

Приложение 1 к АОП ДО для слабослышащих детей

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей компенсирующей группы по направлению «Развитие речи»**Группа компенсирующей направленности(ЗПР) 202_ - 202__ учебный год**

Учитель-логопед:

№	Фамилия, имя ребёнка	Просодика			Мимика			Артикуляционная мускулатура			Звукопроизношение			Слоговая структура			Фонематические процессы		
		Сен.	Янв.	май	Сен.	Янв.	май	Сен.	Янв.	май	Сен.	Янв.	май	Сен.	Янв.	май	Сен.	Янв.	май
	месяцы																		
1																			
2																			

№	Фамилия, имя ребёнка	Грамматический строй речи						Лексика			Понимание речи			Связная речь			Итог		
		Словоизменение			Словообразование			Сен.	Янв.	май	Сен.	Янв.	май	Сен.	Янв.	май	Сен.	Янв.	май
	месяцы																		
1																			
2																			

Выводы:

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей 4-5 лет

Педагог-психолог:

Сводная таблица результатов психологической диагностики в средней группе (начало учебного года)

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Задания для детей														Общий балл	Уровень развития		
		Разрезная картинка	Говорящие картинки	Фигуры	Волшебный сундучок	Зашумлённые картинки	Почтовый ящик	Проведи по дорожке		Домик		Разноцветные лужи	Лес	Волшебные слова	Книжка-малышка			Котятка	
								1	2	1	2				1				2
1	-																	-	-
2	-																	-	-

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей 5-6 лет

Педагог-психолог:

Группа компенсирующей направленности (ЗПР)

Сводная таблица результатов психологической диагностики в старшей группе (начало учебного года)

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Задания для детей														Общий балл	Уровень развития		
		Разрезная картинка	Мультфильм	Назови одним словом	Что лишнее?	Пожалуйста	Дорисовывание фигур	Говорливая ворона	Голодный волк	Путаница	Бусы		Запоминай-ка	Домик				Лабиринт	Эмоции
											1	2		1	2				
1	-																	-	-
2	-																	-	-

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей 6-7 лет

Педагог-психолог:

Сводная таблица результатов психологической диагностики в подготовительной группе (начало учебного года)																			
№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Задания для детей														Общий балл	Уровень развития		
		Запоминай-ка	Назови одним словом	Что лишнее?	Путаница	Загадки лесной школы		Ушки на макушке	Звёздочки и облака	Рассказы историю	Флажки		Дорожки	В гостях у тётушки коровы	Забавные превращения			Бусы	Эмоции
						1	2				1	2							
1	-																-	-	
2	-																-	-	

Педагогический мониторинг индивидуального развития ребенка с 3 до 4 лет.

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

№	Разделы	Формирование первичных ценностных отношений (нравственное, патриотическое воспитание)				Развитие коммуникативных способностей, Развитие регуляторных способностей						Формирование социальных представлений, умений, навыков (игровая, трудовая деятельность, самообслуживание, формирование основ безопасности)								Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)		
		Знает своё имя и фамилию, возраст, имена родителей, чем занимаются.		Сформированы первичные представления о малой родине: знает название города в котором он живет		Соблюдает в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).		Соблюдает правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками		Соблюдает в процессе игры элементарные правила поведения (не отнимать игрушки, не толкать друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).		Умеет выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить)		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, следить за своим внешним видом, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши, насухо вытираться, пользоваться расчёской, носовым платком		Выполняет элементарные трудовые поручения (готовит материал к ООД, убирает игрушки, помогает накрывать стол к обеду)		Сформированы первичные представления безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.); безопасности в играх с песком, водой, снегом			Сформированы первичные представления о безопасном поведении на дороге, безопасного передвижения в помещениях детского сада, правилах игры с мелкими предметами и значение)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м		с	м
1.	Ф.И. ребенка																					

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)

№	Разделы	Развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие, развитие познавательных действий)				Формирование элементарных математических представлений						Ознакомление с окружающим миром (предметное, природное, социальное окружение)										Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Умеет группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.		Умеет устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, группирует и классифицирует знакомые предметы		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же», «поровну», «много», «один», «по одному», «ни одного»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.		Умеет различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева.		Умеет ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.		Знает особенности предметов (части, размер, форма, цвет) их функции, назначение, свойства.		Знает и называет некоторых животных их детёнышей, особенности их поведения и питания, отличительные особенности внешнего вида		Знает и называет некоторые растения, различает и называет части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.		Знаком с характерными особенностями времени года, сезонными изменениями, правилами поведения в природе			Знаком с объектами ближайшего окружения, их назначением (дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская).
Ф.И. ребенка		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1.																							

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

№	Разделы	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность			Музыкальная деятельность					Конструктивно - модельная деятельность		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты)	Умеет правильно держать карандаш, фломастер, кисть. Знает основные цвета, оттенки к изображению предметов разной формы	Имеет представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки; умеет создавать предметы, состоящие из 2-3 частей	Создаёт изображения из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы дымковскими узорами	Слушает музыкальное произведение до конца понимает характер музыки, части. Различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменения в звучании (тихо-громко)	Знаком с музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Чувствует характер музыки (веселый, бодрый, спокойный)	Поёт, в одном темпе со всеми, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно	Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан, дудочку, металлофон, колокольчик, бубен, погремушку, барабан	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы)	Изменяет постройку, надстраивая или заменяя детали другими		

Педагогический мониторинг индивидуального развития ребенка с 4 до 5 лет.

Группа:

Воспитатели:

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

№	Разделы	Формирование первичных ценностных представлений (нравственное, патриотическое воспитание)						Развитие коммуникативных, регуляторных способностей						Формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой, трудовой деятельности, самообслуживание, формирование основ безопасности)						Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)			
		Имеет представления о семье, её членах. Знает домашний адрес, имена родителей		Понимает социальную оценку поступков сверстников		Может рассказать о Достопримечательностях родного города		Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками		Проявляет положительное отношение к детскому саду Ориентируется в помещениях детского сада		Сформированы первичные представления о правах и обязанностях в детском саду		Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре; проявляет интерес с сюжетно-ролевыми играми		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, убирать одежду и обувь в шкафчик		Умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, обязанности дежурных по столовой, по занятиям, в природе			Старается соблюдать безопасное поведение в быту, в природе, на дороге		
Ф.И. ребенка		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1.																							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																							

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)

№	Разделы	Развитие познавательно-исследовательской деятельности			Формирование элементарных математических представлений					Ознакомление с окружающим миром (предметное, природное окружением, социальный мир)				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)								
		Умеет устанавливать общие представления о предметах и связях между ними, обследует	Умеет выделять признаки предметов, их цвет, форму, величину, материал, свойства и качества	В дидактических играх умеет сравнивать предметы, группировать, составлять	Ориентируется в пространстве (к себе, от предмета, на плоскость)	Называет части суток, их особенности, последовательность (утро — день — вечер — ночь).	Умеет считать до 5. Пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб	Умеет группировать, сравнивать предметы по цвету, размеру, форме, величине (длине,	Называет времена года, их признаки, последовательность, сезонные изменения в природе	Имеет представление о растительном мире (части растения, характерные признаки)	Имеет представление о животном мире, особенности поведения, питания	Знаком с профессиями, имеет представление о результатах труда									

		предметы, подбирает по 1-2 качествам			ь целое из частей			Объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»		«Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»			ширине, высоте)														
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1.																											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																											

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

№	Разделы	Приобщение к искусству		Изобразительная деятельность				Музыкальная деятельность				Театрализованные игры		Конструктивно - модельная деятельность				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)										
		Называет средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук), создает художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности	Различает жанры и виды искусств а: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура, здание и др.	Умеет лепить из пластилина, глины, пластической массы. Использует разнообразные приемы в лепке	Умеет вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов. Умеет составлять из полос изображения разных предметов	Умеет рисовать отдельные предметы, сюжетные композиции; создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских, городецких узоров.	Знает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Подыгрывает мелодии на муз. инструментах.	Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами	Умеет разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные средства выразительности (интонацию, мимику, жест)	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого. Различает детали конструктора (куб, пластина, кирпичик, брусок)	Проявляет интерес к конструктивной деятельности. Умеет анализировать постройку	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г		к/г	н/г	к/г	н/г	к/г					
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	
1.																												
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																												

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Физическое развитие»)

№	Разделы	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни						Физическая культура										Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Знает о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.		Следит за своим внешним видом, пользуется предметами личной гигиены, аккуратно принимает пищу		Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека		Отбивает мяч разными способами правой и левой руками о пол. Ловит мяч с расстояния.		Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы		В прыжках в длину с места сочетает отталкивание со взмахом рук, прыгает через скакалку, ориентируется в пространстве		Имеет представление о некоторых видах спорта		Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и тд. Соблюдает правила в игре			
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1.																			
2.																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей с 5 до 6 лет

Группа:

Воспитатели:

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

№	Ф.И. ребенка	Имеет представления о семье, её членах, профессиях родителей.			Знает о малой Родине, о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; Знает столицу России, государственные праздники, символику, обычаи.			Имеет представления о себе как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.			Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками			В игре умеет согласовывать свои действия, договариваться, соблюдать правила. Умеет разворачивать содержание игры			Умеет правильно пользоваться столовыми приборами; соблюдать культуру еды. Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности, самообслуживания			Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.			Имеет представление о труде взрослых, о результатах их труда, общественной значимости			Соблюдает правила безопасного поведения во время игр, в быту, в природе, на дороге, знаком с правилами дорожного движения, во время пожара. Знает свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон, имена родителей			Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)					
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к			
1																																		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																																		

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)

№	Ф.И. ребенка	Умеет различать, называть цвета спектра, различать цвета по насыщенности.			В дидактических играх умеет сравнивать предметы, объединять по общим признакам			Умеет считать до 10 в прямом и обратном порядке, образовывать число в пределах от 5 до 10			Ориентируется в окружающем пространстве, на листе бумаги, во времени, называет дни недели			Умеет устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины, располагать и сравнивать по величине			Умеет делить предметы на несколько равных частей, называть части и сравнивать			Знает геометрические фигуры. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры. Умеет сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении			Знает цифры от 0 до 9, обобщает числовые значения на основе счёта и сравнения групп. Знаком с количественным составом числа из единиц			Знает о взаимодействии живой и неживой природы, сезонных явлениях			Знает о животном мире, где живут, чем питаются, о животных различных климатических зон.			Знает о растениях, кустарниках, способах ухода, размножения.			Знает различные профессии, может рассказать о важности и значимости			Имеет представление о многообразии народов мира.			Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)		
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к						
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																																											

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

№	Ф.И. ребенка	Умеет подбирать материал для самостоятельной художественной деятельности			Знаком с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное, живопись, скульптура; с жанрами, натюрморт, пейзаж, портрет. С архитектурой с народным искусством			Использует разнообразные приёмы вырезания из бумаги. Умеет создавать из бумаги объёмные фигуры			Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания			Владеет навыками рисования, лепки предметов, передавая форму, величину, пропорции частей			Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов. Развито танцевальное творчество			Различает жанры муз. произведений (марш, танец, песня). Различает звуки по высоте в пределах квинты			На детских муз. инструментах исполняет сложные мелодии, песенки.			Самостоятельно и творчески исполняет песни разного характера, развиты навыки сольного пения			Способен конструировать по собственному замыслу, строить по схеме, выделять основные части и характерные детали конструкций			Способен создавать разные постройки и конструкции, подбирать самостоятельно материал, работать коллективно			Умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюма. Умеет импровизировать			Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)		
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)																																							

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Физическое развитие»)

№	Ф.И. ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о правильном питании, о соблюдении режима дня, о роли гигиены			Следит за внешним видом, чистотой тела. Умеет пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру приема пищи			Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество			Участствует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, в спортивных играх и упражнениях			Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с скакалку			Умеет ориентироваться в пространстве			Умеет сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой			Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)		
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)																								

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)

		Формирования словаря		Звуковая культура речи					Грамматический строй речи					Связная речь						
						Общие речевые навыки	Звукопроизношение	Слоговая структура слова			Словоизменение		Словообразование		Предлоги					
	ФИ ребенка																			
1																				
2	Умеет подбирать существительные к прилагательным (Приложение 9)																			
3	Подбирает синонимы, антонимы (Приложения 10, 11)																			
4	Использует в речи обобщающие слова (Приложение 12)																			
5	Дикция (четкая, нечеткая)																			
6	Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)																			
7	Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)																			
8	Интонационная выразительность (мимика, жесты)																			
9	А, О, И, Ы, У, Э, П, П', Б, Б', М, М', Ф, Ф', В, В', Т, Т', Д, Д', Н, Н', К, К', Г, Г', Х, Х', Й, С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Л', Р, Р'.																			
10	Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом: виноград, цыпленок, бельчонок и др.																			
11	Двусложные слова с одним закрытым слогом: диван, лимон, сапог и др.																			
12	Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных: матрешка, морковь, расческа, индюшка, подружка и др.																			
13	образование множественного числа глаголов																			
14	согласование существительных с числительными																			
15	образование относительных прилагательных																			
16	образование однокоренных слов																			
17	употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (перед, к, около)																			
18	Может составить рассказ по сюжетной картине по предложенному педагогом плану.																			
19	Итог (средний балл)																			

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей с 6 до 7 лет

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)

№	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание									Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание									Ребенок в семье и обществе									Формирование основ безопасности									Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)					
	Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу			Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении с взрослыми и сверстниками			Сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Развита инициативность и ответственность			Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место, выполнять обязанности дежурного			Сформированы трудовые навыки, желание участвовать в коллективном труде			Умеет пользоваться столовым и приборами, правильно вести за столом, следит за своим внешним видом, замечает и устраняет беспорядок			Имеет представления о семье и ее истории, о профессиях родителей. Знает домашний адрес, ФИО родителей, дату своего рождения			Сформировано уважительное отношение к сообществу детей и взрослых в д/с, интерес к событиям и проблемам. Активно участвует в жизни ДОУ (праздники, спектакли, соревнования)			Имеет представления о родной стране, символике (флаг, герб, мелодия гимна), о родном крае, государств. праздниках			Имеет представления о ППЗ среди ДОУ, участвует в её создании, в проектной деятельности			Знает правила ДД, дорожные знаки, понимает значимость ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, соблюдает культуру поведения на дороге			Знает правила обращения с бытовыми приборами, правила БЖД, имеет представления о поведении в опасной ситуации						Знаком с правилами поведения в природе, с явлениями неживой природы		
Ф.И. ребенка	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К			
1																																										
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																																										

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)

№	Развитие познавательно-исследовательской деятельности			Ознакомление с миром природы				Формирование элементарных математических представлений						Ознакомление с предметным окружением, социальным миром		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)																					
	Умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего	Устанавливает связи между предметами выделяет свойства, качества материала через исследовательскую, проектную деятельность	Развита мелкая моторика, сенсорные способности. Умеет классифицировать, сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету	Знает о разнообразии растительного мира, способах ухода за растениями, об охране окружающей природы	Знает о разнообразии животного мира, жизненных циклах, способах ухода за животными, об охране окружающей природы	Имеет представления о космосе, планете Земля, (смена времён года, смена дня и ночи)	Знает особенности сезонных изменений в природе, устанавливает предметно-следственные связи между природными явлениями, живой и неживой природой	Знает геометрические фигуры, их элементы (вершина, угол, стороны), свойства. Имеет представления о точке, линии, отрезке	Знает способы измерения величин (длина, ширина, высота, масса). Пользуется условной меркой	Ориентируется во времени, определяет время по часам с точностью до 1 часа. Знает последовательность дней недели, времен года	Умеет делить предметы на 2-8 равных частей, правильно обозначает части целого	Составляет и решает задачи на сложение, вычитание, пользуется арифметическими знаками «+», «-», «=»	Знает порядковый счёт в пределах 10, 20 в прямом и обратном порядке, знает состав чисел до 10	Имеет представления о видах транспорта, о разных профессиях в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, с/х, услуги) и их значимости	Сформированы представления об истории человечества, родном крае, РФ, Рос. Армии																						

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Физическое развитие»)

№	Представления о здоровом образе жизни						Развитие физических качеств																		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)											
	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка, личная гигиена) и старается их соблюдать			Имеет представления роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияния на здоровье			Выполняет ОРУ ритмично, в указанном темпе, согласуя движения рук и ног			Воспитаны выдержка, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность			Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку			Умеет перестраиваться в колонны, в круги (на ходу), в шеренги (после пересчёта). Соблюдает интервалы в передвижении Равняется в колонне			Умеет сочетать замах с броском при метании предметов в цель. Подбрасывает, ловит и отбивает мяч правой и левой рукой			Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп и направление				Умеет бегать наперегонки с преодолением препятствий. Ориентируется в пространстве			Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры. Участвует в играх-эстафетах			Знаком с различными видами спорта (атрибутами), с техникой безопасности и правилами поведения во время спортивной игры				
Ф.И. ребёнка	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К			
1																																				
2																																				
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																																				

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)

Формировани я словаря		Звуковая культура речи											Грамматический строй речи						Подготовка к обучению грамоте			Связ ная речь	
		Общие речевые навыки				Звукопроизношение	Слоговая структура слова						Словоизменение	Словообразование					Предлоги	Предложение, слова	Слова, слоги	Слова, звуки	
1	Подбирает к заданному слову слова любой части речи (Приложение 13)																						
2	Подбирает синонимы, антонимы, омонимы к словам различных частей речи (приложения 14,15,16)																						
3	Владеет обобщающими понятиями в полном объёме (Приложение 17)																						
4	Дикция (четкая, нечеткая)																						
5	Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)																						
6	Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)																						
7	Интонационная выразительность (мимика, жесты)																						
8	Все звуки в N к 6 годам																						
9	Односложные слова со стечением согласных в начале или конце слова: стол, лист, флаг, тигр, гриб и др.																						
10	Двусложные слова с двумя стечениями: гнездо, спичка, свекла, птичка, кружка и др.																						
11	Четырехсложные слова из открытых слогов: черепаха, рукавица, кукуруза, пуговица, витамины и др.																						
12	Слова сложной слоговой структуры: водопроводчик, учительница, кинотеатр, путешественник и др.																						
13	согласование существительных с порядковыми числительными																						
14	изменение существительных единственного и множественного числа по падежам																						
15	Образование сложных слов																						
16	образование глаголов с помощью приставок																						
17	образование притяжательных прилагательных																						
18	образование прилагательных в сравнительной и превосходной степени																						
19	употребление сложных предлогов (между, через, из-за, из-под)																						
20	Имеет представление о предложении, умеет составлять предложения из заданных слов, определять количество слов в предложении																						
21	Умеет делить слова на слоги, определять их последовательность, умеет составлять слова из заданных слогов																						
22	Умеет вычленять звуки из слова, составлять слова из звуков, умеет давать характеристику звуку																						
23	Может составить рассказ по сюжетной картине по собственному плану.																						
24	Итог (средний балл)																						
25																							

