

Краткая презентация адаптированной образовательной программы для слабослышащих детей.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 41 комбинированного вида» разработана педагогическим коллективом в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»);
- Уставом образовательного учреждения;

Обязательная часть Программы выстроена в соответствии **примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей** (одобрена решением от 04.03.2019 г. Протокол № 1/19) размещенной на сайте <http://fgosreestr.ru/> и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются:

1. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»/ под ред. Л.Б.Баряевой;

2. Буренина А. И. «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет.
3. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной деятельности педагогов и детей с нарушением слуха, а также через организацию самостоятельной деятельности воспитанников. Под совместной деятельностью педагогов и детей с нарушением слуха, понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (педагогов и обучающихся) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под самостоятельной деятельностью детей с нарушением слуха понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданного образовательного коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В Организационном разделе программы представлено, в каких условиях реализуется программа и осуществляется реализация ее материально-технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности социокультурной среды, организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы.

Система оценивания качества реализации Программы направлена, в первую очередь, на оценку созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа отражает **возрастные этапы освоения образовательной программы** дошкольного образования: с 3 до 4 лет – младшая группа; с 4 до 5 лет – средняя группа. с 5 до 6 лет – старшая группа; с 6 до 7 лет – подготовительная к школе группа.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- *совместную деятельность с детьми*: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- *образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов*;
- *самостоятельную деятельность детей*;
- *взаимодействие с семьями детей* по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей слабослышащего воспитанника – способствовать формированию родителями (законными представителями) ребенка адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушением слуха.

Взаимодействие педагогического коллектива, отдельных специалистов с семьей слабослышащего ребенка предполагает развитие родителями позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного слуха. На уровне формального взаимодействия это может быть привлечение родителей к участию в роли наблюдателей непосредственно образовательной деятельности, коррекционно-развивающей деятельности с последующим обсуждением позитивных проявлений их ребенка, условий, обеспечивающих его достижения. На уровне активного взаимодействия с постановкой цели и достижением результатов – это может быть сотрудничество и партнерство с

семьей по созданию условий проявлений у ребенка способностей, одаренности, например, вовлечение родителей в разработку и реализацию конкурсов (детских, детско-родительских), детских досуговых мероприятий с приложением семьей усилий к особой подготовке своего слабослышащего ребенка как их участника.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьей с целью формирования родителями адекватного отношения к возможностям и потребностям их слабослышащего ребенка предполагает также развитие (повышение) когнитивного компонента воспитательного потенциала. Различные формы и виды взаимодействия с семьей (тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы, привлечение родителей в качестве консультантов других семей, проведение мультимедийных презентаций и др.) должны помочь родителям в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания слабослышащих детей, освоении умений в области организации развивающей среды для слабослышащего ребенка в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах и др.

Достижение результатов в приоритетных направлениях деятельности МБДОУ, определенных адаптированной программой, требует расширения границ образовательной среды слабослышащего ребенка, в т. ч. посредством взаимодействия педагогов, специалистов с семьями воспитанников. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями слабослышащего ребенка должно быть направлено и способствовать повышению воспитательной активности семьи, во-первых, в вопросах его физического развития, укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей детского здоровья, в освоении умений по организации двигательной деятельности, осуществляемой в условиях суженной сенсорной сферы и др. Кроме того, важно взаимодействовать с семьей с целью принятия ею позиции ведущей роли в развитии представлений о социальной жизни человека, природных явлениях, широкого социального опыта слабослышащего ребенка.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по приоритетным направлениям деятельности МБДОУ можно объединить общей тематикой, например, «Формирование основ здорового образа жизни ребенка в семье». Такая тематика для взаимодействия с родителями многоаспектна, широко затрагивает вопросы физического и социального развития дошкольника с нарушением слуха. Важно развитие уровня взаимодействия педагогов и семьи: от возможного стремления родителей избегать контакта с педагогами или от уровня их формального взаимодействия к активному взаимодействию с постановкой цели и достижения результатов через сотрудничество и партнерство в социализации

слабослышащего ребенка, в повышении его мобильности, укреплении здоровья (физического, соматического, психического).

Система взаимодействия образовательного учреждения с семьей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи	• беседы (администрация, педагоги, специалисты) • наблюдение • анкетирование
Информирование родителей	• родительские собрания • личные беседы • информационные корзины • передача информации по телефону и электронной почте mbdou41@gtn.lokos.net • Наглядная информация - стенды - объявления - выставки детских работ - фотогазеты - памятки • сайт http://dou.gtn.lokos.net/sved41.html
Совместное планирование, корректировка - образовательной работы	сетевое взаимодействие совместные мероприятия, мастер-классы, семинары-практикумы, опрос, анкетирование, интервьюирование, независимая экспертиза
Целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах	совместная деятельность (праздники, соревнования, субботники, др.) проектная деятельность дни открытых дверей семинары-практикумы мастер-классы совет родителей родительское собрание сайт ДОУ, личные сайты и блоги педагогических работников, социальные сети информационные стенды брошюры, справочники, методические издания устные журналы, вечера ответов и вопросов, др.
Консультирование родителей	консультации (индивидуальные, групповые, семейные) круглые столы
Обучение родителей	семинары – практикумы

	мастер – классы творческие задания
Совместная деятельность детского сада и семьи	работа совета родителей участие родителей в образовательных проектах совместные праздники и досуги семейные фотовыставки субботники экскурсии