

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №43 комбинированного вида»

Рассмотрена
на Педагогическом совете
протокол от № _1_ от _30._08_2020_г.

Утверждена
приказ № _126_____
от «_03_» __09____ 2020__г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ**

Программа предназначена для детей от 5 до 7 лет

Срок освоения программы – 2 года

Форма обучения - очная

Разработчики:

Зам. Зав. по УВР – Петрунникова О.В.

Учитель-логопед – Коновалова М.В.

Педагог-психолог – Ткачук Л.Л.

Музыкальный рук-ль Бойченко И.В.

**д. Малые Колпаны
2020г.**

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	
1.1 Пояснительная записка.	4
1.2 Цели и задачи реализации Программы.	6
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.	7
1.4 Форма получения образования и форма обучения	9
1.5 Значимые для разработки и реализации программы характеристики. Характеристики особенностей развития слабовидящих детей дошкольного возраста.	9
1.6 Характеристики особенностей развития слабовидящих детей	11
1.7 Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры	18
1.8 Педагогическая диагностика	23
1.9. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	25
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	27
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания Календарно-тематическое планирование	27
2.1.1 Образовательная область "Социально- коммуникативное развитие".	
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие».	
2.1.3 Образовательная область "Речевое развитие".	
2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5 Образовательная область « Физическое развитие».	
2.2. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ	33
2.2.1 Механизмы адаптации программы для слабовидящих детей	42
2.2.2 Использование специальных образовательных программ и методов	35
2.2.3 Использование специальных методических пособий и дидактических материалов	40
2.2.4 Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	40
2.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития	42
2.3.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	45
2.3.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	48
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	72
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	76
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	77
2.7. Иные характеристики содержания программы	79
2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.	82
2.8.1 Продолжительность пребывания детей в организации	82
2.8.2 Предельная наполняемость групп	82

2.8.3 Режим работы образовательной организации	82
2.8.4 Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды	83
2.8.5 Характер взаимодействия ребёнка со взрослыми	84
2.8.6 Характер взаимодействия ребёнка с другими детьми	87
2.8.7 Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому	89
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	95
3.1. Описание материально-технического обеспечения программы	96
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	97
3.3. Организация режима пребывания детей в МБОУ.	98
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Тематическое планирование	
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	102
3.6. Проектирование образовательного процесса.	109
3.7. Организация кадрового обеспечения	110
4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	111
5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	
Краткая презентация программы.	113

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная деятельность по адаптированной образовательной программе дошкольного образования слабовидящих детей осуществляется в группах комбинированной или компенсирующей направленности в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на:

- развитие зрительного восприятия у слабовидящих детей,
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
- формирование предпосылок учебной деятельности,
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста,
- формирование общей культуры личности детей.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей МБДОУ «Детский сад № 43 комбинированного вида» (далее Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28.

Основой для разработки Адаптированной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей Учреждения стал **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования** (далее-ФГОС), а так же **Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей** (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 7 декабря 2017г. № 6/17)

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа разрабатывается и утверждается Учреждением самостоятельно с учетом:

-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И. Плаксиной,

-Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, издание 5-е, 2019г.

с включением парциальной образовательной программы дошкольного образования:

- Программы «Обучение плаванию в детском саду» Т.И.Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богиной (образовательная область «Физическое развитие»)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации слабовидящего ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Каждый раздел Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Все части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа:

- определяет содержание и организацию образовательного процесса для слабовидящих детей дошкольного возраста,
- направлена на всестороннее развитие детей по основным направлениям: физическому, художественно-эстетическому, речевому, познавательному и социально-коммуникативному развитию;
- обеспечивает достижения воспитанниками готовности к школе.

Срок освоения программы: 2 года.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей является нормативно-управленческим документом организации и характеризует специфику:

- содержания образования,
- особенности организации воспитательно-образовательного процесса,
- характер оказываемых образовательных услуг.

Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и др.

Основными приоритетными направлениями деятельности Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья слабовидящих детей;
- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого художественно-эстетического и физического развития слабовидящих детей;
- осуществление коррекции нарушений зрения детей;
- воспитание гражданственности, уважение к правам, свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, с учетом возрастных категории слабовидящих детей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития слабовидящих детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития слабовидящих детей.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является всестороннее развитие детей с нарушением зрения в соответствии с их индивидуальными особенностями и реализация основной образовательной программы дошкольного образования в группах комбинированной и (или) компенсирующей направленности.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья слабовидящих детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- развитие зрительных функций;

- формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;
- обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития ребенка;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения и развития детей.
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится и реализуется в соответствии со следующими принципами и подходами:

- Принцип развивающего образования, главной целью которого является развитие слабовидящего ребенка.
- Принцип учёта общих, специфических и индивидуальных особенностей развития слабовидящих детей
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- Комплексно-тематический подход к диагностике и коррекционной помощи слабовидящим детям;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса: объединение комплекса различных видов детских деятельности вокруг единой дидактической темы.
- Принцип комплексного подхода в решении программных образовательных задач в совместной деятельности детей и самостоятельной деятельности в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.
- Принцип сотрудничества образовательного учреждения с семьёй.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий

ребенка в различных видах деятельности;

- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.4. Форма получения образования – дошкольное образование. **Форма обучения** – очная. При организации образовательного процесса возможно применение дистанционных форм обучения.

1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Программа ориентирована на слабовидящих детей в возрасте 5-7 лет. Организация обеспечивает право на получение общедоступного и качественного дошкольного образования.

ДООУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12- часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00 часов). В Учреждении функционируют группы общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности. Слабовидящий ребёнок может посещать группу общеразвивающей или комбинированной направленности, если не имеет иных особенностей развития. Если наряду с нарушением зрения, у ребёнка имеются нарушения в познавательном или речевом развитии, слабовидящий ребёнок может посещать группу компенсирующей направленности для детей с ТНР. Ведущая адаптированная образовательная программа в таком случае определяется по тяжести того или иного дефекта. Адаптированные образовательные программы, реализуемые в Учреждении, являются взаимодополняющими.

Реализация Программы происходит в течение всего времени пребывания детей в ДООУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей разностороннее развитие ребенка. Решение образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников в зонах развития.

Учреждением установлен максимальный объем нагрузки для детей во время непосредственной образовательной деятельности, соответствующий требованиям СанПиН 2.4.3049-13.

Расписание организованной образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально

допустимым объемом в разных возрастных группах, включая реализацию дополнительных образовательных программ.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет организованная образовательная деятельность составляет 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет 8-10 мин. Организованная образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня; в теплое время года - на участке во время прогулки.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей:

- ☐ 4-го года жизни - не более 15 минут,
- ☐ 5-го года жизни - не более 20 минут,
- ☐ 6-го года жизни – не более 25 минут,
- ☐ 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется как в первой, так и во второй половине дня, её продолжительность составляет не более 25-30 минут. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физминутка.

В режиме дня определён баланс между разными видами деятельности: физической, игровой и т.д., предусмотрено их чередование. Так, занятия (как занимательная деятельность) физкультурного и музыкального направлений проводятся в разные дни, в середине недели сосредоточены занятия, требующие наибольшего умственного напряжения. Нормы максимальной образовательной нагрузки соответствуют установленным нормам, перерыв между занятиями составляет 10 минут. Занятия проводятся воспитателями с группой воспитанников целиком, в группах раннего и младшего возраста, продуктивная часть занятий может проводиться по подгруппам. В период адаптации ребёнка к условиям детского сада применяется гибкий подход к организации режима его пребывания в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка.

1.6. Индивидуальные и возрастные особенности слабовидящих детей

Индивидуальные и возрастные особенности развития детей 5 - 6 лет с нарушением зрения

Безопасность. В силу зрительных нарушений уделяется огромное значение формированию и развитию навыков ориентировки в пространстве, дети учатся определять местоположение предметов по схемам, по памяти, на ощупь.

Восприятие. Часто зрительные представления искажены.

Внимание. Развитие внимания в детском возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объёма внимания и его устойчивости.

Память. Наиболее уязвимыми оказываются процессы воспроизведения и узнавания зрительных образов. Это связано с особенностями зрительных ощущений и восприятий дошкольников с нарушением зрения.

Речь. В условиях зрительно – сенсорной недостаточности у детей возникает некоторая обеднённость чувственной стороны речи, сказывающаяся на развитии речевой системы в целом: в особенностях накопления словаря, понимании смысловой стороны речи и функционального назначения слова, в овладении грамматическим строем речи, развитии связной речи, в условии выразительных средств. Речь - мощное компенсаторное средство: она облегчает сравнение признаков предметов, актуализирует прошлые представления и даёт возможность создавать новые, способствует расширению кругозора детей.

Общая особенность детей с нарушением зрения – нарушение словесного опосредования. Это очевидно при дефектах зрения, когда непосредственный зрительный анализ сигналов страдает меньше, чем словесная квалификация его результатов. Если ребёнок правильно называет предмет, это не значит, что у него имеются чёткие представления о нём. Это объясняется трудностями установления предметной соотнесённости слова и образа, правильного употребления слов в речевой практике. Верно обозначенные словом признаки предметов вычленяются и становятся объектами познания.

Ограничение визуального контроля за языковыми и невербальными средствами общения приводит к тому, что у детей с нарушением зрения проблемы со звукопроизношением (сигматизмы: неправильное произношение свистящих и шипящих звуков), (ламбдацизмы: неправильное произношение звука «Л»), (ротоцизмы: неправильное произношение звука «Р»), встречаются в два раза чаще, чем в норме. Недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла слов, делают рассказы детей

информативно бедными, им трудно строить последовательный, логичный рассказ из-за снижения количества конкретной информации.

Мыслительные процессы. Для развития аналитико-синтетической деятельности необходимо овладение сенсорными эталонами, прочными динамическими стереотипами, стойкими процессами дифференцирования поступающих сигналов из внешнего мира. Следовательно, эти процессы вырабатываются в деятельности ребенка.

Особенности физического развития детей с нарушением зрения. Отклонения в двигательных навыках проявляются, прежде всего, в нарушениях координации и ориентировки в пространстве. Сложности зрительно пространственного восприятия у детей с нарушением зрения обусловлены нарушениями глазодвигательных функций и монокулярным характером зрения, при котором у детей отсутствует информация о глубине, расстоянии между предметами, т. е. нарушена стереоскопическая информация. С этим связана некоторая скованность при беге, прыжках, передвижении в колонне и других двигательных актов.

У детей с нарушением зрения из – за недостаточности зрительного контроля и анализа за движением наблюдается снижение двигательной активности, что приводит к сложностям формирования основных параметров в ходьбе и прежде всего сохранения прямолинейности движения. Для детей характерна волнообразность в ходьбе. Качество ходьбы характеризуется большой неустойчивостью, неуверенностью.

Ещё большие сложности испытывают дети при ходьбе по ограниченному пространству, это связано с тем. Что нарушение стереоскопического видения при монокулярном зрении осложняет пространственную ориентировку, создаёт плоскостное восприятие пространства.

Во всех видах ходьбы у детей с нарушением зрения наблюдается неправильная постановка стоп. Особенности двигательной подготовленности детей с нарушением зрения проявляются в разных заданиях с бегом. В беге у детей наблюдается излишнее напряжение ног и рук, широкая постановка стоп, нарушение согласованности в движениях, низкий наклон головы, отсутствие равномерности, темпа.

Выполнение прыжков детьми также затруднено. В прыжках в длину с места дети также имеют своеобразия. У них отмечается низкая техническая подготовка. Как правило, допускаются во всех фазах (толчке, полёте, приземлении) выполнения движения. В процессе прыжка ребёнку дольше приходится ориентироваться в расстоянии и пространстве, поэтому снижается анализ и контроль за своими движениями. В прыжках в высоту с места на двух ногах также отмечаются трудности из – за недостаточного зрительного контроля, нарушения согласованности движений. Специфика движений у детей проявляется в овладении лазанием,

где основным показателем являются: сохранение равновесия при движении, согласованность движений рук и ног, а также уровень зрительного контроля за движением. Лазание по гимнастической лестнице характеризуется недостаточной согласованностью зрительного контроля и движений рук и ног. Руки переставляются беспорядочно, с пропуском реек. При влезании до середины дети испытывают беспокойство. При этом у них наблюдается большая напряжённость ног, причём ноги значительно согнуты в коленях и прижаты к животу, ступни ног обхватывают перекладину.

Особенности двигательной сферы у детей с нарушением зрения проявляются в действиях с мячом. Своеобразие действий наблюдается в том, что дети перед выполнением задания чувствуют большую неуверенность, неоднократно меняют позу перед метанием. Отсутствие прослеживания взором полёта мяча вызывает произвольность его при падении, что в значительной мере обуславливает низкие количественные показатели при метании у детей с нарушением зрения. Метание правой и левой рукой вдаль характеризуется слабой силой броска, недостаточным замахом. Навык фиксации взора выполняемых действий у детей с нарушением зрения сдерживается в развитии.

Таки образом, движения с мячом показывают, что дети испытывают трудности в координации руки и глаза не только во всех основных движениях, но и в мелких координированных движениях кисти и пальцев.

Особенности двигательной сферы детей с нарушением зрения показывают, что многие ошибки связаны с отсутствием или неполнотой и неточностью представлений о пространстве, в котором они находятся.

Самообслуживание. У детей снижен контроль над качеством одевания, умывания, причёсывания волос, снижен интерес к контролю и анализу своих действий, оценке результатов выполнения работы. Речь бедна формулировками, которые представляли бы качественный анализ труда.

Музыкальное развитие. В процессе слухового восприятия музыки и звука также наблюдаются определённые трудности. Психическое развитие дошкольников с нарушением зрения тесно связано с чувственным познанием окружающего мира, который для них полон загадок. Процесс формирования звуковых образов лежит в основе слухового восприятия, которое даёт возможность «озвучить» происходящее, обогатить представления о свойствах предметов и явлений жизни. У детей с нарушением зрения по сравнению с нормально видящими сверстниками значительно беднее запас как зрительных, так и слуховых представлений.

Особенности взаимодействия и общения. Дети начинают понимать свое отличие от нормально видящих. Уровень самооценки дошкольников с нарушением зрения ниже и менее устойчив, у них не сформировано адекватное отношение к своему дефекту, что затрудняет контакт с другими людьми. Нарушения зрительного восприятия приводят к своеобразию понимания эмоционального состояния партнера, затрудняют восприятие его внешности, ограничивают возможности получения информации о внешнем облике человека.

Дошкольники с патологией зрения хуже владеют невербальными средствами общения, они практически не используют выразительные движения, жесты, мимику. Таким образом, речь для них служит самым важным средством общения, так как невербальные проявления характера, настроения, эмоционального состояния они улавливают с трудом.

Изобразительная деятельность. Развитие у детей с нарушениями зрения движений рук и глазных движений при выполнении различных предметно – практических заданий имеет свои специфические особенности.

Из – за нарушения зрения возникают сложности формирования двигательных умений. При этом отмечается снижение точности, скорости и координированности мелкой моторики рук. В результате наблюдается сниженный контроль за качеством работы при выполнении предметных действий, что сдерживает ход развития зрительно – двигательных взаимосвязей: анализа, синтеза и взаимодействия глаза и руки.

Индивидуальные и возрастные особенности развития детей с нарушением зрения 6-7 лет

Из-за особенностей психического развития (нарушение зрительного представления, сужение объема памяти, особенности эмоционально – волевой сферы, узость мыслительных операций и т.д.) дети с нарушениями зрения овладевают навыками безопасности жизнедеятельности гораздо медленнее, чем их нормально видящие сверстники. Трудности и опасности вызывают такие, казалось бы мелочи, как овладение столовыми приборами, нахождение своих вещей в комнате, передвижение по улице, переход через дорогу и т.д. Все эти знания и умения должны быть сформированы уже в дошкольном возрасте, так как в последующей жизни они становятся просто необходимыми для осуществления какой – либо деятельности.

Восприятие. Зрение остаётся ведущим анализатором. Слабовидящий пользуется зрением как основным средством восприятия. Осязание и слух не заменяют зрительных функций ребенка.

Внимание. Развитие внимания в детском возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объема внимания и его устойчивости, в

улучшении его распределения и в более быстром его переключении. Так как у ребенка с аномалиями зрения низкая познавательная активность, то развитие внимания как произвольного, так в последствии и произвольного замедляется. В компенсаторном развитии слабовидящих детей большая роль принадлежит совершенствованию внимания во всем многообразии его качеств.

Память. У детей затрудняется выработка системы сенсорных эталонов. Это вторичное отклонение в свою очередь влияет на качество запоминания зрительного материала и оказывает в дальнейшем негативное влияние на формирование мыслительных процессов.

Речь. Особенности формирования коммуникативной функции речи заключается в трудностях восприятия образцов артикуляции. Это осложняет формирование фонетической стороны устной речи. Затруднено и овладение словарным запасом, т. к. у дошкольников с нарушением зрения сужен объём воспринимаемого пространства и ограничено поле деятельности. Это, в свою очередь, ведет к отклонению в формировании и смысловой стороны коммуникативной функции речи. Обобщающая Недифференцированность зрительных образов, бедность зрительных представлений, несформированность системы сенсорных эталонов детей с косоглазием и амблиопией затрудняет качественное формирование данной речевой функции. Особенности регулирующей функции речи связаны с характерологическими особенностями каждого ребёнка.

Мыслительные процессы. На формирование процесса абстрагирования влияет практический опыт ребенка, что тоже возможно только в деятельности.

Особенности физического развития слабовидящих детей.

Движения руки у слабовидящего ребенка носят неточный, скованный характер.

Нарушение остроты зрения, прослеживающих функций глаза и локализации взора ведёт к тому, что у детей нет ясного видения того, как они выполняют предметно— практические действия и насколько они качественны. Нарушения в формировании навыков мелкой моторики также являются вторичными отклонениями патологии органа зрения. Работа мелкой моторики сопровождается повышенным, чрезмерным напряжением, что в свою очередь ведет к быстрой утомляемости и нежеланию выполнять ребенком задания, связанные с мелкими точными движениями руки: вырезывание по контуру, рисование, штриховка и т. п.

У детей с нарушением зрения из – за недостаточности зрительного контроля и анализа за движением наблюдается снижение двигательной активности, что приводит к сложностям формирования основных параметров в ходьбе и прежде всего сохранения прямолинейности движения. Для детей характерна волнообразность в ходьбе. Качество ходьбы характеризуется большой неустойчивостью, неуверенностью.

Ещё большие сложности испытывают дети при ходьбе по ограниченному пространству, это связано с тем. Что нарушение стереоскопического видения при монокулярном зрении осложняет пространственную ориентировку, создаёт плоскостное восприятие пространства.

Во всех видах ходьбы у детей с нарушением зрения наблюдается неправильная постановка стоп. Особенности двигательной подготовленности детей с нарушением зрения проявляются в разных заданиях с бегом. В беге у детей наблюдается излишнее напряжение ног и рук, широкая постановка стоп, нарушение согласованности в движениях, низкий наклон головы, отсутствие равномерности, темпа.

Выполнение прыжков детьми также затруднено. В прыжках в длину с места дети также имеют своеобразие. У них отмечается низкая техническая подготовка. Как правило, допускаются во всех фазах (толчке, полёте, приземлении) выполнения движения. В процессе прыжка ребёнку дольше приходится ориентироваться в расстоянии и пространстве, поэтому снижается анализ и контроль за своими движениями. В прыжках в высоту с места на двух ногах также отмечаются трудности из – за недостаточного зрительного контроля, нарушения согласованности движений. Специфика движений у детей проявляется в овладении лазанием, где основным показателем являются: сохранение равновесия при движении, согласованность движений рук и ног, а также уровень зрительного контроля за движением. Лазание по гимнастической лестнице характеризуется недостаточной согласованностью зрительного контроля и движений рук и ног. Руки переставляются беспорядочно, с пропуском реек. При влезании до середины дети испытывают беспокойство. При этом у них наблюдается большая напряжённость ног, причём ноги значительно согнуты в коленях и прижаты к животу, ступни ног обхватывают перекладину.

Особенности двигательной сферы у детей с нарушением зрения проявляются в действиях с мячом. Своеобразие действий наблюдается в том, что дети перед выполнением задания чувствуют большую неуверенность, неоднократно меняют позу перед метанием. Отсутствие прослеживания взглядом полёта мяча вызывает произвольность его при падении, что в значительной мере обуславливает низкие количественные показатели при метании у детей с нарушением зрения. Метание правой и левой рукой вдаль характеризуется слабой силой броска, недостаточным замахом. Навык фиксации взгляда выполняемых действий у детей с нарушением зрения сдерживается в развитии.

Таким образом, движения с мячом показывают, что дети испытывают трудности в координации руки и глаза не только во всех основных движениях, но и в мелких координированных движениях кисти и пальцев.

Особенности двигательной сферы детей с нарушением зрения показывают, что многие ошибки связаны с отсутствием или неполнотой и неточностью представлений о пространстве, в котором они находятся.

Характер двигательных нарушений во многом зависит от степени амблиопии, остроты зрения амблиопичного глаза.

Самообслуживание. У слабовидящих детей снижен контроль над качеством одевания, умывания, причёсывания волос, снижен интерес к контролю и анализу своих действий, оценке результатов выполнения работы. Речь бедна формулировками, которые представляли бы качественный анализ труда.

Музыкальное развитие. В процессе слухового восприятия музыки и звука также наблюдаются определённые трудности. Психическое развитие дошкольников с нарушением зрения тесно связано с чувственным познанием окружающего мира, который для них полон загадок. Процесс формирования звуковых образов лежит в основе слухового восприятия, которое даёт возможность «озвучить» происходящее, обогатить представления о свойствах предметов и явлений жизни. У детей с нарушением зрения по сравнению с нормально видящими сверстниками значительно беднее запас как зрительных так и слуховых представлений.

Особенности взаимодействия и общения. Взрослый для слабовидящего ребенка выступает не только носителем огромного опыта и знаний человеческих взаимоотношений, но является инициатором их передачи. Таким образом, развитие у ребенка потребности в уважении со стороны взрослого обеспечивается достаточной вовлеченностью старшего партнера в «теоретическое» сотрудничество с детьми, которое и помогает последним достигать их целей. Дети со зрительным дефектом стремятся к общению и активному взаимодействию с окружающими, но, не имея достаточного количества коммуникативных средств и умений, опыта общения, не могут реализовать свою потребность в общении.

Ведущей формой общения для детей с нарушением зрения является внеситуативно-познавательная, основанная на познавательной мотивации совместной деятельности. Данная форма общения имеет в своей структуре предметно-практические и речевые действия как основные средства ее осуществления, расширяет компенсаторные возможности детей.

Изобразительная деятельность. Дети сталкиваются с трудностями изобразительного характера, обусловленные нарушением зрительного анализатора. Ребёнок знает, что он хочет изобразить, но не знает как это сделать.

Здесь сказывается не только неумение, но и незнание, отсутствие чёткого представления о предметах окружающего мира. Неполющенное зрение затрудняет процесс

наблюдения (выделение существенных признаков, определение формы, строения и взаимоотношения отдельных частей натурального объекта, хуже соотносят части с целыми), изображение детьми пропорций, передачу перспективы.

У детей возникают трудности в словесном обозначении цветов и их оттенков, так как эти знания находятся в пассивном словарном запасе детей.

1.7. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения Программы слабовидящими детьми в старшем дошкольном возрасте

К шести годам ребенок способен:

- различать и называть все основные цвета спектра и их оттенки, коричневый, серый, черный и белый цвета; цвета предметов ближайшего окружения, цвета животных и растений;
- соотносить предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями;
- различать и называть плоскостные геометрические фигуры и объемные геометрические тела;
- находить предметы заданной формы в окружающей обстановке;
- соотносить форму предметов с геометрическими эталонами;
- определять и обозначать в речи величину окружающих предметов;
- сопоставлять предметы по величине;
- воспринимать сюжетные изображения с трехплановой перспективой; предметы в зашумленном пространстве;
- выполнять действия двумя руками;
- обследовать игрушки, предметы двумя руками в последовательности, предложенной педагогом, узнавать их;
- опознавать геометрические фигуры;
- дифференцировать предметы по осязательно и тактильно воспринимаемым признакам

(деревянные (металлические, пластмассовые), шершавые, гладкие, колючие и др.);

- отражать в речи осязательные и тактильные ощущения.
- ориентироваться в собственном теле, называть предметы справа, слева, сзади, спереди от себя, переносить ориентировочные действия на другой объект (игрушки);
- ориентироваться в пространственных признаках предметов ближайшего окружения;
- ориентироваться во всех помещениях группы и детского сада (игровой уголок, спальня, раздевалка, туалетная комната, кухня, кабинет врача, кабинет логопеда или тифлопедагога и т. д.);
- ориентироваться на участке группы и территории детского сада;
- выполнять ориентировочные действия по словесной инструкции;
- определять пространственное расположение предметов;
- моделировать пространство с помощью схем, предметов;
- использовать для ориентировки в пространстве схемы и планы;
- называть свои имя, отчество, фамилию; имена и отчества своих родителей; свой адрес, телефон;
- понимать назначение окружающих предметов и классифицировать их по назначению;
- определять профессию человека, изображенного на иллюстрациях, по внешнему виду, атрибутам, необходимым для данной профессии, пространству, в котором изображен человек;
- рассказывать о профессиях повара, врача, дворника, шофера, учителя и т. д.;
- ориентироваться в элементарных социально-бытовых ситуациях, обыгрывать их в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях и т. д.;
- определять свои сенсорные возможности в различных игровых ситуациях;
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, конструировании и др.);
- выбирать род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействовать с детьми;
- участвовать в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- переносить ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- пользоваться телефоном в сюжетно-ролевой игре и в жизненной ситуации;
- правильно вести себя в магазине в сюжетно-ролевой игре и в жизненной ситуации;
- уважительно относиться к труду взрослых, собственному труду;
- распознавать форму, величину, пространственные отношения элементов конструкции, уметь отражать их в речи;
- воссоздать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и

функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

- знать: количество в пределах десяти, цифры 0, 1–9, геометрические фигуры и тела;

- определять и называть времена года, части суток;

- использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам;

- владеть разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

- владеть операционально-технической стороной деятельности: действовать двумя руками, одной рукой;

- проследить взглядом движение руки, игрушки, расположение картинок и т. п.;

- соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений;

- сооружать коллективные постройки (зоопарк, детская площадка, гараж и др.);

- отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- понимать и устанавливать логические связи;

- использовать диалогическую форму речи, проявлять инициативу в диалоге;

- задавать вопросы, пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;

- заучивать стихотворения с опорой на графические схемы, пиктограммы и на основе слухового восприятия;

- понимать принципы словообразования и словоизменения, применять их;

- правильно произносить все звуки, замечать ошибки в звукопроизношении;

- владеть словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

- использовать обобщающие слова, устанавливать и выражать в речи антонимические и синонимические отношения, объяснять значения знакомых многозначных слов;

- пересказывать литературные произведения, если их содержание отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- осуществлять простые формы фонематического анализа, синтеза: определять гласный звук в ударной позиции, место звука в слове (начало, середина, конец);

- использовать в процессе изобразительной деятельности различные средства и материалы;
- определять и выбирать основные цвета и их оттенки, смешивать и получать оттеночные цвета красок;
- рисовать с натуры и по представлению предметы и явления окружающей действительности;
- передавать в рисунке образ предмета и сюжетные изображения;
- понимать доступные возрасту и возможностям зрительного восприятия произведения искусства;
- эмоционально откликаться на воздействие художественного образа;
- иметь элементарные представления о видах искусства;
- определять жанр музыкального произведения по динамике, тембровой окраске, ритму и темпу;
- ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой;
- вербализовать, чувства, вызванные музыкой, отображать свои впечатления в рисунке.

В области физического развития ребенок способен:

- выполнять основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполнять разные виды бега;
- знать и подчиняться правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеть элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;
- пользоваться в играх спортивным инвентарем, участвовать в спортивных и подвижных играх;
- владеть терминологией простейших движений и положений, оценивать свои движения с помощью тактильного контроля и словесной коррекции взрослого;
- пользоваться с помощью взрослого вспомогательными техническими средствами и тренажерами (объемная, шарнирная куклы, градуированный экран, доска с ограничителем, стойка с ограничительной планкой).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно

проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок владеет зрительными сенсорными эталонами на уровне возрастных возможностей;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок не испытывает трудностей при решении зрительных задач в процессе общей познавательной деятельности.
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания
- в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ребенок владеет алгоритмом зрительного и тактильного восприятия объектов, близких по форме к геометрическим фигурам. Описывает объекты последовательно и развернуто, правильно называет части, при описании использует обобщающие понятия. Выделяет информативные признаки и использует их для узнавания объекта. Имеет широкие представления об объектах по лексическим темам.
- ребенок способен к наблюдению и извлечению предметной информации.

Сравнение последовательное, в форме развернутого описания и обобщения. Сравнение происходит по различным параметрам (соответствуют алгоритму зрительного восприятия) с выделением похожего и различного в предметах.

- у ребенка развита зрительно-моторная координация.
- ребенок не испытывает трудностей при ориентировке в пространстве.
- у ребенка устойчивый интерес к учебной деятельности. Заинтересован в оценке и результате. Владеет самоконтролем.
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры основной образовательной программы Учреждения, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально- типологические особенности развития ребенка.

1.8. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Изменения в сфере дошкольного образования коснулись основополагающих подходов к диагностике и мониторингу в дошкольном образовании, поскольку он имеет свою специфику. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

3) оптимизации работы с каждым ребенком с учетом его возрастных, индивидуальных и поведенческих особенностей, для этого проводится диагностика речевого развития детей 5 – 6 лет, данную диагностику проводят квалифицированные специалисты (учителя – логопеды).

При отсутствии в Учреждении тифлопедагога, учителя-дефектолога, педагогическую диагностику проводит воспитатель (развитие ребёнка по направлениям, заложенным в 5 образовательных областях), диагностика познавательной сферы – педагог-психолог, диагностика нарушений речи – учитель-логопед. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции познавательного развития детей, а также их социализации.

Результативность работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 3 раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные учебные планы коррекции. Сроки проведения мониторинговых исследований: сентябрь, январь, май. Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта слабовидящих детей, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают успешное развитие слабовидящего ребёнка, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового мониторингового обследования.

Индивидуальная динамика и перспективы развития детей фиксируются в виде таблиц в ходе:

- ✓ коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- ✓ игровой деятельности;

- ✓ познавательной деятельности;
- ✓ художественной деятельности;
- ✓ физического развития

Для проведения педагогической диагностики используются следующие методы:

- ✓ Беседа
- ✓ Наблюдение
- ✓ Анализ продуктов детской деятельности
- ✓ Диагностическая ситуация

В сентябре мониторинг проводится с целью выявления стартовых условий, в рамках которого определяются:

- достижения ребёнка,
- индивидуальные проблемы, требующие педагогической поддержки,
- задачи работы с группой,
- индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребёнка (при необходимости)

В декабре мониторинг проводится с целью:

- корректировки индивидуального образовательного маршрута ребёнка
- осуществления взаимосвязи работы специалистов в оказании коррекционной помощи ребёнку

В мае мониторинг проводится с целью оценки результативности и определения дальнейших перспектив образовательного процесса.

Образец диагностической карты – см. приложение 1

1.9. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации педагогического мониторинга (диагностики). Оценка индивидуального развития детей

Педагогические мероприятия по оценке индивидуального развития воспитанников предполагают в начале, в середине и в конце каждого учебного года проведение комплексного психолого- педагогического изучения ребёнка (в индивидуальной форме) в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей. Конкретные сроки проведения диагностики определяются в годовом

календарном учебном графике, который утверждается ежегодно перед началом учебного года.

Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с нарушением зрения в образовательном пространстве Учреждения в рамках психолого-педагогического сопровождения являются психолого-педагогические консилиумы. На ППк актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребёнка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется *педагогически целесообразный образовательный маршрут* с учётом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития» (см. ИУП).

Результативность коррекционной работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 3 раза в год с внесением последующих коррективов в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Сроки проведения мониторинговых исследований: сентябрь, январь, май.

Формы проведения диагностики преимущественно представляют собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические ситуации, организуемые педагогом

В части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались приоритетные направления и региональный компонент. При планировании и организации образовательного процесса используются следующая парциальная программа: ***Программа «Обучение плаванию в детском саду» Т.И.Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богиной*** (образовательная область «Физическое развитие»)

Целевые ориентиры в образовательной области «Физическое развитие» (плавание):

Дети не боятся воды, выполняют простейшие упражнения в воде в разных исходных положениях (стоя, с опорой руками за поручень, в горизонтальном положении на поверхности воды на спине и на животе). Выполняют гребковые движения руками на воде. Плавают самостоятельно или с опорой на плавательную доску. Имеют представление о значении плавания для укрепления здоровья и поддержания ЗОЖ.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Региональный компонент:

Учреждение находится вблизи городов Санкт-Петербург и Гатчина, богатыми историческим и культурным наследием. По достижении воспитанниками возраста 5 лет и старше планируется включение в образовательный процесс игр, бесед, развлечений по ознакомлению с г. Санкт-Петербург, а также обучению детей по муниципальной программе «Здравствуй, музей», разработанной специалистами Гатчинского Дворца-музея для детей дошкольного возраста.

2 . Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Обучение в Российской Федерации осуществляется на государственном русском языке.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

2.1.1. Социально – коммуникативное развитие

Целостность педагогического процесса в Учреждении по социально-коммуникативному развитию обеспечивается реализацией инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», издание 5-е, 2019г.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цели	Задачи
Позитивная социализация воспитанников	-Формирование позитивного образа «Я», успешности ребенка; становление самостоятельности; -Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации; -Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками; -Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим; -Формирование уважительного отношения к семье; семейной, гендерной принадлежности.
Нравственное воспитание	-Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников; -Становление целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
Патриотическое воспитание	-Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств; гражданской принадлежности.
Формирование основ безопасности	-Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе; -Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них; -Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям; -Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
Трудовое воспитание	-Развитие навыков самообслуживания; воспитание К-Г Н -Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, умения ответственно относиться к порученному заданию; воспитание желания трудиться; -Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; -Формирование первичных представлений о труде взрослых, его

	роли в обществе и жизни каждого человека, ценностного отношения к труду других людей и его результатам
--	--

2.1.2.«Познавательное развитие»

Целостность педагогического процесса в Учреждении по познавательному развитию обеспечивается реализацией инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», издание 5-е, 2019г.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

Направления развития	Задачи
Формирование элементарных математических представлений	-Формирование элементарных математических представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени
Развитие познавательно - исследовательской деятельности	-Развитие познавательных интересов детей -Расширение опыта ориентировки в окружающем -Сенсорное развитие -Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становления сознания -Развитие воображения и творческой активности -Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствии и др.) -Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения
Ознакомление с предметным окружением	-Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. -Формирование первичных представлений о многообразии 24 предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. -Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром	-Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира -Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках -Формирование гражданской принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. -Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов.
Ознакомление с миром природы.	-Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями -Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля -Формирование элементарных экологических представлений -Формирование понимания того, что человек – часть природы. Что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависят от окружающей среды -Воспитание умения правильно вести себя в природе -Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2.1.3.«Речевое развитие»

Целостность педагогического процесса в Учреждении по речевому развитию обеспечивается реализацией инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», издание 5-е, 2019г.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

Направления развития речи	Задачи
Развитие речи	-Развитие свободного общения с взрослыми и детьми; -Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; -Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; -Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи; -Практическое овладение воспитанниками нормами речи; -Обогащение активного словаря; -Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Знакомство с художественной	-Воспитание интереса и любви к чтению; -Развитие литературной речи;

литературой	-Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия; -Интереса к фольклору.
-------------	--

2.1.4.«Художественно –эстетическое развитие»

Целостность педагогического процесса в Учреждении по художественно-эстетическому развитию обеспечивается реализацией инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», издание 5-е, 2019г.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цели	Задачи
Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности	-Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства -Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) -Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства -Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства
Развитие детского художественного творчества	-Приобщение к конструированию, развитие интереса к конструктивной деятельности -Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом
Развитие музыкальных способностей	-Развитие поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти -Реализация самостоятельной творческой деятельности детей -Удовлетворение потребности в самовыражении

2.1.5. «Физическое развитие»

Целостность педагогического процесса в Учреждении по физическому развитию обеспечивается реализацией инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», издание 5-е, 2019г.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цели	Задачи
Гармоничное физическое развитие дошкольников Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.	-Приобретение опыта в видах деятельности, способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. -Приобретение двигательного опыта в правильном, не наносящем ущерба организму, выполнении основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). -развитие таких физических качеств, таких как координация и гибкость. -Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. -Овладение ребенком элементарными знаниями о роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья. -Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
Формирование у детей основ здорового образа жизни.	-Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, способах укрепления собственного здоровья. -Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения.	-Удовлетворение базисной потребности ребёнка- дошкольника в движении. -Опора на игру как ведущую деятельность и важнейший фактор здоровьесбережения ребенка. доброжелательно -Создание й атмосферы эмоциональног о принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.
Обучение детей плаванию	-преодоление боязни воды, освоение водного пространства. -укрепление мышечного корсета -закаливание детского организма -формирование умения держаться на воде, обучение плаванию

Планирование образовательной деятельности в Учреждении осуществляется в интеграции 5 образовательных областей на основе принципа комплексно-тематического подхода. Содержание образования построено в соответствии с дидактическими темами, разработанными на учебный год.

Календарно-тематическое планирование – см. приложение № 2

2.2. Специальные условия для получения образования слабовидящими детьми

В ДОУ создаются условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (т.е. зоны ближайшего развития каждого ребенка);
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организация видов детской деятельности, способствующих эмоционально-личностному развитию, общению, физическому и художественно-эстетическому развитию, развитию мышления, воображения и детского творчества;
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение; обеспечение игрового времени и пространства;
- оценка индивидуального развития детей как основания для определения эффективности коррекционно-образовательной работы по Программе.

При организации коррекционно-образовательной работы реализуются следующие специальные условия:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, подбор заданий в соответствии с уровнем развития каждого ребёнка).

2. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; проведение занятий в адекватной возрасту форме работы с детьми - игровой деятельности; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том

числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности).

3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ТНР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и фронтально - групповых коррекционных занятиях).

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм).

5. Обеспечение участия всех детей с ТНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

2.2.1. Механизмы адаптации программы для слабовидящих детей:

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих детей предполагает:

- Конкретизацию задач и содержания Программы с учетом индивидуально-типологических особенностей слабовидящих детей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации.
- Вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями слабовидящих детей.
- Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

А также:

- Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания Программы, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.

- Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи слабовидящих детей.
- Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития слабовидящих детей, этапов и методов ее реализации.
- Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации АОП.
- Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.
- Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

2.2.2. Использование специальных образовательных программ и методов

	Разделы ОО	Реализуемые программы	Расширение содержания	Задачи	
				Инвариантная часть	Вариативная часть
Физическое развитие	Физическое развитие	«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой	Программа обучения плаванию в детском саду Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богтиной	Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту	Учить не бояться воды. Обучение умению держаться на воде, выполнять упражнения в разных и.п., сохранять горизонтальное положение на воде, лёжа на спине, на животе Умение продвигаться в воде разными способами

Социально-коммуникативное развитие			Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Программы специальных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И. Плаксиной, «От рождения до школы» инновационная программа ДО, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Доросевичей	«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Доросевичей	«Тайна пирамиды здоровья»
	«Н.Ю. Куражова, Н.В. Вараева, и др. Цветик – семицветик» программа интеллектуально, эмоционального и волевого развития детей А.Г. Сумарокова «Чувства всякие нудны, чувства всякие важны» (программа эмоционально-волевого развития).		Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.		Формирование представлений о значении плавания – как составляющей части ЗОЖ
	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.		Социальная адаптация детей с ОВЗ Эмоционально-волевое развитие Развитие психических процессов и функций Формирование ценностного отношения к музеям, предметам искусства Усвоение норм поведения в местах культуры (музее)
			Формирование представлений об истории и развитии родного города

Познавательное развитие	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	
	Формирование основ безопасности	«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников»	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.	Формирование основ безопасного поведения на воде
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения) под редакцией Л.И. Плаксиной,	«Маленький исследователь в детском саду» И.Л. Паршукова	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.	

	Приобщение к социокультурным ценностям			Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.	Формирование представлений о Гатчине – как колыбели русской авиации. Формирование представлений о развитии города
	ФЭМП		Блоки Дьенеша	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.	
	Ознакомление с миром природы, предметным окружением	«От рождения до школы» инновационная программа ДО, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой рядом», «Рукотворный мир», «Что было до» Кондратьева программа экологического воспитания «Мы»		Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.	

Художественно – эстетическое развитие		Речевое развитие	
Изобразительная деятельность	Приобщение к искусству	Художественная литература	Развитие речи
«От рождения до школы» инновационная программа ДО, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой		«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной. «От рождения до школы» инновационная программа ДО, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой	
И.А. Лыкова «Цветные ладошки» Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»			Методика О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».
Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.		Правильно произносить все звуки родного языка Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи, Образовывать простые, распространённые и сложные предложения в самостоятельной речи, уметь объединять их в рассказ Владеть элементарными навыками пересказа, навыками диалогической речи Владеть элементами грамоты: навыками звукового анализа, некоторых букв, слогов, слов Дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, а так же по месту образования. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи —диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи	
Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.		Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.	
		Преодоление имеющихся нарушений речевого развития Развитие всех сторон речи детей с ОВЗ Обучение грамоте, обучение чтению	

	Музыкальная деятельность	образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И. Плаксиной, «От рождения до школы» инновационная программа ДО, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой		Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.	
	Конструктивно-модельная деятельность		«Музыкальная палитра» А.И.Буренина	Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.	

2.2.3. Использование специальных методических пособий и дидактических материалов:

Подбор методических пособий и дидактических материалов определяется с учётом нарушений развития слабовидящих детей, а также методическими рекомендациями используемых образовательных программ и технологий. В развивающей среде групп, которые посещают дети с нарушением зрения, есть специальные игры и пособия на развитие навыков ориентировки в малом и большом пространстве, развитие и укрепление глазо-двигательных функций, и пр. Методические пособия и материалы подбираются с учётом остроты зрения ребёнка, зрительная нагрузка – с учётом рекомендаций врача – офтальмолога. Размещение пособий, размер демонстрируемых пособий при коррекционной работе также зависит от остроты зрения ребёнка.

В Учреждении имеется кабинет учителя – дефектолога, педагога-психолога и логопедические кабинеты (2), в которых имеются необходимые условия для осуществления профессиональной деятельности учителя -дефектолога, педагога-психолога и учителя –

логопеда: учебно-дидактические материалы, специальные методические пособия, игры, аудио- и видео – материалы для коллективного и индивидуального пользования.

Методические пособия и материалы - см. приложение № 3

2.2.4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий:

Групповые занятия и фронтально – подгрупповые занятия со слабовидящими детьми приоритетно ориентированы на преодоление имеющихся нарушений: как нарушений зрительных функций, так и нарушений в речевом, познавательном и социально-коммуникативном развитии (при наличии таких проблем). ***Таким образом, в организации коррекционных занятий участвуют:***

учитель-дефектолог (при наличии) – отвечает за компенсацию нарушений зрения, а также познавательное развитие и развитие психических процессов. При отсутствии учителя-дефектолога данные задачи решают воспитатели и педагог-психолог, работая в тесном взаимодействии друг с другом.

учитель-логопед – преодоление имеющихся у слабовидящих детей речевых нарушений, развитие мелкой моторики;

педагог – психолог – развитие психических процессов, социально-коммуникативное развитие, формирование произвольного поведения, позитивной самооценки у слабовидящих детей;

инструктор по физкультуре – развитие общей и мелкой моторики, координации движений, двигательных навыков;

музыкальный руководитель – развитие координации движений, развитие двигательных функций, общих музыкальных навыков;

родители воспитанников, как полноправные участники образовательного процесса, участвуют в организации индивидуальной коррекционной помощи, ориентируясь на рекомендации специалистов Учреждения.

Задачи индивидуальной работы отражаются в индивидуальных учебных планах (далее ИУП) на каждого ребёнка, разрабатываемых всеми специалистами Учреждения в соответствии с имеющимися у ребёнка нарушениями развития. ***См. приложение № 4***

Формы проведения коррекционной работы: фронтально и подгруппами (коррекция речевых нарушений, двигательных навыков, координации и пр.). Подгруппы формируются специалистами Учреждения по сходным проблемным направлениям развития слабовидящих детей.

Коррекция зрительных функций, познавательного развития, развитие психических функций осуществляется учителем-дефектологом, педагогом-психологом, воспитателем индивидуально или малыми подгруппами (2-3 ребёнка). Учитель-дефектолог и педагог – психолог организует коррекционную работу в форме специальных индивидуальных занятий, а воспитатель – через индивидуальную работу в режимных моментах (1 и 2 половина дня), а также через создание специальной развивающей среды (специальные дидактические игры и пособия, способствующие развитию нарушенных зрительных функций).

2.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений зрения слабовидящих детей

Организация коррекционно - образовательной деятельности в группах компенсирующей и (или) комбинированной направленности строиться с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. При этом деятельность специалистов и воспитателей групп компенсирующей и (или) комбинированной направленности осуществляется интегрировано.

Все это помогает реализовывать ***принципы коррекционно-педагогического и образовательного процессов:***

- учет общих, специфических, индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований соответствия содержания обучения познавательным возможностям детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира;
- создание офтальмо-гигиенических условий в групповых комнатах и образовательного пространства МБОУ и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения детей с учетом их интересов и потребностей.

Зрительное восприятие – очень сложный, многоуровневый, системный процесс, выполняющий отражательную и регулятивную функции в поведении человека. Многомерная иерархия этого системного образования включает ощущения, в той или иной мере некоторые процессы внимания, памяти, мышления, а иногда эмоциональные и другие компоненты. Акт восприятия связан с обнаружением объекта, выделением и различием его признаков: яркости,

контраста между светлыми и темными частями, цвета, контура, формы, размера, местоположения в пространстве, ориентации, его отдельных деталей и т. д.. На основе комплекса признаков, их мысленного анализа и синтеза формируется зрительный образ, который сливается с образом- эталоном, сформированным в предыдущем опыте и хранящимся в памяти.

Зрительное восприятие характеризуется целым рядом свойств: избирательность, предметность, целостность, детальность, апперцепция, антиципация, константность, обобщенность.

Восприятие как процесс формирования и функционирования чувственного образа действительности есть сложное сочетание различных образований: функциональных, операционных и мотивационных. Именно это триединство обеспечивает качественное восприятие окружающего. Наиболее важные функции зрительного восприятия интенсивно формируются в дошкольный период.

Подключение руки к работе глаза улучшает восприятие формы дошкольниками. Рука как орган практического действия как бы помогает глазу выделить некоторые отличительные признаки предмета. Таким образом, для детей в возрасте до 5-6 лет существенную роль играет сочетание осязательного и зрительного восприятия предмета.

Зрительное восприятие предметов и явлений окружающего мира осуществляется в результате работы зрительного анализатора.

Зрительное восприятие отражает восемь категории признаков: форму, величину, направление, удаление, телесность, покой и движение, цвет. Такую богатую информацию мы получаем с помощью различных функции зрения: острота зрения, цветовозражение, поле зрения, характер зрения и глазодвигательные функции. Снижение любой из основных функций неизбежно влечет за собой нарушения зрительного восприятия.

Нарушения зрения влияют на скорость, качество восприятия, на его точность и полноту.

Полнота и точность восприятия зависят от остроты зрения. Зачастую дети с нарушением зрения плохо узнают знакомые им предметы. Низкий уровень дифференцированности визуального восприятия проявляется в том, что дети в той или иной мере недостаточно точно различают или не различают вовсе не только сходные, но и существенно различающиеся между собой объекты.

Дефекты зрения приводят к тому, что в зрительном восприятии правильно отражаются лишь некоторые, часто второстепенные признаки объектов, в связи с чем возникающие образы искажаются и часто бывают неадекватны действительности.

Несмотря на отмеченные выше особенности, зрительное восприятие при нарушенном зрении, в своих основных закономерностях протекает принципиально также, как и в норме. Но зрительная функциональная недостаточность не позволяет детям без специально организованного обучения полноценно овладеть зрительными операциями и действиями.

Коррекционно-образовательная работа тесно связана с особенностями нарушений зрительных функций конкретного ребёнка и организуется в соответствии с зрительными нагрузками, рекомендованными врачом-офтальмологом.

Такое взаимодействие между специалистами способствует не только формированию у ребенка коррекционно-компенсаторных способов познавательной деятельности, но и повышению его остроты зрения, развитию зрительных функций.

Одновременно с образовательным процессом осуществляется специальная коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с патологией зрения.

В учебный процесс вводится дозированная зрительная нагрузка при обучении детей графо- моторных навыков, письму, просмотр видеoinформации и др.

2.3.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Формы и методы работы по ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность в зонах развития	Взаимосвязь работы с семьёй
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты		
Игры-занятия Беседы Презентации Дидактические игры Наблюдения Чтение художественной литературы Проблемные ситуации Рассматривание иллюстраций Поисковая деятельность Творческие задания Посещение музеев,	Специальные игры, ситуации общения на развитие позитивной самооценки и оценки сверстниками слабовидящих детей Ситуации общения, в т.ч. разновозрастное общение Коммуникативные игры Индивидуальная работа Народные игры Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры Режиссёрские игры	Разные виды игровой деятельности со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные) Игры-забавы Рассматривание иллюстраций Просмотр видео Коллективная продуктивная деятельность	Чтение художественной литературы Экскурсии, Походы в театр Проекты Мастер-классы Совместные экскурсии Игры на установление детско-родительских отношений

Экскурсии, выставки	Дидактические игры Подвижные игры, хороводные Праздники и развлечения Беседы Выставки Просмотр видео Прослушивание аудио записей Проектная деятельность Продуктивная деятельность Тематические проекты и презентации Разные виды трудовой деятельности: Коллективные поручения, дежурство, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, Встречи с людьми разных профессий	Игры по интересам Трудовая деятельность	
------------------------	---	--	--

Формы и методы работы по ОО «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность в зонах развития	Взаимосвязь работы с семьей
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты		
Специальные игры и упражнения на развитие мелкой моторики, развитие координации глаз-рука Графические диктанты, обводки, лабиринты Игры-занятия Экскурсии Наблюдения Экспериментальная деятельность Поисковая деятельность Логико-математические игры Презентации, тематические проекты Походы Беседы Дидактические, настольно-печатные, конструктивные игры Проектная деятельность Тактильные игры Проблемные ситуации, вопросы Экологические маршруты Сюжетно-дидактические игры Чтение познавательной литературы, энциклопедий	Специальные игры и упражнения на развитие мелкой моторики, развитие координации глаз-рука Графические диктанты, обводки, лабиринты Беседы Развивающие игры Игры-экспериментирование Проблемные ситуации Моделирование Коллекционирование Интеллектуальные игры Тематические прогулки Трудовая деятельность Детско-взрослое общение (профессии) Разновозрастное общение Сюжетно-ролевые игры Выставки, развлечения, тематические конкурсы опыты	Специальные дидактические игры и пособия на развитие ориентировки, конструктивных навыков, развитие нарушенных зрительных функций Подвижные и хороводные игры Конструктивные игры Экспериментирование Дидактические игры Логико-математические игры Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Коллекционирование Совместная проектная деятельность Экскурсии Совместное продуктивное творчество Интеллектуальные игры Просмотр видео и аудио материалов Беседы Чтение познавательной литературы

Формы и методы работы по ОО «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность в зонах развития	Взаимосвязь работы с семьёй
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты		
Специальные игры и упражнения на развитие мелкой моторики, развитие координации глаз-рука Графические диктанты Игры-занятия рассматривание иллюстраций Игры- экспериментирование со словесным содержанием Моделирование Чтение художественной литературы Проектная деятельность Презентации Дидактические игры Сюжетно-дидактические игры Игры с предметами, сенсорное обследование Экскурсии Продуктивная деятельность (составление схемы пересказа, загадки и т.д.) Речевые задания и упражнения Решение проблемных ситуаций, проблемных вопросов Разные виды театрализованной деятельности Рассказывание, пересказ, рассказы из личного опыта Творческие задания Заучивание	Специальные игры и упражнения на развитие мелкой моторики, развитие координации глаз-рука Графические диктанты, обводки, лабиринты Подвижные, хороводные игры со словесным сопровождением Беседы Рассматривание иллюстраций Пальчиковые игры Тематические развлечения Слушание, заучивание, отгадывание и составление загадок Праздники и развлечения Индивидуальная работа Словесные игры, упражнения Выставки, презентации, мини-музеи Театрализованные игры Разновозрастное общение Коммуникативные игры	Игра-драматизация, режиссёрские игры Сюжетно-Ролевые игры Игры-импровизации по литературным произведениям Разновозрастное общение Театрализованные игры Дидактические словесные игры Имитационные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Игры в парах и совместные игры	Чтение с последующим рассматриванием, заучиванием Беседы Просмотры театральных постановок, выставок Семейные тематические проекты Просмотр видео, аудио-записей русских народных сказок. Совместная детско-родительская продуктивная и речевая деятельность Мастер-классы

Формы и методы работы по ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность в зонах развития	Взаимосвязь работы с семьёй
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты		
Специальные игры и упражнения на развитие координации движений, развитие навыков ориентировки в большом	Специальные игры и упражнения на развитие координации движений, развитие навыков ориентировки в большом	Продуктивная деятельность Двигательные упражнения Игры-имитации,	Совместные концерты Изготовление атрибутов и декораций к театрализованным представлениям

пространстве Игры-занятия Рассматривание Экспериментирование Наблюдение Обследование предметов Дидактические игры Беседы Чтение художественной литературы Экскурсии Слушание Музыкально-дидактические игры Презентации Творческие проекты Продуктивная деятельность (индивидуальная, коллективная) Театрализованная деятельность	пространстве Танцевально-ритмические упражнения Аудио-видео-записи Творческие проекты Сюжетно-ролевые игры Экспериментирование Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения Слушание классической музыки Рассматривание	звукоподражания Рассматривание Наблюдение Опыты и эксперименты Обследовательские действия Игры-драматизации, режиссёрские игры Танцевальные упражнения Слушание музыки, аудиозаписи Хороводы Игра на музыкальных инструментах Дидактические игры	Чтение, слушание Совместные проекты Мастер-классы Просмотр видео Походы в театр
---	--	--	---

Формы и методы работы по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная деятельность в зонах развития	Взаимосвязь работы с семьёй
Физкультурные занятия (классические, тренирующие, тематические) Занятия плаванием Специальные упражнения на координацию движений, Специальные упражнения на развитие координации глаз-рука (с мячом) Специальные упражнения на развитие ориентировки в большом и малом пространстве Сюжетные, игровые и т.д. Физкультурные развлечения Дни здоровья Игры с элементами спорта	Утренняя гимнастика (классическая, сюжетная, с предметами и без предметов) Индивидуальная работа по развитию двигательных умений Специальные игры и упражнения на развитие двигательных навыков Игровые упражнения, ситуации Игры – имитации, Физкультминутки, динамические паузы, подвижные игры, в т.ч. народные Проблемные ситуации Спортивные праздники и развлечения Спортивные соревнования (эстафеты с элементами спорта) Музыкально-ритмическая деятельность, Театрализованные игры и развлечения Викторины познавательного содержания (ЗОЖ, виды спорта и т.д.) Упражнения (корректирующие, классические, коррекционные, в	Подвижные игры Игровые упражнения Игры – имитации Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Игры-забавы Игры с элементами спорта Народные игры Игры-экспериментирование (сезонные)	Игры с элементами спорта Совместные игры Дидактические игры Чтение художественных произведений Походы Личный пример (занятие спортом) Спортивный досуг

ОРУ (без предметов, с предметами, сюжетные, имитационные и т.д.) Спортивные упражнения Подвижные игры, в т.ч. народные, имитационные. Методы: Показ Пояснение упражнение	т.ч. на развитие навыков плавания) Дидактические игры Презентации, показ демонстрационного материала Чтение художественных произведений		
--	--	--	--

2.3.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений зрения у дошкольников

В идеале коррекционную работу по развитию нарушенных зрительных функций в Учреждении решает учитель – дефектолог (тифлопедагог). При отсутствии в Учреждении учителя-дефектолога (тифлопедагога), задачи по развитию нарушенных зрительных функций решают другие имеющиеся специалисты и воспитатели группы в тесной взаимосвязи работы друг с другом (учитель-дефектолог (олигофренопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог).

Развитие зрительного восприятия 1-й год обучения

Закреплять умения зрительного обследования и умения анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам. Учить использованию оптики (линзы, лупы, бинокли) при рассматривании. Зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками (форма, цвет, величина и пространственное положение).

Дидактические игры и упражнения: «Здесь все круглые предметы», «Одинаковые по величине», «Все зеленое».

Учить отличать основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов, светлоту. Узнавать цвет реальных предметов в животном и растительном мире. Создавать цветные панно, картины по образцу, словесному описанию, по схеме, рисунку с использованием фланелеграфа и вырезанных по контуру цветных и одноцветных изображений. Замечать цвет движущихся объектов: «Едет зеленая машина», «Бежит рыжий кот», «Летит желтый лист» и т. д.

Дидактические игры и упражнения: «Подбери по цвету и оттенкам», «Составь узор», «Найди свой цвет или оттенок цвета», «Раскрась картинку». «Кто скорее соберет палочки

определенного цвета?», «Что изменилось?», «Что в рисунке неправильно (цвет предметов)?», «Кто скорее соберет цветной узор?», «Назови, что вокруг тебя зеленое, желтое, серое, розовое, голубое и т. д.», «Составь по контурному образцу цветное изображение».

Учить отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объемные фигуры (шар, эллипсоид, конус, куб, призма). Обучать использованию их формы как эталона для анализа основной формы реальных предметов. Использовать лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов.

Дидактические игры и упражнения: «На что это похоже?», «Найди в группе круглые, овальные, призматические предметы», «Найди свой значок», «Дорисуй предмет», «Дополни изображение до целого», «Что изменилось?», «Составь из частей целое», «Чудесный мешочек», «Парные картинки», «Подбери по образцу», «Составь картинку»,

«Нарисуй по трафарету», «Обведи по контуру», «Обведи по силуэту», «Найди предмет такой же формы».

Учить зрительному анализу формы и величины предметов, отбирать предметы по убывающей и возрастающей величине. Выделять и словесно обозначать величину реальных предметов, устанавливать взаимосвязь между предметами по величине: «Окна выше двери», «Шкаф выше стола», «Вова выше Кати, но ниже Толи» и т. д. Знать и словесно обозначать ширину, длину, высоту в предметах, соотносить эти признаки в разных по величине предметах: «Большой стол шире, выше и длиннее, чем маленький стол», «Эта книга толще, длиннее и шире, чем та», «Этот дом выше, шире и длиннее, чем тот» и т. д.

Располагать на фланелеграфе, столе предметы и изображения по убывающей (возрастающей) величине, упражнять глазомер у детей.

Дидактические игры и упражнения: «Разложи предметы по величине», «Найди для каждого свой домик (для предмета — коробку)», «Найди для каждого шара свою лузу»,

«Обведи предметы по величине», «Найди в групповой комнате большие, высокие, широкие,

узкие, низкие предметы», «Нарисуй большой, маленький мяч», «Расставь по следу».

Учить видеть расположение предметов на картине, называть предметы, расположенные ближе, дальше. Учить понимать заслоненность одного объекта другим при изображении и в действительности.

Учить видеть, понимать и словесно обозначать аналогичное расположение

натуральных объектов в реальной обстановке в процессе наблюдений и дидактических игр и упражнений: «Что стоит за столом?», «Что находится за вазой?», «Где спрятался зайчик?»,

«Изобрази на фланелеграфе деревню, улицу, комнату, лес (по описанию, по образцу)», «Дом большой, ближе к нам, за домом дерева, вдалеке лес, по небу летит птица», «Спрячься за дерево, чтобы было видно голову, правую руку» и т. д.

Учить целенаправленному осмысленному зрительному наблюдению предметов и явлений окружающей действительности, формировать заинтересованность и положительное отношение к наблюдению, поиску, анализу воспринимаемых объектов.

Уметь выражать в слове признаки, связи, зависимости в предметном мире. Учить детей описывать предметы и находить их по описанию, уметь оперировать не только зрительно воспринимаемыми предметами, но и отмечать признаки, воспринимаемые на слух, осязанием, обонянием и т.д.

Находить по части предмета целый, составлять из частей целое. Дидактические игры и упражнения: «Загадай — мы отгадаем», «Составь из частей целое», «Угадай, что спрятано», «Дополни предмет, изображение целого», «Дорисуй изображение», «Узнай по запаху, по вкусу».

Упражнять, стимулировать и активизировать зрение детей соответственно требованиям лечебно-восстановительной работы по гигиене зрения.

Дидактические игры и упражнения: «Обведи по контуру через кальку», «Дополни изображение», «Найди половину», «Дорисуй половину», «Совмести изображения», «Собери бусы», «Составь узор из мозаики», «Проследи по следу зайца, птицу», «Узнай по следу», «Посчитай, сколько раз зажглась лампочка», «Калейдоскоп», «Прозрачные картинки», «Совмести прозрачные узоры», «Проследи за фонариком», «Куда летит бабочка?», «Что дальше, что ближе?», «Расставь предметы по следу, по образцу, по описанию», «Найди игрушку», «Пройди по извилистой дорожке», «Перешагни через черточки на дорожке», «Пробеги по прямой», «Набрось кольцо», «Найди по схеме», «Найди предмет по описанию», «Кто скорее составит узор по образцу?», «Что на картине верно?», «Помоги выбраться из лабиринта», «Кто таким мячом играет (лабиринт)?», «Расставь по следу», «Составь картинку-сюжет», «Чей маршрут длиннее?».

Настольные игры: «Хоккей», «Футбол», «Бильярд», «Кольцебросы», «Баскетбол», «Бадминтон», «Серсо».

Учить использованию стереоскопов, электроосветительных табло, телевизоров для зрительной стимуляции.

Обучение ориентировке в пространстве. В старшей группе у детей с нарушением зрения на шестом году жизни следует продолжать формирование пространственных представлений и практической ориентировки в пространстве всего помещения детского сада

и на участке, вырабатывать умение словесного пояснения, описания пространственных положений различных предметов и объектов в окружающей обстановке и на микро пространстве (лист бумаги, стол, доска и т.д.).

Учить изображать простейшие пути следования на рисунке и словесно, делать простейшие схемы пространства (размещение игрушек в шкафу, на столе и срисовывание этого расположения). Вести наблюдение за движениями своего тела и товарищей в зеркале.

Сличать действительное расположение предметов в пространстве и расположение их в зеркале, давать срисовывать изображение пространства в зеркале и сравнивать с действительностью. Упражнять в чтении простых схем пространства в играх: «Найди по схеме», «Где спрятан предмет?», «Расскажи, что где находится» и т. д.

Учить детей понимать словесные указания, задания на пространственную ориентировку с учетом точек отсчета от себя и по отношению к другим объектам или людям. Учить пользоваться мерками отсчета (например, третий от меня и второй от моего соседа). Начинать отсчет с любого места и соответственно обозначать местоположение. Определять помещения по запаху: кухня, медицинская комната, прачечная.

Учить детей ориентироваться на участке детского сада на слух, с помощью осязания, обоняния.

Учить выделять сигналы светофора и передвигаться по улице в соответствии с их указаниями (красный — остановка, желтый — внимание, приготовиться, зеленый — можно переходить улицу). Учить детей выделять звуки на улицах города: шум машины, шорох шин, работающий мотор, звуки приближающихся машин, автобуса, троллейбуса, трамвая, звуки открывающихся и закрывающихся дверей автобуса, троллейбуса.

Учить детей различать шум ветра, дождя, вьюги, движение воздуха при открытом окне. Выделять и словесно обозначать пространственные признаки предметов и объектов окружающего мира, моделировать пространственные отношения в игровых ситуациях: обставить комнату для кукол, комнату в своем доме и т.д.

Дидактические игры и упражнения: «Нарисуй, что где находится», «Составь схему», «Что изменилось?», «Найди игрушку», «Что слева, что справа?», «Что вверху, что внизу?», «Нарисуй схему по словесному описанию», «Расположи на листе изображения так, как стоят игрушки на столе», «Расскажи, как ехать к тебе домой, как пройти на кухню, как пройти в

другую группу, на участок», «Что где стоит?», «Что дальше, что ближе?», «Изобрази на фланелеграфе», «Составь на фланелеграфе», «Составь узор из геометрических фигур».

Учить анализу сложной формы предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов формы (круг, квадрат, прямоугольник и т. д.) для анализа строения формы предметов, например: «У зайца туловище похоже на овал, голова круглая, лапы и уши — узкие овалы», и т. д.

2-й год обучения

Расширять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности, развивать скорость и полноту зрительного обследования, формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно предметы, картинки, выделять главные признаки, учить пользоваться оптическими средствами (лупами, линзами, биноклями) при рассматривании предметов.

Учить создавать из геометрических фигур узоры, предметные изображения, сложные геометрические фигуры (два треугольника — ромб; треугольник и квадрат — пятиугольник и т. д.).

Знать основные цвета и оттенки, правильно использовать эталоны цвета при описании, классификации групп предметов. Различать цвет движущегося объекта и нескольких объектов. Создавать узоры, цветные композиции на фланелеграфе, магнитной доске, из мозаики.

Учить чтению иллюстраций, пониманию заслоненности, зашумленности изображения (круг находит на квадрат, дерево на фоне дома, пересечение линий, полос и др.). Понимать изображение перспективы в рисунке. Создавать на фланелеграфе сюжетные изображения в перспективе и срисовывать их.

Дидактические игры и упражнения: «Что на рисунке ближе, дальше?», «Что выше, ниже на рисунке и так ли это в жизни?», «Создай на фланелеграфе изображение леса», «Подбери к дереву листья», «Составь по части весь рисунок», «Подбери вторую половину», «Перечисли, что изображено на запутанном (зашумленном) рисунке», «Найди близкий путь из лабиринта», «Что на рисунке слева, справа?».

Учить замечать величину реальных предметов; зрительно анализировать длину, ширину, высоту предметов; проводить размеры с помощью условных мер; сличать размеры разных предметов.

Дидактические игры и упражнения: «Кто выше?», «Чей ботинок больше?», «Какой шкаф выше?», «Что дальше, что ближе к нам в группе?», «Как узнать, поместится ли шкаф в простенок?».

Называть в процессе наблюдения близкие и дальние, высокие и низкие, толстые и тонкие, широкие и узкие объекты. Создавать на основе наблюдений за натурой из плоскостных изображений композиции на фланелеграфе с учетом пространственных положений и отношений, например: «Расставь предметы на фланелеграфе так, как видишь их на столе в группе», «Составь натюрморт, как видишь», «Перенеси изображение предметов так, как они стоят в шкафу».

Находить, где детали, где целый предмет, составлять и дополнять из частей целый предмет, сюжетное изображение. Дать детям представление о мебели, одежде, обуви, игрушках, о транспорте, ближайшем окружении. Учить группировать предметы по их признакам (форма, цвет, размер, материал).

Осуществлять работу по стимуляции, упражнению и активизации зрительных функций и гигиене зрения в соответствии с требованиями лечебно-восстановительной работы.

Дидактические игры и упражнения: «Обведи изображение и заштрихуй», «Обведи изображение по лекалу, трафарету», «Составь узор из фигур», «Подбери листья к дереву», «В чем ошибся художник?», «Узнай, что нарисовано», «Соедини детали», «Расставь предметы по следу», «Помоги выйти из лабиринта», «Кто с каким предметом играет?», «Проследи по линиям, кто что любит есть», «Составь изображения из прозрачных картинок», «Дорисуй по точкам».

Настольные игры: «Колпачки», «Бильярд», «Хоккей», «Футбол», «Кольцеброс», «Поймай рыбку», «Лабиринты», «Серсо», разные мозаики, «Геометрическое лото».

Учить детей созданию изображений макетов (на фланелеграфе по образцу, замыслу детей). Например: «Наша групповая комната», «Квартира», «Физкультурный зал», «Лес», «Огород» и др.

Создавать из вырезанных геометрических фигур шахматную доску, узор, коврик.

Развивать глазомер у детей в упражнениях типа: «Найди линейку такой же длины», «Подбери одинаковые по форме и величине предметы», «Нарисуй квадрат, прямоугольник такой же величины», «Составь из частей целый предмет», «Размести на схеме соответствующие фигуры», «Раздели квадрат, круг, прямоугольник на две, четыре части».

Упражнять детей в сличении изображений по принципу сходства и различия, группировать предметы по отдельным признакам (форма, цвет, величина или пространственное положение).

Дидактические игры и упражнения: «Найди в картинке, что изображено неверно», «Сколько здесь одинаковых предметов?», «Чего в предмете недостает?», «Сколько округлых, квадратных, прямоугольных форм в рисунке?», «Где находятся на рисунке синие, зеленые,

красные объекты?», «Какие предметы ближе, а какие дальше?»).

Учить детей анализу формы предметов соответственно эталонам (у яблока форма может быть круглой или овальной, сверху у него ямка и внизу также углубление).

Учить детей познанию окружающего мира с помощью всех органов чувств. Учить ориентироваться в реальной действительности в соответствии со зрительными возможностями, использовать слух, осязание, обоняние там, где нельзя увидеть полностью объект. На занятиях по развитию зрительного восприятия осуществляется работа по упражнению, активизации и тренировке зрительных функций.

Учить детей выделять различные признаки и свойства предметов, тренируя зрительные функции различения, локализации, фиксации, конвергенции, аккомодации, прослеживания.

Дидактические игры и упражнения: «Проследи за движением объекта», «Найди в окружающей обстановке круглые, зеленые, квадратные, красные, большие, маленькие круги», «Угадай по следу», «Чего больше — мячей или матрешек?», «Сколько здесь будет мерок?», «Зажги фонари», «Кто скорее заштрихует квадраты?», «Кто больше кругов закрасит?», «Изобрази на фланелеграфе лес», «Подбери предметы, равные по величине», «Что толще, тоньше, дальше, больше?», «Попади в цель», «Кто скорее соберет фигуру?», «Составь изображение из частей», «Нарисуй схему», «Обведи по контуру», «Нарисуй по трафарету», «Найди в рисунке ошибки», «Найди спрятанную игрушку», «Пройди по лабиринту», «Найди правильный путь», «Чего недостает в схеме, рисунке?», «Где спрятался заяц?»).

Обучение ориентировке в пространстве. Формировать у детей умения словесно обозначать пространственные положения на микро- и макро плоскости.

Уметь составлять схемы пути и считывать пространственные положения предметов на схеме; соотносить в большом пространстве; выполнять задания на ориентировку в пространстве по словесному описанию, схеме с учетом точек отсчета: от себя, от товарища, от других предметов.

Закреплять умения ориентироваться на улице с помощью слуховых, зрительных, обонятельных, осязательных органов чувств.

Дидактические игры и упражнения: «Расскажи, как проехать домой (в детский сад, магазин, библиотеку, школу, парикмахерскую, булочную и др.)», «Как расставить мебель в комнате», «Нарисуй путь из групповой комнаты в лечебный кабинет», «Как пройти на участок детского сада (спортивную площадку, огород, участок младшей группы)», «Что дальше, что ближе?», «Найди по схеме игрушку в группе», «Составь картинку», «Зеркало

(упражнение на понимание зеркальности пространства)», «Что движется быстро, что медленно?», «Пройди туда, куда я расскажу», «Расставь игрушки в шкафу, на столе, в группе так, как на рисунке».

Развитие осязания и мелкой моторики

Данное направление развития слабовидящих детей реализуется всеми специалистами и воспитателями Учреждения (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом – психологом, воспитателями)

Многие дети с нарушением зрения имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев и кистей рук. Происходит это потому, что дети с частичной потерей зрения полностью полагаются на визуальную ориентировку и не осознают роли осязания как средства замещения недостаточности зрительной информации. Из-за отсутствия или резкого снижения зрения дети не могут спонтанно по подражанию окружающим овладеть различными предметно-практическими действиями, как это происходит у нормально видящих детей. Вследствие малой двигательной активности мышцы рук детей с нарушением зрения (особенно у тотально слепых) оказываются вялыми или слишком напряженными. Все это сдерживает развитие тактильной чувствительности и моторики руки отрицательно сказывается на формировании предметно-практической деятельности учащихся. Целью коррекционных занятий по развитию мелкой моторики является формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также обучение их приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов. Развитием осязания и мелкой моторики следует заниматься не только на специальных занятиях, но и на общеобразовательных занятиях и уроках. В процессе изучения различных дисциплин имеются благоприятные условия для закрепления, автоматизации и совершенствования умений и навыков, приобретаемых учащимися на коррекционных занятиях.

Овладение приемами осязательного восприятия объектов и умение выполнять практические действия при участии тактильно-двигательного анализатора дают детям с нарушением зрения возможность наиболее точно представлять предметы и пространство, что позволяет им быть более активными, любознательными в процессе игры и обучения.

Занятия проводятся учителем-логопедом индивидуально, с подгруппой или группой в зависимости от развития осязательной чувствительности и моторики рук, а также содержания занятия.

Среди учащихся с нарушением зрения часто отмечаются две крайности: одни дети в практической деятельности опираются только на свое дефектное зрение, которое дает им ограниченную, а иногда и искаженную информацию; другие, как правило дети с очень низкой остротой зрения, опираются в основном на осязание, совершенно не используя при этом имеющееся остаточное зрение. В обоих случаях страдают процессы познания, ориентировки в пространстве и практической деятельности.

Указанные отклонения у детей с нарушением зрения могут быть скорректированы в процессе формирования у них навыков бисенсорного или полисенсорного восприятия, т.е. рационального взаимодействия осязания, имеющегося зрения и других анализаторов.

При проведении коррекционных занятий необходимо осуществлять дифференцированный подход к детям в зависимости от степени поражения зрения и уровня развития осязания.

Навыки бисенсорного и полисенсорного восприятия позволяют детям с нарушением зрения эффективнее познавать окружающий мир.

Осязание становится эффективным средством познания окружающего мира в процессе упражнений рук в разных видах предметно-практической деятельности, благодаря которой вырабатываются тонкие дифференцировки восприятия. Содержание программы включает перечень таких предметно-практических действий.

Перечисленные в программе виды деятельности являются основой при планировании содержания коррекционных занятий по развитию осязания и моторики рук. Учитель-логопед по своему усмотрению может некоторые темы исключить, заменить или дополнить перечисленные виды деятельности другими в зависимости от своего педагогического опыта и уровня развития у ребенка осязания и мелкой моторики.

При этом следует помнить о том, что для формирования навыков осязательного восприятия у детей с нарушением зрения могут быть использованы разные педагогические приемы. Это связано с тем, что одни упражнения и виды предметно-практической деятельности легче усваиваются абсолютно слепым ребенком, а другие — ребенком с остаточным зрением, слабовидящим.

Наряду с развитием непосредственного осязания на коррекционных занятиях воспитанников необходимо познакомить с некоторыми приемами опосредованного, т.е. инструментального, осязания (например, обследование и узнавание предметов с помощью палочки).

Коррекционное занятие состоит как минимум из двух частей:

1. Упражнения для рук (самомассаж, игры на пальцах и т.п.) необходимы для того, чтобы снять напряженность мышц кистей и пальцев рук, а также развивать их подвижность и гибкость.
2. Ознакомление воспитанников с приемами выполнения различных видов предметно-практической деятельности, развивающих тактильную чувствительность и мелкую моторику (осознательное или осознательно-зрительное обследование предметов, лепка, конструирование, аппликационная лепка и др.).

По мере развития у детей навыков осознательного восприятия и действий с предметами учитель-логопед на одном занятии может объединять различные виды деятельности, исходя из познавательных возможностей детей и степени овладения ими материалом программы.

Педагог сам может дозировать время на изучение разделов программы в зависимости от успешного овладения детьми навыками осознательного восприятия или приемами конкретной предметно-практической деятельности.

Формирование осознательного обследования с использованием сенсорных эталонов

Занятия проводятся учителем – дефектологом, педагогом-психологом, воспитателями групп.

1. Формирование представлений о строении и возможностях рук, знакомство с расположением, названием и назначением пальцев: обучение различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении различных микродинамических актов и крупных движений руки; обучение приемам обследования предметов и их изображения; обучение соблюдению определенной последовательности при обследовании животных (голова, туловище, хвост, ноги или лапы), растений (овощи, цветы и др.), геометрических фигур, предметов домашнего обихода.

Дидактические игры и упражнения: «Две руки идут навстречу друг другу», «Спрячем мизинец в кулачке другой руки», «Собери двумя пальцами спички в коробочку», «Нажми на кнопку средним пальцем», «Найди в замке место, куда вставляется ключ», «Пوماши рукой, опусти пальцы вниз», «Укажи, где середина ладони», «Подержи мяч двумя руками, одной» и т.д.

2. Выделение сенсорных эталонов формы: учить различать с помощью осязания геометрические фигуры (круг — шар, квадрат — куб, овал — эллипсоид, треугольник —

призма, прямоугольник —параллелепипед) и находить эти формы в окружающих предметах.

Дидактические игры и упражнения: «Подбери все шары», «Найди все квадраты», «Составь из двух частей круг», «Вложи в прорези соответствующие фигуры», «Расставь фигуры по заданному образцу», «Найди все эллипсоиды», «Найди в окружающей обстановке (на столе, в шкафу) круглые, квадратные предметы», «Найди в предмете, что у него треугольное, призматичное, овальное, эллипсоидное и др.».

3. Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов: учить различать свойства поверхности предметов (гладкая — шероховатая, мягкая — твердая, теплая — холодная ит.п.).

Дидактические игры и упражнения: «Угадай, что лежит в руке», «Чудесный мешочек», «Подбери ткани по образцу», «Найди такой же жесткий (мягкий, теплый) предмет», «Угадай, чем я коснулась твоей руки (щеки)», «Что здесь теплое, а что холодное?» и т.п.

4. Формирование представлений о величине предметов: учить детей различать величину предметов, учить осязательным приемам сравнения предметов: наложением плоскостных предметов, измерением с помощью осязательных действий пальцев, с использованием условных мерок (палец, рука и др.).

Дидактические игры и упражнения: «Подбери предметы одинаковой длины, высоты, ширины», «Найди самый высокий предмет», «Где самый маленький предмет?», «Расставь по образцу от самого большого к самому маленькому», «Найди два одинаковых предмета среди других», «Узнай, где самая длинная лента», «Собери пирамидку», «Измерь рукой длину и ширину стола», «Сколько раз укладывается палочка в длине и ширине книги, листа, ленты?» и т.д.

5. Формирование приемов использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах: учить определять поверхности (стен, дверей, пола и др.); находить разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых поверхностях; давать детям возможность упражняться в различении этих признаков в реальной обстановке.

Дидактические игры и упражнения: «Угадай, где стоишь», «Найди, где пол, где стена», «Где стекло в окне?», «Найди, где в стене дверь», «Найди у двери ручку», «Разложи отдельно, что деревянное, металлическое и стеклянное», «Что здесь из меха, а что из сукна?», «Найди все шелковые, ситцевые, шерстяные ткани», «Где здесь горячие и холодные вещи?» и др.

6. Дифференцирование различных признаков и свойств предметов: учить детей классифицировать предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам

(все круглые, все жесткие, все мягкие, все холодные, теплые, колючие; здесь теплые, а здесь колючие ит.д.).

Обследование различных предметов (из дерева, металла, пластмассы, тканей, стекла и других материалов) с целью тренировки, дифференцирования их величины, фактуры и температурных ощущений.

Дидактические игры и упражнения: сортировка мелких предметов (камушки, бусинки, желуди, фишки мозаик, ракушки и т.п.) по форме, величине и материалу. «Найди здесь круглое», «Отбери все металлическое», «Найди предметы, у которых есть крышки», «Найди все мягкие игрушки», «Собери все предметы, где есть круглые части», «Найди все, что имеет застёжки», «Подбери все, что мокрое», «Найди один острый предмет», «Как узнать, что два предмета одинаковой формы?», «Где здесь три теплых предмета?» и др.

7. Ориентирование на микро плоскости с помощью осязания: учить выделять стороны (листа, стола), углы, середину; учить размещать предметы по образцу и словесному указанию.

Дидактические игры и упражнения: «Расставить на столе игрушки, предметы там, где я назову», «Расскажи, где стоит игрушка», «Сделай так же, как на макете», «Я назову предмет, а ты найди его на столе, не наклоняясь».

8. Формирование представлений о человеке: учить детей обследовать себя, сверстников и взрослых, выделяя форму, строение тела, характерные признаки и особенности тела: голова шарообразная, покатые или круглые плечи, худые руки, ноги, волосы жесткие (кудрявые, длинные или короткие ит.д.).

Дидактические игры и упражнения: «Найди ребят с короткой прической», «Расскажи, что есть у тебя на голове», «Где у человека находится голова, грудь, спина, ноги, руки, уши, живот, шея?», «Что у человека мягкое и что твердое (мягкое — живот, щеки; твердое — кость, голова, зубы и т.д.)», «Расскажи о своих волосах, лице, руках, ногах ит.д.».

9. Приемы использования осязания при знакомстве и общении с человеком: учить различать пластику и ритм ласковых, строгих, нежных, энергичных, слабых и других видов действия рук; учить сопряженному действию рук.

Дидактические игры и упражнения: «Угадай, кто это», «Пожми крепко руку», «Погладь нежно голову куклы, друга, взрослого», «Рука ласковая, рука строгая», «Рука сильная, рука слабая», «Рука требовательная, берущая», «Рука дающая», «Рука здороваается», «Рука прощается», «Мы обнимаемся», «Руки успокаивающие», «Руки баюкающие», «Руки помогающие».

Формирование навыков использования осязания в процессе предметно-практической деятельности

Коррекционная работа в данном направлении организуется воспитателем. При подготовке детей к рисованию, конструированию, аппликации необходимо учить выкладыванию узоров из геометрических фигур, составлению отдельных предметов (забор, елочка, неваляшка, снеговик, домик и т.п.) и композиций из них.

Конструирование. Знакомство с деталями различных конструкторов и их назначением; подбор деталей по форме, размеру с помощью наложения и приложения; обучение скреплению деталей конструкторов, сборка отдельных предметов (лесенок, башен, стен без проемов и с проемами); построение домика, предметов мебели и др.; составление композиций из сконструированных предметов (жилая комната, гараж и др.).

Занятия лепкой. Обучение приемам разминания глины, лепка палочек и колбасок при раскатывании глины между ладонями рук и пальцами, лепка колечек и шариков, составление орнаментов из палочек, колечек и шариков; лепка предметов из колбасок (огурец, морковь, яйцо и т.п.) и шариков (плоды овощей, фруктов и др.), лепка отдельных предметов и составление композиций из них.

Занятия с использованием мозаики. Знакомство с рабочим полем, видами фишек; заполнение фишками рабочего поля, выкладывание горизонтальных и вертикальных линий, орнаментов, отдельных предметов и композиций из них (по образцу и по памяти).

Занятия аппликационной лепкой (заполнение рельефного рисунка пластилином). Подбор деталей-заготовок из пластилина для наложения их на определенные части рисунка, размазывание пластилина до контуров рельефного рисунка (огурец, морковь, репка, грибы, веточка вишни, машина, цветок и т.п.).

Работа с бумагой. Ознакомление с различными сортами бумаги (промокательная, салфеточная, газетная, туалетная, тетрадная, перфокарточная, оберточная и др.), сгибание листа бумаги по различным направлениям, обрывание листа по сгибу, обрывание бумаги по контуру рельефных рисунков предметов, составление из них композиций наклеиванием на контрастный фон; поделки из бумаги приемом сгибания (лодка, кошелек и др.).

Работа с фольгой. Разглаживание смятой фольги (ладонями, отдельными пальцами); формовка из фольги различных поделок (человечки, зверушки и т.п.).

Занятия с нитями. Наматывание клубков, связывание нитей, распутывание узлов, выполнение различных плетений типа макраме.

Работа с палочками. Вынимание палочек из коробочки (по одной, две, три и т.д.) попеременно правой и левой руками, перекладывание палочек из одной коробки в другую, составление из палочек по образцу и по памяти геометрических фигур, контуров печатных букв и цифр плоскочечного шрифта, выкладывание колодца и т.п.

Работа с книгой. Перелистывание страниц книги, нахождение на странице начала текста, конца и абзацев, по Брайлю, перелистывание страниц плоскопечатной книги приемом отпускания каждого листа от начала книги и от ее конца.

Разработка тонкой координации движений для плоского письма; проведение линии сверху вниз, слева направо, справа налево, наклонно, по кругу; дидактические игры типа «Дорога к дому», когда надо идти посередине дороги, не выходя за ее пределы; обведение трафаретов букв, соединение точек в заданном порядке, штриховка и раскрашивание контурных рисунков, не выходя за границы контуров, и т.п.

Обучение элементам рисования. Освоение разных видов движения как приемов рисования (движение по прямой, в различных направлениях, по кругу, волнистые, отрывочные), воспроизводимых вначале в воздухе, а затем для слабовидящих на бумаге (дорожка, дождик, травка, волны, море, яйцо, колобок и т.п.); обводка по трафаретам, штриховка и раскрашивание.

Ориентировка в пространстве

Занятия проводятся учителем – дефектологом, учителем-логопедом, воспитателями, педагогом – психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем

Для дошкольников с нарушением зрения характерны недостатки развития движений и малая двигательная активность; у них, по сравнению с нормально видящими сверстниками, значительно хуже развиты пространственные представления, возможности практической микро- и макроориентировки, словесные обозначения пространственных отношений. Нарушение глазодвигательных функций вызывает ошибки выделения детьми формы, величины, пространственного расположения предметов.

Ориентировка в пространстве на ограниченной сенсорной основе требует специального обучения детей активному использованию нарушенного зрения и всех сохранных анализаторов (слуха, обоняния и т.д.).

Только в этом случае возможно создание у детей целостного обобщенного образа осваиваемого пространства.

Наиболее успешно освоение детьми ориентировки в окружающем пространстве осуществляется в дидактических играх и упражнениях.

На решение этой задачи направлены дидактические игры и упражнения, в которых дети учатся выделять и анализировать различные пространственные признаки и отношения, получать информацию об окружающем пространстве с привлечением всей сенсорной сферы.

1-й год обучения

Закреплять умения детей ориентироваться на собственном теле, обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела.

Сравнивать, соотносить пространственные направления собственного тела и стоящего напротив ребенка.

Развивать навыки ориентировки в окружающем пространстве; учить четко дифференцировать основные направления пространства: словесно обозначать их соответствующими терминами (справа — направо, слева — налево... и т.д.).

Учить детей определять направление местоположения предметов, находящихся на значительном расстоянии от них (в 2, 3, 4-х, 5-ти метрах), в зависимости от диагноза зрительного заболевания и остроты зрения каждого ребенка.

Определять и сравнивать расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу.

Словесно обозначать пространственное расположение предметов относительно друг друга в окружающей обстановке (стол стоит у окна, картина висит на стене, игрушка стоит в шкафу на верхней полке и т.д.).

Развивать умение детей определять стороны (части) игрушек и окружающих предметов (например, машины, шкафа для игрушек и т.д.), использовать в речи термины (передняя — задняя, верхняя — нижняя, правая — левая).

Закреплять и совершенствовать умения детей передвигаться в названном направлении по ориентирам и без них, сохранять и изменять направление движения.

Учить понимать и активно использовать в речи обозначения направления движения (вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо, рядом, между, напротив, за, перед, в, на, до... и др.).

Познакомить детей со схемой пути передвижения в помещениях детского сада. Учить составлять простейшие схемы пути в направлениях из группы в раздевалку, до кабинета врача, до музыкального зала и т.д.

Передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме пути.

Словесно обозначать направления, начерченные на схеме пути.

Составлять простейшие схемы пространства (размещения игрушек на поверхности стола, в шкафу, в кукольном уголке).

Располагать и находить предметы в реальном пространстве, ориентируясь по схеме.

Словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве и на схеме.

Моделировать пространственные отношения (кукольная комната, шкаф с игрушками и

т.д.).

Развивать навыки микроориентировки на поверхности листа бумаги, фланелеграфа, стола, грифельной доски.

Учить располагать предметы в названных направлениях микропространства (сверху вниз и снизу вверх, справа налево и слева направо, в правом верхнем углу и в левом нижнем углу... и т.д.).

Последовательно выделять, словесно обозначать и воспроизводить взаимное расположение игрушек, геометрических фигур, предметов в микропространстве по отношению друг к другу.

Развивать умение детей определять форму окружающих предметов, соотносить ее с геометрическими эталонами; сравнивать предметы по форме.

Развивать пространственные представления детей на основе практической ориентировки в помещениях детского сада и на участке; совершенствовать ориентировку с помощью всей сенсорной сферы ребенка (нарушенного зрения, слуха, осязания, обоняния).

Закреплять и развивать умение различать пространственные признаки предметов и пространственное отношение между ними с помощью зрения и осязания.

Продолжать учить различать звуки и запахи в окружающем пространстве; цветовые, световые, звуковые ориентиры.

Развивать активное использование детьми пространственной терминологии при обозначении расположения предметов в помещениях детского сада и на участке.

Дать представление об относительности пространственных отношений: в процессе соотнесения детьми парно-противоположных направлений своего тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека; в процессе сравнения реальных пространственных отношений с их отображениями в зеркале: при повороте на 90° и 180° . Дать детям представление о правилах поведения пешеходов на улице: познакомить с понятиями: улица, мостовая, тротуар, пешеходный переход, проезжая часть, светофор.

Дидактические игры и упражнения: «Угадай, кто здесь стоит», «Расскажи, что где находится», «Встань так, чтобы слева от тебя был стол», «Встань так, чтобы справа от тебя было окно», «Найди предмет по указанным ориентирам», «Путешествие по группе», «Путешествие по детскому саду», «Найди спрятанную игрушку», «Правильно пойдешь — игрушку найдешь», «Жмурки с колокольчиком», «Откуда звали?», «Сделай два шага назад, поверни направо и т.д.», «Что изменилось?», «Найди предметы названной формы», «Сравни два предмета», «Куда села бабочка?», «Найди по схеме», «Расположи предметы по схеме», «Нарисуй, что где находится», «Нарисуй схему по словесному описанию», «Составь

изображения на фланелеграфе», «Составь узор из геометрических фигур», «Расскажи, какой предмет звучит», «Что слышишь вокруг?»).

2-й год обучения

Закреплять умение детей выделять парно-противоположные направления окружающего пространства (направо — налево, вперед — назад, вверх — вниз, с точкой отсчета от себя).

Развивать умение определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами, а также между предметами.

Учить определять направления движения в пространстве (в процессе собственного передвижения, передвижения других детей и различных объектов, например, заводной игрушки).

Совершенствовать умение детей передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление движения в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентиров.

Развивать пространственное воображение детей: учить их мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет.

Закреплять представление детей об относительности пространственных отношений.

Развивать умение детей определять стороны стоящего впереди и напротив человека, соотносить со сторонами своего тела; при их словесном обозначении активно использовать соответствующие пространственные термины (правая — левая... и т.д.).

Развивать умение сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале.

Учить словесно обозначать сравниваемые реальные и отображенные в зеркале пространственные отношения.

Закреплять умение детей определять парно-противоположные направления своего тела после поворота на 90° и 180° .

Учить определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами после поворота на 90° и 180° .

Развивать активное использование детьми пространственных терминов и обозначающих пространственные отношения предлогов и наречий (в, на, под, над, перед, за, рядом, около, друг за другом, между, напротив, посередине).

Совершенствовать умение детей ориентироваться в микропространстве (на поверхности листа, фланелеграфа, стола, доски).

Учить самостоятельно располагать предметы в названных направлениях микропространства; менять местоположение предметов в микропространстве, определять

разницу в расположении предметов в микропространстве; словесно обозначать расположение предметов в микропространстве.

Развивать умение детей самостоятельно ориентироваться в помещениях детского сада, находить дорогу к кабинетам логопеда, заведующей, методиста детского сада, в музыкальный и физкультурный залы, на кухню, в прачечную; словесно обозначать свой путь до различных помещений детского сада.

Самостоятельно ориентироваться на территории детского сада; учить, как пройти до участка своей группы, соседних групп, спортивной площадки, до ворот детского сада, вокруг детского сада; словесно описывать свой путь.

Учить детей ориентироваться на ближайшей к детскому саду улице: как пройти к метро (или автобусной остановке), до ближайшего магазина, школы, почты ит.д.

Учить детей выделять в окружающем пространстве предметы, являющиеся ориентирами; определять пространственные отношения между ними, направление передвижения от одного предмета к другому.

Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице (ходить можно только по пешеходному переходу; переходить улицу только на зеленый сигнал светофора; нельзя ходить, бегать, играть на проезжей части улицы); закреплять эти знания в подвижных и дидактических играх.

Формировать у детей обобщенное представление об окружающем пространстве.

Развивать умение получать, анализировать и словесно описывать информацию об окружающем пространстве и расположенных в нем предметах, полученную с помощью всех анализаторов.

Учить активно использовать полученную с помощью различных анализаторов информацию о пространстве в практической ориентировке.

Развивать умение составлять схемы пути передвижения на территории и вокруг детского сада.

Учить передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме, словесно обозначая направление своего движения.

Составлять схемы помещений группы (групповой, спальни и туалетной комнат), детского сада (музыкального зала, кабинета врача, кухни, прачечной), участка группы; соотносить их с реальным пространством.

Отмечать на схеме места расположения предметов в реальном пространстве; словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве.

Учить читать схемы пути и окружающего пространства.

Развивать умение детей моделировать реальные пространственные отношения по словесной инструкции и по предложенной схеме пространства (кукольная, групповая, спальная комнаты, кабинет врача, кухня, прачечная и т.д.).

Дидактические игры и упражнения: «Повернись направо — налево, вперед — назад», «Наклонись направо — налево, вперед — назад», «Иди вперед, повернись направо и т.д.», «Правой рукой дотронься до левого уха», «Левой рукой дотронься до правой коленки», «Иди в том направлении, которое я назову», «Найди дорогу до своего дома и покажи по ориентирам», «Дойди до флажка»,

«Что по ориентирам», «Дойди до флажка», «Что изменилось?», «Расскажи, как пройти к музыкальному залу (кабинету тифлопедагога и т.д.)», «Расскажи, как пройти на участок», «Дорога на почту (в школу, магазин и т.д.)», «Где что находится?», «Расставь мебель в кукольной комнате», «Расскажи, как расставлена мебель в кукольной комнате», «Нарисуй кукольную комнату», «Нарисуй путь из группы в кабинет логопеда и т.п.», «Нарисуй путь от выхода из детского сада до ворот», «Найди спрятанную игрушку по схеме», «Расставь игрушки (на столе, скамейке, в шкафу, в кукольной комнате, в группе)», «Расположи геометрические фигуры на фланелеграфе в местах, которые я назову (помести кружок в правый верхний угол)» и т.д.

Социально-бытовая ориентировка

Коррекционную работу в данном направлении проводят учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели.

1-й год обучения. Предметные представления

Учить называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах). Ориентироваться в многообразии предметов одного вида (платья разного цвета, фасона, размера, материала), совершенствовать умение группировать предметы по признакам (назначение, строение и др.) путем сравнения пар и групп предметов разных видов. Учить делать обобщения (одежда, обувь, мебель, игрушки и т.д.); дифференцировать предметы внутри одного рода (посуда чайная, столовая, кухонная).

Знакомить с материалами, орудиями, инструментами, необходимыми для работы взрослых, электроприборами (электромясорубка, картофелечистка, стиральная машина, пылесос и др.), которые облегчают труд человека, ускоряют трудовой процесс и получение результата.

Учить уходу за предметами, игрушками, пособиями, хранению и использованию их по назначению. Учить пользоваться предметами быта; дать понятие об осторожном, безопасном использовании бытовых приборов.

Приобщение к труду взрослых (реализует, в первую очередь, воспитатель)

Дать детям знания о том, что взрослые трудятся, создают необходимые вещи, предметы. Наблюдать труд повара, прачки, продавца (правильно называть эти профессии), их основные трудовые обязанности (повар варит суп, жарит котлеты, печет пирожки; прачка стирает и гладит белье). Учить вычленять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах (повар, готовя котлеты, сначала взвешивает мясо, моет его, режет, пропускает через мясорубку, готовит фарш, делает и жарит котлеты); результат труда и его значимость.

Знакомить детей с трудом хлеборобов (выращивают хлеб, в работе используют различные машины, стараются работать хорошо, дружно, чтобы было больше хлеба). Учить уважать труд хлеборобов, бережно относиться к хлебу.

Формировать представление о некоторых общественных учреждениях (детский сад, кинотеатр, почта, магазин, школа и др.). Называть и понимать их назначение (детские сады располагаются в красивых и светлых зданиях, в них созданы условия для жизни детей, их игр и занятий, сотрудники детского сада работают дружно, заботятся о детях).

В школе дети учатся, в кинотеатре люди отдыхают, развлекаются, смотрят фильмы и т.д.

Учить детей соответствующему поведению в общественных местах, быть культурными; бережно относиться к труду взрослых.

Наблюдения и поведение на улице

Воспитывать любовь к родным местам, знакомить с ними: как изменяется и благоустраивается родной город, поселок, деревня (новый детский сад, школа, парк). Дети должны знать название своего города, деревни, название улицы, на которой расположен детский сад. Формировать представление о том, что наша страна очень большая. Самый большой и главный город — Москва. Знать путь домой, домашний адрес, маршрут. Учить ориентироваться в ближайшем окружении с использованием зрения и сохранных анализаторов (слуха, обоняния, осязания).

Учить правильно вести себя на улице. Дать знания о том, что разными видами транспорта управляют люди разных профессий (шофер, машинист, летчик, капитан). Расширять представления о некоторых трудовых действиях водителя автобуса (включает двигатель, управляет рулем, объявляет остановки, открывает и закрывает двери автобуса).

Уточнить знания детей о назначении транспортных средств (передвижение людей и грузов), научить называть разные виды грузового и пассажирского транспорта: бортовая, грузовая машина, самосвал, автобус, троллейбус, трамвай, самолет, вертолет, теплоход,

катер, поезд; сгруппировать транспортные средства по назначению. Обогащать представление детей о строении грузовой машины (двигатель, кабина для водителя, кузов, колеса). Учить детей различать проезжую часть дороги, тротуар; понимать значение красного, желтого и зеленого сигналов светофора, их роль для движения машин и пешеходов.

Наблюдать поведение взрослых и детей на улице, упражнять детей в переходе через улицу в положенных местах, учить технике безопасного движения. Использовать для этого игровые ситуации на участке детского сада.

Формирование представлений у ребёнка о нем самом и окружающих людях (реализует педагог – психолог, воспитатель)

Знать свои имя, отчество, фамилию. Уметь составлять свой словесный портрет: лицо, волосы, глаза, рост, мимика. Учить понимать мимику, жесты. Учить оценивать эмоциональное состояние человека (радость, горе, страх, стыд, злость и т.д.). Упражнять в мимических и жестовых формах общения. Учить детей правильной осанке во время ходьбы, за столом и т.д. Формировать представления о возможностях детского организма. Знать правила поведения, ухода за телом, развивать интерес к здоровому и красивому образу жизни. Следить за чистотой тела, аккуратностью причёски, чистотой одежды и обуви.

Развивать культурные навыки общения с детьми и взрослыми. Помогать усваивать правила поведения. Учить быть заботливыми, внимательными, благодарными.

Дать детям представление о возможностях их зрения, учить пользоваться зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями. Дать детям понятия о замене зрительной информации слуховой при ориентировке в большом пространстве, когда дети не могут увидеть движущиеся объекты (детей, людей, животных, транспорт), но могут услышать, как они двигаются.

Развивать полисенсорные, бисенсорные способности детей с нарушением зрения в упражнениях типа: «Пощупай, понюхай и отгадай предмет», «Найди, откуда идет звук, запах и т.д.», «Узнай по голосу, кто зовет», «Угадай друга на ощупь», «Где спрятаны часы?», «Где позвонили?», «Кто как пахнет?», «Чем пахнет на кухне, в медицинской комнате, прачечной?» и т.д.

2-й год обучения. Предметные представления

Учить обследованию предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания). Учить описывать основные признаки предмета, знать его назначение, правила использования, хранения.

Продолжать учить детей правильно называть существенные признаки и особенности окружающих предметов; понимать связь между назначением, строением, материалом, из которого сделаны предметы.

В процессе знакомства с явлениями общественной жизни обогащать знания о предметах, их существенных признаках, учить группировать, обобщать по этим признакам предметы (продукты, мебель, инструменты), понимать значение обобщающих слов.

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Учить любоваться растениями, животными, красотой окружающей природы.

Учить детей правильно вести себя в природе: не загрязнять мест отдыха, не ломать деревьев и кустов, не рвать растения, бережно относиться к животным.

Знать предметы быта, техники и уметь ими пользоваться. Иметь представление о правилах безопасного использования бытовой техники.

Приобщение к труду взрослых

Дать детям знания о труде близких взрослых, развивать интерес к труду человека.

Учитывая местные условия, познакомить детей с некоторыми конкретными видами труда в промышленности, в сельском хозяйстве, на транспорте и т.д., объясняя им, какое значение этот труд имеет для окружающих, как дружно, помогая друг другу, работают взрослые, как умело они используют в своей работе различные машины и инструменты. Формировать представление о содержании труда, названиях профессий, цели работы, материалах, оборудовании, орудиях труда и инструментах, трудовых действиях и их последовательности, результатах труда и его значении. Наблюдать добросовестное отношение взрослых к своей работе, к качеству выпускаемой продукции (красивая, прочная, удобная одежда), взаимосвязь и взаимопомощь людей в труде, стремление сделать полезные вещи.

Дать детям представление о некоторых видах труда: рабочие трудятся в шахтах, на заводах, фабриках; добывают уголь; создают машины, мебель, продукты питания, шьют одежду.

Формировать знания о том, что труженики сельского хозяйства обрабатывают землю, сеют и выращивают хлеб, овощи, получают урожай, разводят домашних животных, ухаживают за ними.

Обогатить знания детей о труде людей по управлению транспортом, трудовых действиях работников транспорта, их обязанностях (управляет транспортом, обслуживает пассажиров в пути, ремонтирует, проверяет машины перед рейсом, обеспечивает безопасность движения).

Формировать представления о некоторых учреждениях культурно-бытового обслуживания населения (ателье, магазин, почта, больница, библиотека), об их назначении. Приобщать детей к помощи взрослым в детском саду и дома, помогать больным детям, старикам. Включать детей в работу взрослых, учить уважать результаты труда.

Ориентировка на улице.

Дать представления о многообразии специального транспорта, его оборудовании механизмами и устройствами для выполнения определенного вида работ (пожарная, снегоочистительная, поливная). Научить группировать, сравнивать разные виды транспорта (наземный, водный, воздушный) по назначению (пассажирский, грузовой, специальный), учить понимать зависимость назначения транспорта от характера груза. Учить правилам дорожного движения. Уточнить знания детей о разделении проезжей части осевой линией, дорожных знаках (пешеходный перекресток, перекресток, пункт питания, телефон, место стоянки, пункт медицинской помощи). Упражнять детей в соблюдении правил движения пешеходов на улицах. Развивать ориентировку на улице с использованием сохранных анализаторов и зрения.

Ознакомление с явлениями общественной жизни (реализуется всеми специалистами Учреждения, воспитателями)

На занятиях дети получают знания о явлениях общественной жизни, о стране, в которой они живут, о природе, труде взрослых, видах транспорта и связи.

У детей следует воспитывать уважение к Государственному гербу, флагу, гимну России.

Дети должны знать название столицы нашего государства — Москва. Знать название своего города, поселка, села, деревни.

Познакомить детей с некоторыми фактами жизни и творчества А.С. Пушкина, П.И. Чайковского и других знаменитых людей литературы и искусства. Воспитывать интерес и любовь к произведениям великих поэтов, композиторов, художников, желание разучивать стихи, песни, любоваться живописью. Познакомить детей с произведениями национального искусства, например с хохломской росписью, дымковской глиняной игрушкой, русскими кружевами (с учетом национальных и местных условий). Знакомить детей с русскими народными песнями, сказками, пословицами.

Знать особенности местных природных условий жизни.

Для того чтобы успешно трудиться, стать в будущем образованными, умелыми рабочими, тружениками сельского хозяйства, инженерами, врачами, учеными, надо многое

знать и уметь, многому учиться. Поэтому все дети поступают в школу, где изучают многие интересные науки.

У детей следует воспитывать любовь к чтению, бережное отношение к книге, формировать представление о том, как создается книга. Рассказать им о том, что писатель пишет рассказы, стихи.

Представление о самом ребенке и окружающих людях

Формировать у детей представление о человеческом облике: мимика, жесты, походка, осанка, голос, речь, проявление эмоций.

Обучать детей формам общения вербального и невербального характера. Понимать положительные и отрицательные стороны в поведении окружающих людей (доброжелательность, заботливость, внимательность, дисциплинированность и другие проявления). Учить детей правильно пользоваться неполноценным зрением там, где оно дает точную информацию, или же использовать сохранные анализаторы, когда зрение не позволяет свободно ориентироваться.

2.3.3. Коррекция нарушений речи

Нарушения у слабовидящих детей с недостатками речи своеобразны по выраженности, симптоматике и структуре. Вместе со зрительным дефектом они определяют неподготовленность детей с нарушением зрения к обучению в школе. Поэтому в процессе дошкольного обучения и воспитания таких детей работа учителя - логопеда очень важна.

Коррекционная работа учителя-логопеда направлена на развитие речи, познавательной деятельности и активизацию двигательной сферы ребенка. Таким образом, в системе специальных занятий осуществляется комплексный многосторонний подход к коррекции развития детей силами учителя - логопеда, педагога -психолога, что обеспечивает активизацию деятельности сохранных анализаторов моторной деятельности, развитие проприоцептивной чувствительности у детей с нарушением сенсорной сферы.

Работа учителя-логопеда планируется на основе результатов обследования, которому посвящаются первые две недели обучения. Эти результаты отражаются в специальной речевой карте обследования. В ней также отмечается состояние всех основных речевых и неречевых функций (речь, слух, моторика и др.), а также причины и этиология речевой и зрительной патологии.

В период обследования учитель-логопед комплектует подгруппы из детей с однородными нарушениями речи.

Дети с нарушением зрения и общим недоразвитием речи (ТНР) не в состоянии полноценно овладевать учебным материалом на занятиях со всей группой. Наблюдаются не только отставание в развитии речи, но и нарушения внимания, памяти, быстрая истощаемость нервной системы. Поэтому учителю-логопеду целесообразно объединять детей в подгруппы с учетом уровня речевого развития и дефекта зрения. Предусматриваются две направленности занятий — формирование связной речи и формирование произношения.

На 2-м году обучения, помимо индивидуальных занятий, учитель-логопед проводит подгрупповые занятия три раза в неделю.

Логопед работает во взаимодействии с родителями. Ежедневно в индивидуальные тетради вносятся задания для работы в выходные дни с целью закрепления усвоенных навыков. Специфика работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения, заключается в том, что она требует знаний в области офтальмологии, тифлопедагогики, владения соответствующими приемами обучения, применения специальных средств наглядности.

При организации занятий особое внимание обращается на использование сохранного зрения у детей. При выборе и создании дидактического материала учитывается его величина и интенсивность окраски. На занятиях со слабовидящими детьми используются рельефные картинки.

Целесообразно подготавливать большое количество предметов и игрушек одного типа. Весь дидактический материал и наглядный материал, используемый учителем-логопедом на занятии, должен быть предметным, по возможности взятым из реального мира (свежие овощи, фрукты, ягоды и т. д., а также муляжи, макеты, чучела и др.).

Для детей с нарушением зрения характерны двигательные расстройства. Их устранению содействует применение игр с речевым материалом и движениями, хороводов и др.

Учитель-логопед занимается с детьми не только в кабинете, но и на прогулке, где особенно удобно проводить различные подвижные игры.

Для профилактики зрительного утомления и предупреждения прогрессирования глазных болезней следует чередовать периоды зрительного восприятия на близком и дальнем расстоянии от глаз.

Важно, чтобы коррекционная логопедическая работа имела специфическую методическую направленность, проводилась дифференцированно и охватывала различные стороны речевой и познавательной деятельности. При таких условиях происходит не только развитие речи, но и сама речь становится мощным компенсаторным фактором.

Комплексная коррекционно-логопедическая работа занимает существенное место во всей системе коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи и зрения, в целях компенсации последствий зрительной патологии и подготовки их к обучению в школе.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также формирование потребности здорового образа жизни. К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

Игровая деятельность – ведущий вид деятельности детей, обеспечивающий триединство педагогического воздействия – процессов образования, развития и воспитания. Организация образовательного процесса в разных видах игровой деятельности позволяет решать разноплановые задачи в интересных, доступных и активизирующих познавательную и речевую деятельность детей видах игры.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и

общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН 2.4.1.3049-13

В Учреждении организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и не материальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются как в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах в течение дня.

Главными задачами образовательных ситуаций во время ООД являются: формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Приглашаем ребят и родителей на выставку», «Украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Образовательные ситуации так же включаются в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут активизировать деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания

детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (поделка, выставка, атрибуты для сюжетно-ролевой игры и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, создания спектаклей и многое другое.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Современный детский сад должен создать условия для развития личности дошкольников, их индивидуальности, творческих способностей, формирования потребности развиваться на протяжении всей жизни. Поэтому, основным направлением педагогической деятельности является создание благоприятной среды для поддержки детской инициативы, опираясь на приоритетные сферы инициативы в соответствии с возрастом детей. Основной идеей работы является объединение усилий педагогов, родителей, творческой общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей МБОУ

Деятельность воспитателя по поддержки детской инициативы

- Создать условия для реализации собственных замыслов ребенка.
- Рассказывать детям об их достижениях.
- Отмечать и поддерживать любые успех детей.
- Поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то.
- Терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- Учитывать индивидуальные особенности детей.
- Уважать и ценить каждого ребенка
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат.
- Привлекать детей к планированию жизни группы.

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности
- Педагоги Учреждения обеспечивают поддержку спонтанной игры детей, ее
- обогащение, игровое время в режиме дня и пространство для разных видов игр

Способы поддержки детской инициативы:

- Создание разнообразной иницирующей предметно-игровой среды, обеспечивающей возможность ребёнку осуществлять выбор игры в соответствии с его интересами.
- Привлечение детей к созданию интерактивной среды.
- Использование методики «Общего круга» как средства обеспечения помощи ребёнку в осуществлении его права на свободный выбор деятельности и отношений («Коробка идей»).
- Создание проблемно- игровых ситуаций.
- Проведение игротек для детей и родителей, где дети являются «передатчиками» игрового опыта ит.д.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая *цель*— создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные *задачи* взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- изучение запросов и потребности в дошкольном образовании семей;
- повышение психологической компетентности родителей, обучение родителей общению с детьми в формах, адекватных их возрасту;
- убеждение родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- обучение родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- проведение работы по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в Учреждении, (городе, области);
- помощь родителям в правильном выборе школы для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в детском саду и семье.

Взаимодействие с родителями

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности	• социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; • беседы (администрация, воспитатели, специалисты); • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком; • анкетирование; • проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.

Информирование родителей	• рекламные буклеты; • информационные стенды; • выставки детских работ; • личные беседы; • тематические встречи • официальный сайт ДОУ; • общение по электронной почте; • объявления; • фотогазеты; • памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: • семинары-практикумы; • мастер-классы; • приглашения специалистов; • официальный сайт организации; • web-страницы в сети Интернет; • творческие задания; • тренинги; • папки-передвижки; • папки-раскладушки.
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	• дни открытых дверей; • дни здоровья; • организация совместных праздников; • совместная проектная деятельность; • выставки семейного творчества; • семейные фотоколлажи; • субботники; • досуги с активным вовлечением родителей; • пособия для занятий с ребёнком дома.

Планируемые результаты сотрудничества Учреждения с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о задачах развития, воспитания и образования детей с ОВЗ;
- овладение родителями практическими умениями и навыками развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному взаимодействию с учреждением.

2.7 Иные характеристики организации образовательной деятельности:

Содержание дошкольного образования в ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал как свою, так и чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Ближайшее музейно-культурное окружение (музей г.Гатчины, Гатчинский Дворец – музей, парковый комплекс, детская областная библиотека им. А.С.Пушкина и т.д.) позволяет в старшем дошкольном возрасте знакомить воспитанников с национально-культурными ценностями малой родины в разных формах: экскурсии в музей, посещение памятных мест (домик Арины Родионовны, памятники воинской славы и т.д.)

Демографические особенности:

Дошкольное учреждение посещают ежегодно более 200 детей. Динамика формирования контингента стабильная, положительная. В связи с активной застройкой микрорайона Речной, в котором находится ДООУ, детский сад на 80 % комплектуется детьми нашего микрорайона.

Обучение в Учреждении ведется на русском языке, т.к. основной контингент воспитанников по национальности русские.

Климатические.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, система закаливающих мероприятий, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для укрепления мышечного корсета, дыхательная гимнастика.

С 10 по 20 января, а так же с 02.08 по 23.08 в Учреждении проводятся каникулы, во время которых отменяются специально организованные занятия. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

Начиная с 3 лет, для детей организовано плавание в бассейне. Занятия по обучению плаванию позволяют формировать у детей привычку к ЗОЖ, формировать не только силовые, но и личностные качества, способствуют оздоровлению детского организма.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) организуется пребывание детей на открытом воздухе не менее 4 часов в день. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

При неблагоприятных погодных условиях дополнительно проводятся в спортивном зале подвижные игры высокой и средней подвижности.

Периодически (2 раза в год) во всех группах проводятся тематические «Дни здоровья». Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ ЗОЖ у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми.

Региональный компонент:

Учреждение находится вблизи городов Гатчина и Санкт-Петербург, богатыми историческим и культурным наследием. По достижении воспитанниками возраста 5 лет и старше в образовательный процесс включаются игры, беседы, экскурсии, развлечения по ознакомлению с г. Гатчиной и г. Санкт-Петербургом.

Формирование традиций является одной из организационных форм образовательного процесса, направленных на формирование единого коллектива детей и взрослых (педагогов и родителей).

Такими традициями является:

- празднование дня рождения детского сада совместно с Днём защиты детей;
- выступление детей старшего дошкольного возраста на фестивалях и конкурсах Гатчинского муниципального района («Радуга талантов», «Эко шоу»)
- активное участие родителей воспитанников в познавательных и досуговых мероприятиях (совместные проекты, праздники, выставки и т.д.)
- представление результатов организации дополнительного образования на общем собрании родителей (итоговом) (вокальные номера, открытые мероприятия, театрализованные представления, выставки рисунков и т.д.) для демонстрации детьми своих достижений, способностей и талантов.

Организация досуговой деятельности.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги различной дидактической направленности, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном

возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок (см. раздел дополнительное образование). Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, а так же наблюдение за трудом взрослых.

Программа предусматривает *организацию культурно-досуговой* деятельности детей, задачами которой являются:

- Организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- Развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- Создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- Обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- Формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации

Цикличность организации досуговых мероприятий, проводимых сотрудниками ДОО предполагает их проведение 1-2 раза в месяц (от 20 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня. Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников.

Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учреждений социума (в т.ч. культуры и спорта) и др. периодичность их проведения 1-3 раза в месяц, в зависимости от тематики работы ДОО, социального заказа родителей.

Формы организации досуговых мероприятий:

- Праздники и развлечения различной тематики
- Выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей
- Спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников)
- Творческие проекты, мастер-классы и т.д.
- Народные гулянья, игрища, ярмарки и т.д.

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.8.1. Продолжительность пребывания детей в Учреждении – 12 часов (с 7.00 до 19.00) пять дней в неделю, за исключением выходных и праздничных дней.

2.8.2. Предельная наполняемость групп (фактическая):

В группах общеразвивающей направленности – до 30 детей (младший и средний дошкольный возраст); в группах компенсирующей направленности – до 25 детей (старший дошкольный возраст).

2.8.3. Режим работы ДОУ - пятидневная рабочая неделя. Группы общеразвивающей направленности функционируют в режиме полного дня (12-часовое пребывание), комбинированные группы компенсирующей направленности – в режиме сокращённого рабочего дня (10 часов). График работы Учреждения - с 07.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

2.8.4. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и

воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Правильно организованная предметная среда помогает педагогам не только умело организовать свободную деятельность детей, но и способствовать развитию психических процессов, коммуникативных навыков, подготавливающих переход детей из одного возрастного периода в другой.

2.8.5. Характер взаимодействия детей со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ОВЗ: учет его возрастных и индивидуальных особенностей,

характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития слабовидящего ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности слабовидящий ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с нарушенным зрением. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со

взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие слабовидящих детей в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные

правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с нарушением зрения использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.8.6. Характер взаимодействия с другими детьми

Ведущим фактором в разных видах деятельности дошкольников с нарушениями зрения на протяжении всей жизни является общение.

Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития умений общаться не только с отдельными детьми, но и с коллективом сверстников, со взрослыми, в соответствии с социально одобряемыми нормами поведения. Особенно это характерно в дошкольном возрасте, когда закладываются основные формы поведения и общения, складывается детский коллектив.

Общение является одним из важнейших способов получения информации о внешнем мире и способом формирования личности ребенка, ее познавательной и эмоциональной сфер, что особенно значимо для детей с нарушениями зрения. Общая динамика развития навыков общения у детей с нарушениями зрения подчинена тем же закономерностям, что и у детей в норме. Для детей с нарушениями зрения, также как и для нормальных детей взаимодействие со

взрослыми и сверстниками - это не только прекрасная возможность совместно познавать окружающий мир, но и возможность общения с детьми своего возраста, с другими взрослыми, возможность общения с мальчиками и девочками, так как в таком возрасте они активно интересуются друг другом, и у них появляется потребность в общении.

В старшем дошкольном возрасте у слабовидящего ребёнка появляется, а затем все более усиливается стремление к общению с другими детьми. В период дошкольного детства (от 3 до 7 лет) ребёнок с нарушениями зрения получает основные уроки взаимодействия с другими людьми, в результате чего формируются его представления о себе и собственных возможностях. Неумение ребенка организовать общение может спровоцировать личностные и поведенческие нарушения, способствовать появлению замкнутости или чувства отверженности.

В дошкольном детстве впервые возникает деятельность, свободная от влияния взрослых, — общение со сверстниками. В общении со сверстником как у нормальных детей, так и у детей с нарушениями зрения можно наблюдать множество действий и обращений, которые практически не встречаются в контактах со взрослыми. Общаясь со сверстником, ребенок с нарушениями зрения может стать действительно равным партнером в общении. Сверстник выступает объектом сравнения с собой, это та мерка, которая позволяет оценить себя на уровне реальных возможностей, увидеть их воплощенными в другом. Общение со сверстниками более многопланово.

В игре слабовидящего ребёнка со сверстниками проявляются такие качества и личностные характеристики, которые не всегда раскрываются в общении со взрослыми, кроме того, всем видам совместной деятельности детей присуща яркая эмоциональная насыщенность. Все формы обращения к сверстникам гораздо менее нормативны и регламентированы. У ребенка больше возможностей проявлять инициативу. Если в общении со взрослым дети с нарушениями зрения придерживаются общепринятых форм поведения, то при взаимодействии со сверстником дошкольники используют самые неожиданные действия. Этим действиям присуща особая раскованность.

Со временем контакты детей все более подчиняются общепринятым правилам поведения. Однако непосредственность и нерегламентированность общения, использование нестандартных средств остаются отличительной чертой детского общения. Еще одна особенность общения сверстников — преобладание инициативных действий над ответными. Для ребенка с нарушениями зрения гораздо важнее его собственное действие или высказывание, а инициативу сверстников в большинстве случаев он не поддерживает. Такая несогласованность действий может быть поводом для конфликтов, обид и непонимания.

Общение дошкольников охватывает целый спектр функций: это и управление действиями партнера, и контроль его действий, и навязывание собственных образцов (заставить сделать именно так), совместная игра, постоянное сравнение возможностей (я так могу, а ты?).

Чем старше становится ребенок с нарушениями зрения, тем большее значение приобретает для него общение со сверстниками. Дошкольники 3-7 лет с нарушениями зрения отдают наибольшее предпочтение ровеснику, удовлетворяющему их потребность в доброжелательном внимании. Потребность в игровом сотрудничестве является второстепенной. К старшему дошкольному возрасту как у нормальных детей, так и у детей с нарушениями зрения значительно увеличивается потребность во взаимопонимании и сопереживании сверстника.

Таким образом, общение со сверстниками занимает важное место в жизни. Опыт общения со сверстниками учит дошкольников жить в коллективе, ладить с другими людьми. Благодаря этому опыту они приобретают умение отстаивать свои права, согласовывать свои действия с действиями других. Ребенка нужно учить выражать свои эмоции и желания, сочувствовать и помогать другому человеку, достойно выходить из конфликтной ситуации, мириться, различать допустимое и недопустимое поведение.

Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

2.8.7. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с нарушением зрения является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у слабовидящих детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается

основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание слабовидящих детей во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с нарушением зрения во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с нарушением зрения становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы слабовидящий ребенок, преодолевая имеющиеся нарушения зрения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам

и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Методика обучения плаванию опирается на общепедагогические принципы с учетом индивидуального подхода к ребенку: сознательность и активность, систематичность, наглядность, доступность.

Индивидуальный подход в обучении предполагает использование соответствующих методических приемов обучения (подготовительных упражнений, подбора вариантов),

Методы обучения.

- Практические: показ упражнений, многократное повторение движений, сначала по элементам, а затем полностью;

обучение в облегченных или усложненных условиях, изучение движений в игровой и соревновательной деятельности,

выполнение контрастных движений.

- Словесные: объяснения, в форме образных выражений и сравнений, рассказ, беседы, команды, распоряжения и указания.

- Наглядные: показ изучаемого движения в целостном виде, с разделением на части; анализ его с помощью наглядных пособий, жестов.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам

В конце каждого занятия, детям предоставляется время для свободного выбора плавания и игр в воде. Дети могут выбрать способ передвижения и способ плавания, выбрать желаемый инвентарь для плавания и игр в воде.

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления, чувства комфортности и уверенности в собственных силах;
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Региональный компонент и сложившиеся традиции МБДОУ

Традиционно проводятся Открытые показы занятий в бассейне для родителей, на КМО ГМР, два раза в год проводятся «Дни Здоровья». В летний период (июнь) увеличивается количество занятий в бассейне в неделю до двух-трех раз.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников строится на следующих принципах:

- Сотрудничество;
- Открытость образовательного процесса;
- Учёт мнения родителей

В плане организации взаимодействия с родителями проводятся следующие формы работы:

- 1.Индивидуальные консультации (по запросу)
- 2.Открытые показы занятий
- 3.Участие в общих собраниях Совета родителей.

Иные характеристики содержания программы

Организованную образовательную деятельность по плаванию проводит инструктор по физической культуре. Большая роль в подготовке и проведении непосредственно образовательной деятельности по плаванию отводится взаимосвязи работы педагогов и специалистов ДОУ. Воспитатели групп работают в тесном контакте с инструктором по физической культуре и медицинским персоналом. Воспитатели знакомят детей с правилами поведения в бассейне, непосредственно во время занятий, учат быстро раздеваться и одеваться в определенной последовательности. Вместе с медсестрой контролируют необходимый щадящий режим или освобождение от занятий, поддерживая тесную связь с родителями. Воспитатель

перед образовательной деятельностью по плаванию проверяет наличие у детей всех плавательных принадлежностей, помогает детям подготовить все необходимое. Воспитатель (младший воспитатель) сопровождает детей в бассейн, под его присмотром дети раздеваются, надевают плавательные шапки и готовятся к занятию. Особого внимания взрослых требуют дети младшего возраста. Им необходима помощь и при раздевании, и при одевании, и при мытье под душем, и при вытирании, так как самостоятельно делать это они еще не умеют, а также при входе в воду и при выходе из нее. Дети младшего возраста плохо еще запоминают свои принадлежности. Поэтому, для того, чтобы ускорить все процессы и не допустить охлаждения детей и необходима помощь воспитателя. Роль воспитателя имеет важное значение в воспитании гигиенических навыков у детей и организации занятий по плаванию

Содержание основной образовательной программы организовано по принципу дифференциации, возможностей обучающихся в соответствии со уровнями подготовленности ребенка.

Содержание реализации программы по обучению детей плаванию:

Содержание программы по плаванию предусматривает организацию специальных занятий по обучению детей плаванию.

Основное содержание программы составляют физические упражнения и игры, освоение которых помогают детям освоить элементы плавания. Программа ориентирует на создание положительного эмоционального отношения детей к занятиям по плаванию, чтобы упражнения и игры в воде доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, к стремлению научиться плавать. Дети учатся осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомятся с элементарными правилами безопасного поведения на воде.

Конечным результатом освоения Программы является сформированность интегративных качеств ребёнка (физических, интеллектуальных, личностных).

Физические качества: ребёнок физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками, сформирована потребность в здоровом образе жизни. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, самостоятельность в выполнении доступных возрасту гигиенических процедур и физических упражнений, сформированы элементарные правила здорового образа жизни.

Система работы по обучению дошкольников плаванию – см. Образовательная программа дошкольного образования по обучению плаванию МБДОУ «Детский сад № 43 комбинированного вида».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Общие вопросы организации образовательного процесса

В организационном разделе Адаптированной программы МБОУ «Детский сад № 43 комбинированного вида для слабовидящих детей», реализующее программы дошкольного образования представлены:

- материально-технические условия (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания) реализации Программы.
- организация жизнедеятельности детей (режимы дня, режим двигательной активности, планирование образовательной деятельности);
- традиционные события, праздники, мероприятия;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- описание кадрового состава реализации Программы.

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

В МБДОУ «Детский сад № 43 комбинированного вида» функционируют как группы общеразвивающей направленности, так и комбинированные группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Эффективность коррекционной работы определяется чёткой организацией режима дня детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя –логопеда, педагога – психолога, родителей и воспитателей.

В организационном разделе образовательной программы МБДОУ «Детский сад №43комбинированного вида» представлены:

- организация жизнедеятельности детей (режим дня, режим двигательной активности, планирование образовательной деятельности);
- тематическое планирование (в приложении, меняется ежегодно);
- календарный учебный график (в приложении, меняется ежегодно)
- традиционные события, праздники, мероприятия; (в приложении, меняется ежегодно)
- особенности организации развивающей предметно- пространственной среды;
- материально-технические условия (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания) реализации Программы.

3.1 Материально- технические условия реализации Программы и особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

ДОУ находится в отдельно стоящем, 2-х этажном здании, рассчитанном по проекту на 8 групп. Предусмотрены групповые комнаты, спальни, моечные, кладовые для хранения инвентаря и других материалов. В ДОУ имеются музыкальный и спортивный зал, бассейн, кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога – психолога. Просторные рекреации используются для оформления тематических выставок, выставок детских работ. Прогоулочные

площадки (по количеству групп), спортивная площадка оснащены игровым и спортивным оборудованием, соответствующим требованиям безопасности. Все помещения соответствуют требованиям безопасности и санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Групповые помещения ДООУ оснащены мебелью, игровым оборудованием, средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом детей группы и индивидуальными особенностями развития детей с ОВЗ.

В учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых помещениях, рекреациях, кабинетах специалистов имеется информационно – компьютерные технологии: мобильные компьютеры (ноутбуки), интерактивные доски и интерактивные столы, принтеры, документ – камера, электронный микроскоп.

Компьютерно – техническое оснащение используется в соответствии с правилами безопасности, а также соблюдением охранительного режима (охрана жизни и здоровья дошкольников). Интерактивное оборудование используется для:

- демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений;
- проведения интегрированных занятий с использованием ИКТ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса (подбор и разработка пособий, раздаточного материала в соответствии с ближайшей зоной развития ребёнка).

Материально-технические условия реализации программы и особенности организации развивающей предметно – пространственной среды подробно описаны в паспорте кабинетов (см. приложение №№ 7-8).

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование слабовидящего ребенка в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых слабовидящему ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенных функций особенности деятельности, средств ее реализации, объем личного опыта.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование положительной самооценки.

3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка**, с учетом необходимости развития зрительных функций и других особенностей слабовидящих детей в разных видах игры.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию слабовидящего ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с нарушением зрения.

6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы Учреждения. Являясь компонентом коррекционно-образовательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты — цели, содержание, формы, методы. Комплексное оснащение коррекционно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов. Предметно-развивающая среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование могут использоваться и в ходе реализации других областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации

двигательной активности ребенка. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Методические материалы и средства подобраны с учетом особенностей развития детей с ОВЗ и включают в себя предметный, наглядный и дидактический материал для развития всех компонентов нарушенной системы (см. приложение № 12). Весь необходимый материал сконцентрирован как в кабинетах специалистов, так и в группах, которые посещают слабовидящие дети.

3.3. Организация режима пребывания детей

Условия реализации АОП ДО составлены в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях"

Модель ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Режимы пребывания ребенка в каждой возрастной группе разрабатываются на основании следующих принципов:

обеспечение безопасности пребывания ребенка в МБОУ, охрана и укрепление физического и психического здоровья;

соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, требований нормативных документов, регламентирующих организацию образовательной, оздоровительной и коррекционной работы с детьми;

- комплексность использования условий и образовательных ресурсов МБОУ для организации полноценного воспитания и развития детей

соблюдение требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Оптимальный ежедневный режим пребывания ребенка в МБОУ предусматривает чередование периодов бодрствования и сна в течение дня, использование различных видов деятельности и форм работы с детьми. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 – 4 часа. Прогулку организуем 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

теплое время года (при благоприятных метеорологических условиях) непосредственно образовательную деятельность детей организуют на открытом воздухе. Режим дня на случай неблагоприятных погодных условий. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится дневному сну. Перед сном организуется прослушивание сказок, включается релаксационная музыка. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. Во время сна детей в группе (спальне) обязательно присутствует воспитатель (или помощник воспитателя).

Самостоятельная деятельность детей 5 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

В целях эффективности образовательного процесса может использоваться гибкий режим. Представлены в программе режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы МБОУ и с учётом климата (тёплого и холодного период)

Виды режимов пребывания детей в МБОУ

Вид режима	Период действия режима
Адаптационный	Сентябрь
Режим дня на холодный период года	Сентябрь – май
Режим дня на теплый период года	Июнь-август
Щадящий	По показаниям врача: при хроническом заболевании, после перенесенного заболевания, физическое состояние ребенка и др.
Режим двигательной активности	В течение года

Холодный период времени года

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Игры, подготовка ко 2 завтраку, завтрак подготовка к прогулке, прогулка.	10.00-10.10 10.05-12.25	10.10-10.20 10.50-12.35

Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	12.25-12.40 12.40-13.10	12.35-12.45 12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00	13.15-15.00
Подъем, воздушные и закаливающие процедуры, игры	15.00-15.35	15.00-15.35
Непрерывная образовательная деятельность (1-2 раза в неделю), индивидуальная коррекционная работа	15.35 – 16.00	15.35 – 16.00
Полдник с включением блюд ужина	16.00-16.25	16.00-16.25
Игры, труд, самостоятельная деятельность.	15.40-16.35	15.25-16.25
Чтение художественной литературы, игры, индивидуальная работа	16.25-17.00	16.25-17.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. Работа с родителями	17.00-19.00	17.00-19.00

Тёплый период года:

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность на прогулке.	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	8.55 -12.25 9.30-9.50	8.55 – 12.35 9.30-9.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	12.10 -13.00	12.15 -13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00– 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00 –15.25	15.00 –15.25
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.25-15.50	15.25-15.50

Игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.50-16.30	15.50-16.30
Вечерний круг	16.50-17.00	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. Работа с родителями	17.00- 19.00	17.00- 19.00

Виды индивидуальных режимов:

1	Адаптационный режим	2 – 3 недели	1.Сокращённое пребывание детей в ДОУ в течении 2 – 3 недель 2.Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки. 3.Создание благоприятного эмоционального климата
2	Щадящий режим после Перенесённых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции)	1-2 недели	1.Освобождение от проведения закаливающих процедур на 1 неделю. 2.Сокращение приёма воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели. 3.Снижение кратности упражнений в течение 1 недели. 4.Сокращение режима двигательной активности ребёнка на прогулке. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной включая прогулку.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Задача сотрудников ДОУ — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно- тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных

образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимухи-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель особое внимание отводит разным видам игровой деятельности детей. Сюжетные и театрализованные игры организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Данный подраздел АООП ДО тесно связан с организацией культурно-досуговой деятельности учреждения – важной части системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка.

Циклограмма традиционных праздников в МБОУ.

Месяц	Название праздника	Дата
Сентябрь	День Знаний	1 сентября
Октябрь	День здоровья Осенние развлечения	2-я половина октября
Ноябрь	День матери	Последняя пятница ноября

Декабрь	Новый год	Последняя рабочая неделя декабря
Январь	Каникулы. Колядки.	Первая рабочая неделя января
Февраль	День Защитника Отечества	23 февраля
	Масленица	по календарю
Март	Международный женский день	8 марта
Апрель	День космонавтики	12 апреля
	День здоровья	конец апреля
Май	День Победы	9 мая
Июнь	Международный день защиты детей. День рождения детского сада	1 июня
	День России	12 июня
Июль-август	Неделя экологии. Неделя здоровья.	По плану летней оздоровительной работы

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная система выполняет жизненно важную функцию – а именно функцию помощи и поддержки при вхождении воспитанников в мир социального опыта. Одним из необходимых условий в обучении и воспитании становится создание развивающего пространства.

Важной задачей Учреждения при введении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) становится совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации развивающей предметно – пространственной образовательной среды, обеспечивающей творческую активность и возможность наиболее полно воспитаннику реализовать себя.

Организуя развивающую предметно-пространственную образовательную среду в группе, где есть слабовидящий ребёнок, учитывается всё, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребёнка: закономерности психического развития, показатели их здоровья, поставленные диагнозы заболевания глаз, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально сферы с учётом способностей, интересов, темпа продвижения каждого ребёнка и побуждает слабовидящих детей к активному действию. Расположение мебели и игрового оборудования в группе отвечает требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, технике безопасности, возрастным особенностям детей, принципам психологического комфорта и эстетичности.

Так же при формировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды в группе учитывались следующие принципы построения, рекомендованные ФГОС:

- принцип дистанции позиции при взаимодействии;
- принцип активности самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности – динамичности развивающей среды;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости и закрытости (природе, культуре, Я —образ);
- гендерный принцип реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с общественными нормами;
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.

Одной из наиболее актуальных проблем обучения и воспитания детей с нарушением зрения является проблема ориентировки в пространстве и мобильности. Эта тема является более значимой, так как частичная потеря или снижение зрения вызывает у детей значительные затруднения в познании окружающей действительности, сужает общественные контакты, ограничивает их ориентировку, возможность заниматься многими видами деятельности: познавательной, образовательной, двигательной, трудовой. Актуальность этой проблемы заключается ещё и в том, что самостоятельное передвижение является основой социальной адаптации для слабовидящих детей. Неумение ориентироваться в пространстве ведёт к постоянной зависимости от зрячих людей, лишает возможности детей с нарушением зрения продолжать обучение, общаться с друзьями и с внешним миром вообще.

Поэтому в группе слабовидящих детей социально-бытовая ориентировка относится к числу специальных коррекционных занятий. Умение обслужить себя без посторонней помощи - главное, чему необходимо научиться ребёнка с нарушением зрения.

В процессе социально – бытовой ориентировки решаются следующие задачи:

1. Формирование у детей адекватных представлений об окружающем мире на основе использования нарушенного или остаточного зрения и сохранных анализаторов.
2. Формирование у детей умения осмысливать и отражать в речи воспринимаемые ими предметы, их признаки, свойства, качества.
3. Развитие у детей зрительно-пространственной адаптации (т.е. необходимого объема пространственных представлений, умений и навыков, при наличии которых они смогут

свободно и самостоятельно ориентироваться в пространстве и контактировать с окружающей их средой).

Коррекционная направленность при организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды в группе для ребёнка с нарушениями зрения реализуется по следующим направлениям:

- создание оптимальных условий для деятельности глаз с целью повышения зрительной работоспособности;
- профилактика появления зрительного утомления и связанных с этим расстройств зрения;
- вовлечение всех сохранных анализаторов в процесс восприятия и формирования предметных и пространственных представлений на полисенсорной основе, а также в овладение способами познания окружающего мира и самостоятельной жизнедеятельности.
- развитие общих представлений (накопление необходимого запаса предметных и пространственных представлений, овладение способами восприятия); -формирование необходимых умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством и ориентировки в нем;
- развитие движений (сформированность правильной позы, походки при ориентировке, обследовании);
- обучение ориентировке совместно со зрячими сверстниками и взрослыми;
- развитие навыков мобильности (преодоление страха пространства, неуверенности в своих силах, формирование интереса к данному виду деятельности).

И поэтому в группе созданы следующие образовательные и игровые центры, направленные на всестороннее развитие слабовидящего ребёнка:

1. Центр развития мелкой моторики.

Особое значение для детей с нарушениями зрения имеет развитие мелкой моторики, т. е. хорошо развитые движения пальцев и их тактильная чувствительность в значительной степени компенсируют недостаток зрения. В группе большое внимание обращается на наполнение игровых зон конструктивной и графо-моторной деятельности.

Дети учатся захватывающим движениям ладонью, пальцами, умение удерживать и манипулировать предметами, необходимыми в быту (полотенце, расческа, носовой платок, предметы одежды), в творческой деятельности (карандаши, авторучки, кисти, пластилин, картон, ножницы и др.), и игрушками, учатся вкладывать, нанизывать, шнуровать, завязывать. Тренируются захватывать мелкие предметы двумя разными пальцами поочередно, для этого

используются такие виды работ как пальчиковые игры, обведение по внешнему контуру, раскрашивание. И таким образом, учатся самоконтролю производимых движений.

2.Центр развитие осязательного восприятия пространства.

Для ребенка с нарушением зрения осязание – главный источник познания окружающего мира. Руки заменяют слабовидящим детям зрение, с их помощью они получают представление о тех или иных предметах. Только руками можно хорошо обследовать предмет, изучить его пространственные и физические свойства.

Посредством осязания ребенок получает основную информацию о форме, величине, структуре поверхности, температурных признаках предметов, их пространственном положении.

При обследовании предметов воспитатель управляет руками ребенка (приём рука на руке), накладывая на них свои руки, одновременно рассказывая, какого цвета предмет, какова его форма, для чего он служит и как им пользоваться.

Маленькие дети боятся использовать свои руки для обследования различных предметов и материалов, их часто пугают новые ощущения. В такой момент нужно стараться заинтересовать ребенка или, наоборот, перейти к другому виду деятельности, отвлекая его. Для этого в групповом помещении созданы следующие игровые центры для свободной деятельности:

- «Я тебя знаю!»: учатся узнавать предметы на ощупь, обследовать игрушки из разных материалов (пощупать, толкнуть, дотянуться, подуть, хлопнуть и т.д);
- «Я хочу погулять с тобой!» Учатся распознавать подошвами ног некоторые покрытия – коврики: ребристые, колючие, мягкие, шершавые(это способствует профилактике плоскостопия);
- «Я хочу поиграть с тобой!»: учатся обследовательским действиям (воды, липких материалов - глина, пластилин, мокрый песок, сыпучих материалов- рис, горох, фасоль, бобы);
- «Я хочу дружить с тобой!»: учатся различать и сопоставлять некоторые свойства предметов по форме (круглый, квадратный, прямоугольный); весу (лёгкий- тяжёлый), температуре (тёплый- холодный); характеру поверхности (гладкий- шершавый- колкий, мягкий- твёрдый); материалу (бумага, ткань, дерево);
- «Я хочу дотронуться до тебя!»: учатся способам активного осязания (могут передвигаться, ощупывая руками стены, шкафы, крупные предметы). Дети учатся правильной позе при обследовании предметов, находящихся выше и ниже роста ребенка,

обнаружении предметов, при отыскивании предметов, при передвижении в пространстве без постоянного ориентира. Задача педагога сформировать правильную позу в положении стоя, сидя за столом, в кресле, при ходьбе, при передвижении и действии с игрушками-каталками. С помощью остаточного зрения дети учатся распознавать очертания знакомых предметов и узнавать их в контрастном цветном изображении. Учатся ходить в паре со взрослым и сверстником, согласовывая движения рук и ног, сохраняя при этом правильную позу.

- «Я расскажу тебе где я!»: учатся соотносить конкретные признаки с некоторыми помещениями (Скажи, где ты находишься? Какая это комната? Что в ней делают?).

Тем самым у слабовидящего ребенка формируются представления о предметах, наполняющих знакомое пространство: игрушки, мебель, посуда, одежда, формируются навыки обследования данных предметов; учатся использовать эти предметы в практической деятельности и при ориентировке.

Дети изучают пространственную соотнесенность предметов (местоположение предметов: место шкафчика, кровати, игрушек), учатся ориентироваться в игровой зоне, за столом во время еды, за столом на листе бумаги при рисовании. Развиваем умения выделять различные ориентиры (световые, цветовые, звуковые, осязательные). Основой обучения на этом этапе, является соотнесение расположения игрушек и предметов с уже освоенными направлениями собственного тела. Большое внимание уделяется усвоению понятий «близко – далеко», «ближе – дальше». Дети упражняются в зрительной оценке расстояний в ходе игр и упражнений: «Какая игрушка дальше, какая ближе?», «Где стоит игрушка?», «Кто из детей стоит близко, а кто далеко?» и т. д. Эти упражнения достаточно сложны для детей с нарушением зрения, поэтому зрительное восприятие пространства необходимо дополнить двигательными ощущениями.

3. Центр сюжетно-ролевой игры. В играх совершенствуются предметно-практические действия. В ходе игр в доступной и занимательной форме усваиваются нормы общепринятого поведения,

формируются навыки взаимодействия и общения со сверстниками и взрослыми. Это крупная игрушечная мебель, соразмерная детям и большим куклам (кровать, стол, стулья, кухонная плита). Созданию у воспитанников разных эмоций (грусти, веселья, удивления) в процессе игр способствуют самодельные куклы.

Есть место и для сюжетно-игровых игр, таких как «Парикмахерская», «Больница», оснащенные различными предметами по теме игр. Совместно с детьми были изготовлены атрибуты к игре «Супермаркет»: ценники, кассовые чеки, продукты питания, макет компьютера.

4. Центр познавательно-исследовательской деятельности представлен объектами для исследования в реальном действии. Все предметы яркие и привлекательные: вкладыши-формы, предметы-головоломки, разнообразные наборы картинок для группировки, серии картинок для выстраивания последовательности событий, материал для формирования тактильных ощущений, «лото». Действия с данными предметами способствуют сенсорному развитию детей, развитию наглядно-действенного мышления, аналитического восприятия, моторики, координации рук и глаз.

Большое поле для исследований открывает оборудование для игр с песком и водой. Воспитатель создает специальные ситуации, которые помогают детям изучать свойства песка, глины, воды. У каждого ребенка есть лупа, воронка, мерный стаканчик, лейка, что делает процесс экспериментирования еще более увлекательным, предоставляя возможность действовать самостоятельно.

Структурными компонентами центра являются растения, сезонные растительные объекты, объекты животного мира, лабораторный материал для экспериментирования, календари, простейшие приборы и приспособления. Правильно подобранные растения делают возможным применение простейшего детского труда, проведение наблюдений. Для экспериментирования предусмотрена специальная форма: белые халатики, непромокаемые фартучки, шапочки, нарядные салфетки и полотенца. Часть объектов размещена на дидактическом столе. Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей (непосредственно перед началом их свободной деятельности).

Рациональное размещение физкультурного оборудования в **центре двигательной активности** в группе создает благоприятные условия для развертывания самостоятельной двигательной активности слабовидящих детей в соответствии с их возрастом и особенностями развития. Гармоничность сочетания разнообразных форм, цветовой гаммы пособий в оформлении физкультурно-игровой среды групп вызывает у дошкольников положительные эмоции.

5. Центр речевой деятельности в группе оборудован библиотекой, в которой представлены сказки и картинки в достаточном количестве. Каждый ребенок имеет возможность взять понравившуюся книжку.

Один раз в неделю в гости к слабовидящим детям приходят в гости волонтеры, вместе с ними дети играют, смотрят любимые сказки, а затем обыгрывают их, используя выразительные театральные средства: пальчиковый театр, би-ба-бо, театр ложек.

Для того чтобы дети узнавали о жизни своих предков, в группе создаются мини-музеи быта народов России, коллекции, которые знакомят детей с особым миром уральской самобытной культуры.

6. Для формирования собственного "Я" и адаптации ребенка к системе межличностных и социальных отношений созданы специальные уголки, в которых дети могут организовать сюжетную коллективную игру, уединиться в уголке ряженья и уединения, вместе с педагогом или самостоятельно с детьми организовать драматизацию любимой сказки. Для наших воспитанников это направление работы важно, т.к. у детей с нарушениями зрения недостаточно сформирована мимика, пантомимика, эмоциональная выразительность.

В построении предметно-пространственной среды в группе слабовидящих детей был сделан упор на модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Так как окружение позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия детей, включить их в активную познавательную деятельность. Окружающая среда при этом выступает движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, стимулирует развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей ребенка, его самостоятельности, способности овладевать разными видами деятельности.

Также, в группе слабовидящих детей созданы оптимальных условий для деятельности глаз.

Система гигиенических мероприятий:

- Состояние и оформление игрового помещения с учетом достаточного освещения,, оформления стен (светлые, однотонные с матовой поверхностью), удобного и безопасного расположения мебели.

- Использование качественно оформленного дидактического материала, с учетом специфических требований, как то размер, наиболее доступная для восприятия цветовая гамма, характер поверхности, учет светоотражательных свойств материалов и пр.

- Использование приемов обеспечения лучшей видимости; таких как подъем объекта на уровень глаз ребенка, подсветка и фонирование, предъявление предметов под наклоном и др.

2. Профилактика появления зрительного утомления:

- Соблюдение режима дня и режима учебных занятий для предупреждения общего и зрительного утомления.

- Проведение зрительной гимнастики, направленной на восстановление зрительной работоспособности и профилактику зрительного утомления, с использованием сменных

настенных тренажеров, специальных комплексов упражнений в зависимости от зрительной патологии.

- Использование уголков уединения, элементов психогимнастики и релаксационных игр для снятия общего моторного утомления и эмоционального напряжения воспитанников

3. Адаптивная направленность организации предметной развивающей среды.

4. Свободная деятельность детей в развивающих центрах помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагогов.

В заключении хочется отметить, что эмоциональное благополучие каждого слабовидящего ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества – это основные цели дошкольного обучения и воспитания, которые являются главным в социальной адаптации и успешности в дальнейшей жизни слабовидящего ребенка.

3.6. Описание кадрового обеспечения реализации программы

Штатное расписание в Учреждении укомплектовано на 100%. В связи с тем, что количество слабовидящих детей в Учреждении предельно мало (2 ребёнка), нет возможности выделить дополнительную ставку учителя – дефектолога (тифлопедагога). В связи с этим, коррекционную работу организуют следующие специалисты: учитель – дефектолог (олигофренопедагог, внешний совместитель), учителя – логопеды, педагог – психолог. Все специалисты имеют высшее коррекционное образование, первую или высшую квалификационную категорию. Стаж коррекционно-педагогической работы специалистов – от 3-х до 12 лет.

Специалисты (инструктор по физической культуре, музыкальные руководители) и воспитатели, участвующие в реализации коррекционной работы, имеют среднее или высшее педагогическое образование. Имеют удостоверения о повышении квалификации в области инклюзивного образования.

Кадровые условия – см. Приложение № 10

3.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Материально – техническое оснащение групповых помещений и кабинетов специалистов организовано с учётом образовательных потребностей детей с ОВЗ, требований

безопасности и охраны здоровья детей, а также соответствуют современным требованиям к техническому оснащению образовательного процесса.

Техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

	Компьютер/ Ноутбук	Доступ к интернет	Интерактивная панель	Интерактивный стол	Интерактивная доска
Комбинированные группы компенсирующей направленности	+	+	+	-	-
Педагог-психолог	+	+	-	+	-
Зам.зав. по УВР	+	+	-	-	-
Учитель-логопед	+	+	+	+	-
Для общего пользования	+	+	-	-	+

Оснащённость кабинетов специалистов и залов

Музыкальный зал площадь- 103 м2 - занятия по музыкальному воспитанию; - индивидуальные занятия; - тематические досуги; - развлечения; - театральные развлечения; - праздники и утренники; - родительские собрания и другие мероприятия для родителей.	- стеллажи для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; - музыкальный центр с акустической системой; - магнитофон; - электронное пианино; - интерактивная доска; - разнообразные музыкальные инструменты для детей; - подборка аудио- и CD с музыкальными произведениями; - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - детские стульчики; - скамейки.
Физкультурный зал площадь-108 м2 - занятия по физическому развитию; - индивидуальные занятия; - досуги, праздники, развлечения; - спортивные мероприятия для родителей.	- физкультурное оборудование; - музыкальный центр; - электронное пианино; - тренажеры; - коллекция CD дисков; - нетрадиционное физкультурное оборудование; - скамейки; - методическая литература.

Кабинет учителя-логопеда • проведение фронтальной, подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми; • работа с родителями.	• развивающие и обучающие игры, пособия, тренажеры; • интерактивный стол-1 шт; • интерактивная панель "ИКСА" • картотеки; • материал для индивидуальной и групповой работы с детьми; • шкафы и стеллажи для игр и пособий, документации; • детская мебель; • уголок для родителей.
Кабинет педагога-психолога • проведение фронтальной, подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми; • работа с родителями.	• развивающие и обучающие игры, пособия; • интерактивный стол-1 шт. • документ-камера; • картотеки; • материал для индивидуальной и групповой работы с детьми; • шкафы и стеллажи для игр и пособий, документации; • детская мебель; • уголок для родителей.

Для осуществления образовательной деятельности по программе «**Обучение плаванию в детском саду**» *Т.И.Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л.Богиной* в Учреждении имеются следующие условия:

Занятия по программе проходят в помещении бассейна, оборудованном специальным инвентарем. В помещении бассейна имеются непосредственно чаша с водой, проходящей круговую фильтрацию и очищение, инвентарь спортивный инвентарь.

В бассейне две комфортабельные раздевалки с металлическими шкафчиками и пластмассовыми скамейками. Оборудованы душевые комнаты с тремя смесителями. Имеется тренерская, два медицинских кабинета, кладовая, где храниться инвентарь для уборки помещений бассейна. В помещении с водной чашей имеется вентиляционный блок, осушающий воздух помещения.

За техническим состоянием бассейна и соблюдением всех технологических мер безопасности воды следит инженер по бассейну, санитарное состояние помещений контролирует медсестра детского сада.

При проведении занятий по плаванию осуществляется медико-педагогический контроль за санитарно- гигиеническим состоянием бассейна. Санитарно-гигиенические условия проведения НОД по плаванию включают следующее:

- освещенные и проветриваемые помещения;
- ежедневный контроль за температурным режимом воды и в помещениях бассейна.

- текущая и генеральная дезинфекция помещений и инвентаря;
- анализ качества воды и дезинфекции помещений и оборудования контролируется санэпидстанцией.

Для проведения занятий по обучению плаванию в бассейне имеется необходимое спортивное оборудование для развития двигательных умений и навыков дошкольников на воде. Оснащение бассейна оборудованием и материалами – *см. паспорт бассейна – приложение 11.*

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для слабовидящих детей

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей МБДОУ «Детский сад № 43 комбинированного вида», реализующего программы дошкольного образования рассчитана на возрастные группы детей от 5 до 7 лет:

Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), с учетом *Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей* (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 7 декабря 2017г. № 6/17), а также с учетом следующих программ:

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л.И. Плаксиной.
- Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.дородфеевой,
- «Обучение дошкольников плаванию в детском саду» Т.И.Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богиной

Программа состоит из трех разделов:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности слабовидящего ребенка.

Программа направлена на:

- развитие зрительного восприятия у слабовидящих детей,

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
- формирование предпосылок учебной деятельности,
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста,
- формирование общей культуры личности детей.

Целью Программы являются всестороннее развитие слабовидящих детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- развитие зрительных функций;
- формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;
- обеспечение познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно – эстетического и физического развития ребенка;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям(законным представителям) по вопросам обучения и развития детей.
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Родители являются первыми педагогами, которые закладывают основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Поэтому основной целью Учреждения является создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей, которые обеспечат целостное развитие личности дошкольника и повышение компетентности родителей слабовидящих детей.

В работе с родителями используются разнообразные формы взаимодействия:

Знакомство с семьями: анкетирования, опросники, беседы.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, открытые мероприятия, памятки, буклеты.

Педагогическое просвещение родителей: семинары, практикумы, домашние рекомендации, мастер-классы, деловые игры и т.д.

Совместная деятельность: культурно-досуговая деятельность, художественное творчество, проектная и исследовательская деятельность и др.

Напомним, что слабовидящие дети отличаются от сверстников общей направленности особенностями психических процессов. Данные особенности не позволяют детям усваивать в полном объеме те знания и умения, которым их обучают в детском саду. Это диктует необходимость закрепления полученных знаний, умений и навыков в домашних условиях. Невозможно решить задачи педагогической коррекции без активного участия родителей. Поэтому, в детском саду введена система методических рекомендаций для родителей, которая помогает повысить педагогическую культуру родителей, закрепить изученный материал, способствуют коррекции и овладению детьми различными умениями и навыками.