

ПЕРИОД ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ДЕЙСТВИЙ (1 год обучения)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

[illegible]

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

НАЧАЛО ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

[illegible]

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

[illegible]

ПЕРИОД ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2 год обучения)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

[illegible]

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

[illegible]

ПЕРИОД ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2 год обучения)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

[illegible]

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

[illegible]

/

[illegible]

ПЕРИОД ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. (3 год обучения)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»\

[illegible]

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ПЕРИОД ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. (3 год обучения)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Фамилия, имя ребёнка	Использует звукоподражания, жесты, картинки для общения		Использует в речи высказывания/ слова, словосочетания, простые фразы		Ребёнок звукоподражает и копирует речевые образцы		Понимает речь и выполняет действия по речевой инструкции взрослого		У ребёнка сформирована диалоговая речь, может задавать и отвечать на простые вопросы		Умеет описывать предметы		Итоговый показатель	
		Н.Г	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

ПЕРИОД ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. (3 год обучения)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Фамилия, имя ребёнка	Умеет обводить по контуру, выполнять штриховку, не выходя за рамки	Выполняет простые постройки по образцу и по инструкции взрослого	Ребёнок может выполнить поделку из пластилина путем подражания действиям взрослого	Выполняет аппликации по образцу, по инструкции взрослого	Ребёнок знает различные музыкальные инструменты (барабан, дудка, колокольчик, бубен)	Умеет выполнять движения по подражанию взрослому, подпевает знакомым ему песням	Итоговый показатель

		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

ПЕРИОД ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. (3 год обучения)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Фамилия, имя ребёнка	Умеет подражать схеме движений за взрослым		Проявляет интерес к физическим упражнениям, двигательной активности		Ребёнок выполняет движения по инструкции		У ребёнка сформирована координация движений (пройти змейкой между предметами, пройти по скамейке без помощи взрослого, умение бросания и ловли мяча)		Умеет ходить в колонне друг за другом и парами		Понимает элементарные правила в играх разной подвижности		Итоговый показатель	
		Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Критерии оценки обследования детей с ТМНР

- 1 балл** – навык не сформирован (помощь взрослого не принимает).
- 2 балла** – навык на стадии формирования. Ребёнку требуется постоянный внешний контроль, помощь и стимуляция со стороны взрослого.
- 3 балла** – навык частично сформирован. Ребёнку требуется стимулирующая помощь со стороны взрослого.
- 4 балла** – навык сформирован полностью.

МОНИТОРИНГ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ 1 ПЕРИОДА ОБУЧЕНИЯ

	Предлагаемые методики	1 балл Низкий уровень развития	2 балла Уровень ниже среднего	3 балла Средний уровень	4 балла Высокий уровень
1.Личностные особенности	Представления о себе и близких, частях тела. Ребёнку предлагается ответить на вопросы: -Как тебя зовут? -С кем ты пришел? -Как зовут маму/папу? Цель: исследование личностных, поведенческих и коммуникативных особенностей.	Представления о себе не сформированы. На вопросы взрослого не отвечает.	Реагирует на своё имя/фамилию. Самостоятельно не общается, требуется внешняя стимуляция. С помощью взрослого показывает некоторые части тела.	Знает имя, фамилию, возраст. Показывает/называет некоторые части тела. Ребёнок общительный, взаимодействует со сверстниками. Преобладает эмоциональная стабильность.	Знает и называет своё имя и фамилию, возраст и пол. Знает и называет части тела. Ребёнок легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками. Эмоционально стабилен.

2.Ориентировка на форму	«Найди свои домики для фигурок»	Инструкцию не понимает. Задание не выполняет.	Соотносит форму с помощью взрослого. С подсказкой взрослого может указать на определенную геометрическую фигуру.	Соотносит форму методом целенаправленных проб. По названию может выделить геометрические формы (круг, квадрат, треугольник).	Показывает и может назвать геометрические фигуры и самостоятельно соотносит форму (методом целенаправленных проб или зрительного соотнесения).
--------------------------------	---------------------------------	--	---	--	--

3.Ориентировка на величину	«Спрячь матрёшек» Цель: выявление уровня развития у ребёнка практической ориентировки на величину, наличия соотносящих действий, определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности в действиях.	Инструкцию не понимает. Задание не выполняет.	Задание выполняет с помощью взрослого. Не дифференцирует большой-маленький.	Задание выполняет с помощью взрослого. Дифференцирует большой-маленький.	Задание выполняет самостоятельно, действует целенаправленно. Дифференцирует и показывает, может и назвать какой предмет большой-маленький.
-----------------------------------	---	--	---	---	---

4.Умение выделять и различать цвета	«Цветные бабочки» Цель: определение умения выделять цвет как ведущий признак, различать и называть основные цвета (жёлтый, красный, синий, зелёный).	Инструкцию не понимает. Задание не выполняет.	Выполняет задание с помощью взрослого. Сличает цвета с образцом.	Выполняет задание с помощью взрослого. Выделяет цвета и узнаёт по названию.	Задание выполняет самостоятельно. Выделяет, различает и называет основные цвета.
5.Развитие целостного восприятия	«Сложи разрезную картинку» (домик, ведёрко) Цель: выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.	Инструкцию не понимает. Задание не выполняет.	Выполняет задание с помощью взрослого. Соединяет части изображения неправильно.	Выполняет задание с помощью взрослого. Инструкцию понимает.	Задание выполняет самостоятельно. Собирает изображение из 2-х, 3-х частей методом целенаправленных проб.
6.Развитие нагляднодейственного мышления	«Покатай матрёшку» Цель: выявление уровня развития нагляднодейственного мышления, умения использовать вспомогательное средство (тесёмку).	Инструкцию не понимает. Задание не выполняет.	Выполняет задание по подражанию взрослого.	Выполняет задание самостоятельно после показа взрослого.	Выполняет самостоятельно задание.

7.Представления о предметном мире	<i>«Возьми игрушки»</i> Цель: выявление уровня сформированности представлений о предметном мире, умения использовать игрушки в соответствии с их назначением.	Инструкцию не понимает. Задания не выполняет.	Выполняет задание по показу взрослого. («Смотри и делай как я».)	Выполняет задание по речевой инструкции взрослого. Может выделить несколько игрушек среди разных предметов.	Самостоятельно выполняет задание, выделяя игрушки среди разных предметов.
8.Представления о живой природе	<i>«Покажи картинку»</i> Цель: выявление уровня сформированности представлений о живой природе. (животные, птицы)	Инструкцию не понимает. Задания не выполняет.	Выполняет задание с помощью взрослого. Речевую инструкцию не понимает. Соотносит одинаковые изображения животных/птиц.	Выполняет задание с помощью взрослого. Показывает некоторых животных/птиц. Выделяет некоторые одинаковые картинки с изображением животного или птицы.	Самостоятельно выполняет задание. Речевую инструкцию понимает. Делает выбор картинки по названию животного или птицы. Соотносит название животного с его изображением.
9.Ориентировка на количественный признак	<i>«Покажи много, покажи один»</i>	Инструкцию не понимает. Задания не выполняет.	Выполняет задание по подражанию взрослому. Не различает «один-много». На вопросы не отвечает.	Выполняет задание по речевой инструкции взрослого. Затрудняется отвечать на вопросы «сколько».	Самостоятельно выполняет задание, отвечая на вопросы взрослого. Различает «один-много».

Критерии оценки обследования детей с ТМНР

1 балл (низкий уровень) – навык не сформирован.

2 балла (уровень ниже среднего) – навык на стадии формирования. Ребёнку требуется постоянный внешний контроль, помощь и стимуляция со стороны взрослого.

3 балла (средний уровень)– навык частично сформирован. Ребёнку требуется стимулирующая помощь со стороны взрослого.

4 балла (высокий уровень) – навык сформирован полностью.

МОНИТОРИНГ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ 2 ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

	Предлагаемые методики	1 балл Низкий уровень развития	2 балла Уровень ниже среднего	3 балла Средний уровень	4 балла Высокий уровень
1.Личностные особенности	Представления о себе и близких, частях тела. Ребёнку предлагается ответить на вопросы: -Как тебя зовут? -С кем ты пришел? -Как зовут маму/папу? Цель: исследование личностных, поведенческих и коммуникативных особенностей.	Представления о себе не сформированы. На вопросы взрослого не отвечает.	Реагирует на своё имя/фамилию. Самостоятельно не общается, требуется внешняя стимуляция. С помощью взрослого показывает некоторые части тела.	Знает имя, фамилию, возраст. Показывает/называет некоторые части тела. Ребёнок общительный, взаимодействует со сверстниками. Преобладает эмоциональная стабильность.	Знает и называет своё имя и фамилию, возраст и пол. Знает и называет части тела. Ребёнок легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками. Эмоционально стабилен.
2.Ориентировк а на форму	«Найди свои домики для фигурок»	Инструкцию не понимает. Задание не выполняет.	Инструкцию не понимает. Вставляет фигуры при помощи силы, не учитывая форму прорези.	Выполняет задание после показа взрослого методом целенаправленных проб. Может выделить и показать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал).	Задание выполняет самостоятельно, соотнося фигуры методом целенаправленных проб или зрительного соотнесения. Показывает и может назвать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, многоугольник).

3.Ориентировка на величину	«Занимательная пирамидка» Цель: выявление уровня развития практической ориентировки на величину, наличия соотносящих действий, определение ведущей руки, согласованности	Инструкцию не понимает. Задание не выполняет.	Сам разбирает, но не собирает пирамидку.	Собирает сам пирамидку, но не дифференцирует величину колец. Требуется помощь взрослого.	Самостоятельно собирает и разбирает пирамидку дифференцируя величину колец.
-----------------------------------	--	--	--	---	---

	обеих рук, целенаправленности действий.				
4.Умение называть и различать цвета	«Цветные гаражи» Цель: определять умения выделять цвет как ведущий признак, на различение и называние основных цветов (жёлтого, красного, синего, зелёного)	Инструкцию не понимает. Задание не выполняет.	Выполняет задание с помощью взрослого. Сличает некоторые цвета с образцом после показа взрослого.	Выполняет задание с помощью взрослого. Выделяет цвета и узнаёт по названию.	Самостоятельно выполняет задание. Выделяет, различает и называет основные цвета.
5.Развитие целостного восприятия	«Сложи разрезную картинку (домик) из трёх частей» Цель: выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения	Инструкцию не понимает. Задание не выполняет.	Выполняет задание с помощью взрослого. Собирает изображение из трех частей только методом наложения на целостное изображение.	Собирает изображение с помощью взрослого, глядя на целую картинку.	Самостоятельно собирает разрезную картинку из 3-х частей методом подбора.

6.Представления о предметном мире	«Возьми игрушку» Цель: выявление уровня сформированности представлений о предметном мире.	Инструкцию не понимает. Задание не выполняет.	По показу взрослого выделяет игрушки среди разных предметов.	Выполняет задание по речевой инструкции взрослого. Может выделить несколько игрушек среди разных предметов.	Самостоятельно выполняет задание, выделяя игрушки среди разных групп предметов.
7.Представления о живой природе	«Покажи картинку» Цель: выявление уровня сформированности представлений и живой природе (животных, птицах, растениях)	Инструкцию не понимает. Задание не выполняет.	Выполняет задание с помощью взрослого. Речевую инструкцию не понимает. Может соотнести некоторые одинаковые изображения животных/птиц/растения.	Речевую инструкцию понимает, но требуется внешняя стимуляция взрослого. Показывает и может назвать некоторых животных/птиц/растения, но не соотносит название объекта с их изображением.	Показывает и называет животных, птиц, растения. Выделяет животных/птиц/растения среди других. Соотносит название объекта с его изображением. Понимает речевую инструкцию взрослого.

8.Временные представления	«Какое время года?» Цель: выявление уровня сформированности временных представлений (о временах года – лете, осени и зиме)	Инструкцию не понимает. Задание не выполняет.	Выполняет задание с помощью взрослого после показа.	Выполняет задание с помощью взрослого. Затрудняется объяснить свой выбор изображения. В определенной последовательности времена года не показывает.	Самостоятельно выполняет задание, объясняя свой выбор. Понимает и принимает условия заданий. Последовательно показывает времена года(лето, осень, зима).
----------------------------------	--	--	---	---	--

9.Ориентировка на количественный признак	«Возьми много (один, два)» Цель: выявление уровня сформированности ориентировки на количественный признак, умение дифференцировать «много» или «один», выделяет из множества по слову – один, два.	Инструкцию не понимает. Задание не выполняет.	Выполняет задание по подражанию взрослого.	Выполняет задание после показа взрослого.	Самостоятельно выполняет задание.
10.Движение кистей и пальцев рук	«Сделай, как я» (использование кинезеологических упражнений) Цель: выявить объем выполняемых движений, координацию движений рук и пальцев.	Инструкцию не понимает. Задание не выполняет.	Подвижность рук и пальцев ограничена, изменён тонус. Наблюдается заторможенность. Не может повторить за взрослым.	Выполняет упражнения с помощью взрослого. Движения недостаточно координированные. Целенаправленность движений снижена.	Ребёнок самостоятельно выполняет требуемые движения по показу взрослого.
11. Развитие мелкой моторики рук	Работа с карандашом. Цель: выявить навыки работы с карандашом.	Инструкцию не понимает. Задание не выполняет.	Выполняет упражнения с помощью взрослого. Карандаш не удерживает. Может наблюдаться тремор кисти.	Выполняет упражнения с помощью взрослого. Испытывает трудности при использовании карандаша. Не проводит по пунктирным линиям.	Умеет правильно держать карандаш. Проводит по пунктирным линиям. Понимает словесную инструкцию взрослого.

Критерии оценки обследования детей с ТМНР

1 балл– навык не сформирован.

2 балла– навык на стадии формирования. Ребёнку требуется постоянный внешний контроль, помощь и стимуляция со стороны взрослого.

3 балла- навык частично сформирован. Ребёнку требуется стимулирующая помощь со стороны взрослого.

4 балла– навык сформирован полностью.

МОНИТОРИНГ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ 3 ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

	Предлагаемые методики	1 балл Низкий уровень развития	2 балла Уровень ниже среднего	3 балла Средний уровень	4 балла Высокий уровень
1.Личностные особенности	Представления о себе и близких, частях тела. Ребёнку предлагается ответить на вопросы: -Как тебя зовут? -С кем ты пришел? -Как зовут маму/папу? Цель: исследование личностных, поведенческих и коммуникативных особенностей.	Представления о себе не сформированы. На вопросы взрослого не отвечает.	Реагирует на своё имя/фамилию. Самостоятельно не общается, требуется внешняя стимуляция. С помощью взрослого показывает некоторые части тела.	Знает имя, фамилию, возраст. Показывает/называет некоторые части тела. Ребёнок общительный, взаимодействует со сверстниками. Преобладает эмоциональная стабильность.	Знает и называет своё имя и фамилию, возраст и пол. Знает и называет части тела. Ребёнок легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками. Эмоционально стабилен.
2.Ориентировка на форму	«Найди форму в предмете» Цель: выявление уровня сформированности восприятия, в частности зрительной ориентировки на форму, умение называть форму предметов, работать по образцу	Инструкцию не понимает. Задание не выполняет.	Не понимает, что нужно сделать. Выполняет совместно со взрослым после обучения.	Задание выполняет с помощью взрослого по показу. Может выделить некоторые геометрические формы.	Самостоятельно выполняет задание. Называет геометрические формы.

3.Ориентировка на величину	«Разложи картинки» Цель: выявление уровня развития восприятия, в частности зрительной ориентировки на величину; умения самостоятельно группировать предметы по внешнему признаку, ориентируясь на образец; умения обозначать принцип группировки в	Инструкцию не понимает. Задание не выполняет.	Не ориентируется в поставленной задаче. Требуется помощь и обучение взрослого.	С помощью взрослого раскладывает картинки по величине. Принцип группировки не обозначает словесно.	Самостоятельно раскладывает картинки по величине, ориентируясь на образец. Обозначает принцип группировки в словесном высказывании.
	словесном высказывании.				
4.Умение называть и различать цвета	«Спрячь бабочку в свой домик» Цель: определение умения различать и называть основные цвета (жёлтый, красный, синий, зелёный)	Инструкцию не понимает. Задание не выполняет.	С помощью взрослого соотносит цвета после показа.	Самостоятельно соотносит основные цвета, но затрудняется назвать их.	Самостоятельно соотносит основные цвета и называет их.
5.Развитие целостного восприятия	«Сложи разрезную картинку (домик)» Цель: выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения	Инструкцию не понимает. Задание не выполняет.	Выполняет задание с помощью взрослого. Собирает изображение из трех частей только методом наложения на целостное изображение.	Собирает изображение с помощью взрослого, глядя на целую картинку.	Самостоятельно собирает разрезную картинку из 3-х частей методом подбора.

6.Зрительная память	«Угадай, чего нет» Цель: выявление уровня сформированности зрительной памяти	Инструкцию не понимает.	Объем резко снижен. Запоминает 1-2 образа.	Объем памяти снижен. Запоминает 2-3 образа.	Достаточный объем зрительной памяти. Запоминает 4-5 образов.
7.Слуховая память	«Запомни слова» Цель: выявление уровня сформированности слуховой памяти	Инструкцию не понимает. Задание не выполняет.	Объем резко снижен. Запоминает 1-2 слова.	Объем памяти снижен. Запоминает 2-3 слова.	Достаточный объем слуховой памяти. Запоминает 4-5 слов.
8.Представления о живой природе	«Разложи картинки» Цель: выявление уровня сформированности представлений о живой природе	Инструкцию не понимает. Задание не выполняет.	Условия задания понимает. Но при раскладывании картинок допускает ошибки.	Выполняет задание с помощью взрослого.	Самостоятельно раскладывает картинки на две группы. Понимает условия задания.
9.Временные представления	«Какое время года?» Цель: выявление уровня сформированности временных	Инструкцию не понимает. Задание не выполняет.	Выполняет задание с помощью взрослого после показа.	Выполняет задание с помощью взрослого. Затрудняется	Самостоятельно выполняет задание, объясняя свой выбор.
	представлений (о временах года).			объяснить свой выбор изображения. В определенной последовательности времена года не показывает.	Понимает и принимает условия заданий. Последовательно показывает времена года.

10.Количественные представления	«Счёт и количество» Цель: выявление уровня сформированности количественных представлений.	Инструкцию не понимает. Задание не выполняет.	Выполняет задание с помощью взрослого. Путается в дифференциации «много-один». Счётные операции в пределах трёх не сформированы.	Выполняет задание по показу взрослого. Дифференцирует «много-один». Может выделить один, два предмета по слову. Счётные операции в пределах трёх не сформированы.	Выполняет задания по словесной инструкции. Дифференцирует «много-один». Выделяет определенное количество по слову в пределах двух, трёх. Сформированы счётные операции по представлению в пределах двух, трёх.
11.Движение кистей и пальцев рук	«Сделай, как я» (использование кинезологических упражнений) Цель: выявить объем выполняемых движений, координацию движений рук и пальцев.	Инструкцию не понимает. Задание не выполняет.	Подвижность рук и пальцев ограничена, изменён тонус. Наблюдается заторможенность. Не может повторить за взрослым.	Выполняет упражнения с помощью взрослого. Движения недостаточно координированные. Целенаправленность движений снижена.	Ребёнок самостоятельно выполняет требуемые движения по показу взрослого.
12. Развитие мелкой моторики рук	Работа с карандашом. Цель: выявить навыки работы с карандашом.	Инструкцию не понимает. Задание не выполняет.	Выполняет упражнения с помощью взрослого. Карандаш не удерживает. Может наблюдаться тремор кисти.	Выполняет упражнения с помощью взрослого. Испытывает трудности при использовании карандаша. Не проводит по пунктирным линиям.	Умеет правильно держать карандаш. Проводит по пунктирным линиям. Понимает словесную инструкцию взрослого.

Критерии оценки обследования детей с ТМНР

1 балл– навык не сформирован.

2 балла– навык на стадии формирования. Ребёнку требуется постоянный внешний контроль, помощь и стимуляция со стороны взрослого.

3 балла- навык частично сформирован. Ребёнку требуется стимулирующая помощь со стороны взрослого.

4 балла– навык сформирован полностью.

МОНИТОРИНГ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ 4 ПРИОДА ОБУЧЕНИЯ

	Предлагаемые методики	1 балл Низкий уровень развития	2 балла Уровень ниже среднего	3 балла Средний уровень	4 балла Высокий уровень
1.Личностные особенности	Представления о себе и близких, частях тела. Ребёнку предлагается ответить на вопросы: -Как тебя зовут? -С кем ты пришел? -Как зовут маму/папу? Цель: исследование личностных, поведенческих и коммуникативных особенностей.	Представления о себе не сформированы. На вопросы взрослого не отвечает.	Реагирует на своё имя/фамилию. Самостоятельно не общается, требуется внешняя стимуляция. С помощью взрослого показывает некоторые части тела.	Знает имя, фамилию, возраст. Показывает/называет некоторые части тела. Ребёнок общительный, взаимодействует со сверстниками. Преобладает эмоциональная стабильность.	Знает и называет своё имя и фамилию, возраст и пол. Знает и называет части тела. Ребёнок легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками. Эмоционально стабилен.
2.Ориентировка на форму	<i>«Доска форм»</i> Цель: выявление уровня сформированности ориентировки на форму, умения называть форму, выбирать заданную форму.	Инструкцию не понимает. Задание не выполняет.	Не выполняет задание. Пользуется хаотичными действиями.	Задание выполняет после обучения методом практического примеривания. Может выделить некоторые геометрические формы.	Самостоятельно выполняет задание. Называет геометрические формы.

3.Ориентировка на величину	<i>«Собери кубики»</i> Цель:выявление уровня развития у ребёнка ориентировки на величину, наличия соотносящих действий, определение ведущей руки, согласованности обеих рук, целенаправленности действий.	Инструкцию не понимает. Задание не выполняет.	Не ориентируется в поставленной задаче. Требуется помощь и обучение взрослого.	С помощью взрослого собирает кубики после показа выполнения упражнения.	Самостоятельно собирает кубики в один большой методом зрительной ориентировки или практического примеривания.
-----------------------------------	--	---	--	--	--

4.Умение называть цвета	<i>«Цветные шарики»</i> Цель:выявление у детей умения называть основные цвета (жёлтый, красный, синий, зелёный,чёрный,белый)	Не различает цвета. Задание не выполняет.	После обучения взрослого выполняет задание только с двумя, тремя цветами	Сличает 4 основных цвета(желтый, красный, синий, зеленый). Может узнать и назвать их.	Сличает 6 цветов, узнаёт их по названию. Знает названия цветов.
5.Развитие целостного восприятия	<i>«Сложи разрезную картинку (машину)»</i> Цель: выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.	Инструкцию не понимает. Задание не выполняет.	Выполняет задание с помощью взрослого. Собирает изображение из четырех частей только методом наложения на целостное изображение.	Собирает изображение с помощью взрослого, глядя на целую картинку.	Самостоятельно собирает разрезную картинку из 4-х частей методом подбора.

6. Развитие нагляднообразного мышления	«Разложи картинки» Цель: выявление уровня развития нагляднообразного мышления, умения самостоятельно группировать предметы по функциональному признаку, ориентируясь на образец (начальный этап наглядно-образного мышления), умения обозначать принцип группировки в словесном высказывании.	Задание не выполняет. Инструкцию не понимает.	Не раскладывает картинки по образцу. Не ориентируется на поставленную цель. Требуется объяснение принципа группировки.	С помощью взрослого выполняет группировку картинок после обучения.	Самостоятельно раскладывает картинки по функциональному признаку, ориентируясь на образец. Может означить принцип группировки в словесном высказывании.
---	--	--	--	--	--

7. Временные представления	«Найди картинку» Цель: выявление уровня сформированности временных представлений	Инструкцию не понимает. Задание не выполняет.	Условия задания понимает. Выполняет задание с помощью взрослого. В определенной последовательности времена года не показывает.	Выполняет задание с помощью взрослого. Затрудняется объяснить свой выбор изображения. Может назвать некоторые признаки времен года.	Самостоятельно выполняет задание, объясняя свой выбор. Понимает и принимает условия заданий. Последовательно показывает времена года. Называет признаки времен года.
-----------------------------------	---	--	---	---	---

8. Представления о живой природе	<i>«Подбери картинку»</i> Цель: выявление уровня сформированности представлений о живой природе (домашних животных, птицах и детёнышах).	Инструкцию не понимает. Задание не выполняет.	Инструкцию задания понимает. После показа взрослого не может выделить картинку животного из двух предложенных.	После показа взрослого, может выделить картинку животного из двух предложенных.	Самостоятельно делает выбор картинок по названию животного или птицы. Соотносит название животного с изображением его детёныша.
9. Количественные представления и счёт	<i>«Счёт и количество»</i> Цель: выявление уровня сформированности количественных представлений.	Инструкцию не понимает. Задание не выполняет.	Выполняет задание с помощью взрослого. Дифференцирует «много-один». Затрудняется в выделении определенного количества по слову в пределах 2-3-х. Счётные операции в пределах 2-3-х не сформированы.	По показу взрослого выполняет задание. Дифференцирует «много-один». Выделяет определённое количество по слову в пределах двух, трёх. Счётные операции в пределах двух, трёх не сформированы.	Самостоятельно дифференцирует «один-много». Выделяет определённое количество по слову в пределах 2-3-х. Счётные операции сформированы по представлению в пределах 2-3-х.
10. Движение кистей и пальцев рук	<i>«Сделай, как я»</i> (использование кинезеологических упражнений)	Инструкцию не понимает. Задание не выполняет.	Подвижность рук и пальцев ограничена, изменён тонус.	Выполняет упражнения с помощью взрослого. Движения недостаточно	Ребёнок самостоятельно выполняет требуемые движения по показу взрослого.
	Цель: выявить объем выполняемых движений, координацию движений рук и пальцев.		Наблюдается заторможенность. Не может повторить за взрослым.	координированные. Целенаправленность движений снижена.	

11. Развитие мелкой моторики рук	Работа с карандашом. Цель: выявить навыки работы с карандашом.	Инструкцию не понимает. Задание не выполняет	Выполняет упражнения с помощью взрослого. Карандаш не удерживает. Может наблюдаться тремор кисти.	Выполняет упражнения с помощью взрослого. Испытывает трудности при использовании карандаша. Не проводит по пунктирным линиям.	Умеет правильно держать карандаш. Проводит по пунктирным линиям. Понимает словесную инструкцию взрослого.
---	--	---	---	--	--

Критерии оценки обследования детей с ТМНР

1 балл– навык не сформирован.

2 балла– навык на стадии формирования. Ребёнку требуется постоянный внешний контроль, помощь и стимуляция со стороны взрослого.

3 балла- навык частично сформирован. Ребёнку требуется стимулирующая помощь со стороны взрослого.

4 балла– навык сформирован полностью.

МОНИТОРИНГ ПСИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
МОНИТОРИНГ ПСИХИЧЕСКОГО СТАТУСА РЕБЁНКА

Фамилия, имя ребёнка _____

_ Дата рождения _____

Дата заполнения					
Возраст ребёнка					

Показатели психического развития	Дата обследования			
1. Контакт	Оценка показателя развития			
1 – в контакт вступать отказывается, проявляет негативизм; 2 – в контакт вступает не сразу, с большим трудом, но через какое-то время он становится стабильным и полноценным; 3 – устанавливает легко, но носит формальный, поверхностный характер, т.е. контакт часто внешний и непродуктивный; 4 – легко и быстро устанавливает контакт, проявляет в нём заинтересованность, охотно подчиняется взрослому.				
2. Сенсорная сфера	Оценка показателя развития			

Восприятие цвета 1 – не различает цвета; 2 – цветовосприятие на уровне сличения цветов; 3 – может находить цвета по названию; 4 – цветовые эталоны усвоены соответственно возрасту. Восприятие формы 1 – не различает форму предметов; 2 – восприятие на уровне сличения форм; 3 – может находить форму по названию; 4 – сенсорные эталоны усвоены соответственно возрасту. Восприятие величины 1 – не различает величину предметов; 2 – распознает различные по величине предметы, но не может соотнести их с предложенными эталонами; 3 – различает понятия «большой», «маленький», «одинаковые», может сравнивать предметы по величине (по одному признаку) путем наложения, приложения; 4 – умеет раскладывать предметы в ряд по увеличению/уменьшению величины, сравнивает предметы по двум признакам по зрительному соотнесению;				
3. Моторика	Оценка показате. разв			

Мелкая моторика 1 – невозможность тонких движений; 2 – трудность осуществления тонких двигательных актов (захвата пальцами, удерживания предметов, слежения взглядом за предметом, тремор и др.) 3 – средний уровень развития мелкой моторики 4 – большая подвижность и ловкость пальцев, высокий уровень сформированности сенсомоторных координаций (ухо-глаз, рука-глаз и т.п.) Крупная моторика 1 – тело практически парализовано либо ребенок передвигается				
с помощью других; 2 – способность к самостоятельному передвижению, выраженные нарушения мышечного тонуса, координации движений; 3 – среднее состояние двигательных возможностей; 4 – двигательные возможности соответствуют возрасту				
4. Познавательная сфера	Оценка показателей развития			
Внимание 1 – неустойчивое, выраженная истощаемость, плохое переключение, организующая помощь не эффективна; 2 – не достаточно устойчивое, быстрое истощение, плохое переключение, но организующая помощь эффективна; 3 – длительное сосредоточение, удовлетворительное переключение и распределение, нарастание отвлекаемости к концу занятия; 4 – устойчивое, концентрация, переключение и распределение развиты соответственно возрастным нормативам. Память 1 – грубые нарушения мнестической деятельности, память непродуктивна, помощь не улучшает деятельность; 2 – нарушения мнестической деятельности, увеличение продуктивности при оказании помощи; 3 – отдельные негрубые нарушения памяти, преимущественное развитие какого-либо вида памяти при достаточном развитии других видов памяти; 4 – развитие памяти различных модальностей соответствует возрастным нормативам. Мышление 1 – выраженные динамические нарушения, несформированность операциональных характеристик мыслительной деятельности; 2 – низкий уровень развития мыслительных операций при значительных нарушениях динамики; 3 – операциональные характеристики развиты недостаточно при сохранной динамике мыслительных процессов;				
4 – мыслительные процессы развиты соответственно возрасту.				

5. Обучаемость	Оценка показателей развития			
1 – однотипные манипулятивная деятельность, силовой метод действия, массированная помощь не принимается, самокоррекция отсутствует, перенос не осуществляет; 2 – инструкцию принимает не сразу, требуется много уроков, выполнение действий по несущественным признакам, необходимы различные виды помощи, помощь малоэффективна, перенос частичный; 3 – инструкцию принимает, но теряет её по ходу деятельности, много проб, нуждается в регулирующей помощи, помощь принимается, перенос неполный; 4 – инструкцию принимает сразу, выполняет аналогичные задания верно и самостоятельно (возможны 1-2 ошибки) на основе выявления закономерности, точная коррекция собственных действий.				
6. Эмоционально-волевая сфера	Оценка показателей развития			
Адекватность 1 – неадекватное поведение и эмоциональные реакции; 2 – снижение адекватности на фоне истощения; 3 – снижение адекватности в непривычных условиях; 4 – адекватное поведение и эмоциональные проявления. Критичность 1 – отсутствие критичности/сверхкритичность, приводящие к невозможности деятельности; 2 – низкая критичность; 3 – снижение критичности в изменённой социальной ситуации; 4 – достаточный уровень критичности. Целенаправленность 1 – бесцельные, хаотичные действия, отсутствие улучшения при стимуляции и объяснении; 2 – недостаточная целенаправленность, которая улучшается в				
результате стимуляции со стороны взрослого; 3 – влияние на целенаправленность эмоциональных факторов (реакции из-за неудач или замечания); 4 – целенаправленная деятельность в соответствии с учебной задачей Интерес к заданию 1 – отсутствие интереса к деятельности; 2 – поверхностный интерес; 3 – выраженный интерес, но неустойчивый (снижается из-за неудач или замечания взрослого); 4 – интерес к заданиям выраженный и стойкий. Импульсивность-рефлексивность 1 – крайняя импульсивность; 2 – чрезмерная эмоциональность, неусидчивость, плохая саморегуляция поведения; 3 – средняя степень импульсивности, недостатки внимания, иногда неадекватные эмоциональные реакции;				

4 – выраженная рефлексивность поведения (сосредоточенность, усидчивость, хорошая саморегуляция). Тревожность-спокойствие 1 – крайнее внутреннее напряжение, тревога, страхи, паническое состояние/крайняя степень спокойствия, неэмоциональность, чѐрствость, отсутствие сопереживания; 2 – высокий уровень внутреннего напряжения и тревоги, проявляющийся в суетливых, беспорядочных действиях, неадекватных эмоциональных и двигательных реакциях (покачивания, тремор, истерики и т.п.); 3 – эпизодическое проявление тревожности (ситуативная тревожность); 4 – спокойное, уравновешенное поведение, адекватные эмоциональные реакции. Агрессивность-миролюбие 1 – крайняя степень агрессивности, разрушительные действия по отношению к себе и другим;			
2 – высокий уровень агрессивности (постоянно сам задирает других, ругается, дерѐтся, портит вещи); 3 – средний уровень агрессивности (ситуативное проявление агрессии), чаще вербальная агрессия защитного характера; 4 – свойственны миролюбие, покладистость, доброжелательность, иногда ситуативные агрессивные проявления, вызванные неадекватными действиями окружающих. Самостоятельность 1 – не может самостоятельно начать действовать из-за неумения выстроить программу действий; 2 – не может сам выполнять задание из-за дефицита внимания; 3 – не может самостоятельно начать работу из-за боязни допустить ошибку; 4 – работает самостоятельно без помощи взрослого. Мотивация 1 – негативное отношение к познавательной деятельности; 2 – равнодушное отношение к занятиям; 3 – положительное отношение к занятиям, но занятия привлекают больше внеучебной стороной, внешняя мотивация; 4 – позитивное отношение к занятиям, эмоционально-волевой настрой на познавательную деятельность, на общение с педагогом; Общая оценка			

МОНИТОРИНГ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
ИТОГИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ В БАЛЛАХ

Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки
1. Исследование импрессивной речи (лексика)	4	Сформированы соответственно возрасту.
	3	Понимание ситуативной речи. Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь).
	2	Понимает только ситуативную речь. Выполняет 1-2 задания.
	1	Не сформирован.
2. Исследование импрессивной речи (грамматика)	4	Грамматические категории использует без затруднений.
	3	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные.
	2	Ошибки многочисленные, выполняет 1-2 задания, трудности в распознавании разных форм слов.
	1	Грамматический строй несформирован.
3. Исследование импрессивной речи (связная речь)	4	Понимает содержание простого текста
	3	Содержание текста понимает, отмечаются единичные ошибки, которые ребенок исправляет самостоятельно.
	2	Содержание простого текста понимает с трудом. Требуется наводящие вопросы и повторение текста.
	1	Содержание текста не понимает.
4. Звукопроизношение	4	Звукопроизношение не нарушено.
	3	Нарушено произношение одной-двух группы звуков.
	2	Нарушено произношение трёх групп звуков. Немедленные или/и отсроченные эхолалии.
	1	Лепетания речь или отсутствие речи. Немедленные или/и отсроченные эхолалии.
5. Воспроизведение звукоподражаний	4	Без затруднений.
	3	Воспроизводит 1-2 звукоподражания.
	2	Воспроизводит звукоподражания только животных
	1	Не воспроизводит
6. Фразовая речь	4	Без затруднений.
	3	Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы.
	2	Воспроизводит только одно слово (слог)

	1	Фразовой речи нет.
--	---	--------------------

Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов:

24 баллов – системное нарушение речи легкой степени тяжести;

12-18 баллов – системное нарушение речи средней степени тяжести;

6-11 баллов – системное нарушение речи тяжелой степени тяжести

ОБРАЗЕЦ СВОДНОЙ ТАБЛИЦЫ

№	ФИО ребенка	Начало/конец учебного года	Разделы обследования						Итого	Логопед-ое заключение
			1	2	3	4	5	6		
1		начало								
		конец								
2		начало								
		конец								

1 балл- навык не сформирован (ребенок не принимает помощь взрослого)

2 балла – навык на стадии формирования (ребенку требуется постоянный внешний контроль, стимуляция со стороны взрослого)

3 балла- навык частично сформирован (ребенку требуется помощь со стороны взрослого)

4 балла- навык сформирован полностью.