

Календарно- тематическое планирование
Старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет)

Воспитатели:

№	Тема	Сроки освоения темы	Содержание	Итоговое событие
СЕНТЯБРЬ				
1	Мониторинг «Садовые цветы»	02.09.– 06.09	Продолжать развивать интерес детей к познанию окружающего мира посредством представлений о природе Углублять и обобщать знания детей о многообразии садовых цветов Расширять знания о строении цветка (чашелистик, лепестки, пестик, тычинки) Формировать представления о том, что пыльца растений переносится ветром, насекомыми, птицами и водой Учить различать и называть садовые и полевые цветы Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе	Музыкальное развлечение «На цветочной поляне»
2	Мониторинг «Детский сад! Профессии в детском саду»	09.09.-13.09	Продолжать развивать у детей интерес к детскому саду. Расширять представления о труде взрослых в детском саду, результатах труда, его общественной значимости Создать условия для обзорного знакомства с помещениями детского сада и его сотрудниками Закреплять знание и умение ориентироваться в помещении группы и коридора Расширять представление о профессиях в детском саду (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, физ.инструктор, заведующий, дворник, сторож...), подчеркивать значимость их труда, учить давать краткую характеристику Закреплять знание правил поведения в детском саду Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека	Экскурсия по детскому саду «Кто работает в детском саду»
3	«Огород. Овощи»	16.09-20-09	Закреплять и уточнять знания о характерных свойствах овощей (форма, цвет, вкус, особенности поверхности); профессиях людей, выращивающих овощи (на огороде-овощеводы); развивать умение сравнивать объекты, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, рост, вкус, место произрастания- огород); формировать представления о плоде и семени.	Проект «Осенние заготовки» «Праздник осени»
5	Сад .Фрукты.	23.09- 27.09	Закреплять и уточнять знания о характерных свойствах фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности); профессиях людей, выращивающих фрукты; развивать умение сравнивать объекты, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, рост, вкус, место произрастания- сад); формировать представления о плоде и семени.	Викторина”Фруктовый сад”

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

ОКТАБРЬ

1	Осень Признаки осени	30.09-04.10	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Формировать представление детей об одежде, ее связи с сезонными изменениями в природе; о материалах, из которых она изготовлена, ее качестве; показать зависимость здоровья ребенка от одежды, которую он носит. Сформировать представления об обуви, ее назначении и функциях.	Конкурс «Осенние поделки» Выставка творческих работ «Осенняя пора»
2	Дары леса. Грибы. Лесные ягоды	07.10-11.10	Закрепить знания детей о съедобных и ядовитых грибах, их внешнем виде, месте произрастания. Учить различать грибы по внешнему виду. Формировать представления о пользе и вреде грибов и ягод для здоровья человека воспитание бережного отношения к природе.	Стенгазета «Мои прогулки по лесу»
3	Золотая осень Деревья.	14.10-18.10	Обобщать и систематизировать представления детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев и кустарников осенью. Формирование представлений об экосистемах, о роли человека в охране природы.	Составление гербариев, Выставка работ «Аппликации из листьев»
4	Перелетные птицы осенью	21.10-25.10	Закрепить имеющиеся знания и дать новые представления о перелетных птицах нашего края (внешний вид, повадки, среда обитания, питание, перелет). Закрепить обобщающее понятие «птицы» Учить детей делить птиц на перелетных и зимующих на основе связи между характером корма, способом его добывания и временем года Развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц осенью. Развивать связную речь и умение строить причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к пернатым обитателям нашего края, желание о них заботиться, бережное отношение к природе	Викторина «Птицы-наши друзья»
5	Продукты.	28.10-01.11	Расширять и систематизировать элементарные представления о продуктах питания, питьевой воде; о продуктовых магазинах. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящих продукты питания. Формировать у детей представление о продуктах, приносящих пользу организму, об организации правильного здорового питания. Упражнять в классификации продуктов по способу изготовления (молочные, хлебобулочные, кондитерские и т.д.). Воспитывать гостеприимность, воспитывать культуру поведения за столом.	Игра-викторина «Поле чудес»

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

НОЯБРЬ

1	Посуда	05.11-08.11	<p>Продолжать формировать представления детей о посуде, ее назначении, существенных признаках (форма, цвет, размер)</p> <p>Закреплять представления о материале из которого изготавливают посуду (металлическая, фарфоровая, деревянная, стеклянная, пластмассовая, глиняная).</p> <p>Упражнять в сравнении предметов посуды (по назначению, цвету, форме, материалу), их классификации по заданному признаку</p> <p>Развивать связную речь через составление описательного рассказа о посуде;</p> <p>Продолжать учить правильной сервировке столов, закреплять умение пользоваться столовыми приборами</p> <p>Способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности через изображения предметов посуды, изготовления поделок, росписи.</p>	Инсценировка сказки «Три медведя»
2	Дом. Мебель	11.11-15.11	<p>Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов.</p> <p>Уточнить знания о различных видах бытовой техники, ее роли в жизни человека;</p> <p>Расширять и систематизировать обобщённые представления детей о мебели и её назначении, об основных видах мебели и её частях, о различных материалах, из которых изготавливают мебель.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к предметам мебели в группе, уважение к труду людей</p>	Выставка ТИКО поделок «Мебель в моей комнате»
3	Ателье. Одежда.	18.11-22.11	<p>Формировать представления детей о видах одежды соответственно времен года, о назначении головных уборов, предметов одежды, её деталей.</p> <p>Учить детей называть разные виды одежды, обуви, головных уборов, из чего сшита, связана.</p> <p>Учить отличать и сравнивать различные материалы: кожу, шерсть, шёлк, хлопок, пух. Где и как получают, выращивают, производят.</p> <p>Учить выделять части одежды, обуви, классифицировать по цвету, по материалу, по сезону: зимняя, летняя, весенняя.</p> <p>Упражнять в подборе слов-действий к предметам одежды, обуви: шьют, кроют, гладят, стирают, починяют, сушат и т.д. Разбирать структуру одежды по выкройке: рукав, перед, спинка, карман, воротник, манжеты, оборка.</p> <p>Знакомить детей с профессиями людей, связанных с производством и изготовлением одежды, обуви: швея, портной, сапожник, модельер, закройщик. Что они делают, какими пользуются инструментами, машинами, электроприборами.</p>	Выставка детского творчества «Юные модельеры»
4	Обувь. Головные уборы.	25.11-29.11	<p>Расширять и систематизировать знания детей о разнообразии видов обуви и головных уборов. Закрепить представления о профессиях, связанных с производством обуви и головных уборов. Закреплять знания детей о классификации предметов обуви и головных уборов по сезонности, месту применения, принадлежности</p>	Выставка творческих работ «Головные уборы. Обувь»

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

ДЕКАБРЬ

1	Зима. Зимние месяцы	02.12-06.12	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой	Развлечение «Пришла зима-красавица»
2	Зимующие птицы	09.12-13.12	Расширять и систематизировать знания детей о зимующих птицах, о роли человека в их жизни. Продолжать учить различать зимующих и перелетных птиц по внешнему виду; по способу питания; вызывать желание узнавать новые факты из их жизни Формировать представление о повадках птиц и приспособленности их к среде обитания Обогащать и активизировать словарь детей, (зимующие птицы, сорока, синица, снегирь, воробей, ворона, клест, красногрудый, желтогрудый, длиннохвостая). Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время Вовлечь детей в природоохранную деятельность: изготовление кормушек, сбор корма, зимняя подкормка птиц.	Выставка детского творчества
3	Дикие животные	16.12-20.12	Конкретизировать и расширить представления детей о жизни диких животных зимой, приспособленности их к изменениям в природе. Формировать представления о жизни диких животных (как передвигаются, спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях). Формировать представления о значении диких животных в природе и для человека Развивать эстетическое восприятие образа животных и умение передавать увиденное в рисунках, поделках; Воспитывать бережное отношение к богатству родной природы, желание ее охранять и оказывать посильную помощь животным	Драматизация сказки «Рукавичка»
4	Новый год	23.12-30.12	Формировать представления о празднике Нового года, назначении елочных игрушек, украшений. Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям, празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Новогодний утренник» Письмо Деду Морозу; Оформление группы к новомуднему празднику.

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

ЯНВАРЬ

2-3	Мониторинг Каникулы. Зимние забавы	09.01-17.01	Создать условия для обогащения у детей представлений о зиме и зимних забавах, приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни. Способствовать расширению кругозора детей о зимних видах спорта Формировать представления о безопасном поведении на улице зимой. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни и потребность в разнообразной самостоятельной двигательной деятельности на воздухе. Продолжать экспериментальную деятельность с детьми для обогащения представлений о свойствах снега и льда, состояниях воды в зависимости от температуры (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др)	«Рождественские колядки» Фотоотчет «Наши зимние забавы»
4	Домашние животные и птицы	20.01-24.01	Закреплять знания детей о домашних животных села, об их назначении и пользе для человека; воспитывать любознательность и бережное отношение к животным. Расширять и закреплять знания детей о домашних животных и их детёнышах (чем питаются, где живут, какую пользу приносят). Систематизировать представления детей о домашних птицах; местах их обитания, как они подают голос, об их питании, членах птичьих семей, пользе для человека. Развивать умение различать водоплавающих и других домашних птиц. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к домашним птицам. Закрепить названия домашних птиц и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека. Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе.	Викторина на лучшего знатока домашних птиц; Выставка детских работ «Деревенское подворье»
5	Животные жарких стран	27.01-31.01	Расширять и систематизировать представления детей о животных жарких стран Познакомить с климатическими условиями Африки и Австралии и с животными, населяющими эти континенты. Развивать умение отличать животных жарких стран по внешнему виду и условиям обитания на планете Воспитывать интерес у детей к диким животным, желание узнавать новые факты их жизни. Упражнять в употреблении названий детёнышей животных; в употреблении множественного числа существительных; Формировать правила безопасного поведения в зоопарке Воспитывать у детей любовь к животным, чувство сострадания к ним, заботы о них; Формировать умение получать информацию из разных источников	Выставка рисунков «Путешествие в пустыню Африки»

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

ФЕВРАЛЬ

1	Животные севера	03.02-07.02	<p>Обогащать представления детей о жизни животных и птиц Севера, их приспособленности к суровым условиям.</p> <p>Формировать представления об образе жизни животных Севера (как передвигаются, чем питаются, как приспосабливаются к жизни, выводят потомство и т.п.); о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания, о значении животных в природе и для человека</p> <p>Развивать познавательную активность, любознательность, способность анализировать и делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи</p> <p>Воспитывать бережное отношение к богатству родной природы, желание ее охранять</p>	Театрализованные игры
2	Животный мир морей и океанов	10.02-14.02	<p>Расширять, углублять и закреплять знания детей об обитателях морей и океанов.</p> <p>Продолжать знакомить детей с морскими животными, их внешним видом, особенностями передвижения, особенностями питания, поведения</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе и представителям животного мира.</p>	Выставка детского творчества «Морское царство»
3	Наша армия. Военные профессии	17.02-21.02	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p> <p>Воспитывать дух патриотизма, чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигам наших соотечественников по защите Родины.</p>	Изготовление подарка для пап. Выставка детских работ на тему «Подарок для папы». Выставка фотографий из семейного альбома «Вместе с папой».
4	«Профессии и инструменты»	24.02-28.02	<p>Формировать обобщающее понятие «профессия», обогащать активный словарь.</p> <p>Расширять представления детей о труде взрослых, инструментах – помощниках, технике; показать результаты труда, его общественную значимость.</p> <p>Расширять представление о труде культурных работников, образования, медицины, строителей, и т.д.</p> <p>Учить детей группировать, объединять профессии людей по общему признаку</p> <p>Развивать у детей желание узнавать о труде взрослых, интересоваться работой своих родных и близких.</p> <p>Воспитывать трудолюбие, уважение к чужому труду, доброжелательность.</p>	Выставка-макет «Кем быть»

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

МАРТ

1	Мамин праздник. Семья.	03.03-07.03	<p>Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта.</p> <p>Систематизировать знания о женских профессиях. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Воспитывать чувство привязанности и любви к своим родителям, родственникам; расширять представления детей о семье, о родственных отношениях, о социальных ролях в семье.</p>	<p>Праздник «8 марта»</p> <p>Оформление фотоальбома «Моя семья»;</p>
2	Весна. Признаки весны	10.03-14.03	<p>Обобщать и расширять представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе (природа просыпается от зимнего сна, увеличился световой день, появление первой травы, цветов, прилет птиц и т. д., о труде людей весной)</p> <p>Продолжать развивать у детей способность устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности, сезонными видами труда</p> <p>Познакомить детей с весенними приметами, загадками, пословицами, поговорками, со стихами русских поэтов о весне;</p> <p>Способствовать воспитанию бережного отношения к природе, желанию заботиться о птицах и животных.</p>	<p>Выставка детских работ «Весенние фантазии»</p>
3	Комнатные растения	17.03-21.03	<p>Продолжать развивать интерес детей к познанию окружающего мира посредством представлений о природе</p> <p>Познакомить детей с миром комнатных растений, развивать интерес к развитию и росту комнатных растений.</p> <p>Упражнять в различении и классификации цветов по заданному признаку (комнатные, садовые, полевые)</p> <p>Закреплять способы и порядок ухода за цветами; знания о строении растения (корень, стебель, лист, цветок) и цветка (чашелистик, лепестки, пестик, тычинки)</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>Выставка семейных фотографий «С любовью к растениям»</p>
4	Неделя сказок. Библиотека.	24.03-28.03	<p>Формировать интерес и потребность в чтении книг, желание быть похожими на положительных героев, воспитывать любовь к сказкам.</p> <p>Развивать познавательные способности ребенка, любознательность, творческое воображение, память; умение рассуждать, применять свои знания в беседе, добиваться связных высказываний</p> <p>Способствовать развитию артистических способностей</p>	<p>Выставка рисунков «Что за чудо эти сказки»</p>

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

АПРЕЛЬ

1	Перелетные птицы весной	31.03- 04.04	<p>Обобщать и систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением птиц</p> <p>Продолжать учить классифицировать птиц на зимующих и перелетных, объясняя признаки классификации. Продолжать знакомить с жизнью перелетных птиц в естественных природных условиях: питание, приспособление к среде обитания, поведение, внешний вид, особенности поведения, размножения, зависимость их роста от условий среды.</p> <p>Воспитывать стремления сохранять и оберегать природный мир, замечать его красоту, бережно относиться к птицам и животным</p>	Экскурсия «Наблюдение за птицам»
2	Космос	07.04- 11.04	<p>Расширять представления детей о профессии космонавта. Вызвать интерес у детей к космическому пространству. Познакомить с символикой созвездий. Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Формировать представление о солнце как источнике тепла и света; о Земле как планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса.</p>	Музыкально- спортивный праздник «Космос — это для смелых»
3	Транспорт. Профессии на транспорте	14.04.- 18.04.	<p>Расширить и систематизировать знания детей о транспорте, помочь освоить элементарные знания о современной технике, упражнять в группировке транспорта по среде передвижения (воздушный, наземный, водный) и его назначению (специальный, строительный, военный, пассажирский)</p> <p>Продолжать знакомить детей со знаками дорожного движения, правилами поведения в общественном транспорте, правилами поведения в опасных ситуациях</p> <p>Познакомить с историей транспорта, формировать представления о значении транспорта для человека, о профессиях людей, работающих на транспорте.</p>	Викторина «Знатоки транспорта», «Кто лучше знает дорожные знаки».
4	Человек. Наше тело	21.04-25.04	<p>Формировать жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие укреплению организма расширять у детей представления о строении человеческого организма, о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека</p>	Сюжетно-ролевые игры по теме недели
5	Наш поселок	28.04-02.05	<p>Создать условия для знакомства детей с главными городами России, со своим родным посёлком, способствовать нравственно-патриотическому воспитанию детей</p> <p>Формировать представление о столице России-Москве, о близких к нам городах Санкт-Петербурге, Гатчине</p> <p>Закрепить представление о своем поселке, его строениях, своем домашнем адресе;</p> <p>Прививать чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов РФ-герба, гимна, флага. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за свою страну, свой народ. Знакомить с историческими достопримечательностями.</p>	Проект «Мой поселок»

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

МАЙ

1	День Победы	05.05-09.05	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Расширять и обогащать знания детей о ВОВ, городах-героях, боевых наградах, детях-героях.</p> <p>Сохранять трепетное отношение к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов ВОВ.</p> <p>Дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне; познакомить с историческими фактами военных лет</p> <p>Обогащать и развивать словарный запас детей, познакомить с произведениями художественной литературы и музыки военных лет;</p> <p>Воспитывать в детях бережное отношение к семейным фотографиям и наградам, уважительное отношение к старшему поколению – защитникам нашей Родины</p>	Праздничный концерт «День Победы!»
2	Мир насекомых	12.05- 16.05	<p>Формировать естественнонаучные представления о насекомых (название, внешний вид, строение тела, места обитания, характерные особенности).</p> <p>Развивать умение различать насекомых по внешнему виду, познакомить с циклом развития.</p> <p>Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы;</p> <p>Воспитывать чувство любви к природе, бережное отношение к окружающему миру природы. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с насекомыми</p>	<p>Спортивное развлечение «Приключение в лесу».</p> <p>Создание альбома «Эти удивительные насекомые».</p>
3	Правила дорожного движения	19.05-23.05	<p>Расширять представления детей о правилах безопасности дорожного движения (действия пешеходов на сигналы светофора, где и когда можно переходить улицу), классификации дорожных знаков (предупреждающих и запрещающих)</p> <p>Учить находить выход из сложившейся сложной и опасной ситуации.</p> <p>Систематизировать знания детей о различных видах транспорта, его назначении и роли в жизни человека;</p> <p>Формировать культуру поведения на улице.</p>	Экскурсия по поселку.
3	Мониторинг Здравствуй лето!	26.05.-30.05.	<p>Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, закреплять умение последовательно называть времена года, знакомить с названиями летних месяцев</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета.</p> <p>Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей, много корма для зверей, птиц и их детенышей).</p> <p>Развивать двигательную активность и приобщать детей к летним видам спорта;</p> <p>Воспитывать привычки повседневной физической активности.</p>	Развлечение «Ура, лето!»

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

ИЮНЬ

1	Каникулы. День России	2.06.-6.06.	<p>Уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом, учить выделять и называть признаки времен года</p> <p>Закреплять приметы лета, названия летних месяцев, знания о вреде и пользе прямых солнечных лучей, об особенностях осадков в разное время года</p> <p>Продолжать знакомить детей с праздниками России, главными ее символами.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках,</p> <p>Формировать представления о том, что Россия — огромная многонациональная страна</p> <p>Продолжать работу по укреплению здоровья детей, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости)</p>	День защиты детей – наш общий праздник. «Дружат дети всей планеты»
2.	Каникулы. Безопасность летом	09.06.-13.06.	<p>Закреплять знание элементарных правил безопасного обращения с предметами быта; правила общения с животными и растениями; поведения в природе; в ситуациях, угрожающих здоровью; в общении с незнакомыми людьми</p> <p>Расширять представления детей о правилах безопасности дорожного движения, значении дорожных знаков (предупреждающих и запрещающих)</p> <p>Учить находить выход из сложившейся сложной и опасной ситуации.</p> <p>Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, понимая общую цель; умение сравнивать и анализировать ситуации и поступки посредством наблюдений.</p> <p>Воспитывать чувство осторожности и самосохранения, чувство благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях</p>	Изготовление эмблем-правил поведения, различных знаков.
3.	Полевые цветы	16.06.-20.06.	<p>Продолжать знакомить детей с миром природы, обогащать знания о полевых цветах, упражнять в классификации и назывании (полевые, садовые)</p> <p>Закреплять знания о строении цветка (чашелистик, лепестки, пестик, тычинки)</p> <p>Формировать представления о том, что пыльца растений переносится ветром, насекомыми, птицами и водой</p> <p>Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них.</p>	Выставка рисунков «Цветущий луг».
4.	Русские народные сказки	23.06.-27.06.	<p>Развивать устойчивое отношение к сказке, как произведению искусства. Прививать интерес к театрализованной деятельности</p> <p>Учить различать авторские и народные сказки, понимать разницу</p> <p>Вызвать интерес детей к истории сказки, устному народному творчеству.</p> <p>Закреплять умение использовать разные виды театра для обыгрывания сказок;</p> <p>Создавать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки;</p> <p>прививать умение прийти на помощь в трудную минуту.</p> <p>Развивать умения понимать скрытые мотивы поведения героев произведения, смысл сказок. Побуждать выражать своё отношение к героям, давать нравственную оценку их поведению</p>	Театрализованное представление «В мире много сказок».

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

ИЮЛЬ

1.	Летние виды спорта	30.06-04.07.	<p>Формировать представления о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни человека, о многообразии спортивных дисциплин</p> <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, спорте и спортсменах; познакомить с некоторыми летними видами спорта, спортивным инвентарём; развивать положительную мотивацию к занятиям спортом; разнообразить словарный запас детей за счет слов – спортивных названий и терминов; развивать двигательную активность детей.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к спорту, стремление заниматься им.</p>	Презентация «Спорт-здоровье, спорт – игра».
2.	Неделя юного эколога	07.07.-11.07.	<p>Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы весной, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), охранять, защищать природу от мусора, загрязнения воды, уничтожения растений. Знакомить с растениями и животными, встречающимися в нашем крае и занесенными в Красную книгу.</p>	«Экологическая тропа».
3.	Неделя юмора и смеха	14.07.-18.07.	<p>Продолжать знакомить детей со зрелищными видами искусства (цирк, клоуны)</p> <p>Развивать эмоционально положительное отношение к цирку, творческой активности; эстетический вкус, эмоциональный отклик на цирковое представление.</p> <p>Создать условия для творческого самовыражения, желания принимать участие в представлении.</p>	Просмотр мультфильма «Каникулы Бонифация».
4.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	21.07.-25.07.	<p>Формировать систему представлений о природных факторах и их влиянии на живую и неживую природу. Отметить их влияние на продолжительность дня и ночи, особенности осадков в разное время года. Закрепить знания о пользе закаливающих процедур и правилах закаливания.</p> <p>Развивать интерес к рассматриванию иллюстраций/ картин о лете</p> <p>Продолжать развивать интерес к экспериментированию, выявлению новых свойств (воды, ветра), наблюдениям в природе</p>	«День здоровья».
5	Озорные букашки	28.07.-01.08	<p>Обобщать и уточнять имеющиеся представления детей о жизни насекомых</p> <p>Закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы.</p> <p>Дать представления о разнообразии насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики),</p> <p>Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых;</p> <p>Воспитывать любознательность, безопасность в обращении с насекомыми</p>	Викторина «Что мы знаем о насекомых».

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

АВГУСТ

1.	Кладовая здоровья	04.08.-08.08.	<p>Создать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников</p> <p>Формировать осмысленное отношение к здоровому образу жизни у детей, а также потребности в новых представлениях о способах сохранения и укрепления здоровья</p> <p>Формировать у детей представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни, об умении беречь своё здоровье и заботиться о нём;</p> <p>Обогащать представления о строении собственного тела, функциях организма, правильном питании и его роли в жизни человека.</p> <p>Познакомить детей с лекарственными растениями и их свойствами.</p> <p>Формировать навыки контроля за выполнением правил личной гигиены.</p>	Игра-викторина «Здоровый образ жизни».
2	Лес-наш друг	11.08.-15.08.	<p>Расширять и систематизировать представления детей о лесе, как о природном сообществе, разнообразии растений в нем</p> <p>Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать деревья, кустарники и объекты окружающей природы;</p> <p>Углублять представления детей об особенностях строения деревьев (ствол, ветки, корень, листья), произрастания, видах деревьев на территории детского сада и за его пределами; об условиях, необходимых для роста деревьев;</p> <p>Познакомить детей с возможностями использования дерева человеком;</p> <p>Воспитывать основы экологического сознания, гуманно-ценностного отношения к природе</p>	Викторина «Лес полон тайны и чудес»
3	Неделя дружбы и добрых дел	18.08.-22.08.	<p>Формировать представления о дружбе, о хороших и плохих поступках.</p> <p>Учить анализировать поступки и делать выводы;</p> <p>Воспитывать у детей положительные качества характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение положительных поступков, добрых дел во благо других людей.</p>	Познавательно-исследовательская беседа «Дружбой дорожить умеете!»
4	Лето. Путешествия	26.08.-30.08.	<p>Уточнить знания об окружающей действительности, расширять кругозор детей,</p> <p>Закреплять знания детей о частях света, разных странах,</p> <p>Развивать интерес к путешествиям, желание узнавать новое</p> <p>Формировать дружеские взаимоотношения в коллективе,</p> <p>Стимулировать активную речь, желание делиться впечатлениями о прошедшем лете, рассказывать о местах, где побывали на каникулах</p> <p>Закреплять правила поведения в автомобиле и общественном транспорте</p> <p>Уточнить знания о временах года, последовательности, названиях летних месяцев</p>	Фотовыставка «Моё лето».

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»
Календарно- тематическое планирование подготовительная к школе группа
компенсирующей направленности «Пчелка» (6-7 лет)
Воспитатели: Григорьева Е.А., Скрынникова В.С.

№	неделя	Тема	Содержание	Итоговое событие
Сентябрь			Первые две недели проводится педагогический мониторинг индивидуального развития детей	
1	1	Садовые цветы.	Закрепить представления о лете, о сезонных изменениях в природе; формировать познавательный интерес к путешествиям в ходе бесед «Как ты провел лето» Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы; развивать творческие способности детей.	Фотовыставка «Мое лето»
2	2	Детский сад! Профессии в детском саду.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (заведующий, воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, повар, дворник и др.)	Праздник «День знаний!» Экскурсия по детскому саду «Работники детского сада»
3	3	Огород, овощи.	Закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста растений; продолжить формирование понятия «овощи»; закреплять и уточнять знания о характерных свойствах овощей (форма, цвет, вкус, особенности поверхности); профессиях людей, выращивающих овощи (на огороде- овощеводы); развивать умение сравнивать объекты, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, рост, вкус, место произрастания- огород); формировать представления о плоде и семени.	Развлечение-«Праздник осени»

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

4	4	Сад, фрукты.	Углублять знания детей об условиях, необходимых для роста растений, об экологических связях между живой и неживой природой, растениями и деятельностью человека; продолжить формирование понятия «фрукты»; закрепить представление об использовании фруктов человеком. Закреплять и уточнять знания о характерных свойствах фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности); профессиях людей, выращивающих фрукты; развивать умение сравнивать объекты, используя модели (форма, цвет, характер	Выставка рисунков и вылепленных овощей под названием «Осенняя ярмарка»
---	---	--------------	---	--

			Октябрь	
5	1	Осень. Признаки осени.	Продолжать знакомить детей с характерными особенностями осеннего периода. Расширение представлений детей об осени, последовательности осенних месяцев (значение листопада для жизни растений зимой, влияние сезонных изменений на жизнь растений, животных, человека). Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Формировать представление детей об одежде, ее связи с сезонными изменениями в природе; о материалах, из которых она изготовлена, ее качестве; показать зависимость здоровья ребенка от одежды, которую он носит.	Конкурс «Осенние поделки»; Выставка «Осенняя фантазия»
6	2	Грибы, лесные ягоды.	Обобщать и систематизировать представления детей о грибах, расширить представления о съедобных и ядовитых грибах их внешнем виде, месте произрастания. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями осенью. Закрепить представления о пользе и вреде грибов и ягод для здоровья человека воспитание бережного отношения к природе. Формирование представлений об экосистемах, о роли человека в охране природы.	Составление гербариев, нетрадиционные техники рисования
7	3	Деревья, Золотая осень.	Развивать интерес к миру растений: деревьям, кустарникам. Стимулировать проявление любви к природе родного края. Формировать желание и умение правильно вести себя в природе.	Выставка рисунков на тему: « Я и природа родного края»

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

8	4	Перелетные птицы осенью	Формировать элементарные экологические представления об осени как о сезонном явлении; Закрепить знания детей о перелетных птицах, умение их различать, группировать, описывать внешний облик птиц, их особенности поведения, размножения. Зависимость их роста от условий среды.	Выставка рисунков
9	5	Продукты.	Продолжать знакомить детей с продуктами питания. Учить классифицировать продукты: хлебобулочные, мясные, молочные, растительные. Закрепить представления о полезных продуктах. Формировать знания о влиянии питания на организм человека.	Сюжетно-ролевые игры по теме недели

Ноябрь				
10	1	Посуда	Формировать представления детей о посуде; развивать умение определять материалы, из которых изготовлена посуда; закреплять умение сравнивать предметы посуды (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их. Закрепить знания о посуде, о различных материалах, из которых изготавливают посуду.	
11	2	Дом. Мебель	Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов. Уточнить знания о различных видах бытовой технике, технике в окружающей жизни; познакомить с предметами, облегчающими жизнь человека в быту Расширить обобщённые представления детей о мебели и её назначении, об основных видах мебели и её частях, о различных материалах, из которых изготавливают мебель.	Выставка рисунков «Дом моей мечты»
12	3	Ателье, одежда	Расширить обобщённые представления детей об одежде, учить определять по материалу, по сезону: зимняя, летняя, весенняя; для чего предназначена. Подбирать действия к предметам одежды: шьют, вяжут кроют, гладят, стирают, чинят, сушат и т.д. Учить узнавать элементы и детали: карманы, воротник, рукава. Называть профессии людей, связанных с производством и изготовлением одежды: швея, портной, модельер, закройщик. Что они делают, какими пользуются инструментами, машинами, электроприборами. Учить отличать и сравнивать кожу, шерсть, шёлк, хлопок, пух. Где и как получают, выращивают, производят.	Выставка работ: «Юный модельер»
13	4	Обувь. Головные уборы	Расширить обобщённые представления детей об обуви, головных уборах. учить определять по материалу, по сезону: зимняя, летняя, весенняя; для чего предназначена. Подбирать действия к предметам одежды, обуви: шьют, кроют, гладят, стирают, ремонтируют, сушат и т.д. Учить узнавать детали: подошва, голенище, молния, поля, козырек.	Выставка работ: «Шляпный мастер»

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

			Называть профессии людей, связанных с производством и изготовлением одежды, обуви: швея, портной, сапожник, модельер, закройщик. Что они делают, какими пользуются инструментами, машинами, электроприборами. Учить отличать и сравнивать кожу, шерсть, шёлк, хлопок, пух. Где и как получают, выращивают, производят.	
			Декабрь	
14	1	Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Выставка рисунков «Зимние забавы»
15	2	Зимующие птицы	Закрепить знания детей о зимующих и перелетных птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Расширять представление о зимующих птицах (ворона, галка, воробей, синица, снегирь, голубь), учить различать их по внешнему виду. Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц, воспитывать доброе и заботливое отношение к зимующим птицам; продолжать учить различать зимующих и перелетных птиц; вызывать желание узнавать новые факты из их жизни; расширять и активизировать словарь по теме «Птицы». Воспитывать доброе и заботливое отношение к зимующим птицам.	Выставка детского творчества
16	3	Дикие животные.	Развивать устойчивый познавательный интерес к диким животным, как к живым существам. Закрепить знания о частях тела животных их детенышей, среде обитания. Познакомить с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность. Формировать осознанное бережное отношение к природе. Углубить и систематизировать знания детей о диких животных наших лесов. Развивать наблюдательность, умение делать выводы. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании, аппликации, лепке.	Выставка детских работ

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

17	4	Новый год	<p>Формировать представления о празднике Нового года, назначении елочных игрушек, украшений. Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям. празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник «Новогодний утренник</p> <p>Письмо Деду Морозу;</p> <p>Оформление группы к новомуднему празднику.</p>
18	2-3	Каникулы. Диагностика.	<p>Познакомить детей с зимними забавами; расширять представления о зиме; продолжать знакомить с зимними видами спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой; определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др;)</p>	«Рождественские колядки»
19	4	Домашние животные и птицы	<p>Закреплять знания детей о домашних животных и птиц, об их назначении и пользе для человека; воспитывать любознательность и бережное отношение. Расширять и закреплять знания детей о домашних животных и их детёнышах, птицах (чем питаются, где живут, какую пользу приносят).</p> <p>Систематизировать представления детей о домашних птицах; местах их обитания, как они подают голос, об их питании, членах птичьих семей, пользе для человека.</p> <p>Развивать умение различать водоплавающих и других домашних птиц. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к домашним птицам. Закрепить названия домашних птиц и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе.</p>	<p>Викторина на лучшего знатока домашних птиц;</p> <p>Выставка детских работ «Деревенское подворье»</p>
20	5	Животные жарких стран	<p>Уточнить названия животных и их детенышей. Расширять представления детей о диких животных жарких стран. Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания, определять место обитания животного по внешнему виду. Познакомить детей с жарким климатом Африки.</p>	Выставка рисунков «Путешествие в Африку»

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

Февраль

21	1	Животные севера	<p>Формировать представления детей о характерных особенностях животных северных районов (условия проживания, питание, строение): обобщать знания о птицах этих широт. Расширять представления детей о животных севера, их образ жизни, повадки, приспособленности к среде обитания уточнить названия животных и их детенышей. Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания, определять место обитания животного по внешнему виду.</p>	Театрализованные игры
22	2	Животный мир морей и океанов.	<p>Расширять и обогащать кругозор детей о морских жителях, об их образе жизни; закрепить представление детей о формах рыб и других жителях подводного мира, закрепить первоначальное представление о море. Познакомить детей с рыбами и животными, обитающими в воде. Учить детей видеть характерные признаки морских обитателей. Закрепить правила ухода за живыми обитателями аквариума. Воспитывать бережное отношение к живым существам, интерес к обитателям воды.</p>	<p>Развлечение «Морские чудеса». Выставка детских творческих работ по теме. Создание альбомов «Они живут в море».</p>
23	3	Наша армия. Военные профессии	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Выставка детских работ на тему «Подарок для папы». Выставка фотографий из семейного альбома «Я с папой».</p>
24	4	Профессии и инструменты	<p>Формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь. Закрепить знания детей о разнообразных профессиях: их названии и роде деятельности. Учить детей группировать, объединять профессии людей по общему признаку. Уточнять и расширять знания детей о строительстве и профессиях строителей, познакомить с правилами поведения на стройке. Вызвать интерес к разным профессиям, к их значимости в нашей жизни. Воспитывать уважение к труду взрослых</p>	Проект «Все профессии важны»

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

Март				
25	1	Мамин праздник семья. Семья	<p>Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта;</p> <p>Систематизировать знания о женских профессиях. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Расширять знания детей о первоцветах.</p> <p>Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье.</p> <p>Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p>	<p>Праздник «8 марта»</p> <p>Оформление фотоальбома «Моя семья»;</p> <p>Выставка семейных фотографий «Профессия мамы/папы»</p>
26	2	Весна. Признаки весны.	<p>Продолжать расширять представления детей о весне, сезонных изменениях. Формировать элементарные экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять знания об деревьях, растениях, животных, птицах, насекомых. Расширять представления о правилах поведения в природе.</p>	Презентация проекта: «Наступила весна»
27	3	Комнатные растения	<p>Систематизировать знания детей о комнатных растениях. Обобщать представления детей об уходе за комнатными растениями; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений.</p>	Выставка детского творчества
28	4	Неделя сказок. Библиотека.	<p>Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, поговорками.</p> <p>Знакомить с иллюстрациями художников. способствовать развитию чувств и эмоций в процессе чтения. Расширять и обогащать кругозор детей с помощью произведений.</p>	Изготовление книжек- малышек для малышей.
Апрель				
29	1	Перелетные птицы весной	<p>Закрепить знания о названиях птиц, частях тела птиц. Закрепить знания детей о перелетных птицах, умение их различать, группировать, описывать внешний облик птиц, их особенности поведения, размножения. Зависимость их роста от условий среды.</p>	Экскурсия «Наблюдение за птицам»
30	2	Космос	<p>Расширять представления детей о профессии космонавта. Вызвать интерес у детей к космическому пространству. Познакомить с символикой созвездий. Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Формировать представление о солнце как</p>	Музыкально-спортивный праздник

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

			источнике тепла и света; о Земле как планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса.	«Космос — это для смелых»
31	3	Транспорт. Профессии на транспорте.	Закрепить у детей знания видов транспорта: части, особенности; Умение классифицировать транспорт: наземный, воздушный, водный и грузовой, легковой, пассажирский. Расширять словарный запас детей по теме «Транспорт»	Викторина «Знатоки транспорта», «Кто лучше знает дорожные знаки».
32	4	«Человек. Наше тело»	Формировать жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие укреплению организма расширять у детей представления о строении человеческого организма, о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека	Сюжетно-ролевые игры по теме недели
33	5	Наша страна. День Победы	Расширять представления детей о малой Родине. Закрепить знания детей о достопримечательностях поселка, названий улиц, объектов. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздничный концерт «День Победы!» Экскурсия к мемориалу
			Май	
34	3	Насекомые	Закрепить у детей знания о насекомых, их особенностях и важности в жизни. Развивать проектную деятельность. Развивать умение классифицировать, выделять характерные признаки насекомых.	Выставка рисунков
35	4	Школа. ПДД	Систематизировать знания детей о ПДД. Развивать умения применять дорожные знаки в жизни. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения (действия пешеходов на сигналы светофора, где и когда можно переходить улицу), как вести себя в аварийно-опасных ситуациях; -систематизировать знания детей о различных видах транспорта; - закрепить знания о видах дорожных знаках; -воспитывать культуру поведения на улице. Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях.	Викторина «Что, где, когда?»
36	5	Диагностика.		
			Июнь	

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

37	1	Каникулы. «День России».	Продолжать расширять знания детей о символики России.	Художественное творчество.
38	2	Каникулы. «Безопасность летом.»	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения (действия пешеходов на сигналы светофора, где и когда можно переходить улицу), как вести себя в аварийно-опасных ситуациях;	Художественное творчество.
39	3	Полевые цветы.	Закрепить знания о названиях полевых цветов, частях растений. Закрепить знания детей о растениях Красной книги.	Художественное творчество.
40	4	Русские народные сказки	Вызвать интерес к русским народным сказкам.	Художественное творчество.
			Июль	
41	1	Летние виды спорта.	Формировать у детей правильное отношение к физкультурным занятиям; к спорту.	Физкультурное развлечение
42	2	Неделя юного эколога.	Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы.	Художественное творчество.
43	3	Неделя юмора и смеха	Формировать у детей умение шутить.	Театрализованное развлечение
44	4	Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья.	Вызвать интерес к водным играм.	Художественное творчество.
45	5	Озорные букашки	Закрепить у детей знания о насекомых, их особенностей и важности в жизни всей экосистемы.	Театрализованное развлечение
			Август	
46	2	Кладовая здоровья	Формировать у детей правильное отношение к физкультурным занятиям; формировать необходимые знания в области гигиены, медицины, физической культуры, жизненно важные двигательные навыки и умения.	Театрализованное развлечение
47	3	Лес- наш друг.	Закрепить знания о бережном отношении к природе, экологии.	Театрализованное развлечение

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

48	4	Неделя дружбы и добрых дел.	Воспитывать чувство доброты и отзывчивости, терпимости к другим людям.	Театрализованное развлечение
49	5	Лето.-путешествие.	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей, много корма для зверей, птиц и их детенышей).	Театрализованное развлечение

Календарно – тематическое планирование работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР «Золотой ключик» (5- 6 лет)

Учитель-логопед: Румянцева Т.А.

Месяц Неделя	Тема по развитию ФФСР	Тема по развитию ЛГСР	Лексико – грамматический строй речи	Связная речь
Сентябрь 1-3 нед	Мониторинг		Заполнение речевых карт, ИОМ	
4 неделя	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	«Сад. Фрукты»	1. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. 2. Согласование сущ.-х с притяжательными местоимениями мой, моя, мои, мое. 3. Упражнения в понимании и употреблении предлогов в, на, без, у.	Проговаривание чистоговорок. Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.
Октябрь 1 неделя	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.	«Осень. Признаки осени»	1. Образование ед. и мн. числа существительных. 2. Согласование сущ. с прилагательным. 3. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	Составление рассказов об осени по предложенному плану. Заучивание стихотворений об осени.
2 неделя	Звук и буква У	« Грибы и лесные ягоды».	1. Согласование числительных два и пять с сущ. –ми. 2. Образование однокоренных слов.	Чтение и пересказ сказки В. Сутеева «Под грибом»

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

			3.Практическое усвоение способов словообразования с использованием сущ.-х с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 4.Закрепление навыка употребления простых предлогов.	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок. Составление рассказа о дереве по схеме. Составление сравнительного рассказа – описания.
3 неделя	Звук и буква А	«Золотая осень. Деревья»	1.Образование ед. и мн. числа существительных. 2.Согласование сущ. с прилагательным. 3.Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	Составление описательного рассказа « Осень» по графическому плану.
4 неделя	Звуки А-У. Буквы А-У.	«Перелётные птицы осенью»	1.Образование уменьшительно – ласкательных форм существительных. 2.Согласование сущ. с прилагательными в числе и роде. 3.Употребление предлогов : на –с, в – из. 4. Образование глаголов с приставкой –у.	Разучивание стихотворения М. Ивенсен « Птицы на юг улетают...» Составление описательного рассказа по плану с опорой на схему.
5 неделя	Звук и буква П.	«Продукты»	1.Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 2.Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. 3.Употребление предлога ДЛЯ. 4.Образование относительных прилагательных. 5. Образование существительных во множественном числе. согласование существительных во мн.ч. со словом «много».	Проговаривание чистоговорок. Обучение отгадыванию загадок.
Ноябрь 1 неделя	Звук и буква О.	«Посуда»	1.Активизация словаря. Классификация предметов посуды. 2.Образование существительных в форме творительного, родительного, винительного и предложного падежей. 3.Подбор антонимов к прилагательным и глаголам. 4.Согласование местоимений «МОЙ», «МОЯ» с существительными. 5.Употребление предлогов В, НА, ОКОЛО, МЕЖДУ.	Чтение и беседа по сказке «Федорино горе» Проговаривание чистоговорок. Составление описательного рассказа по схеме.

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

2	Звук и буква И.	«Дом. Мебель»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Расширение и активизация словаря по теме. Называние частей мебели. 2.Образование и употребление сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами. 3. Образование прилагательных от сущ.-ных. 4. Употребление числительных «один – много», « 1-5» с сущ. 5. Употребление предлога –НА. 	Составление рассказа – описания о каком – либо предмете мебели по плану. Составление распространенных предложений с предлогами.
3	Звук и буква М	«Ателье. Одежда»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Составление предложений с предлогом У и союзом А. 2.Согласование местоимений «МОЙ», « МОЯ», «МОЁ» с существительными. 3.Согласование прилагательных с существительными. 4.Образование мн. ч. сущ.. 5.Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами -ик-, - чик-, - ечк-, -очк-, - еньк-, - оньк-. 	Составление описательных рассказов о предметах одежды с опорой на схему. Пересказ рассказа Н. Носова «Заплата».
4	Звук и буква Н.	«Головные уборы. Обувь»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Составление предложений с предлогом У и союзом А. 2. Согласование местоимений «МОЙ», « МОЯ», «МОЁ» с существительными. 3. Согласование прилагательных с существительными. 4. Образование мн. ч. сущ.. 5.Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами -ик-, - чик-, - ечк-, -очк-, - еньк-, - оньк-. 	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин.
Декабрь 1 неделя	Звук и буква Т.	«Зима. Зимние месяцы»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Расширение и уточнение словаря по теме. 2. Расширение и уточнение словаря по теме. 3.Согласование числительных (1-5) с существительными. 4.Употребление притяжательных местоимений МОЯ, МОЙ. 5.Подбирать родственные слова. 6.Подбор антонимов. 7.Образование существительных множественного числа в родительном падеже «Один — много». 8. Употребление предлогов В, НА. 	3. Проговаривание чистоговорок. Обучение отгадыванию загадок. Развитие диалогической речи. Учить составлять предложения по опорным словам (Дети, снеговик, слепили).
2	Звук Ть.	«Зимующие птицы»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Активизация словаря по теме 2. Умение образовывать глаголы и закреплять знания о голосах птиц. 	Проговаривание чистоговорок.

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

			<p>3. Согласование числительных (1-5) с существительными.</p> <p>4. Употребление притяжательных местоимений МОЯ, МОЙ.</p> <p>5. Образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; закреплять употребление сущ.-ных в Им. и Род. падежах множественного числа .</p> <p>6. Употребление предлогов НА, В, ПОД.</p>	<p>Составление описательных рассказов о зимующих птицах по схеме.</p>
3	Звук и буква К.	«Дикие животные»	<p>1.Расширение и уточнение словаря.</p> <p>2.Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом -ёнок.</p> <p>3.«Один-много» образование множественного числа существительных.</p> <p>4. Согласование числительных с существительными.</p> <p>5. Закрепление названий детенышей животных.</p> <p>6. Образование притяжательных прилагательных чей? чья? чьи?</p> <p>7.Закрепление правильного употребления в речи предлогов НА, В, ЗА, ПОД.</p>	<p>Проговаривание чистоговорок. Обучение разгадыванию загадок.</p> <p>Составление рассказа о диком животном по плану с опорой на схему.</p>
4	Звук Кь	«Новый год»	<p>1.Закрепление представлений о новогоднем празднике.</p> <p>2. Закрепление представлений о новогоднем празднике.</p> <p>3. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.</p> <p>4. Употребление антонимов.</p> <p>5. Употребление притяжательных местоимений МОЯ, МОЙ.</p>	<p>Заучивание стихотворений</p> <p>Проговаривание чистоговорок. Обучение ведению диалога.</p> <p>Исправление деформированных предложений</p>
Январь 4 неделя	Звуки К – Кь. Б К	«Домашние животные и птицы, их детеныши»	<p>1.Активизация, расширение и обобщение знаний по теме.</p> <p>2. Согласование числительных ОДИН, МНОГО с существительными.</p> <p>3. Образование существительных множественного числа. 4. Назвать детёнышей в единственном и множественном числе.</p> <p>5. Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению существительных с суффиксами: -онок-, -енок-, -ат-, -ят-.</p> <p>5.Согласование существительных с числительным в роде, числе.</p> <p>6.Образование притяжательных прилагательных.</p>	<p>Проговаривание чистоговорок. Составление рассказа о домашнем животном по плану с опорой на схему.</p>

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

5	Звук и буква Б	«Животные жарких стран» »	1.Активизация словаря по теме. 2. Уточнение и закрепление у детей представлений о животных жарких стран. 3. Согласование числительных с существительными. 4. Образование притяжательных прилагательных от существительных чей? чья? чьи? 5.Слова – антонимы. 6.Закрепление названий детенышей животных.	Проговаривание чистоговорок. Обучение разгадыванию загадок. Составление рассказа - описания по плану.
Февраль 1 неделя	Звук Бь	«Животные Севера»	1.Расширение и уточнение словаря. 2. Согласование числительных с существительными. 3.Образование относительных прилагательных. 4.Образование притяжательных прилагательных. 5. Слова – антонимы. 6.Образование прилагательных с суффиксом -ИЩ.	Составление рассказов – описаний о животных жарких стран по схеме. Обучение разгадыванию загадок.
2	Звук и буква Э	«Животный мир морей и океано	1.Расширение и уточнение словаря по теме. 2.Подбор однокоренных слов. 3.Образование формы множ. числа глаголов 4.Согласование числительных с существительными. 5. Образование глаголов с помощью приставок	Составление простых предложений, объединение их в рассказ по теме
3	Звук Г- Гь. Буква	«Наша армия. Военные профессии»	1.Обогащение и активизация словаря по теме «Военный транспорт. Военные профессии». 2. Образование имен существительных с помощью суффиксов -ЧИК, -ИСТ. 3. Формирование навыка правильного употребления имён существительных в дательном падеже. 4. Согласование числительных с существительными. 5. Образование существительных множественного числа родительного падежа.	Обучение разгадыванию загадок. Составление рассказа о военных профессиях по плану.
4	Звук Ль. Буква	«Профессии и инструменты»	1.Расширение и активизация словаря по теме. 2. Закрепить знания детей о разных профессиях и предметах, необходимых людям той или иной профессии. 3.Согласование числительных (1-5) с существительными.	Совместное составление с детьми рассказа по плану «Профессия».

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

			4. Употребления имён существительных в дательном и творительном падеже. 5. Образование существительных множественного числа.	
Март 1 неделя	Звуки и буква И	«Мамин праздник Семья»	1.Согласование числительных (1-5) с существительными. 2. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 3. Употребления имён существительных в дательном и творительном падеже.	Заучивание стихотворений к праздничному вечеру. Составление рассказа о маме.
2	Звук и буква С	«Весна. Признаки весны»	1.Уточнение и расширение представлений о перелётных птицах, весенних изменениях в живой и неживой природе. 2. Образование уменьшительно – ласкательной формы сущ.- ных. 3.Согласование сущ.- ных с прилагательными, с местоимениями в роде и числе.	Проговаривание чистоговорок. Составление рассказа «Три весны» по опорным предметным картинкам.
3	Звук Сь	«Комнатные растения»	1.Учить употреблять глаголы в прошедшем времени. 2.Учить слышать и выделять из текста однокоренные слова. 3. Закреплять умения согласовывать сущ.-е с числительным.	Составление рассказа описания о комнатном растении по плану.
4	Звук и буква Ш	«Неделя сказок Библиотека».	1.Образование уменьшительно – ласкательных форм существительных. 2. Составление простых предложений по картинкам. 3.Упражнения в понимании и употреблении предлогов ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ. 4. Согласование прилагательных с существительными.	Пересказ русской народной сказки « Заюшкина избушка» с опорой на картинки и с помощью взрослого.
Апрель 1 неделя	Звуки С – Ш	«Перелетные птицы весной»	1.Упражнение в образовании всех форм множественного числа сущ.-х 2.Расширение глагольного словаря, упражнение в использовании приставочных глаголов. 3.Согласование числительных 2 и 5 с сущ.-ми 4.Образование сущ.- х с уменьш.-ми суффиксами	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Скворечник»
2	Звуки Х -Хь и буква Х	«Космос»	1.Активизация словаря. 2.Упражнять в подборе родственных слов. 3.Подбор слов -антонимов 4.Правильное употребление предлогов: в, на, за, под, между, около.	Чтение стихотворений по теме. Составление рассказа о космосе, используя название планет.
3	Звук В –Вь и буква В	«Транспорт. Профессии на транспорте»	1.Закрепить знания детей о видах транспорта, о профессиях на транспорте.	Учить детей составлению описательного рассказа по плану.

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

			2. Образование относительных прилагательных. 3. Употребление приставочных глаголов. 4. Образование существительных множественного числа от существительных ед. числа. 5. Образование уменьшительно – ласкательной формы сущ.	
4	Звук и буква З	«Человек. Наше тело»	1. Выучить название частей тела, знать их расположение. 2. Согласование местоимений с существительными. 3. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	А. Барто «Девочка чумазяя» Пересказ Проговаривание чистоговорок.
5	Звук Зь	«Наш поселок. День Победы»	1. Познакомить детей с флагом, гимном, гербом России. 2. Развивать умение согласовывать слова в предложениях. 3. Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать обратные глаголы. 4. Развивать словарь синонимов и антонимов.	Заучивание стихотворений по теме. Чтение книг по теме и беседы по – прочитанному. Составление рассказа о своем поселке по плану.
Май 3 неделя	Звук и буква Ж	«Насекомые»	1. Образование существительных множественного числа от существительных ед. числа. 2. Образование уменьшительно – ласкательной формы сущ. 3. Согласование сущ. - ных с прилагательными в роде и числе. 4. Слоговой анализ слов.	Составление описательного рассказа о насекомых с опорой на схему.
4	Звуки Ж - З	«Правила Дорожного движения»	1. Образование существительных мн. ч. и согласование их с прилагательными. 2. Подбор слов-антонимов. 3. Согласование числительных с существительными.	Составление рассказа по сюжетной картине «Случай на улице»
5	Звуки Ф – Фь и буква Ф	Диагностика		
Июнь 1 неделя	Каникулы	«День России»	1. Образование сложных слов; 2. образование притяжательных прилагательных; 3. расширение словаря антонимов;	Составить рассказ о нашей стране.
2	Каникулы	«Безопасность летом»	1. Образование существительных мн. ч. и согласование их с прилагательными. 2. Подбор слов-антонимов. 3. Согласование числительных с существительными.	Составление рассказа по сюжетным картинкам по теме

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

3	Повторение пройденных Звуков	«Полевые цветы»	1. Умение образовывать прилагательные от существительных 2. Закреплять умение согласовывать числительные два, две с существительными.	Составление рассказа - описания о полевых цветах по плану.
4	Дифференциация звуков	«Русские народные сказки»	1. Подбор слов-антонимов. 2. Развитие связной речи 3. Развитие навыков словообразования и словоизменения	Чтение сказок и беседы по – прочитанному.

Календарно– тематический план работы

в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР «Пчелки» (6 – 7 лет)

Учитель-логопед: Гурулева Е.В.

Месяц недели	Обучение грамоте	Тема недели	Лексико – грамматический строй речи	Связная речь
Сентябрь 1 – 2	Мониторинг Заполнение речевых карт, составление ИМО.			
3	Звук и буква А Печать буквы А	«Огород. Овощи»	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Согласование притяжательных местоимений с существительными. Согласование прилагательных с сущ. - ми в роде, числе. Образование прилагательных от существительных Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Подбор антонимов.	Отгадывание загадок по теме. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, по картине, по опорным словам. Составление рассказа – сравнения о двух овощах.
4	Звук и буква У Чтение. Печать буквы У	«Сад. Фрукты»	Словообразование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. Притяжательные прилагательные на – ин. Предлоги с, на. Словообразование сложных слов. Составление предложений с заданным словом.	Отгадывание загадок, разучивание пословиц Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка» (с.16 Гомзьяк)

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

Октябрь 1	Звук и буква О Чтение. Печать буквы О	Осень. Признаки осени	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Образование прилагательных от существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных мн.ч . родительного падежа. Образование существительных множественного числа родительного падежа. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Согласование притяжательных местоимений с существительными. Подбор слов – антонимов. Согласование числительных с существительными. Употребление предлогов: в, на, из, под, из-под, около, между, рядом.	Рассказ по сюжетной картине «Осень».
2	Звук и буква И Чтение Печать букв.	«Грибы. Ягоды лесные»	Образование существительных мн.ч . родительного и именительного падежей. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Образование прилагательных от существительных Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Словообразование сложных слов	Пересказ рассказа Катаева В. «Грибы» (с.24) Рассказа «Последние ягоды»
3	Звук и буква М- М Чтение. Печать букв и слогов	«Золотая осень. Деревья»	Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.	Составление описательного рассказа о дереве Рассматривание картины Левитана. Рассказ по картине.
4	Звук и буква С- С Чтение слогов. Печать букв, слов	«Перелетные птицы осенью»	Формирование навыков словообразования (короткохвостая длинноклювый, чёрноголовая) Образование и практическое усвоение приставочных глаголов (прилетела, залетела, подлетела). Согласование существительных и прилагательных. Образование названий детёнышей птиц.	Пересказ текста И.Соколова-Микитова «Улетают журавли» (с. 21) Составление описательного рассказа о птице по плану.
5	Звук и буква Х- Х Чтение слогов, слов.	«Продукты»	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Образование мн. ч. существительных. Согласование числительных с существительными. Словообразование приставочных глаголов. Образование притяжательных прилагательных на –ин. Подбор родственных слов.	Описательный рассказ о продуктах питания

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

Ноябрь 1	Звук и буква Р- Р` Чтение букваря Печать букв, слогов, слов	«Посуда»	Образование прилагательных от существительных. Согласование прилагательных и числительных с существительными. Образование относительных прилагательных. Словообразование существительных женского рода.	Чтение стихотворения К.Чуковского «Федорино горе». Пересказ сказки «Лиса и журавль»
2	Звук и буква Ш Чтение. Дифференциация С-Ш	«Дом. Мебель»	Образование относительных прилагательных. Образование существительных ед. и мн. числа именительного и родительного падежей. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Согласование числительных (один, два, пять) с существительными. Правильное употребление предлогов: в, на, за, под, между, около.	Составление рассказа « Откуда к нам пришла мебель?» по опорным картинкам (с. 39)
3	Звук и буква Ы Чтение. Печать буквы	«Ателье. Одежда».	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Согласование притяжательных местоимений с существительными. Дифференциация типов одежды по сезонам. Образование относительных прилагательных.	Составление описательного рассказа по теме: «Одежда» с опорой на схему. (с. 31) Загадки по теме.
4	Звук и буква Л-Л` Чтение. Печать букв, слогов, слов	«Обувь. Головные уборы»	Согласование числительных и прилагательных с существительными. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Закрепить употребление предлогов: в, на, с, со, из, под, около, за.	Рассказ об обуви, головных уборах по вопросам, по опорной схеме
Декабрь 1	Звук и буква Н-Н` Чтение слогов, слов. Печатать.	«Зима. Зимние месяцы»	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Образование родственных слов. Усвоение категории родительного падежа. Словообразование прилагательных от существительных.	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (с. 34)
2	Звук и буква К – К` Чтение. Печатать буквы, слоги, слова	«Зимующие птицы»	Образование сложных прилагательных. Образование приставочных глаголов. Согласование числительных с существительными. Согласование притяжательных местоимений с существительными. Закрепить употребление предлогов: в, на, с, со, из, под, около, за. Закрепление понятий: одушевленный/ неодушевленный.	Сравнительный описательный рассказ «Снегирь и синица». Составление рассказа по серии сюжетных картин «Кормушка»
3	Звук и буква Т- Т` Чтение слогов, слов. Печатать буквы	«Дикие животные»	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Называть семью животных. Образование сложных прилагательных. Согласование числительных и прилагательных с существительными.	Подготовка детей к пересказу рассказов близко к тексту «Кто как живёт?» Е.Чарушина

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

			Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Образование притяжательных прилагательных.	Загадки о диких животных
4	Звук и буква П-П` Чтение. Печатать буквы, слоги, слова	«Новый год»	Составление предложений по двум опорным словам. Образование родственных слов. Усвоение категории родительного падежа. Словообразование прилагательных от существительных.	Составление рассказа из собственного опыта (по предложенному плану) «Как мы встречали Новый год».
Январь 2 - 3	Каникулы	Диагностика		
4	Звук и буква З –З` Чтение. Печать букв, слов Дифференциация С-З	«Домашние животные и птицы, их детёныши»	Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи (много телят, ягнят) и образование сложных прилагательных (длиннохвостый). Образование существительных с помощью суффикса –ищ- (носище, когтище)	Составление рассказа по серии сюжетных картин «неудачная охота» (с.26)
5	Звук и буква Й Чтение слогов, слов. Печать букв.	«Животные жарких стран»	Образование прилагательных от существительных. Употребление предлогов. Образование притяжательных прилагательных «Кто спрятался в джунглях?». Образование названий детёнышей. Словообразование существительных женского рода с суффиксами –ищ-, --ниц	Пересказ рассказа Б. С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» (с.46).
Февраль 1	Звук и буква Г –Г`. Чтение слов Печать слогов	«Животные севера»	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Образование относительных прилагательных. Образование названий детёнышей. Отглагольные прилагательные. Страдательные причастия прошедшего времени (образование, употребление, согласование).	Описательный рассказ о белом медведе по круговой схеме.
2	Звук и буква В-В` Чтение слов и предложений.	«Животный мир морей и океанов»	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Образование притяжательных прилагательных. Формирование словаря глаголов. Образование прилагательных от существительных	Составление рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» (с.53).
3	Звук и буква Д–Д` Чтение. Печать Диффер.-ция Т-Д	«Наша армия. Военные профессии»	Образование существительных мн. ч. и согласование их с прилагательными. Подбор слов-антонимов. Согласование числительных с существительными.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Собака-санитар».

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

4	Звук и буква Б –Б` Чтение слов. Печать слов. Дифференциация П –Б	«Профессии и инструменты»	Словообразование существительных, обозначающих лиц по их занятиям. Творительный падеж существительных «Кто чем работает?». Словообразование существительных мужского рода (по их занятиям, профессиям, качествам). Образование существительных от глаголов. Подбор подходящих по смыслу определений.	Рассказы детей о профессиях родителей.
Март 1	Звук и буква Ж Чтение слов. Печать букв Дифференциация З-Ж, Ж - Ш	«Мамин праздник. Семья»	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Словообразование существительных женского рода с суффиксами – иц-, --ниц, согласование прилагательных с существительными. Образование однокоренных слов. Словообразование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование притяжательных прилагательных.	Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму» (с.63). Описательный портрет мамы. Составление рассказа и пересказ по сюжетной картине «Семья»
2	Звук и буква Е Чтение слогов, слов. Печать буквы	«Весна. Признаки весны»	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Образование прилагательных от существительных. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Подбор однокоренных слов	Составление рассказа о весне по мнемотаблице. Загадки по теме
3	буквы Ё и Ъ Работа в тетради	«Комнатные растения»	Согласование прилагательных с существительными. Употребление предлогов. Словообразование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Подбор родственных слов	Пересказ «Букетик фиалок». Описательный рассказ по плану о комнатном растении.
4	Звук и буква Я Чтение слов и предложений. Печать слов	«Неделя сказок. Библиотека»	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Согласование числительных с существительными. Словообразование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закрепление в речи предлогов. Подбор слов-антонимов	Пересказ русских народных сказок.
Апрель 1	Звук и буква Ю Чтение. Печать букв, слогов, слов	«Перелётные птицы весной»	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Существительные с суффиксами: -енок, -енок, -ат, -ят «У кого кто?». Подбор родственных слов. Согласование числительных и прилагательных с существительными. Образование притяжательных прилагательных.	Беседа по картине и пересказ рассказа «Грачи прилетели». Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин (с.66)

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

2	Звук и буква Ё Работа в тетрадах.	«Космос»	Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей. Согласование числительных с существительными и прилагательными. Образование однокоренных слов. Правильное употребление предлогов: на, в, из, под, с.	Загадки по теме. Составление рассказа «Космос»
3	Звук и буква Ч Чтение слог Печать	«Транспорт. Профессии на транспорте»	Образование существительных единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах. Правильное употребление приставочных глаголов. Закрепление предлогов: в, на, под, из-за, через, из-под, с, между. Словообразование существительных мужского рода (по их занятиям, профессиям).	Составление рассказа по сюжетной картине «Случай на улице» Рассмотрение сюжетной картины «Транспорт на нашей улице»
4	Звук и буква Э Работа с букварём.	«Человек. Наше тело»	Образование относительных прилагательных. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Правильное употребление предлогов: в, на, за, под, между, около.	Описательный рассказ о человеке с использованием опорной схемы
5	Звук и буква Ц Чтение слов и предложений Печать.	«Наша страна. День Победы»	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Подбор слов признаков. Подбор однокоренных слов к слову Родина. Составление предложений с предлогами.	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, в которой мы живём» (с72). Заучивание стихотворений по теме.
Май 3	Звук и буква Ф-Ф' Дифференциация Ф-В Работа в тетрадах	«Насекомые»	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Составление предложений с предлогами. Словообразование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Подбор родственных слов.	Составление рассказа по плану о насекомом.
4	Звук и буква Щ Чтение. Печать Дифференциация Щ –Сь –ТЬ	«Школа» ПДД	Согласование числительных с существительными. Образование существительных женского рода. Подбор родственных слов. Образование сравнительной степени прилагательных от наречий.	Составление рассказ по сюжетным картинкам.
5	Диагностика			

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

Июнь 1	Каникулы	«День России»	Образование сложных слов; образование притяжательных прилагательных; расширение словаря антонимов;	Составить рассказ о нашей стране.
2	Каникулы	«Безопасность летом»	Образование существительных мн. ч. и согласование их с прилагательными. Подбор слов - антонимов. Согласование числительных с существительными.	Составление рассказа по сюжетным картинкам по теме
3	Повторение пройденных звуков	«Полевые цветы»	Умение образовывать прилагательные от существительных Закреплять умение согласовывать числительные два, две с существительными.	Составление рассказа - описания о полевых цветах по плану.
4	Дифференциация звуков	«Русские народные сказки»	Подбор слов-антонимов. Развитие связной речи. Развитие навыков словообразования и словоизменения	Чтение сказок и беседы по – прочитанному.
Июль 1	Повторение гласных звуков	Летние виды спорта»	Правильное употребление предлогов: в, на, за, под, между, около	Составление рассказа по сюжетным картинкам
2	Повторение мягких согласных звуков	«Неделя юного эколога»	Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.	Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи.
3	Повторение твёрдых согласных звуков	«Неделя юмора и смеха»	Подбор слов-антонимов. Составление предложений с предлогами.	Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
4	Повторение пройденных звуков	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.)	Продолжать совершенствовать монологическую форму речи
5	Повторение звуков	«Озорные букашки»	Словообразование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Продолжать совершенствовать умение сочинять рассказы на заданную тему.

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

Август 1	Повторение	«Кладовая здоровья»	Образование относительных прилагательных. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных..	Совершенствовать умение составлять рассказы по мнемотаблицам
2	Повторение	«Лес – наш друг»	Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.	Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
3	Повторение	«Неделя дружбы и добрых дел»	Словообразование сложных слов. Составление предложений с заданным словом.	Продолжить учить быть доброжелательными и корректными собеседниками
4	Повторение пройденного материала	«Лето. Путешествие»	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Подбор слов – антонимов. Согласование числительных с существительными и прилагательными	Развивать умение составлять рассказы из личного опыта

Календарно-тематическое планирование музыкального руководителя с детьми 5-6 лет группы компенсирующей направленности

№ п/п	Звук-буква	Тема	Музыкальный репертуар
Сентябрь		Диагностика	1.Обследование музыкально-слуховых представлений, чувства ритма, навыков выразительности движений. 2. Планирование работы на год с учетом коррекционной направленности
2		«Садовые цветы» «Детский сад. Профессии в детском саду»	1.Попевки о цветах Е. Шадрина 2. «Детский сад» А. Филиппенко, музыка Т. Волгина 3.Ритмические движения с цветами под музыку П.И. Чайковского
3		«Огород. Овощи»	1..Музыкально-ритмическое упражнение «Хоровод. Что нам осень принесла» 2. Песня «Сеньор помидор» Е. Евтодьева 3. Движения с речью под музыку. Учить владеть своим телом, выстраивать совместные действия 4.Разучивание песни «Огородная-хороводная» Музыка Б. Можжевелова. Слова А. Пассовой

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

4	У	«Сад. Фрукты»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распевки «Параход, «Корова» М. Лазарева (на звук У) 2. Логоритмическаяраспевка «Груша» , «Филин» учить точному интонированию мелодии. 3.Развитие представлений, инициативности поведения, ассоциативного мышления, воображения. «МУЗЫКАЛЬНЫЙ САД» 4. Речевая игра «САД» активизация восприятия, развитие слуходвигательной и тактильной памяти, артикуляционной моторики. 5.Развитие координации, умения передавать с помощью движений характер музыки» «Вальс на голубом Дунае», И. Штраус
Октябрь	А	«Осень. Признаки осени»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательно-артикуляционный тренинг «Загадочная трубочка», «Мотор» Л/ритмика РЛ.Бабушкина 2.Формирование номинативного словаря: Звучит музыка М. Еремеевой на песню «Осень, милая, шурши». Слайд-шоу на тему осени (осенний лес, падающие листья, дождик и т.д.) 3.Логоритмическая распевка «А-у» Е. Железнова
2	О	«Грибы. Ягоды лесные»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Снимаем ягоды». 2. Этюд на страдание «Старый гриб». 3. И/у «Повтори правильно». «Назови ласково».6. Учимся произносить звук "О" Песенка «Ох, рассыпался горох». 4. Музыкально-ритмические движения «Осенние листья»
3	И	«Золотая осень. Деревья»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Распевка «Ослик» М.Лазарева (на звук И) 2.Развитие музыкально-слуховых представлений, инициативности поведения, ассоциативного мышления, воображения. МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЛЕС» 3. Речевая игра «Лес» активизация восприятия, развитие слуходвигательной и тактильной памяти, артикуляционной моторики. 4.Развитие координации, умения передавать с помощью движений характер музыки» Разноцветная листва»» «Вальс», музыка Д. Кабалевского
4	П-Пь	«Перелетные птицы осенью»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Распевка «Пирог» М .Лазарева (на звук Пь) 2.Распевка «Я все путаю» М. Лазарева (на звук П_ 3.Попевка "Кукушка" , муз. Е. Тиличевой. 4.Песня "Дятел", муз. Леви 5. Пальчиковая гимнастика: "Птенчики в гнезде".
5	М-Мь	«Продукты»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распевка «Корова» М. Лазарева (на звук М) 2. Распевка «Киска-киска» (На звук Мь) 3.Речь с движением "Как варить суп".

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

			<p>4.Скороговорки : Цыпленок с курицей пьет чай на улице. Саше дали кашу, а Ксюше –простоквашу. Наварила щука щей, угощала двух лещей 5."Попевка о хлебе" ,муз. Витлина 6.Музыкальная подвижная игра "Найди свой калач" 7.Д/и "Обед"</p>
Ноябрь	Н-Нь	«Посуда»	<p>1. Распевка «Едут-едут две лошадки» (на звук Н) 2. Песня «Детский сад», муз. А. Филиппенко. 3. Д/и «Где ложки?» 4.Развитие ритмического и звуковысотного слуха. произвольности внимания. Муз. игра «Олени и оленята»</p>
2	Т-ТЬ	«Дом. Мебель»	<p>1.Распевка «Время спать» М. Лазарева (на звук Ть) 2.Распевка «Я все путаю» (на звук Т) 3.Пальчиковая гимнастика ПГ «Наша квартира» (Н. Нищева). Развитие эмпатии, умения определять самочувствие партнера и передавать его состояние с помощью движений. Музыкальная игра «Танец», музыка Д. Шостаковича. 4.Игра «Мы позвали в дом друзей» Развитие быстроты реакции. 5.Дыхательная гимнастика «Поворот», «Приземление» А. Н. Стрельниковой.</p>
3	К-Кь	«Ателье. Одежда»	<p>1. Распевка «Ворона» М. Лазарева (на звук К) 2. Песня «Мастерица», муз. Парцхаладзе, сл. Люшина. 3. Игра «Вшивание». 4. Упражнение на эмоции. Этюд на отрицательные черты характера «Вовка-растеряшка» 5. Д/и «Ателье мод»</p>
4	Б-Бь	Обувь. Головные уборы»	<p>1.Распевка. «Что так любят обезьяны» М .Лазарев. О. Бердниковой. 2.«Голубая песенка» М. Лазарев ак. О. Бердниковой. 3.Пальчиковая гимнастика на развитие у детей координации речи и движения пальчиков. «Ботинки». Всюду, всюду мы вдвоём (Средний и указательный пальцы «шагают» по столу.) Неразлучные идем. Мы гуляем по лугам, (Дети загибают по одному пальчику, начиная с большого.) По зеленым берегам, Вниз по лестнице сбегали,</p>

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

			<p>Вдоль по улице шагали, После лезем под кровать. <i>(Укладывают ладони на стол.)</i> Будем там тихонько спать. 4.Коммуникативный танец-игра «Ай. Да Сапожки» Закрепление навыков плясовых движений: топающий шаг, присядка для мальчиков, кружение на топающем шаге, различные виды кружения в парах.</p>
Декабрь	Э	«Зима. Зимние месяцы»	<p>1.Распевка «Эхо» М. Лазарева (на звук Э) 2. Песня «Гимн февралю» М. Лазаревка (активизация словаря по теме) 3.Песня "Зимняя песенка", муз .М. Красева 4. Хоровод "Как на тоненький ледок",обр. Иорданского. 5. М/д игра "Времена года". 6. Этюд на положительные черты характера "Монетка и мороженое ". 7.И/у "Скажи наоборот"(образование слов(антонимов)</p>
2	Г-Гь	«Зимующие птицы»	<p>1.Распевка «Гуси» М. Лазарева (на звук Г) 2.Разучивание песни «Снегири» 3.Упражнение на координацию речи с движением «Синичка» <i>(стоят врассыпную по залу)</i> 4.Музыкально-дидактическая ра «Воробей»</p>
3	Л-Ль.	«Дикие животные»	<p>1. Распевка «Качели» М. Лазарева (на звук Ль) 2. Распевка «Велосипед» М. Лазарева (на звуки Л-Ль) 3.Попевки : "Лиса по лесу ходила",обр.Понойенко 4. Попевка «Мишка косолапый» 5.Логоритмическое упражнение «Звери» Способствовать развитию координации действий и речи, воображения, артистизма.</p>
4	Ы	«Новый год»	<p>1.Распевка «Часы» Железновой (отрабатывать звук Ы) 2.Игра «Поймаем звук». Ну-ка, ушки на макушки, будем мы играть в послушки! 3.Игра-. инсценировка «В лесу родилась елочка» (по песне Е. Бекман) Способствовать развитию умения исполнять песню. Учить исполнять свою роль, стараясь соответствовать образу героя. Развивать внимательность.</p>
Январь 3-4	С-Сь	«Домашние животные и птицы, и детеныши»	<p>1. Распевка «Песок» М. Лазарева (на звук С) 2. Распевка «Синий домик» М. Лазарева (на звук Сь) 3.Песня "У Барбоса будет дом" .Муз .Т. Чудовой. (активизация словаря по теме)</p>

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

			<p>4. Пальчиковая гимнастика: "Две свинки", "Паучок", "5 маленьких мышек", "Скачет зайчик", "5 телят" "</p> <p>5. Речь с движением "Утка", "Петух"</p> <p>6. Песня "Ути-ути", муз .Ю. Литовко</p>
Февраль	Звук Ш	«Животные жарких стран»	<p>1. Распевка «Дыхание» М .Лазарева (на звук Ш)</p> <p>2. Логоритмическая игра на координацию движений «Мы охотимся на льва (М. Родина)</p>
2	Х-Хь	«Животный мир морей и океанов»	<p>1. Логопедическое упражнение «Рыбки в море»(М. И. Родина) Способствовать развитию плавности речи, умению сочетать слово и движение, развитию координации рук под музыку, развитию пластичности.</p> <p>2. Распевка «Рельсы-рельсы» М. Лазарев (на звук Х)</p>
3	В-Вь	«Наша армия. Военные профессии»	<p>1. Распевка «Велосипед» М. Лазарева (на звук Вь)</p> <p>Тематическое занятие.</p> <p>2. Песня "Наша Родина сильна", муз. Филиппенко (формирование певческих навыков, способствующих выразительному исполнению)</p> <p>3. Песня "Будем в армии служить", муз. Ю. Чичкова(активизация словаря по теме)</p> <p>4. Игра "Цветные флажки"</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика: "Лодка".</p> <p>6. Д/и на развитие навыков в изменении существительных по числам "Один- много"</p>
4	З-Зь	«Профессии и инструменты»	<p>1. Распевка «Комарик» М. Лазарева (на звук З)</p> <p>2. Распевка «Обезьяны» М.Лазарева (на звук Зь)</p> <p>3. Песня "Три загадки", Д. Львова-Компанейца Рус.нар.песня "Во кузнице", обр.Жарова</p> <p>4. Речь с движением "Плотник".</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика: "Зарядка" (развитие мелкой моторики рук)</p> <p>6. Музыкальная подвижная игра "Чье орудие тру-да ?"(закрепление навыка использования в речи притяжательных прилагательных с использованием схем-спор)</p> <p>7. Подвижная игра "Веретено"</p> <p>8. Игра на развитие памяти "Художник".</p> <p>9. Упражнение на страх "Пожар"</p>
Март	Ж	«Мамин праздник. Семья»	<p>1. Распевка «Жуки» М. Лазарева (на звук Ж)</p> <p>2. Упражнение «С любовью к маме» (О.Н. Громова, Т.А. Прокопенко Способствовать развитию мелкой моторики.</p>

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

			3. Музыкально- ритмическая игра Маме улыбаемся (милая мама...попевка) муз.В.Агафонникова, сл.З.ПетровойСпособствовать развитию у детей координации речи и движения.
2	Д-Дь	«Весна. Праздники весны»	1.Распевка «Дельфины» М. Лазарева (на звук Дь) 2.Распевка «Колокольный звон» М. Лазарева (на звуки Д-Дь) 3. Попевка "Весной", муз. Г. Зингера 4.Речь с движением "Во саду ли, в огороде". 5. Прослушать музыкальные произведения П.И. Чайковского "Март", "Апрель", "Май"
3	Ф-Фь	«Комнатные растения»	1.Распевка «Ежик» М. Лазарева (на звук Ф) 2. Пальчиковая гимнастика: "Бутончик". 3.Упражнение на дыхание "Цветок", "Ветерок" 4.Музыкальная подвижная игра "Плетень", русская народная мелодия. обр. Бондаренкова (развитие координации движений) 5.И/у на составление простых распространенных предложений "Придумай предложение по картинке"
4	Щ	«Неделя сказок. Библиотека»	1.Распевки «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба» сл. и муз. А. Евтодьевой Способствовать приобщению детей к русской народной культуре, прививать любовь к русским народным сказкам. Способствовать развитию чистого интонирования за счет пения по ролям. 2.Музыкальная игра на развитие координации движений и быстроты реакции «Серый волк» 3.Логопедическая распевка, дифференциация свистящих и шипящих звуков: «Гололед», «Редиска» Л.Б. Гавришева.
Апрель	Ч	«Перелетные птицы весной»	1. Распевка «Паровоз» (на звук Ч) 2.Попевка на развитие естественного звонкого звучащего детского голоса, закрепление интонирования малой терции вверх и вниз ."Кукушка" , муз. Е. Тиличевой. 3.Песня "Дятел", муз. Леви (активизация словаря по теме) 4. Пальчиковая гимнастика: "Птенчики в гнезде".
2	Ц	«Космос»	1.Распевка «Кузнечик» М. Лазарева (на звук Ц) 2.Попевка «Луна» Е.В. Горбиной 3.Теневого театр «Луна» (по стихотворению «Луна» Ф. Грубина), «Звезды» (М.И. Родина) Способствовать знакомству детей с театром теней. Побуждать исполнять роли и быть зрителем. Учить уважать друг друга.
3	Й	«Транспорт. Профессии на транспорте»	1.Распевка «Ослик» М. Лазарева (на Й) 2Попевка"Пароход гудит", муз. Т. Пановой (На правильное дыхание, чистое интонирование мелодии) 3.Песня "Тепловоз", Львова-Компанейца, "На трам-вайчике", муз .И. Тинякова

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

			<p>4.Муз-дидактическая игра "3 пьесы, велосипед. Пешком, летчик ,на машине. м уз. .Н. Ветлугиной, И. Арсеева.</p> <p>Муз. Подвижная игра "Поездка за город" (упражнение на употребление предлогов в, на, под, по</p> <p>5. Скороговорки :</p> <p>Вез кораблю карамель, Наскочил кораблю на мель, И матросы три недели Карамель на мели ели.</p>
4	Р-Рь	«Человек и наше тело»»	<p>1.Распевка «Дельфины» М. Лазарева (на звук Р)</p> <p>2.Логоритмичкое упражние на координацию движений и речи «Наши ножки» (М.И. Родина)</p>
5	Р-Л	«Наш поселок. День Победы»	<p>1.Песня "Армия Советская", муз. Е. Тиличеевой</p> <p>Песня "Победа", муз. З. Левиной Продолжать развивать у детей музыкальные способности.</p> <p>2.Упражнение с предметами, муз. И. Дунаевского</p> <p>3.Игры "Бери флажок", муз. Н. Метлова "Кто лучше шагает?", муз. Василенко, "Наша игра", муз..И.Арсеева</p> <p>4. И/у "Чей, чья, чье?" Упражнять в образовании притяжательных прилагательных</p>
Май	Р-Й	«Насекомые»	<p>1.Артикуляционно-дыхательные и мимические упражнения «Комар летит» — долго и звучно пропевают звук «з» «Маленький комарик» — протянуть на одном выдохе звук «зь»,«Оса» — отрывисто, а затем певуче произнести «с», «Жук жужжит» — «ж».</p> <p>2.Музыкально-дидактическая игра «Маленькая пчелка» (М.И. Родина)</p> <p>3.Попевка «Дружит бабочка с коровой» Е.В. Горбиной На правильное дыхание, чистое интонирование мелодии)</p> <p>4. Попевка «Вновь солнышко смеется» Е.В. Горбиной</p>
4	Повторение	ПДД	<p>1.Распевка «На автобус пересели» сл. Алябьевой, муз. Зайцевой Способствовать развитию чистого интонирования. Закрепление знаний по правилам поведения в транспорте.</p>
5	Диагностика		
	Каникулы. «День России»		<p>1.Танцевально-ритмическая постановка «Росиночка-Россия». Способствовать развитию у детей плавности движений, навыков перестроения.</p>
	Каникулы. Безопасность летом		<p>1.Музыкально-дидактическая игра «Разрешается, запрещается» муз. и сл. О. Горячева. Способствовать развитию быстроты реакции на смену музыкальной темы.</p>

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

Июнь 3	1-2 неделя каникулы «Полевые цветы» Повторение пройденных звуков»	1.Распевка «На лесной поляне», «Медвежонок и пчела» , сл. и муз. А. Евтодьевой Способствовать развитию у детей чистоты интонирования, четкости произношения.
4	«Русские народные сказки» Дифференциация звуков»	1.Артикуляционно-дыхательные и мимические упражнения «Комар летит» — долго и звучно пропевают звук «з» «Маленький комарик» — протянуть на одном выдохе звук «зь»,«Оса» — отрывисто, а затем певуче произнести «с» «Жук жужжит» — «ж». 2.Распевка «Машенька и медведь» , сл. и муз. А. Евтодьевой
Июль	«Летние виды спорта»	1.Песня «Физкульт-ура!» Ю. Чичикова Способствовать воспитанию здорового образа жизни.
2	«Неделя юного эколога»	1.Музыкально-дидактическая игра на развитие быстроты реакции , сплоченности детского коллектива. «Река, озеро, лес, болото»
3	«Неделя юмора и смеха»	1.Распевка «Карабас-Барабас» А. Евтодьевой Способствовать развитию чистого интонирования, учить петь по ролям. Воспитывать чувство юмора.
4	«Солнце, воздух и вода – наше лучшие друзья»	Музыкально-дидактическая игра на развитие у детей воображения, быстроты реакции, сплоченности детского коллектива. «Море волнуется»
5	«Озорные букашки»	1.Песня по ролям «Лисенок и бабочка» Способствовать развитию чистого интонирования, пения по терциям, навыка определения звука по высоте. 2.Распевка «Дюймовочка и жук» сл. и муз. А. Евтодьевой Распевка помогает различать звуки по высоте и по длительности. Учить петь по ролям и сольно
Август	«Кладовая здоровья»	1.Дидактическая игра на развитие динамического восприятие «Прятки с мячом». 2. Разучивание музыкально-ритмических композиций с физкультурными атрибутами. С обручами, с палками, мячами (музыка по выбору) Развитие основных, общеразвивающих движений, укрепление осанки. Воспитание представления о здоровом образ жизни, привычки и потребности делать зарядку, заниматься физкультурой.
2	«Лес – наш друг»	1.Упражнение на слушание звуков «Посидим послушаем», «Звуки леса» (М.И. Родина) Способствовать развитию внимания. 2.Хоровод. «Мы в лесу гуляли.» сл. И муз. и композиция движений И.В. Каменевой. Способствовать развитию умения правильно вести хоровод, делать перестройки.
3	«Неделя дружбы и добрых дел»	1.Пальчиковое упражнение «Здравствуй, кукла, как дела?» Способствовать развитию мелкой моторики рук, навыков комбинирования речи и движений.

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

		2.Коммуникативный танец-игра «Все мы делим пополам», муз. В. Шаинского Развитие умений выполнять движения в паре (формирование коммуникативных навыков. Выполнение движений по показу. Импровизация в соответствии с характером музыки
4	«Лето. Путешествие»	1.Песня – хоровод «Веселые путешественники» Способствовать развитию умения совмещать слова песни-хоровода и движения.

Календарно-тематическое планирование музыкального руководителя с детьми 6-7 лет групп компенсирующей направленности

№ п/п	Звук-буква	Тема	Музыкальный репертуар, виды деятельности
Сентябрь	Диагностика	«Садовые цветы» «Детский сад. Профессии в детском саду»	1.Обследование музыкально-слуховых представлений, чувства ритма, навыков выразительности движений. 2. Планирование работы на год с учетом коррекционной направленности. 3.Попевки о цветах Е. Шадрина 4. «Детский сад» А. Филиппенко, музыка Т. Волгина 5.Ритмические движения с цветами под музыку П.И. Чайковского
3	А	«Огород. Овощи»	1.Музыкально-дидактическая игра «Тучка по небу ходила» 2.Логоритмическая распевка «А-у» Е. Железнова 3.Музыкально-ритмическое упражнение «Хоровод. Что нам осень принесла» 4. Песня «Сеньор помидор» Е. Евтодьева
4	У	«Сад. Фрукты»	1. Логоритмическая распевка «Груша» , «Филин» учить точному интонированию мелодии. 2.Развитие представлений, инициативности поведения, ассоциативного мышления, воображения. «МУЗЫКАЛЬНЫЙ САД» 3. Речевая игра «САД» активизация восприятия, развитие слуходвигательной и тактильной памяти, артикуляционной моторики. 4.Развитие координации, умения передавать с помощью движений характер музыки» «Вальс на голубом Дунае», И.Штраус
Октябрь	О	«Осень. Признаки осени»	1. Дыхательно-артикуляционный тренинг «Загадочная трубочка», «Мотор» Л/ритмика РЛ.Бабушкина 2.Формирование номинативного словаря: Звучит музыка М. Еремеевой на песню «Осень, милая, шурши». Слайд-шоу на тему осени (осенний лес, падающие листья, дождик и т.д.) Вопросы педагога:

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

			<p>3. Движения с речью под музыку. Учить владеть своим телом, выстраивать совместные действия</p> <p>Разучивание песни «Огородная-хороводная»</p> <p>Музыка Б. Можжевелова. Слова А. Пассовой.</p> <p>4. Развитие речевого дыхания и голоса</p> <p>«Разговоры овощей». /Р.Л.Лалаева</p> <p>5. Учимся произносить звук "О" Песенка «Ох, рассыпался горох»</p> <p>6. Музыкально-ритмические движения «Осенние листья»</p>
2	И	«Грибы. Ягоды лесные»	<p>1. Развитие тактильного восприятия.</p> <p>Игра «Жмурки» Дети под музыку с завязанными глазами собирают грибы и ягоды разбросанные по залу.</p> <p>2. Игрогимнастика «Ходьба» развитие ориентировки в пространстве, чувства темпа и ритма.</p> <p>«Марш», музыка Н. Богословского</p> <p>3. Логоритмическая Распевка «Как по ягоды ходили»</p> <p>4. Музыкальная игра «Грибы» развитие слухового восприятия, умения самостоятельно воспроизводить знакомые двигательные образы.</p> <p>5. Развитие эмпатии, коммуникативных навыков, чувства темпа. Упражнение «Передача грибочка», музыка Т.П. Ломовой. Р.Л.Бабушкиной.</p>
3	М-М.	«Золотая осень. Деревья»	<p>1. Развитие музыкально-слуховых представлений, инициативности поведения, ассоциативного мышления, воображения. МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЛЕС»</p> <p>2. Речевая игра «Лес» активизация восприятия, развитие слуходвигательной и тактильной памяти, артикуляционной моторики.</p> <p>3. Развитие координации, умения передавать с помощью движений характер музыки»</p> <p>Разноцветная листва»» «Вальс», музыка Д. Кабалевского</p>
4	С-С.	«Перелетные птицы осенью»	<p>1. Развитие быстроты реакции, слухового внимания, плавности речевого выдоха. Игра «Воробей»</p> <p>2. Развитие слухового восприятия, умения самостоятельно воспроизводить знакомые двигательные образы. Игра «Птичий гомон»</p> <p>Музыкальный материал: народная плясовая мелодия «Я на горку шла» в обработке И. Арсеева</p>
5	Х-Х.	«Продукты»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Щечки-яблочки». Ваши щечки круглые как яблочки. Надуть обе щеки.</p> <p>2. Упражнения «Вкусное варенье», «Часики», «Мостик» Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>2. Закреплять и расширять знания детей о продуктах средствами музыкальной игры; Музыкальная игра «Веселый магазин»</p>
Ноябрь	Р-Р.	«Посуда»	<p>1. Упражнение «По садовой по дорожке» Ходьба на носочках. (Лог. Ритмика)</p> <p>2. Развитие координации речи и движений, ориентировки в пространстве, партнерских отношений, регулирование мышечного тонуса. Муз.игра «Дождик».</p> <p>3. М. Лазарев упражнения по вибрации звук Р и Р.</p> <p>4. Распевка-песня Ю. Кудинов «Чайник и чашки»</p>

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

2	Ш	«Дом. Мебель»	<p>1. Развитие эмпатии, умения определять самочувствие партнера и передавать его состояние с помощью движений. Музыкальная игра «Танец», музыка Д. Шостаковича.</p> <p>2. Игра «Мы позвали в дом друзей» Развитие быстроты реакции.</p> <p>3. Дыхательная гимнастика «Поворот», «Приземление» А.Н.Стрельниковой.</p> <p>4. Развитие эмпатии, слухового восприятия, координации в пространстве, чувства темпа и ритма. Музыкальная игра «Сонный поезд» муз. двухчастная форма. Л.Р.Бабушкиной.</p> <p>5. Попевки и упражнения релаксационных звуков Ш из сборника М. Лазарева</p>
3	Ы	«Ателье. Одежда»	<p>1. Игра «Какого цвета одежда» Развитие быстроты реакции.</p> <p>2. Дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой.</p> <p>3. Развитие ритмического и звуковысотного слуха. произвольности внимания. Муз. игра «Найди цвет на себе»</p> <p>2. Мимический этюд : «Портной». Развитие способности экспрессивно выражать эмоции с помощью мимических движений.</p> <p>3. Логопедическая распевка М. Лазарева «Я все путаю»</p>
4	Л-Л.	Обувь. Головные уборы»	<p>1. Развитие ритмического и звуковысотного слуха. произвольности внимания. Муз. игра «Сапожки»</p> <p>2. Мимический этюд : «Новая шляпка». Развитие способности экспрессивно выражать эмоции с помощью мимических движений.</p> <p>3. Логопедическая распевка Ли-Лэ-Ла-Ло-Лу</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «На поляне дом стоит»</p>
Декабрь	Н –Н.	«Зима. Зимние месяцы»	<p>1. Артикуляционная гимнастика: «Маятник» Н.Нищевой.</p> <p>2. Инсценировка песни “Шла лиса” Муз. И. Пономарёвой.</p> <p>3. Развитие чувства ритма, координации движений, ориентировку в пространстве Танец «Найди себе пару»</p> <p>4. Распевка «Насос» М. Лазарев</p> <p>5. Звуковой комплекс М. Лазарева, вибрация на уровне переносицы звук Н</p>
2	К-К.	«Зимующие птицы»	<p>1. Пальчиковая гимнастика: «Платье», «Брюки». Л,Б,Гаврищева</p> <p>2. Логопедическая распевка «Прогулка» Л,Б,Гаврищева</p> <p>3. Дыхательная гимнастика А,Н,Стрельниковой «Крылья» «Поднимаемся на носочки»</p> <p>4. Развитие выразительности движений Музыкальная игра «Ветер и ретерок» пьеса «Лендлер», музыка Бетховена.</p>
3	Т- Т.	«Дикие животные»	<p>1. Логопедическая распевка Л.Б.Гаврищева</p> <p>2. Развитие умения ориентироваться в пространстве, выполнение коллективных действий. Музыкальная игра «У ребят порядок строгий» Л.Р.Бабушкиной.</p> <p>3. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» А.Н.Стрельниковой.</p> <p>4. Распевка М. Лазарева «Африканский танец»</p>
4	П- П.	«Новый год»	<p>1 Дыхательное упражнение: «Лыжники», «Снег» Р.Л.Лалаевой</p>

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

			<p>2. Артикуляционная гимнастика «Качели», «Язычок» Н.Нищевой.</p> <p>3 Игры с элементами арттерапии (тема “Зима”) Игра: “Зимние забавы” Муз. С. А. Коротяевой.</p> <p>4. Развитие чувства ритма, координации движений, ориентировку в пространстве Танец «Шел по лесу Дед Мороз» Н Вересокиной.</p>
Январь	Каникулы. Диагностика		<p>1.Обследование музыкально-слуховых представлений, чувства ритма, навыков выразительности движений.</p> <p>2. Планирование работы на год с учетом коррекционной направленности.</p>
4	3-3.	«Домашние животные и птицы, их детеныши»	<p>1. Песня со звукоподражанием «Паслись коровки на лугу» «Вот идут утята»</p> <p>2 Движения с речью под музыку. «Мы едем» М.Старокодамский</p> <p>3.Использование характерных ролей. Игры: «Мы делили апельсин»; «Заборчик», «Кролик», «Варенье», «Цветок»</p> <p>3. Дыхательная гимнастика: «Ворона», «Петушок».</p> <p>4.Артикуляционная гимнастика: «Веселый язычок», «Шоколадка», «Ветерок», «Маска» Нищевой</p> <p>5.Пение со звукоподражанием: «Голоса птиц»</p>
5	Й	«Животные жарких стран»	<p>1.Развитие силы и длительности речевого выдоха. «Гудок» Р.Л.Бабушкиной</p> <p>2. Активизация слухового и зрительного внимания, чувства ритма. Оркестр. «Регтайм», музыка С. Джеклина,</p> <p>3.Развитие неречевого и речевого дыхания, умения контролировать силу и длительность выдоха. Игра «Чудак» Р.Л.Бабушкина.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Щи из топора» Р.Л.Бабушкиной.</p> <p>5. Инсценировка песни “Черепашенок” Муз. И. Пономарёвой.</p> <p>6. Логопедическая распевка «Песенка слоненка»</p> <p>7.Музыкальная игра: «Кенгуру», Фонограмма музыка Сен-Санса.Развитиезвуковысотного слуха, ориентировки в пространстве.</p>
Февраль	Г-Г.	«Животные севера»	<p>1.Развитие ритмического и звуковысотного слуха. произвольности внимания. Муз. игра «Олени и оленята»</p> <p>2.Мимический этюд : «Лесные звери». Развитие способности экспрессивно выражать эмоции с помощью мимических движений.</p> <p>3.Логопедическая распевка «Гуси»</p> <p>4.Развитие слухового восприятия, чувства темпа и ритма, ориентировки в пространстве, коммуникативных навыков, муз.игра «Медведь по ягоды ходил», «Лиса»</p> <p>5 Артикуляционная гимнастика: «Мостик»,» Белка» Н.Нищевой.</p>
2	В-В.	«Животный мир морей и океанов»	<p>. 1.Артикуляционная гимнастка Н.В. Нищева</p> <p>2.Упражнения «Моторчик», «Часики», «Мостик» Развитие артикуляционной моторики.</p>

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

			<p>2. Закреплять и расширять знания детей о животном мире морей и океанов в форме музыкальной игры; Музыкальная игра «Где спит рыбка» «Морские жители»</p> <p>3. Распевка М. Лазарев «Ветерок»</p> <p>4. Упражнения по сборнику М. Лазарев звуковой комплекс «Вибрация на уровне губ, звук В»</p> <p>5. Распевка М. Лазарева «Ворона»</p>
3	Д-Д.	«Наша армия. Военные профессии»	<p>1. Дыхательное упражнение «Пчелы», «Носик» А.Н.Стрельниковой.</p> <p>2. Музыкальные игры Г.И.Анисимовой. Развитие координации, ориентации, чувства ритма.</p> <p>3. Перестроения «Ты не бойся, мама, я с тобой»</p> <p>4. Распевка. Песня «Наша Родина сильна»</p> <p>5. Координация речи с движением «Аты – баты, шли солдаты».</p>
4	Б-Б.	«Профессии и инструменты»	<p>1. Артикуляционная гимнастика Языковой вибрант буква «Р» «Песенка кота».</p> <p>2. Развитие слухового восприятия, звукослоговой структуры слова, ролевые стихи «Кто кем становится» по Радыновой.</p> <p>3. Развитие чувства ритма, координации, ориентации. Музыкальные игры: «Молоток», «Мы строители», «Помощники» Г.И.Анисимовой.</p>
Март	Ж	«Мамин праздник. Семья»	<p>1. Развитие ритмического и звуковысотного слуха. произвольности внимания. Муз. игра «Мама кошка»</p> <p>2. Мимический этюд : «Весенние цветы». Развитие способности экспрессивно выражать эмоции с помощью мимических движений.</p> <p>3. Логопедическая распевка М. Лазарева «Жуки»</p> <p>4. Распевка-песня «Шагаем с мамой» М. Басовой</p>
2	Е	«Весна. Признаки весны»	<p>1. Развитие ориентировки в пространстве, воображения, быстроты реакции. Музыкально-ритмическая игра «Регулировщик» -«Автомобиль», музыка М. Раухвергера, «Змейка» любая ритмичная музыка в размере 2/4</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Воробышко», «Звери» Л.Б.Гаврищевой</p> <p>3. Дыхательная гимнастика «Семафор» «Вырасти большой» А.Н.Стрельниковой.</p> <p>4. Песня-распевка «Весенний перезвон» М. Басовой</p>
3	Б-Ъ	«Комнатные растения»	<p>1. Развитие артикуляции: Пение песен со звукоподражанием, связь мимики с интонацией песня «Игрушки» Кукутики. «Ехала машина», «Птичка»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Я цветочки посадила»</p> <p>3. Развитие дыхания «Листья шелестят», «Задуй свечу» Р.Ю.Лалаевой</p> <p>4. Вокальное музицирование «Цветочки для мамы» М. Басовой</p> <p>5. Развитие грациозности движений, умения импровизировать, создание пластичных образов. «Танец цветов» Ю Антонова «Не рвите цветы»</p>
4	Я	«Неделя сказок. Библиотека»	<p>1. Развитие ориентировки в пространстве, воображения, быстроты реакции. Музыкально-ритмическая игра «Капельки и зонтик», «Ручеек» любая ритмичная музыка в размере 2/4</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Воробышко», «Звери» Л.Б.Гаврищевой</p>

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

			<p>3. Дыхательная гимнастика «Семафор» «Вырасти большой» А.Н.Стрельниковой</p> <p>4. Артикуляционная гимнастика: «Бегемот», «Слоненок» Н.Нищевой.</p> <p>5.Игрогимнастика «Марш» Н.Богословского</p> <p>Развитие координации движений.</p>
Апрель	Ю	«Перелетные птицы весной»	<p>1.Логопедическая распевка, дифференциация свистящих и шипящих звуков: «Гололед», «Редиска» Л.Б. Гавришева.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика «Щенок», «Хомячек» Н.Нищевой</p> <p>3. Распевка «Скворушка»</p> <p>4.Песня со звукоподражанием «Летели птицы по небу» «Вот идут утята»</p> <p>2 Движения с речью под музыку. «Мы едем» М.Старокодамский</p> <p>3.Использование характерных ролей. Игры: «Ласточка»; «Заборчик», «Соловушка».</p> <p>3. Дыхательная гимнастика: «Ветерок», «Петушок».</p> <p>4.Артикуляционная гимнастика: «Веселый язычок», «Шоколадка».</p> <p>«Маска» Нищевой</p> <p>5.Пение со звукоподражанием: «Голоса птиц»</p>
2	Ё	«Космос»	<p>1. Речевое дыхание «Щука» Р.Л.Лалаевой.</p> <p>2 Пальчиковая гимнастика «Сом» Л.Б.Гавришевой.</p> <p>3.Развитие грациозности движений, умения импровизировать, создание пластичных образов.</p> <p>Танец «Три кита»</p> <p>4. . Развитие чувства ритма, координации движений, ориентировку в пространстве</p> <p>Танец «Марш космонавтов»А. Рыбников</p>
3	Ч	«Транспорт. Профессии на транспорте»	<p>1.Артикуляционная гимнастика Н.В. Нищева</p> <p>2.Упражнения «Моторчик», «Часики», «Мостик» Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>2. Закреплять и расширять знания детей о транспорте и профессиях на транспорте средствами музыкальной игры; Музыкальная игра «Автопарк», «Водитель»</p> <p>3. Распевка М. Лазарев «Кузнечик»</p> <p>4. Упражнения по сборнику М. Лазарев звуковой комплекс «Шипящие и свистящие звуки»</p>
4	Э	«Человек. Наше тело»	<p>1.Развитие памяти, координации речи и согласованных движений пальцев рук.</p> <p>Пальчиковая игра: «Повстречались» Л.Р.Бабушкиной.</p> <p>2.Музыкальная игра «Кто же это?» Р.Л.Бабушкиной. Развитие координации, ориентации в пространстве</p> <p>3.Муз- игровое творчество: речевая игра «Как у бабушки Наташи» (сл. народные) - имитировать движения бабушки;</p> <p>4.Хоровое пение.</p> <p>Движения с речью под музыку.</p> <p>Использование характерных ролей. Песня «Ни кола и ни двора» Композитор Ефремов И.</p>

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

5	Ц	«Наша страна. День Победы»	1. Мимическая зарядка по методу А.Уманской «Хмурилка» 2. Учимся произносить букву «Ц» «Песенка Пони» Артикуляционная гимнастика. 3. Пальчиковая гимнастика: «Тучка на колесах», «Одуванчик» Л.Б.Гавришева 4. Дыхательная гимнастика «Лист» 5. Развитие слухового восприятия, звукослоговой структуры слова, ролевые стихи по теме «День Победы» 6. Развитие чувства ритма, координации движений, ориентировку в пространстве Марш «Раз, два, левой» А. Комаров
Май 3	Ф-Ф.	«Насекомые»	1. Распевки М. Лазарева «Жуки» 2. Развитие координации речи и движений, ориентировки в пространстве, партнерских отношений, регулирование мышечного тонуса. Муз.игра «Бабочки». 3. Инсценировка музыкальной постановки «Стрекоза и муравей» По басне Крылова. 4. Упражнения по сборнику М. Лазарева серия релаксационных звуков, шипящие и свистящие звук Ф-Ф*
4	Щ	«Школа ПДД»	1. Дыхательная гимнастика «Радуга обними меня» А.Н.Стрельниковой 2. Артикуляционная гимнастика «Качели», «Язычок» Н.Нищевой. 3. Игры с элементами арттерапии (тема “Светофор”) 4. Упражнения по сборнику М. Лазарева серия релаксационных звуков, шипящие и свистящие звук Щ
5	Диагностика	Диагностика	
Июнь	День России	Музыкально-ритмическая постановка «Росиночка-росинка»	Способствовать развитию плавного движения, развитие чувства ритма
1	Безопасность летом	Музыкально-дидактическая игра «Разрешается-запрещается» Ю. Горячев	Развитие скорости реакции на смену ритма
2	Полевые цветы.	"На лесной полянке», «медвежонок и пчела»А. Евтодьева	Развитие чистоты интонирования

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

3	Русские народные сказки	Артикуляционно-дыхательные упражнения	«Комар летит» — долго и звучно пропевают звук «з» «Маленький комарик» — протянуть на одном выдохе звук «зь», «Оса» — отрывисто, а затем певуче произнести «с», «Жук жужжит» — «ж». Отрабатывать звуки З, З*, С, Ж. Учить правильно брать дыхание.
Июль			
1	Летние виды спорта	Песня «Физкульт-Ура!» Ю. Чичков	Воспитание здорового образа жизни
2	Неделя юного эколога	Музыкально-дидактическая игра	«Река, озеро, лес, болото» -развитие реакции на смену ритма, сплочение детей.
3	Неделя юмора и смеха	Распевка	«Карabas-Барабас» А. Евтодьева –развитие чистой интонации, навык петь разными тембрами
4	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Музыкально-дидактическая игра	«Море волнуется раз...» - развитие воображения, сплочение коллектива.
5	Озорные букашки	Песня по ролям	«Лисенок и бабочка», «Дюймовочка и жук» А. Евтодьева -развитие навыка петь по ролям, чисто интонировать
Август			
1	Кладовая здоровья	Музыкально-ритмические композиции с физкультурными атрибутами	Музыка по выбору. Укрепление здоровья, воспитание привычки здорового образа жизни.
2	Лес – наш друг.	Слушание звуков природы	Звуки природы М.И. Родина – развитие внимания
3	Неделя дружбы и добрых дел.	Пальчиковая игра	«Здравствуй кукла, как дела?» -
4	Лето. Путешествие.	Песни-хороводы	«Веселые путешественники» , «Летний хоровод , сборник Галямовой»Способствовать развитию умения совмещать слова песни-хоровода и движения.

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

Календарно- тематическое планирование инструктора по физическому развитию с детьми компенсирующей группы (5 – 6 лет)

Инструктор по ФИЗО:

Месяц	Тема недели	Содержание работы
Сентябрь	Садовые цветы	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 18 комплекс «Цветы». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
	Наш детский сад / профессии в детском саду	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 3 комплекс «Детский сад» Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 11 комплекс №28
	Сад. Фрукты	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 4 комплекс «Сад. Фрукты». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 5 комплекс №8
	Огород овощи	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 3 комплекс «Огород. Овощи». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 4 комплекс №7
Октябрь	Осень	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 20 комплекс «Золотая осень. Деревья». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 16 комплекс №7
	Лес. Грибы, ягоды	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 4 комплекс «Лес. Грибы. Ягоды.» Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 4 комплекс №6
	Золотая осень, деревья	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 20 комплекс «Золотая осень. Деревья». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 16 комплекс №7
	Перелетные птицы осенью	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 5 комплекс «Перелетные птицы». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 5 комплекс №10
	Продукты	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 18 комплекс «Наша пицца». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 6 комплекс №14
Ноябрь	Посуда	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 6 комплекс «Посуда». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 6 комплекс №13

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

	Дом. Мебель.	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 10 комплекс «Мебель». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 6 комплекс №12
	Ателье, одежда.	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 16 комплекс «Ателье». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 5 комплекс №11
	Головные уборы. Обувь	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 16 комплекс «Ателье». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 5 комплекс №11
Декабрь	Зима, зимние месяцы	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 7 комплекс «Зимушка». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 7 комплекс №15
	Зимующие птицы	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 7 комплекс «Зимующие птицы». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 7 комплекс №16
	Дикие животные	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 8 комплекс «Дикие животные». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 9 комплекс №22
	Новый год	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 8 комплекс «Новый год у ворот». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 7 комплекс №17
Январь	Праздничные дни	
	Домашние животные и птицы	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 7 комплекс «Домашние животные». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 9 комплекс №21
	Животные жарких стран	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 13 комплекс «Животные жарких стран. Животные севера». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 9 комплекс №23
Февраль	Животные севера	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 44 комплекс «Животные Севера». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 9 комплекс №22
	Животный мир морей и океанов. Рыбы.	1. Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 13 комплекс «Животный мир морей и океанов. Рыбы.».

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

		2. Карточка ЛФК для детей с ОВЗ стр. 9 комплекс №22
	Наша армия. Военные профессии	Карточка комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 11 комплекс «Защитники Отечества». Карточка ЛФК для детей с ОВЗ стр. 10 комплекс №25
	Профессии и инструменты	Карточка комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 45 комплекс «Профессии (инструменты)». Карточка ЛФК для детей с ОВЗ стр. 10 комплекс №25
Март	Мамин праздник, Семья	Карточка комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 11 комплекс «Мамин праздник». Карточка ЛФК для детей с ОВЗ стр. 11 комплекс №27
	Весна	Карточка комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 12 комплекс «Весна». Карточка ЛФК для детей с ОВЗ стр. 12 комплекс №30
	Комнатные растения	Карточка комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 17 комплекс «Комнатные растения». Карточка ЛФК для детей с ОВЗ стр. 12 комплекс №32
	Неделя сказок. Библиотека	Карточка комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 32 комплекс «Книги». Карточка ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
Апрель	Перелетные птицы весной	Карточка комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 48 комплекс «Перелетные птицы весной». Карточка ЛФК для детей с ОВЗ стр. 12 комплекс №32
	Космос	Карточка комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 14 комплекс «Космос». Карточка ЛФК для детей с ОВЗ стр. 12 комплекс №32
	Транспорт. Профессии на транспорте	Карточка комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 9 комплекс «Транспорт». Карточка ЛФК для детей с ОВЗ стр. 10 комплекс №26
	Человек	Карточка комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 14 комплекс «Человек». Карточка ЛФК для детей с ОВЗ стр. 11 комплекс №29
	День Победы	Карточка комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 15 комплекс «День Победы». Карточка ЛФК для детей с ОВЗ стр. 14 комплекс №36

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

Май	Насекомые	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 15 комплекс «Насекомые». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 7 комплекс №15
	Правила дорожного движения. Школа.	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 51 комплекс «Школа. П.Д.Д.». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
Июнь	День России.	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 49 комплекс «Наш страна». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №34
	Безопасность Летом	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 34 комплекс «Правила дорожного движения». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
	Полевые цветы.	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 18 комплекс «Цветы». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
	Русские народные сказки	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 32 комплекс «Книги». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
Июль	Летние виды спорта	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 14 комплекс «Человек». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 14 комплекс №36
	Неделя юного эколога.	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 20 комплекс «Лес». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №34
	Неделя юмора и смеха	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 23 комплекс «Чихорда». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 14 комплекс «Наше здоровье.». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
	Озорные букашки	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 21 комплекс «Насекомые». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 14 комплекс №36

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

Август	Кладовая здоровья.	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 19 комплекс «Хлеб». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №34
	Лес – наш друг	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 34 комплекс «Деревья и кустарники». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
	Неделя дружбы и добрых дел	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 22 комплекс «Дружно помогаем.». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
	Лето, путешествие	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 51 комплекс «Времена года. Лето». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 14 комплекс №36

Календарно- тематическое планирование инструктора по физическому развитию с детьми компенсирующей группы (6-7 лет)

Месяц	Тема недели	Содержание работы
Сентябрь	Садовые цветы	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 18 комплекс «Цветы». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
	Наш детский сад / профессии в детском саду	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 3 комплекс «Детский сад» Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 11 комплекс №28
	Сад. Фрукты	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 4 комплекс «Сад. Фрукты». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 5 комплекс №8
	Огород овощи	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 3 комплекс «Огород. Овощи». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 4 комплекс №7
Октябрь	Осень	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 20 комплекс «Золотая осень. Деревья». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 16 комплекс №7
	Лес. Грибы, ягоды	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 4 комплекс «Лес. Грибы. Ягоды.»

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

		Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 4 комплекс №6
	Золотая осень, деревья	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 20 комплекс «Золотая осень. Деревья». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 16 комплекс №7
	Перелетные птицы осенью	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 5 комплекс «Перелетные птицы». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 5 комплекс №10
	Продукты	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 18 комплекс «Наша пицца». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 6 комплекс №14
Ноябрь	Посуда	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 6 комплекс «Посуда». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 6 комплекс №13
	Дом. Мебель.	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 10 комплекс «Мебель». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 6 комплекс №12
	Ателье, одежда.	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 16 комплекс «Ателье». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 5 комплекс №11
	Головные уборы. Обувь	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 16 комплекс «Ателье». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 5 комплекс №11
Декабрь	Зима, зимние месяцы	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 7 комплекс «Зимушка». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 7 комплекс №15
	Зимующие птицы	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 7 комплекс «Зимующие птицы». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 7 комплекс №16
	Дикие животные	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 8 комплекс «Дикие животные». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 9 комплекс №22
	Новый год	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 8 комплекс «Новый год у ворот». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 7 комплекс №17

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

Январь	Праздничные дни	
	Домашние животные и птицы	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 7 комплекс «Домашние животные». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 9 комплекс №21
	Животные жарких стран	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 13 комплекс «Животные жарких стран. Животные севера». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 9 комплекс №23
Февраль	Животные севера	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 44 комплекс «Животные Севера». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 9 комплекс №22
	Животный мир морей и океанов. Рыбы.	1. Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 13 комплекс «Животный мир морей и океанов. Рыбы.». 2. Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 9 комплекс №22
	Наша армия. Военные профессии	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 11 комплекс «Защитники Отечества». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 10 комплекс №25
	Профессии и инструменты	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 45 комплекс «Профессии (инструменты)». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 10 комплекс №25
Март	Мамин праздник, Семья	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 11 комплекс «Мамин праздник». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 11 комплекс №27
	Весна	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 12 комплекс «Весна». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 12 комплекс №30
	Комнатные растения	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 17 комплекс «Комнатные растения». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 12 комплекс №32
	Неделя сказок. Библиотека	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 32 комплекс «Книги». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
Апрель	Перелетные птицы весной	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 48 комплекс «Перелетные птицы весной». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 12 комплекс №32

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

	Космос	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 14 комплекс «Космос». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 12 комплекс №32
	Транспорт. Профессии на транспорте	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 9 комплекс «Транспорт». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 10 комплекс №26
	Человек	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 14 комплекс «Человек». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 11 комплекс №29
	День Победы	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 15 комплекс «День Победы». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 14 комплекс №36
Май	Насекомые	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 15 комплекс «Насекомые». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 7 комплекс №15
	Правила дорожного движения. Школа.	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 51 комплекс «Школа. П.Д.Д.». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
Июнь	День России.	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 49 комплекс «Наш страна». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №34
	Безопасность Летом	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 34 комплекс «Правила дорожного движения». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
	Полевые цветы.	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 18 комплекс «Цветы». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
	Русские народные сказки	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 32 комплекс «Книги». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
Июль	Летние виды спорта	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 14 комплекс «Человек». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 14 комплекс №36

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

	Неделя юного эколога.	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 20 комплекс «Лес». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №34
	Неделя юмора и смеха	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 23 комплекс «Чихорда». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 14 комплекс «Наше здоровье.». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
	Озорные букашки	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 21 комплекс «Насекомые». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 14 комплекс №36
Август	Кладовая здоровья.	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 19 комплекс «Хлеб». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №34
	Лес – наш друг	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 34 комплекс «Деревья и кустарники». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
	Неделя дружбы и добрых дел	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 22 комплекс «Дружно помогаем.». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
	Лето, путешествие	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 51 комплекс «Времена года. Лето». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 14 комплекс №36

Календарно-тематическое планирование педагога- психолога с детьми 5 – 6 лет.

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
---------------	-------------	----------------------	--

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

Октябрь

1 неделя	Знакомство	<p>1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>- <i>приветствие</i>; - <i>игры</i>: «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»; - <i>упражнения</i>: «Искра», «Я – сказочный герой»; - <i>релаксация</i> «Цветок дружбы»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>рисование</i> цветов; - <i>ритуал прощания</i> «Эстафета дружбы».</p>
2 неделя	Наша группа. Что мы умеем	<p>1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. 2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5.Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6.Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7.Развивать мелкую и общую моторику. 8.Развивать навыки самосознания.</p>	<p>- <i>приветствие</i>; - <i>игры</i>: «Делай как я», «Присядьте те, кто...»; - <i>беседа</i>; - <i>упражнения</i>: «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»; - <i>беседа-релаксация</i> «Каким я буду, когда вырасту?»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»; - <i>ритуал прощания</i> «Доброе животное».</p>
3 неделя	Правила поведения на занятиях	<p>1.Познакомить детей с правилами поведения группе. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Снятие эмоционального и телесного напряжения.</p>	<p>- <i>приветствие</i>; - <i>игры</i>: «Подарок», «Кто кем будет»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»; - <i>задания</i>: «Дорисуй ключик», «Ключик»; <i>упражнения</i> «Доброе тепло».</p>

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

4 неделя	Страна «ПСИХОЛО ГиЯ»	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»; - <i>задания</i> : «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»; - <i>ритуал прощания</i> .
Ноябрь			
1 неделя	Радость. Грусть	1.Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>динамическая пауза</i> «Путешествие в лес»; - <i>задания</i> : «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Радость», «Грусть»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>игра</i> «Будь внимателен»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».
2 неделя	Гнев	1.Познакомить детей с чувством гнева. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка</i> ; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Гнев»; - <i>упражнения</i> : «Избавление от гнева»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помиримся»; - <i>задания</i> : «Мой гнев», «Сказочные герои»; - <i>подвижная игра</i> «Дракон кусает свой хвост»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

3 неделя	Удивление	<p>1.Познакомить детей с чувством удивления. 2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка</i>; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Удивление»; - <i>упражнение</i> «Удивительные запахи»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Удивительно»; - <i>задания</i>: «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»; - <i>подвижная игра</i> «Есть или нет?»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
4 неделя	Испуг	<p>1.Познакомить детей с эмоцией испуг. 2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3.Развивать умение справляться с чувством страха. 4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка</i>; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Испуг»; - <i>упражнения</i>: «Страшные звуки», «У страха глаза велики»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Храбрые моряки»; - <i>задания</i>: «Мои страхи», «Страшно весёлая история»; - <i>игра</i> «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь» - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
Декабрь			
1 неделя	Спокойствие	<p>1.Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4.Снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Спокойствие»; - <i>упражнения</i>: «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Спокойные цветки»; - <i>задания</i>: «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

2 неделя	Словарик эмоций	<p>1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3.Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка-задание</i> «Азбука настроений»; - <i>упражнения:</i> «Остров настроений»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Прогулка»; - <i>задания:</i> «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»; - <i>игра</i> «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».
3 неделя	Страна Вообразия	<p>1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Формировать интерес к творческим играм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Мяч»; - <i>задания:</i> «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»; - <i>игры:</i> «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»; - <i>сказка;</i> - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Маланья»; - <i>моделирование;</i> - <i>ритуал прощания.</i>
4 неделя	В гостях у сказки	<p>1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</p> <p>2.Закрепить знание содержания сказок.</p> <p>3.Развивать творческое мышление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие;</i> - <i>беседа;</i> - <i>игры:</i> «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»; - <i>подвижная игра:</i> «Дровосек», «Салки»; - <i>задания:</i> «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>психогимнастика;</i> - <i>ритуал прощания.</i>

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

Январь

2 неделя	Этикет. Внешний вид	1.Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4.Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	- <i>приветствие</i> «Этикет»; - <i>беседа</i> о культуре внешнего вида; - <i>физкультминутка</i> ; - <i>задания</i> : «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «У Петинной сестрицы»; - <i>игра</i> «Правильно – не правильно»; - <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	Этикет. Правила поведения в общественных местах	1.Познакомить детей с общественным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	- <i>приветствие</i> «Этикет»; - <i>игры</i> : «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место» - <i>беседа</i> «Правила поведения в автобусе»; - <i>сценки</i> «на улице», «в театре»; - <i>задания</i> : «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Магазин»; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	Столовый этикет	1.Познакомить детей со столовым этикетом. 2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.	- <i>приветствие</i> «Этикет»; - <i>подвижная игра</i> «Съедобное – несъедобное»; - <i>беседа</i> «Культура поведения за столом»; - <i>упражнение</i> «За столом»; - <i>задания</i> : «Склеим разбитую тарелку блюдо»; - <i>пальчиковая гимнастика</i>
		4.Развивать логические операции посредством речевого общения:. 5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. 6.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	«Приготовили обед»; - <i>физкультминутка</i> «Правильно – не правильно»; - <i>ритуал прощания</i> .

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

Февраль

1 неделя	Подарочный этикет	<p>1.Познакомить детей с подарочным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. 4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Этикет»; - <i>беседа</i> «Как дарить и принимать подарки?»; - <i>релаксация</i> «Подарок»; - <i>игра</i> «Подарок»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Подарки»; - <i>задания:</i> «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»; - <i>физкультминутка</i> «Настроение»; - <i>ритуал прощания.</i></p>
2 неделя	Гостевой этикет	<p>1.Познакомить детей с гостевым этикетом. 2.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. 4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 6.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Этикет»; - <i>беседа</i> «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»; - <i>подвижные игры</i> «День и ночь», «Правильно или неправильно?»; - <i>игры:</i> «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»; - <i>пальчиковая гимнастика</i>; - <i>задания:</i> «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»; - <i>ритуал прощания.</i></p>
3 неделя	Защитники отечества	<p>1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. 2.Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Рукопожатие»; - <i>беседа</i> «23 февраля»; - <i>фотовыставка;</i> - <i>игра с мячом</i> «Профессии»; - <i>двигательное упражнение</i> «Товарищ командир»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»; - <i>задания:</i> «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди лишний транспорт», - <i>подвижная игра</i> «Разведчики»; - <i>ритуал прощания.</i></p>

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

4 неделя	Волшебные средства понимания	1. Сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.	- <i>приветствие</i> «Давай поздороваемся»; - <i>подвижные игры</i> «Подмигалы», «Запретное движение»; - <i>игры</i> : «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»; - <i>задания</i> : «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»; - <i>ритуал прощания</i> «Искра».
Март			
1 неделя	Мамины помощники	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	- <i>приветствие</i> «Весенняя капель»; - <i>беседы</i> : «День 8 марта», по сказке; - <i>фотовыставка</i> ; - <i>сказка</i> «Про маму»; - <i>танец</i> «Стирка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»; - <i>задания</i> : «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»; - <i>физкультминутка</i> «Мамины помощники»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	Я и моя семья	1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	- <i>приветствие</i> ; - <i>ребус</i> ; - <i>игры</i> : «Семья», «Верно - неверно», «Ассоциации»; - <i>фотовыставка</i> ; - <i>беседа</i> «О семье», анализ сказки; - <i>сказка</i> «Сон»; - <i>подвижная игра</i> «Заячья семья»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружная семейка»; - <i>задания</i> : «Прятки», «Домик»; - <i>ритуал прощания</i> .

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

3 неделя	Я и мои друзья	<p>1.Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.</p> <p>2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.</p> <p>3.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> «Настоящий друг»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Я змея...», «Если нравится тебе»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Угадай настроение», «Комплименты»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
4 неделя	Я и моё имя	<p>1.Идентификация ребёнка со своим именем.</p> <p>2.Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я.</p> <p>3.Стимулирование творческого самовыражения.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Ласковые имена»;</p> <p>- <i>сказка</i> «Разноцветные имена»;</p> <p>- <i>беседа</i> по сказке;</p> <p>- <i>задания</i>: «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»;</p> <p>- <i>творческая мастерская</i> «Наши имена»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i>;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
Май			
1 неделя	Кто такой «Я»? Черты характера	<p>1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности.</p> <p>2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>задания</i>: «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Смелый капитан»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?», «Противоположности»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

2 неделя	Я особенный	1. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3. Развивать самосознание. 4. Развивать вербальное и невербальное общение. 5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6. Снять эмоциональное и телесное напряжение.	- <i>приветствие «Эхо»;</i> - <i>беседа с Незнайкой;</i> - <i>задания: «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»;</i> - <i>игры: «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»;</i> - <i>пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»;</i> - <i>медитативное упражнение «Волшебный цветок»;</i> - <i>коллективная работа «Волшебное дерево»;</i> - <i>ритуал прощания.</i>
3 неделя		Диагностика 1	
4 неделя		Диагностика 2	

Календарно- тематическое планирование педагога-психолога с детьми 6 – 7 лет.

Неделя	Тема	Цели и задачи
Октябрь		
1 неделя	Создание «Лесной школы»	Сказки для дошкольной адаптации.
2 неделя	Букет для учителя	Сказки для дошкольной адаптации.
3 неделя	Смешные страхи	Сказки для дошкольной адаптации.
4 неделя	Игры в школе	Сказки для дошкольной адаптации.
Ноябрь		
1 неделя	Школьные правила	Сказки для дошкольной адаптации.
2 неделя	Собирание портфеля	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
3 неделя	Белочкин сон	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
4 неделя	Госпожа Аккуратность	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
Декабрь		
1 неделя	Жадность	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
2 неделя	Волшебное яблоко (воровство)	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
3 неделя	Домашние задания	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
4 неделя	Школьные оценки	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

Январь		
2 неделя	Ленивец	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
3 неделя	Списывание	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
4 неделя	Подсказка	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
Февраль		
1 неделя	Обманный отдых	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
2 неделя	Бабушкин помощник	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
3 неделя	Прививка	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
4 неделя	Больной друг	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
Март		
1 неделя	Ябеда	Сказки о школьных конфликтах.
2 неделя	Шапка - невидимка (демонстративное поведение)	Сказки о школьных конфликтах.
3 неделя	Задача для Лисёнка (ложь)	Сказки о школьных конфликтах.
4 неделя	Спорщик	Сказки о школьных конфликтах.
Апрель		
1 неделя	Обида	Сказки о школьных конфликтах.
2 неделя	Хвосты (межгрупповые конфликты)	Сказки о школьных конфликтах.
3 неделя	Грубые слова	Сказки о школьных конфликтах.
4 неделя	Дружная страна (межполовые конфликты)	Сказки о школьных конфликтах.
Май		
3 неделя	Диагностика 1	
4 неделя	Диагностика 2	

Календарно- тематическое планирование в летний оздоровительный период

Педагог-психолог:

месяц:	неделя:	лексические темы НОД:	психологические темы НОД:	задачи НОД:
Июнь	1 неделя	Здравствуй, лето!	«Путешествие в страну детской радости»	Закрепление знаний детей об эмоциях; Тренировать умение распознавать эмоциональное состояние по мимике; Помогать детям преодолевать замкнутость, агрессивность; Формировать положительные черты характера, учить сотрудничать и помогать друг другу; Воспитывать доброжелательное отношение к другим.

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

	2 неделя	День России	«Мир семьи»	<p>Учить детей быть внимательными к близким людям, заботиться о них, формировать чувство гордости за свою семью;</p> <p>Расширять представления детей о составе семьи, семейных традициях;</p> <p>Развивать у детей память, логическое мышление и творческое воображение;</p> <p>Развивать умение детей четко и полно отвечать на вопросы;</p> <p>Обогащать словарный запас детей;</p> <p>Создавать психологически благоприятную атмосферу в группе.</p>
	3 неделя	«Безопасность летом»	«Безопасность на улице и дома»	<p>Развивать наблюдательность и логическое мышление;</p> <p>Развивать воображение;</p> <p>Развивать слуховое восприятие;</p> <p>Развивать навыки анализа.</p>
	4 неделя	«Полевые цветы»		<p>Развивать воображение детей;</p> <p>Совершенствовать коммуникативные навыки.</p> <p>Сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников детского сада</p> <p>Развивать у детей память, логическое мышление и творческое воображение;</p> <p>Развивать умение детей четко и полно отвечать на вопросы;</p> <p>Обогащать словарный запас детей</p>
	5 неделя	«Русские народные сказки»	«Калейдоскоп русских народных сказок»	<p>Формировать у детей умение узнавать сказку по загадке, по иллюстрации, по отрывку (т. е. по характерным признакам и действиям героев);</p> <p>Развивать речевую активность детей, побуждать их вступать в диалог;</p> <p>Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки и интерес к народному творчеству;</p> <p>Воспитывать любовь к родному языку через знание русских народных сказок.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.</p>
Июль	1 неделя	«Летние виды спорта»		<p>Учить распознавать эмоциональное состояние окружающих людей;</p> <p>Закрепить представления детей об эмоциях;</p> <p>Продолжать развивать умение распознавать изображенные эмоции и объяснять их возможные причины, изображать их при помощи мимики и жестов</p>

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

	2 неделя	«Неделя юного эколога»	«Мир семьи» Неделя семьи (семейные традиции, мои обязанности, семейный отдых)	Учить детей быть внимательными к близким людям, заботиться о них, формировать чувство гордости за свою семью; Расширять представления детей о составе семьи, семейных традициях; Создавать психологически благоприятную атмосферу в группе.
	3 неделя	«Неделя юмора и смеха»	«Цветочная полянка»	Сохранение и укрепление психического здоровья; Развитие коммуникативных навыков. Выполнение упражнений по развитию познавательных способностей; Развитие зрительной памяти, объема внимания, мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи);
	4 неделя	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	«Путешествие в лес»	Выполнение упражнений по развитию познавательных способностей; Развитие зрительной памяти, объема внимания, мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи); Развитие коммуникативных навыков.
Август	1 неделя	«Озорные букашки»	«Знатоки природы»	Способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о живой и неживой природе; Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы; Развивать любознательность и самостоятельность, развивать навыки общения, связную речь;
	2 неделя	«Кладовая здоровья»	«Неделя психологического здоровья»	Развивать воображение; Развивать мелкую моторику; Снять психоэмоциональное напряжение; Развивать эмоциональную отзывчивость детей к проблемной ситуации, желание прийти на помощь.
	3 неделя	«Лес – наш друг»	«Приключения юных любителей природы»	Воспитывать любовь и интерес к природе; Развивать произвольность и самоконтроль; Расширение кругозора, снятие психоэмоционального напряжения, нормализация мышечного тонуса.
	4 неделя	«Неделя дружбы и добрых дел»	«Прощание с летом»	Расширить кругозор детей, обобщить и закрепить знания детей о лете; Обучить детей позитивным способам общения со сверстниками и развить навыки совместной деятельности. Обучить детей навыкам релаксации (способам снятия психоэмоционального напряжения).