

**Календарно – тематическое планирование работы в группе компенсирующей направленности для детей (4- 5лет)
2023– 2024учебный год**

Учитель-дефектолог:

Первый период

месяц	Ознак. с окр. и РР (лек-грам.кат, связ.речь)	РЭМП	Развитие речевого (фонематического) восприятия	Конструирование	Обучение игре
Сент	Диагностика. Лето. Садовые цветы	Диагностика.	Диагностика.	Диагностика.	Диагностика.
	Диагностика. Детский сад. Профессии в детском саду	Диагностика.	Диагностика.	Диагностика.	Диагностика.
	Огород. Овощи	Знакомство с тетрадью в клетку.	Неречевые звуки	Конструирование путем обстраивания плоскостных геометрических фигур разного цвета «Загородки и заборы»	Обучающая игра с образными игрушками: «Букет из листьев для любимой куклы»
	Сад. Фрукты	Цвет предметов: желтый, красный	Речевые звуки	Конструирование из строительного материала: из кубиков и пластин разного цвета «Домики»	Подвижные игры: «Дождик, дождик- кап-кап,кап». «Добрый зонтик»
	Осень.	Форма предметов. Круг	Речевые-неречевые звуки	Головоломка «Танграм» (путем наложения деталей на схемы)	Подвижные игры: «Дождик, дождик- кап-кап, кап». «Добрый зонтик»

Окт	Грибы. Лесные ягоды	Понятия: один-много	Звук и буква А	Конструирование путем наложения деталей на схемы»	Обучающая игра с образными игрушками: «Прогулка в лес»
	Деревья. Золотая осень	Цвет предметов: красный, зелёный	Звук и буква А (в начале и конце слова)	Дары Фрёбеля (свободное конструирование и по образцу)	Обучающая игра с образными игрушками: «Прогулка в лес за грибами»
	Перелётные птицы осенью	Цифра и число 1	Звук и буква А (в середине и конце слова)	Головоломка «Сложи узор» (простые схемы)	Подвижная игра: «Птички летают»
	Продукты	Понятия: лево-право	Звук и буква У (в начале и конце слова)	Головоломка «Листик»- конструирование путем наложения деталей на схемы	Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин
Нояб	Посуда	Понятия: одинаковые по размеру, разные	Звук и буква У (в середине слова)	Дары Фрёбеля (свободное конструирование и по образцу)	Сюжетно-ролевая игра «Обед в семье»
	Дом. Мебель	Число и цифра 1	Звук и буква У	«Блоки Дьенеша»- конструирование из блоков	Сюжетно-ролевая игра «Большая уборка дома»
	Поздняя осень	Цвет предметов (обобщающее занятие)	Звуки и буквы А, У	Дары Фрёбеля (свободное конструирование и по образцу)	Обучающая игра с образными игрушками: «Букет из листьев для любимой куклы»
	Одежда	Число и цифра 2	Звуки и буквы А, У	Головоломка «Танграм». Конструирование по схеме. «Одежда»	Дидактическая игра: «Одень куклу»

Второй период

месяц	Ознак. с окр. и РР (лек-грам.кат, связ.речь)	РЭМП	Развитие речевого (фонематического) восприятия	Конструирование	Обучение игре
Дек	Обувь. Головные уборы.	Понятия: большой – маленький, одинаковые по размеру	Звук и буква И	«Квадрат Воскобовича»- знакомство со схемами и деталями	Дидактическая игра: «Одень куклу»
	Зима	Число и цифра 2	Звуки и буквы А, У, И	Конструирование из строительного материала	Обучающая игра с образными игрушками: «Путешествие в зимний лес»
	Зимующие птицы	Сравнение количества, размера предметов	Звуки и буквы А, У, И	Конструирование по схеме. «Птицы»	Игра-инсценировка стихотворения С.Маршака: «Где обедал воробей»
	Новый год	Форма предметов. Квадрат	Звук и буква О	Конструирование из плоскостных фигур разного цвета «Бусы для елки»	Сюжетно-ролевая игра «Почта. Покупаем и отправляем открытку»
Янв	Каникулы. Зимние забавы	Понятия: выше, ниже, высокий, низкий	Звук и буква О (в конце, в середине слова)	Конструирование животных из конструктора MRTI 2	Подвижная игра: «Снежки»
	Дикие животные	Число и цифра 3	Звук и буква О	Танграм)- конструирование по схеме «Лиса, заяц»	Сюжетно-ролевая игра: «В лесу»
	Домашние животные и птицы, их детёныши	Сравнение количеств: способ приложения	Звуки и буквы А, У, И, О	Конструирование из кубиков «Сложи узор»	Сюжетно-ролевая игра: «На ферме»
	Животные Севера	Число и цифра 3	Звуки и буквы А, У, И, О	Конструирование из кубиков «Сложи узор»	Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк»
Фев	Животные жарких стран	Широкий-узкий	Звуки и буквы А, У, И, О	Конструирование по схеме.	Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк»
	Неделя сказок. Библиотека	Форма предметов. Треугольник	Звук и буква Т	«Танграм» сказочные персонажи	Инсценировка сказки: «Геремок»
	«Наша Армия. Военные профессии»	Число и цифра 4	Звук и буква Т	Конструирование из счетных палочек. «Военная техника»	Сюжетно-ролевая игра: «Почтальон принес письмо»
	Профессии. Инструменты	Понятия: спереди, сзади	Звук и буква П	«Квадрат Воскобовича»- конструирование по схеме	Сюжетно-ролевая игра: «Кукла Катя заболела»

Третий период

месяц	Ознак. с окр. и РР (лек-грам.кат, связ.речь)	РЭМП	Развитие речевого (фонематического) восприятия	Конструирование	Обучение игре
Март	Мамин праздник. Семья	Понятия: длинный, короткий, длиннее, короче.	Звуки и буквы П, Т	Развитие речи и конструирование.	Сюжетно-ролевая игра «Праздник в семье. Мамин день.»
	Животный мир морей и океанов.	Число и цифра 4	Звук и буква Н	Конструирование по схеме : «Рыба»	Сюжетно-ролевая игра: «Весёлые рыбаки»
	Весна	Понятия: сколько, столько же, равно.	Звук и буква Н	Конструирование из отдельных деталей с опорой на образец	Подвижная игра: «Солнышко»
	Комнатные растения	Цифра и число 5	Звук и буква М	Сборно- разборные игрушки-мякиши. Конструирование из отдельных деталей.	Подвижные игры: «Шар», «Мой веселый звонкий мяч»
Апр	Перелетные птицы весной	Понятия: сколько, столько же, равно (повторение)	Звуки и буквы М, Т	Игра «Собери бусы»-конструирование из плоскостных фигур разного цвета	Подвижная игра: «Птички летают»
	Космос	Цифра и число 5	Звуки и буквы М, П	Конструирование из отдельных деталей «Дары Фрëбеля»	Обучающая игра с образными игрушками: «Поделись игрушкой с другом»
	Транспорт	Понятия: длинный, короткий, длиннее, короче (закрепление)	Звуки и буквы М, Н	Конструирование из строительного материала «Самолет», «Поезд»	Подвижные игры: «Самолеты», «Поезд»
	Человек. Наше тело.	Цифра и число 5	Звук и буква К	Конструирование из отдельных деталей «Дары Фрëбеля»	Подвижная игра: «Мы кузнечики»
	Наша страна. Наш посёлок	Повторение пройденного (спереди- сзади)	Звуки и буквы К, П	Конструирование по схеме.	Игра: «В детский садик мы идём»
Май	День победы	Повторение пройденного (лево-право)	Звуки и буквы К, Т	Конструирование и математика. Составление цифр из счетных палочек.	Сюжетно-ролевая игра «Праздник в семье»
	Насекомые	Повторение пройденного (выше-ниже)	Звуки и буквы К, Н	«Квадрат Воскобовича». Конструирование по черно-	Обучающая игра с образными игрушками:

				белым схемам.	«Поделись игрушкой с другом»
	Правила дорожного движения	Повторение пройденного (больше-меньше-столько же)	Звуки и буквы М, К	Блоки Дьенеша. Конструирование по схеме. Тема «Дорога»	Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»
	Здравствуй, Лето!	Повторение пройденного	Повторение пройденных звуков	Конструирование из набора «Магнитные человечки»	Подвижная игра «1,2,3,4,5»
Июнь	День России	Повторение пройденного	Повторение пройденных звуков	Свободное конструирование по теме из набора «Дары Фрёбеля»	Подвижная игра «Горелки»
	Безопасность летом	Повторение пройденного	Повторение пройденных звуков	Блоки Дьенеша. Конструирование по схеме. Тема «Дорога»	Подвижные игры
	Полевые цветы	Повторение пройденного	Повторение пройденных звуков	Конструирование по теме из набора «Дары Фрёбеля»	Подвижные игры
	Русские народные сказки	Повторение пройденного	Повторение пройденных звуков	Головоломка «Танграм»	Подвижные игры

**Календарно – тематическое планирование работы в группе компенсирующей направленности для детей (5- 6лет)
2023– 2024учебный год**

Учитель-дефектолог

Первый период

месяц	Ознак. с окр. и РР (лек-грам.кат, связ.речь)	РР(звуко-слоговой анализ,подг. к обуч. грамоте)	РЭМП	Конструирование	Обучение игре
	Обследование детей				

Сент	Огород. Овощи	Повторение	1.Соотнесение числа и количества. Цифра 1 2.Геометрическая фигура круг	Конструирование путем обстраивания плоскостных геометрических фигур разного цвета «Загородки и заборы»	Подготовительная работа к сюжетно-ролевой игре: «Магазин овощи-фрукты»
	Сад. Фрукты	Звуки и буквы У	1.Сравнение предметов 2.Понятия «сверху», «снизу»	Конструирование из строительного материала: из кубиков и пластин разного цвета «Домики»	Сюжетно-ролевая игра: «Магазин овощи-фрукты»
Окт	Осень	Звук и буква А	1.Образование и состав числа 2 2.Признаки предметов	Головоломка «Танграм» (путем наложения деталей на схемы)	Обучающая игра с образными игрушками: «Букет из листьев для любимой куклы»
	Грибы. Лесные ягоды	Звук и буква О	1.Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте» 2. Понятия «спереди», «сзади», «перед», «за», «между»	Конструирование путем наложения деталей на схемы»	Обучающая игра с образными игрушками: «Прогулка в лес»
	Деревья. Золотая осень	Звук И	1.Образование числа 3, знакомство с цифрой 3 2.Понятие «левое-правое»	«Головоломка Пифагора» - конструирование путем наложения деталей на схемы»	Обучающая игра с образными игрушками: «Прогулка в лес за грибами»
	Перелётные птицы осенью	Звуки П - Пь. Буква П	1.Образование числа 3 2.Понятия «один», «много», «мало», «несколько»	Головоломка «Сложи узор» (простые схемы)	Подвижные игры: «Дождик, дождик- кап-кап, кап». «Добрый зонтик»
	Продукты	Звуки М - Мь. Буква . Предлоги ЗА, ПЕРЕД	1.Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте» 2. Пространственные понятия	«Квадрат Воскобовича»- знакомство со схемами и деталями	Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин

Нояб	Посуда	Звуки Н – Нь. Буква Н	1.Счет в прямом и обратном порядке в пределах 2.Геометрическая фигура квадрат	Головоломка «Листик»-конструирование путем наложения деталей на схемы	Сюжетно-ролевая игра «Обед в семье»
	Дом. Мебель	Звуки Т- Ть. Буква Т	1.Понятия «длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине» 2. Понятия «далеко», «близко», «около», «рядом»	«Блоки Дьенеша»-конструирование из блоков	Сюжетно-ролевая игра «Большая уборка дома»
	Поздняя осень	Звуки К- Кь. Буква К	1.Образование числа, знакомство с цифрой 4 2. Понятия «больше-меньше»	Конструирование по теме из набора «Дары Фрëбеля»	Подвижные игры: «Дождик, дождик- кап-кап, кап». «Добрый зонтик»
	Одежда	Звуки Б- Бь. Буква Б	Понятия «длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине»	Головоломка «Танграм». Конструирование по схеме. «Одежда»	Дидактическая игра: «Одень куклу»

Второй период

месяц	Ознак. с окр. и РР (лек-грам.кат, связ.речь)	РР(зкр, подг. к обуч. грамоте)	РЭМП	Конструирование	Обучение игре
Дек	Головные уборы. Обувь	Звук Э	1.Понятия «длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине» 2. Понятия «внутри-снаружи»	Конструирование по теме из набора «Дары Фрëбеля»	Дидактическая игра : «Одень куклу»
	Зима	Звуки Г-Гь. Буква Г	1.Составление числа 4 разными способами 2.Понятия «внутри-снаружи»	Головоломка «Колумбово яйцо»-конструирование путем наложения деталей на схемы»	Обучающая игра с образными игрушками: «Путешествие в зимний лес»
	Зимующие птицы	Звуки Л -Ль. Буква Л Предлоги НА, НАД, ПОД.	1.Цифра 0 2. Знакомство с тетрадью в клетку	Головоломка «Танграм». Конструирование по схеме. «Птицы»	Игра-инсценировка стихотворения С.Маршака: «Где обедал воробей»
	Новый год	Звук Ы.	1.Закрепление понятий «больше-меньше»	Конструирование из плоскостных фигур разного	Сюжетно-ролевая игра «Почта. Покупаем и

			2. Уравнивание групп предметов	цвета «Бусы для елки»	отправляем открытку»
Янв	Каникулы. Зимние забавы	Предлог МЕЖДУ	1. Составление числа 4 разными способами 2. Геометрическая фигура треугольник	Конструирование по теме из набора «Дары Фрёбеля»	Подвижная игра «Снежки»
	Дикие животные	1. Звуки С -Сь. Буква С. 2. Предлоги НА, ЗА, ПЕРЕД, ПОСЛЕ, МЕЖДУ	1. Образование числа 5, знакомство с цифрой 5 2. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже»	Танграм»- конструирование по схеме «Лиса, заяц»	Сюжетно-ролевая игра «Лесные квартиры»
	Домашние животные и птицы, их детёныши	Звук Ш	1. Числовой ряд до 6. Образование числа 6 2. Части суток, их последовательность.	«Рисование веревочкой»- конструирование из нитей и бумаги «Домашние животные»	Обучающая игра с образными игрушками: «Приглашаем кошку Мурку в дом»
	Животные Севера	Звук С - Ш	1. Образование числа 7. 2. Сравнение множеств	Конструирование из кубиков «Сложи узор»	Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк»
Фев	Животные жарких стран	Звуки Х- Хь. Буква Х	1. Образование числа 7. 2. Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества	Головоломка «Танграм». Конструирование по схеме.	Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк»
	Неделя сказок. Библиотека	Звуки В -Вь. Буква В	1. Числовой ряд до 8 2. Геометрические фигуры круг, треугольник, квадрат	Конструирование по теме из набора «Дары Фрёбеля»	Инсценировка сказки «Теремок»
	«Наша Армия. Военные профессии»	Звуки З-Зь. Буква З	Повторение: Числовой ряд до 8.	Конструирование из счетных палочек. «Военная техника»	Сюжетно-ролевая игра: «Почтальон принес письмо»
	Профессии и инструменты	1. Звук и буква Ж 2. Предлоги НА, ЗА, ПЕРЕД, ПОСЛЕ, МЕЖДУ, В, НАД, ПОД	1. Образование числа 9 2. Сравнение множеств	«Квадрат Воскобовича»- конструирование по схеме	Сюжетно-ролевая игра: «Кукла Катя заболела»

Третий период

месяц	Ознак. с окр. и РР (лек-грам.кат, связ.речь)	РР(зкр, подг. к обуч. грамоте)	РЭМП	Конструирование	Обучение игре
Март	8 марта. Семья	Звуки Д-Дь. Буква Д	1. Числовой ряд до 9	Головоломка «Листик».	Сюжетно-ролевая игра

			2.Повторение	Конструирование по схеме»	«Праздник в семье. Мамин день.»
	Животный мир морей и океанов	Звуки Ф- Фь. Буква Ф	1.Образование числа 10 2. Повторение	Развитие речи и конструирование . Составление букв из счетных палочек	Сюжетно-ролевая игра «Весёлые рыбаки»
	Весна	Звук и буква Щ	1.Образование числа 10 2. Повторение	Конструирование из отдельных деталей с опорой на образец	Подвижная игра: «Солнышко»
	Комнатные растения	Звук и буква Ч	1.Образование числа 10 2. Повторение	Сборно- разборные игрушки-мякиши. Конструирование из отдельных деталей	Подвижные игры: «Шар», «Мой веселый звонкий мяч»
Апр	Перелетные птицы весной	Звук и буква Ц	1.Соотнесение числа и количества 2.Повторение	Головоломка «Уникуб»- конструирование по подражанию»	Подвижная игра: «Птички летают»
	Космос	Звук и буква Й	1.Выделение количества, большего ,чем названное число, на 1 2.Повторение	Конструирование из отдельных деталей «Дары Фрёбеля»	Подвижная игра «Космос»
	Транспорт	Звуки Р -Рь. Буква Р	1.Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами	Конструирование из строительного материала «Самолет», «Поезд»	Подвижные игры : «Самолеты», «Поезд
	Человек. Наше тело. Неделя здоровья	Звуки Р- Л	1.Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.	Конструирование из отдельных деталей «Дары Фрёбеля»	Подвижная игра «Мы кузнечики»
	Наша страна. Наш посёлок	Звуки Р- Й	Выделение количества, большего или меньшего, чем названное число , на 1	Блоки Дьенеша. Конструирование по схеме. Тема «Поселок»	Игра: «В детский садик мы идём»
Май	День победы	Повторение гласных звуков	1.Повтрение состава чисел 2 и 3 2.Пространственные представления	Конструирование и математика. Составление цифр из счетных палочек.	Сюжетно-ролевая игра «Праздник в семье»
	Насекомые	Повторение гласных звуков	1.Повторение состава числа 2.Временные представления.	«Рисование веревочкой» конструирование из шерстяных нитей и бархатной бумаги «Насекомые»	Обучающая игра с образными игрушками: «Поделись игрушкой с другом»
	Правила дорожного движения	Повторение мягких согласных звуков	1.Повторение состава числа 2.Временные представления.	Блоки Дьенеша. Конструирование по схеме. Тема «Дорога»	Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»

	Здравствуй, Лето!	Повторение твердых согласных звуков	1.Повторение состава числа 2.Временные представления.	Свободное конструирование по теме из набора «Дары Фрёбеля»	Подвижные игры
Июнь	Каникулы. День России	Повторение пройденных звуков	1.Повторение состава числа 2. Повторение: геометрическая фигура «круг»	Конструирование из набора «Магнитные человечки»	Подвижная игра «1,2,3,4,5»
	Каникулы. Безопасность летом	Повторение пройденных звуков	1.Повторение состава числа 2. Повторение: геометрическая фигура «квадрат»	Блоки Дьенеша. Конструирование по схеме. Тема «Дорога»	Подвижная игра «Горелки»
	Полевые цветы	Повторение пройденных звуков	1.Повторение состава числа 2. Повторение: геометрическая фигура «треугольник»	Конструирование по теме из набора «Дары Фрёбеля»	Подвижные игры
	Русские народные сказки	Повторение пройденных звуков	Повторение	Головоломка «Танграм»	Подвижные игры

**Календарно – тематическое планирование работы в группе компенсирующей направленности для детей (6- 7 лет) на
Учитель-дефектолог:**

Первый период

месяц	Ознак. с окр. и РР (лек-грам.кат, связ.речь)	РР(звуко-слоговой анализ,подг. к обуч. грамоте)	РЭМП	Конструирование	Обучение игре
Сент	Обследование детей				
	Детский сад. Профессии в детском саду	Звук и буква А	1.Цвет предметов 2.Количественные отношения: один-много-столько же 3.Числа от 1 до 10 (повторение)	Конструирование путем обстраивания плоскостных геометрических фигур разного цвета «Загородки и заборы»	Подвижная игра: «Карусели».
	Овощи. Огород	Звук и буква У	1.Понятия большой-маленький. 2.Образование числа 2. 3.Числа от 1 до 10 (повторение)	Конструирование из строительного материала: из кубиков и пластин разного цвета «Домики»	Подготовительная работа к сюжетно-ролевой игре: «Магазин овощи-фрукты»

	Фрукты. Сад	Звук и буква О	1.Понятия большой-маленький. 2.Образование числа 2. 3. Цифра, число, количество в пределах 10	«Рисование веревочкой»- овощи, фрукты (бархатная бумага, шерстяная нить)	Сюжетно-ролевая игра: «Магазин овощи-фрукты»
Окт	Осень	Звук и буква И	1.Анализ и сравнение совокупности предметов. 2. Образование числа 3. 3.Цифра, число, количество в пределах 10	Головоломка «Танграм» (путем наложения деталей на схемы)	Подвижные игры: «Дождик, дождик- кап-кап, кап». «Добрый зонтик».
	Грибы. Лесные ягоды	Звуки М-Мь. Буква М	1.Количество предметов. 2. Образование числа 3. 3.Геометрические фигуры	Кубики Никитина- конструирование путем наложения деталей на схемы»	Обучающая игра с образными игрушками: «Прогулка за грибами»
	Лес. Деревья	Звуки С-Сь. Буква С	1.Количество и счет. 2.Состав чисел 2, 3. 3.Геометрические фигуры	Головоломка «Сложи узор» (простые схемы)	Обучающая игра с образными игрушками: «Букет из листьев для любимой куклы»
	Перелётные птицы осенью	Звуки Х-Хь. Буква Х	1.Количество и счет 2. Образование числа 4. 3.Геометрические фигуры	«Квадрат Воскобовича»- знакомство со схемами и деталями	Подвижная игра: «Птички летают»
	Продукты питания	Звуки Р-Рь. Буква Р	1.Состав числа 4. 2.Геометрические фигуры	Свободное конструирование по теме из набора «Дары Фрёбея»	Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин»
	Посуда	Звук Ш. Буква Ш Дифференциация С-Ш	1.Образование числа 5. 2.Состав числа 5	Головоломка «Листик»- конструирование путем наложения деталей на схемы	Сюжетно-ролевая игра «Обед в семье»
	Дом. Мебель	Звук и буква Ы	1.Сложение 2. Образование числа 6.	«Блоки Дьенеша»- конструирование мебели из блоков	Сюжетно-ролевая игра «Большая уборка дома»

Нояб	Поздняя осень	Звуки Л-Ль. Буква Л	1.Состав числа 6. 2.Сложение	Конструирование из счетных палочек по схеме «Петушок»	Подвижная игра «Дождик, дождик - кап, кап, кап»
	Одежда	Звуки Н-Нь. Буква Н	1.Состав числа 6. 2.Сложение	Танграм	Подвижная игра «На прогулку мы пойдем»

Второй период

месяц	Ознак. с окр. и РР (лек-грам.кат, связ.речь)	РР(зкр, подг. к обуч. грамоте)	РЭМП	Конструирование	Обучение игре
Дек	Головные уборы. Обувь	Звуки –К-Кь. Буква К	1.Образование числа 7. 2. Вычитание.	Конструирование по теме из набора «Дары Фрёбеля»	Дидактическая игра: «Одень куклу»
	Зима	Звуки –Т-ТЬ. Буква Т	1.Состав числа 7. 2.Вычитание.	Головоломка - конструирование путем наложения деталей на схемы»	Обучающая игра с образными игрушками: «Путешествие в зимний лес»
	Зимующие птицы	Звуки –П-Пь. Буква П	1.Образование числа 8 2. Пространственные представления	Головоломка «Танграм». Конструирование по схеме. «Птицы»	Игра-инсценировка стихотворения С.Маршака: «Где обедал воробей»
	Новый год	Звуки З-Зь. Буква З	1.Соста числа 8 2. Цвет, размер, форма предметов	Конструирование из плоскостных фигур разного цвета «Бусы для елки»	Сюжетно-ролевая игра «Почта. Покупаем и отправляем открытку»
Янв	Каникулы. Зимние забавы		1.Образование числа 9 2. Временные представления	Конструирование по теме из набора «Дары Фрёбеля»	Подвижная игра «Снежки»

	Дикие животные	Буква Й	1. Состав числа 9. 2. Сравнение предметов по длине, высоте и ширине.	Кубики Никитина-конструирование путем наложения деталей на схемы»	Сюжетно-ролевая игра «Лесные квартиры»
	Домашние животные и птицы, их детёныши	Звуки –Г-Гь. Буква Г	1. Образование числа 10. 2. Порядковый счет в пределах 10	«Рисование веревочкой»-конструирование из нитей и бумаги «Домашние животные»	Обучающая игра с образными игрушками: «Приглашаем кошку Мурку в дом»
	Животные Севера	Звуки –В-Вь. Буква В	1. Состав числа 10 2. Арифметическая задача	Конструирование из кубиков «Сложи узор»	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»
Фев	Животные жарких стран	Звуки –Д-Дь. Буква Д Дифференциация Т-Д	1. Состав числа 10 2. Решение задач	Конструирование из кубиков «Сложи узор»	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»
	Неделя сказок. Библиотека	Звуки –Б-Бь. Буква Б Дифференциация П-Б	1. Состав числа 10 2. Решение задач	Конструирование по теме из набора «Дары Фрёбеля»	Сюжетно-ролевая игра «Теремок»
	«Наша Армия. Военные профессии»	Звук и буква Ж Дифференциация З-Ж, Ж-Ш	1. Состав числа 10 2. Решение задач	Конструирование из счетных палочек. «Военная техника»	Сюжетно-ролевая игра «Почтальон принес письмо»
	Профессии. Инструменты	Звук и буква Е	1. Равенство и неравенство совокупностей предметов 2. Решение задач.	Развитие речи и конструирование. Составление букв из счетных палочек	Сюжетно-ролевая игра «Все профессии важны»

Третий период

месяц	Ознак. с окр. и РР (лек-грам. кат, связ. речь)	РР(зкр, подг. к обуч. грамоте)	РЭМП	Конструирование	Обучение игре
Март	Мамин праздник. Семья	Б	1. Количество предметов 2. Состав числа 10	Конструирование из отдельных деталей с опорой на образец	Сюжетно-ролевая игра «Праздник в семье. Мамин день.»
	Животные морей и океанов	Звук и буква Я	1. Цвет, размер, форма предметов. 2. Решение задач	Танграм	Подвижная игра: «Море волнуется раз» Сюжетно-ролевая игра: «На дне морском»
	Весна	Звук и буква Ю	1. Сравнение предметов. 2. Решение задач	Конструирование из отдельных деталей с	Обучающая игра с образными игрушками:

				опорой на образец	«Игры-потешки с куклами-подружками»
	Комнатные растения	Звук и буква Ё	1. Пространственные представления 2. Состав числа 10.	Конструирование из игрового набора «Дары Фрёбеля»	Подвижные игры
Апр	Перелетные птицы весной	Звук и буква Ч	1. Сутки 2. Геометрические фигуры.	Игра «Собери бусы»- конструирование из плоскостных фигур разного цвета	Подвижная игра: «Птички летают»
	Космос	Звук и буква Э	1. Пространственные и временные представления. 2. Решение задач	Конструирование из отдельных деталей «Дары Фрёбеля»	Подвижная игра «Космос»
	Транспорт	Звук Ц. Буква Ц.	1. Сравнение предметов по толщине 2. Состав числа	Конструирование из строительного материала «Самолет», «Поезд»	Подвижные игры : «Самолеты», «Поезд»
	Человек. Наше тело	Звуки Ф-Фь. Буква Ф. Дифференциация Ф-В	1. Составление задач 2. Размер предметов.	Сборно- разборные игрушки-мякиши. Конструирование из отдельных деталей.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»
	Наша страна. Наш посёлок	Звук и буква Щ Дифференциация Щ-Сь-ТЬ	1. Составление задач 2. Размер предметов.	Блоки Дьенеша. Конструирование по схеме. Тема «Поселок»	Сюжетно-ролевая игра «Едем в детский сад»
Май	День победы	Ъ	1. Пространственные и временные представления 2. Состав числа	Конструирование и математика. Составление цифр из счетных палочек.	Сюжетно-ролевая игра «Праздник в семье»
	Насекомые	Повторение пройденных звуков	1. Пространственные и временные представления 2. Составление задач	«Рисование веревочкой» конструирование из шерстяных нитей и бархатной бумаги «Насекомые»	Обучающая игра с образными игрушками: «Поделись игрушкой с другом»
	Правила дорожного движения	Повторение пройденных звуков	1. Составление задач 2. Решение задач	Блоки Дьенеша. Конструирование по схеме. Тема «Дорога»	Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»
	Здравствуй лето	Повторение пройденных звуков	Повторение	Конструирование из игрового набора «Дары Фрёбеля»	Подвижная игра «1,2,3,4,5»
Июнь	Каникулы.	Повторение мягких согласных	Повторение	Конструирование из	Подвижная игра

	День России	звуков		набора «Магнитные человечки»	«1,2,3,4,5»
	Каникулы. Безопасность летом	Повторение твёрдых согласных звуков	Повторение	Блоки Дьенеша. Конструирование по схеме. Тема «Дорога»	Подвижные игры
	Полевые цветы	Повторение пройденных звуков	Повторение	Конструирование по теме из набора «Дары Фрёбеля»	Подвижные игры
	Русские народные сказки	Повторение пройденных звуков	Повторение	Головоломка «Танграм»	Подвижные игры

Календарно – тематическое планирование работы в группе компенсирующей направленности для детей (5- 6 лет)

Учитель-логопед:

Месяц Неделя	Тема по развитию ФФСР	Тема по развитию ЛГСР	Лексико – грамматический строй речи	Связная речь
сентябрь	Мониторинг			
4 неделя	Звук и буква У. Гласный звук.	«Сад. Фрукты»	1. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. 2. Согласование сущ.-х с притяжательными местоимениями мой, моя, мои, мое. 3. Упражнения в понимании и употреблении предлогов в, на, без, у.	Продолжить учить детей составлять простые предложения по вопросам, по демонстрации действий. Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.
5 неделя	Звук и буква А	«Огород. Овощи»	1. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. 2. Имена сущ.-е ед. и множ. числа с уменьшительными суффиксами. 3. Употребление сущ.- х в Р.п, В.п, Т.п 4. Подбор определений к словам – предметам. 5. Согласование числительных с существительными.	Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, по картине, по опорным словам. Составление рассказа – сравнения о двух овощах.
Октябрь 1 неделя	Звук и буква О	«Осень»	1. Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. 2. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. 3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге». Распространение предложений прилагательных. Составление рассказов об осени по предложенному плану. Заучивание

				стихотворений об осени.
2 неделя	Звук и буква И	«Лес. Деревья»	1.Образование формы сущ.-х ед. и мн. числа в Р.п и Д.п. 2.Образование относительных прилагательных. 3.Подбор слов со сходным значением (синонимы) 4.Преобразование сущ.-х в и.п. ед. числа во множ.-е число. 5.Согласование сущ.-х с прилагательными в роде, числе, падеже.	Составление рассказа о дереве по схеме. Составление сравнительного рассказа – описания.
3 неделя	Звуки П – П* и буква П	«Лес. Грибы и ягоды»	1.Согласование числительных два и пять с сущ. –ми. 2.Образование однокоренных слов. 3.Практическое усвоение способов словообразования с использованием сущ.-х с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 4.Закрепление навыка употребления простых предлогов.	Чтение и пересказ сказки В. Сутеева «Под грибом» Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок.
4 неделя	Звуки М – М* и буква М	«Перелётные птицы осенью»	1.Образование и употребление приставочных глаголов. 2.Уточнение и расширение словаря по теме. 3.Образование названий птенцов.	Описание птиц по плану. Пересказ рассказа Л. Воронковой «Лебеди» по серии сюжетных картин.
Ноябрь 1 неделя	Звуки Н – Н* и буква Н	«Продукты»	1.Активизация, расширение и обобщение знаний по теме. 2.Употребление сущ.- х в форме винительного падежа. 3.Образование сложных слов. 4.Согласование числительных с существительными.	Развитие диалогической речи. Пересказ – инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин.
2	Звук Т и буква Т	«Посуда»	1.Активизация словаря. Классификация предметов посуды. 2.Образование сущ.-х в форме творительного, винительного, родительного падежей. 3. Подбор слов – антонимов к прилагательным и глаголам.	Чтение и беседа по сказке «Федорино горе» Составление детьми рассказа по картине по предложенному плану.
3	Звук Т* и буква Т	«Дом. Мебель»	1.Расширение и активизация словаря по теме. Называние частей мебели. 2.Подбор прилагательных к сущ.- м. 3.Образование имен сущ.-х с разными суффиксами. 3.Подбор к словам слов- антонимов.	Составление рассказа – описания о каком – либо предмете мебели по плану. Составление распространенных предложений с предлогами.
4	Звук К и буква К	«Одежда»	1.Практическое усвоение способов словообразования с использованием сущ. – х с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 2.Образование, практическое употребление сущ.-х в ед. и мн. числе в косвенных падежах. 3.Образование относительных прилагательных.	Составление описательных рассказов о предметах одежды с опорой на схему. Пересказ рассказа Н. Носова «Заплата».
5	Звук К* и буква К	«Головные уборы. Обувь»	1.Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. 2.Употребление сущ.-х множественного числа в форме род. падежа 3.Образование формы множ. числа глаголов 4.Образование относительных прилагательных 5.Подбор однокоренных слов.	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин.

Декабрь 1	Звук Б и буква Б	«Зима»	1.Расширение и уточнение словаря по теме. 2.Подбор однокоренных слов. 3.Образование сущ.-х с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 4.Подбор имен сущ.-х к глаголам. 5.Практическое употребление в речи предлогов.	Беседа по картине «В зимнем парке». Развитие диалогической речи.
2	Звук Б* и буква Б	«Зимующие птицы»	1.Активизация словаря по теме 2.Образование однокоренных слов от слова корм. 3.Образование притяжательных прилагательных. 4.Согласование числительных с существительными. 5. Образование глаголов с помощью приставок.	Составление описательных рассказов о зимующих птицах по схеме.
3	Звук Э и буква Э	«Дикие животные»	1.Расширение и уточнение словаря. 2.Употребление сущ.-х с суффиксами –онок-.-енок-, -ат-, -ят-. 3.Подбор антонимов 4.Образование притяжательных прилагательных.	Составление рассказов – описаний о диких животных по схеме. Подготовка детей к пересказыванию рассказов близко к тексту «Кто как живёт?» Е.Чарушина
4	Звуки Г – Г* и буква Г	«Новый год»	1.Закрепление представлений о новогоднем празднике. 2.Подбор прил.-х к сущ.-м, согласование прилагательных с существительными в роде и числе. 3. Образование относительных прилагательных. 4.Употребление приставочных глаголов	Составление простых предложений, объединение их в рассказ по теме: «Новый год на пороге». Заучивание стихотворений к празднику.
Январь 3	Звуки Л – Л* и буква Л	«Зимние забавы»	1. Правильное употребление предлогов: в, на, за, под, между, около. 2.Подбор однокоренных слов. 3.Образование сущ.-х с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 4.Подбор имен сущ.-х к глаголам.	Составление пересказа по картине «Обгорка».
4	Звук ы и буква ы	«Домашние животные и птицы»	1.Активизация, расширение и обобщение знаний по теме. 2.Образование названий детёнышей 3.Подбор прилагательных к существительным и согласование этих частей речи между собой.	Рассматривание картины «Птичий двор» и беседа по ней. Чтение и пересказ рассказа «Котёнок» Л. Толстого
5	Звук С и буква С	«Животные Севера»	1.Активизация словаря по теме 2.Образование названий детёнышей 3.Образование притяжательных прилагательных. 4.Согласование числительных с существительными. 5. Образование глаголов с помощью приставок.	Составление рассказов – описаний о животных Севера по схеме.
Февраль 1	Звук С* и буква С	«Животные жарких стран»	1.Расширение и уточнение словаря. 2.Употребление сущ.-х с суффиксами –онок-.-енок-, -ат-, -ят-. 3.Подбор антонимов 4.Образование притяжательных прилагательных.	Составление рассказов – описаний о животных жарких стран по схеме.
2	Звук Ш и буква Ш	«Животный мир. Рыбы»	1.Расширение и уточнение словаря по теме. 2.Подбор однокоренных слов. 3.Образование формы множ. числа глаголов 4.Согласование числительных с существительными.	Составление простых предложений, объединение их в рассказ по теме

			5. Образование глаголов с помощью приставок	
3	Дифференциация С - Ш	«Профессии и инструменты»	1. Учить называть профессии по месту работы или по роду занятия. 2. Закреплять употребление сущ.-х в творительном падеже. 3. Образование глаголов с помощью приставок.	Составление рассказа «Кем я хочу стать и почему?». Рассказ о профессии родителей.
4	Звуки Х – Х* и буква Х	«Наша армия. Военные профессии»	1. Расширение и активизация словаря по теме. 2. Обогащение словаря детей всеми частями речи. 3. Образование сущ.-х при помощи суффиксов (военные профессии)	Составление предложений по картинкам о защитниках Родины. Составление рассказа о военных профессиях по заранее составленному плану.
Март 1 неделя	Звуки В – В* и буква В	«Мамин праздник»	1. Учить преобразовывать имена сущ.-е мужского рода в имена сущ.-е женского. 2. Упражнять в подборе родственных слов. 3. Упражнять в подборе признаков к предметам	Заучивание стихотворений к праздничному вечеру. Составление рассказа о маме.
2	Звук З и буква З	«Семья»	1. Обогащать словарь по теме. 2. Учить выделять родственные связи. 3. Подбор прилагательных к существительным и согласование этих частей речи между собой.	Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек»
3	Звук З* и буква З	«Человек. Наше тело»	1. Выучить название частей тела, знать их расположение. 2. Согласование числительных с существительными. 3. Подбор синонимов и однокоренных слов, закрепление знаний о человеке	Учить детей отвечать на вопросы простыми распространенными предложениями.
4	Звук Ж и буква Ж	«Весна»	1. Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных 2. Отрабатывать падежные окончания имен существительных един.-го и множественного числа.	Составление рассказа – описание о весне по картинкам.
5	Дифференциация З- Ж	«Транспорт»	1. Обучать образованию приставочных глаголов движения. 2. Закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова. 3. Употребление глаголов в речи	Развитие диалогической речи. Составление рассказа о каком – либо виде транспорта по плану.
Апрель 1	Звуки Д – Д* и буква Д	«Перелетные птицы весной»	1. Упражнение в образовании всех форм множественного числа сущ.-х 2. Расширение глагольного словаря, упражнение в использовании приставочных глаголов. 3. Согласование числительных 2 и 5 с сущ.-ми 4. Образование сущ.- х с уменьш.-ми суффиксами	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Скворечник»
2	Звуки Ф – Ф* и буква Ф	«Космос»	1. Активизация словаря. 2. Упражнять в подборе родственных слов. 3. Подбор слов -антонимов 4. Правильное употребление предлогов: в, на, за, под, между, около.	Чтение стихотворений по теме. Составление рассказа о космосе, используя название планет.
3	Звук Щ и буква Щ	«Комнатные растения»	1. Учить употреблять глаголы в прошедшем времени. 2. Учить слышать и выделять из текста однокоренные слова. 3. Закреплять умения согласовывать сущ.-е с числительным.	Составление рассказа описания о комнатном растении по плану.

4	Звук Ч и буква Ч	«Неделя здоровья»	1. Знакомство детей с понятием здоровый образ жизни 2. образование прилагательных от существительных 3. умение согласовывать слова в предложениях	А.Барто «Девочка чумахая» Пересказ
Май 1 неделя	Звук Ц и буква Ц	«День Победы»	1. Познакомить детей с флагом, гимном, гербом России. 2. Развивать умение согласовывать слова в предложениях.	Заучивание стихотворений по теме. Чтение книг по теме и беседы по – прочитанному.
2	Звук Й и буква Й	«Наша страна. Наш поселок»	1. Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать обратные глаголы. 2. Развивать словарь синонимов и антонимов.	Составление рассказа о своем поселке.
3	Звук Р и буква Р	«Насекомые»	1. Активизация, расширение и обобщение знаний по теме. 2. Употребление сущ.- х в форме винительного падежа. 3. Образование сложных слов. 4. Согласование числительных с сущ.- ми.	Чтение и пересказ басни И. Крылова «Стрекоза и муравей» Составление рассказа о насекомых по схеме (плану).
4	Звук Р* и буква Р	«Правила Дорожного движения»	1. Образование существительных мн. ч. и согласование их с прилагательными. 2. Подбор слов-антонимов. 3. Согласование числительных с существительными.	Составление рассказа по сюжетной картине «Случай на улице»
Июнь 1	Повторение гласных звуков	«Здравствуй, лето!»	1. Активизация словаря 2. Развитие связной речи 3. Развитие навыков словообразования и словоизменения	Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине.
2	Повторение мягких согласных звуков	«День России»	1. Образование сложных слов; 2. образование притяжательных прилагательных; 3. расширение словаря антонимов;	Составить рассказ о нашей стране.
3	Повторение твёрдых согласных звуков	«Безопасность лет»	1. Образование существительных мн. ч. и согласование их с прилагательными. 2. Подбор слов-антонимов. 3. Согласование числительных с существительными.	Составление рассказа по сюжетным картинкам по теме
4	Повторение пройденных звуков	«Полевые цветы»	1. Умение образовывать прилагательные от существительных 2. Закреплять умение согласовывать числительные два, две с существительными.	Составление рассказа -описания о полевых цветах по плану.
5	Повторение пройденных звуков	«Русские народные сказки»	1. Подбор слов-антонимов. 2. Развитие связной речи 3. Развитие навыков словообразования и словоизменения	Чтение сказок и беседы по – прочитанному.

Календарно - тематическое планирование логопедической работы в группе компенсирующей направленности (6-7 лет)

Учитель - логопед:

Месяц недели	Обучение грамоте	Тема недели	Лексико – грамматический строй речи	Связная речь
--------------	------------------	-------------	-------------------------------------	--------------

Сентябрь 1 – 2	Мониторинг «Лето. Садовые цветы»				
3 11.09- 15.09.23	Мониторинг		«Детский сад. Профессии в детском саду»		
4 18.09- 22.09.23	Звук и буква А Печатание буквы А		«Огород. Овощи»	Обогащение словаря по теме «Овощи». Согласование существительных с числительными один, одна, два, две. Подбор прилагательных к существительным. Учить детей задавать вопросы какой? Какая? Какое? какие? Согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Образование относительных прилагательных. Использование предлогов ИЗ, С в речи.	Отгадывание загадок по теме. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, по картине, по опорным словам. Составление рассказа – сравнения о двух овощах.
5 25.09- 29.09.23	Звук и буква У буквы У	Чтение. Печать	«Сад. Фрукты»	Составление предложений с заданным словом. Обогащение словаря по теме «Фрукты» Закреплять правильное употребление в речи имен существительных в творительном падеже; Образование относительных прилагательных.	Отгадывание загадок, разучивание пословиц Обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок; Формирование навыка составления описательного рассказа с опорой на схемы.
Октябрь 1 02.10- 06.10.23	Звук и буква О буквы О	Чтение. Печать	«Осень. Признаки осени»	Расширение и активизация словарного запаса по теме «Осень». Образование относительных прилагательных. Образование множественного числа глаголов, существительных и прилагательных (наступил осенний день — наступили осенние дни). Образование прилагательных от существительных. Образование антонимов(осень ранняя — осень поздняя).	Составление рассказа об осени по плану. Составление предложений по картинкам. Разгадывание загадок об осени.
2 09.10- 13.10.23	Звук и буква И букв.	Чтение Печать	«Грибы. Ягоды лесные»	Уточнение и расширение словаря по теме. Образование относит. Прилагательных. Учить детей употреблять сущ.в Тв. п. мн. ч. (корзинка с малиной, сыроежками, лисичками, опятами, и т.д.) Упражнять в согласовании числительных с существительными.	Разучивание стихотворения по мнемотаблице, Развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы;
3 16.10- 20.10.23	Звук и буква М-М` Печать букв и слогов . Звуко-буквенный анализ слов.	Чтение.	«Золотая осень. Деревья»	Уточнение и расширение словаря по теме. Образование относит. прилагательных. Учить детей употреблять сущ.в Тв. п. мн. ч. (корзинка с	. Разучивание стихотворения по мнемотаблице . Развивать у детей умение

			желудями, орехами, и т.д. Упражнять в согласовании числительных с существительными; Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	точно отвечать на поставленные вопросы
4 23.10- 27.10.23	Звук и буква С-С' Уточнить произношение звуков [с], [сь]; учить диф-ференцировать звуки по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; познакомить с их графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения. Формировать навык письма и чтения слогов.	«Перелетные птицы осенью»	Формирование навыков словообразования (короткохвостая, длинноклювый, черноголовая) Образование и практическое усвоение приставочных глаголов (прилетела, залетела, подлетела.) Закреплять употребление родительного падежа ед. и мн. ч.; формировать умение образовывать уменьшительно – ласкательную форму сущ.-ных. Познакомить детей с жизнью птиц, воспитывать любовь к птицам и учить заботиться о них.	Загадки о перелетных птицах. Пересказать рассказ «Прилетели грачи» по вопросам.
5 30.10- 03.11.23	Звуки Х – Хь. Буква Х. Уточнить произношение звуков [х], [хь]; учить выделять их из состава слова; познакомить с их графическим обозначением буквы Х, х ; обучать звуко-буквенному анализу; формировать навык письма букв, слогов.	«Продукты»	Расширение и конкретизация представлений о продуктах. Совершенствовать навыки словообразования, учить образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения. Образование множественного числа существительных. Совершенствование употребления творительного падежа.	Составление рассказа по плану-схеме. Разучивание стихотворения по мнемотаблице. Разгадывание загадок о продуктах питания.
Ноябрь 1 06.11- 10.11.23	Звуки Р – Рь. Буква Р. Уточнить произношение звуков [р], [рь]; учить диф-ференцировать звуки по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; познакомить с их графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения. Формировать навык письма и чтения слогов.	«Посуда»	Образование относительных прилагательных. Образование существительных с суффиксами –ниц-, -онк-, -енк-. Образование множественного числа существительных. Образование уменьшительно-ласкательных суффиксов. Согласование существительных с числительными.	Чтение стихотворения К. Чуковского «Федорино горе». Пересказ сказки «Лиса и журавль»

2 13.11- 17.11.23	Буква Ш. Познакомить с буквами Ш, ш; обучать чтению слов с буквой Ш; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв Ш, ш, и слогов.	«Дом. Мебель»	Образование относительных прилагательных. Образование форм существительных ед. ч Тв. п. с предлогами. Учить правильно употреблять предлоги в, на, за, под, между, около. с существительными в Род.п. Согласование числительных с существительными.	Составление описательного рассказа о мебели.
3 20.11- 24.11.23	Звук и буква Ы Чтение. Печать буквы	«Поздняя осень»	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Образование прилагательных от существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных мн.ч . родительного падежа.	Рассматривание картины Левитана. Рассказ по картине.
4 27.11- 01.12.23	Звуки и буква Л –Ль. Уточнить произношение звуков [л -ль]; совершенствовать звуковой анализ; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв Л, л, формировать навык чтения, различать «зашумленные буквы».	«Ателье. Одежда».	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Согласование притяжательных местоимений с существительными. Дифференциация типов одежды по сезонам. Образование относительных прилагательных.	Составление описательного рассказа по теме: «Одежда» с опорой на схему. (с. 31) Загадки по теме.
Декабрь 1 04.12.- 08.12.23	Звуки Н – Нь. Буква Н. Закрепить звуки [н], [нь]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу и синтезу односложных слов; формировать навык чтения слогов со стечением согласных	«Головные уборы. Обувь».	Согласование числительных и прилагательных с существительными. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Закрепить употребление предлогов: в, на, с, со, из, под, около, за.	Рассказ об обуви, головных уборах по вопросам, по опорной схеме
2 11.12- 15.12.23	Звуки К – Кь. Буква К. Совершенствовать звуковой анализ; ; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения, формировать навык письма слогов	«Зима»	Учить подбирать глаголы и прилагательные к существительным. Практическое употребление сущ-ных ед.ч. и мн.ч. в форме Т.п. с предлогом и без него. Составление предложений с использованием сущ-ных в форме ед.ч. и мн.ч. Т.п. с предлогом и без него. Образование уменьшительно-ласкательных суффиксов. Согласование существительных с прилагательными во множественном числе. (Одна зимняя ночь- много зимних ночей; Один пуховый платок-много пуховых платков); Развитие словаря антонимов.	Составление рассказа о зиме по серии картинок.

3 18.12.- 22.12.23	Звук и буква Т- Т' Чтение слогов, слов. Печатать буквы	«Зимующие птицы»	Подбор родственных слов. Образование названия птенцов при помощи суффиксов. Дифференциация ед.ч. и мн.ч. сущ-ных. Уточнять знания детей о зимующих птицах. Образование уменьшительно-ласкательных суффиксов. Изменение по падежам существительных женского и мужского рода во множественном числе. Совершенствование словаря антонимов. Образование приставочных глаголов (Одни воробьи к кормушке (что делали?) ... (подлетали). Другие воробьи от кормушки (что делали?) ... (отлетали).)	Составление рассказов – описаний зимующих птиц. Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин.
4 25.12.- 29.12.23	Звуки П – Пь. Буква П. Уточнить произношение звуков [п], [п']; упражнять в звуковом анализе двусложных слов со стечением согласных. Совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв П, п, слогов; формировать навык чтения.	«Новый год»	Образование сложных прилагательных. Образование приставочных глаголов. Согласование числительных с существительными. Согласование притяжательных местоимений с существительными. Закрепить употребление предлогов: в, на, с, со, из, под, около, за. Закрепление понятий: одушевленный/ неодушевленный.	Сравнительный описательный рассказ «Снегирь и синица». Составление рассказа по серии сюжетных картин «Кормушка»
Январь 2 08.01 – 12.01.24 Каникулы	Звуки З –Зь. Буква З Уточнить произношение звуков [з], [зь]; учить выделять звуки [з], [зь] из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе. Познакомить с их графическим обозначением буквы З, з ; обучать звуко-буквенному анализу двусложных и трехсложных слов; формировать навык чтения ; формировать навык письма букв З, з, слогов.	«Зимние развлечения»	Учить подбирать глаголы и прилагательные к существительным. Практическое употребление сущ-ных ед.ч. и мн.ч. в форме Т.п. с предлогом и без него. Составление предложений с использованием сущ-ных в форме ед.ч. и мн.ч. Т.п. с предлогом и без него.	Составление рассказа о «зимних развлечениях» по серии картинок. Отгадывание загадок.
3 15.01.- 19.01.24	Звук и буква Й. Уточнить произношение звука [й]; учить детей выделять звуки из состава слова. Познакомить с их графическим	«Дикие животные»	Упражнять детей в подборе прилагательных к существительному В образовании притяжательных прилагательных, продолжать совершенствовать умение согласовывать	Упражнять детей в составлении рассказа по графическому плану, предложенному педагогом.

	обозначением буквы Й ; обучать звуко-буквенному анализу двусложных слов; формировать навык письма буквы Й ,й. Формировать навык чтения слогов со стечением согласных, слов и предложений; обучать составлению предложения по схеме.		слова в предложениях. Совершенствование употребления в речи творительного падежа, накопление словаря антонимов. Употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа «Кто у кого?» (У медведицы - ... (медвежонок, медвежата)). Изменить существительные множественного числа по падежам (В зоопарке мы подошли к (кому?)... зайцам, лисам, волкам, ежам, кабанам и тд.).	Составление загадок – описаний о животных.
4 22.01.- 26.01.24	Звуки Г –Гь. Буква Г. Уточнить произношение звуков [г], [гь]; учить выделять звуки из состава слова; познакомить детей с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу слов, чтению двусложных слов с закрытыми слогами и стечением согласных;	«Домашние животные и птицы, их детёныши»	Учить правильно образовывать и употреблять в речи существительные с ум.-ласкательными суффиксами (цыпленок, котенок). Учить правильно образовывать формы сущ. мн.ч. Тв. п. Образование притяжательных прилагательных. Согласование притяжат. прил-х с существительными в роде и числе. Упражнения с деформированной фразой. Закреплять умение правильно образовывать притяжат. Прилагательные.	Учить составлять рассказ – описание, загадки – описания по плану.
5 29.01.- 02.02.24	Звуки В – Вь. Буква В. Упражнять в звуковом анализе. Совершенствовать звуко- буквенный анализ; формировать навык письма букв В, в, слогов; формировать навык чтения.	«Животные Севера»	Подбор предметов к признакам (отгадывание животных по описанию). Образование суц-ных, обозначающих названия детёнышей, при помощи суффиксов – ОНОК-, -ЁНОК-. Образование притяж. прилагательных. Согласование числительных с существительными. Изменить существительные во множественном числе по падежам. Образование существительных с помощью суффикса «-ИЩ-». Образование существительных мн.ч. И.п. и Р.п.	Составление описательного рассказа по плану. Упражнять детей различать и называть животных Севера, познакомить их с внешним видом, характерными особенностями.
Февраль 1 05.02.- 09.02.24	Звуки Д-Дь. Буква Д. Звуко- буквенный анализ слов. Деление слов на слоги. Чтение слогов, слов . Печать буквы.	«Животные жарких стран»	Закреплять знания детей о животных жарких стран. Закрепление употребления притяж. прилагательных . Образование сложных прилагательных (У бегемота толстая кожа – он толстокожий). Образование уменьшительно-ласкательных суффиксов - ОНОК -, ЁНОК. Согласование существительных с числительными. Употреблять в речи единственное и множественное число существительных.	Подбор родственных слов к слову «слон». Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» Разучивание стихотворения по мнемотаблице «Где обедал воробей». Составление рассказа-

				описания о животном жарких стран по плану. Придумывание и отгадывание загадок о животных.
2 12.02.- 16.02.24	Звуки Б, Бь, буква Б. Звуко- буквенный анализ слов. Деление слов на слоги. Чтение слогов, слов . Печать буквы.	«Неделя сказок. Библиотека»	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование существительных с прилагательными и числительными. Образование множественного числа существительных.	Учить пересказывать сказки.
3 19.02.- 23.02.24	Звук и буква Ж. Познакомить с буквами Ж, ж; обучать чтению слов с буквой ; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв Ж, ж, и слогов.	«Наша армия. Военные профессии»	Образование сложноподчиненных предложений с союзом ЧТОБЫ. Подбор синонимов и антонимов к существительным, глаголам, прилагательным. Образование по падежам существительных во множественном числе. Изменить по падежам существительные во множественном числе. Употребление множественного числа существительных с прилагательными. Образование приставочных глаголов. Образование сравнительной степени прилагательных.	. Чтение стихотворений, рассказов, отгадывание загадок. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Собака-санитар». Закреплять знания о военных профессиях, воспитание патриотических чувств.
4 26.02.- 01.03.24	Звук Е . Познакомить с буквами Е, е; обучать чтению слов с буквой Е в начале слова; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв Е, е и слогов.	«Профессии и инструменты»	Употребление глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени «Вчера, сегодня, завтра». Употребление предлога «в». Образование относительных прилагательных. Формирование навыка словообразования. Закрепление названий профессий.	. Научить детей составлению описательного рассказа по плану. «КЕМ РАБОТАЕТ МОЯ МАМА (МОЙ ПАПА)?» выработать у детей навык составления самостоятельного о рассказа.
Март 1 04.03 - 08.03.24	Буква Ъ. Упражнять в дифференциации твердых и мягких согласных звуков; познакомить с обозначением мягкости согласных в середине слова буквой Ъ; научить читать слова с мягким знаком в середине слова; научить читать слова с Ъ на конце слова и обозначать на	«8 Марта. Семья»	Словообразование существительных женского рода с суффиксами —иц-, -ниц, согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Образование сравнительной степени имен прилагательных. Образование сложных прилагательных. Образование существительных в разных падежах.	Заучивание стихотворений к праздничному вечеру. Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Женский день».

	<p>письме мягкость согласных при помощи Ъ. Познакомить с ролью мягкого знака как разделительного; научить читать слова с разделительным мягким знаком. Буква Ъ Познакомить с ролью разделительного твердого знака; научить читать слова с разделительным твердым знаком; Написание элементов буквы Ъ.</p>			
2 11.03.- 15.03.24	<p>Буква Я. Познакомить с буквами Я, я; Обучать чтению слов с буквами Я, я в начале слога; совершенствовать звуко-буквенный анализ. Формировать навык письма букв Я, я и слогов.</p>	«Животные морей и океанов»	<p>Составление сложносоч-х предложений с союзом А. Образование качественных прилагательных в сравнительной степени. Учить правильно употреблять в речи предлоги ЗА, ИЗ - ЗА. Согласование прилагательных и числительных с существительными. Подбор родственных слов. Составление слово-сочетаний и предложений.</p>	<p>Составление загадок – описаний по схемам. Составление рассказа-описания с опорой на схему.</p>
3 18.03. 22.03.24	<p>Звук Ю. Буква Ю. Познакомить детей с буквами Ю, ю; обучать чтению слов с буквой Ю в начале слога, совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв Ю, ю и слогов.</p>	«Весна»	<p>Образование множественного числа существительных. Употребление родительного падежа существительных. Изменение существительных в единственном и множественном числе по падежам. Активизация словаря антонимов. Закрепление примет весны. Употребление личных местоимений «Я, ТЫ, ОНИ» с глаголами.</p>	<p>Составить связный рассказ по приметам весны. Загадки о весне.</p>
4 25.03.- 29.03.24	<p>Звук и буква Ё. Познакомить с буквами Ё, ё; обучать чтению слов с буквой Ё в начале слога, упражнять в чтении ; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв Ё, ё. Познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Ё; научить читать слоги и слова с буквой Ё после согласных.</p>	«Комнатные растения»	<p>Согласование прилагательных с существительными. Употребление предлогов. Словообразование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Подбор родственных слов.</p>	<p>Описательный рассказ «Букетик фиалок». Описательный рассказ по плану о комнатном растении.</p>
Апрель 1 01.04.- 05.04.24	<p>Звук и буква Ч. Уточнить произношение звука [ч]; совершенствовать звуковой анализ; Закрепить звук [ч]; познакомить с его</p>	«Перелётные птицы весной»	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Существительные с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят «У кого кто?». Подбор родственных слов.</p>	<p>Беседа по картине и пересказ рассказа «Грачи прилетели». Составление повествовательного рассказа</p>

	графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения.		числительных и прилагательных с существительными	«Скворечник» по серии сюжетных картин
2 08.04.- 12.04.24	Звук и буква Э Работа с букварём.	«Космос»	Употребление местоимений. Совершенствование относительных прилагательных. образование однокоренных слов от заданного слова. Употребление в речи приставочных глаголов. Употребление слов-антонимов.	Составление предложений по опорным словам. Заучивание стихотворения по мнемотаблице. Загадки по теме «Космос»
3 15.04.- 19.04.24	Звук и буква Ц Познакомить с буквами Ц, ц; обучать чтению слов с буквой ; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв Ц,ц, и слогов.	«Транспорт»	Словообразование существительных путем сложения основ. Обогащение словаря словами-антонимами. Изменить существительные во множественном числе по падежам. Образование сложных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Закрепление предлогов: в, на, под, из-за, через, из-под, с, между.	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа.
4 22.04.- 26.04.24	Звуки Ф – Фь. Буква Ф. Познакомить со звуками [ф], [фь]; учить выделять их из состава слова и дифференцировать по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе слов; обучать чтению слов с буквой.	«Человек. Наше тело»	Образование относительных прилагательных. Образование существительных ед. и мн. числа именительного и родительного падежей. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Правильное употребление предлогов: в, на, за, под, между, около.	Описательный рассказ о человеке с использованием опорной схемы.
5 29.04.- 03.05.24	Звук и буква Щ Уточнить произношение звука [щ]; совершенствовать звуковой анализ; познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; совершенствовать навыки чтения	«День Победы»	Согласование существительных с числительными. Образование множественного числа существительных. Развивать и обогащать словарь. Согласовывание прилагательных с существительными. Образовывать имена прилагательные от существительных, существительные от прилагательных и глаголов, наречия от прилагательных.	Обобщение материала по теме. Отгадывание загадок. Чтение стихотворений по теме.
Май 1 06.05.- 10.05.24	Повторение	«День Победы»	Образование существительных мн. ч. и согласование их с прилагательными. Составление предложений с предлогами. Образование существительных мн.ч. именительного и родительного падежей.	Заучивание стихотворений по теме. Чтение книг по теме и беседы по – прочитанному.
2	Повторение	«Наша страна	Образование множественного числа существительных.	Выучить стихотворение

13.05.- 17.05.24		- Россия. Посёлок»	Образование уменьшительной формы существительных. Совершенствование словаря антонимов. Образование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в родительном падеже. Закрепление навыков употребления приставочных глаголов к слову «Шёл». Образование относительных прилагательных с предлогом «В».	«Любимый город» по мнемотаблице. Отгадывание загадок. Продолжать учить детей отвечать на вопросы полными предложениями.
3 20.05.- 24.05.24	Повторение	«Насекомые»	Образование существительных с увеличительными оттенками –ИЩЕ-. Изменение по падежам существительных женского и мужского рода во множественном числе. Образование сложных прилагательных. «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» образование притяжательных прилагательных. Согласование числительных с существительными. Совершенствование словаря антонимов. Составление сложных предложений с союзом «а».	Составление описательных рассказов по схеме о насекомых. Учить диалогической речи.
4 27.05.- 31.05.24	Повторение	«ПДД. Школа. Лето»	Работа с деформированными предложениями, закрепление навыка образования относительных, притяжательных прилагательных. Упражнения в построении сложноподчиненных предложений. Закрепление навыков звукового, слогового анализа. Учить правильно согласовывать имена существительные с именами числительными, правильно изменять форму слова по падежам.	Развивать навык отгадывания загадок. Продолжать учить детей отвечать на вопросы полными предложениями.
Июнь 1 03.06.- 07.06.24	Повторение	«День России».	Образование множественного числа существительных. Образование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в родительном падеже.	Разучивание Гимна РФ
2 10.06.- 14.06.24	Повторение	«Безопасность летом»	Закрепление навыков звукового, слогового анализа. Обобщить и систематизировать знания детей о времени года — лето, называть характерные признаки; образовывать суще-ствительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;	Рассказы по теме: -Признаки лета. - Чем тебе нравится лето? Развивать навык отгадывания загадок.

			упраж-нять в подборе слов действий, признаков; работать над предложениями; развивать словарь.	
3 17.06 – 21.06.24	Повторение пройденных звуков»	«Полевые цветы.	Образование множественного числа существительных. Употребление родительного падежа существительных. Изменение существительных в единственном и множественном числе по падежам.	Развивать навык отгадывания загадок Чтение стихов о цветах.
4 24.06.- 28.06.24	Дифференциация звуков	«Русские народные сказки»	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование существительных с прилагательными и числительными. Образование множественного числа существительных.	Чтение русских народных сказок. Развивать навык отгадывания загадок

Календарно-тематическое планирование музыкального руководителя с детьми группа компенсирующей направленности

Музыкальный руководитель

Месяц	Тема	Музыкальная форма	Музыкальные репертуар	Программное содержание
Сентябрь				
01.09-08.09	Диагностика. «Лето. Садовые цветы».	1.Попевки о цветах	Муз и сл. Шадрина Елена	Развитие певческих навыков. Обогащение словарного запаса по теме «Садовые цветы»
		1.Музыкально-ритмическое упражнение	Упражнение с цветами вальс о выборе), парные пляски	Развитие умений выполнять плясовые движения по показу и самостоятельно.
11.09-15.09	Диагностика. «Детский сад. Профессии в детском саду»	1.Распевка	«Детский сад» сл. Р.Волгиной муз. Филиппенко	Способствовать развитию навыков точного интонирования мелодий, умений выразительного исполнения.
18.09-22.09	Диагностика. «Огород. Овощи»	1.Распевка	«Сеньор помидор» сл. И муз. Евтодьевой.	Способствовать развитию навыков точного интонирования мелодий, умений выразительного исполнения
		2. Хороводная игра	«Что нам осень принесла?» р.н.м. Хороводная игра	Развитие образного восприятия музыки. Развитие танцевального творчества. Способствовать развитию умения совмещать слова песни-хоровода и движения.

25.09-29.09	«Сад. Фрукты» Звук У.	1.Распевка.	«ГРУША» Любит Груша виноград, Любит груши Груша. Фрукты Груше купит брат, Груша будет кушать.	Способствовать развитию навыков точного интонирования мелодий, умений выразительного исполнения.
ОКТЯБРЬ				
		2.Распевка.	«Корова» М. Лазарев.	Способствовать развитию произношения и пропевания Звука У.
02.10-06.10	«Осень. Признаки осени» Звук А	1.Музыкально-дидактическая игра»	«Туча по небу ходила».	Развивать умение одновременно петь и показывать движения, способствовать координации движений детей.
		2.Логоритмика. осень	«Ау» Е Железновой.	Способствовать развитию правильного произношения и пропевания Звуков А и У, учить одновременно петь и показывать движения.
		3. Осенние фантазии.	Музыкально-ритмические этюды и композиции на осеннюю тему: упражнение с листьями) муз. М. Леграна, игра «Эхо» с хлопками), игры с листиками (по выбору)	Развитие музыкального восприятия: умения отражать в движениях характер музыки: «спокойный», «осенний». Развитие сенсорных музыкальных способностей: различение оттенков в динамике (громко-умеренно громко, тихо), темпе (быстро, умеренно быстро, медленно) и умение согласовывать темп движения с разным темпом музыки.
09.10-13.10	«Грибы. Лесные ягоды». Звук О	1.Музыкальная игра.	Игра с грибами», сл.. муз.. и композиция движений Е.Д. Гольцевой.	Способствовать развитию у детей умения выразительно исполнять партию грибов или детей, выражать свои чувства через мимику и интонацию песни.
		2.Распевка-прибаутка	«Оля, Оля, Олюшка» З. Александрова	Способствовать развитию правильного произношения и пропевания Звука О.
16.10-20.10	«Деревья. Золотая осень». Звук И	1. Хороводная игра	«Что нам осень принесла?» р.н.м. Хороводная игра	Способствовать развитию умения совмещать слова песни-хоровода и движения.
		2.Распевание звука.	Распевание звука И на 2 фазы – 1. Разговорный назальный звук. 2. Открытый гласный звук И.	Способствовать умению правильно произносить и пропевать звук И.

23.10-27.10	«Перелетные птицы осенью». Звуки П-П*	1.Логоритмическое упражнение.	«Птицы на юг улетают» Птицы на юг улетают Гуси, грачи, журавли. Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали.	Способствовать развитию навыков точного интонирования мелодий, умений выразительного исполнения.
		2.Распевка.	«Я все путаю» М. Лазарев.	Способствовать развитию правильного произношения и пропевания Звука П.
		3.Распевка-прибаутка.	«Петушок, петушок».	Способствовать развитию правильного произношения и пропевания Звука П*.
30.10-03.11	«Продукты» . Звуки М-М*	1.Пение с пальчиковой гимнастикой.	«Каша»(«Логопедические распевки» Гавришева, Нищева с. 20,21).	Упражнения направлено на развитие мелкой моторики, слухового внимания, грамматического строя.
		1.Распевка	«Корова» М. Лазарев	Отрабатывать звук М.
		2.Распевки	«Медуза» М. Лазарев, КОШКА Кошка – кошечка, Кошка – кошечка, Спой нам песенку скорее, Спой немножечко! (2 раза) Мяу – мяу! Мяв! Мяу- мяу – у! Мяв!	Отрабатывать звук М*.
НОЯБРЬ				
06.11-10.11	«Посуда». Звуки Н-Н*	1.Упражнение.	«Федорино горе» Скачет сито по полям, (Поскоки.) А корыто по лугам. За лопатой метла (Ходьба.) Вдоль по улице пошла. И кастрюля на бегу (Бег на носочках.) Закричала утюгу: «Я бегу, бегу, бегу, Удержаться не могу!» Из окошка вышел стол (Ходьба с высоким подъемом ног.) И пошёл, пошёл, пошёл	Способствовать координации движений и речи.

		2.Пение с пальчиковой гимнастикой.	«Тарелка», «Чашка» («Логопедические распевки» Гавришева, Нищева с. 20,21).	Упражнения направлено на развитие мелкой моторики, слухового внимания, грамматического строя.
		3.Распевка	«Что так любят обезьяны» М. Лазарев.	Отрабатывать звук Н.
		4.Распевка	«День уходит прочь».М. Лазарев.	Отрабатывать звук Н*.
13.11-17.11	«Дом. Мебель». Звуки Т-Т*	1.Распевка.	«Для Кота» М. Лазарев.	Отрабатывать звук Т.
		2.Распевка.	«Время спать» М. Лазарев.	Отрабатывать звук Т*.
		3.Пальчиковая гимнастика.	ПГ «Наша квартира» (Н. Нищева).	Упражнения направлено на развитие мелкой моторики, слухового внимания, грамматического строя.
		4.Релаксация.	«Дерево». Мебель делают из дерева, поэтому мы с вами сейчас будем деревьями.Дерево качается (Дети поднимают руки вверх) Где-то в облаках,Облака качаются (Качают поднятыми руками) На его руках. Эти руки сильные (Движения качания усиливаются, корпус сгибается вправо-влево). Рвутся в высоту. Держат небо синее Звезды и луну.	Упражнение способствует благоприятной обстановке в группе, расслаблению и успокоению детей.
20.11-24.11	«Поздняя осень». Звуки К-К*	1.Распевка.	«Курочка» М. Лазарев, ак-т О. Бердниковой	Отрабатывать звук К.
		2.Распевка.	«Книжки» М. Лазарев, ак-т О. Бердниковой	Отрабатывать звук К*.
		3. Повторение	Повторение танцев, музыкально-ритмических игр по выбору детей.	Закрепление двигательных навыков, освоенных на предыдущих занятиях.
27.11-01.12	«Ателье. Одежда». Звуки Б-Б*.	1.Распевка	«Штанишки» (Логопедические распевки. Л.Б. Гавришева, Н.В. Нищева	Способствовать развитию интонационной выразительности речи, правильному интонированию мелодии.

		2.Ритмический танец	«Большая стирка» (Т.И. Суворова).	Способствовать развитию координации движений, развитию чувства ритма.
		3. Распевка.	«Голубая песенка» М.Лазарев ак. О. Бердниковой.	Отрабатывать звук Б.
		4.Распевка	«Что так любят обезьяны» М.Лазарев ак. О. Бердниковой.	Отрабатывать звук Б*
ДЕКАБРЬ				
04.12-08.12	«Головные уборы. Обувь». Звук Э.	1.Пальчиковая гимнастика.	«Ботинки». Всюду, всюду мы вдвоём (<i>Средний и указательный пальцы «шагают» по столу.</i>) Неразлучные идем. Мы гуляем по лугам, (<i>Дети загибают по одному пальчику, начиная с большого.</i>) По зеленым берегам, Вниз по лестнице сбегали, Вдоль по улице шагали, После лезем под кровать. (<i>Укладывают ладони на стол.</i>) Будем там тихонько спать.	Способствовать развитию у детей координации речи и движения пальчиков. Развивать мелкую моторику.
		2. Коммуникативный танец-игра	«Ай. Да Сапожки»	Закрепление навыков плясовых движений: топающий шаг, присядка для мальчиков, кружение на топающем шаге, различные виды кружения в парах.
		3.Распевка.	«Эхо» М. Лазарев.	Отрабатывать Звук Э
11.12-15.12	«Зима». Звуки Г-Г*.	1.Распевка.	«Гуси» М. Лазарев.	Отрабатывать звук Г.
		2. Песня.	«Голубая песенка» М. Лазарев	Продолжать отрабатывать звук Г
		3. Парная пляска	«Метелица»(по показу, рус.нар.млодия)	Развитие музыкального восприятия: музыкального настроения, игрового образа, учить передавать разнообразные оттенки звучания в движениях.

18.12-22.12	«Зимующие птицы». Звуки Л-Л*	1.Распевка.	«Птицы на юг улетают» Птицы на юг улетают Гуси, грачи, журавли. Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали.	Способствовать развитию навыков точного интонирования мелодий, умений выразительного исполнения.
		2.Распевка.	«Велосипед» М. Лазарев.	Отрабатывать звук Л.
		3. Распевки.	«Качели», «Лягушонок» М. Лазарев.	Отрабатывать звук Л*.
25.12-29.12	«Новый год». Звук Ы.	1.Игра-инсценировка	«В лесу родилась елочка» (по песне Е. Бекман)	Способствовать развитию умения исполнять песню. Учить исполнять свою роль, стараясь соответствовать образу героя. Развивать внимательность.
		2. Распевка.	«Кузнечик» М. Лазарев	Отрабатывать звук Ы.
		3.Распевка.	«Часы» Железнова.	Способствовать развитию навыков точного интонирования мелодий, умений выразительного исполнения. Продолжать отрабатывать звуки С, Ы.
ЯНВАРЬ				
08.01-12.01	Каникулы «Зимние развлечения»	1.Упражнение.	«Снеговики» (музыка по выбору). Музыкально-ритмические игровые упражнения на основе двухчастной музыки: бег или ходьбы, с окончанием музыки «замереть» в образе ледяной фигуры.	Развитие танцевально-игрового творчества, умения самостоятельно находить движения в соответствии с музыкальным образом. Продолжение работы над развитием ориентировки в пространстве: умения выполнять простейшие перестроения – по кругу, парами, лицом друг к другу и спиной, враспынную.
15.01-19.01	«Дикие животные». Звуки С-С*	1.Логоритмическое упражнение.	«Звери» Зайка скачет по кусточка, По болоту и по кочкам. Белка прыгает по веткам, Груб несет бельчатам-деткам. Ходит мишка косолапый, У него кривые лапы. Без тропинок, без дорожек Катится колючий ежик. (Скачут на обеих ногах, сделав «ушки» из	Способствовать развитию координации действий и речи, воображения, артистизма.

			ладоней. Прыгают, сложив руки перед грудью. Идут вперевалку. Двигаются в полуприседе, сделав круглые спинки.)	
		2.Распевка	«Песок» М. Лазарев.	Отрабатывать звук С.
		3.Распевка.	«Сиртаки» М. Лазарев.	Отрабатывать звук С*.
22.01-26.01	«Домашние животные и птицы». Звук Ш	1.Логоритмическое упражнение «Зимняя музыкальная зарядка».	Не боимся мы пороши, Ловим снег – хлопок в ладоши. Руки в стороны, по швам, Снега хватит нам и вам.Носом вдох, а выдох – ртом. Дышим глубже, а потом Марш на месте не спеша. Как погода хороша!Мы теперь метатели, Бьём по неприятелю. Размахнись, рукой бросок. Прямо в цель летит снежок.Мы шагаем по сугробам, По сугробам крутолобым. Поднимай повыше ногу, Проложи другим дорогу. На пенёк мы дружно сядем, Отдохнём и снова встанем. Мы похлопаем в ладоши, Не боимся мы пороши. Носом вдох, а выдох ртом, Дышим глубже, а потом Марш на месте не спеша. Как погода хороша!	Способствовать развитию у детей координации речи и движений.
29.01-02.02	«Животные Севера». Звуки С-Ш.	1.Логоритмическое упражнение	«У оленя дом большой»	Способствовать координации действий и речи.
ФЕВРАЛЬ				
05.02-09.02	«Животные жарких стран». Звуки Х-Х*	1.Логоритмическая игра	«Мы охотимся на льва (М.Родина)	Способствовать координации речи и движений.
		2.Распевка	«Рельсы-рельсы» М. Лазарев	Отрабатывать Звук Х

12.02-16.02	«Неделя сказок. Библиотека». Звуки В-В*	1.Распевки	«Колобок», «Репка», «Курочка Ряба» сл. и муз. А. Евтодьевой	Способствовать приобщению детей к русской народной культуре, прививать любовь к русским народным сказкам. Способствовать развитию чистого интонирования за счет пения по ролям.
		2.Музыкальная игра»	«Серый волк»	Способствовать развитию ориентации в пространстве, отрабатывать звук В.
		3.Распевки.	«Ветерок»,»Весна» М. Лазарев.	Отрабатывать звук В*.
19.02-23.02	«Наша армия. Военные профессии». Звуки З-З*	1.Пение	Песня «Наша армия» муз. Э.Ханок сл. И. Резник	Продолжать работать над развитием мелодико – интонационных компонентов речи
		2.Пальчиковая гимнастика	«Бойцы-молодцы»	Способствовать развитию моторики рук.
		3. Распевка.	«Комар» М. Лазарев.	Отрабатывать звук «З».
		4.Распевка.	«Зима» М. Лазарев.	Отрабатывать звук З*.
26.02-01.03	«Профессии и инструменты». Звук Ж.	1.Пение.	«Песенка шофера»	Способствовать закреплению умения передавать ритмический рисунок.
		2.Распевка.	«Жуки» М. Лазарев	Отрабатывать звук Ж
		3.Песенка-распевка.	"ЖУК" Жук. жук, где твой дом? Жук, жук, где твой дом? Мой дом под кустом, Под берёзовым листом. Зайчики бежали, Домик поломали. Жу-жу-жу-жу Я на веточке сижу.	Способствовать развитию интонационных навыков.
МАРТ				

04.03-08.03	«8 марта. Семья». Звуки Д-Д*.	1. Упражнение.	«С любовью к маме» (О.Н. Громова, Т.А. Прокопенко)	Способствовать развитию мелкой моторики.
		2. Попевка	Маме улыбаемся (милая мама... попевка) муз.В.Агафонникова, сл.З.Петровой	Способствовать развитию навыков точного интонирования мелодий, умений выразительного исполнения.
		3. Музыкально-ритмическая игра	Дружно поМаме улыбаемся (милая мама... попевка) муз.В.Агафонникова, сл.З.Петрова могаем маме, <i>(Встают, наклонившись, руками двигает влево, вправо.)</i> Мы белье полощем сами. Раз, два, три, четыре. Потянулись, <i>(Тянутся.)</i> Наклонились, <i>(Наклоняются.)</i> Хорошо мы потрудились. <i>(Вытирают руку о руку.)</i>	Способствовать развитию у детей координации речи и движения.
		4. Распевка	«Колокольный звон» М. Лазарев.	Отрабатывать звуки Д и Д*.
		5. Распевка.	«День уходит прочь» М. Лазарев.	Отрабатывать звук Д*.
11.03-15.03	«Животные морей и океанов». Звуки Ф-Ф*.	1. Логопедическое упражнение	«Рыбки в море»(М.И.Родина)	Способствовать развитию плавности речи, умению сочетать слово и движение, развитию координации рук под музыку, развитию пластичности.
		2. Распевка.	Разбудили мы ежа Он зафыркал чуть дыша Фыр фыр фыр фыр фыр фыр фыр.	Отрабатывать звуки Ф и Ф*.
18.03-22.03	«Весна». Звук Ш.	1. Логоритмическое упражнение	« Весна, весна красная » — (русская народная песня). Весна, весна красная! <i>(Дети идут по кругу, взявшись за руки.)</i> Приди, весна, с радостью, С радостью, с радостью, <i>(Идут в противоположную сторону по кругу.)</i> С великой милостью: Со льном высоким, <i>(Остнавливаются, поднимают руки вверх, встают на</i>	Способствовать развитию у детей координации речи и движений.

			носочки, делают вдох.) С корнем глубоким, (Приседают, опускают руки, делают выдох.) С хлебами обильными. (Взявшись за руки, бегут по кругу.)	
		2.Музыкально-ритмическое упражнение	«Ручейки» (легкий бег – музыка К. Вебера) Повторение парных плясок по желанию.	Совершенствование навыка легкого бега, умений начинать и заканчивать движение вместе с музыкой, выполнять перестроения в соответствии с частями музыки.
25.03-29.03	«Комнатные растения». Звук Ч	1.Музыкально-ритмическое упражнение.	«На солнечном окошке» Фиалка расцвела — Лиловые цветочки Тихонько подняла. <i>Взмахи рук снизу вверх.</i> Средь листьев она прячется, Не любит лезть вперед, <i>Закрывают лицо руками.</i> Но всякий к ней наклонится <i>Наклоняются, не касаясь руками пола.</i> И бережно возьмет. <i>Тихонько встают.</i>	Способствовать развитию координации речи и движений
		2.Распевка.	«Книжки» М. Лазарев	Отрабатывать звук Ч.
		3. Распевка.	«Часы». М. Лазарев	Продолжать отрабатывать звук Ч.
АПРЕЛЬ				
01.04-05.04	«Перелетные птицы весной». Звук Ц.	1.Музыкально-дидактическая игра.	«Птицы и птенчики».	Учить детей ориентироваться в пространстве.
		2.Распевка.	«Кузнечик» М. Лазарев.	Отрабатывать звук Ц.
		3. Песня	«Птичка» муз.Т.Попатенко, сл.Н.Найденовой.	Способствовать развитию умений своевременно начинать и заканчивать песню, брать дыхание между фразами

08.04-12.04	«Космос». Звук Й.	1.Теневой театр	«Луна» (по стихотворению «Луна» Ф. Грубина), «Звезды» (М.И. Родина)	Способствовать знакомству детей с театром теней. Побуждать исполнять роли и быть зрителем. Учить уважать друг друга.
		2.Распевка	«Зайка»	Отрабатывать букву Й
15.04-19.04	«Транспорт». Звуки Р-Р*.	1.Упражнение.	«Автобус» Железнова.	Способствовать развитию координации движений и речи.
		2.Музыкально - дидактическая игра.	Трамвай м.и сл.Е.Макшанцевой.	Способствовать развитию динамического восприятия.
		3.Распевка.	«Мушкетер»	Отрабатывать Звук Р
		4.Распевка.	«Рельсы-рельсы»	Отрабатывать звук Р*
22.04-26.04	«Человек. Наше тело». Звуки Р-Л.	2.Логоритмичкие упражнение	«Наши ножки» (М.И. Родина)	Способствовать развитию Координации движений и речи.
МАЙ				
02.05-03.05, 06.05-08.05	«День Победы». Звук Й	1.Музыкально-дидактическая игра	«Пехотинцы».	Способствовать развитию слуховой памяти и внимания.
		2. Распевка	«Ай-да» сл. И муз. народные	Отрабатывать звук Й
13.05-17.05	«Наш поселок», «Наша страна».	1.Пение.	«Наш край» Д. Кабалевский.	Способствовать развитию навыков точного интонирования мелодий, умений выразительного исполнения. Прививать любовь к Родине.
20.05-24.05	«Насекомые»	1.Артикуляционно-дыхательные и мимические упражнения.	«Комар летит» — долго и звучно пропевают звук «з» «Маленький комарик» — протянуть на одном выдохе звук «зь»,«Оса» — отрывисто, а затем певуче произнести «с»,«Жук жужжит» — «ж».	Отрабатывать звуки З, З*, С, Ж. Учить правильно брать дыхание.

		2.Музыкально-дидактическая игра	«Маленькая пчелка» (М.И. Родина)	Развивать воображение, способствовать развитию артистизма.
		3. Танец	«Бабочки»	Закрепление и расширение навыков ориентировки в пространстве: умений становиться в круг, парами по кругу, занимать свободное место в зале, выполнять перестроения в соответствии с двух- и трех частной формой музыки. Совершенствование двигательных навыков и умений.
27.05-31.05	«ПДД»	1.Распевка	«На автобус пересели» сл. Алябьевой, муз. Зайцевой	Способствовать развитию чистого интонирования. Закрепление знаний по правилам поведения в транспорте.
27.05-31.05	«Здравствуй, лето»	1.Распевка	«Котенок и божья коровка»	Способствовать развитию у детей ладо-тонального слуха. Чистого интонирования, четкого произношения
		2.Ритмическое упражнение с элементами пальчиковой игры	«Божья коровка»	Способствовать развитию мелкой моторики у детей, навыков перестроения, чувства ритма.
ИЮНЬ				
03.06.-07.06	Каникулы. «День России»	1.Танцевально-ритмическая постановка	«Росиночка-Россия».	Способствовать развитию у детей плавности движений, навыков перестроения.
10.06-14.06	Каникулы «Безопасность летом»	1.Музыкально-дидактическая игра	«Разрешается, запрещается» муз. и сл. О. Горячева.	Способствовать развитию быстроты реакции на смену музыкальной темы.
17.06-21.06	«Полевые цветы». Повторение пройденных звуков	1.Распевка»	«На лесной поляне», «Медвежонок и пчела» , сл. и муз. А. Евтодьевой	Способствовать развитию у детей чистоты интонирования, четкости произношения.

		2.Ритмическое упражнение с элементами пальчиковой игры	«Пчелка»	Способствовать развитию мелкой моторики у детей, навыков перестроения, чувства ритма.
		1 Танец	«Танец с цветами»	Воспитание у детей устойчивого интереса к музыкально-ритмической деятельности. Расширение и совершенствование двигательных навыков и умений.
24. 06-28.06	«Русские народные сказки». Дифференциация звуков	1.Артикуляционно-дыхательные и мимические упражнения	«Комар летит» — долго и звучно пропевают звук «з» «Маленький комарик» — протянуть на одном выдохе звук «зь»,«Оса» — отрывисто, а затем певуче произнести «с»,«Жук жужжит» — «ж».	Отрабатывать звуки З, З*, С, Ж. Учить правильно брать дыхание.
		2.Распевка	«Машенька и медведь» , сл. и муз. А. Евтодьевой	Распевка помогает различать звуки по высоте и по длительности. Учить петь по ролям и сольно
ИЮЛЬ				
01.07-05.07	«Летние виды спорта»	1.Песня	«Физкульт-ура!» Ю. Чичикова	Способствовать воспитанию здорового образа жизни.
08.07-12.07	«Неделя юного эколога»	1.Музыкально-дидактическая игра	«Река, озеро, лес, болото»	Способствовать развитию быстроты реакции , сплоченности детского коллектива.
15.07-19.07	«Неделя юмора и смеха»	1.Распевка	«Карабас-Барабас» А. Евтодьевой	Способствовать развитию чистого интонирования, учить петь по ролям. Воспитывать чувство юмора.
22.07-26.07	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Музыкально-дидактическая игра	«Море волнуется»	Способствовать развитию у детей воображения, быстроты реакции, сплоченности детского коллектива.
АВГУСТ				
29.07-02.08	«Озорные букашки»	1.Песня по ролям	«Лисенок и бабочка»	Способствовать развитию чистого интонирования, пения по терциям, навыка определения звука по высоте.

		2.Распевка	«Дюймовочка и жук» сл. и муз. А. Евтодьевой	Распевка помогает различать звуки по высоте и по длительности. Учить петь по ролям и сольно
		3.Музыкально-ритмическая игра	«Паровоз Букашка» (М.И. Родина)	Способствовать развитию Координации движений и речи.
05.08-09.08	«Кладовая здоровья»	1.Дидактическая игра	«Прятки с мячом».	Способствовать развитию динамического восприятия.
		2. Разучивание музыкально-ритмических композиций с физкультурными атрибутами.	С обручами, с палками, мячами (музыка по выбору)	Развитие основных, общеразвивающих движений, укрепление осанки. Воспитание представления о здоровом образ жизни, привычки и потребности делать зарядку, заниматься физкультурой.
12.08-16.08	«Лес – наш друг»	1.Упражнение на слушание звуков	«Посидим послушаем», «Звуки леса» (М.И. Родина)	Способствовать развитию внимания.
		2.Хоровод.	«Мы в лесу гуляли.» сл. И муз. и композиция движений И.В. Каменевой.	Способствовать развитию умения правильно вести хоровод, делать перестройки.
19.08-24.08	«Неделя дружбы и добрых дел»	1.Пальчиковое упражнение	«Здравствуй, кукла, как дела?»	Способствовать развитию мелкой моторики рук, навыков комбинирования речи и движений.
		2.Коммуникативный танец-игра	«Все мы делим пополам», муз. В. Шаинского	Развитие умений выполнять движения в паре (формирование коммуникативных навыков. Выполнение движений по показу. Импровизация в соответствии с характером музыки.
26.08-30.08	«Лето. Путешествие»	1.Песня – хоровод	«Веселые путешественники»	Способствовать развитию умения совмещать слова песни-хоровода и движения.

Тематическое планирование педагога- психолога с детьми 3 – 4 лет.

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Октябрь			
1 неделя	Знакомство	1.Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	- <i>приветствие</i> (с помощью зайчика); - <i>упражнение</i> «Давай знакомиться»; - <i>динамическая пауза</i> «Зайчики», «Зарядка-отдыхалка»; - <i>игры</i> : «Карусели», «Зайка», «Раздувайся, пузырь»; - <i>коллективная работа</i> «Цветочная полянка»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	Давайте дружить	1.Продолжать знакомить детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	- <i>приветствие</i> (при помощи «мяча-помощника»); - <i>игры</i> : «Карусели», «Раздувайся, пузырь»; - <i>динамическая пауза</i> «Звериная зарядка»; - <i>задания</i> : «Прятки», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	Правила поведения на занятиях	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3.Развитие навыков культурного общения. 4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	- <i>приветствие</i> (при помощи «мяча-помощника»); - <i>игры</i> : «Давай поздороваемся», «Кто позвал?», «Вежливый мостик»; - <i>динамическая пауза</i> «Танец в кругу»; - <i>подвижная игра</i> «Пожалуйста»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>задания</i> : «Что хорошо, что плохо», «Загадки»; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	Я и моя группа	1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	- <i>приветствие</i> (при помощи «мяча-помощника»); - <i>задания</i> : «Художник», «Найди отличия»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>игра</i> «Прятки», «Если тебе нравится, то делай так», «Волшебная палочка»; - <i>экскурсия по кабинету</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .
Ноябрь			
1 неделя	Радость	1.Знакомство с эмоцией «радость». 2.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	- <i>приветствие</i> «Улыбка»; - <i>беседа</i> : «Я радуюсь, когда...»; - <i>упражнения</i> : «Гномик» - <i>динамическая пауза</i> «Солнышко»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Весёлый гном»; - <i>задание</i> «Радостная страничка»; - <i>музыкальное задание</i> «Весёлый мишка»; - <i>психомышечная гимнастика</i> «Буратино» - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	Грусть	1.Знакомство с эмоцией «грусть». 2.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3.Привлечение внимания детей к	- <i>приветствие</i> (с помощью кивка головой); - <i>сказка</i> «Курочка Ряба»;

		эмоциональному миру человека.	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Мне грустно, когда...»; - задания: «Грустный утёнок», «Ребята в поезде», «Грустная страничка»; - игры: «Загадочные билеты», «Аплодисменты», «Угадай эмоцию»; - пальчиковая гимнастика «Грустный гном»; - подвижная игра «Грустный - весёлый»; - упражнение «Гномик», «Найди утят»; - ритуал прощания.
3 неделя	Гнев	1. Знакомство с эмоцией «гнев». 2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 3. Тренировка мимических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - беседа «Я сержусь, когда...»; - задания: «Проведи дорожку», «Найди хозяйку», «Сердитая страница», «Найди сердитого зверя»; - игры: «Зеркало», «Гномик», «Угадай эмоцию»; - психогимнастика «Король-боровик»; - музыкальное задание; - психомышечная гимнастика: «Бяка-Бука», «Бабочка», «Буратино»; - пальчиковая гимнастика «Сердитый гном»; - ритуал прощания.
4 неделя	Словарик эмоций	1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. 3. Закрепление мимических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Незнайка»; - задания: «Найди маски героям», «Собери картинку»; - пальчиковая гимнастика «Весёлый гном»; - игра «Угадай эмоцию», «Слушай внимательно», «Замри», «Найди различия»; - музыкальное задание; - психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге»; - ритуал прощания.
Декабрь			
1 неделя	Разноцветный паровозик	1. Развитие восприятия (цвета). 2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). 3. Развитие навыка цветового соотнесения. 4. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - игры: «Цветной паровозик», «Наведи порядок»; - подвижная игра «Светофор»; - загадки; - динамическая пауза «Огород»; - упражнения: «Запомни своих друзей», «Прогулка»; - задания: «Найди лишнее»; - ритуал прощания.
2 неделя	Пригласительный билет	1. Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник. 2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - сказка; - игра «Геометропаровоз», «Лесные звуки», «Внимательный рыболлов»; - упражнения: «Вкусь»; - задания: «Лабиринт», «Удивительная рыбалка»; - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»;

			- динамическая пауза «Звериная зарядка» - ритуал прощания.
3 неделя	Восприятие величины (большой - маленький)	1.Развитие восприятия величины: большой – маленький. 2.Развитие мыслительной операции «сравнение».	- приветствие; - сказка «Любопытные мышата»; - игры: «Вспоминайка», «Большой - маленький»; - задания: «Лабиринт», «Наведи порядок», ; - пальчиковая гимнастика «Мышь и слон»; - динамическая пауза; - упражнение «Лишний домик»; - ритуал прощания.
4 неделя	Здравствуй, зима!	1.Развитие познавательных психических процессов. 2.Обобщение пройденного материала.	- приветствие; - задания: «Снеговик», «Найди пару снежинке», «Санки», «Мешок с подарками»; - танец снежинок; - пальчиковая гимнастика: «Погода»; - игра «Снежинки, сугробы, сосульки»; - ритуал прощания.
Январь			
2 неделя	Восприятие длины (длинный - короткий)	1.Развитие восприятия длины: длинный – короткий. 2.Развитие умения соотносить предметы по величине.	- приветствие; - сказка «Длинный - короткий»; - игра «Змея», «Гусеница»; - задания: «Длинный – короткий», «Лабиринт», «Найди хвост»; - пальчиковая гимнастика «Кошка»; - ритуал прощания.
3 неделя	Восприятие величины (широкий - узкий)	1.Развитие восприятия длины: широкий – узкий. 2.Развитие умения соотносить предметы по величине.	- приветствие; - сказка «Широкий - узкий»; - игры: «Запоминай-ка», «Большие ноги»; - пальчиковая гимнастика «Лягушка»; - задания: «Лабиринт», «Найди пару»; - ритуал прощания.
4 неделя	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	1.Развитие навыков общения. 2.Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. 3.Развитие познавательных психических процессов.	- приветствие «Цветок сказок»; - беседа по сказке; - игры: «Съедобное - несъедобное»; - пальчиковая гимнастика; - задания: «Мои игрушки», «Найди все мячики», «Найди лишнее», «Путаница», «Положи мячик на место», «Кто во что играет»; - динамическая пауза «Игрушки»; - ритуал прощания «Цветок сказок».
Февраль			
1 неделя	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	1.Развитие навыков общения. 2.Развитие познавательных психических процессов.	- приветствие «Цветок сказок»; - загадки; - игры: «Расскажем вместе сказку»;

			<ul style="list-style-type: none"> - сказка «Теремок»; - пальчиковая гимнастика: «На лужок»; - задания: «Раздели на группы», «Найди лишнее», «Кто живёт в лесу», «Угадай, чья тень», «Путаница»; - динамическая пауза; - ритуал прощания «Цветок сказок».
2 неделя	К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие познавательных психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Цветок сказок»; - сказка «Федорино горе»; - беседа по сказке; - задания: «Всё на месте», «Найди лишний предмет», «Найди и раскрась», «Подарок для Федоры»; - пальчиковая гимнастика; - игры: «Посуда»; - подвижная игра «Варим суп»; - ритуал прощания «Цветок сказок».
3 неделя	Л.Ф. Воронкова «Маша - растеряша». Обобщение: одежда, обувь	1. Воспитание бережного отношения к своим вещам. 2. Развитие познавательных психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Цветок сказок»; - сказка «Маша-растеряша»; - беседа по сказке; - задания: «Назовём одежду», «Оденем ребят», «Найди и раскрась одежду», «Сороконожка», «Обувь и время года», «Найди лишнее», «Раздели на группы»; - пальчиковая гимнастика «Большая стирка»; - игра «Сапожок»;
4 неделя	Мальчики-одуванчики	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать навыки самоконтроля.	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие (с помощью улыбки); - игры: «Угадай, кто это?», «Ракета хорошего настроения»; - упражнение «Попади в цель»; - подвижная игра «Транспорт»; - пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик»; - задания: «Профессии», «Открытка»;
Март			
1 неделя	Девочки-припевочки	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие (с помощью улыбки); - игры: «Угадай, кто это?», «Уборка», «Поварята», «Подарки», «Наряд»; - пальчиковая гимнастика «Цветки»; - задания: «Куклы», «Бусы»; - ритуал прощания.
2 неделя	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	1. Развитие эмпатии. 2. Развитие познавательных психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Цветок сказок»; - сказка «Три медведя»; - беседа по сказке; - задания: «Дорога к домику», «В лесу», «Найди лишний предмет»; - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; - игры: «Три медведя», «Медведь в берлоге»;

3 неделя	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. 2. Создавать нравственные основы личности ребенка. 3. Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие</i> «Волшебный цветок»; - <i>задания:</i> «Сказочный фрагмент», «Кто потерялся?», «Вспоминайка», «Помощники», «Дружная рыбалка»; - <i>сказка</i> «Репка»; <i>беседа</i> по сказке; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>подвижная игра</i> «Карусели»; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».
4 неделя	День смеха	1. Развивать воображение. 2. Развивать интерес детей к окружающему миру. 3. Развивать творческое мышление.	- <i>приветствие</i> (с помощью смешинок); - <i>игра</i> «Едим в гости»; - <i>подвижные игры:</i> «Петушок», «Поросята», «Кошка»; - <i>задания:</i> «Яркий хвост», «Кто громче хрюкнет», «Угощение для кролика», «В комнате смеха», «Вспоминайка»; - <i>динамическая пауза</i> «Маленький кролик»; - <i>ритуал прощания.</i>
Май			
1 неделя	Здравствуй, весна. Обобщение: насекомые	1. Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие;</i> - <i>беседа;</i> - <i>загадки</i> про насекомых; - <i>динамическая пауза</i> «Путешествие на лугу»; - <i>игры:</i> «Подснежники», «Солнечный зайчик», «Пробуждение»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Гусеница»; - <i>задания:</i> «Лабиринт», «Кто лишний?»; - <i>динамическая пауза</i> «Жук»; - <i>ритуал прощания.</i>
2 неделя	Страна Вообразилка	1. Развивать фантазию и воображение. 2. Формировать интерес к творческим играм.	- <i>приветствие</i> (при помощи воображаемого цветочка); - <i>игры:</i> «Горячо – холодно», «Волшебные башмачки», «Подарок» «Волшебные картинки»; - <i>сказка</i> «Так и не так»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Волшебник»; - <i>задания:</i> «Чего не бывает на свете», «Вспоминайка», «Чудо-дерево»; - <i>динамическая пауза</i> «Станем мы деревьями»; - <i>ритуал прощания.</i>

Тематическое планирование педагога- психолога с детьми 4– 5лет

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Октябрь			
1 неделя	Знакомство	1.Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	- <i>приветствие</i> ; - <i>подвижная игра</i> : «Паровозик дружбы»; - <i>динамическая пауза</i> «Дует, дует ветер»; - <i>игры</i> : «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришёл», «Раздувайся, пузырь!»; - <i>коллективная работа</i> «Цветочная поляна»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	Давайте дружить	1.Продолжать знакомить детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Незнайка», «Замри», «Раздувайся, пузырь»; - <i>динамическая пауза</i> «Продолжи отгадку» - <i>задания</i> : «Прятки», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	Волшебные слова	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие навыков культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	- <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> «Зачем нужно быть вежливым?» - <i>игры</i> : «Театр», «Пожалуйста», «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Апельсин»; - <i>задания</i> : «Помоги белочке», «Найди лишнее»; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	Правила поведения на занятиях	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Размышляй-ка», «Давай поздороваемся», «Кто позвал?»
		3.Развитие навыков культурного общения. 4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	- <i>динамическая пауза</i> «Танец в кругу»; - <i>подвижная игра</i> «Пожалуйста»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Апельсин»; - <i>задания</i> : «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй»; - <i>ритуал прощания</i> .
Ноябрь			

1 неделя	Радость. Грусть	<p>1.Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.</p> <p>3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Облако»;</p> <p>- <i>динамическая пауза</i> «Весёлые мартышки»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Я радуюсь, когда...», «Притворщик», «Радость и грусть», «Радостное и грустное облачко»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облако»;</p> <p>- <i>игра</i> «Как доставить радость?», «Найди»;</p> <p>- <i>музыкальное задание</i>;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Облако».</p>
2 неделя	Гнев	<p>1.Развитие коммуникативных умений и навыков.</p> <p>2.Знакомство с эмоцией «гнев». 3.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>задания</i>: «Я сержусь, когда...», «Притворщик», «Раздели на группы», «Больше не сержусь», «Сердитое облачко», «Злой волк»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Вулкан»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Король Боровик», «Облако»;</p> <p>- <i>музыкальное задание</i>;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Облако».</p>
3 неделя	Удивление	<p>1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</p> <p>2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>3.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Облако»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Я удивляюсь, когда...», «Притворщик», «Удивлённое облачко», «Удивительные картинки»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Удивительная газета»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i></p>
			<p>«Облака»;</p> <p>- <i>музыкальное задание</i>;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Облака».</p>
4 неделя	Испуг	<p>1.Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности.</p> <p>2.Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3.Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>задания</i>: «Я боюсь (мне страшно), когда...», «Притворщик», «Испуганное облачко», «Испуганное дерево»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Совушка-сова»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облака»;</p> <p>- <i>музыкальное задание</i> «Испуганный зайчик»;</p> <p>- <i>конкурс</i> «Боюсек»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Облако».</p>
Декабрь			

1 неделя	Спокойствие	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	- <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> ; - <i>задания</i> : «Я спокоен, когда...», «Притворщик», «Логический квадрат», «Спокойное облачко», «Поле эмоций» - <i>спокойная игра</i> ; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облака»; - <i>музыкальное задание</i> «Спокойный ёжик»; - <i>ритуал прощания</i> «Облако».
2 неделя	Словарик эмоций	1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	- <i>приветствие</i> - <i>психогимнастика</i> «Облако»; - <i>задания</i> : «Найди друга», «Собери облачко», «Сказочные герои», «Оживи облачко», «Моё настроение»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облака»; - <i>подвижная игра</i> «Замри»; - <i>музыкальное задание</i> ; - <i>ритуал прощания</i> «Облака».
3 неделя	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2. Развитие мыслительных процессов.	- <i>приветствие</i> «Незнайка»; - <i>игра</i> «Карлики - великаны»; - <i>задания</i> : «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы», «Найди лишний», «Поле чудес», «Дорисуй-ка»; - <i>динамическая пауза</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	Восприятие свойств предметов (тяжёлый – лёгкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий - холодный)	1. Развитие восприятия свойств предметов. 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4. Развитие воображения и логического мышления.	- <i>приветствие</i> ; - <i>задания</i> : «Опиши игрушку», «Лёгкий - тяжёлый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний»; - <i>игры</i> : «Назови», «Скажи наоборот»; - <i>динамическая пауза</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .
Январь			

2 неделя	Мои помощники глазки	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка зрительных ощущений. 4.Развитие зрительного внимания. 5.Развитие зрительной памяти. 6.Активизация творческой активности.	- <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>гимнастика для глаз</i> ; - <i>упражнения</i> : «Запомни своих друзей», «Прогулка»; - <i>задания</i> : «Путаница», «Коврик», «Найди тень»; - <i>игры</i> : «Прятки», «Запрещённое движение»; - <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	Мой помощник носик	1.Совершенствования восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка обоняния. 4.Активизация творческой активности.	- <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>гимнастика для носика</i> ; - <i>упражнения</i> : «Запахи» - <i>игры</i> : «Приятный - неприятный»; - <i>задания</i> : «Внимательный носик», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»; - <i>упражнение на расслабление</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	Мой помощник ротик	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков	- <i>приветствие</i> «Наши помощники»;
		органов чувств. исследования предметов с помощью соответствующих	- <i>гимнастика для языка</i> ; - <i>упражнения</i> : «Вкусы»; - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Угощения»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Сливы»; - <i>игра</i> «Угощения»; - <i>ритуал прощания</i> .
Февраль			
1 неделя	Мои помощники ушки	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка слуховых ощущений. 4.Развитие слухового внимания. 5.Развитие слуховой памяти. 6.Активизация творческой активности.	- <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>игры</i> : «Лесные звуки», «Тишина и шум», «Чей голосок», «Музыкальная корзина», «Громкие и тихие звуки»; - <i>сказка</i> «История про Волчонка»; - <i>задания</i> : «Деревенька», «Внимательные ушки»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	Мои помощники ручки	1.Совершенствования восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. 3.Тренировка тактильных ощущений. 4.Формирование позитивной мотивации общения.	- <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>игра</i> «Волшебные дощечки», «Ищем клад», «Волшебный мешочек», «Где мы были, мы не скажем, а что делали,покажем»; - <i>задания</i> : «Найди пару рукавичке», «Внимательные ручки» - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружные пальчики»; - <i>ритуал прощания</i> .

3 неделя	Мои помощники ножки	1.Совершенствование восприятия. 2.Развитие двигательной активности. 3.Формирование позитивной мотивации общения.	- <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>игры</i> : «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Весёлый хоровод»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу»; - <i>задания</i> : «Найди пару сапожку», «Наведём порядок»; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3.Работа по развитию самоконтроля.	- <i>приветствие</i> «Рукопожатие»; - <i>беседа</i> «23 февраля»; - <i>игры</i> : «Изобрази»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Кораблик»; - <i>задания</i> : «Спортсмены», «Транспорт», «Найди лишнее», «Настоящий мастер»; - <i>физкультминутка</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .
Март			
1 неделя	Из чего же сделаны наши девчонки?	1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Закрепление об особенностях поведения девочек. 3.Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.	- <i>приветствие</i> «Цветочек»; - <i>игры</i> : «Клумба» - <i>релаксация</i> : «Цветок дружбы»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Цветок»; - <i>задания</i> : «Куклы», «Бусы», «Помоги бабушке»; - <i>динамическая пауза</i> «Уборка»; - <i>загадки</i> - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	Здравствуй, Весна!	1.Развить воображение. 2.На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	- <i>приветствие</i> «Солнышко»; - <i>беседа</i> «Времена года?»; - <i>игры</i> : «Уходи, Зима!», «Весенняя берёза», «Ручеек», «Подснежники», «Прятки с птицами»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> : «Капель», «Кораблик»; - <i>задание</i> : «Кораблик»; - <i>ритуал прощания</i> .

3 неделя	В гостях у сказки	1.Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развить творческое мышление.	- <i>приветствие</i> Сказочное; - <i>беседа</i> ; - <i>игры</i> : «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Собери картинку»; - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Сказочные герои», «Прятки»; - <i>подвижная игра</i> «Буратино»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> : «Лягушка»; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	День смеха	1.Развить воображение. 2.Развить творческое мышление.	- <i>приветствие</i> (с помощью смешинок и веселинок); - <i>беседа</i> «1 апреля»; - <i>игры</i> : «Трамвайчик», «Аплодисменты», «Жонглёры»; - <i>упражнение</i> «Билеты»; - <i>динамическая пауза</i> ; - <i>задания</i> : «Клоуны», «Дрессированные жирафы»; - <i>ритуал прощания</i> .
Май			
1 неделя	Страна Вообразилия	1.Развивать воображение. 2.Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. 3.Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. 4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Развивать самосознания.	- <i>приветствие</i> (с помощью колокольчика); - <i>сказка</i> «Путаница»; - <i>двигательное упражнение</i> «Теплоход»; - <i>задания</i> : «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощник капитана»; - <i>подвижная игра</i> «Море волнуется»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	Прогулка по городу. Обобщения	1.Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2.Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	- <i>приветствие</i> (с помощью звуков); - <i>задания</i> : «Зрители», «В магазине», «Помогай-ка собирай-ка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Приглашение в театр»; - <i>игры</i> : «Кушать подано», «Зоопарк», «Едем домой», «Пожелания»; - <i>ритуал прощания</i> .

Календарно-тематическое планирование педагога- психолога с детьми 5 – 6 лет.

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Октябрь			
1 неделя	Знакомство	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»; - <i>упражнения</i> : «Искра», «Я – сказочный герой»; - <i>релаксация</i> «Цветок дружбы»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>рисование</i> цветов; - <i>ритуал прощания</i> «Эстафета дружбы».
2 неделя	Наша группа. Что мы умеем	1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. 2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5.Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6.Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7.Развивать мелкую и общую моторику. 8.Развивать навыки самосознания.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Делай как я», «Присядьте те, кто...»; - <i>беседа</i> ; - <i>упражнения</i> : «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»; - <i>беседа-релаксация</i> «Каким я буду, когда вырасту?»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»; - <i>ритуал прощания</i> «Доброе животное».
3 неделя	Правила поведения на занятиях	1.Познакомить детей с правилами поведения группе. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Снятие эмоционального и телесного напряжения.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Подарок», «Кто кем будет»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»; - <i>задания</i> : «Дорисуй ключик», «Ключик»; <i>упражнения</i> «Доброе тепло».
4 неделя	Страна «ПСИХОЛОГ ИЯ»	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»; - <i>задания</i> : «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»; - <i>ритуал прощания</i> .
Ноябрь			

1 неделя	Радость. Грусть	<p>1.Познакомить детей с чувством радости, грусти.</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>динамическая пауза</i> «Путешествие в лес»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Радость», «Грусть»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</p> <p>- <i>игра</i> «Будь внимателен»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
2 неделя	Гнев	<p>1.Познакомить детей с чувством гнева.</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Гнев»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Избавление от гнева»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помиримся»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Мой гнев», «Сказочные герои»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Дракон кусает свой хвост»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
3 неделя	Удивление	<p>1.Познакомить детей с чувством удивления.</p> <p>2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Удивление»;</p> <p>- <i>упражнение</i> «Удивительные запахи»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Удивительно»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Есть или нет?»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
4 неделя	Испуг	<p>1.Познакомить детей с эмоцией испуг.</p> <p>2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.</p> <p>3.Развивать умение справляться с чувством страха.</p> <p>4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Испуг»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Страшные звуки», «У страха глаза велики»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Храбрые моряки»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Мои страхи», «Страшно весёлая история»;</p> <p>- <i>игра</i> «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь»</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
Декабрь			
1 неделя	Спокойствие	<p>1.Познакомить детей с чувством спокойствия.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p>

		<p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4. Снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>- беседа по пиктограмме «Спокойствие»;</p> <p>- упражнения: «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки»;</p> <p>- задания: «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»;</p> <p>- ритуал прощания «Страна Настроений».</p>
2 неделя	Словарик эмоций	<p>1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p>	<p>- приветствие «Страна Настроений»;</p> <p>- сказка-задание «Азбука настроений»;</p> <p>- упражнения: «Остров настроений»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Прогулка»;</p> <p>- задания: «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»;</p> <p>- игра «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»;</p> <p>- ритуал прощания «Страна Настроений».</p>
3 неделя	Страна Вообразилия	<p>1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.</p> <p>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3. Формировать интерес к творческим играм.</p>	<p>- приветствие «Мяч»;</p> <p>- задания: «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»;</p> <p>- игры: «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»;</p> <p>- сказка;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Маланья»;</p> <p>- моделирование;</p> <p>- ритуал прощания.</p>
4 неделя	В гостях у сказки	<p>1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</p> <p>2. Закрепить знание содержания сказок.</p> <p>3. Развивать творческое мышление.</p>	<p>- приветствие;</p> <p>- беседа;</p> <p>- игры: «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»;</p> <p>- подвижная игра: «Дровосек», «Салки»;</p> <p>- задания: «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Дружба»;</p> <p>- психогимнастика;</p> <p>- ритуал прощания.</p>
Январь			

2 неделя	Этикет. Внешний вид	1.Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4.Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	- <i>приветствие</i> «Этикет»; - <i>беседа</i> о культуре внешнего вида; - <i>физкультминутка</i> ; - <i>задания</i> : «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «У Петинной сестрицы»; - <i>игра</i> «Правильно – не правильно»; - <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	Этикет. Правила поведения в общественных местах	1.Познакомить детей с общественным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	- <i>приветствие</i> «Этикет»; - <i>игры</i> : «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место» - <i>беседа</i> «Правила поведения в автобусе»; - <i>сценки</i> «на улице», «в театре»; - <i>задания</i> : «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Магазин»; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	Столовый этикет	1.Познакомить детей со столовым этикетом. 2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.	- <i>приветствие</i> «Этикет»; - <i>подвижная игра</i> «Съедобное – несъедобное»; - <i>беседа</i> «Культура поведения за столом»; - <i>упражнение</i> «За столом»; - <i>задания</i> : «Склеим разбитую тарелку блюда»; - <i>пальчиковая гимнастика</i>
		4.Развивать логические операции посредством речевого общения:. 5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. 6.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	«Приготовили обед»; - <i>физкультминутка</i> «Правильно – не правильно»; - <i>ритуал прощания</i> .
Февраль			

1 неделя	Подарочный этикет	1.Познакомить детей с подарочным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. 4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	- <i>приветствие</i> «Этикет»; - <i>беседа</i> «Как дарить и принимать подарки?»; - <i>релаксация</i> «Подарок»; - <i>игра</i> «Подарок»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Подарки»; - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»; - <i>физкультминутка</i> «Настроение»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	Гостевой этикет	1.Познакомить детей с гостевым этикетом. 2.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. 4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 6.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	- <i>приветствие</i> «Этикет»; - <i>беседа</i> «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»; - <i>подвижные игры</i> «День и ночь», «Правильно или неправильно?»; - <i>игры</i> : «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> ; - <i>задания</i> : «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»; - <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	Защитники отечества	1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. 2.Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	- <i>приветствие</i> «Рукопожатие»; - <i>беседа</i> «23 февраля»; - <i>фотовыставка</i> ; - <i>игра с мячом</i> «Профессии»; - <i>двигательное упражнение</i> «Товарищ командир»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»; - <i>задания</i> : «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди лишний транспорт»; - <i>подвижная игра</i> «Разведчики»; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	Волшебные средства понимания	1.Сплотить группу. 2.Развивать вербальное и невербальное общение. 3.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.	- <i>приветствие</i> «Давай поздороваемся»; - <i>подвижные игры</i> «Подмигалы», «Запретное движение»; - <i>игры</i> : «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»; - <i>задания</i> : «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»; - <i>ритуал прощания</i> «Искра».

Март			
1 неделя	Машины помощники	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	- <i>приветствие</i> «Весенняя капель»; - <i>беседы</i> : «День 8 марта», по сказке; - <i>фотовыставка</i> ; - <i>сказка</i> «Про маму»; - <i>танец</i> «Стирка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»; - <i>задания</i> : «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»; - <i>физкультминутка</i> «Машины помощники»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	Я и моя семья	1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	- <i>приветствие</i> ; - <i>ребус</i> ; - <i>игры</i> : «Семья», «Верно - неверно», «Ассоциации»; - <i>фотовыставка</i> ; - <i>беседа</i> «О семье», анализ сказки; - <i>сказка</i> «Сон»; - <i>подвижная игра</i> «Заячья семья»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружная семейка»; - <i>задания</i> : «Прятки», «Домик»; - <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	Я и мои друзья	1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	- <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> «Настоящий друг»; - <i>задания</i> : «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>подвижная игра</i> «Я змея...», «Если нравится тебе»; - <i>игры</i> : «Угадай настроение», «Комплименты»; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	Я и моё имя	1. Идентификация ребёнка со своим именем. 2. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. 3. Стимулирование творческого самовыражения.	- <i>приветствие</i> «Ласковые имена»; - <i>сказка</i> «Разноцветные имена»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>задания</i> : «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»; - <i>творческая мастерская</i> «Наши имена»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> ; - <i>подвижная игра</i> «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»; - <i>ритуал прощания</i> .

Май			
1 неделя	Кто такой «Я»? Черты характера	1. Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представлений о себе, качествах своего характера.	- <i>приветствие</i> ; - <i>задания</i> : «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Смелый капитан»; - <i>игры</i> : «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?», «Противоположности»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя			Я особенный
3 неделя		Диагностика 1	- <i>приветствие</i> «Эхо»; - <i>беседа</i> с Незнайкой; - <i>задания</i> : «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»; - <i>игры</i> : «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «У девочек и мальчиков»; - <i>медитативное упражнение</i> «Волшебный цветок»; - <i>коллективная работа</i> «Волшебное дерево»; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя		Диагностика 2	

Календарно- тематическое планирование педагога-психолога с детьми 6 – 7 лет.

Неделя	Тема	Цели и задачи
Октябрь		
1 неделя	Создание «Лесной школы»	Сказки для дошкольной адаптации.
2 неделя	Букет для учителя	Сказки для дошкольной адаптации.
3 неделя	Смешные страхи	Сказки для дошкольной адаптации.
4 неделя	Игры в школе	Сказки для дошкольной адаптации.
Ноябрь		
1 неделя	Школьные правила	Сказки для дошкольной адаптации.
2 неделя	Собирание портфеля	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
3 неделя	Белочкин сон	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
4 неделя	Госпожа Аккуратность	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
Декабрь		

1 неделя	Жадность	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
2 неделя	Волшебное яблоко (воровство)	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
3 неделя	Домашние задания	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
4 неделя	Школьные оценки	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
Январь		
2 неделя	Ленивец	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
3 неделя	Списывание	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
4 неделя	Подсказка	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
Февраль		
1 неделя	Обманный отдых	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
2 неделя	Бабушкин помощник	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
3 неделя	Прививка	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
4 неделя	Больной друг	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
Март		
1 неделя	Ябеда	Сказки о школьных конфликтах.
2 неделя	Шапка - невидимка (демонстративное поведение)	Сказки о школьных конфликтах.
3 неделя	Задача для Лисёнка (ложь)	Сказки о школьных конфликтах.
4 неделя	Спорщик	Сказки о школьных конфликтах.
Апрель		
1 неделя	Обида	Сказки о школьных конфликтах.
2 неделя	Хвосты (межгрупповые конфликты)	Сказки о школьных конфликтах.
3 неделя	Грубые слова	Сказки о школьных конфликтах.
4 неделя	Дружная страна (межполовые конфликты)	Сказки о школьных конфликтах.
Май		
3 неделя	Диагностика 1	
4 неделя	Диагностика 2	

Календарно- тематическое планирование педагога-психолога в летний оздоровительный период

Педагог-психолог:

месяц:	неделя:	лексические темы НОД:	психологические темы НОД:	задачи НОД:
Июнь	1 неделя	Здравствуй, лето!	«Путешествие в страну детской радости»	Закрепление знаний детей об эмоциях; Тренировать умение распознавать эмоциональное состояние по мимике; Помогать детям преодолевать замкнутость, агрессивность; Формировать положительные черты характера, учить сотрудничать и помогать друг другу; Воспитывать доброжелательное отношение к другим.

	2 неделя	День России	«Мир семьи»	Учить детей быть внимательными к близким людям, заботиться о них, формировать чувство гордости за свою семью; Расширять представления детей о составе семьи, семейных традициях; Развивать у детей память, логическое мышление и творческое воображение; Развивать умение детей четко и полно отвечать на вопросы; Обогащать словарный запас детей; Создавать психологически благоприятную атмосферу в группе.
	3 неделя	«Безопасность летом»	«Безопасность на улице и дома»	Развивать наблюдательность и логическое мышление; Развивать воображение; Развивать слуховое восприятие; Развивать навыки анализа.
	4 неделя	«Полевые цветы»		Развивать воображение детей; Совершенствовать коммуникативные навыки. Сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников детского сада Развивать у детей память, логическое мышление и творческое воображение; Развивать умение детей четко и полно отвечать на вопросы; Обогащать словарный запас детей
	5 неделя	«Русские народные сказки»	«Калейдоскоп русских народных сказок»	Формировать у детей умение узнавать сказку по загадке, по иллюстрации, по отрывку (т. е. по характерным признакам и действиям героев); Развивать речевую активность детей, побуждать их вступать в диалог; Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки и интерес к народному творчеству; Воспитывать любовь к родному языку через знание русских народных сказок. Воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.

Июль	1 неделя	«Летние виды спорта»		Учить распознавать эмоциональное состояние окружающих людей; Закрепить представления детей об эмоциях; Продолжать развивать умение распознавать изображенные эмоции и объяснять их возможные причины, изображать их при помощи мимики и жестов
	2 неделя	«Неделя юного эколога»	«Мир семьи» Неделя семьи (семейные традиции, мои обязанности, семейный отдых)	Учить детей быть внимательными к близким людям, заботиться о них, формировать чувство гордости за свою семью; Расширять представления детей о составе семьи, семейных традициях; Создавать психологически благоприятную атмосферу в группе.

	3 неделя	«Неделя юмора и смеха»	«Цветочная полянка»	Сохранение и укрепление психического здоровья; Развитие коммуникативных навыков. Выполнение упражнений по развитию познавательных способностей; Развитие зрительной памяти, объема внимания, мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи);
	4 неделя	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	«Путешествие в лес»	Выполнение упражнений по развитию познавательных способностей; Развитие зрительной памяти, объема внимания, мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи); Развитие коммуникативных навыков.
Август	1 неделя	«Озорные букашки»	«Знатоки природы»	Способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о живой и неживой природе; Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы; Развивать любознательность и самостоятельность, развивать навыки общения, связную речь;
	2 неделя	«Кладовая здоровья»	«Неделя психологического здоровья»	Развивать воображение; Развивать мелкую моторику; Снять психоэмоциональное напряжение; Развивать эмоциональную отзывчивость детей к проблемной ситуации, желание прийти на помощь.
	3 неделя	«Лес – наш друг»	«Приключения юных любителей природы»	Воспитывать любовь и интерес к природе; Развивать произвольность и самоконтроль; Расширение кругозора, снятие психоэмоционального напряжения, нормализация мышечного тонуса.
	4 неделя	«Неделя дружбы и добрых дел»	«Прощание с летом»	Расширить кругозор детей, обобщить и закрепить знания детей о лете; Обучить детей позитивным способам общения со сверстниками и развить навыки совместной деятельности. Обучить детей навыкам релаксации (способам снятия психоэмоционального напряжения).

Календарно- тематическое планирование инструктора по физическому развитию с детьми компенсирующей группы (5 – 6 лет)

Инструктор по ФИЗО:

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 51 комплекс «Времена года. Лето». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 14 комплекс №36
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 3 комплекс «Детский сад»

	Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 11 комплекс №28
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 16 комплекс «Игрушки». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 5 комплекс №9
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 4 комплекс «Сад. Фрукты». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 5 комплекс №8
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 3 комплекс «Огород. Овощи». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 4 комплекс №7
Октябрь	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 20 комплекс «Золотая осень. Деревья». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 16 комплекс №7
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 20 комплекс «Золотая осень. Деревья». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 16 комплекс №7
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 4 комплекс «Лес. Грибы. Ягоды» Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 4 комплекс №6
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 5 комплекс «Перелетные птицы». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 5 комплекс №10
Ноябрь	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 18 комплекс «Наша пища». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 6 комплекс №14
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 6 комплекс «Посуда». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 6 комплекс №13
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 10 комплекс «Мебель». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 6 комплекс №12
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 16 комплекс «Ателье». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 5 комплекс №11
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 16 комплекс «Ателье». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 5 комплекс №11
Декабрь	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 7 комплекс «Зимушка». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 7 комплекс №15
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 7 комплекс «Зимующие птицы». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 7 комплекс №16
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 8 комплекс «Дикие животные». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 9 комплекс №22
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 8 комплекс «Новый год у ворот». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 7 комплекс №17
Январь	
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 26 комплекс «Зимние развлечения. Зимние виды спорта». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 21 комплекс №21
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 7 комплекс «Домашние животные».

	Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 9 комплекс №21
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 44 комплекс «Животные Севера». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 9 комплекс №22
Февраль	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 13 комплекс «Животные жарких стран. Животные севера». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 9 комплекс №23
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 13 комплекс «Животный мир морей и океанов. Рыбы.». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 9 комплекс №22
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 45 комплекс «Профессии (инструменты)». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 10 комплекс №25
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 11 комплекс «Защитники Отечества». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 10 комплекс №25
Март	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 11 комплекс «Мамин праздник». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 11 комплекс №27
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 12 комплекс «Семья». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №34
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 14 комплекс «Человек». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 11 комплекс №29
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 12 комплекс «Весна». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 12 комплекс №30
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 9 комплекс «Транспорт». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 10 комплекс №26
Апрель	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 48 комплекс «Перелетные птицы весной». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 12 комплекс №32
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 14 комплекс «Космос». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 12 комплекс №32
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 17 комплекс «Комнатные растения». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 12 комплекс №32
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 14 комплекс «Наше здоровье». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 12 комплекс №32
Май	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 15 комплекс «День Победы». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 14 комплекс №36
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 5 комплекс «Моя малая Родина». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №35
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 15 комплекс «Насекомые». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 7 комплекс №15
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 51 комплекс «Школа. П.Д.Д.».

	Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
Июнь	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 51 комплекс «Времена года. Лето». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 14 комплекс №36
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 49 комплекс «Наш страна». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №34
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 34 комплекс «Правила дорожного движения». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 18 комплекс «Цветы». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 32 комплекс «Книги». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
Июль	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 14 комплекс «Человек». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 14 комплекс №36
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 20 комплекс «Лес». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №34
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 23 комплекс «Чихорда». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 14 комплекс «Наше здоровье». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
Август	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 21 комплекс «Насекомые». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 14 комплекс №36
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 19 комплекс «Хлеб». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №34
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 34 комплекс «Деревья и кустарники». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 22 комплекс «Дружно помогаем». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33

Календарно- тематическое планирование инструктора по физическому развитию с детьми компенсирующей группы (6-7 лет)

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 51 комплекс «Времена года. Лето». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 14 комплекс №36
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 3 комплекс «Детский сад» Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 11 комплекс №28
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 16 комплекс «Игрушки». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 5 комплекс №9
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 4 комплекс «Фрукты».

	Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 15 комплекс №5
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 3 комплекс «Овощи». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 16 комплекс №6
Октябрь	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 20 комплекс «Золотая осень». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 16 комплекс №8
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 20 комплекс «Лес». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 16 комплекс №7
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 20 комплекс «Грибы». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 15 комплекс №3
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 21 комплекс «Перелетные птицы осенью». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 17 комплекс №9
Ноябрь	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 18 комплекс «Наша пища». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 18 комплекс №14
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 21 комплекс «Посуда». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 18 комплекс №13
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 31 комплекс «Мебель». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 18 комплекс №12
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 22 комплекс «Одежда. Обувь. Головные уборы». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 17 комплекс №11
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 22 комплекс «Одежда. Обувь. Головные уборы». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 17 комплекс №11
Декабрь	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 23 комплекс «Зима. Зимние месяцы». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 19 комплекс №15
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 25 комплекс «Зимующие птицы». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 19 комплекс №16
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 24 комплекс «Дикие животные наших лесов». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 21 комплекс №23
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 25 комплекс «Новый год». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 19 комплекс №17
Январь	
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 26 комплекс «Зимние развлечения. Зимние виды спорта». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 21 комплекс №21
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 24 комплекс «Домашние животные и птицы».

	Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 21 комплекс №22
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 26 комплекс «Животные севера». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 22 комплекс №25
Февраль	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 27 комплекс «Животные жарких стран» Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 22 комплекс №24
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 27 комплекс «Животный мир морей и океанов». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 21 комплекс №21
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 28 комплекс «Профессии и инструменты» Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 23 комплекс №28
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 28 комплекс «Наша армия. Военные профессии». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 22 комплекс №26
Март	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 29 комплекс «Мамин праздник». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 23 комплекс №27
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 23 комплекс «Семья. Человек.» Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 18 комплекс №13
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 23 комплекс «Семья. Человек.» Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 18 комплекс №13
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 30 комплекс «Весна». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 23 комплекс №30
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 28 комплекс «Транспорт по месту передвижения». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 23 комплекс №29
Апрель	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 31 комплекс «Перелетные птицы весной». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 23 комплекс №30
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 31 комплекс «Космос». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 24 комплекс №32
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 30 комплекс «Комнатные растения». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 23 комплекс №29
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 14 комплекс «Наше здоровье». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 12 комплекс №30
Май	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 33 комплекс «День Победы». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 25 комплекс №36
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 33 комплекс «Наша страна.» Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 25 комплекс №35
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 21 комплекс «Насекомые». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 24 комплекс №33

	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 34 комплекс «Школа. Правила дорожного движения». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 24 комплекс №34
Июнь	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 51 комплекс «Времена года. Лето».Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 14 комплекс №36
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 49 комплекс «Наш страна».Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №34
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 34 комплекс «Правила дорожного движения».Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 18 комплекс «Цветы».Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 32 комплекс «Книги». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
Июль	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 14 комплекс «Человек». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 14 комплекс №36
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 20 комплекс «Лес». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №34
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 23 комплекс «Чихорда». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 14 комплекс «Наше здоровье.». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
Август	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 21 комплекс «Насекомые». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 14 комплекс №36
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 19 комплекс «Хлеб». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №34
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 34 комплекс «Деревья и кустарники». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 22 комплекс «Дружно помогаем.». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33

Календарно- тематическое планирование
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (5-6 лет)
Воспитатели:

№	Тема	Сроки освоения темы	Содержание	Итоговое событие
	Сентябрь		Первые две недели проводится педагогический мониторинг индивидуального развития детей	
1-2	Лето. Садовые цветы	01.09- 08.09	Закрепить представления о лете, о сезонных изменениях в природе; формировать познавательный интерес к путешествиям в ходе бесед «Как ты провел лето» Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы; развивать творческие способности детей.	Фотовыставка «Мое лето»
3	Детский сад! Профессии в детском саду.	11.09- 15.09	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (заведующий, воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, повар, дворник и др.)	Праздник «День знаний!» Экскурсия по детскому саду «Работники детского сада»
4	Овощи. Огород	18.09-22.09	Закреплять и уточнять знания о характерных свойствах овощей (форма, цвет, вкус, особенности поверхности); профессиях людей, выращивающих овощи (на огороде-овощеводы); развивать умение сравнивать объекты, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, рост, вкус, место произрастания- огород); формировать представления о плоде и семени.	Выставка рисунков и вылепленных овощей под названием «Осенняя ярмарка» «Праздник осени»
5	Фрукты. Сад	25.09- 29.09	Закреплять и уточнять знания о характерных свойствах фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности); профессиях людей, выращивающих фрукты; развивать умение сравнивать объекты, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, рост, вкус, место произрастания- сад); формировать представления о плоде и семени.	Викторина «Фруктовый сад»

Октябрь

1	Осень Признаки осени	02.10-06.10	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Формировать представление детей об одежде, ее связи с сезонными изменениями в природе; о материалах, из которых она изготовлена, ее качестве; показать зависимость здоровья ребенка от одежды, которую он носит. Сформировать представления об обуви, ее назначении и функциях.	Конкурс «Осенние поделки»; Выставка «Осенняя фантазия»
2	Дары леса (грибы, ягоды)	9.10-13.10	Закрепить знания детей о съедобных и ядовитых грибах, их внешнем виде, месте произрастания. Учить различать грибы по внешнему виду. Формировать представления о пользе и вреде грибов и ягод для здоровья человека воспитание бережного отношения к природе.	Выставка детских работ по теме «Грибы»
3	Деревья. Золотая осень	16.10-20.10	Обобщать и систематизировать представления детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев и кустарников осенью. Формирование представлений об экосистемах, о роли человека в охране природы.	Составление гербариев, нетрадиционные техники рисования
4	Перелетные птицы осенью	23.10-27.10	Обобщать представление детей о птицах на основе выделения их существенных признаков, развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц осенью. Развивать связную речь и умение строить причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к природе.	Викторина «Птицы-наши друзья»
5	Продукты.	30.10-3.11	Расширять представления детей о продуктах питания, питьевой воде; о продуктовых магазинах. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящих продукты питания. Учить детей быть гостеприимными, обогащать словарь, воспитывать культуру поведения за столом.	Игра-викторина «Поле чудес»

Ноябрь

1	Посуда	06.11-10.11	Формировать представления детей о посуде; развивать умение определять материалы из которых изготовлена посуда; закреплять умение сравнивать предметы посуды (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их. Закрепить знания о посуде, о различных материалах, из которых изготавливают посуду.	Инсценировка сказки «Три медведя»
---	--------	-------------	--	--------------------------------------

2	Дом. Мебель	13.11-17.11	Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов. Уточнить знания о различных видах бытовой техники, технике в окружающей жизни; познакомить с предметами, облегчающими жизнь человека в быту Расширить обобщённые представления детей о мебели и её назначении, об основных видах мебели и её частях, о различных материалах, из которых изготавливают мебель.	Выставка детских рисунков "Мебель в моей комнате"
3	Поздняя осень.	20.11-24.11	Закреплять знания детей о приметах поздней осени, вспомнить стихи, поговорки и пословицы про осень, развивать наблюдательность, активизировать словарный запас по теме.	"До свидания, осень"
4	Ателье. Одежда.	27.11-01.12	Формировать представления детей о видах одежды соответственно времен года, о назначении головных уборов, предметов одежды, её детали. Учить детей называть разные виды одежды, обуви, головных уборов, из чего сшита, связана. Учить отличать и сравнивать кожу, шерсть, шёлк, хлопок, пух. Где и как получают, выращивают, производят. Учить выделять части одежды, обуви, определять, по цвету, материалу, по материалу, по сезону: зимняя, летняя, весенняя; для чего предназначена. Подбирать действия к предметам одежды, обуви: шьют, кроют, гладят, стирают, починяют, сушат и т.д. Разбирать структуру одежды по выкройке: рукав, перед, спинка, карман, воротник, манжеты, оборка. Называть профессии людей, связанных с производством и изготовлением одежды, обуви: швея, портной, сапожник, модельер, закройщик. Что они делают, какими пользуются инструментами, машинами, электроприборами.	Выставка детского творчества. "Новые модели одежды"
Декабрь				
1	Головные уборы. Обувь.	4.12-8.12	Познакомить детей с разными видами обуви и головных уборов. Закрепить представления о профессиях, связанных с производством обуви и головных уборов.	Выставка детских рисунков "Головные уборы. Обувь"
2	Зима	11.12-15.12	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Выставка рисунков на зимнюю тему.

3	Зимующие птицы	18.12-22.12	Закреплять знания о зимующих птицах; продолжать учить различать зимующих и перелетных птиц; вызывать желание узнавать новые факты из их жизни; расширять и активизировать словарь по теме «Птицы». Воспитывать доброе и заботливое отношение к зимующим птицам.	Выставка детского творчества
4	Новый год	25.12-29.12	Формировать представления о празднике Нового года, назначении елочных игрушек, украшений. Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям. празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Новогодний утренник Письмо Деду Морозу; Оформление группы к новому году празднику.

Январь

1	Каникулы.«Зимние забавы»	09.01-12.01	Познакомить детей с зимними забавами; расширять представления о зиме; продолжать знакомить с зимними видами спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой; определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др)	«Рождественские колядки»
2	Дикие животные	15.01-19.01	Продолжать формировать знания у детей о жизни диких животных и их детёнышах.Продолжать знакомить детей с обитателями леса,особенностями их жизни.	Драматизация сказки"Рукавичка"
3	«Домашние животные и птицы»	22.01-26.01	Закреплять знания детей о домашних животных села, об их назначении и пользе для человека; воспитывать любознательность и бережное отношение к животным. Расширять и закреплять знания детей о домашних животных и их детёнышах (чем питаются, где живут, какую пользу приносят). Систематизировать представления детей о домашних птицах; местах их обитания, как они подают голос, об их питании, членах птичьих семей, пользе для человека. Развивать умение различать водоплавающих и других домашних птиц. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к домашним птицам. Закрепить названия домашних птиц и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе.	Викторина на лучшего знатока домашних птиц; Выставка детских работ «Деревенское подворье»

4	«Животные севера»	29.01-02.02	Формировать представления детей о характерных особенностях животных северных районов (условия проживания, питание, строение): обобщать знания о птицах этих широт	Театрализованные игры
---	-------------------	-------------	---	-----------------------

Февраль				
1	«Животные жарких стран»	05.02-9.02	Уточнить названия животных и их детенышей. Расширять представления детей о диких животных жарких стран. Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания, определять место обитания животного по внешнему виду. Познакомить детей с жарким климатом Африки.	Выставка рисунков «Путешествие в пустыню Африки»
2	“”Неделя сказок.Библиотека.”	12.02-16.02	Формирование интереса и потребности в чтении книг,желание быть похожимина положительных героев,воспитывать любовь к сказкам.	Выставка рисунков “Что за чудо эти сказки”
3	«Наша армия. Военные профессии»	19.02-23.02	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Изготовление подарка для пап. Выставка детских работ на тему «Подарок для папы». Выставка фотографий из семейного альбома «Я с папой».
4	«Профессии и инструменты»	26.02-01.03	Формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь. Закрепить знания детей о разнообразных профессиях: их названии и роде деятельности. Учить детей группировать, объединять профессии людей по общему признаку	Выставка «Кем быть?»
Март				
1	День 8 марта. Семья.	04.03-08.03	Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта. Систематизировать знания о женских профессиях. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Воспитывать чувство привязанности и любви к своим родителям, родственникам; расширять представления детей о семье, о родственных отношениях, о социальных ролях в семье.	Праздник «8 марта» Оформление фотоальбома «Моя семья»;

2	“Животные морей и океанов”	11.03-15.03	Расширять, углублять и закреплять знания детей об обитателях морей и океанов. Продолжать знакомить детей с морскими животными, их внешним видом, особенностями передвижения, особенностями питания, поведения.	Выставка детского творчества “Морское царство”
3	«Весна»	18.03-22.03	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы и др.)	Выставка детских работ “Весенние фантазии”
4	“Комнатные растения”	25.03-29.03	Познакомить детей с миром комнатных растений, развивать интерес к развитию и росту комнатных растений. Закреплять правила и приемы ухода за цветами. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Выставка семейных фотографий “С любовью к растениям”

Апрель

1	Перелетные птицы весной	01.04- 05.04	Понятие – перелетные птицы. Закрепить знания о частях тела птиц. Закрепить знания детей о перелетных птицах, умение их различать, группировать, описывать внешний облик птиц, их особенности поведения, размножения. Зависимость их роста от условий среды.	Экскурсия «Наблюдение за птицам»
2	Космос	08.04- 12.04	Расширять представления детей о профессии космонавта. Вызвать интерес у детей к космическому пространству. Познакомить с символикой созвездий. Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Формировать представление о солнце как источнике тепла и света; о Земле как планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса.	Музыкально- спортивный праздник «Космос — это для смелых»
3	«Транспорт»	15.04.- 19.04.	Закрепить у детей знания видов транспорта: части, особенности; Умение классифицировать транспорт: наземный, воздушный, водный и грузовой, легковой, пассажирский. Расширять словарный запас детей по теме «Транспорт»	Викторина «Знатоки транспорта», «Кто лучше знает дорожные знаки».
4	«Человек. Наше тело»	14.03-18.03	Формировать жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие укреплению организма расширять у детей представления о строении человеческого организма, о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека	Сюжетно-ролевые игры по теме недели

Май

1	«День Победы»	2.05-8.05	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздничный концерт «День Победы!»
2	«Наша страна. Наш поселок»	13.05- 17.05	Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну; сформировать представления детей о малой родине, о Москве как о главном городе России, исторических и современных достопримечательностях столицы.	Проект «Мой поселок»
3	«Мир насекомых»	20.05-24.05	Закрепление знаний о многообразии разновидностей насекомых, их отличительные признаки. Расширять и уточнять словарь по теме «Насекомые». Формировать естественнонаучные представления о насекомых (название, внешний вид, строение тела). Воспитывать чувство любви к природе, бережное отношение к окружающему миру природы. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с насекомыми.	Спортивное развлечение «Приключение в лесу». Создание альбома «Эти удивительные насекомые».
3	Здравствуй лето! Правила дорожного движения	27.05.-31.05.	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения (действия пешеходов на сигналы светофора, где и когда можно переходить улицу), как вести себя в аварийно-опасных ситуациях; систематизировать знания детей о различных видах транспорта; закрепить знания о видах дорожных знаков; воспитывать культуру поведения на улице. Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей, много корма для зверей, птиц и их детенышей).	Экскурсия по поселку. Развлечение «Ура, лето!»

Июнь

1	Каникулы. «День России».	3.06.-7.06.	Беседы о летнем времени года, о месяце июне. Начало летнего сезона. Признаки лета. Наши ожидания от летней поры. Как мы готовимся к отпуску. «День защиты детей». Что такое дружба? Беседы, чтение, рассказы и детское творчество по теме. Тематическая беседа: «Наша Родина» Ц: Продолжать знакомить детей с праздником « День России ». Рассматривание иллюстраций о природе России , животном мире. Чтение художественной литературы: Г. Ладонщиков «Родная земля», Т. Бокова «Родина» Познакомить с произведениями про Родину, воспитывать патриотизм.	День защиты детей – наш общий праздник. "Дружат дети всей планеты"
---	--------------------------	-------------	--	--

2.	Каникулы. «Безопасность летом».	10.06.- 14.06.	Тематические беседы с детьми: "Как вести себя на природе", "Что можно и нельзя в лесу", "Осторожно! Ядовитые грибы и ягоды", "Безопасность на воде", "Я – пешеход", "Светофор и дороги", "Безопасные прогулки".	Изготовление эмблем- правил поведения, различных знаков.
3.	«Полевые цветы». Повторение пройденных звуков.	17.06.- 21.06.	Знакомство с миром природы, получение разносторонних знаний о полевых цветах. Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них. Формирование бережного отношения к природе. Беседа «Садовые и полевые цветы». Рассматривание иллюстраций «Цветущий луг». Чтение художественной литературы по теме. Повторение пройденных звуков. Закрепление и расширение представлений о гласных и согласных звуках. Развитие связной речи. Развитие памяти, словесного внимания.	Выставка рисунков «Цветущий луг».
4.	«Русские народные сказки». Дифференциация звуков.	24.06.- 28.06.	Расширять кругозор детей; Развивать умение воспроизводить по памяти ранее полученную информацию; Развивать речь, воображение, фантазию; Уточнить знания народных и авторских сказок ; Воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству. Развитие умения понимать скрытые мотивы поведения героев произведения, смысл сказок . Развитие навыков восприятия книги (обращать внимание на иллюстрации, оформление книги, сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению). Постепенное приучение внимательно и заинтересованно слушать сказки , прививать интерес к чтению больших произведений.	Театрализованное представление «В мире много сказок».
Июль				
1.	«Летние виды спорта».	1.07.-5.07.	Формировать представления о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни человека. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, спорте и спортсменах; познакомить с некоторыми летними видами спорта, спортивным инвентарём; развивать положительную мотивацию к занятиям спортом, здоровому образу жизни; разнообразить словарный запас детей за счет слов – спортивных названий и терминов; развивать двигательную активность детей. Воспитывать любовь и интерес к спорту. Беседа «Если хочешь быть здоров!» Рассматривание иллюстраций из серии «Спорт». Конструирование «Спортивный комплекс».	Презентация «Спорт- здоровье, спорт – игра».

			<p>Беседа с опорой на слайдовые иллюстрации «Летние виды спорта с мячом».</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность – игра – эксперимент «Свет вокруг нас».</p> <p>Беседа с опорой на слайдовые иллюстрации «Гимнастика для детей».</p> <p>Беседа «Футбол - отличная игра, побегать любит детвора».</p>	
2.	«Неделя юного эколога».	8.07.- 12.07.	<p>Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы весной, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), охранять, защищать природу от мусора, загрязнения воды, уничтожения растений. Знакомить с растениями и животными, встречающимися в нашем крае и занесенными в Красную книгу.</p>	«Экологическая тропа».
3.	«Неделя юмора и смеха».	15.07.- 19.07.	<p>Продолжать знакомить детей со зрелищными видами искусства (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника, животные в цирке).</p> <p>Развитие эмоционального положительного отношения к цирку, творческой активности, эстетического вкуса, эмоционального отклика на цирковое представление.</p> <p>Создание условий для творческого самовыражения, формирование желания принимать участие в представлении.</p> <p>Что такое цирк?» Задачи: выявить интересы и образовательные потребности детей по теме, развивать инициативу, воспитывать культуру ведения диалога.</p> <p>Д/И «Что в цирке лишнее?» - Формировать умение детей группировать предметы.</p> <p>Закрепить правила безопасного поведения в общественных местах, определить по сюжетным картинкам, что не так.</p>	Просмотр мультфильма «Каникулы Бонифация».
4.	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».	22.07.- 26.07.	<p>Формировать систему представлений о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу, продолжительность дня и ночи, особенности осадков в разное время года. Закрепить знания о вреде и пользе прямых солнечных лучей. Рассматривание иллюстраций о лете из книги «Времена года», беседа о лете (погода, растения, насекомые, занятия людей, летние развлечения)</p> <p>Беседы рассуждения «Воздух, он какой?», «Солнце – друг и враг?», «Для чего нужна вода?», «Живые витаминки», «Береги здоровье смолоду».</p> <p>Познавательная - исследовательская деятельность:</p>	«День здоровья».

			Игры-экспериментирования с водой, ветром, солнцем, песком.	
Август				
1.	«Озорные букашки».	29.07.- 2.08.	<p>Закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности;</p> <p>-уточнить особенности внешнего вида насекомых.</p> <p>Упражнение «помоги пчелкам».</p> <p>Развивать внимание детей, закреплять знания о пчелах и цветах.</p> <p>Выучить стихотворение «Танец бабочек».</p> <p>Беседа «В мире насекомых».</p> <p>Предложить детям рассмотреть иллюстрации, картинки, журналы на тему: «Насекомые».</p>	Викторина «Что мы знаем о насекомых ».
2.	«Кладовая здоровья».	5.08.-9.08.	<p>Создать условия для формирования Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у дошкольников основ здорового образа жизни.</p> <p>Формировать у детей адекватное представление о строении собственного тела, добиваться осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения к собственному здоровью; создавать условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении. Беседа «Что помогает быть здоровым».</p> <p>Дидактическая игра «Подбери правильную обувь».</p> <p>Игра-экспериментирование. «Свет повсюду».</p> <p>Беседа на тему "Азбука здоровья".</p> <p>Беседа «Чистота залог здоровья». Сюжетно-ролевая игра «Игрушки на приёме у врача».представлений у детей о лесе, как о природном сообществе; сформировать представление о многообразии растений. Беседа «Лес – многоэтажный дом». Беседа «За что лес мог бы сказать нам спасибо? За что лес мог бы рассердиться на нас?».</p> <p>Цель: воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Чтение худ литературы. И. Токмакова «Ясень-ясенек». Конструирование из деревянного конструктора «Лесной заповедник». Д/У «Какой лист». Цель упражнять в образовании прилагательных от существ. (лист клена - кленовый, липы - липовый, дуба - дубовый).</p>	Игра-викторина «Здоровый образ жизни».
3.	«Лес-наш друг».	12.08.- 16.08.	<p>Создать условия для формирования Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у дошкольников основ здорового образа жизни.</p> <p>Формировать у детей адекватное представление о строении собственного тела, добиваться осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения к собственному здоровью; создавать условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении. Беседа «Что помогает быть здоровым».</p> <p>Дидактическая игра «Подбери правильную обувь».</p> <p>Игра-экспериментирование. «Свет повсюду».</p> <p>Беседа на тему "Азбука здоровья".</p> <p>Беседа «Чистота залог здоровья». Сюжетно-ролевая игра «Игрушки на приёме у врача».представлений у детей о лесе, как о природном сообществе; сформировать представление о многообразии растений. Беседа «Лес – многоэтажный дом». Беседа «За что лес мог бы сказать нам спасибо? За что лес мог бы рассердиться на нас?».</p> <p>Цель: воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Чтение худ литературы. И. Токмакова «Ясень-ясенек». Конструирование из деревянного конструктора «Лесной заповедник». Д/У «Какой лист». Цель упражнять в образовании прилагательных от существ. (лист клена - кленовый, липы - липовый, дуба - дубовый).</p>	Викторина «Лес полон тайны и чудес»

4.	«Неделя дружбы и добрых дел».	19.08.- 24.08.	Формировать представления о дружбе, о хороших и плохих поступках. Умение анализировать и делать выводы; воспитывать у детей положительные качества характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей. Беседа: «Мои Друзья», словесная игра «Кто больше скажет теплых и добрых слов», Чтение и рассматривание иллюстраций из книги «Цветик – семицветик», В. Катаев.	Познавательная-исследовательская беседа «Дружбой дорожить умеете!»
5.	«Лето. Путешествие».	26.08.- 30.08.	Уточнить знания об окружающей действительности, расширять кругозор детей, закреплять знания о частях света, разных стран, воспитывать желание путешествовать, дружеские взаимоотношения, расширить словарный запас детей. Беседа: «Где были, что видели?», «На чем люди ездят в путешествие» - Побеседовать с детьми где были и где отдыхали летом. Помочь вспомнить названия мест где они побывали, стимулировать развитие связной речи, Рассматривание книг и иллюстраций о поезде, самолете, автомобиле.	Фотовыставка «Моё лето».

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (6-7 лет)

Воспитатели:

№	неделя	Тема	Сроки освоения темы	Содержание	Итоговое событие
Сентябрь				Первые две недели проводится педагогический мониторинг индивидуального развития детей	
1-2	1-2	Лето. Садовые цветы.	01.09- 08.09	Закрепить представления о лете, о сезонных изменениях в природе; формировать познавательный интерес к путешествиям в ходе бесед «Как ты провел лето» Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы; развивать творческие способности детей.	Фотовыставка «Мое лето»

3		Детский сад! Профессии в детском саду.	11.09- 15.09	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (заведующий, воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, повар, дворник и др.)	Праздник «День знаний!» Экскурсия по детскому саду «Работники детского сада»
4	3	Огород, овощи.	18.09-22.09	Закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста растений; продолжить формирование понятия «овощи»; закреплять и уточнять знания о характерных свойствах овощей (форма, цвет, вкус, особенности поверхности); профессиях людей, выращивающих овощи (на огороде- овощеводы); развивать умение сравнивать объекты, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, рост, вкус, место произрастания- огород); формировать представления о плоде и семени.	Развлечение-«Праздник осени»
5	5	Сад, фрукты.	25.09- 29.09	Углублять знания детей об условиях, необходимых для роста растений, об экологических связях между живой и неживой природой, растениями и деятельностью человека; продолжить формирование понятия «фрукты»; закрепить представление об использовании фруктов человеком. Закреплять и уточнять знания о характерных свойствах фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности); профессиях людей, выращивающих фрукты;развивать умение сравнивать объекты, используя модели (форма, цвет, характер	Выставка рисунков и вылепленных овощей под названием «Осенняя ярмарка»

Октябрь

6	1	Осень Признаки осени.	02.10-06.10	Продолжать знакомить детей с характерными особенностями осеннего периода. Расширение представлений детей об осени, последовательности осенних месяцев (значение листопада для жизни растений зимой, влияние сезонных изменений на жизнь растений, животных, человека). Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Формировать представление детей об одежде, ее связи с сезонными изменениями в природе; о материалах, из которых она изготовлена, ее качестве; показать зависимость здоровья ребенка от одежды, которую он носит.	Конкурс «Осенние поделки»; Выставка «Осенняя фантазия»
7	2	Грибы, лесные ягоды.	09.10-13.10	Обобщать и систематизировать представления детей о грибах, расширить представления о съедобных и ядовитых грибах их внешнем виде, месте произрастания. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями осенью. Закрепить представления о пользе и вреде грибов и ягод для здоровья человека воспитание бережного отношения к природе. Формирование представлений об экосистемах, о роли человека в охране природы.	Составление гербариев, нетрадиционные техники рисования
8	3	Деревья, Золотая осень.	16.10-20.10	Развивать интерес к миру растений: деревьям, кустарникам. Стимулировать проявление любви к природе родного края. Формировать желание и умение правильно вести себя в природе.	Выставка рисунков на тему: « Я и природа родного края»
9	4	Перелетные птицы осенью	23.10-27.10	Формировать элементарные экологические представления об осени как о сезонном явлении; Закрепить знания детей о перелетных птицах, умение их различать, группировать, описывать внешний облик птиц, их особенности поведения, размножения. Зависимость их роста от условий среды.	Выставка рисунков
10	5	Продукты.	30.10-03.11	Продолжать знакомить детей с продуктами питания. Учить классифицировать продукты: хлебобулочные, мясные, молочные, растительные. Закрепить представления о полезных продуктах. Формировать знания о влиянии питания на	Сюжетно-ролевые игры по теме недели

				организм человека.	
--	--	--	--	--------------------	--

Ноябрь					
11	1	Посуда	06.11-10.11	Формировать представления детей о посуде; развивать умение определять материалы, из которых изготовлена посуда; закреплять умение сравнивать предметы посуды (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их. Закрепить знания о посуде, о различных материалах, из которых изготавливают посуду.	
12	2	Дом. Мебель	13.11-17.11	Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов. Уточнить знания о различных видах бытовой техники, технике в окружающей жизни; познакомить с предметами, облегчающими жизнь человека в быту. Расширить обобщённые представления детей о мебели и её назначении, об основных видах мебели и её частях, о различных материалах, из которых изготавливают мебель.	Выставка рисунков «Дом моей мечты»
13	3	Поздняя осень	20.11-24.11	Расширить обобщённые представления детей об поздней осени. Формировать представления детей о видах одежды соответственно времен года. Развивать умения созерцать, вслушиваться в звуки природы.	Выставка детского творчества.
14	4	Ателье, одежда	27. 11-01.12	Расширить обобщённые представления детей об одежде, учить определять по материалу, по сезону: зимняя, летняя, весенняя; для чего предназначена. Подбирать действия к предметам одежды: шьют, вяжут кроют, гладят, стирают, чинят, сушат и т.д. Учить узнавать элементы и детали: карманы, воротник, рукава. Называть профессии людей, связанных с производством и изготовлением одежды: швея, портной, модельер, закройщик. Что они делают, какими пользуются инструментами, машинами, электроприборами. Учить отличать и сравнивать кожу, шерсть, шёлк, хлопок, пух. Где и как получают, выращивают, производят.	Выставка работ: «Юный модельер»

Декабрь					
15	1	Обувь. Головные уборы	04.12 – 08.12	<p>Расширить обобщённые представления детей об обуви, головных уборах. учить определять по материалу, по сезону: зимняя, летняя, весенняя; для чего предназначена. Подбирать действия к предметам одежды, обуви: шьют, кроят, гладят, стирают, ремонтируют, сушат и т.д. Учить узнавать детали: подошва, голенище, молния, поля, козырек. Называть профессии людей, связанных с производством и изготовлением одежды, обуви: швея, портной, сапожник, модельер, закройщик. Что они делают, какими пользуются инструментами, машинами, электроприборами. Учить отличать и сравнивать кожу, шерсть, шёлк, хлопок, пух. Где и как получают, выращивают, производят.</p>	Выставка работ: «Шляпный мастер»
16	2	Зима	11.12-15.12	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	Выставка рисунков «Зимние забавы»
17	3	Зимующие птицы	18.12-22.12	<p>Закрепить знания детей о зимующих и перелетных птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Расширять представление о зимующих птицах (ворона, галка, воробей, синица, снегирь, голубь), учить различать их по внешнему виду. Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц, воспитывать доброе и заботливое отношение к зимующим</p>	Выставка детского творчества

				птицам; продолжать учить различать зимующих и перелетных птиц; вызывать желание узнавать новые факты из их жизни; расширять и активизировать словарь по теме «Птицы». Воспитывать доброе и заботливое отношение к зимующим птицам.	
18	4	Новый год	25.12.- 29.12	<p>Формировать представления о празднике Нового года, назначении елочных игрушек, украшений. Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям. празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник «Новогодний утренник</p> <p>Письмо Деду Морозу;</p> <p>Оформление группы к новому году празднику.</p>

Январь					
19	1	Каникулы. Зимние развлечения.	09.01-12.01	<p>Познакомить детей с зимними забавами; расширять представления о зиме; продолжать знакомить с зимними видами спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой; определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др;)</p>	«Рождественские колядки»
20	2	Дикие животные	15.01- 19.01	<p>Развивать устойчивый познавательный интерес к диким животным, как к живым существам. Закрепить знания о частях тела животных их детенышей, среде обитания. Познакомить с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность. Формировать осознанное бережное отношение к природе. Углубить и систематизировать знания детей о диких животных наших лесов. Развивать наблюдательность, умение делать выводы. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в</p>	Выставка детских работ

				рисовании, аппликации, лепке.	
21	3	Домашние животные и птицы	22.01-26.01	<p>Закреплять знания детей о домашних животных и птиц, об их назначении и пользе для человека; воспитывать любознательность и бережное отношение.</p> <p>Расширять и закреплять знания детей о домашних животных и их детёнышах, птицах (чем питаются, где живут, какую пользу приносят).</p> <p>Систематизировать представления детей о домашних птицах; местах их обитания, как они подают голос, об их питании, членах птичьих семей, пользе для человека.</p> <p>Развивать умение различать водоплавающих и других домашних птиц.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к домашним птицам.</p> <p>Закрепить названия домашних птиц и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе.</p>	<p>Викторина на лучшего знатока домашних птиц;</p> <p>Выставка детских работ «Деревенское подворье»</p>
22	4	Животные севера	29.01-02.02	<p>Формировать представления детей о характерных особенностях животных северных районов (условия проживания, питание, строение): обобщать знания о птицах этих широт. Расширять представления детей о животных севера, их образ жизни, повадки, приспособленности к среде обитания уточнить названия животных и их детенышей.</p> <p>Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания, определять место обитания животного по внешнему виду.</p>	Театрализованные игры

Февраль

23	1	Животные жарких стран	05.02-09.02	Уточнить названия животных и их детенышей. Расширять представления детей о диких животных жарких стран. Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания, определять место обитания животного по внешнему виду. Познакомить детей с жарким климатом Африки.	Выставка рисунков «Путешествие в Африку»
24	2	Неделя сказок. Библиотека.	12.02-16.02	Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, поговорками. Знакомить с иллюстрациями художников. способствовать развитию чувств и эмоций в процессе чтения. Расширять и обогащать кругозор детей с помощью произведений.	Изготовление книжек- малышек для малышей.
25	3	Наша армия. Военные профессии	19.02-23.02	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Выставка детских работ на тему «Подарок для папы». Выставка фотографий из семейного альбома «Я с папой».
26	4	Профессии и инструменты	26.02.-01.03	Формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь. Закрепить знания детей о разнообразных профессиях: их названии и роде деятельности. Учить детей группировать, объединять профессии людей по общему признаку. Уточнять и расширять знания детей о строительстве и профессиях строителей, познакомить с правилами поведения на стройке. Вызвать интерес к разным профессиям, к их значимости в нашей жизни. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Проект «Все профессии важны»
Март					

27	1	День 8 марта. Семья	04..03- 08.03	<p>Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; Систематизировать знания о женских профессиях. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Расширять знания детей о первоцветах. Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p>	<p>Праздник «8 марта» Оформление фотоальбома «Моя семья»;</p> <p>Выставка семейных фотографий «Профессия мамы/папы»</p>
28	2	Животный мир морей и океанов.	11.03.- 15.03	<p>Расширять и обогащать кругозор детей о морских жителях, об их образе жизни; закрепить представление детей о формах рыб и других жителях подводного мира, закрепить первоначальное представление о море.</p> <p>Познакомить детей с рыбами и животными, обитающими в воде. Учить детей видеть характерные признаки морских обитателей. Закрепить правила ухода за живыми обитателями аквариума.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к живым существам, интерес к обитателям воды.</p>	<p>Развлечение «Морские чудеса».</p> <p>Выставка детских творческих работ по теме.</p> <p>Создание альбомов «Они живут в море».</p>
29	3	Весна	18.03.- 22.03	<p>Продолжать расширять представления детей о весне, сезонных изменениях. Формировать элементарные экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять знания об деревьях, растениях, животных, птицах, насекомых. Расширять представления о правилах поведения в природе.</p>	<p>Презентация проекта: «Наступила весна»</p>

30	4	Комнатные растения	25.03.-29.03	Систематизировать знания детей о комнатных растениях. Обобщать представления детей об уходе за комнатными растениями; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений.	Выставка детского творчества
Апрель					
31	1	Перелетные птицы весной	01.04.- 05.04	Закрепить знания о названиях птиц, частях тела птиц. Закрепить знания детей о перелетных птицах, умение их различать, группировать, описывать внешний облик птиц, их особенности поведения, размножения. Зависимость их роста от условий среды.	Экскурсия «Наблюдение за птицам»
32	2	Космос	08.04 – 12.04	Расширять представления детей о профессии космонавта. Вызвать интерес у детей к космическому пространству. Познакомить с символикой созвездий. Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Формировать представление о солнце как источнике тепла и света; о Земле как планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса.	Музыкально- спортивный праздник «Космос — это для смелых»
33	3	Транспорт	15.05.- 19.04	Закрепить у детей знания видов транспорта: части, особенности; Умение классифицировать транспорт: наземный, воздушный, водный и грузовой, легкой, пассажирский. Расширять словарный запас детей по теме «Транспорт»	Викторина «Знатоки транспорта», «Кто лучше знает дорожные знаки».
34	4	«Человек. Наше тело»	22.04-26.04	Формировать жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие укреплению организма расширять у детей представления о строении человеческого организма, о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека	Сюжетно-ролевые игры по теме недели
35	5	День Победы	29.04 – 03.05	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздничный концерт «День Победы!»

Май					
36	1	День Победы	06.05 – 10.05		Экскурсия к мемориалу
37	2	Поселок. Страна.	13.05.-17.05	Расширять представления детей о малой Родине. Закрепить знания детей о достопримечательностях поселка, названий улиц, объектов.	Проект «Мой любимый поселок»
38	3	Насекомые	20.05 – 24.05	Закрепить у детей знания о насекомых, их особенностей и важности в жизни. Развивать проектную деятельность. Развивать умение классифицировать, выделять характерные признаки насекомых.	Выставка рисунков
39	4	Здравствуй лето. ПДД, Школа.	27.05 -31 .05	<p>Систематизировать знания детей о ПДД. Развивать умения применять дорожные знаки в жизни. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения (действия пешеходов на сигналы светофора, где и когда можно переходить улицу), как вести себя в аварийно-опасных ситуациях;</p> <p>-систематизировать знания детей о различных видах транспорта;</p> <p>- закрепить знания о видах дорожных знаках;</p> <p>-воспитывать культуру поведения на улице.</p> <p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях.</p>	Викторина «Что, где, когда?»
Июнь					
40	1	Каникулы. «День России».	03.06- 07.06	Продолжать расширять знания детей о символики России.	Художественное творчество.

41	2	Каникулы. «Безопасность летом.»	10.06-14.06	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения (действия пешеходов на сигналы светофора, где и когда можно переходить улицу), как вести себя в аварийно-опасных ситуациях;	Художественное творчество.
42	3	Полевые цветы.	17.06- 21.06	Закрепить знания о названиях полевых цветов, частях растений. Закрепить знания детей о растениях Красной книги.	Художественное творчество.
43	4	Русские народные сказки	24.06- 28.06	Вызвать интерес к русским народным сказкам.	Художественное творчество.
Июль					
44	1	Летние виды спорта.	01.07.- 05.07	Формировать у детей правильное отношение к физкультурным занятиям; к спорту.	Физкультурное развлечение
45	2	Неделя юного эколога.	08.07.- 12.07	Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы.	Художественное творчество.
46	3	Неделя юмора и смеха	15.07-19.07	Формировать у детей умение шутить.	Театрализованное развлечение
47	4	Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья.	22.07-26.07	Вызвать интерес к водным играм.	Художественное творчество.
Август					
48	1	Озорные букашки	29.07.-02.08	Закрепить у детей знания о насекомых, их особенностях и важности в жизни всей экосистемы.	Театрализованное развлечение
49	2	Кладовая здоровья	05.08- 09.08	Формировать у детей правильное отношение к физкультурным занятиям; формировать необходимые знания в области гигиены, медицин, физической культуры, жизненно важные двигательные навыки и умения.	Театрализованное развлечение

50	3	Лес- наш друг.	12.08-16.08	Закрепить знания о бережном отношении к природе, экологии.	Театрализованное развлечение
51	4	Неделя дружбы и добрых дел.	12.08- 16.08	Воспитывать чувство доброты и отзывчивости , терпимости к другим людям.	Театрализованное развлечение
52	5	Лето.-путешествие.	26.08-30.08	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей, много корма для зверей, птиц и их детенышей).	Театрализованное развлечение