

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №43 комбинированного вида»

Рассмотрена
на Педагогическом совете
Протокол от №_1_ от __31.08__ 2021__г.

Утверждена
Приказ № 85__ от «_31_» __08__ 2021 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Программа предназначена для детей от 5 до 7 лет
Срок освоения программы – 2 года
Форма обучения - очная

Разработчики: Творческая группа в составе:
Зам. Зав. по УВР – Петрунникова О.В.
Учитель-логопед – Коновалова М.В.
Учитель-логопед – Балыкова Л.Я.
Педагог-психолог – Ткачук Л.Л.
Музыкальный рук-ль – Бойченко И.В.
Инструктор по физкультуре Чашина Г.А.

**Д. Малые Колпаны
2021г.**

№	Оглавление	Стр.
1. Целевой раздел		4
1.1	Пояснительная записка.	4
1.1.1	Цели и задачи реализации программы.	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.	6
1.1.3	Форма получения образования и форма обучения.	7
1.1.4	Характеристики, значимые для разработки и реализации программы	7
1.1.5	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР	8
1.2	Планируемые результаты освоения программы	11
1.2.1	Целевые ориентиры освоения Программы по образовательным областям	12
1.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы	14
1.2.3	Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)	15
1.3	<i>Раздел, формируемый участниками образовательных отношений</i>	16
2. Содержательный раздел		21
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	21
2.2	Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ	27
2.2.1	Механизмы адаптации программы для детей с ТНР	30
2.2.2	Использование специальных образовательных программ и методов	31-37
2.2.3	Использование специальных методических пособий и дидактических материалов	38
2.2.4	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	38
2.3	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей	39
2.3.1	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	40
2.3.2	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	41
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов культур и практик	43
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	46
2.7	Иные характеристики организации образовательной деятельности	48
2.7.	Описание реализации содержания коррекционно-образовательной работы в Учреждении	51
2.7.1	Продолжительность пребывания детей в организации	58
2.7.2	Предельная наполняемость групп	58
2.7.3	Режим работы образовательной организации	58
2.7.4	Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды	58
2.7.5	Характер взаимодействия ребёнка со взрослыми	59
2.7.6	Характер взаимодействия ребёнка с другими детьми	61
2.7.7	Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому	61
2.8.	<i>Раздел, формируемый участниками образовательных отношений</i>	63-71
3. Организационный раздел		72
3.1	Материально-технические условия реализации Программы и особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	72

3.1.1	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	73
3.2	Распорядок и режимы дня	73
	3.2.1 Режимы дня.	75
	3.2.2 Режим двигательной активности.	76
	3.2.3 Планирование образовательной деятельности.	79
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (тематическое планирование)	80
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	81
3.5.	Описание кадрового обеспечения реализации ОПДО	83
3.6	<i>Раздел, формируемый участниками образовательных отношений</i>	83
4.	Краткая презентация АООП ДО для детей с ТНР	86

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и образовательной программы с целью построения комплексной коррекционно- развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 43 комбинированного вида» разработана педагогическим коллективом в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Уставом Учреждения, утвержденного Постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 17. 04. 2018г. № 1609.

Программа ориентирована на детей в возрасте *от пяти до семи лет* и реализуется *на государственном языке Российской Федерации*.

Срок освоения Программы: 2 года.

Обязательная часть программы составлена на основании примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения от 7 декабря 2017г., протокол № 6/17.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с использованием комплексной образовательной программы *«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной*.

Психолого-педагогическая помощь детям оказывается в соответствии с программой психолого-педагогических занятий для дошкольников *Н.Ю. Куражевой, Н.В. Варавей, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой «Цветик-семицветик»*.

В образовательной области «Физическое развитие» часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с использованием программы *Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.П. Богиной «Обучение плаванию в детском саду»*.

Одним из компонентов адаптированной образовательной программы является **Рабочая программа воспитания** (см. Приложение). Рабочая программа воспитания отражает миссию дошкольного учреждения в воспитании и развитии личности дошкольника – как гражданина России, определяет содержание и организацию воспитательной работы в Учреждении.

Адаптированная программа ДО для детей с ТНР сопровождается **Приложениями**, в которые могут вноситься коррективы в зависимости от контингента детей, педагогов, изменений в федеральной нормативно-правовой базе и в деятельности МБДОУ «Детский сад № 43

комбинированного вида».

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет, принятых в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР на два года.

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса для детей с тяжёлыми нарушениями речи и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с тяжёлыми нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

При воспитании и обучении детей с тяжёлыми нарушениями речи существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших психических функций, конкретность и поверхностность мышления, отсутствие речи или несформированность речевой деятельности, незрелость эмоционально-волевой сферы, низкая работоспособность. Поэтому разработка Адаптированной программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей нашего учреждения, является актуальной и необходимой.

Данная программа обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжёлыми нарушениями речи с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения, и сохранных предпосылках интеллектуального развития. При наличии детей, имеющих низкий уровень познавательных способностей, Программа предполагает организацию индивидуального сопровождения детей с ТНР по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия. **Коррекционное направление работы в группе компенсирующей направленности** (за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед), является ведущим, а **общеобразовательное** — подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов.

Данная Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в трёх основных организационных моделях:

- совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая, фронтальная);
- совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей) и ребёнка;
- саморазвитие ребёнка в условиях специально организованной развивающей предметно-пространственной среде.

1.1.1

Цель и задачи реализации Программы

Целью Программы является создание благоприятных условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства через построение коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- создание благоприятных условий развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социо - культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с речевыми нарушениями, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и выравнивания их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

1.1.2

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании следующих принципов:

- ☐ ➤ принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- ☐ ➤ принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- ☐ ➤ принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ☐ ➤ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

- ☐ ➤ В основе реализации адаптированной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:
- ☐ ➤ полноценное проживание ребёнком с ТНР всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- ☐ ➤ индивидуализацию дошкольного образования для детей с ТНР;
- ☐

- ☐ ➤ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка с ТНР полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ☐ ➤ поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей; приобщение детей с ТНР к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ☐ ➤ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка с ТНР в различных видах деятельности;
- ☐ ➤ возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ☐ ➤ учёт этнокультурной ситуации развития детей с ТНР;
- ☐ ➤ обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Программа:

- ☐ ➤ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ☐ ➤ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ☐ ➤ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ☐ ➤ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ☐ ➤ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- ☐ ➤ допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Форма получения образования – дошкольное образование. Основная форма обучения – очная. Возможно применение дистанционного обучения, а также сочетание очной формы и дистанционной формы обучения. Основная форма организации образования - непрерывная образовательная деятельность (НОД). Дистанционное обучение используется для передачи информации и обеспечения взаимодействия всех субъектов образовательных отношений в сети интернет (родительские чаты и группы, сайт детского сада, создание видео конференций, трансляция педагогического опыта и т.д.).

Обучение ведётся на русском языке.

1.1.3 Характеристики, значимые для разработки и реализации программы

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребёнка, в известной мере, зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). Очень часто общее недоразвитие речи сопровождается медицинскими диагнозами органических речевых нарушений: моторная алалия и дизартрия.

Алалия является одним из наиболее тяжёлых дефектов речи, при котором ребёнок практически лишён языковых средств общения: речь его самостоятельно и без логопедической помощи не формируется.

Алалия (по Р.Е.Левиной) – отсутствие речи или системное недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребёнка (до формирования речи).

Причины, вызывающие нарушения формирования речи, связаны с органическими поражениями ЦНС.

Состояние речи у детей алаликов характеризуется большим разнообразием и зависит от тяжести неврологического нарушения, условий воспитания и речевой среды, времени и длительности логопедического воздействия, а так же во многом зависит от компенсаторных возможностей ребёнка: психической активности, состояния интеллекта и эмоционально-волевой сферы.

Во время работы с ребёнком с моторной алалией специалисты и педагоги должны учитывать отставание ребёнка и принимать во внимание его индивидуальные особенности, подбирать для него доступные виды заданий.

Дизартрия — это нарушение звукопроизношения, голосообразования и просодики, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного. При дизартрии нарушается двигательный механизм речи за счет органического поражения центральной нервной системы. Структуру дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи и внеречевых процессов: общей и мелкой моторики, пространственных представлений и др.

Исследования выявили у детей со стертой дизартрией нарушения иннервации мимической мускулатуры. У многих детей отмечается: быстрое утомление, повышение саливации, наличие гиперкинезов мышц лица и язычной мускулатуры. В некоторых случаях выявляется отклонение языка (девиация). Фонетические и просодические нарушения при стертой дизартрии обусловлены паретичностью или спастичностью отдельных групп мышц артикуляционного, голосового и дыхательного отдела речевого аппарата.

Так, у детей со стертой дизартрией кроме нарушения звукопроизношения отмечаются нарушения голоса и его модуляций, слабость речевого дыхания, выраженные просодические нарушения. Вместе с тем в разной степени нарушаются общая моторика и тонкие дифференцированные движения рук. Выявленные моторная неловкость, недостаточная координированность движений служат причиной отставания формирования навыков самообслуживания, а несформированность тонких дифференцированных движений пальцев рук является причиной трудностей при формировании графомоторных навыков.

1.1.4 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т.Б).

Первый уровень речевого развития характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь оказывается полностью сформированной.

У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, речь состоит из звукоподражаний, аморфных слов – корней. Слова и их заменители — звуковые комплексы — употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий. Они являются часто многозначными, недостаточно дифференцированными. Одно и то же по звучанию слово может выражать для ребенка совершенно разный смысл. Свою речь дети сопровождают жестами и мимикой. Часто такая речь остается непонятной для окружающих. Фразы на данном уровне речевого развития нет. Крайне искаженные по структуре и звуковому оформлению слова ребенок иногда старается линейно соединить, игнорируя грамматическую структуру предложения. Отсюда речь становится понятной только в конкретной ситуации. Пассивный речевой запас шире активного; дети понимают обращенную к ним речь, показывают на картинках различные изображения, когда их об этом просят, но сами сказать ничего не могут.

Второй уровень речевого развития характеризуется тем, что речевые возможности детей значительно возрастают. Отличительной чертой второго уровня является более высокая речевая активность детей. У детей появляется фразовая речь, однако, весьма искаженная в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь характеризуется, по сравнению с первым уровнем, большим объемом и разнообразием. В спонтанной речи детей отмечаются уже различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, некоторые предлоги и союзы. Но с увеличением словарного запаса более заметными становятся трудности в произношении ребенком отдельных звуков и слоговой структуры слова, а также в правильном употреблении слов по смыслу. Использование слов в самостоятельной речи часто бывает неверным: наблюдаются смысловые замены слов. Недоразвитие речи проявляется в незнании многих слов. Дети по-прежнему прибегают к пояснениям с помощью жестов.

В спонтанной речи грамматические изменения слов по родам, числам, падежам нередко передаются искаженно, внутри каждой грамматической категории можно наблюдать взаимозамены. Характерным является резко выраженный аграмматизм. Понимание речи остается неполным, так как многие грамматические формы недостаточно различаются.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развернутой речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На фоне сравнительно развернутой обиходной речи наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка, появляющаяся, например, в ошибках согласования и управления. Отмечаются также недостатки произношения отдельных звуков и слоговой структуры слова, особенно при воспроизведении слов со стечением

согласных или многосложных слов. Легко обнаруживаются затруднения в овладении звуковым анализом и синтезом слов, а отсюда — специфические затруднения в письме и чтении. При хорошем понимании обиходной речи наблюдается недостаточно полное понимание читаемого текста из-за отдельных пробелов в развитии фонетики, лексики и грамматики. Дети не могут связно излагать свои мысли. Наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной связной речи, так как отсутствует правильная грамматическая связь, логика событий не передается. Сложные предложения в речи детей отсутствуют.

В настоящее время описание такого сложного речевого дефекта, как общее недоразвитие речи, было бы неполным без характеристики дополнительного четвертого уровня речевого развития. К нему относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и

звуконаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях — пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще

— перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент — perseverации и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанности речи. Незаконченность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования. Четвертый уровень речевого развития характеризуется отдельными пробелами в развитии лексики и грамматики. На первый взгляд ошибки кажутся несущественными, но они сказываются при обучении ребенка письму и чтению. Степень усвоения учебного материала низкая. Учебный материал воспринимается и усваивается слабо.

Четвертый уровень речевого развития.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко- слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т.д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко- слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут не точно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия (*«креслы» — стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул — «купался»; зашла, пришла —*

«шла»; *треугольный — «острый», «угольный»* и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо *«заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру»*, вместо *«Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»*), в смешении признаков (*высокая ель — «большая»; картонная коробка — «твердая»; смелый мальчик — «быстрый»* и т.д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший - добрый («хорошая»), азбука — букварь («буквы»), бег*

— *ходьба («не бег»), жадность — щедрость («не жадность, добрый»), радость — грусть («не радость, злой»)* и т.д. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т.д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище — «рукина, рукакища»; ножнице — «большая нога, ноготища»;*

коровушка — «коровца», скворушка — «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка — «волосики», бусинка —

«бус-ка»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной — «смежной», льняной — «длинной», медвежий — «междин»), сложных слов (листопад — «листяной», пчеловод — «лчельи»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел

— «насел», вместо подпрыгнул — «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипяtilьник — «чай варит», виноградник — «дядя садит виноград», танцовщик — «который тацувает» и т. П. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение

«широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казали Черепашков нинзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа» — вылез из-за шкафа, «встал кола стула» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»,

«я умею казатъ двумя мипаль-цыми»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. Д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. Д.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм её реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС дошкольного образования и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста на этапе завершения дошкольного образования.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс

вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а так же системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.1 Целевые ориентиры освоения Программы по образовательным областям

Социально – коммуникативное развитие

Ребёнок:

- владеет основными способами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя интерес к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребёнок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезанных и сюжетных картинок, сборно – разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно – следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;

- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково– символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах 10, знает цифры 0, 1 – 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
- определяет времена года и части суток;
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь – десять деталей).

Речевое развитие

Ребёнок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении окружающих его людей (сверстников);
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения по иллюстрированному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно – образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно – эстетическое развитие

Ребёнок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветные мелки для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;

- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослого;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный во время ходьбы);
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

Старший дошкольный возраст (5-7 лет).

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка.

- ребенок обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;

сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

1.2.3 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)

Изменения в сфере дошкольного образования коснулись основополагающих подходов к диагностике и мониторингу в дошкольном образовании, поскольку он имеет свою специфику. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции познавательного развития детей, а так же их социализации.

3) оптимизации работы с каждым ребенком с учетом его возрастных, индивидуальных и поведенческих особенностей, для этого проводится диагностика речевого развития детей 5 – 6 лет, а иногда и более раннее выявление (3 года) (не говорящие дети). Данную диагностику проводят квалифицированные специалисты (учителя – логопеды). Согласно диагностике, дети, с согласия родителей и законных представителей, направляются на обследование на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 3 раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные учебные планы коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в картах речевого развития детей, таблицах «Экран

звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, в ежегодном отчете и т.д.)

Сроки проведения мониторинговых исследований: сентябрь, январь, май.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ТНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ТНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования.

1.3 Раздел, формируемый участниками образовательных отношений

Программа коррекционной помощи детям с ТНР (вариативная часть) составлена Творческой группой Учреждения с использованием комплексной образовательной программы *«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.*

Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует у детей предпосылки к учебной деятельности и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Настоящей программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально- коммуникативное развитие.

Целью данной программы является построение системы коррекционно- развивающей работы в комбинированных группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Задачи Программы:

- учитывать особые образовательные потребности детей с тяжёлыми нарушениями речи при освоении ими образовательной Программы;

- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с тяжёлыми нарушениями речи с учётом особенностей психического развития, индивидуальных

особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);

- реализовать индивидуальные учебные планы для предоставления детям равных образовательных возможностей;

- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков личностного общения со

сверстниками;

- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребёнка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с тяжёлыми нарушениями речи по вопросам обучения, развития и воспитания дошкольников, а также социальным, правовым и другим вопросам.

Основные задачи коррекционного обучения.

- ✓ Устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- ✓ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылок обучения грамоте.
- ✓ Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.
- ✓ Формирование грамматического строя речи.
- ✓ Развитие связной речи старших дошкольников.
- ✓ Развитие коммуникативных навыков, успешности в общении.

Для реализации поставленной цели определены следующие **направления деятельности:**

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребёнком.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Педагогические принципы коррекционно-развивающей программы.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- ❖ принцип **индивидуального подхода** предполагает выбор форм, методов, средств обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребёнка;
- ❖ принцип **поддержки самостоятельной активности ребёнка**, обеспечивающий условия для формирования социально-активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- ❖ принцип **социального взаимодействия**, обеспечивающий создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса, так как инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную;
- ❖ принцип **вариативности** обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- ❖ принцип **партнерского взаимодействия с семьёй**;

❖ принцип **динамического развития** образовательной модели детского сада, которая может меняться, включая новые структуры, новых специалистов;

❖ принцип **интеграции** образовательных областей и комплексно – тематического планирования. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. Комплексно – тематическое планирование педагогического процесса позволяет воспитателям и педагогам объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно- эстетическую и другие виды детской деятельности, объединяя их единой темой.

Для достижения положительной динамики в коррекционной работе учитель – логопед **имеет право направить ребёнка для консультации к невропатологу, психиатру.**

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов, а также рекомендаций врачей (при наличии). Так, взаимосвязь в работе невролога, психиатра и учителя-логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики.

Реализация принципа **комплексности** способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя – логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника МБДОУ, воспитателей.

Планируемые результаты.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- родители и педагоги детей с ТНР включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с Программой.

Учитель – логопед анализирует выполнение индивидуального плана лого- коррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ТНР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ТНР и другими специалистами учреждения.

Взаимодействие педагогического коллектива в организации коррекционного процесса (см. Приложение №1).

Результаты мониторинга речевого развития воспитанников отражаются в диагностических

картах.

Мониторинг речевого развития разработан на основе речевой карты Крупенчук О.И. Диагностические карты педагога – психолога разработаны на основе комплекта материалов для педагогов – психологов «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко. Диагностические карты по 5 образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» разработаны Творческой группой Учреждения (для детей 5-6 и 6-7 лет).

Диагностические карты учителя-логопеда, педагога – психолога, воспитателей - см. Приложение № 2

Психолого – педагогическое сопровождение воспитанников с ТНР построено на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю.Куражевой, И.А.Козловой, А.С.Тузаевой **«Цветик-семицветик»** и предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого ребёнка.

Цель:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

Планируемыми результатами психолого-педагогического сопровождения воспитанников можно считать развитие у детей с ТНР психических процессов в соответствии с УВН, а также предпосылок учебной деятельности.

Расширение содержания вариативной части Программы в **ОО «Физическое развитие»** является использованием программы Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.П. Богиной «Обучение плаванию в детском саду».

Цель: Формирование у старших дошкольников потребности в здоровом образе жизни, укреплении двигательных функций организма через занятия в бассейне и систему специальных упражнений на воде.

Задачи:

- 1.Закреплять потребность ЗОЖ и стойкий интерес к занятиям физической культурой.
- 2.Развивать координацию движений в водном пространстве бассейна, формировать умения и стойкие навыки передвижения в воде;
3. Укреплять здоровье воспитанников за счет внешних факторов (температура воды, воздуха в бассейне)
4. Создать условия для осмысленного соблюдения детьми правил безопасного поведения на воде.

Планируемые результаты в образовательной области «Физическое развитие» (плавание):

Дети не боятся воды, выполняют простейшие упражнения в воде в разных исходных положениях (стоя, с опорой руками за поручень, в горизонтальном положении на поверхности воды на спине и на животе).

Выполняют гребковые движения руками на воде. Плавают самостоятельно или с опорой на плавательную доску.

Имеют представление о значении плавания для укрепления здоровья и поддержания ЗОЖ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется *на русском языке* – государственном языке Российской Федерации.

Программа предполагает создание *специальных психолого-педагогических условий*, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами. Создание специальных условий обучения и воспитания детей с ТНР, выполнение коррекционно-педагогических условий в группах для детей с ТНР обеспечивает возможность обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, формирования грамматического строя речи, развивает диалогическую и монологическую речь, закладывает основы речевой и языковой культуры, создает предпосылки для успешного овладения чтением и письмом.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (ООД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей в специально организованной РППС).

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области).

- ❖ речевое развитие;
- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.).

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5–7 лет организуется по образовательным областям: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления:

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Ребёнок в семье и сообществе.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формы и методы работы по ОО «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность в зонах развития</i>	<i>Взаимосвязь работы с семьёй</i>
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимные моменты</i>		
Игры-занятия Беседы Презентации Дидактические игры Наблюдения Чтение художественной литературы Проблемные ситуации Рассматривание иллюстраций Поисковая деятельность Творческие задания Посещение музеев, Экскурсии, выставки	Ситуации общения, в т.ч. разновозрастное общение Коммуникативные игры Индивидуальная работа Народные игры Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры Режиссёрские игры Дидактические игры Подвижные игры, хороводные Праздники и развлечения Беседы, выставки Просмотр видео Прослушивание аудио записей Проектная деятельность Продуктивная деятельность Тематические проекты и презентации Разные виды трудовой деятельности: Коллективные поручения, дежурство, труд в	Разные виды игровой деятельности со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные) Игры-забавы Рассматривание иллюстраций Просмотр видео Коллективная продуктивная деятельность Игры по интересам Трудовая деятельность	Чтение художественной литературы Экскурсии, Походы в театр Проекты Мастер-классы Совместные экскурсии Игры на установление детско-родительских отношений

	природе, хозяйственно-бытовой труд, Встречи с людьми разных профессий		
--	---	--	--

Содержание обучения по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» соответствует примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения от 7 декабря 2017г., протокол № 6/17.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социо-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направления:

Ознакомление с миром природы

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с предметным окружением.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Формирование элементарных математических представлений

Формы и методы работы по ОО «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность в зонах развития	Взаимосвязь работы с семьёй
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты		
Игры-занятия Экскурсии Наблюдения Экспериментальная деятельность Поисковая деятельность Логико-математические игры Презентации, тематические проекты Походы Беседы Дидактические, настольно-печатные, конструктивные игры Проектная деятельность Тактильные игры	Беседы Развивающие игры Игры-экспериментирования Проблемные ситуации Моделирование Коллекционирование Интеллектуальные игры Тематические прогулки Трудовая деятельность Детско-взрослое общение (профессии) Разновозрастное общение Сюжетно-	Подвижные и хороводные игры Конструктивные игры Экспериментирование Дидактические игры Логико-математические игры Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Коллекционирование Совместная проектная деятельность Экскурсии Совместное продуктивное творчество Интеллектуальные игры Просмотр видео и аудио материалов Беседы Чтение познавательной литературы

Проблемные ситуации, вопросы Экологические маршруты Сюжетно-дидактические игры	ролевые игры Выставки, развлечения, тематические конкурсы опыты		
Чтение познавательной литературы, энциклопедий			

Содержание обучения по образовательной области «Познавательное развитие» соответствует примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения от 7 декабря 2017г., протокол № 6/17.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Формы и методы работы по ОО «Речевое развитие»

<i>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность в зонах развития</i>	<i>Взаимосвязь работы с семьёй</i>
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Совместная образовательная деятельность в режимные моменты</i>		
Игры-занятия рассматривание иллюстраций Игры-экспериментирование со словесным содержанием Моделирование Чтение художественной литературы Проектная деятельность Презентации Дидактические игры Сюжетно-дидактические игры Игры с предметами, сенсорное обследование Экскурсии	Подвижные, хороводные игры со словесным сопровождением Беседы Рассматривание иллюстраций Пальчиковые игры Тематические развлечения Слушание, заучивание, отгадывание и составление загадок	Игра-драматизация, режиссёрские игры Сюжетно-ролевые игры Игры-импровизации по литературным произведениям Разновозрастное общение Театрализованные игры Дидактические словесные игры Имитационные игры	Чтение с последующим рассматриванием, заучиванием Беседы Просмотры театральных постановок, выставок Семейные тематические проекты Просмотр видео, аудио-записей русских народных сказок.

Продуктивная деятельность (составление схемы пересказа, загадки и т.д.) Речевые задания и упражнения Решение проблемных ситуаций, проблемных вопросов Разные виды театрализованной деятельности Рассказывание, пересказ, рассказы из личного опыта Творческие задания Заучивание	Праздники и развлечения Индивидуальная работа Словесные игры, упражнения Выставки, презентации, мини-музеи Театрализованные игры Разновозрастное общение Коммуникативные игры	Совместная продуктивная и игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Игры в парах и совместные игры	Совместная детско-родительская продуктивная и речевая деятельность Мастер-классы
---	---	--	---

Содержание обучения по образовательной области «Речевое развитие» соответствует примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения от 7 декабря 2017г., протокол № 6/17.

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно – эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Формы и методы работы по ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность в зонах развития	Взаимосвязь работы с семьёй
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты		
Игры-занятия Рассматривание Экспериментирование Наблюдение Обследование предметов Дидактические игры Беседы Чтение художественной	Танцевально-ритмические упражнения Аудио-видео-записи Творческие проекты Сюжетно-ролевые игры Экспериментирование Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения Слушание классической	Продуктивная деятельность Двигательные упражнения Игры-имитации, звукоподражания Рассматривание Наблюдение Опыты и эксперименты	Совместные концерты Изготовление атрибутов и декораций к театрализованным представлениям Чтение, слушание Совместные проекты Мастер-классы Просмотр видео

литературы Экскурсии Слушание Музыкально- дидактические игры Презентации Творческие проекты Продуктивная деятельность (индивидуальная, коллективная) Театрализованная деятельность	музыки Рассматривание	Обследовательские действия Игры-драматизации, режиссёрские игры Танцевальные упражнения Слушание музыки, аудиозаписи Хороводы Игра на музыкальных инструментах Дидактические игры	Походы в театр
--	--------------------------	---	----------------

Содержание обучения по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» соответствует примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения от 7 декабря 2017г., протокол № 6/17.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Формы и методы работы по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная деятельность в зонах развития	Взаимосвязь работы с семьёй

Физкультурные занятия (классические, тренирующие, тематические) Занятия плаванием Сюжетные, игровые и т.д. Физкультурные развлечения Дни здоровья Игры с элементами спорта ОРУ (без предметов, с предметами, сюжетные, имитационные и т.д.) Спортивные упражнения Подвижные игры, в т.ч. народные, имитационные. Методы: Показ Пояснение упражнение	Утренняя гимнастика (классическая, сюжетная, с предметами и без предметов) Индивидуальная работа по развитию двигательных умений Игровые упражнения, ситуации Игры – имитации, Физкультминутки, динамические паузы, подвижные игры, в т.ч. народные Проблемные ситуации Спортивные праздники и развлечения Спортивные соревнования (эстафеты с элементами спорта) Музыкально-ритмическая деятельность, Театрализованные игры и развлечения Викторины познавательного содержания (ЗОЖ, виды спорта и т.д.) Упражнения (корректирующие, классические, коррекционные, в т.ч. на развитие навыков плавания) Дидактические игры Презентации, показ демонстрационного материала Чтение художественных произведений	Подвижные игры Игровые упражнения Игры – имитации Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Игры-забавы Игры с элементами спорта Народные игры Игры-экспериментирование (сезонные)	Игры с элементами спорта Совместные игры Дидактические игры Чтение художественных произведений Походы Личный пример (занятие спортом) Спортивный досуг

Содержание обучения по образовательной области «Физическое развитие» соответствует примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения от 7 декабря 2017г., протокол № 6/17.

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с *перспективным планированием лексических тем (см. Приложение № 3)* и охватывает образовательную деятельность по 5 образовательным областям, включающую задачи, формы и направления совместной деятельности педагогов с детьми, а также самостоятельной деятельности детей в зонах развития и работу с родителями в соответствии с дидактической темой.

2.2 Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Также при организации коррекционной работы учитываются общие дидактические условия:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, подбор заданий в соответствии с уровнем развития каждого ребёнка).

2. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; проведение занятий в адекватной возрасту форме работы с детьми – игровой деятельности; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности).

3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ТНР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и фронтально – групповых коррекционных занятиях).

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм).

5. Обеспечение участия всех детей с ТНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Психолого-педагогическое обеспечение специальных условий в группах компенсирующей направленности:

1	Создание условий для развития речевой деятельности и речевого общения детей.	Организовывать и поддерживать речевое общение на занятиях и в режимных моментах. Побуждать внимательно выслушивать других детей, фиксировать внимание ребенка на содержании высказываний сверстников. Создавать ситуации общения для обеспечения мотивации речи. Следить за пониманием детьми вопросов, сообщений, связанных с различными видами деятельности. Стимулировать обращение к педагогам и сверстникам с вопросами, сообщениями. Учить детей отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать с помощью речи. Создавать условия для уточнения понимания речи в зависимости от ситуации и контекста, развивать вариативность лексики.
2	Создание педагогических условий развития речи.	Соблюдать голосовой режим: разговаривать и проводить занятия голосом разговорной громкости, не допускать форсирования голоса, крика. Упражнять детей в координации движений артикуляционного аппарата и мелкой моторики, артикуляционного аппарата и общей моторики. Корректировать произношение. Побуждать детей прислушиваться к произношению взрослых и сверстников и правильно произносить звуки, слоги, слова и т.д. Обогащать активный словарный запас новыми словами с правильно произносимыми звуками, уточняя толкование и смысловое значение слов. Организовывать игры для развития звуковой стороны речи детей, установление последовательности и места звуков в слове.
3	Создание условий для развития слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти, слухового контроля.	Организовывать игры и упражнения для развития слухового внимания, направленные на точное восприятие вопросов, понимание словесных инструкций («Небылицы», «Бывает-не бывает», «Будь внимательным»)
4	Создание условий для развития речевого слуха детей.	В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов-названий, свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении («послушай», «повтори», «скажи», «назови»). Привлекать внимание детей к восприятию интонационной стороны речи, побуждать соотносить интонацию с характером и настроением людей. Проводить игры с музыкальными инструментами, направленные на узнавание, соотнесение и развитие голоса, интонации, речевого и слухового внимания.
5	Создание условий для формирования фонематической стороны речи детей.	Проводить специальные игры и упражнения с целью определения места звука в слове, места ударения, отличительных признаков фонем, количества и последовательности звуков и слогов.

6	Создание условий для формирования темпа и ритма речи.	Проводить игры и задания для развития умений различения-воспроизведения ритма в разных видах деятельности (игра, музыкальная, изобразительная, двигательная, трудовая деятельность и т.д.). Планировать занятия по постановке и выделению словесно-логического и смыслового ударения, выделению ударного слога в слове и значимых отрезков текста. Проводить упражнения на совмещение темпа и ритма речи с движениями под музыку и без нее. Проводить логоритмические занятия. Моделировать речевой темп, предлагая образцы правильного произнесения, отрывки из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т.д.
	Создание условий для развития связного высказывания детей (использование различных типов высказывания детей)	Педагогам стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения, которое обеспечивается речевыми средствами – высказываниями, вопросами, ответами. Создавать условия для развития диалогической речи, стимулировать собственные высказывания детей. Помогать ребенку перейти на новую ступень ведения диалога – от участия к сотрудничеству. Проводить работу по формированию навыков предварительного планирования деятельности. Следить за выполнением формулированного до начала игры ролевого правила. Учить детей составлять рассказы с опорой на план, схемы, серию сюжетных картинок, мнемотаблицы и т.д.
8	Создание условий для обучения детей творческому рассказыванию	Учить детей понимать художественные произведения, мотив поведения и отношения персонажей, логику повествования. Учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительные образы. Проводить ролевые игры, организовать театральную деятельность.
9	Создание условий для формирования первоначальных навыков овладения письменной речью.	Знакомить детей с буквами русского алфавита. Учить детей выкладывать буквы из палочек и шнурочка, лепить из пластилина, писать в воздухе, «печатать» буквы, слова и маленькие предложения. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы. Учить различать правильно и неправильно напечатанные буквы, читать наложенные друг на друга буквы. Учить узнавать буквы разных шрифтов.

2.2.1 Механизмы адаптации программы для детей с ТНР

Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР предполагают:

- ✓ конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей рече-языковых нарушений и сопутствующих проявлений;
- ✓ дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков рече-языкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;

определение содержания Программы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;

конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация Программы для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения групповых и индивидуальных занятий.

2.2.2 Использование специальных образовательных программ и методов

ОО	Раздел ОО	Реализуемые программы	Расширение содержания	Задачи	
				Инвариантная часть	Вариативная часть
Физическое развитие	Физическая культура	Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, пр. № 6/17 от 7 декабря 2017г.	Программа обучения плаванию в детском саду Т.И.Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л.Богинной	Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту	Учить не бояться воды. Обучение умению держаться на воде, выполнять упражнения в разных и.п., сохранять горизонтальное положение на воде, лёжа на спине, на животе Умение продвигаться в воде разными способами
	Формирование начальных представлений о здоровом образе			Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.	Формирование представлений о значении плавания – как составляющей части ЗОЖ
Социально-коммуникативные	Социализация	Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, пр. № 6/17 от 7 декабря 2017г.	«Н.Ю.Куражевская и др. «Цветик – семицветик»	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и	Социальная адаптация детей с ОВЗ Эмоционально-волевое развитие

				сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.	Развитие психических процессов и функций Формирование ценностного отношения к музеям, предметам искусства Усвоение норм поведения в местах культуры (музее)
--	--	--	--	---	--

Познавательное развитие			
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности	Развитие познавательно-исследовательской деятельности
Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, пр. № 6/17 от 7 декабря 2017г.			
Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, 35ных35-направленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них	Формирование основ безопасного поведения на воде	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Познавательное развитие		Речевое развитие	
Приобщение к социокультурным ценностям	ФЭМП	Ознакомление с миром природы, предметным окружением	Развитие речи
«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.			
Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, пр. № 6/17 от 7 декабря 2017г.			
Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.	Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен	Правильно произносить все звуки родного языка Правильно передавать слоговую структуру слов, используя в самостоятельной речи, Образовывать простые, распространённые и сложные предложения в самостоятельной речи, уметь объединять их в рассказ Владеть элементарными навыками пересказа, навыками диалогической речи Владеть элементами грамоты: навыками звукового анализа, некоторых букв, слогов, слов Дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, а так же по месту образования. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и
Формирование представлений о Гатчине – как колыбели русской авиации. Формирование представлений о развитии			Преодоление имеющихся нарушений речевого развития Развитие всех сторон речи детей с ОВЗ Обучение грамоте, обучение чтению

Художественно – эстетическое развитие	Художественная литература			Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.	
	Приобщение к искусству	Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, пр. № 6/17 от 7 декабря 2017г.		Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.	
	Изобразительная деятельность			Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.	
	Музыкальная деятельность			Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.	

2.2.3 Использование специальных методических пособий и дидактических материалов. Методические материалы и пособия подобраны с учётом специфики и уровня развития воспитанников и предусматривают возможность реализации и компенсации нарушенных речевых и познавательных функций через специально организованную деятельность (индивидуальная и подгрупповая работа специалистов), а также саморазвитие в развивающих зонах.

Использование специальных методических пособий и дидактических материалов учителя-логопеда, педагога - психолога – см. Приложение № 4; 5);

С воспитанниками групп компенсирующей направленности, наряду с учителями-логопедами, ведет работу педагог – психолог, работа ведется по следующим направлениям: развитие познавательных психических процессов и эмоциональной сферы у детей 5-7 лет с ТНР, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных способностей и формирование предпосылок учебной деятельности у детей с ТНР 6 - 7 лет.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач в группах компенсирующей направленности обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы педагогов и специалистов ДОУ через организацию работы психолого-педагогического сопровождения и единого тематического планирования ООД.

Все педагоги ДОУ следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Все специалисты (педагог – психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре) под руководством учителя - логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевых нарушений и связанных с ними процессов. Так же специалистами ДОУ, при необходимости, осуществляется коррекция развития двигательной сферы, координации движений, развитие просодической стороны речи, речевого дыхания, темпо-ритмической стороны речи.

2.2.4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Групповые занятия и фронтально – подгрупповые для детей в группе с тяжелыми нарушениями речи приоритетно ориентированы на формирование лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи, формирование произношения и подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

В *карте речевого развития* и *индивидуальном учебном плане* каждого ребенка (см. приложение № 6 и приложение № 7) отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с тяжелыми нарушениями речи. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционно логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка с ТНР оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Воспитатели работают с ребёнком по тетради взаимосвязи с учителем-логопедом.

2.3 Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей

Данная часть Программы позволяет построить систему коррекционно- развивающей работы в группах компенсирующей направленности на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Коррекционная работа в ДОУ направлена на:

-обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им помощи в освоении Программы;

-разностороннее развитие воспитанников с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждой категории детей с ОВЗ, а также

социальной адаптации.

Характеристика содержания коррекционно-развивающей работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ (тяжелым нарушением речи);
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в МБДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин с целью выработки рекомендаций родителям;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня речевого и психического развития и зоны ближайшего развития ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития здоровья ребенка с тяжёлыми нарушениями речи коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса детей с тяжёлыми нарушениями речи с учётом особенностей психофизического развития.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребенка с тяжёлыми нарушениями речи.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения участникам этого образовательного процесса (детям с тяжёлыми нарушениями речи, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам).

2.3.1 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

В организованной образовательной деятельности используются следующие формы:

- игры дидактические, в т.ч. с элементами движения, сюжетно – ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры – драматизации, игры на прогулке, подвижные игры и игры имитационного характера;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке;
- сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;
- создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно – прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных;
- творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально – ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно–диагностические, учебно–тренирующего характера, физкультминутки;
- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек;
- ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;

- мероприятия групповые, межгрупповые и на уровне ДООУ;
- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- Дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.

2.3.2 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В детском саду создана служба ППк, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением речи, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: заместитель заведующего по УВР (председатель ППк), учителя - логопеды, учитель-дефектолог (при наличии), педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители.

В соответствии с положением об оказании логопедической помощи в Учреждении, служба ППк решает следующие задачи:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения коррекционных занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания

Консультативная деятельность учителей-логопедов и других специалистов Учреждения заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно- развивающей работы учителя-логопеда (других специалистов) с воспитанниками.

Консультативная деятельность осуществляется через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Учреждения;
- информационных стендов.

Главные направления работы службы: определение условий образования и воспитания, необходимых детям с речевыми проблемами, разработка индивидуальных учебных планов, отслеживание динамики результатов, корректировка, при необходимости, ИУП, отслеживание эффективности работы ППк.

Для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической (педагогической) диагностики, имеющих заключение ППк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации также оказывается необходимая помощь специалистами. Образовательная траектория для детей

данных категорий определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Учреждением.

При организации логопедической помощи детям раннего возраста коррекционная помощь может оказываться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам особенностей развития их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

В коррекционной работе, совместно с учителем – логопедом, участвуют воспитатели (проводят индивидуальную работу по рекомендациям учителя – логопеда). Воспитатели участвуют в реализации коррекционной помощи, выполняя рекомендации специалистов ДОУ и осуществляя образовательную деятельность по ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». При необходимости к коррекционной работе подключаются другие специалисты: педагог – психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель (в случае выявления проблем в ОО «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»).

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребёнку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

1 этап: Стартово — диагностический.

Задачи этапа:

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.
2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Результат:

Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы, заполнение рабочей документации

2 этап: Организационно — подготовительный.

Задачи этапа:

1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.
2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.
3. Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно- педагогической работы с детьми.
4. Индивидуальное консультирование родителей: знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

Результат:

Составление индивидуальных учебных планов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка.

3 этап: Основной коррекционный.

Задачи этапа:

1. Реализация задач, определённых в индивидуальных или подгрупповых коррекционных программах.

2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.

3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.

4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.

5. Взаимодействие с педагогами по журналам взаимодействия, проведение консультаций.

Результат:

Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

4 этап: Итогово — диагностический.

Задачи этапа:

1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.

2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДООУ.

Результат:

Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении характера логопедической помощи или продолжении логопедической работы.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов культур и практик

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребёнком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также формирование потребности здорового образа жизни.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

Игровая деятельность – ведущий вид деятельности детей, обеспечивающий триединство педагогического воздействия – процессов образования, развития и воспитания. Организация образовательного процесса в разных видах игровой деятельности позволяет решать разноплановые задачи в интересных, доступных и активизирующих познавательную и речевую деятельность детей видах игры.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьёй и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного

поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующих Санитарных правил.

В ДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и не материальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются как в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах в течение дня.

Главными задачами образовательных ситуаций во время ООД являются: формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное

участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Приглашаем ребят и родителей на выставку», «Украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Образовательные ситуации так же включаются в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут активизировать деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (поделка, выставка, атрибуты для сюжетно-ролевой игры и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, создания спектаклей и многое другое.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

СТАРШАЯ ГРУППА (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Важным этапом развития детской инициативы мы считаем участие ребенка в всевозможных творческих конкурсах и соревнованиях. Определяющим фактором участия является инициатива детей и традиции дошкольного учреждения.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- ✓ уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- ✓ поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- ✓ обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- ✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- ✓ при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- ✓ привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу; обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. П.;
- ✓ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- ✓ спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- ✓ создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- ✓ обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить других детей добиваться таких же результатов;
- ✓ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- ✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- ✓ при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- ✓ привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц; учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- ✓ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- ✓ устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- ✓ организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая **цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- изучение запросов и потребности в дошкольном образовании семей;

- повышение психологической компетентности родителей, обучение родителей общению с детьми в формах, адекватных их возрасту;
- убеждение родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- обучение родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- проведение работы по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- помощь родителям в правильном выборе школы для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в детском саду и семье.

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о задачах развития, воспитания и образования детей с ОВЗ;
- овладение родителями практическими умениями и навыками развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному взаимодействию с учреждением.

Взаимодействие с родителями

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности	• социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; • беседы (администрация, воспитатели, специалисты); • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком; • анкетирование; • проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	• рекламные буклеты; • информационные стенды; • выставки детских работ; • личные беседы; • тематические встречи • официальный сайт ДОО; • общение по электронной почте; • объявления; • фотогазеты; • памятки.

Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: • семинары-практикумы; • мастер-классы; • приглашения специалистов; • официальный сайт организации;
	• web-страницы в сети Интернет; • творческие задания; • тренинги; • папки-передвижки; • папки-раскладушки.
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	• дни открытых дверей; • дни здоровья; • организация совместных праздников; • совместная проектная деятельность; • выставки семейного творчества; • семейные фотоколлажи; • субботники; • досуги с активным вовлечением родителей; • пособия для занятий с ребёнком дома.

2.7 Иные характеристики организации образовательной деятельности:

Комплектование детьми комбинированных (компенсирующих) групп производится ежегодно с 1 сентября с согласия родителей (законных представителей) и по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

В комбинированные группы зачисляются дети, имеющие тяжелые нарушения речи. Образовательная деятельность проводится в форме фронтально - подгрупповой и индивидуальной работы. Продолжительность индивидуальной и фронтально - подгрупповой работы зависит от речевого диагноза, возраста, индивидуальных и психофизических особенностей развития ребёнка.

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал как свою, так и чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Ближайшее музейно-культурное окружение (музей г.Гатчины, Гатчинский Дворец-музей, парковый комплекс, детская областная библиотека им. А.С.Пушкина и т.д.) позволяет в старшем дошкольном возрасте знакомить воспитанников с национально- культурными ценностями малой родины в разных формах: экскурсии в музей, посещение памятных мест (домик Арины Родионовны, памятники воинской славы и т.д.)

Демографические особенности:

Дошкольное учреждение посещают ежегодно более 200 детей. Динамика формирования контингента стабильная, положительная. В связи с активной застройкой микрорайона Речной, в котором находится ДОУ, детский сад на 80 % комплектуется детьми нашего микрорайона.

Обучение в Учреждении ведется на русском языке, т.к. основной контингент воспитанников по национальности русские.

Климатические.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, система закаливающих мероприятий, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для укрепления мышечного корсета, дыхательная гимнастика.

Первая рабочая неделя января, а так же с 02.08 по 23.08 в Учреждении проводятся каникулы, во время которых отменяются специально организованные занятия. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

Начиная с 3 лет, для детей организовано плавание в бассейне. Занятия по обучению плаванию позволяют формировать у детей привычку к ЗОЖ, формировать не только силовые, но и личностные качества, способствуют оздоровлению детского организма.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) организуется пребывание детей на открытом воздухе не менее 4 часов в день. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

При неблагоприятных погодных условиях дополнительно проводятся в спортивном зале подвижные игры высокой и средней подвижности.

Периодически (2 раза в год) во всех группах проводятся тематические «Дни здоровья». Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ ЗОЖ у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми.

Региональный компонент:

Учреждение находится вблизи городов Гатчина и Санкт-Петербург, богатыми историческим и культурным наследием. По достижении воспитанниками возраста 5 лет и старше в образовательный процесс включаются игры, беседы, экскурсии, развлечения по ознакомлению с г. Гатчиной и г. Санкт-Петербург.

Формирование традиций является одной из организационных форм образовательного процесса, направленных на формирование единого коллектива детей и взрослых (педагогов и родителей).

Таковыми традициями является:

- празднование дня рождения детского сада совместно с Днём защиты детей;
- выступление детей старшего дошкольного возраста на фестивалях и конкурсах Гатчинского муниципального района («Радуга талантов», «Эко шоу»)
- активное участие родителей воспитанников в познавательных и досуговых мероприятиях (совместные проекты, праздники, выставки и т.д.)
- представление результатов организации дополнительного образования на общем собрании родителей (итоговом) (вокальные номера, открытые мероприятия, театрализованные представления, выставки рисунков и т.д.) для демонстрации детьми своих достижений, способностей и талантов.

Организация досуговой деятельности.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги

различной дидактической направленности, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок (см. раздел дополнительное образование). Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, а также наблюдение за трудом взрослых.

Программа предусматривает **организацию культурно-досуговой** деятельности детей, задачами которой являются:

- Организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- Развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- Создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- Обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- Формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации

Цикличность организации досуговых мероприятий, проводимых сотрудниками ДОО предполагает их проведение 1-2 раза в месяц (от 25 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня. Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников.

Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учреждений социума (в т.ч. культуры и спорта) и др. периодичность их проведения 1-3 раза в месяц, в зависимости от тематики работы ДОО, социального заказа родителей.

Формы организации досуговых мероприятий:

- Праздники и развлечения различной тематики
- Выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей
- Спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников)
- Творческие проекты, мастер-классы и т.д.
- Народные гулянья, игрища, ярмарки и т.д.

(Приложение № 8. Перечень событий, праздников, мероприятий)

2.8. Описание реализации содержания коррекционно-образовательной работы в Учреждении

Организация образовательного процесса учителя-логопеда

Создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Приоритетные направления работы с детьми:

- ☐ логопедическая коррекция дефекта;
- ☐ социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;
- ☐ развитие речи и речевого общения

Образовательный процесс включает:

- ☐ расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;
- ☐ реализацию личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменения содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Система работы учителя-логопеда:

Направления работы учителя-логопеда:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;

- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Содержание работы учителя-логопеда:

- Развитие понимания обращенной речи в соответствии с возрастом ребенка;
- Формирование слухового и зрительного восприятия;
- Формирование полноценных произносительных навыков;
- Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных форм звукового анализа и синтеза;
- Развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- Обогащение словаря детей привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- Воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;
- Развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.

Формы образовательно-коррекционного сопровождения:

- Индивидуальная работа.
- Подгрупповая образовательная деятельность.
- Взаимодействие родителя с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов.
- *Коррекционно-логопедическая работа вне образовательной деятельности:*
- Во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях.
- Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- Развитие артикуляционного праксиса;
- Развитие речевого дыхания;
- Фонационные упражнения;
- Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- Автоматизация звуков;
- Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза;
- Развитие графо-моторных навыков, мелкой моторики пальцев рук;
- Формирование ориентировки в схеме тела и в пространстве;
- Формирование слоговой структуры слов;
- Подготовка к обучению грамоте.

Интеграция образовательных областей в логопедической работе.

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать скоординированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа

	Расширять знания о строении тела, артикуляционного аппарата и его функционировании.	
Развитие речи	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, Совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.	- игровые ситуации -мини инсценировки Автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах.
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и Классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками, пазлами. Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими играми, в пальчиковой гимнастике.	- Составление описательных рассказов; - автоматизация поставленных звуков в словах; - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами; - пальчиковая гимнастика.
Художественно-эстетическое развитие.	Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. Развивать графо-моторные навыки.	- дидактические игры и упражнения; - штриховка, обводка по контуру, рисование и разукрашивание.
Социально-коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Расширять представление детей о	-Настольно-печатные дидактические игры. -театрализованные - игры; -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи.

	труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Учить правилам безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, бытовыми приборами.	- беседа - поручения - автоматизация поставленных звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов) - игры с мелкими предметами.
--	---	--

Система работы педагога-психолога

Психологическое сопровождение представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание благоприятных условий для активизации личностного развития ребенка с ТНР

Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, который проводит работу по следующим направлениям.

1. Диагностическое направление

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой и коррекцией психического развития ребенка.

2. Коррекционно-развивающее направление

В соответствии с особенностями развития ребенка и решением ПМПК психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

Можно выделить несколько основных направлений коррекционно-развивающей работы психолога.

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Главное в этом направлении - формирование способности управлять эмоциями. Эмоции постепенно становятся более осмысленными и устойчивыми, приобретают большую глубину. У ребенка появляются так называемые высшие чувства - сочувствие, сострадание, умение понимать чувства других людей, сопереживать им. Адекватное эмоциональное реагирование в различных ситуациях формируется на основе умения различать эмоциональные состояния по их внешнему проявлению: через мимику, пантомимику, жесты, позы и т.д. При этом ребенок учится за внешними эмоциональными проявлениями угадывать смысл поведенческих реакций и реагировать в соответствии с этим смыслом.

Развитие внутренних психических функций и коррекция ее недостатков.

В процессе работы по развитию познавательной деятельности развиваются мышление, память, внимание, творческое воображение, а также вырабатываются практические умения и навыки.

3. Консультативно-просветительское и профилактическое направление

Работа по данному направлению обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребенка с ТНР. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Основными задачами психологического просвещения педагогов, являются раскрытие слабых и сильных сторон когнитивного и личностного развития ребенка, способов компенсации трудностей, выработка наиболее адекватных путей взаимодействия педагога с ребенком при фронтальной и индивидуальной формах организации занятий

4. Организационно-методическое направление

Данное направление деятельности психолога при работе с детьми ТНР, включает подготовку материалов к консилиумам, методическим объединениям, педагогическим советам, участие в указанных мероприятиях, а также оформление документации.

Таким образом, основное содержание работы психолога в системе работы с детьми ТНР включает:

1. Осуществление системы коррекционных и развивающих мероприятий.
2. Осуществление комплекса поддерживающих, консультативных и просветительских мероприятий в отношении педагогов и родителей детей.

Направления работы педагога – психолога с детьми:

- коррекция отношений между детьми;
- коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии

ребёнка;

- коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка;
- поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью;
- помощь в урегулировании отношений детей и родителей

Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы ДОУ

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития, педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

Основные методы коррекционной работы педагога - психолога:

- **Метод двигательных ритмов.** Направлен на формирование меж функционального взаимодействия: формирование слухо-моторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

- **Метод тактильного опознания предметов.** Направлен на повышение точности, тактильности восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.

- **Метод звукодыхательных упражнений.** Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность.

Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, - ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через базовые многоуровневые приемы.

- **Релаксационный метод.** Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

- **Метод подвижных игр.** Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, ног и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении

реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

- **Арт-терапевтический метод.** Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.

- **Конструктивно-рисуночный метод.** Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.

- **Метод дидактических игр.** Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

- **Метод психогимнастики.** Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.

- **Метод коммуникативных игр.** Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации

Алгоритм сопровождения:

- Диагностика (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога) с целью выявления дальнейшего образовательного маршрута;
- Индивидуальное консультирование родителей (о дальнейшем маршруте обучения, о перспективах). Разъяснение специалистами ДОУ необходимости специального коррекционного обучения;
- Коррекционно-развивающая работа. Организуется комплексное сопровождение ребенка с учетом его потенциальных возможностей. Формируются коррекционно-развивающие группы на основе данных диагностики и направлений ПМПК
- Итоговая диагностика воспитанников (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога).
-

Система работы музыкального руководителя

Музыкальный руководитель организует работу по музыкальному воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей в тесном контакте с воспитателем, педагогом –психологом и учителем- логопедом, способствует созданию положительной эмоциональной атмосферы в дошкольном учреждении.

Цель: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Задачи:

1. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
2. Воспитание интереса музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
3. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребностей в самовыражении.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

1. Личностное развитие ребёнка средствами музыки: воспитание уверенности в своих силах, выдержки, волевых черт характера.
2. Нормализация психических процессов и свойств: памяти, внимания, мышления, регуляции процессов возбуждения и торможения.
3. Укрепление, тренировка двигательного аппарата: развитие равновесия, свободы движений, снятие мышечного напряжения, улучшение ориентировки в пространстве, координации движений.
4. Исправления речевых недостатков: невнятного произношения, проглатывания окончания слова.

Музыкально-ритмические занятия имеют большое значение для детей с задержкой психического развития. Это связано с тем, что характерные для них особенности нервно-психического склада, эмоционально-волевая и личностная незрелость, своеобразие деятельности и поведения, особенности двигательной и психической сферы хорошо поддаются коррекции специфическими средствами воздействия на ребенка, свойственными **ритмике**. Сущность коррекционной ритмики состоит в коррекции и развитии высших психических функций, средствами музыки и специальных двигательных и психокоррекционных упражнений.

Занятия с элементами коррекционной ритмики способствуют воспитанию нравственных личностных качеств и эмоциональной отзывчивости, дисциплинированности, взаимопомощи, ответственности к заданию, самостоятельности, собранности и т.д. На занятиях воспитывается способность восприятия музыкальных образов и умение выразительно двигаться в соответствии с заданным или придуманным образом. Это способствует развитию творческих способностей детей.

В связи с этой взаимообусловленностью музыки и движения сформулированы задачи обучения и воспитания, коррекции отклонений детей с ТНР. Можно выделить несколько **блоков** коррекционно-развивающих задач, реализуемых в образовательном процессе.

1. Развитие и коррекция основных видов движений, серий движений, музыкально-ритмических движений.

- Формирование чувства музыкального темпа, размера, восприятия ритмического рисунка.
- Изменение характера движений в соответствии с изменением контрастов звучания (громко - тихо, быстро - медленно, высоко - низко).
- Согласование движений с пением.

2. Нормализация мышечного тонуса, тренировка отдельных групп мышц, развитие основных видов движений.

- Выработка правильной осанки, чувства равновесия.
- Развитие точности, координации, плавности, переключаемости движений.
- Преодоление двигательного автоматизма движений.
- Развитие выразительных имитационно-подражательных движений (изображение движений медведя, лисы, зайчика, кошки, лыжника, наездника и т. п.) под музыку.
- Развитие выразительных имитационно-подражательных движений без музыки.

3. Развитие и коррекция психических функций, компонентов деятельности, совершенствование психомоторики.

- Развитие быстроты и точности реакции на звуковые или вербальные сигналы.
- Развитие различных качеств внимания (устойчивости, переключения, распределения).
- Развитие всех видов памяти (зрительной, моторной, слуховой).
- Развитие словесной регуляции действий на основе согласования слова и движений (слово управляет движением).
- Развитие умения реализовывать запрограммированные действия по условному сигналу.

4. Развитие способности ориентироваться в пространстве.

- Развитие пространственной организации собственных движений, оптико-пространственной ориентировки в пространстве зала через движение.
- Развитие пространственных представлений: понимание вербальных инструкций, отражающих пространственные отношения и выполнение действий на основе вербальной инструкции; способности к вербальному выражению пространственных отношений (движение влево, вправо, назад, вперед, руки вверх-вниз и т.д.).

5. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности.

- Формирование способности к пониманию различных эмоциональных состояний на основе восприятия невербальных стимулов (мимика, пластика т. д.).

- Развитие способности к пониманию различных эмоциональных состояний на основе восприятия невербальных стимулов.
- Развитие произвольности при выполнении движений и действий.
- Развитие умения выполнять совместные действия и коммуникативных навыков.

Воспитательные задачи музыкального занятия подчинены общим задачам воспитания ОУ. Коррекционные задачи решаются в зависимости от ведущего неречевого и речевого расстройства, сопутствующих нарушений темпа, ритма речевой и двигательной деятельности, расстройства психических функций. Следует учитывать, что в коррекции обязательно должно быть и развивающее начало. С одной стороны, упражнения должны исправлять нарушенные функции, а с другой – развивать функциональные системы ребёнка (дыхание, артикуляционный аппарат, слуховое и зрительное внимание, слуховую и зрительную память, произвольное внимание в целом, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала и др.) Содержание занятий включает в себя разнообразные формы: игры, досуги, двигательные упражнения, использование разнообразных видов занятий, игровых моментов, применение красочного музыкально-дидактического материала. Обязательно использование игровой мотивации на всех занятиях. (один из принципов работы с детьми с ТНР – опора на ведущую деятельность возраста).

Занятия с детьми строятся в разных организационных формах:

- ✓ групповые занятия. Материал для групповых занятий подчинён уровню музыкального развития детей группы, а также общей дидактической теме;
- ✓ индивидуальные занятия. Материал для индивидуальных занятий отбирается в соответствии с познавательным, личностным развитием ребёнка и имеющимися нарушениями.

Проводятся комплексные занятия интегративного характера, что дает возможность решению нескольких разноплановых задач в рамках одного занятия.

Система работы инструктора по физической культуре

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучения детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-образовательной деятельности (занятие физкультурой, утренняя зарядка, закаливающие процедуры после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Дети с ТНР, как правило, имеют особенности физического развития: нарушение координации движений, нарушение развития мелкой и крупной моторики, нарушение ориентировки в малом и большом пространстве и т.д. Коррекционная работа инструктора по физической культуре проводится во взаимосвязи с учителем – логопедом, а так же другими специалистами Учреждения.

Коррекционная работа проводится, в зависимости от индивидуальных особенностей развития детей с ТНР, в форме подгрупповой или индивидуальной работы в форме выполнения специальных упражнений, заданий. Кратность проведения индивидуальной работы - не реже 2-х раз в неделю.

Методы и приемы реализации содержания:

Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра.

Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания:

Занятия по физической культуре и плаванию, физкультурные упражнения, досуги и спортивные праздники

2.8.1. Продолжительность пребывания детей в группах компенсирующей направленности – 10 часов (с 8.00 до 18.00) пять дней в неделю, за исключением выходных и праздничных дней.

2.8.2. Предельная наполняемость групп (фактическая):

В группах компенсирующей направленности - до 22 детей (старший дошкольный возраст).

2.8.3. Режим работы ДОУ - пятидневная рабочая неделя. Группы компенсирующей направленности функционируют в режиме сокращённого рабочего дня (10 часов). График работы Учреждения - с 07.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни,

установленные законодательством Российской Федерации.

2.8.4. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и участка; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей и реализацию творческих потребностей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Правильно организованная предметная среда помогает педагогам не только умело организовать свободную деятельность детей, но и способствовать развитию психических процессов, коммуникативных навыков, подготавливающих переход детей из одного возрастного периода в другой.

2.8.5. Характер взаимодействия детей со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития

общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает

поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.8.6. Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых

действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным. Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого, т.к. под руководством взрослого у детей начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способны организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и в этот период.

2.8.7. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким

изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.9. Раздел, формируемый участниками образовательных отношений

Данная (вариативная) часть программы позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в компенсирующих группах на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание коррекционно - образовательной деятельности соответствует комплексной образовательной программе ***«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.*** Учителями – логопедами разработан перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи, развитию фонематических процессов и формированию начальных форм звукового анализа и синтеза для детей 5-6 и 6-7 лет с ТНР по периодам.

Перспективный план работы учителя-логопеда по периодам – см. Приложение № 9

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

2.9.1. Планирование образовательного процесса организуется в соответствии с ***календарным учебным графиком на учебный год (см. Приложение № 10)***

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и психолого- педагогических особенностей развития. Объем образовательной нагрузки не превышает нагрузку, максимально допустимую действующими санитарными правилами.

Планирование основано на единых лексических темах, по которым распределена работа учителя – логопеда, воспитателей, педагога – психолога.

При планировании ООД учитель-логопед и воспитатель ***учитывают тематический принцип*** отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется

словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

2.9.2. Планирование работы по коррекции речевых нарушений

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является **комплексно - тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы в группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

В основу комплексно-тематического планирования положен метод тематического восприятия окружающего мира дошкольниками. Выбирается тема недели, которая первоначально рассматривается в ходе организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, все остальные формы работы продолжают предложенную тему, и так или иначе связаны с ней.

В организованной образовательной деятельности тема недели ориентируется на тематическое планирование логопеда и учитывает возможности детей группы. Музыкальное развитие и физическое развитие отражено в планах работы специалистов.

Чтение детской литературы проходит ежедневно по выбору воспитателя и соответствует тематике планирования.

Организованная образовательная деятельность проходит согласно расписанию ООД и зависит от желания и возможностей детей, а также соответствует рекомендациям действующих Санитарных правил.

Тематическое планирование на год (воспитатели) - см. Приложение №11.

Фронтально – подгрупповые занятия в группе для детей с ТНР приоритетно ориентированы на формирование лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи, формирование произношения и подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью речевого развития. Ответственным за посещение детьми занятий в компенсирующей группе является учитель-логопед. В карте речевого развития каждого ребенка и индивидуальном учебном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционно - логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка оформляется индивидуальная тетрадь (тетрадь методических рекомендаций). В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается дома с родителями, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий и тетрадь передается родителям в конце недели. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради взаимосвязи с учителем-логопедом.

Учителя-логопеды принимают участие в работе психолога – педагогического консилиума (ППк) МБДОУ «Детский сад № 43 комбинированного вида», посещают городские и региональные

семинары (вебинары), семинары-практикумы, курсы повышения квалификации, Педагогические советы, совещания, участвуют в работе Методического Объединения Гатчинского муниципального района, участвуют в обсуждении различных вопросов на форумах.

В ДОУ организована психолого-педагогическая комиссия (ППК), осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением речи, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: заместитель заведующего по УВР (председатель ППК), учителя - логопеды, педагог-психолог, инструктор по физвоспитанию, музыкальный руководитель. Для ознакомления с рекомендациями специалистов приглашаются воспитатели групп комбинированной направленности, а также могут приглашаться родители воспитанников (по решению ППК).

Задачи службы: определение условий образования и воспитания, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, необходимых детям с речевыми проблемами, отслеживание динамики результатов, выпуск в школу с дальнейшими рекомендациями.

Многоуровневое психолого-логопедическое обследование проводится:

- со всеми детьми в возрасте 4-5 лет – декабрь-январь;
- с детьми 5–7 лет, получающими логопедическую помощь согласно рекомендациям ПМПК – 3 раза в год (сентябрь, январь, апрель-май);
- с целью раннего выявления детей с ЗРР, с детьми в возрасте 3–4 лет – в течение года по запросу родителей (законных представителей), педагогов при наличии проблем в речевом и познавательном развитии ребёнка.

2.9.3. Модель организации образовательного процесса на день. Образовательный процесс условно подразделен на самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности. Одной из форм организованной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

2.9.4. Детская деятельность в образовательном процессе

- Двигательная деятельность
- Игровая деятельность
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд
- Познавательно-исследовательская деятельность
- Коммуникативная деятельность
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Изобразительная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Конструирование из разного материала

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями «Программы», следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и

психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Для групп предложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребенка, взаимосвязью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе, и родителями дошкольников.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

2.9.5. Организация коррекционной работы

Возраст	Формы коррекционной работы	I половина дня	II половина дня
5 – 7 лет, дети с ТНР, а также дети с низким уровнем познавательного развития	Подгрупповые занятия с учителем-логопедом	2 – 3 раза в неделю (в зависимости от возраста)	Индивидуальная работа воспитателя с ребёнком по заданию специалистов. Коррекционная работа с ребёнком в процессе обучения сюжетно-ролевой игре и совместной сюжетно-ролевой игры
	Индивидуальная работа с учителем-логопедом	Ежедневно (по индивидуальным показаниям)	Индивидуальная работа воспитателя с ребёнком по заданию специалистов. Коррекционная работа с ребёнком в процессе обучения сюжетно-ролевой игре и совместной сюжетно-ролевой игры
	Подгрупповая работа с педагогом - психологом	1-2 раз в неделю	Коррекционная работа воспитателя по рекомендациям педагога – психолога (коммуникативные, дидактические игры)
	Индивидуальная работа с педагогом - психологом	По показаниям, (2-3 раза в неделю или ежедневно)	Коррекционная работа воспитателя по рекомендациям педагога – психолога
	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с ребёнком по тетради взаимосвязи		Индивидуальная работа воспитателя с ребёнком по заданию специалистов. Коррекционная работа с ребёнком в процессе обучения сюжетно-ролевой игре и совместной сюжетно-ролевой игры

Групповая коррекционная работа с воспитателем по тетради взаимосвязи (по ознакомлению с окружающим)	1 раз в неделю. Ознакомительная беседа по предстоящей лексической теме	Групповая и подгрупповая работа воспитателя с детьми по заданию специалистов. Коррекционная работа с подгруппой детей в процессе обучения сюжетно-ролевой игре и совместной сюжетно-ролевой игры
Индивидуальная работа в тетради методических рекомендаций для родителей	1 раз в неделю учитель-логопед даёт каждому ребёнку в тетради методических рекомендаций игровые домашние задания (четверг или пятница (в зависимости от группы))	
Коррекционная работа на занятиях по изобразительной деятельности	3 раза в неделю. Формирование художественных способностей, эстетических потребностей и воображения, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы	
Коррекционная работа на занятиях по физической культуре	2 раза в неделю в зале, 1 раз в бассейне. Развитие движений и укрепления здоровья, формирование основных познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, речи).	
Коррекционная работа на музыкальных занятиях	2 раза в неделю. Развитие музыкальных способностей, эстетических потребностей, формирования основных познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, речи)	
Коррекционная работа на занятиях	2 раза в неделю. Формирование пространственного воображения,	
	(познавательное развитие, речевое развитие)	наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, ориентировки в пространстве и закрепление понятий по текущей лексической теме.
Коррекционная работа во время проведения режимных процессов	Создание условий для развития и закрепления практических умений и навыков самообслуживания, речевого общения и взаимодействия со сверстниками	
Коррекционная работа на прогулке	Воспитатель обогащает впечатления детей об окружающем мире и закрепляет навыки практического взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Обогащение впечатлений детей об окружающем мире и закрепление навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми

2.9.6. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения

Совместная деятельность логопеда и воспитателя

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя - логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимное посещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексический материал по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальные дуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в свободное время по второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Игры и игровые упражнения помогают детям осознать элементы языка, речи и, прежде всего, слова, что становится предпосылкой для усвоения программы по русскому языку при дальнейшем обучении в школе.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по один раз позанимался с воспитателями индивидуально.

Совместные интегрированные занятия логопеда и воспитателя рекомендуется проводить как обобщающие, итоговые один раз в месяц. На таких занятиях дети учатся общаться друг с другом, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря.

Формы организации взаимосвязи коррекционной работы специалистов:

Педагог – психолог:

□ Подгрупповая и индивидуальная работа, направленная на развитие психических функций (в т.ч. логического мышления), формирование навыков общения, развитие эмоционального интеллекта, развитие графо-моторных навыков.

□ Индивидуальная работа по преодолению имеющихся у ребёнка проблем психологического, коммуникативного характера (устранение и профилактика агрессии, тревожности, страхов; формирование положительных взаимоотношений со сверстниками, взрослыми и т.д.)

□ Подгрупповые и индивидуальные занятия в сенсорной комнате (психокоррекция)

Воспитатель:

- ☐ организованная образовательная деятельность (фронтально и по подгруппам) по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- ☐ экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- ☐ разные формы игровой и театрализованной деятельности; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы и искусства; педагогические ситуации, проблемные ситуации, решаемые в ходе режимных моментов.

Музыкальный руководитель:

- ☐ логоритмика,
- ☐ музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- ☐ упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- ☐ этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.

☐

Инструктор по физическому развитию:

- ☐ игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- ☐ упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- ☐ подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- ☐ игры на развитие координации движений; игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- ☐ игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; контроль за выполнением заданий (произношение);
- ☐ выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Содержание психолого-педагогической работы направлено на коррекцию и развитие речевых функций детей с тяжёлым нарушением речи (ТНР).

Приложение № 13. Совместная коррекционная деятельность учителя – логопеда и воспитателя.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, фронтально – подгрупповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребёнка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель- логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя – логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом

индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, педагог – психолог и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре, воспитатель при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Взаимодействие педагогического коллектива в организации коррекционной работы осуществляется по следующим направлениям:

- Аналитико-диагностическая деятельность;
- Планирование коррекционного процесса;
- Организация и осуществление коррекционного процесса;
- Выявление результативности деятельности.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Выявление у воспитанников речевых проблем обусловило определение в режиме дня детей старшего дошкольного возраста времени для оказания им индивидуальной коррекционной помощи, которая осуществляется учителем-логопедом и педагогом – психологом, как в первой, так и во второй половине дня.

Совместная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов. Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с воспитанниками, в рамках организации их совместной деятельности, направлена на установление неформальных партнерских отношений, определяющих непосредственную включенность педагога в деятельность наравне с детьми, создание ситуаций добровольного присоединения детей к предложенной деятельности без психического и дисциплинарного для воспитанников принуждения.

Деятельность педагогов-специалистов с детьми с ТНР в рамках определенной возрастной группы определяется циклограммой деятельности на неделю.

Самостоятельная деятельность детей определяется решением задач их развития в рамках группового развивающего пространства (зоны активности), которое отражает особенности и специфику развития воспитанников на определенных этапах.

2.9.6. Решение коррекционно-образовательных задач в режимных моментах:

1. Первая половина дня:

1.1. с 8.00 до 8.45 (9.00) включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с детьми:
 - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
 - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
 - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
 - беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, использование интерактивного оборудования для демонстрации;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
- проведение индивидуальной коррекционной работы с детьми 5 – 7 лет;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

1.2. С 9.00 до 13.00 – индивидуальная работа учителя – логопеда, педагога – психолога, других специалистов с детьми в соответствии с индивидуальным учебным планом.

с 9.00 до 10.00 - развивающая коррекционно-образовательная работа (в соответствии с учебным планом) представляет собой организацию организованной образовательной деятельности детей (проведение подгрупповых педагогических мероприятий и занятий с детьми 5 – 7 лет).

с 10.00 до 13.00 – осуществление индивидуальной работы и работы в малых подгруппах в соответствии с ИУП (в т.ч. на прогулке).

1.3. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- развитие навыков движений, координации движений;
- свободное общение воспитателя с детьми.

2. Вторая половина дня, с 15.00 до 18.00 включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельность детей;
- организованную образовательную деятельность в рамках реализации задач коррекционно-развивающей работы.

Содержание **психолого-педагогической помощи** основано на программе Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой **«Цветик-семицветик»**. Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Содержание работы педагога – психолога по возрастным группам - см. Приложение № 12

2.9.7. Организация физического воспитания и развития дошкольников.

Наличие в Учреждении бассейна позволяет расширить перечень оздоровительных мероприятий, предоставляемых детям с ОВЗ. Организация занятий по обучению плаванию строится на основе программы **«Обучение плаванию в детском саду»**, Т.И.Осокиной,

Е.А.Тимофеевой, Т.Л.Богиной.

Содержание работы по программе направлено как на развитие физических качеств (ловкость, выносливость), так и развитие умений дошкольников держаться на воде, не бояться воды. Одним из направлений работы является формирование представлений о ЗОЖ, формирование у дошкольников потребности к здоровому образу жизни через привлечение к физическим нагрузкам (в т.ч. плаванием), приобщению к массовому спорту.

Содержание работы по обучению плаванию - см. Программу по обучению плаванию, разработанную Творческой группой Учреждения.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В МБДОУ «Детский сад № 43 комбинированного вида» функционируют как группы общеразвивающей направленности, так и группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Эффективность коррекционной работы определяется чёткой организацией режима дня детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя – логопеда, педагога – психолога, родителей и воспитателей.

В организационном разделе образовательной программы МБДОУ «Детский сад №43 комбинированного вида» представлены:

- организация жизнедеятельности детей (режим дня, режим двигательной активности, режим занятий);
- традиционные события, праздники, мероприятия; (в приложении, меняется ежегодно)
- особенности организации развивающей предметно- пространственной среды;
- материально-технические условия (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания) реализации Программы.

3.1 Материально-технические условия реализации Программы и особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

ДОУ находится в отдельно стоящем, 2-х этажном здании, рассчитанном по проекту на 8 групп. Предусмотрены групповые комнаты, спальни, моечные, кладовые для хранения инвентаря и других материалов. В ДОУ имеются музыкальный и спортивный зал, бассейн, 2 кабинета учителя – логопеда, кабинет педагога – психолога. Просторные рекреации используются для оформления тематических выставок, выставок детских работ. Прогулочные площадки (по количеству групп), спортивная площадка оснащены игровым и спортивным оборудованием, соответствующим требованиям безопасности. Все помещения соответствуют требованиям безопасности и действующим санитарным правилам. Групповые помещения ДОУ оснащены мебелью, игровым оборудованием, средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом детей группы и индивидуальными особенностями развития детей с ОВЗ.

В каждой группе компенсирующей направленности оборудован логопедический уголок для проведения коррекционной работы педагогов с детьми с ОВЗ. Уголок оснащен необходимым дидактическим и наглядным материалом для проведения коррекционной работы в соответствии с уровнем развития детей и периодом коррекционной работы (дидактической темой).

В учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых помещениях, рекреациях, кабинетах учителей – логопедов используются информационно – компьютерные технологии: мобильные компьютеры (ноутбуки), интерактивные доски и интерактивные столы, принтеры, документ – камера, электронный микроскоп.

Компьютерно – техническое оснащение используется в соответствии с правилами безопасности, а также соблюдением охранительного режима (охрана жизни и здоровья дошкольников). Интерактивное оборудование используется для:

- демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений;
- проведении интегрированных занятий с использованием ИКТ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса (подбор и разработка пособий, раздаточного материала в соответствии с ближайшей зоной развития ребёнка).

В МБДОУ есть логопедические кабинеты (2) и кабинет педагога-психолога, в которых имеются необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда и педагога-психолога учебно-дидактические материалы, специальные методические пособия, игры, аудио- и видео – материалы для коллективного и индивидуального пользования. Для обеспечения

комплексной развивающей коррекционной работы в дошкольном учреждении функционируют бассейн, оборудованны музыкальный и физкультурный залы. В Учреждении имеется интерактивное оборудование. В паспорте логопедического кабинета весь дидактический материал систематизирован по следующим разделам:

1. Материалы для логопедического обследования.
2. Материалы для развития артикуляционной моторики, коррекции речевого дыхания, постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.
3. Пособия для развития мелкой моторики.
4. Материалы для формирования лексико- грамматического строя речи и связной речи.
5. Материал для развития фонематического слуха, фонематического восприятия и навыков звуко – буквенного анализа, синтеза и обучения грамоте.
6. Материалы для развития высших психических функций.
7. Инновации (компьютерные презентации, проектная деятельность).

Материально-технические условия реализации программы и особенности организации развивающей предметно – пространственной среды - (см. приложение №№ 13; 14).

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы ДОУ. Являясь компонентом коррекционно-образовательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты — цели, содержание, формы, методы. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов. *Предметно-развивающая среда* создана с учетом интеграции образовательных областей. *Материалы и оборудование* могут использоваться и в ходе реализации других областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Методические материалы и средства подобраны с учетом особенностей развития детей с ОВЗ и включают в себя предметный, наглядный и дидактический материал для развития всех компонентов речевой системы *(см. приложение № 15)*. Весь необходимый материал сконцентрирован как в кабинетах специалистов (учителей- логопедов, педагога-психолога), так и в группах компенсирующей направленности.

3.3. Распорядок и режимы дня

Основа режима дня в группах компенсирующей направленности – требования действующих Санитарных правил.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон детей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
 - соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня;
 - организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.
- Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Продолжительность организованной образовательной деятельности

для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12- 12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур.

В течение дня используются различные формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, и другие.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 5 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю (2 раза в неделю – занятия в зале и 1 раз в неделю – занятие в бассейне). Длительность

занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе – 25 мин.,
- в подготовительной группе – 30 мин.

3.3.1 .Режимы дня.

В целях эффективности образовательного процесса и реализации личностно-ориентированного подхода может использоваться гибкий режим.

Виды режимов пребывания детей в образовательном учреждении

Вид режима	Период действия режима
Адаптационный	сентябрь
Режим дня на холодный период года	сентябрь – май
Режим дня на теплый период года	Июнь-август
Щадящий	По показаниям врача: при хроническом заболевании, после перенесенного заболевания, физическое состояние ребенка и др.
Режим двигательной активности	В течение года

Режим дня учитывает индивидуальные особенности ребенка, дети после перенесения заболевания или в связи с какими-либо другими особенностями здоровья, по показаниям врача, временно переводятся на щадящий режим дня.

Детям, впервые поступающим в ДОУ, или по причине длительного отсутствия в качестве инструмента может быть предложен адаптационный режим, с целью снижения переживания ребенком состояния эмоционального неблагополучия (эмоциональный стресс), нарушения коммуникации в системе отношений «ребенок – взрослый» и «ребенок – сверстник».

Режимы дня групп компенсирующей направленности – см. Приложение № 16

3.3.2. Режим двигательной активности.

Вид двигательной активности	Старшая группа	Подготовительная группа	Особенности организации
Утренняя гимнастика	7-10 мин.	10-12 мин.	Ежедневно, в музыкальном или спортивном зале
Индивидуальная работа по развитию движений	Не менее 10 мин.	Не менее 10 мин.	В соответствии с ИУП
Физкультминутка	2-3	2-3	При появлении признаков утомляемости, при организации статических форм деятельности детей
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	15-25	20-30	Ежедневно, 2 раза в день
Подвижные игры в группе	15-20	20-25	Ежедневно
Бодрящая гимнастика после дневного сна	6-8	8-10	Ежедневно

Передвижение по лестнице, коридору в течение дня	Ежедневно на прогулку, в физкультурный, музыкальный залы и др.		
	Совместная деятельность по физическому развитию		
Физическое развитие	25	30	3 раза в неделю, (2 раза в зале, 1 раз в бассейне)
Музыкальное развитие	25	30	2 раза в неделю
	Самостоятельная двигательная активность		
Самостоятельные игры на прогулке	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей.		
Самостоятельные игры в режиме дня			
	Физкультурно-массовые мероприятия		
Спортивные развлечения, досуг	25	30	1 раз в месяц
Спортивный праздник	35-40	50	2 раза в год
Дни здоровья	25-30	30	2 раза в год
	Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи		
Физкультурные занятия детей совместно с родителями в ДОУ спортивные игры, эстафеты, развлечения	35-40	40-50	1-2 раза в год и по желанию родителей, детей и воспитателей

Направления работы по здоровьесбережению в ДОУ

- Интеграция задач физкультурно-оздоровительной работы в различные виды совместной деятельности;
- Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- Разнообразие форм физкультурно– досуговой деятельности с дошкольниками;
- Формирование привычки к здоровому образу жизни у дошкольников, педагогов и родителей;
- Совершенствование физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;
- Выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему спортивно-оздоровительной работы;
- Обеспечение физического и психического благополучия каждого ребёнка в ДОУ.

Система оздоровительной работы

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
Технологии сохранения и стимулирования здоровья			

Динамические паузы (физкультминутки)	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей во всех возрастных группах	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Педагоги ДОУ
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малой и средней подвижности.	Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр.	Инструктор по ФИЗО, педагоги ДОУ
Релаксация	В ходе режимных моментов. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии.	Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Педагоги ДОУ, педагог - психолог
Гимнастика пальчиковая	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги ДОУ
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы с младшего возраста, в режиме дня	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги ДОУ
Гимнастика артикуляционная	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется показ педагога с предварительным обучением педагогов учителями – логопедами	Все педагоги ДОУ
Гимнастика пробуждения	Ежедневно после дневного сна, 5-10	Форма проведения различна: упражнения на	Педагоги ДОУ

	мин. во всех возрастных группах.	кроватьках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ.	
Оздоровительный бег	Со старшего возраста в теплый период в утренний прием на улице или на прогулке.	Необходимость проведения бега в физкультурной форме и спортивной обуви или в конце прогулки.	Инструктор по ФИЗО, педагоги ДОУ
<i>Технологии обучения здоровому образу жизни</i>			
Физкультурное занятие (физкультурный зал, бассейн)	2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз – в бассейне. Все возрастные группы. Младший возраст – 15-20 мин., средний возраст – 20-25 мин., старший возраст – 25-30 мин.	Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Инструктор по ФИЗО, педагоги ДОУ
Проблемно-игровые технологии (игро-тренинги и игротерапия)	В свободное время. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом.	Занятие может быть организовано незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Психолог, педагоги ДОУ
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	Психолог, педагоги ДОУ
Беседы, игровые ситуации, специально организованные занятия из серии «Здоровье» (ОБЖ)	С младшего дошкольного возраста, в зависимости от задач, поставленных педагогом.	Могут быть включены в сетку занятий в качестве познавательного развития	Педагоги ДОУ

Модель закаливания детей старшего дошкольного возраста

Фактор	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка
Вода	Умывание водой комнатной температуры	В ходе режимных процессов	ежедневно, в течение года	t воды c+28 до +20

Воздух	облегченная одежда в группе, на занятиях по	в течении дня	ежедневно, в течение года	+
	Занятия по физической культуре	В режиме занятий	3 в неделю	25-30 мин.
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
	утренняя гимнастика на воздухе	утренний приём детей на улице (до 8.00)	июнь-август	7-10 мин.
	воздушные ванны	после сна	ежедневно	5-10 мин. в зависимости от возраста
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	в соответствии с графиком проветривания
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+20 +25
	Гимнастика пробуждения	после сна	ежедневно, в течение года	3-5 мин.
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на занятиях, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь – август, с учетом погодных условий	t возд.+22+25 5-10 мин. 2-3 раза в день
Рецепторы	босохождение в обычных условиях, «Дорожка Здоровья» и на физкультурных занятиях	после сна, во время физкультурных занятий	ежедневно, в течение года	3-5 мин
	пальчиковая гимнастика	в режимных моментах	ежедневно	3-8 мин

3.3.3. Планирование образовательной деятельности в комбинированных группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Старшая группа	Подготовительная группа

Физическая культура в помещении (физкультурный зал)	2 раза в неделю	2 раза в неделю
бассейн	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Формирование лексико-грамматических категорий (учитель-логопед)	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Обучение грамоте (учитель-логопед)	-	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО:	14 занятий в неделю	15 занятий в неделю
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно
Комплекс закаливания	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно
Дежурство	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно, 1 и 2 половина дня	Ежедневно, 1 и 2 половина дня
Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно	Ежедневно
ИГРА (разные виды игровой деятельности, в соответствии с возрастом детей)	Ежедневно	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	Ежедневно
--	-----------	-----------

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (тематическое планирование).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в программу включен раздел

«Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Данный подраздел АОП ДО тесно связан с организацией культурно-досуговой деятельности учреждения – важной части системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка.

Циклограмма традиционных праздников и развлечений

Месяц	Название праздника	Дата
Сентябрь	День Знаний	1 сентября
Октябрь	День здоровья Осень	2-я половина октября
Декабрь	Новый год	Последняя рабочая неделя декабря
Январь	Каникулы.	Первая рабочая неделя января
Февраль	День Защитника Отечества	23 февраля
	Масленица	по календарю
Март	8 марта	8 марта
Апрель	День космонавтики	12 апреля
	День здоровья Весна	2-я половина апреля
Май	День Победы Выпускной	9 мая
Июнь	День защиты детей. День рождения детского сада	1 июня
	День России Лето	12 июня
Июль-август	Неделя экологии. Неделя здоровья.	По плану летней оздоровительной работы

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием РПП среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (В.А.Петровский)

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение

активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

В Учреждении соблюдаются основные требования к организации среды:

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения соответствует требованиям безопасности, имеет здоровьесберегающую, эстетически привлекательную и развивающую направленность. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки

обеспечив

ают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы представлено в виде зон активности («центры», «уголки», «зоны активности»), оснащенных большим количеством игровых и развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с возрастом и уровнем развития детей, а также тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- уголок уединения;
- зона для настольно-печатных игр;
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком (экспериментирование);

- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- крупные мягкие конструкции (ширмы, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- конструктивно-игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)
- музыкальный уголок;
- уголок патриотического воспитания (старший дошкольный возраст).

В старшем дошкольном возрасте зоны могут пересекаться, трансформироваться самими детьми с помощью мобильных ширм.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариативности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. П.).

3.6. Описание кадрового обеспечения реализации

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми с нарушением речи, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения: наличие должного образования и своевременного повышения квалификации.

Штатное расписание в комбинированных группах компенсирующей направленности укомплектовано на 100%. Коррекционную работу организуют следующие специалисты: учителя – логопеды, педагог – психолог. Все специалисты имеют высшее коррекционное образование, первую или высшую квалификационную категорию. Стаж коррекционно-педагогической работы специалистов – от 3-х до 12 лет.

Специалисты (инструктор по физической культуре, музыкальные руководители) и воспитатели, участвующие в реализации коррекционной работы, имеют среднее или высшее педагогическое образование. Имеют удостоверения о повышении квалификации в области инклюзивного образования.

Кадровое обеспечение Программы – см. Приложение № 17

3.7. Раздел, формируемый участниками образовательных отношений

Материально – техническое оснащение групповых помещений и кабинетов специалистов организовано с учётом образовательных потребностей детей с ОВЗ, требований безопасности и охраны здоровья детей, а также соответствуют современным требованиям к техническому оснащению образовательного процесса.

Техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

	Компьютер/ Ноутбук	Доступ к интернет	Интерактивная панель	Интерактивный стол	Интерактивная доска
Группы компенсирующей направленности	+	+	+	-	-
Педагог-психолог	+	+	-	+	-
Зам.зав. по УВР	+	+	-	-	-

Учитель-логопед	+	+	+	+	-
Для общего пользования	+	+	-	-	+

Оснащенность кабинетов специалистов и залов

Музыкальный зал площадь- 103 м2 • занятия по музыкальному воспитанию; • индивидуальные занятия; • тематические досуги; • развлечения; • театральные развлечения; • праздники и утренники; • родительские собрания и другие мероприятия для родителей.	• стеллажи для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; • музыкальный центр с акустической системой; • магнитофон; • электронное пианино; • интерактивная доска; • разнообразные музыкальные инструменты для детей; • подборка аудио- и CD с музыкальными произведениями; • различные виды театров; • ширма для кукольного театра; • детские стульчики; • скамейки.
Физкультурный зал площадь-108 м2	• физкультурное оборудование; • музыкальный центр;
• занятия по физическому развитию; • индивидуальные занятия; • досуги, праздники, развлечения; • спортивные мероприятия для родителей.	• электронное пианино; • тренажеры; • коллекция CD дисков; • нетрадиционное физкультурное оборудование; • скамейки; • методическая литература.
Кабинет учителя-логопеда • проведение фронтальной, подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми; • работа с родителями.	• развивающие и обучающие игры, пособия, тренажеры; • интерактивный стол-1 шт; • интерактивная панель "ИКСА" • картотеки; • материал для индивидуальной и групповой работы с детьми; • шкафы и стеллажи для игр и пособий, документации; • детская мебель; • уголок для родителей.

Кабинет педагога-психолога • проведение фронтальной, подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми; • работа с родителями.	• развивающие и обучающие игры, пособия; • интерактивный стол-1 шт. • документ-камера; • картотеки; • материал для индивидуальной и групповой работы с детьми; • шкафы и стеллажи для игр и пособий, документации; • детская мебель; • уголок для родителей.
--	---

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методические материалы и средства обучения в группах компенсирующей направленности, кабинетах специалистов соответствуют особым образовательным потребностям детей с ТНР и способствуют организации всех сторон коррекционно-образовательного процесса:

- проведению мониторинга образовательного процесса;
- организации коррекционной работы по преодолению нарушений всех сторон речи воспитанников, а также всестороннего развития детей с ОВЗ;
- созданию условий для саморазвития воспитанников в зонах активности.

Методические материалы и средства подробно прописаны в паспортах кабинетов (учитель-логопед, педагог – психолог), периодически обновляются в зависимости от потребности Учреждения.

Обеспеченность образовательного процесса по обучению детей плаванию прописана в *паспорте бассейна - см. Приложение № 18.*

Подробно ознакомиться с материально-техническим обеспечением, а также обеспеченностью методическими материалами и средствами коррекционного процесса – см. ПАСПОРТА кабинетов учителя-логопеда, педагога – психолога.

Описание кадрового обеспечения реализации АОП ДО.

Учреждение укомплектовано необходимыми педагогическими работниками в соответствии со штатным расписанием. Коррекционно-образовательную работу в Учреждении реализуют:

- ✓ учителя-логопеды (2 штатные единицы)
- ✓ педагог – психолог (1 штатная единица)
- ✓ воспитатели (по 2 штатные единицы на комбинированную группу компенсирующей направленности)

В коррекционной работе также участвуют:

- ✓ инструктор по физической культуре (1 штатная единица),
- ✓ музыкальные руководители (2 штатные единицы).

В целях эффективной реализации АОП ДО для детей с ТНР в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических кадров. Один раз в 3 года педагоги проходят курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию. Педагоги, работающие в комбинированных группах компенсирующей направленности, участвуют в конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в т.ч. дистанционных). Ежегодно участвуют в распространении и обобщении опыта работы как внутри ДОУ, так и на уровне Гатчинского муниципального района.

Заключение

Таким образом, данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах комбинированной направленности на основе полного взаимодействия и преемственности работы всех специалистов

детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

5. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АОП ДО для детей с ТНР

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она рассчитана на детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет.

Целью данной программы является оказание комплексной коррекционно- психолого-педагогической помощи и поддержки детям с тяжёлыми нарушениями речи, а также их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в развитии психических процессов детей с тяжёлыми нарушениями речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Основные задачи коррекционного обучения:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности нарушения (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии);

- учитывать особые образовательные потребности детей с тяжёлыми нарушениями речи при освоении ими образовательной Программы;

- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого- педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с тяжёлыми нарушениями речи с учётом особенностей психического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);

- реализовать индивидуальные образовательные маршруты;

- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков личностного общения со сверстниками;

- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с тяжёлыми нарушениями речи;

- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребёнка;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с тяжёлыми нарушениями речи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Срок освоения программы – 2 года.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т.Б).

Первый уровень речевого развития характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь оказывается полностью сформированной.

У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, речь состоит из звукоподражаний, аморфных слов – корней. Слова и их заменители — звуковые комплексы — употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий. Они являются часто многозначными, недостаточно дифференцированными. Одно и то же по звучанию слово может выражать для ребенка совершенно разный смысл. Свою речь дети сопровождают жестами и мимикой. Часто такая речь остается непонятной для окружающих. Фразы на данном уровне речевого развития нет. Крайне искаженные по структуре и звуковому оформлению слова ребенок иногда старается линейно соединить, игнорируя грамматическую структуру предложения. Отсюда речь становится понятной только в конкретной ситуации. Пассивный речевой запас шире активного; дети понимают обращенную к ним речь, показывают на картинках различные изображения, когда их об этом просят, но сами сказать ничего не могут.

Второй уровень речевого развития характеризуется тем, что речевые возможности детей значительно возрастают. Отличительной чертой второго уровня является более высокая речевая активность детей. У детей появляется фразовая речь, однако, весьма искаженная в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь характеризуется, по сравнению с первым уровнем, большим объемом и разнообразием. В спонтанной речи детей отмечаются уже различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, некоторые предлоги и союзы. Но с увеличением словарного запаса более заметными становятся трудности в произношении ребенком

отдельных звуков и слоговой структуры слова, а также в правильном употреблении слов по смыслу. Использование слов в самостоятельной речи часто бывает неверным: наблюдаются смысловые замены слов. Недоразвитие речи проявляется в незнании многих слов. Дети по-прежнему прибегают к пояснениям с помощью жестов.

В спонтанной речи грамматические изменения слов по родам, числам, падежам нередко передаются искаженно, внутри каждой грамматической категории можно наблюдать взаимозамены. Характерным является резко выраженный аграмматизм. Понимание речи остается неполным, так как многие грамматические формы недостаточно различаются.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развернутой речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На фоне сравнительно развернутой обиходной речи наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка, появляющаяся, например, в ошибках согласования и управления. Отмечаются также недостатки произношения отдельных звуков и слоговой структуры слова, особенно при воспроизведении слов со стечением согласных или многосложных слов. Легко обнаруживаются затруднения в овладении звуковым анализом и синтезом слов, а отсюда — специфические затруднения в письме и чтении. При хорошем понимании обиходной речи наблюдается недостаточно полное понимание читаемого текста из-за отдельных пробелов в развитии фонетики, лексики и грамматики. Дети не могут связно излагать свои мысли. Наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной связной речи, так как отсутствует правильная грамматическая связь, логика событий не передается. Сложные предложения в речи детей отсутствуют.

В настоящее время описание такого сложного речевого дефекта, как общее недоразвитие речи, было бы неполным без характеристики дополнительного четвертого уровня речевого развития. К нему относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях — пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще

— перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент — персеверации и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанности речи. Незаконченность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования. Четвертый уровень речевого развития характеризуется отдельными пробелами в развитии лексики и грамматики. На первый взгляд ошибки кажутся несущественными, но они сказываются при обучении ребенка письму и чтению. Степень усвоения учебного материала низкая. Учебный материал воспринимается и усваивается слабо.

Четвертый уровень речевого развития.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко- слоговой структуре и морфологической организации (например: *регуляровщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т.д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко- слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном

словаре, дети могут не точно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике.

Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар. Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов.

Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. Д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. Д.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого- педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной. Реализация образовательных областей в адаптированной программе осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта учителей- логопедов.

Данная Программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373);
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28.
- Устава Учреждения, утвержденного Постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 17. 09. 2015г.

Используемые примерные программы:

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования составлена в соответствии с:

1. Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года, протокол № 6/17. (основная часть)
2. «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной. (вариативная часть)
3. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражевой, Н.В.

Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой «Цветик-семицветик».

4. Программой «Обучение плаванию у детском саду» Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л.Богиной (вариативная часть)

Педагогические принципы:

- ❖ Принцип индивидуального подхода;
- ❖ поддержки самостоятельной активности ребёнка;
- ❖ социального взаимодействия (принятия всех участников образовательного процесса);
- ❖ вариативности (системный подход);
- ❖ динамического развития;
- ❖ комплексности (совместная работа специалистов);
- ❖ партнерского взаимодействия с семьёй.

Фронтально - подгрупповые занятия и подгрупповые занятия для детей с ТНР приоритетно ориентированы на формирование лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи, формирование произношения и подготовку к обучению грамоте.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Родители детей с ТНР включены в коррекционно-образовательный процесс: взаимодействуют с учителем-логопедом. В результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДОУ.

Цель взаимодействия с семьёй – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семьей;
- повышать психологическую компетентность родителей, учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 3 раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в картах речевого развития детей, таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, ежегодном отчете).

Учитель-логопед анализирует выполнение индивидуального планалого- коррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом детьми с ТНР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ТНР и другими специалистами учреждения. Целевым ориентиром дошкольного образования в соответствии с данной программой является самостоятельная, связная, грамматически правильная речь воспитанников подготовительной группы, соответствующая языковым нормам по всем параметрам.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 200 1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. Москва, ТЦ Сфера,
8. 2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников», Санкт-Петербург, «Союз», 2001г.
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений». (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»).
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А. «Коррекция нарушений речи», Москва, «Просвещение», 2009г
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Москва, «Айрис Пресс», 2005г.
6. Примерная основная общеобразовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, исправленное и дополненное. Москва: МОЗАИКА - СИНТЕЗ. 2014 г.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» М.: Просвещение, 2009
8. Авторская методика Гомзяк О.С. «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у дошкольников», рекомендованную Учёным Советом Педагогического общества России. Москва, издательство « Гном и Д», 2007
9. Азбука общения. (Основы коммуникации) Шипицына Л. М. Заширинская О. В. Воронова А. П. Нилова Т. А. С - П., 1996.
10. Адаптация ребенка к условиям детского сада. Соколовская Н.В. - Волгоград, 200
8. 11. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М., 1986.
12. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок. - М., 2008.
13. Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О. Ступени общения. М., 1996.
14. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. - СПб. 1998.
15. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка.- М., 1997.
16. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль: Академия Развития, 1996.