

**ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ**

Фамилия ,имя ребенка _____

Дата рождения _____

Группа компенсирующей направленности « _____ » (__ лет)

20__ – 20__ учебный год

Учитель – логопед :

Учитель-дефектолог:

**Индивидуальное планирование лого – коррекционной работы
по коррекции речевого развития для слабовидящих с ТНР**

Ф.И. _____ на _____ 202_ - 202_уч.год

Направление работы		Мероприятия ,задачи	Отметка о выполнении
Построение образовательного процесса		<ul style="list-style-type: none"> - построение работы зрительного анализатора с чередованием работы других анализаторов - соблюдение режима зрительных нагрузок - дозировка работы со зрительной нагрузкой - все наглядные пособия с крупными картинками - выполнение мероприятий для снятия общего и зрительного утомления (физминутка и, динамические паузы для проведения гимнастики для глаз, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика...) - проведение гимнастики для пальцев и кистей рук в процессе деятельности художественно-эстетического цикла - выполнение зрительной гимнастики по методике Э.А.Аветисова. - зрительная гимнастика на тренажере Базарного В.Ф. 	
М О Т О Р И К А	общая	Проводить на занятиях физкультминутки(спец.комплекс для слабовидящих) <ul style="list-style-type: none"> - развивать активность, быстроту, выносливость, ловкость; - развивать пространственную ориентировку. 	
	мелкая	<ul style="list-style-type: none"> -Выполнять пальчиковую гимнастику во время занятий. -Развивать способность координированной работы рук со зрительным восприятием. -Учить правильно держать карандаш, обводить предмет по внутреннему и наружному контуру. -Совершенствовать движение рук, развивая психические процессы: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память и речь. 	
	артикуляц.	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать подвижность артикуляционного аппарата. -Ежедневно проводить артикуляционную гимнастику. -Отрабатывать упражнения узкой направленности. 	
Просодика:голосовые функции,темп речи, интонация,речевое дыхание.		<ul style="list-style-type: none"> -Развивать голосовые функции речи. -Отрабатывать правильное дыхание посредством игровых технологий. -Вырабатывать интонационную выразительность. 	

Фонематические процессы	<p>Развивать фонематические представления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать слуховое восприятие на речевых звуках по высоте ,силе, тембру. 2. Развивать слуховое восприятие на близких по звуковому составу словах. 3.Развивать фонематический слух на гласных и согласных звуках. Выделять правильно произносимые гласные и согласные звуки из начала слова,в конце слова и в середине слова. 4.Формировать навыки звуко -слогового анализа и синтеза слова различной звуко-слоговой структуры:вата,полка,панама,барабан. 5.Формировать навыки анализа предложения :начало и конец предложения, распространение предложений ,интонационная окраска предложения. 	
Звукопроизношение	<ul style="list-style-type: none"> -Постановка Р и Рь и автоматизация звуков Ш , Щ -Дифференциация звуков С-Ш З-Ж - Формирование выразительной речи на базе правильно произносимых звуков в стихах ,текстах по мере автоматизации и дифференциации звуков. 	
Слоговая структура	<ul style="list-style-type: none"> -Отрабатывать в составе простых и сложных слов усвоенные в изолированном произношении слогов. 	
Лексика	<ul style="list-style-type: none"> -Расширять предметный словарь, глагольный ,словарь признаков. Развивать структуру значения слов. 	
Грамматический строй речи	<ul style="list-style-type: none"> -Образовывать существительные в уменьшительной форме. -Преобразовывать имена существительные единственного числа во множественное число. -Согласовывать имена существительные с числительным. -Употреблять имена существительные в родительном падеже единственного числа без предлогов. -Употреблять простые предлоги: с, на, под,з а, над. -Употреблять сложные предлоги: из-за, из-под. -Учить различать и выделять признаки предметов по их назначению (какой? какая? какое? какие?); -Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласование существительных с прилагательными; -Формирование навыка построения двух-трехсловных предложений. 	
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> -Составлять рассказы по сюжетной картинке ,по серии сюжетных картинок ,рассказы-описания.(спец.материал с крупными картинками) -Пересказывать тексты по плану. --Придумывать рассказы по плану ,новое начало и конец рассказа, творческие рассказы. 	

<p>Подготовка к Обучению элементарными навыками письма и чтения. Подготовка к обучению грамоте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать оптико-пространственные ориентировки. -Совершенствовать графо-моторные навыки. -Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой» -«звонкий», «мягкий»-«твердый». -Ввести новое понятие- «ударный гласный звук» -Формировать образ букв и связь звука с буквой, навыки их написания. -Формировать навык послогового чтения. 	
<p>Развитие ВПФ. Воспитание самоконтроля за речью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать мыслительную активность. -Развивать эмоционально –волевою сферу ребенка. - формировать восприятие формы и пространственных отношений на основе зрительного соотнесения фигур; - развивать целостность восприятия, способность к зрительному синтезу; - развивать умение понимать инструкцию, устойчивость, концентрацию и объем внимания. -Формировать практические умения и навыки пользования правильной речью. -Закреплять навыки четкого правильного произношения поставленных звуков в спонтанной речи. 	

Перспективное планирование индивидуальной работы для слабовидящих детей с ЗПР

Направление	Содержание	Оборудование
Развитие зрительного восприятия (цвет)	Различение цветов, соотнесение цветов.	Игры «Цвет», «Цветные бусы»
Сенсорное развитие (цвет)	Различение названий цветов, оттенков.	Игры «Собери бусы», «Цветные картинки»
Развитие зрительного восприятия (величина)	Большой-маленький, одинаковый	Игра «Грибочки» « Матрешки»
Развитие зрительного восприятия (геометрические фигуры)	Узнавание и дифференциация геометрических форм. Различие геометрических фигур	Игра «Формы», «Цвет и форма»
Развитие зрительного восприятия	Узнавание предметов в зашумленных, пересекающихся изображениях.	Зашумленные, пересекающиеся, схематичные картинки
Развитие зрительного восприятия	Выделение деталей, узнавание предмета по части, дорисовывание предмета.	«Обводки», «Трафареты», «Чей силуэт»
Развитие зрительного восприятия « Разрезные картинки»	На 3 равные части На 4 равные части На 3-5 равных частей На 4 равные диагональные части На 5 и более частей	
Развитие слухового восприятия	Формирование умения различать на слух речевые и неречевые звуки	Звучащие игрушки
Развитие слухового восприятия	Определение направление звука, дифференциация звучащих игрушек. Развитие чувства темпа, ритма.	Звучащие игрушки
Развитие тактильного восприятия	Узнавание на ощупь различных материалов, геометрических форм	«Чудесный мешочек», «Предметы и материалы»
Развитие пространственных представлений	Представления о пространственном положении предметов относительно друг друга. Ориентировка на листе бумаги	«Формирование пространственных представлений»
Ориентировка в пространстве	Лево-право Дифференциация частей тела Понимание пространственных предлогов :в, на, за, под ,около ,между, рядом.	
Развитие временных ориентировок	Представления о времени суток	Картинки «Времена суток»
Социально –бытовая ориентировка	ФИО, адрес, с кем живешь	

	<p>Называть предметы гигиены Из чего сделаны предметы Раздели кухонную посуду Раздели транспорт на группы Назови птиц(домашние,перелетные.зимующие) Деревья Инструменты</p>	
Развитие зрительной памяти	Развитие произвольной и непроизвольной зрительной памяти	«Большая книга развития памяти». «Для умников и умниц»
Развитие слуховой памяти	Формирование умений воспроизводить ряд слов.	«Большая книга развития памяти». «Для умников и умниц»,
Развитие слуховой памяти	Формирование умений заучивать короткие стихи с опорой на наглядность	«Учить стихи-это просто»
Развитие пространственных представлений	Ориентировка в схеме тела, в схеме тела стоящего напротив	Семаго «Формирование пространственных представлений» (плакаты «Схема тела»)
Развитие зрительной памяти	Развитие произвольной и непроизвольной зрительной памяти	«Развиваем зрительную память», «Запоминай-ка» « Запомни картинки»
Развитие внимания	Развитие зрительного внимания	«Корректор» «Что изменилось?» «Найди отличия»
Развитие внимания	Развитие слухового внимания	«Что звучало?» Воспроизведение ритма .
Развитие временных ориентировок	Представления о временах года	Нищева «Времена года»
Развитие общей моторики	Развитие точности, плавности, четкости движений	Картотека динамических пауз и физкультминуток
Развитие общей моторики	Развитие точности, плавности, четкости движений	Логоритмические упражнения
Развитие мелкой моторики	Массаж кистей, пальцев. Пальчиковая гимнастика.	Цвынтарный «Играем пальчиками-развиваем речь». Трафареты
Развитие мелкой моторики	Развитие тонкой моторики и конструктивного праксиса	Штриховки, обводки,шнуровки, трафареты, лабиринты

Развитие мелкой моторики	Навыки работы с карандашом Рисовать горизонтальные линии Вертикальные линии Ломанные линии ,волнистые ,круги ,человека	Письменные принадлежности, тетрадь в крупную клетку, держатель для карандаша.
Развитие мелкой моторики	Манипуляции с предметами	Расстёгивать и застегивать пуговицы Переключать предметы из рук в руку Завязывать и развязывать шнурки Делать ножницами прямой разрез Вырезать фигуры разного размера
Развитие мышления (анализ)	Развитие мыслительной операции анализа	Блоки Дьенеша
Развитие мышления (синтез)	Развитие мыслительной операции синтеза	«Собери бусы», «Разрезные катинки»
Развитие мышления (сравнение)	Развитие мыслительной операции синтеза	«Танграм», «Квадрат Воскобовича»
Развитие мышления (сравнение)	Развитие мыслительной операции сравнения. Установление сходства-различия	«Найди отличия»
Развитие мышления (обобщение)	Развитие мыслительной операции обобщения.	Картинки по лексическим темам. Лото.
Развитие мышления (обобщение)	Развитие мыслительной операции. Подбор обобщающих слов	Картинки по лексическим темам .Лото-2
Развитие мышления словесно – логическое (классификация)	Развитие мыслительной операции классификации	Картинки по лексическим темам. Лото.
Развитие мышления (Классификация)	Развитие мыслительной операции классификации	Картинки по лексическим темам. Лото.
Развитие мышления (исключение лишнего)	Исключение лишнего из ряда предметов.	«4-лишний»- 1 вар.
Развитие мышления (исключение лишнего)	Исключение лишнего из картинок, слов	«4лишний»-2 вар.
Развитие мышления	Наглядно- действенное мышление	Пирамидки разной сложности
Развитие мышления (установление причинно-следственных связей)	Развитие мыслительной операции	«Логический поезд». «Что сначала, что потом»
Развитие мышления (критичность)	Развитие критичности мышления	Нелепицы , небылицы. Картинки «Что перепутал художник?»

Развитие мышления(наглядно – образное)	« Почтовый ящик» « Доски Сегена»	Доски «Сегена» с разными видами сложности. Игра « подбери заплатку»
Развитие мышления последовательность событий)	2-3 части 3-4 части 5 и более частей	Рабочая тетрадь заданий с крупными картинками на установление последовательности событий
РЭМП	Пересчет предметов	Счетный материал
РЭМП	Соотнесение числа и кол-ва, сравнение множеств	Счетный материал
РЭМП	Выделение предметов из множества по слову, образцу, показу	Счетный материал
РЭМП	Счетные операции на конкретном материале, отвлеченно	Счетный материал
РЭМП	Решение простых задач	Счетный материал
Развитие речи	Употребление предлогов	Картинный материал. Схемы предлогов.
Развитие речи	Составление предложений по картинке	Картинный материал
Развитие речи	Составление короткого рассказа по картинке	Картинный материал. Схемы-модули.
Развитие речи	Составление короткого рассказа по серии картинок	Картинный материал. Схемы-модули. «Что сначала, что потом»
Развитие речи	Пересказ короткого текста	Картинный материал. Схемы-модули.
Конструктивная деятельность	Постройка по образцу	Мозаика. «Играйка-собирайка»
Конструктивная деятельность	Постройка по графическому рисунку	«Танграм» «Квадрат Воскобовича», «Сложи узор»
Развитие эмоционально-волевой сферы	Понимание эмоционального смысла картинок, текстов	Картинный материал. Загадки

