный этап	Ритуал завершения Игра «До свидания»	

Занятия	Задачи занятия	Содержание занятия		Оборудование
Май  Мой внутренний мир	Учить детей свои чувства и физические и эмоциональные ощущения; развивать внимание детей своим переживаниям	Организация		Запиской музыкальные цветные карандаши каждого ребенка
		этап		
		Основной этап		
Чему мы научили «Скоро школу».	Учить детей свое деятельное развитие будущей школьной жизни психологическую готовность и учебной деятельности	Организация		Беседы, упражнения школьную тематику, музыкальные сопроводительные записки
		этап		
		Основной этап		
		Заключительный этап		

				релаксация музыки
«Я знаю, я умею, я могу!»	Повторить материал и знания и умения развивать детей о себе от отличии от д формировать адекватную с продолжать у позитивным с общения со с	Организаци этап		аудиозапи веселой м мяч, лист цветные кардаши
		Основной а п		
		Заключитель этап		
Н. Н. Па Л. Г. Ру «Экспрес диагнос детском сажу	Экспресс-диагностика позволяет вы уровень интеллектуал развития, пр особенности сферы.	Организаци этап		Комплект материало предназна экспрес диагности развития психическ процессов дошкольно возраста. Материалы структури по возраст
		Основной а п	индивидуально	
		Заключитель этап		
Диагнос предпос к обуче		Организаци этап	Малыми подгрупп индивидуально.	

## Календарно-тематическое планирование в летний оздоровительный период

Месяц	психологические темы:	задачи:
Июнь		
1 неделя	«Путешествие в страну радости»	Закрепление знаний детей об эмоциях. Тренировать умение распознавать эмоции. Помогать детям преодолевать замкнутость. Формировать положительные черты характера. Помогать друг другу; воспитывать уважение к другим.
2 неделя	«Семья это счастье»	Закрепление представлений о семье. Выражать эмоциональное отношение к членам семьи. Создавать благоприятную атмосферу в семье.
3 неделя	Словарик эмоций (закрепление)	Закреплять умение детей находить синонимы к словам. Этюды на выразительность мимики.

4 не де	« Мир се	Учить детей быть внимательными формировать чувство гордости за Расширять представления Развивать у детей память, логиче воображение; Развивать умение детей четко и п Обогащать словарный запас детей; Создавать психологически благопр
---------	----------	--

<b>Июль</b> 1 не де	« Как улу настроен	Учить распознавать эмоциональное окружающих людей; Закрепить представления детей об Продолжать развивать умение распо изображенные эмоции и объяснить и причины, изоб жестов
2 не де	Один за все за о ( все воз группы)	Сплочение детс и упражнения на сплоч другу, сделанных своими руками.
3 не де	« Цветочн полянка »	Сохранение и укрепление психичес Развитие коммуникативных навыков развитию познавательных способно Развитие зр ( активизация и обогащение словар грамматического строя и навыков

4 не	« Путешес лес »	Выполнение упражнений по развитию Развирительной памяти, объема вн ( активизация и обогащение словар грамматического строя и навыков коммуникативных навыков .
Август 1 не	Что тако тело? Чт думае гла т	Расширение знаний детей о строен частей тела, содействие воспитан здоровью и здоровьем окружающих
2 не	« Неделя психолог здоровья	Развивать воображение ; Развивать мелкую моторику ; Снять психоэмоциональное напряжен Развивать эмоциональную отзывчиво желание прийти на помощь .
3 не	« Приклю юных любителей природы	Воспитывать любовь и интерес к пр Развивать произвольность и самоко Расширение кругозора, снятие псих нормализация мышечного тонуса .
4 не	« Прощани летом »	Расширить кругозор детей, обобщит Обучить детей позитивным способам навыки совместной деятельности . Обучить детей навыкам релаксации напряжения ) .

А также

- Оказание помощи в период д е а я д т а е ш т ь а н ц о и с и т и к Д и О У м е н е н и я м в

- Создание условий для развития
- Оказание помощи детям с нарушением поведения, проблемами, у которых выявляются нарушения произвольности.
- Создание благоприятных условий для гармоничного развития
- Снятие психоэмоционального напряжения путём организации взаимодействия с водой.
- Сплочение группы. Нахождение контактов в период игровых групповых сеансов с использованием песка воды,
- Оказание помощи в положительном развитии.



## Л и т е р а т у р а

1. Ананьева Т. В. Программа психологическая при подготовке к школе детей с нарушениями зрения // СПб Детство, 2004.
2. Афонькина Ю. А., Белотелова Т. Э., диагностика готовности к школе дошкольников // Волгоград: Учитель, 2014.
3. Веракса Н. Е., Комарова А. Т. Специальная общеобразовательная программа дошкольной школы // Москва: Мозаика, 2014.
4. Гончарова В. А., Колосова Т. А. Моторика // Ученые труды Волгоградского государственного педагогического университета, 2012 г.
5. Денисова Д. И. Диагностика эмоционально-волевой готовности к школе // Волгоград: «Учитель», 2014.
6. Доценко Е. В. Психодиагностика детей // Волгоград: «Учитель», 2015.
7. Злобенко М. П., Ерофеева О. Н., Морозова Е. В. Диагностика развития детей дошкольного возраста // Волгоград: «Учитель», 2013.
8. Калинина Р. М. Диагностика нравственности дошкольников // <http://www.morshdetsad4.68edu.ru>
9. Картушина М. Ю. Игры для дошкольников // «Скрипторий 2003», 2013.
10. Катаева Л. И. Работа психолога в дошкольном учреждении // Москва: Книжное издательство, 2008 г.
11. Колганова В. С. Нейропсихологические основы обучения // В. Колганова, Е. Пивоваров-М.: САН-Пресс, 2015.

12. Коноваленко С. В., Кременецкая М. И. *Способностей и социализация детей*. СПб.: -Дреетссст, в о 2 0 0 1 г
13. Крюкова С. В., Донскова Н. И.: *Удивл группово йо шиче хской работ ь* М.с: дГоешжеозлиьсн
14. Куражева Н. Ю. *«Цветик»*. Программа эмоционального и воле в олге с П б а з в и Р теияь Сфера, 2012 г.
15. Марцинковская Т. Д., *Диагно сдтеиг кей*. М о ж х «ЛИН К П Р Е С С», 1998.
16. Микляева Н. В., Микляева и Ю о Во г Р а б о Д @ У «Айрис пресс» 2005.
17. Минаева В. М. *Развитие эмоций дошкол*
18. *Нейропсихологическая профи-шк в л и н и к и* Учеб ное то дическое пособие / А. В. Сем Т. Н. Ланина; под. р-Мд.: Др В ф с е м 2 0 1 4 ич.
19. Павлова Н. Н., *Рудеи н к о л т и к а Э ж е д р е* Комплект матери а-ш о в х о л ш-М г о в Д а н о в и в,
20. Пашкевич Т. Д. -э м Социю анла ь н о н о е р-а з в и т и е Волгоград: «Учитель», 2012.
21. *Познавательное развитие дошкольнико* рекоменда-ц и и т / Б. в В. С Р б н д и к -Д р е т с с т, в о 2 0 1 2
22. Поляк Ю. В. и ч, Осинина Г. Н. *Формировани* у детей дошкольного возраста. Волго
23. Семаго Н. Я., Семаго М. М. *Диагности* особенностей познавательной деятель шко ль н ы й с т в М о з р А Р К Т И, 2014.
24. Светланова И. А. *Психолог-Р ч е с н к а Д с е н у и г* Феникс, 2014.

25. Сиротюк А. П. Коррекция развития ин « Сфера », 2002
26. Стародубцева И. В. , Завьялова Т. П. : в нмиания , мышления и воображениАВКТуИ,до
27. Стребелева Е. А. , Шматко Н. П. Д. да гРоагзиичне диагностика развития детей раннег о Просвещение , 2014 .
28. Тарасова Н. В. Психологичекие подходы к развитию речи дошкольников. : Феникс , 2014 .
29. Темпл Р , . Амен В. , URL <http://www.child-psy.ru/tests/319.html> Тес
30. Уханова А. В. Развитие навыков и навыков ребенка К. П. Б. Речь , 2011
31. Хухлаева О. В. Практические материалы. Психологические игры М. упражнения , 20
32. Хухлаева О. В. Хухлаев О. Е , Переводчик сохрания психологическ-ое : з д Гсерноевыисс ,
33. Царёва Ю. В. Коррекция поведенческих упражнений М. и Кн рголюб , 2008 г
34. Чернецкая Л. В. Психологические иг Росчн оДво ну : Феникс , 2012
35. Широкова Г. А. Школа общероссийского детства : д Феникс , 2012 г .

**Конспект психологиче-р жэб ю в жюцф е к ц и э ш  
д е т е-б 4 е т , и м е ю щ и р а з н а р т е и в и н и я  
Л е к с и ч е с к «Б о р ж д е м а**

**З а д а ч и :**

1. п о в ы с и т ь у в е р е н н о с т ь у д е т е й в с о с т е р б у е д , н
2. д а т ь в о з м о ж н о с т ь п о л у ч и т ь п о л о ж и т е л ь н ы е о б щ е н и я , з а к р е п л я т ь у м е н и е в ы р а ж а т ь м и м и к и , ж е с т о в , и н т о н а ц и и ,
3. р а з в и в а т ь у м е н и е у с т а н а в л и в а т ь с м ы с л
4. у п р а ж н я т ь в р а з л и ч е н и и ф о р м ы п р е д м е т о в ( к р у г ) , з а к р е п и т ь з н а н и е о с н о в н ы х ц в е т о в
5. р а з в и в а т ь с л у х о в о е в о с п р и я т и е , у м е н и е

**О б о р у д о в а н и е**

р а з н о ц в е т н ы е ф л я р ж е к и м , е т ы е р ч а т к и , к у б и к и , и г р а ю щ и х , т а к , ч т о б ы м о ж н о б ы л о л е г к о с д е л а т ь г е о м е т р и ч е с к и е ф и г у р ы ( к в а д р а т , п р я м о у г о л ь н и к , к л е й , к и с т о ч к а , з а п и с ь з в у к о в г о р о д а .

**Х о д**

П с и х о л о г : « В о т р а в т е б ь у й е б я т а ! Х о т и т е л ь н о п о й д и т е б е р и т ф у к и з а Я п о й д у з а в п о р о с с и , а в ы

*Дети, взявшись за руки, идут змейкой за взрослым, взрослый произносит текст:*

Я по городу иду,  
За собой ребят веду.  
Все ребята здесь?

*Дети отвечают: «Да, все»*

- Ой, а где же Ванечка? Не чуждого ли вижу. (поддевался?)

*Дети показывают на Ванечку*

- Да , вот же он !

*Названный ребенок встает впереди цепочки детей, игра повторяется.*

- Смотрите , я принесла вам флажок .  
А этот ?

*Психолог произносит текст, дети свободно ходят по комнате, держа в руке флажок.*

Мы по городу шагаем,  
Все, что видим, называем.  
Пешеходов и машины,  
И дома, и магазины,  
Школу, почту и мосты,  
Парк и деревья, и кусты.  
Вправо, влево посмотри,  
Себе пару подбери.

В а р и а н т :

Мы по улице идем.  
Всех друзей с собой зовем.  
А теперь не зевай,  
Быстро пару выбирай.

*Дети находят себе пару. Игра повторяется*

П с и х о л о г :

- Весело нам гулять по городу ? а , Ч т м о у  
смеемся и улыбаемся . А когда еще нам

Смотрите , вон собачка привязана ок  
хозяину бабка радостно залаяла . Покажи

А на скамейке кошка леж-кто. шк  
замурлыкала . Покажите , как она мурлыч

- Посмотрите , ребята , на дереве воробь

*Дети бросают.*

- Ох , как весело воробышки расчирикали

*Дети показывают, как весело чирикают воробышки.*

Поклевали воробышки крѣшкиаиперышки  
У воробышков тело перьями покрыто, а  
Кошка шерсть вылизала и замяукала.  
Кошка мяукает, а собака  
Воробей чирикает, а ворона  
Пойдем дальше? Мы идем по-тротуару, а  
Автобус едет по-шоссе, а трамвай  
Автобус везет пассажиров, а грузовик  
В школе учатся., а в больнице  
В магазине мы покупаем, а в парикмахе  
Если красный свет у светофора, мы стоим  
Что мы увидели в городе? Дома, машины  
хочется из геометрических форм выложить

*Дети выкладывают на ватманах дома, машины и т. д., взрослый  
наклеивает их.*

-Теперь закройте глаза и послушайте з

*Дети слушают и рассказывают о том, что они услышали (шум  
проезжей части, сирена скорой помощи, шум стройки, смех детей на детской  
площадке и т. д.).*

## Приложение 2.

**Конспект психологиче-р азв ю в аж ю щ ф е к ц и з и ш  
д е т е - ю 5 л е т , и м е ю щ и р а з в и т и я и н и я**

**Лексическая тема: «Семья»**

**Задачи:**

1. **Коммуни кра а з в и т и е** коммуникативных н  
эмпатии.
2. **Оптимизация психосоматического бал**
3. **Воспри я т в и т и е** тактильной чувствит
4. **Простран а к р о п л е н и е** умения ориентир  
собственном теле.
5. **Вни ма р и з в и т и е** зрительного внимания
6. **Мышле н и я з в и т и е** логического мышления

**Оборудова н и е** - небольшие пр-щ и к ж а (д о г в ребё  
графическими заданиями (на каждого ре

**Ход**

**Привет ст и г р а ж е . м п л и м е н т ы**

Дети вст а П с т и х в о л к о р г у , г . о т д а в а я мяч одно  
комплимент. Ребё н «к п а д с ж и б ж о е п н e р e д а т в т ь м я ч  
произнося при этом ласковые слова в с  
«спас» ш б о e p e d a e т e г o c л e d y o щ e м у р e б ё н к у

Дети, к о о м в п o л р и я м e n т ы и c л o в a б л a г o d a p н  
в одну, потом в другую сторону.

**Психо л ю б ы** узнать, о чём мы с вами  
отгад а т ь Я . р e б у c :

Правильно, мы будем говорить о наши  
живут м р я д ю а м и .

**Иг р «Семья**

Давайте вспомним всех членов семьи.  
предыдущее слово «не (жШы)л рюшципу

### Пальчиковая гимнастика «Моя семья»

Этот па-дьецдиукшка (по очереди загиба  
большого)

Этот ияблябчушка

Этот папашапчоичкка

Этот памаьмноичкка

А вот это-я пальчик

Вот и вся моя семья! (хлопают в ла

### Дыхательные упражнения:

- дыхание с задержкой на выдохе /с юбдоже  
установленном ритме «Вылууприакки» илиц  
коленях, ладони кладутся на область д  
-ребенок, сидя рнеакпио»луи «пооднимая руки  
выдохе медленно наклоняется вперед, о  
-ребенок, сидя рнукионустррөвыдигжимае  
большого, в кулак. При вдохе ребенок  
медленно-пвыдохенно опускает вниз и с  
-ребенок, лежа на полу, кладет ладон  
выдох жирөбтенюк представляет, что в ж  
воздушный шарик.

### Сказка «Сон»

Жиэбыл непослушный зайчонок. Маму,  
слушал. Семья его любила, а он этого  
родителям и своим братьям, и сё

Однажды маленький зайчонок уснул.  
пенёчке грустный, один. (Покажем, как  
ним нет ни мамы, ни папы. И бабушки  
зайчо-никуто его не сможет знаещиштжет Н



( Покажем, как испугался зайчонок ). По  
ответил ... Тогда зайчонок вспомнил, что  
Позвал он их. Но никто ему не поотивгертаитл  
с кем! е мС оовдин остался!

Тут проснулся зайчонок от мамин  
Улыбнулась ему мама, поцеловала его  
зайчонок обрадовался? ) Побежал он на  
его семья: папа, ма**б**ра**а**т**и**б**а**к**и**у**ш**ж**а**,**с**е**д**е**р**д  
зайчонок, что никого у него нет ближ  
что нужно любить свою семью и помогат

### **Анализ сказки:**

Понравилась сказка?

Правильно ли понял зайчонок, что с

А зачем нужна с-те**с**м**ь**з**я**а?**б** (т**и**г**л**о**б**я**и** ж**т**ю**е** б**е**,

### **Игра «Собери подарки»**

**Ход игры.** Дети сидят полукру**р**а**к**т**с** **Я**о**в**о**д**я**щ**и**ц**и**й**  
выходит в центр комнаты. Ему навязыва  
мал**к**и**в** прище**а**ц**к**а**н**ш**а** **д**и**х**и**т**и**к** вод**я**щ**е**му**и** а  
прищепку на одежду. Когда все дети  
развязывают ж**г**ел**н**а**з**на**а**.**й**т**О**и**н** в**д**о**с**л**д** **ш**р**и**ц**е**п**Ю**и**т**а**л**  
в**м**е**п**е произносят:

*(Имя ребенка-водящего) мы любили,*

*Ему (ей) подарки подарили!*

*Раз, два, три, четыре, пять —*

*Пора подарки собирать!*

Если детей в группе много, одно  
несколько водящих.

### **Упражнение «Кто старше?»**

Психолог предлагает послушать детей старше, а кто впереди? Сожжение с...  
 Пример: Папа старше сына, а сын моложе...  
 Пример: -с... Папа старше сына, а сын м...  
 Лексический материал: б-авбуушкаа, -дпеадпущк...  
 бабушкаама, вднеудчукшак а-бабушка.

### Графическое задание «Прятки»

Задание: найти и раскрасить всех член...



### Графическое задание «Домик»

Задание: дорисовать вторую половину д...



### Заключительный этап.

Дети садятся на пол, образуя круг. упражнениюравилось больше остальных и передавая друг другу мяч, поочередно



## Р и т у а л п р и и я в е т с

### **И г р а « К р и ч и м и м е н а »**

Ц е л ь : с о з д а н и е п о л о ж и т е л ь н о г о к л и м а т а м е ж д у д е т ь м и , с н я т и е н а п р я ж е н и я , п о в н о в ь н а б р а н н ы х д е т е й и г р а с п о с о б с т в е н н о з а п о м и н а н и ю и м е н )

**Х о д и г р ы** Д е т и в с т а ю т в к р у г и б е р у т с я з а с в о е и м я , з а т е м в с е х о р о м т р и р а з а г р

### **И г р а « Э т о п р о м е н я »**

Ц е л ь : у с т а н о в л е н и е к о н т а к т о в м е ж д у д о з н а н и я м и у ч а с т н и к о в д р у з ь я т о , д р у з ь я з н о р ь я т о

**Х о д и г р ы** с т о я т в о к р у ж л о ж а д а г О н а з а д а т а к п о м о г а ю щ и е л u ч ш е у з н а т ь д р у г д р у г а ( н а л ю б и т х о д и т ь в д е т с к и й с а д ? » , « к т о р и с о в а т ь ? » и и р е т б е д н о ) к М о ж е т о т в е т и т ь н а о н д е л а е т ш а г в п е р е д и г о в о р и т : в « П р о м о ж н о п о п р о с и т ь д е т е й р а с с к а з а т ь , ч т о

### **И г р а « С к о л ь к о р у к о с т а л о с ь »**

Ц е л ь : р а з в и т и ю о с н о в н ы х с о т в е т в а т ь в н и м а н и я и т а к т и л ь н ы х о щ у щ е н и я х

**Х о д и г р ы** б ы р а е т с я в о д я щ и й . О н л о ж и т с я н а у ч а с т н и к и с а д я т с я в о к р у г в о д я щ е г о и к о н и м о г у т п о г л а ж и в а т ь т о е г в о р е м я п с и ж д н о п р и к а с а е т с я р у к о й к г о л о в а м т е х д е т е с в о и р у к и . О с т а л ь н ы е д е т и д о л ж н ы у б р а т ь т о л ь к о с м о л к н е т м у з ы к а . В о д я щ и й г о в о р

П е д а г о г и ч л о г д е т р е о й и б р а т и т ь в н и м а н и е о к н о м е н ь ) ( и с п р а ш и в а е т , ч т о л ю д и д е с о б и р а ю т о в у щ и е ф р у к т ы ) .

### **И г р а « В о л ш е б н ы й м е ш о ч е к »**



фруктов и просит детей, **-найхолошибр** детям рассмотреть сюжетную картину «С изображено неправильно (например, гр дереве. и т. п.)

### **Упражнение «Ответь на вопросы»**

**Цель:** развитие внимания и мышления де воспоминаний о свойствах предметов,

**Ход упражнения:** психолог предлагает детям вопросы:

—Какой фрукт/овощ бывает круглым?

—Какой фрукт не бывает твердым?

—Какой фрукт не бывает мягким?

—Какой фрукт/овощ не бывает синим?

—Какой фрукт/овощ не бывает вытянут

—Какой фрукт не бывает сладкий?

### **Релаксационное упражнение «Ростки»**

**Цель:** развитие произвольной регуляции и расслабления, ощущения тепла, покалыв

**Педагог:** ребята, представьте себе, что присядьте. Теплое солнышко пригревал

росли растения *(Дети показывают, как семена росли.)* Медленно

поднимите руки, покажите, как растен напряжение. Сильно припекло солныш

Расслабьтесь, уроните голову, усуткиит, е сна пол. Полил дождик, ожили растени

выросли замечательные овощи.

*В дополнение к этому упражнению можно предложить детям изобразить овощи: помидор, капусту (артикуляционное упражнение “Толстячки”), морковь и огурец (артикуляц. упражнение “Худышки”).*

Р и т у а л о к о н ч а н и я з а н я т и я

**И г р а « Д о с в и д а н и я »**

**Ц е л ь:**пл оч е н и е у ч а с т н и к о в , с о з д а н и е к л и м а т а в г р у п п е .

**Х о д и Д р у г и** в с т а ю т в к р у г и с о е д и н я ю т с я с о б с т в е н н ы м и л а д о ш к а м и в н и з . Н а с л о в а х д р у г а и п р о и з н о с я т х о р о ш и е с л о г а м : « Д о с в и д а н и я ! »