

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «31»августа2021г.

«Утверждено»

Приказом № 90 от «31»августа 2021г

**Календарно – тематическое планирование работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (5- 6 лет)
на 2021– 2022 учебный год**

Учитель-дефектолог:

Первый период

месяц	Ознак. с окр. и РР (лек-грам.кат, связ.речь)	РР(звуко-слоговой анализ,подг. к обуч. грамоте)	РЭМП	Конструирование	Обучение игре
Сент	Обследование детей				
	Сад. Фрукты	Неречевые звуки	1.Соотнесение числа и количества. Цифра 1 2.Геометрическая фигура круг	Конструирование путем обстраивания плоскостных геометрических фигур разного цвета «Загородки и заборы»	Обучающая игра с образными игрушками: «Букет из листьев для любимой куклы»
	Огород. Овощи	Неречевые звуки	1.Сравнение предметов 2.Понятия «сверху», «снизу»	Конструирование из строительного материала: из кубиков и пластин разного цвета «Домики»	Подвижные игры: «Дождик,дождик- кап-кап,кап». «Добрый зонтик»
Окт	Ягоды лесные и садовые.	Звук и буква У	1.Образование и состав числа 2 2.Признаки предметов	Головоломка «Танграм» (путем наложения деталей на схемы)	Обучающая игра: «Разбери ягоды»
	Лес. Деревья.	Звуки и буквы А	1.Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте» 2. Понятия «спереди», «сзади», «перед», «за», «между»	Конструирование путем наложения деталей на схемы	Обучающая игра с образными игрушками: «Прогулка в лес»

	Грибы.	Звуки У-А	1.Образование числа 3, знакомство с цифрой 3 2.Понятие «левое-правое»	«Головоломка Пифагора» - конструирование путем наложения деталей на схемы»	Обучающая игра с образными игрушками: «Прогулка в лес за грибами»
	Осень.	Звуки П-Пь. Буква П	1.Образование числа 3 2.Понятия «один», «много», «мало», «несколько»	Головоломка «Сложи узор» (простые схемы)	Подвижные игры: «Дождик, дождик- кап-кап, кап». «Добрый зонтик»
	Перелётные птицы осенью	Звук и буква О. Предлоги ЗА, ПЕРЕД	1.Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте» 2. Пространственные понятия	«Квадрат Воскобовича»- знакомство со схемами и деталями	Подвижная игра: «Птички летают»
Нояб	Одежда.	Звук и буква И	1.Счет в прямом и обратном порядке в пределах 2.Геометрическая фигура квадрат	Головоломка «Листик»- конструирование путем наложения деталей на схемы	Дидактическая игра «Одень куклу»
	Обувь. Головные уборы.	Звуки М-Мь. Буква М	1.Понятия «длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине» 2. Понятия «далеко», «близко», «около», «рядом»	«Блоки Дьенеша»- конструирование из блоков	Подвижная игра «На прогулку мы пойдем»
	Дом. Мебель	Звуки Н-Нь. Буква Н.	1.Образование числа, знакомство с цифрой 4 2. Понятия «больше-меньше»	Конструирование из счетных палочек по схеме «Петушок»	Сюжетно-ролевая игра «Большая уборка дома»

	Посуда	Звуи Т-ТЬ. Буква Т.	Понятия «длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине»	Головоломка «Листик»-конструирование путем наложения деталей на схемы	Сюжетно-ролевая игра «Обед в семье»
--	--------	---------------------	---	---	-------------------------------------

Второй период

месяц	Ознак. с окр. и РР (лек-грам.кат, связ.речь)	РР(зкр, подг. к обуч. грамоте)	РЭМП	Конструирование	Обучение игре
Дек	Продукты	Звуки К-Кь. Буква К.	1.Понятия «длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине» 2. Понятия «внутри-снаружи»	Головоломка «Колумбово яйцо»-конструирование путем наложения деталей на схемы	Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин»
	Транспорт	Звук и буква Э	1.Составление числа 4 разными способами 2.Понятия «внутри-снаружи»	Конструирование из строительного материала «Самолет», «Поезд»	Подвижные игры: «Самолеты», «Поезд»
	Зима	Согласные мягкие звуки Предлоги НА, НАД, ПОД.	1.Цифра 0 2. Знакомство с тетрадью в клетку	«Рисование веревочкой»-конструирование из нитей и бумаги «Домашние животные»	Обучающая игра с образными игрушками: «Приглашаем кошку Мурку в дом»
	Зимующие птицы	Звуки Б-Бь. Буква Б.	1.Закрепление понятий «больше-меньше» 2.Уравнивание групп предметов	Головоломка «Танграм». Конструирование по схеме. «Птицы»	Игра-инсценировка стихотворения С.Маршака: «Где обедал воробей»
	Новый год	Звуки Г-Гь. Буква Г.	1.Составление числа 4 разными способами 2.Закрепление	Конструирование из плоскостных фигур разного цвета «Бусы для елки»	Сюжетно-ролевая игра «Почта. Покупаем и отправляем открытку»

			понятий «внутри- снаружи»		
Янв	Домашние животные и птицы, их детёныши	1. Звуки С-Съ. Буква С 2. Предлог МЕЖДУ	1. Составление числа 4 разными способами 2. Геометрическая фигура треугольник	Конструирование животных из конструктора MRTI 2	Сюжетно-ролевая игра: «На ферме»
	Дикие животные	1. Звуки Л-Ль. Буква Л. 2. Предлоги НА, ЗА, ПЕРЕД, ПОСЛЕ, МЕЖДУ	1. Образование числа 5, знакомство с цифрой 5 2. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже»	Конструирование из кубиков «Сложи узор»	Сюжетно-ролевая игра: «В лесу»
	Животные Севера	Звук и буква Ы.	1. Числовой ряд до 6, образование числа 6 2. Части суток, их последовательность.	Конструирование из кубиков «Сложи узор»	Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк»
Фев	Животные жарких стран	Звук и буква Ш.	1. Образование числа 7. 2. Сравнение множеств	Головоломка «Танграм». Конструирование по схеме.	Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк»
	Профессии.	Звуки С-Ш	1. Образование числа 7. 2. Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества	Конструирование из строительного материала «Самолет», «Поезд»	Подвижные игры: «Самолеты», «Поезд»
	Инструменты	Звуки З-Зь. Буква З	1. Числовой ряд до 8 2. Геометрические фигуры круг, треугольник, квадрат	«Квадрат Воскобовича»- конструирование по схеме	Сюжетно-ролевая игра: «Кукла Катя заболела»
	«Наша Армия. Военные профессии»	Звуки З-Зь. Буква З	Повторение: Числовой ряд до 8.	Конструирование из счетных палочек. «Военная техника»	Сюжетно-ролевая игра: «Почтальон принес письмо»

Третий период

месяц	Ознак. с окр. и РР (лек-грам.кат, связ.речь)	РР(зкр, подг. к обуч. грамоте)	РЭМП	Конструирование	Обучение игре
Март	Мамин праздник	Предлоги НА, ЗА, ПЕРЕД, ПОСЛЕ, МЕЖДУ, В,НАД, ПОД	1.Образование числа 9 2.Сравнение множеств	Головоломка «Листик». Конструирование по схеме»	Сюжетно-ролевая игра «Праздник в семье. Мамин день.»
	Семья	Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных	1.Числовой ряд до 9 2.Повторение	Развитие речи и конструирование . Составление букв из счетных палочек	Сюжетно-ролевая игра «Семья»
	Человек. Наше тело.	Повторение изученных звуков букв	1.Образование числа 10 2. Повторение	Сборно- разборные игрушки-мякиши. Конструирование из отдельных деталей.	Подвижные игры.
	Комнатные растения	Звук и буква Ж	1.Образование числа 10 2. Повторение	Конструирование из отдельных деталей с опорой на образец	Подвижные игры: «Шар», «Мой веселый звонкий мяч»
	Весна	Звуки З-Ж	1.Образование числа 10 2. Повторение	Конструирование из кубиков «Сложи узор»	Подвижная игра: «Солнышко»
Апр	Перелетные птицы весной	Звуки Д-Дь. Буква Д	1.Соотнесение числа и количества 2.Повторение	Игра «Собери бусы»- конструирование из плоскостных фигур разного цвета	Подвижная игра: «Птички летают»
	Космос	Звуки Ф-Фь. Буква Ф.	1.Выделение количества, большого ,чем названное число, на 1 2.Повторение	Конструирование из отдельных деталей «Дары Фрёбеля»	Обучающая игра с образными игрушками: «Поделись игрушкой с другом»
	Насекомые	Звуки Р-Рь. Буква Р	1.Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с	Блоки Дьенеша.	Сюжетно-ролевая игра

			заданными свойствами		
	Животный мир морей и океанов	Звуки Л-Р, звуки Ль-Рь	1.Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.	Конструирование из отдельных деталей «Дары Фрёбеля»	Сюжетно-ролевая игра «На дне морском»
Май	День победы	1. Обобщающие понятия	Выделение количества, большего или меньшего, чем названное число , на 1	Конструирование и математика. Составление цифр из счетных палочек.	Сюжетно-ролевая игра «Праздник в семье»
	«Россия. Город. Посёлок»	Обобщение , повторение	1.Повтрение состава чисел 2 и 3 2.Пространственные представления	Конструирование по схеме.	Игра: «В детский садик мы идём»
	«Времена года»	Обобщение , повторение	1.Повторение состава числа 2.Временные представления.	«Квадрат Воскобовича». Конструирование по черно-белым схемам.	Подвижные игры: «Шар», «Мой веселый звонкий мяч»
	Диагностика				

**Календарно – тематическое планирование работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (6- 7 лет)
на 2021– 2022 учебный год**

Учитель-дефектолог:

Первый период

месяц	Ознак. с окр. и РР (лек-грам.кат, связ.речь)	РР(звуко-слоговой анализ,подг. к обуч. грамоте)	РЭМП	Конструирование	Обучение игре
Сент	Обследование детей				
	Фрукты. Сад	Звук и буква А	1.Цвет предметов 2.Количественные отношения: один-много-столько же 3.Числа от 1 до 10 (повторение)	Конструирование путем обстраивания плоскостных геометрических фигур разного цвета «Загородки и заборы»	Подвижные игры: «Дождик,дождик-кап-кап,кап».

	Овощи. Огород	Звук и буква У	1.Понятия большой-маленький. 2.Образование числа 2. 3.Числа от 1 до 10 (повторение)	Конструирование из строительного материала: из кубиков и пластин разного цвета «Домики»	Сюжетно-ролевая игра: «Магазин овощи-фрукты»
	Ягоды лесные и садовые	Звук и буква О	1.Понятия большой-маленький. 2.Образование числа 2. 3. Цифра, число, количество в пределах 10	Головоломка «Танграм» (путем наложения деталей на схемы)	Обучающая игра: «Разбери ягоды»
Окт	Лес. Деревья.	Звуки М-Мь. Буква М	1.Анализ и сравнение совокупности предметов. 2. Образование числа 3. 3.Цифра, число, количество в пределах 10	«Рисование веревочкой»- овощи, фрукты (бархатная бумага, шерстяная нить)	Подвижные игры
	Грибы	Звуки С-Сь. Буква С	1.Количество предметов. 2. Образование числа 3. 3.Геометрические фигуры	Кубики Никитина-конструирование путем наложения деталей на схемы»	Обучающая игра с образными игрушками: «Прогулка за грибами»
	Осень	Звуки С-Сь. Буква С	1.Количество и счет. 2.Состав чисел 2, 3. 3.Геометрические фигуры	Головоломка «Сложи узор» (простые схемы)	Подвижные игры: «Дождик, дождик-кап-кап, кап». «Добрый зонтик»
	Перелётные птицы осенью	Звуки Х-Хь. Буква Х	1.Количество и счет 2. Образование числа 4. 3.Геометрические фигуры	«Квадрат Воскобовича»- знакомство со схемами и деталями	Подвижная игра: «Птички летают»
	Одежда	Звуки Р-Рь. Буква Р	1.Состав числа 4. 2.Геометрические фигуры	Свободное конструирование по теме из набора «Дары Фрёбеля»	Подвижная игра «На прогулку мы пойдем»

Нояб	Обувь. Головные уборы.	Звук Ш. Дифференциация С-Ш	1.Образование числа 5. 2.Состав числа 5	Головоломка «Листик»- конструирование путем наложения деталей на схемы	Дидактическая игра: «Одень куклу»
	Дом. Мебель	Звук и буква Ы	1.Сложение 2. Образование числа 6.	«Блоки Дьенеша»- конструирование мебели из блоков	Подвижные игры
	Посуда	Звуки Л-Ль. Буква Л	1.Состав числа 6. 2.Сложение	Свободное конструирование по теме из набора «Дары Фрёбеля»	Подвижная игра: «Дуршлаг»

Второй период

месяц	Ознак. с окр. и РР (лек-грам.кат, связ.речь)	РР(зкр, подг. к обуч. грамоте)	РЭМП	Конструирование	Обучение игре
Дек	Продукты	Звуки Н-Нь. Буква Н	1.Состав числа 6. 2.Сложение	Головоломка - конструирование путем наложения деталей на схемы»	Обучающая игра с образными игрушками: «Поварята»
	Транспорт	Звуки –К-Кь. Буква К	1.Образование числа 7. 2. Вычитание.	Конструирование из строительного материала «Самолет», «Поезд»	Подвижные игры : «Самолеты», «Поезд»
	Зима. Зимние месяцы	Звуки –Т-ТЬ. Буква Т	1.Состав числа 7. 2.Вычитание.	Кубики Никитина- конструирование путем наложения деталей на схемы»	Обучающая игра с образными игрушками: «Путешествие в зимний лес»
	Зимующие птицы	Звук и буква И	1.Образование числа 8	Головоломка	Игра-инсценировка

			2. Пространственные представления	«Танграм». Конструирование по схеме. «Птицы»	стихотворения С.Маршака: «Где обедал воробей»
	Новый год	Звуки –П-Пь. Буква П	1.Соста числа 8 2. Цвет, размер, форма предметов	Конструирование из плоскостных фигур разного цвета «Бусы для елки»	Сюжетно-ролевая игра «Почта. Покупаем и отправляем открытку»
Янв	Домашние животные и птицы, их детёныши	Звуки З-Зь. Буква З Дифференциация С-З	1.Образование числа 9 2. Временные представления	«Рисование веревочкой»- конструирование из нитей и бумаги «Домашние животные»	Обучающая игра с образными игрушками: «Приглашаем кошку Мурку в дом»
	Дикие животные	Звук и буква Й	1.Состав числа 9. 2. Сравнение предметов по длине, высоте и ширине.	«Танграм»- конструирование по схеме «Лиса, заяц»	Сюжетно-ролевая игра «Лесные квартиры»
	Животные Севера	Звуки –Г-Гь. Буква Г	1.Образование числа 10. 2.Порядковый счет в пределах 10	Конструирование из кубиков «Сложи узор»	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»
Фев	Животные жарких стран	Звуки –В-Вь. Буква В	1.Состав числа 10 2.Арифметическая задача	Конструирование из кубиков «Сложи узор»	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»
	Профессии	Звуки –Д-Дь. Буква Д Дифференциация Т-Д	1.Состав числа 10 2.Решение задач	«Квадрат Воскобовича»- конструирование по схеме	Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя заболела»
	Инструменты	Звуки –Б-Бь. Буква Б Дифференциация П-Б	1.Состав числа 10 2.Решение задач	Кубики Никитина- конструирование путем наложения деталей на схемы»	Подвижные игры
	«Наша Армия. Военные профессии»	Звук и буква Ж Дифференциация З-Ж, Ж-Ш	1.Состав числа 10 2.Решение задач	Конструирование из счетных палочек. «Военная техника»	Сюжетно-рол.игра «Почтальон принес письмо»

Третий период

месяц	Ознак. с окр. и РР (лек-грам.кат, связ.речь)	РР(зкр, подг. к обуч. грамоте)	РЭМП	Конструирование	Обучение игре
Март	Мамин праздник	Звук и буква Е	1.Равенство и неравенство совокупностей предметов 2. Решение задач.	Развитие речи и конструирование. Составление букв из счетных палочек	Сюжетно-ролевая игра «Праздник в семье. Мамин день.»
	Семья	Буква Ё	1.Количество предметов 2. Состав числа 10	Конструирование из отдельных деталей с опорой на образец	Сюжетно-ролевая игра «Семья»
	Человек	Звук и буква Я	1.Цвет, размер, форма предметов. 2.Решение задач	Сборно- разборные игрушки-мякиши. Конструирование из отдельных деталей.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»
	Комнатные растения	Звук и буква Ю	1.Сравнение предметов. 2.Решение задач	Конструирование из отдельных деталей с опорой на образец	Подвижные игры
	Весна	Звук и буква Е	1. Пространственные представления 2.Состав числа 10.	Развитие речи и конструирование. Составление букв из счетных палочек	Обучающая игра с образными игрушками: «Игры-потешки с куклами-подружками»
Апр	Перелетные птицы весной	Звук и буква Ч	1. Сутки 2.Геометрические фигуры.	Игра «Собери бусы»-конструирование из плоскостных фигур разного цвета	Подвижная игра: «Птички летают»
	Космос	Звук и буква Э	1. Пространственные и временные представления. 2.Решение задач	Конструирование из отдельных деталей «Дары Фрёбеля»	Подвижная игра «Космос»
	Насекомые	Звук и буква Ц	1. Сравнение предметов по толщине	«Рисование веревочкой» конструирование из	Обучающая игра с образными

			2.Состав числа	шерстяных нитей и бархатной бумаги «Насекомые»	игрушками: «Поделись игрушкой с другом»
	Животный мир морей и океанов	Звуки Ф-Фь. Буква Ф. Дифференциация Ф-В	1.Составление задач 2. Размер предметов.	Головоломка «Листик» Конструирование по схеме. Тема «Рыбка»	Сюжетно-ролевая игра: «На дне морском»
Май	День победы	Звук и буква Щ Дифференциация Щ-Съ-ТЬ	1. Пространственные и временные представления 2. Состав числа	Конструирование и математика. Составление цифр из счетных палочек.	Сюжетно-ролевая игра «Праздник в семье»
	Россия. Город. Посёлок	Ъ.	1.Составление задач 2.Размер предметов.	Блоки Дьенеша. Конструирование по схеме. Тема «Поселок»	Сюжетно-ролевая игра «Едем в детский сад»
	Времена года. Лето	Обобщение , повторение	Повторение.	«Квадрат Воскобовича». Конструирование по черно-белым схемам.	Подвижные игры: «Шар», «Мой веселый звонкий мяч»
	Диагностика				

Календарно – тематическое планирование работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-6 лет) на 2021– 2022 учебный год

Учитель-логопед:

Месяц Неделя	Тема по развитию ФФСР	Тема по развитию ЛГСР	Лексико – грамматический строй речи	Связная речь
сентябрь	Мониторинг			
4 неделя	Звук и буква У. Гласный звук.	«Сад. Фрукты»	1. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. 2.Согласование сущ.-х с притяжательными местоимениями мой, моя, мои, мое. 3.Упражнения в понимании и употреблении предлогов в, на, без, у.	Продолжить учить детей составлять простые предложения по вопросам, по демонстрации действий. Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.
5 неделя	Звук и буква А	«Огород. Овощи»	1. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. 2.Имена сущ.-е ед. и множ. числа с уменьшительными суффиксами. 3.Употребление сущ.- х в Р.п, В.п, Т.п	Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, по картине, по опорным словам.

			4.Подбор определений к словам – предметам. 5.Согласование числительных с существительными.	Составление рассказа – сравнения о двух овощах.
Октябрь 1 неделя	Звук и буква О	«Осень»	1.Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. 2.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. 3.Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами.	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге». Распространение предложений прилагательных. Составление рассказов об осени по предложенному плану. Заучивание стихотворений об осени.
2 неделя	Звук и буква И	«Лес. Деревья»	1.Образование формы сущ.-х ед. и мн. числа в Р.п и Д.п. 2.Образование относительных прилагательных. 3.Подбор слов со сходным значением (синонимы) 4.Преобразование сущ.-х в и.п. ед. числа во множ.-е число. 5.Согласование сущ.-х с прилагательными в роде, числе, падеже.	Составление рассказа о дереве по схеме. Составление сравнительного рассказа – описания.
3 неделя	Звуки П – П* и буква П	«Лес. Грибы и ягоды»	1.Согласование числительных два и пять с сущ. –ми. 2.Образование однокоренных слов. 3.Практическое усвоение способов словообразования с использованием сущ.-х с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 4.Закрепление навыка употребления простых предлогов.	Чтение и пересказ сказки В. Сутеева «Под грибом» Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок.
4 неделя	Звуки М – М* и буква М	«Перелётные птицы осенью»	1.Образование и употребление приставочных глаголов. 2.Уточнение и расширение словаря по теме. 3.Образование названий птенцов.	Описание птиц по плану. Пересказ рассказа Л. Воронковой «Лебеди» по серии сюжетных картин.
Ноябрь 1 неделя	Звуки Н – Н* и буква Н	«Продукты»	1.Активизация, расширение и обобщение знаний по теме. 2.Употребление сущ.- х в форме винительного падежа. 3.Образование сложных слов. 4.Согласование числительных с существительными.	Развитие диалогической речи. Пересказ – инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин.
2	Звук Т и буква Т	«Посуда»	1.Активизация словаря. Классификация предметов посуды. 2.Образование сущ.-х в форме творительного, винительного, родительного падежей. 3. Подбор слов – антонимов к прилагательным и глаголам.	Чтение и беседа по сказке «Федорино горе» Составление детьми рассказа по картине по предложенному плану.
3	Звук Т* и буква Т	«Дом. Мебель»	1.Расширение и активизация словаря по теме. Называние частей мебели. 2.Подбор прилагательных к сущ.- м. 3.Образование имен сущ.-х с разными суффиксами. 3.Побдор к словам слов- антонимов.	Составление рассказа – описания о каком – либо предмете мебели по плану. Составление распространенных предложений с предлогами.
4	Звук К и буква К	«Одежда»	1.Практическое усвоение способов словообразования с использованием сущ. – х с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 2.Образование, практическое употребление сущ.-х в ед. и мн. числе в косвенных падежах. 3.Образование относительных прилагательных.	Составление описательных рассказов о предметах одежды с опорой на схему. Пересказ рассказа Н. Носова «Заплата».

5	Звук К* и буква К	«Головные уборы. Обувь»	1.Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. 2.Употребление сущ.-х множественного числа в форме род. падежа 3.Образование формы множ. числа глаголов 4.Образование относительных прилагательных 5.Подбор однокоренных слов.	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин.
Декабрь 1	Звук Б и буква Б	«Зима»	1.Расширение и уточнение словаря по теме. 2.Подбор однокоренных слов. 3.Образование сущ.-х с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 4.Подбор имен сущ.-х к глаголам. 5.Практическое употребление в речи предлогов.	Беседа по картине «В зимнем парке». Развитие диалогической речи.
2	Звук Б* и буква Б	«Зимующие птицы»	1.Активизация словаря по теме 2.Образование однокоренных слов от слова корм. 3.Образование притяжательных прилагательных. 4.Согласование числительных с существительными. 5. Образование глаголов с помощью приставок.	Составление описательных рассказов о зимующих птицах по схеме.
3	Звук Э и буква Э	«Дикие животные»	1.Расширение и уточнение словаря. 2.Употребление сущ.-х с суффиксами –онок-, -енок-, -ат-, -ят-. 3.Подбор антонимов 4.Образование притяжательных прилагательных.	Составление рассказов – описаний о диких животных по схеме. Подготовка детей к пересказыванию рассказов близко к тексту «Кто как живёт?» Е.Чарушина
4	Звуки Г – Г* и буква Г	«Новый год»	1.Закрепление представлений о новогоднем празднике. 2.Подбор прил.-х к сущ.-м, согласование прилагательных с существительными в роде и числе. 3. Образование относительных прилагательных. 4.Употребление приставочных глаголов	Составление простых предложений, объединение их в рассказ по теме: «Новый год на пороге». Заучивание стихотворений к празднику.
Январь 3	Звуки Л – Л* и буква Л	«Зимние забавы»	1. Правильное употребление предлогов: в, на, за, под, между, около. 2.Подбор однокоренных слов. 3.Образование сущ.-х с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 4.Подбор имен сущ.-х к глаголам.	Составление пересказа по картине «Обгорка».
4	Звук ы и буква ы	«Домашние животные и птицы»	1.Активизация, расширение и обобщение знаний по теме. 2.Образование названий детёнышей 3.Подбор прилагательных к существительным и согласование этих частей речи между собой.	Рассматривание картины «Птичий двор» и беседа по ней. Чтение и пересказ рассказа «Котёнок» Л. Толстого
5	Звук С и буква С	«Животные Севера»	1.Активизация словаря по теме 2.Образование названий детёнышей 3.Образование притяжательных прилагательных. 4.Согласование числительных с существительными. 5. Образование глаголов с помощью приставок.	Составление рассказов – описаний о животных Севера по схеме.
Февраль 1	Звук С* и буква С	«Животные жарких стран»	1.Расширение и уточнение словаря. 2.Употребление сущ.-х с суффиксами –онок-, -енок-, -ат-, -ят-. 3.Подбор антонимов	Составление рассказов – описаний о животных жарких стран по схеме.

			4.Образование притяжательных прилагательных.	
2	Звук Ш и буква Ш	«Животный мир. Рыбы»	1.Расширение и уточнение словаря по теме. 2.Подбор однокоренных слов. 3.Образование формы множ. числа глаголов 4.Согласование числительных с существительными. 5. Образование глаголов с помощью приставок	Составление простых предложений, объединение их в рассказ по теме
3	Дифференциация С - Ш	«Профессии и инструменты»	1.Учить называть профессии по месту работы или по роду занятия. 2.Закреплять употребление сущ.-х в творительном падеже. 3.Образование глаголов с помощью приставок.	Составление рассказа «Кем я хочу стать и почему?». Рассказ о профессии родителей.
4	Звуки Х – Х* и буква Х	«Наша армия. Военные профессии»	1.Расширение и активизация словаря по теме. 2.Обогащение словаря детей всеми частями речи. 3.Образование сущ.-х при помощи суффиксов (военные профессии)	Составление предложений по картинкам о защитниках Родины. Составление рассказа о военных профессиях по заранее составленному плану.
Март 1 неделя	Звуки В – В* и буква В	«Мамин праздник»	1.Учить преобразовывать имена сущ.-е мужского рода в имена сущ.-е женского. 2.Упражнять в подборе родственных слов. 3.Упражнять в подборе признаков к предметам	Заучивание стихотворений к праздничному вечеру. Составление рассказа о маме.
2	Звук З и буква З	«Семья»	1.Обогащать словарь по теме. 2.Учить выделять родственные связи. 3.Подбор прилагательных к существительным и согласование этих частей речи между собой.	Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек»
3	Звук З* и буква З	«Человек. Наше тело»	1.Выучить название частей тела, знать их расположение. 2.Согласование числительных с существительными. 3.Подбор синонимов и однокоренных слов, закрепление знаний о человеке	Учить детей отвечать на вопросы простыми распространенными предложениями.
4	Звук Ж и буква Ж	«Весна»	1.Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных 2.Отрабатывать падежные окончания имен существительных един.-го и множественного числа.	Составление рассказа – описание о весне по картинкам.
5	Дифференциация З- Ж	«Транспорт»	1.Обучать образованию приставочных глаголов движения. 2.Закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова. 3.Употребление глаголов в речи	Развитие диалогической речи. Составление рассказа о каком – либо виде транспорта по плану.
Апрель 1	Звуки Д – Д* и буква Д	«Перелетные птицы весной»	1.Упражнение в образовании всех форм множественного числа сущ.-х 2.Расширение глагольного словаря, упражнение в использовании приставочных глаголов. 3.Согласование числительных 2 и 5 с сущ.-ми 4.Образование сущ.- х с уменьш.-ми суффиксами	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Скворечник»

2	Звуки Ф – Ф* и буква Ф	«Космос»	1.Активизация словаря. 2.Упражнять в подборе родственных слов. 3.Подбор слов -антонимов 4.Правильное употребление предлогов: в, на, за, под, между, около.	Чтение стихотворений по теме. Составление рассказа о космосе, используя название планет.
3	Звук Щ и буква Щ	«Комнатные растения»	1.Учить употреблять глаголы в прошедшем времени. 2.Учить слышать и выделять из текста однокоренные слова. 3. Закреплять умения согласовывать сущ.-е с числительным.	Составление рассказа описания о комнатном растении по плану.
4	Звук Ч и буква Ч	«Неделя здоровья»	1.Знакомство детей с понятием здоровый образ жизни 2.образование прилагательных от существительных 3. умение согласовывать слова в предложениях	А.Барто «Девочка чумакая» Пересказ
Май 1 неделя	Звук Ц и буква Ц	«День Победы»	1.Познакомить детей с флагом, гимном, гербом России. 2.Развивать умение согласовывать слова в предложениях.	Заучивание стихотворений по теме. Чтение книг по теме и беседы по – прочитанному.
2	Звук Й и буква Й	«Наша страна. Наш поселок»	1.Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать обратные глаголы. 2.Развивать словарь синонимов и антонимов.	Составление рассказа о своем поселке.
3	Звук Р и буква Р	«Насекомые»	1.Активизация, расширение и обобщение знаний по теме. 2.Употребление сущ.- х в форме винительного падежа. 3.Образование сложных слов. 4.Согласование числительных с сущ.- ми.	Чтение и пересказ басни И. Крылова «Стрекоза и муравей» Составление рассказа о насекомых по схеме (плану).
4	Звук Р* и буква Р	«Правила Дорожного движения»	1.Образование существительных мн. ч. и согласование их с прилагательными. 2.Подбор слов-антонимов. 3. Согласование числительных с существительными.	Составление рассказа по сюжетной картине «Случай на улице»
Июнь 1	Повторение гласных звуков	«Здравствуй, лето!»	1.Активизация словаря 2.Развитие связной речи 3. Развитие навыков словообразования и словоизменения	Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине.
2	Повторение мягких согласных звуков	«День России»	1.Образование сложных слов; 2.образование притяжательных прилагательных; 3.расширение словаря антонимов;	Составить рассказ о нашей стране.
3	Повторение твёрдых согласных звуков	«Безопасность летнего отдыха»	1.Образование существительных мн. ч. и согласование их с прилагательными. 2.Подбор слов-антонимов. 3.Согласование числительных с существительными.	Составление рассказа по сюжетным картинкам по теме
4	Повторение пройденных звуков	«Полевые цветы»	1.Умение образовывать прилагательные от существительных 2. Закреплять умение согласовывать числительные два, две с существительными.	Составление рассказа -описания о полевых цветах по плану.
5	Повторение пройденных звуков	«Русские	1.Подбор слов-антонимов. 2. Развитие связной речи	Чтение сказок и беседы по –

		народные сказки»	3. Развитие навыков словообразования и словоизменения	прочитанному.
--	--	------------------	---	---------------

Календарно - тематическое планирование логопедической работы в группе компенсирующей направленности (6-7 лет)

Учитель - логопед:

<i>Месяц неделя</i>	<i>Звуки, буквы Грамота</i>	<i>Тема</i>	<i>Лексико – грамматический строй речи</i>	<i>Связная речь</i>
Сентябрь 1	Повторить понятие буква и звук	«Лето. Путешествие» (диагностика)	Повторить понятие звук –буква. Согласование прилагательных с существительными.Образование существительных мн.ч именительного и родительного падежей.	Составление рассказа по сюжетным картинкам
2	Повторить понятие Звуки речевые и не речевые	«Детский сад» (диагностика)	Подбор антонимов. Употребление в речи синонимов. Образование приставочных глаголов.Повторить и закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя.	Пересказ рассказа « В раздевалке », составленного по демонстрируемым действиям
3	Звук и буква А Печатание буквы А	«Игрушки»	Акустико-артикуляционный образ буквы А.Формировать навыки звукового анализа и синтезаОтработка падежных окончаний имен существительных ед. числа. Преобразование существительных в им. падеже ед. числа во мн. число. Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя.	Составление рассказа « Как мы играли » по демонстрируемым действиям.
4	Звук и буква У Чтение буквы. Печатание буквы У.	«Сад.Фрукты»	Активизировать словарь по теме .Преобразование существительных единств.числа в форме именительного падежа в форму множественного числа. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Формирование навыков словообразования.	Отгадывание, толкование и придумывание загадок по теме. Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка» (с.16 Гомзяк)
5	Звук и буква О Печатание буквы О Чтение слогов	«Огород. Овощи»	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк- по теме.	Составление описательного рассказа по мнемотаблице. Загадки по теме
Октябрь 1	Звук и буква М-М' Чтение слогов Печатание буквы М	«Осень»	Формирование номинативного словаря(словарь существительных по теме) Согласование прилагательных с существительными. Образование существительных мн.ч именительного и родительного падежей. Употребление в речи синонимов. Образование приставочных глаголов. Словообразование относительных прилагательных от слова осень.	Рассказывание по теме:«Осень» (с.8 Гомзяк О.С.)
2	Звук и буква С –С чтение слогов Печатание буквы	« Лес. Деревья.»	Образование существительных мн.ч . родительного и именительного падежей. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Образование прилагательных от существительных . Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.	Составление описательного рассказа о дереве (Гомзяк .стр.11)
3	Звук и буква Х-Х'	«Лес. Грибы.	Образование существительных мн.ч . родительного падежа.Образование	Пересказ рассказа Катаева В.

	Печатание буквы Чтение слогов	Ягоды.»	уменьшительно-ласкательной формы существительных.Согласование притяжательных местоимений с существительными. Подбор слов – антонимов.Согласование числительных с существит. Употребление предлогов: в, на, из, под, из-под, около, между, рядом.	«Грибы» (Гомзяк с.24) Пересказ рассказа «Последние ягоды»
4	Звук и буква Р- Р' Слоговослияние Печат. букв, слогов, слов.	«Перелетные птицы»	Формирование навыков словообразования (короткохвостая длинноклювый, чёрноголовая) Образование и практическое усвоение приставочных глаголов (прилетела, залетела, подлетела.)	Пересказ текста И.Соколова-Микитова «Улетают журавли» (Гомзяк с. 21) Составление описательного рассказа о птице по плану
Ноябрь 1	Звук и буква Ш Чтение слогов Печат. букв	« Продукты»	Умение образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два, две с существительными.	Составление описательного рассказа по серии картинок
2	Дифференциация С-Ш. Чтение слогов. Печат. букв	« Посуда»	Образование прилагательных от существительных. Согласование прилагательных и числительных с существительными. Образование относительных прилагательных. Словообразование существительных женского рода.	Чтение стихотворения К.Чуковского «Федорино горе». Пересказ сказки «Лиса и журавль»
3	Звук и буква ЪГ'. Чтение слогов ,слов Печать буквы, слогов, слов	«Дом. Мебель.»	Образование относительных прилагательных. Образование существительных ед. и мн. числа именительного и родительного падежей.Образование уменьшит.-ласкат. формы существительных.Образование прилагательных от сущ..Согласование прилагательных с существительными.	Составление рассказа « Откуда к нам пришла мебель?»(по опорным картинкам Гомзяк с. 39)
4	Звук и буква Л и Ль . Чтение слогов и слов Печатать буквы, слоги, слова	«Одежда.»	Образование существительных мн.ч . родительного падежа. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.Согласование притяжательных местоимений с существительными. Дифференциация типов одежды по сезонам. Образование относительных прилагательных.	Составление описательного рассказа по теме: «Одежда» с опорой на схему. (Гомзяк с. 31) Загадки по теме.
5	Дифференциация Л-Р Печат. буквы, слоги, слова	« Головные уборы. Обувь.»	Образование относительных прилагательных .Закрепление знаний по теме. Дифференциация типов одежды и обуви по сезонам. Согласование числительных (один, два, пять) с существительными. Правильное употребление предлогов: в, на, за, под, между, около.	Составление рассказа « Как солнышко ботинок нашло » по серии сюжетных картин.
1 Декабрь	Звук и буква Н и Нь Чтение слогов и слов Печатание буквы	«Зима.Зимние месяцы»	Развитие семантического поля слова «Снег» .Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени .Образование родственных слов.Усвоение категории родительного падежа. Уточнение и закрепление словаря по теме.	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (Гомзяк с. 34)
2	Звук и буква К и Кь Печатание буквы.	«Зимующие птицы.»	Уточнение и закрепление словаря по теме.Практическое закрепление в речи употребления имен сущ Закрепить употребление предлогов: в, на, с, со, из, под, около, за.	Сравнительный описательный рассказ «Снегирь и синица». Составление рассказа по серии

	Чтение слогов и слов		Закрепление понятий: одушевленный/ неодушевленные существительных в различных падежах.	сюжетных картин «Кормушка»
3	Звук и буква Т и Ть` Чтение слогов и слов Печатать буквы, слоги, слова	«Дикие животные.»	Образование сложных прилагательных. Согласование числительных и прилагательных с существительными. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» Загадки о диких животных
4	Звук и буква И Чтение Печатание букв, слов	«Новый год.»	Составление предложений по двум опорным словам. Образование родственных слов. Усвоение категории родительного падежа. Словообразование прилагательных от существительных	Составление рассказа по картине « Скорый Новый год»
Январь 1	Звук и буква П и Пь Чтение слогов, слов Печат. Букв и слогов	«Зимние забавы.»	Образование сложных прилагательных. Образование приставочных глаголов. Согласование числительных с существительными. Согласование притяжательных местоимений с существительными.	Рассказы детей о своих зимних забавах. Составление рассказа по сюжетной картине «Зимние развлечения»
2	Звук и буква З и Зь Чтение слов Печатание слогов	«Домашние животные и птицы.»	Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи (много телят, ягнят) и образование сложных прилагательных (длиннохвостый). Образование существительных с помощью суффикса –ищ- (носище, когтище)	Составление рассказа по серии сюжетных картин «неудачная охота» (Гомзяк с.26)
3	Дифференциация звуков С- З Чтение слогов и слов. Печат. букв, слогов, слов.	«Животные Севера.»	Образование относительных прилагательных. Отглагольные прилагательные. Страдательные причастия прошедшего времени (образование, употребление, согласование). Согласование числительных (один, два, пять) с существительными.	Составление описательного рассказа по мнемотаблице
Февраль 1	Звук и буква Й Чтение слов . Печатание букв, слов	«Животные жарких стран»	Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже. Образование притяжательных прилагательных «Кто спрятался в джунглях?». Словообразование существительных женского рода с суффиксами –ищ-, --ниц	Пересказ рассказа Б. С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» (Гомзяк с.46)
2	Звук и буква Г и Гь Чтение слов. Печать слов. Дифференциация Г и К	«Животный мир морей и океанов. Рыбы.»	Образование притяжательных прилагательных. Формирование словаря глаголов. Образование прилагательных от существительных. Правильное употребление предлогов: в, на, за, под, между, около.	Составление рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» (с.53).
3	Звук и буква В и Вь Чтение слов. Печать букв	«Профессии и инструменты»	Формирование словаря глаголов. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов.	Рассказы детей о профессиях родителей.
4	Звук и буква Д и Дь Дифференциация	«Наша армия. Военные	Образование притяжательных прилагательных .Образование существительных ед. и мн. ч. в именительном и родительном падежах.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Собака-

	звуков Д и Т Чтение слогов, слов. Печатание буквы	профессии»	Согласование числительных с существительными.	санитар»
Март 1	Звук и буква Б и Бь Чтение слогов. Дифференциация звуков Б и П	«Мамин праздник.»	Развитие словаря прилагательных Формирование словаря по теме. Правильное употребление приставочных глаголов. Закрепление предлогов: в, на, под, из-за, через, из-под, с, между.	Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму» (с.63). Описательный портрет мамы.
2	Звук и буква Ж Чтение слогов. Печатание буквы и слогов.	«Семья.»	Развитие навыков словообразования. Формирование словаря по теме. Образование существительных от глаголов. Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных	Заучивание стихов к празднику. Составление рассказа о семье. Составление рассказа и пересказ по сюжетной картине «Семья»
3	Звук и буква Е Чтение. Печатание буквы, слогов, слов.	« Человек. Наше тело.»	Расширение глагольного словаря по теме. Образование относительных прилагательных. Образование существительных ед. и мн. числа именительного и родительного падежей.	Составление рассказа «Человек» по серии сюжетных картинок. (Гомзяк с.83)
4	Звук и буква Ъ Печатание буквы. Чтение.	«Весна.»	Развитие навыков словообразования Развитие словаря прилагательных. Согласование числительных (один, два, пять) с существительными. Правильное употребление предлогов: в, на, за, под, между, около.	Составление рассказа о весне по мнемотаблице. Загадки по теме.
5	Звук и буква Я Чтение слогов, слов. Печат. букв, слогов, слов.	«Транспорт.»	Уточнение и расширение словаря по теме. Употребление предлогов. Словообразование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных	Составление рассказа по сюжетной картине «Случай на улице». Рассматривание сюжетной картины «Транспорт на нашей улице»
Апрель 1	Звук и буква Ю Чтение Печатание	«Перелетные птицы весной»	Упражнение в образовании синонимических рядов. Уточнение и расширение словаря по теме. Составление сложных предложений. Согласование числительных с существительными.	Составление рассказа « Скворечник» по серии сюжетных картинок.
2	Звук и буква Ё Чтение слогов, слов. Печать букв, слогов, слов.	«Космос»	Образование существительных мн.ч. именительного и родительного падежей. Подбор слов-антонимов. Согласование числительных с существительными. Правильное употребление предлогов: на, в, из, под, с.	Загадки по теме. Заучивание стихов. Составление рассказа «Космос»
3	Звук и буква Ч Чтение слогов и слов	«Комнатные растения»	Согласование числительных с существительными. Подбор родственных слов. Словообразование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Составление предложений с предлогами.	Описательный рассказ «Букетик фиалок». Описательный рассказ по плану о комнатном растении
4	Звук и буква Э Чтение предложений. Печатание буквы	«Неделя здоровья»	Формирование навыков словообразования и расширения словаря. Закрепление в речи предлогов. Подбор слов-антонимов.	Загадки по теме. Составление рассказа на тему « Как я буду заботиться о здоровье»

			Составление предложений с предлогами.	
Май 1	Буква и звук Ц Чтение Печатание буквы	«День Победы»	Образование существительных мн. ч. и согласование их с прилагательными. Составление предложений с предлогами. Образование существительных мн.ч. именительного и родительного падежей.	Заучивание стихотворений по теме
2	Буквы и звук Ф и Фь Чтение Печатание буквы	«Наша страна. Наш поселок»	Уточнение и активизация словаря по теме. Образование существительных мн.ч. именительного и родительного падежей. Подбор однокоренных слов к слову Родина. Составление предложений с предлогами.	Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.
3	Буква и звук Щ Чтение Печатание буквы	«Насекомые»	Уточнение и активизация словаря по теме. Образование существительных мн. ч. и согласование их с прилагательными Составление предложений с предлогами. Согласование числительных с существительными. Правильное употребление предлогов: на, в, из, под, с.	Рассказ « Жук» пересказать. Загадки по теме.
4	Буква Ъ Дифференциация буков Ъ и Ь Чтение Печатание буквы	«Правила дорожного движения»	Формирование навыков употребления в речи возвратных глаголов. Подбор родственных слов. Образование сравнительной степени прилагательных от наречий	Рассказ по серии сюжетных картинок. Загадки по теме
Июнь 1	Повторение гласных	«Здравствуй, лето!»	Уточнение и закрепление словарного запаса по теме. Упражнять в подборе родственных слов.	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания» (с.61)
2	Повторение йотированных гласных	«День России»	Уточнение и закрепление словарного запаса по теме. Повторить употребление мн. числа имен существительных в родительном падеже, согласование имен прилагательных с существительными	Заучивание стихов
3	Повторение согласных	«Безопасность летом»	Уточнение и закрепление словарного запаса по теме. Повторить согласование существительных с числительными.	Составлять рассказ с опорой на картинку
4	Чтение. Печатание букв, слогов, слов.	«Полевые цветы»	Активизировать словарный запас по теме. Правильное употребление предлогов:на, в, из, под, с.	Стихи для чтения и заучивания наизусть
5	Чтение. Печать букв, слогов, слов.	«Русские народные сказки»	Уточнение и закрепление словарного запаса по теме. Составление сложных предложений.	Рассказ сказок по мнемотаблицам
Июль 1	Повторение гласных букв и звуков	«Летние виды спорта»	Активизировать словарный запас по теме. Повторение и закрепление	Составлять рассказ с опорой на картинку
2	Повторение шипящих букв и звуков. Чтение.	«Неделя юного эколога»	Активизировать словарный запас по теме. Повторение и закрепление	Составлять рассказ с опорой на картинку

3	Повторение : буква и звук	«Неделя юмора и смеха»	Активизировать словарный запас по теме. Повторение и закрепление	Загадки по теме
4	Повторить понятие Звуки речевые и не речевые	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Активизировать словарный запас по теме. Повторение и закрепление	Составлять рассказ с опорой на картинку
Август 1	Повторение : твердый и мягкий звук	«Озорные букашки»	Активизировать словарный запас по теме. Повторение и закрепление	Загадки по теме. Составлять рассказ с опорой на картинку
2	Повторение	«Кладовая здоровья»	Активизировать словарный запас по теме. Повторение и закрепление	Загадки по теме.
3	Повторение	«Лес – наш друг»	Активизировать словарный запас по теме. Повторение и закрепление	Загадки и стихи по теме
4	Повторение	«Неделя дружбы и добрых дел»	Активизировать словарный запас по теме. Повторение и закрепление	Загадки и стихи по теме

Календарно-тематическое планирование музыкального руководителя с детьми группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (5 – 6 лет)

Музыкальный руководитель:

Месяц	Тема	Музыкальная форма	Музыкальные репертуар	Программное содержание
Сентябрь	1.«Лето. Путешествие»	1.Песня-хоровод	«Веселые путешественники»	Способствовать развитию умения совмещать слова песни-хоровода и движения.
	2. Наш детский сад»	1.Распевка	«Детский сад» сл. Р.Волгиной муз. Филиппенко	Способствовать развитию навыков точного интонирования мелодий, умений выразительного исполнения.
	3.«Игрушки».	1.Пальчиковое упражнение	«Здравствуй, кукла, как дела?»	Способствовать развитию мелкой моторики рук, навыков комбинирования речи и движений.
		2.Слушание.	Чайковский . «Болезнь куклы», «Новая кукла».	Способствовать обогащению представлений детей о разных чувствах, существующих в жизни и выраженных в музыке.
		3.Дидактическая игра	«Прятки с мячом».	Способствовать развитию динамического восприятия.

		4. Песня	«Песенка красной шапочки»	Способствовать развитию произношения и пропевания Звука А
	4.«Сад. Фрукты». Звук У	2.Распевка.	«ГРУША» Любит Груша виноград, Любит груши Груша. Фрукты Груше купит брат, Груша будет кушать.	Способствовать развитию навыков точного интонирования мелодий, умений выразительного исполнения.
		1.Распевка.	«Корова» М. Лазарев.	Способствовать развитию произношения и пропевания Звука У.
	5.«Огород. Овощи». Звук А	1.Песня	«Песенка красной шапочки»	Способствовать развитию произношения и пропевания Звука А
		2.Логоритмика. Распевка.	«Ау» Е Железновой.	Способствовать развитию правильного произношения и пропевания Звуков А и У, учить одновременно петь и показывать движения.
		3.Распевка	«Сеньор помидор» сл. И муз. Евтодьевой.	Способствовать развитию навыков точного интонирования мелодий, умений выразительного исполнения
		4.Хороводная игра	«Что нам осень принесла?» р.н.м. Хороводная игра	Способствовать развитию умения совмещать слова песни-хоровода и движения.
Октябрь	1.«Осень» Звук О	1.Распевка-прибаутка	«Оля, Оля, Олюшка» З. Александрова	Способствовать развитию правильного произношения и пропевания Звука О.
		2.Музыкально-дидактическая игра»	«Туча по небу ходила».	Развивать умение одновременно петь и показывать движения, способствовать координации движений детей.
	2.«Лес. Деревья» Звук И	1. Распевание звука	Распевание звука И на 2 фазы – 1. Разговорный назальный звук. 2. Открытый гласный звук И.	Способствовать умению правильно произносить и пропевать звук И.
		2..Хоровод.	«Мы в лесу гуляли.» сл. И муз. и композиция движений И.В. Каменовой.	Способствовать развитию умения правильно вести хоровод, делать перестройки.
	3.«Лес. Грибы, ягоды». Звук П. П*	1.Распевка.	«Я все путаю» М. Лазарев.	Способствовать развитию правильного произношения и пропевания Звука П.
		2.Распевка-прибаутка.	«Петушок, петушок».	Способствовать развитию правильного произношения и пропевания Звука П*.
		1.Распевка	«Рельсы-рельсы» М. Лазарев	Отрабатывать Звук Х
		3.Музыкальная игра.	Игра с грибами», сл.. муз.. и композиция движений Е.Д. Гольцевой.	Способствовать развитию у детей умения выразительно исполнять партию грибов или детей, выражать свои чувства через мимику и интонацию песни.
	4.«Перелетные птицы осенью». Звук М, М*	1.Распевка	«Корова» М. Лазарев	Отрабатывать звук М.
		2.Распевки	«Медуза» М. Лазарев, КОШКА	Отрабатывать звук М*.
		2.Распевка.	«Птицы на юг улетают» Птицы на юг улетают Гуси, грачи, журавли. Вот уж последняя стая	Способствовать развитию навыков точного интонирования мелодий, умений выразительного исполнения.

			Крыльями машет вдали.	
Ноябрь	1. «Продукты» Звук Н, Н*	1.Распевка	«Что так любят обезьяны» М. Лазарев.	Отрабатывать звук Н.
		2.Распевка	«День уходит прочь».М. Лазарев.	Отрабатывать звук Н*.
		3.Пение с пальчиковой гимнастикой.	«Каша»(«Логопедические распевки» Гавришева, Нищева с. 20,21).	Упражнения направлено на развитие мелкой моторики, слухового внимания, грамматического строя.
	2. «Посуда». Звук Т	1.Распевка.	«Для Кота» М. Лазарев.	Отрабатывать звук Т.
		3.Упражнение.	«Федорино горе»	Способствовать координации движений и речи.
		4.Пение с пальчиковой гимнастикой.	«Тарелка», «Чашка» («Логопедические распевки» Гавришева, Нищева с. 20,21).	Упражнения направлено на развитие мелкой моторики, слухового внимания, грамматического строя.
	3.«Дом. Мебель» Звук Т*	2.Распевка.	«Время спать» М. Лазарев.	Отрабатывать звук Т*.
		3.Пальчиковая гимнастика.	ПГ «Наша квартира» (Н. Нищева).	Упражнения направлено на развитие мелкой моторики, слухового внимания, грамматического строя.
		4.Релаксация.	«Дерево». Мебель делают из дерева, поэтому мы с вами сейчас будем деревьями. Дерево качается (Дети поднимают руки вверх) Где-то в облаках, Облака качаются (Качают поднятыми руками) На его руках. Эти руки сильные (Движения качания усиливаются, корпус сгибается вправо-влево). Рвутся ввышину. Держат небо синее Звезды и луну.	Упражнение способствует благоприятной обстановке в группе, расслаблению и успокоению детей.
	4.«Одежда» Звук К	1.Распевка.	«Курочка» М. Лазарев, ак-т О. Бердниковой	Отрабатывать звук К.
		2.Распевка	«Штанишки» (Логопедические распевки. Л.Б. Гавришева, Н.В. Нищева	Способствовать развитию интонационной выразительности речи, правильному интонированию мелодии.
		3.Ритмический танец	«Большая стирка» (Т.И. Суворова).	Способствовать развитию координации движений, развитию чувства ритма.
	5.«Головные уборы. Обувь» Звук К*	1.Пальчиковая гимнастика.	«Ботинки». Всюду, всюду мы вдвоём (<i>Средний и указательный пальцы «шагают» по столу.</i>) Неразлучные идем. Мы гуляем по лугам, (<i>Дети загибают по одному пальчику, начиная с большого.</i>) По зеленым берегам, Вниз по лестнице сбегали, Вдоль по улице шагали, После лезем под кровать. (<i>Укладывают</i>	Способствовать развитию у детей координации речи и движения пальчиков. Развивать мелкую моторику.

			ладони на стол.) Будем там тихонько спать.	
		2.Распевка.	«Книжки» М. Лазарев, ак-т О. Бердниковой	Отрабатывать звук К*.
Декабрь	1.«Зима». Звук Б.	1. Распевка.	«Голубая песенка» М.Лазарев ак. О. Бердниковой.	Отрабатывать звук Б.
		3.Распевание	«Снег,Ю снег..» (А. Евтодьева)	Способствовать развитию навыков звуковысотного слуха.
	2.«Зимующие птицы». Звук Б*	1.Распевка	«Что так любят обезьяны» М.Лазарев ак. О. Бердниковой.	Отрабатывать звук Б*
		2.Распевка.	«Птицы на юг улетают» Птицы на юг улетают Гуси, грачи, журавли. Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали.	Способствовать развитию навыков точного интонирования мелодий, умений выразительного исполнения.
	3.«Дикие животные». Звук Э	1.Распевка.	«Эхо» М. Лазарев.	Отрабатывать Звук Э
		2.Упражнение.	«Звери» Зайка скачет по кусточка, По болоту и по кочкам. Белка прыгает по веткам, Груб несет бельчатам-деткам. Ходит мишка косолапый, У него кривые лапы. Без тропинок, без дорожек Катится колючий ежик. (Скачут на обеих ногах, сделав «ушки» из ладоней. Прыгают, сложив руки перед грудью. Идут вперевалку. Двигаются в полуприседе, сделав круглые спинки.)	Способствовать развитию координации движений и речи.
	4.«Новый год». Звук Г-Г*	1.Распевка.	«Гуси» М. Лазарев.	Отрабатывать звук Г.
		2. Песня.	«Голубая песенка» М. Лазарев	Продолжать отрабатывать звук Г
		2.Игра-инсценировка	«В лесу родилась елочка» (по песне Е. Бекман)	Способствовать развитию умения исполнять песню. Учить исполнять свою роль, стараясь соответствовать образу героя. Развивать внимательность.
Январь	1.-2.Каникулы.			
	3.«Зимние забавы». Звуки Л-Л*	1.Распевка.	«Велосипед» М. Лазарев.	Отрабатывать звук Л.
		2. Распевки.	«Качели», «Лягушонок» М. Лазарев.	Отрабатывать звук Л*.
		3.Упражнение.	«Зимние забавы» (Н. Нищева)	Способствовать развитию координации движений и речи.

	4.«Домашние животные и птицы» Звук Ы	1. Распевка.	«Кузнечик» М. Лазарев	Отрабатывать звук Ы.
		2.Распевка.	«Часы» Железнова.	Способствовать развитию навыков точного интонирования мелодий, умений выразительного исполнения. Продолжать отрабатывать звуки С, Ы
		3.Подвижная игра	«Циплята, курочка и кот»	. Способствовать развитию внимания, памяти, быстроты реакции и воображения.
	5.Животные севера» Звук С	1.Распевка	«Песок» М. Лазарев.	Отрабатывать звук С.
		2.Песня	«Песенка пингвинов» муз. И сл. З. Роот	Способствовать обогащению у детей словарного запаса, развитию певческих навыков.
Февраль	1.«Животные жарких стран». Звук С*	1.Распевка.	«Сиртаки» М. Лазарев.	Отрабатывать звук С*.
		2.Логоритмическая игра	«Мы охотимся на льва (М.Родина)	Способствовать координации речи и движений.
	2.«Животный мир. Рыбы». Звук Ш	1. Упражнение	«Зимняя музыкальная зарядка».	Способствовать развитию координации речи и движения. Отрабатывать звук Ш
		2.Упражнение	«Рыбки в море»(М.И.Родина)	Способствовать развитию плавности речи, умению сочетать слово и движение, развитию координации рук под музыку, развитию пластичности.
	3.«Профессии и инструменты» Дифференциация С-Ш	1.Пальчиковая игра	«Строим дом»	Способствовать развитию мелкой моторики, навыку согласовывать движения и речь.
		2.Распевка	«Песок» М. Лазарев.	Отрабатывать звук С.
		3.Пение.	«Песенка шофера»	Способствовать закреплению умения передавать ритмический рисунок.
	4.«Наша армия. Военные профессии» Звуки Х-Х*	1.Распевка	«Рельсы-рельсы» М. Лазарев	Отрабатывать Звук Х
		3.Пение	Песня «Наша армия» муз. Э.Ханок сл. И. Резник	Продолжать работать над развитием мелодико – интонационных компонентов речи
		4.Пальчиковая гимнастика	«Бойцы-молодцы»	Способствовать развитию моторики рук.
Март	1.«Мамин праздник». Звуки В-В**	1.Музыкальная игра»	«Серый волк»	Способствовать развитию ориентации в пространстве, отрабатывать звук В.
		2.Распевки.	«Ветерок»,»Весна» М. Лазарев.	Отрабатывать звук В*.
		3.Упражнение.	«С любовью к маме» (О.Н. Громова, Т.А. Прокопенко	Способствовать развитию мелкой моторики.
		4. Попевка	Маме улыбаемся (милая мама...попевка) муз.В.Агафонникова, сл.З.Петровой	Способствовать развитию навыков точного интонирования мелодий, умений выразительного исполнения.

		5. Музыкально-ритмическая игра	Дружно по Маме улыбаемся (милая мама...попевка) муз.В.Агафонникова, сл.З.Петров	Способствовать развитию у детей координации речи и движения.
	2.«Семья». Звук З	1.Пальчиковая игра	«Утречко», (муз. Рук №1 2006г.)	Способствовать развитию у детей развитию мелкой моторики, координации движений и речи.
		1. Распевка.	«Комар» М. Лазарев.	Отрабатывать звук «З».
	3.«Человек. Наше тело» Звук З*	1.Распевка.	«Зима» М. Лазарев.	Отрабатывать звук З*.
		2.Логоритмические упражнения	«Наши ножки» (М.И. Родина)	Способствовать развитию Координации движений и речи.
	4.«Весна». Звук Ж	1.Распевка.	«Жуки» М. Лазарев	Отрабатывать звук Ж
		2.Песенка-распевка.	"ЖУК"	Способствовать развитию интонационных навыков.
		3.Ритмическое упражнение	«Весна, весна красная» — (русская народная песня)	Способствовать развитию у детей координации речи и движения пальчиков. Развивать мелкую моторику.
	5.Транспорт» Дифференциация З-Ж	1 Артикуляционно-дыхательные и мимические упражнения	«Комар летит» — долго и звучно пропевают звук «з» «Маленький комарик» — протянуть на одном выдохе звук «зъ», «Оса» — отрывисто, а затем певуче произнести «с», «Жук жужжит» — «ж».	Отрабатывать звуки З, З*, С, Ж. Учить правильно брать дыхание.
		1. Упражнение.	«Автобус» Железнова.	Способствовать развитию координации движений и речи.
		3.Музыкально - дидактическая игра.	Трамвай муз. и сл.Е.Макшанцевой.	Способствовать развитию динамического восприятия.
Апрель	1.«Перелетные птицы весной». Звук Д-Д*	1.Распевка	«Колокольный звон» М. Лазарев.	Отрабатывать звуки Д и Д*.
		2.Распевка.	«День уходит прочь» М. Лазарев.	Отрабатывать звук Д*.
		3.Музыкально-дидактическая игра.	«Птицы и птенчики».	Учить детей ориентироваться в пространстве.
		4. Песня	«Птичка» муз.Т.Попатенко, сл.Н.Найденовой.	Способствовать развитию умений своевременно начинать и заканчивать песню, брать дыхание между фразами
	2.«Космос». Звуки Ф-Ф*	1.Распевка.	Разбудили мы ежа Он зафыркал чуть дыша Фыр фыр фыр фыр фыр фыр фыр.	Отрабатывать звуки Ф и Ф*.

		2.Теневого театр	«Луна» (по стихотворению «Луна» Ф. Грубина), «Звезды» (М.И. Родина)	Способствовать знакомству детей с театром теней. Побуждать исполнять роли и быть зрителем. Учить уважать друг друга.
	3.«Комнатные растения». Звук Щ	1.Распевка	«По шучьему веленью», сл. и муз. А. Евтодьева	Отрабатывать звук Щ
		2.Музыкально-ритмическое упражнение.	«На солнечном окошке»	Способствовать развитию координации движений и речи.
	4.«Неделя здоровья» Звук Ч	1.Распевка.	«Книжки» М. Лазарев	Отрабатывать звук Ч.
		2. Распевка.	«Часы».	Продолжать отрабатывать звук Ч.
Май	1.«День Победы» Звук Ц	1.Распевка.	«Кузнечик» М. Лазарев.	Отрабатывать звук Ц.
		3.Музыкально-дидактическая игра	«Пехотинцы».	Способствовать развитию слуховой памяти и внимания.
	2.«Наша страна. Наш поселок». Звук Й	1.Распевка	«Зайка» (А. Евтодьева)	Отрабатывать букву Й
		2.Пение.	«Наш край» Д. Кабалевский.	Способствовать развитию навыков точного интонирования мелодий, умений выразительного исполнения. Прививать любовь к Родине.
	3.«Насекомые». Звук Р.	1. Звуко-речевая игра	«Ленивый жук» (Муз. рук №1 2006)	Развивать ладотональный слух, отрабатывать звуки
		1.Распевка.	«Мушкетер»	Отрабатывать Звук Р
	4.«Правила дорожного движения». Звук Р*	2.Распевка.	«Рельсы-рельсы»	Отрабатывать звук Р*
		2.Распевки	«Лиса и воробей», «Кот и мышка» сл. и муз. А. Евтодьева	Способствовать развитию у детей чистоты интонирования, развитию навыка определения звука по высоте. Пение по ролям позволяет прочувствовать и отобразить при помощи голоса и мимики характер героя.
Июнь	1.«Здравствуй лето». Повторение гласных звуков	1.Распевка	«Котенок и божья коровка»	Способствовать развитию у детей ладо-тонального слуха. Чистого интонирования, четкого произношения
		2.Ритмическое упражнение с элементами пальчиковой игры	«Божья коровка» (М.И. Родина	Способствовать развитию мелкой моторики у детей, навыков перестроения, чувства ритма.
	2.«День России». Повторение мягких согласных звуков	1.Распевка»	«Лисенок и бабочка»	Способствовать развитию чистого интонирования, пения по терциям, навыка определения звука по высоте.
		2.Танцевально-ритмическая постановка	«Росиночка-Россия»	Способствовать развитию у детей плавности движений, навыков перестроения.

	3.«Безопасность летом». Повторение твердых согласных звуков	1.Распевка	«Дюймовойка и жук» сл. и муз. А. Евтодьевой	Распевка помогает различать звуки по высоте и по длительности. Учить петь по ролям и сольно
	4.«Полевые цветы» Повторение всех пройденных звуков	1.Распевка»	«На лесной поляне», «Медвежонок и пчела» , сл. и муз. А. Евтодьевой	Способствовать развитию у детей чистоты интонирования, четкости произношения.
		2.Ритмическое упражнение с элементами пальчиковой игры	«Пчелка»	Способствовать развитию мелкой моторики у детей, навыков перестроения, чувства ритма.
	5.Русские народные сказки». Повторение всех пройденных звуков	Распевки	«Колобок», «Репка», «Курочка Ряба» сл. и муз. А. Евтодьевой	Способствовать приобщению детей к русской народной культуре, прививать любовь к русским народным сказкам. Способствовать развитию чистого интонирования за счет пения по ролям.
Июль	1.«Летние виды спорта»	1. Распевка	Лиса и воробей» А. Евтодьевой	Способствовать развитию ладотонального слуха.
		1.Ритмические упражнения с обручами	Из сборника» Олимпийские игры» Т.И. Суворовой	Упражнения способствуют приобщению детей к здоровому образу жизни.
	2.Неделя юного эколога»	1. Распевка	«Грибы» сл. и муз А. Евтодьевой	Способствовать развитию у детей ладо-тонального слуха. Чистого интонирования, четкого произношения
	3.Неделя юмора и спорта	1. Ритмические упражнения	«Цирковые лошади, р.н. мелодия «Ой, встала я ранешенько»	Способствовать развитию ловкости. Внимательности, быстроты реакции. Артистизма.
	4.«Солнцу, воздуху и воде – наши лучшие друзья»	1. Распевка-притяжка	«Оля, Оля, Олюшка»	Способствовать развитию чистоты интонирования, пропевания гласных звуков.
Август	1.«Озорные букашки»	1.Распевка	«Дюймовочка и жук» сл. и муз. А. Евтодьевой	Распевка помогает различать звуки по высоте и по длительности. Учить петь по ролям и сольно
	2.«Кладовая здоровья»	1.Распевка	«Кот и петух», сл. и муз. А. Евтодьевой.	Способствовать развитию слухового внимания, чистоте интонирования.
	3.«Лес – наш друг»	1.Упражнение на слушание звуков	«Посидим послушаем», «Звуки леса» (М.И. Родина)	Способствовать развитию внимания.
	4.«Неделя дружбы и добрых дел»	1.Распевка	«Машенька и медведь», сл. и муз. А. Евтодьевой	Распевка помогает различать звуки по высоте и по длительности. Учить петь по ролям и сольно

Календарно-тематическое планирование музыкального руководителя с детьми группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (6–7 лет)

Месяц	Тема	Музыкальная форма	Музыкальный репертуар	Программное содержание
Сентябрь	1.«Лето. Путешествие»	1.Песня – хоровод	«Веселые путешественники»	Способствовать развитию умения совмещать слова песни-хоровода и движения.
	2. Наш детский сад»	1.Распевка	«Детский сад» сл. Р. Волгиной муз. Филиппенко	Способствовать развитию навыков точного интонирования мелодий, умений выразительного исполнения.
	3.«Игрушки». Звук А	1.Пальчиковое упражнение	«Здравствуй, кукла, как дела?»	Способствовать развитию мелкой моторики рук, навыков комбинирования речи и движений.
		2.Слушание.	Чайковский . «Болезнь куклы», «Новая кукла».	Способствовать обогащению представлений детей о разных чувствах, существующих в жизни и выраженных в музыке.
		3.Дидактическая игра	«Прятки с мячом».	Способствовать развитию динамического восприятия.
		4.Песня	«Песенка красной шапочки»	Способствовать развитию произношения и пропевания Звука А
	4.«Сад. Фрукты». Звук У	1.Распевка.	«ГРУША» Любит Груша виноград, Любит груши Груша. Фрукты Груше купит брат, Груша будет кушать.	Способствовать развитию навыков точного интонирования мелодий, умений выразительного исполнения.
		2.Распевка.	«Корова» М. Лазарев.	Способствовать развитию произношения и пропевания звука У.
		3.Логоритмика. Распевка.	«Ау» Е Железновой.	Способствовать развитию правильного произношения и пропевания Звуков А и У, учить одновременно петь и показывать движения.
	5«Огород. Овощи». Звук О	1.Распевка-прибаутка	«Оля, Оля, Олюшка» З. Александрова	Способствовать развитию правильного произношения и пропевания Звука О.
		2.Распевка	«Сеньор помидор» сл. И муз. Евтодьевой.	Способствовать развитию навыков точного интонирования мелодий, умений выразительного исполнения
		3.Хороводная игра	«Что нам осень принесла?» р.н.м. Хороводная игра	Способствовать развитию умения совмещать слова песни-хоровода и движения.
Октябрь	1.«Осень» Звук М, М*	1.Музыкально-дидактическая игра»	«Туча по небу ходила» сл. и муз. А. Евтодьевой	Развивать умение одновременно петь и показывать движения, способствовать координации движений

				детей.
		2.Распевка	«Корова» М. Лазарев	Отрабатывать звук М.
		3.Распевки	«Медуза» М. Лазарев, КОШКА	Отрабатывать звук М*.
	2.«Лес. Деревья» Звук С, С*	1.Распевка	«Песок» М. Лазарев.	Отрабатывать звук С.
		2.Распевка.	«Сиртаки» М. Лазарев.	Отрабатывать звук С*.
		3.Хоровод.	«Мы в лесу гуляли.» сл. И муз. и композиция движений И.В. Каменевой.	Способствовать развитию умения правильно вести хоровод, делать перестройки.
	3.«Лес. Грибы, ягоды». Звук Х, Х*	1.Распевка	«Рельсы-рельсы» М. Лазарев	Отрабатывать Звук Х
		2.Музыкальная игра.	Игра с грибами», сл.. муз.. и композиция движений Е.Д. Гольцевой.	Способствовать развитию у детей умения выразительно исполнять партию грибов или детей, выражать свои чувства через мимику и интонацию песни.
	4.«Перелетные птицы осенью». Звук Р, Р*	1.Распевка.	«Мушкетер»	Отрабатывать Звук Р
		2.Распевка.	«Рельсы-рельсы»	Отрабатывать звук Р*
		3.Распевка.	«Птицы на юг улетают» Птицы на юг улетают Гуси, грачи, журавли. Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали.	Способствовать развитию навыков точного интонирования мелодий, умений выразительного исполнения.
Ноябрь	1.«Продукты» Звук Ш	1. Упражнение «Зимняя музыкальная зарядка».	«Не боимся мы пороши»	Способствовать координации движений и речи, отрабатывать звук ш.
		2.Пение с пальчиковой гимнастикой.	«Каша»(«Логопедические распевки» Гавришева, Нищева с. 20,21).	Упражнения направлено на развитие мелкой моторики, слухового внимания, грамматического строя.
	2.«Посуда». Звук Ы	1. Распевка.	«Кузнечик» М. Лазарев	Отрабатывать звук Ы.
		2.Распевка.	«Часы» Железнова.	Способствовать развитию навыков точного интонирования мелодий, умений выразительного исполнения. Продолжать отрабатывать звуки С, Ы.
		3.Упражнение.	«Федорино горе»	Способствовать координации движений и речи.
		4.Пение с пальчиковой гимнастикой.	«Тарелка», «Чашка» («Логопедические распевки» Гавришева, Нищева с. 20,21).	Упражнения направлено на развитие мелкой моторики, слухового внимания, грамматического строя.
	3.«Дом. Мебель» Звуки Л, Л*	1.Распевка.	«Велосипед» М. Лазарев.	Отрабатывать звук Л.
		2. Распевки.	«Качели», «Лягушонок» М. Лазарев.	Отрабатывать звук Л*.

		3.Пальчиковая гимнастика.	«Наша квартира» (Н. Нищева).	Упражнения направлены на развитие мелкой моторики, слухового внимания, грамматического строя.
		4.Релаксация.	«Дерево».	Упражнение способствует благоприятной обстановке в группе, расслаблению и успокоению детей.
	4.«Одежда» Звук Л-Р	2.Распевка	«Штанишки» (Логопедические распевки. Л.Б. Гавришева, Н.В. Нищева)	Способствовать развитию интонационной выразительности речи, правильному интонированию мелодии.
		3.Ритмический танец	«Большая стирка» (Т.И. Суворова).	Способствовать развитию координации движений, развитию чувства ритма.
	5.«Головные уборы. Обувь»"	1.Пальчиковая гимнастика.	«Ботинки».	Способствовать развитию у детей координации речи и движения пальчиков. Развивать мелкую моторику.
Декабрь	1.«Зима». Звуки Н, Н*	1.Распевка	«Что так любят обезьяны» М. Лазарев.	Отрабатывать звук Н.
		2.Распевка	«День уходит прочь» М. Лазарев.	Отрабатывать звук Н*.
		3.Игра на внимание	«Снежная баба»	Способствовать развитию внимания, быстроты реакции.
	2.«Зимующие птицы» . Звуки К, К*	1.Распевка.	«Куточка» М. Лазарев, аккомпанемент О. Бердниковой	Отрабатывать звук К.
		2.Распевка.	«Книжки» М. Лазарев, аккомпанемент О. Бердниковой	Отрабатывать звук К*.
		3.Распевка.	«Птицы на юг улетают» Птицы на юг улетают Гуси, грачи, журавли. Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали.	Способствовать развитию навыков точного интонирования мелодий, умений выразительного исполнения.
	3.«Дикие животные». Звуки Т, Т*	1.Распевка.	«Для Кота» М. Лазарев.	Отрабатывать звук Т.
		2.Распевка.	«Время спать» М. Лазарев.	Отрабатывать звук Т*.
		3.Упражнение.	«Звери»	Способствовать развитию координации движений и речи.
	4.«Новый год». Звук И	1.Распевание звука.	Распевание звука И на 2 фазы – 1. Разговорный назальный звук. 2. Открытый гласный звук И.	Способствовать умению правильно произносить и пропевать звук И.
		2.Игра-. инсценировка	«В лесу родилась елочка» (по песне Е. Бекман)	Способствовать развитию умения исполнять песню. Учить исполнять свою роль, стараясь

				соответствовать образу героя. Развивать внимательность.
Январь	1.-2.Каникулы.			
	3.«Зимние забавы». Звуки П, П*	1.Распевка.	«Я все путаю» М. Лазарев.	Способствовать развитию правильного произношения и пропевания Звука П.
		2.Распевка- прибаутка.	«Петушок, петушок».	Способствовать развитию правильного произношения и пропевания Звука П*.
		3.Упражнение.	«Зимние забавы» (Н. Нищева).	Способствовать развитию координации движений и речи.
	4.«Домашние животные и птицы» Звуки З и З*	1. Распевка.	«Комар» М. Лазарев.	Отрабатывать звук «З».
		2.Распевка.	«Зима» М. Лазарев.	Отрабатывать звук З*.
	5.Животные севера» Звуки С-З	1.Артикуляционно-дыхательные и мимические упражнения	«Комар летит»	Отрабатывать звуки З, З*, С, Ж. Учить правильно брать дыхание.
		2.Песня	«Песенка пингвинов», муз и сл. З. Роот	Способствовать расширению кругозора детей, увеличению словарного запаса, развитию певческих и артистических навыков.
Февраль	1.«Животные жарких стран». Буква Й	1.Распевка	«Зайка»	Отрабатывать букву Й
		2.Логоритмическая игра	«Мы охотимся на льва (М.Родина)	Способствовать координации речи и движений.
	2.«Животный мир. Рыбы». Звуки Г, Г*	1.Распевка.	«Гуси» М. Лазарев.	Отрабатывать звук Г.
		2. Песня.	«Голубая песенка» М. Лазарев	Продолжать отрабатывать звук Г
		3.Упражнение	«Рыбки в море»(М.И.Родина)	Способствовать развитию плавности речи, умению сочетать слово и движение, развитию координации рук под музыку, развитию пластичности.
	3.«Профессии и инструменты» Звуки В, В*	1.Музыкальная игра»	«Серый волк»	Способствовать развитию ориентации в пространстве, отрабатывать звук В.
		2.Распевки.	«Ветерок», «Весна» М. Лазарев.	Отрабатывать звук В*.
		3.Пение.	«Песенка шофера»	Способствовать закреплению умения передавать ритмический рисунок.
	4.«Наша армия. Военные профессии» Звуки Д, Д*	1.Распевка	«Колокольный звон» М. Лазарев.	Отрабатывать звуки Д и Д*.
		2.Распевка.	«День уходит прочь» М. Лазарев.	Отрабатывать звук Д*.
		3.Пение	Песня «Наша армия» муз. Э.Ханок сл. И. Резник	Продолжать работать над развитием мелодико – интонационных компонентов речи
		4.Пальчиковая	«Бойцы-молодцы»	Способствовать развитию моторики рук.

		гимнастика		
Март	1.«Мамин праздник». Звуки Б, Б*	1. Распевка.	«Голубая песенка» М. Лазарев аккомпанемент О. Бердниковой.	Отрабатывать звук Б.
		2.Распевка	«Что так любят обезьяны» М. Лазарев аккомпанемент О. Бердниковой.	Отрабатывать звук Б*
		3.Упражнение.	«С любовью к маме» (О.Н. Громова, Т.А. Прокопенко	Способствовать развитию мелкой моторики.
		4. Попевка	Маме улыбаемся (милая мама...попевка) муз. В.Агафонникова, сл. З.Петровой	Способствовать развитию навыков точного интонирования мелодий, умений выразительного исполнения.
		5. Музыкально- ритмическая игра	Дружно маме улыбаемся (милая мама...попевка) муз.В.Агафонникова, сл.З.Петровмогем маме	Способствовать развитию у детей координации речи и движения.
	2.Семья». Звук Ж	1.Распевка.	«Жуки» М. Лазарев	Отрабатывать звук Ж
		3.Песенка-распевка.	"ЖУК" .	Способствовать развитию интонационных навыков.
	3.«Человек. Наше тело» Звук Е	1.Распевка	«Карабас Барабас и куклы» сл. И муз. А. Евтодьевой.	Способствовать развитию навыков точного интонирования мелодий, умений выразительного исполнения
		2.Логоритмичкие упражнение	«Наши ножки» (М.И. Родина)	Способствовать развитию Координации движений и речи.
	4.«Весна». Буква Ъ	1.Упражнение	«Весна, весна красная» — (русская народная песня). Весна, весна красная!	Способствовать развитию у детей координации речи и движения пальчиков. Развивать мелкую моторику.
	5.Транспорт» Звук Я	1.Упражнение.	«Автобус» Железнова.	Способствовать развитию координации движений и речи.
		2.Музыкально - дидактическая игра.	Трамвай муз. и сл. Е.Макшанцевой.	Способствовать развитию динамического восприятия.
Апрель	1.«Перелетные птицы весной». Звук Ю	1.Распевка	«Юла»	Отрабатывать звук Ю
		2.Музыкально- дидактическая игра.	«Птицы и птенчики».	Учить детей ориентироваться в пространстве.
		3. Песня	«Птичка» муз. Т.Попатенко, сл. Н.Найденовой.	Способствовать развитию умений своевременно начинать и заканчивать песню, брать дыхание между фразами

	2.Космос». Звук Ё	Теневой театр	«Луна» (по стихотворению «Луна» Ф. Грубина), «Звезды» (М.И. Родина)	Способствовать знакомству детей с театром теней. Побуждать исполнять роли и быть зрителем. Учить уважать друг друга.
	3..«Комнатные растения». Звук Ч	1.Распевка.	«Книжки» М. Лазарев	Отрабатывать звук Ч.
		2. Распевка.	«Часы».	Продолжать отрабатывать звук Ч.
		3.Музыкально-ритмическое упражнение.	«На солнечном окошке»	Способствовать развитию координации движений и речи.
Май	4.«Неделя здоровья» Звук Э	1.Распевка.	«Эхо» М. Лазарев.	Отрабатывать Звук Э
	1.«День Победы» Звук Ц	1.Распевка.	«Кузнечик» М. Лазарев.	Отрабатывать звук Ц.
		2.Музыкально-дидактическая игра	«Пехотинцы».	Способствовать развитию слуховой памяти и внимания.
	2.«Наша страна. Наш поселок» . Звук Ф	1.Распевка.	Разбудили мы ежа Он зафыркал чуть дыша Фыр фыр фыр фыр фыр фыр фыр.	Отрабатывать звуки Ф и Ф*.
		2.Пение.	«Наш край» Д. Кабалевский.	Способствовать развитию навыков точного интонирования мелодий, умений выразительного исполнения. Прививать любовь к Родине.
	3.«Насекомые». Звук Щ.	1.Артикуляционно-дыхательные и мимические упражнения.	«Комар летит» — долго и звучно пропевают звук «з» «Маленький комарик» — протянуть на одном выдохе звук «зь»,«Оса» — отрывисто, а затем певуче произнести «с», «Жук жужжит» — «ж».	Отрабатывать звуки З, З*, С, Ж. Учить правильно брать дыхание.
Июнь	4.«Правила дорожного движения». Буква Ъ	Распевки	«Лиса и воробей», «Кот и мышка» сл. и муз. А. Евтодьевой	Способствовать развитию у детей чистоты интонирования, развитию навыка определения звука по высоте. Пение по ролям позволяет прочувствовать и отобразить при помощи голоса и мимики характер героя.
	1.«Здравствуй лето»	1.Распевка	«Котенок и божья коровка»	Способствовать развитию у детей ладотонального слуха. Чистого интонирования, четкого произношения
		2.Ритмическое упражнение с	«Божья коровка»	Способствовать развитию мелкой моторики у детей, навыков перестроения, чувства ритма.

		элементами пальчиковой игры		
	2.«День России»	1.Распевка»	«Лисенок и бабочка»	Способствовать развитию чистого интонирования, пения по терциям, навыка определения звука по высоте.
		2.Танцевально-рпитмаческая постановка	«Росиночка-Россия»	Способствовать развитию у детей плавности движений, навыков перестроения.
	3.«Безопасность летом»	1.Распевка	«Дюймовочка и жук» сл. и муз. А. Евтодьевой	Распевка помогает различать звуки по высоте и по длительности. Учить петь по ролям и сольно
	4.«Полевые цветы»	1.Распевка»	«На лесной поляне», «Медвежонок и пчела», сл. и муз. А. Евтодьевой	Способствовать развитию у детей чистоты интонирования, четкости произношения.
		2.Ритмическое упражнение с элементами пальчиковой игры	«Пчелка»	Способствовать развитию мелкой моторики у детей, навыков перестроения, чувства ритма.
	5.Русские народные сказки»	1.Распевки	«Колобок», «Репка», «Курочка Ряба» сл. и муз. А. Евтодьевой	Способствовать приобщению детей к русской народной культуре, прививать любовь к русским народным сказкам. Способствовать развитию чистого интонирования за счет пения по ролям.
Июль	1.«Летние виды спорта»	1.Ритмические упражнения	Из сборника Т. Суворовой «Олимпийские танцы»	Способствовать приобщению детей к здоровому образу жизни.
	2.Неделя юного эколога»	1. Распевка	«Грибы» сл. и муз А. Евтодьевой	Способствовать развитию у детей ладотонального слуха. Чистого интонирования, четкого произношения
	3.Неделя юмора и спорта	1. Распевка	«Лисичка и воробышек» А. Евтодьева	Способствовать развитию у детей ладотонального слуха, умения петь по ролям.
	4.«Солнцу, воздух и вода – наши лучшие друзья»	1. Распевки--прибаутки	«Оля, Оля, Олюшка», «Водичка, водичка, умой меня»	Способствовать развитию чистоты интонирования, пропевания гласных звуков.
Август	1.«Озорные букашки»	1.Распевка	«Дюймовочка и жук» сл. и муз. А. Евтодьевой	Распевка помогает различать звуки по высоте и по длительности. Учить петь по ролям и сольно
		2.Ритмическое упражнение с элементами пальчиковой игры	Способствовать развитию мелкой моторики у детей, навыков перестроения, чувства ритма.	Способствовать развитию мелкой моторики у детей, навыков перестроения, чувства ритма.
	2.«Кладовая здоровья»	1.Распевка	«Кот и петух», сл. и муз. А. Евтодьевой.	Способствовать развитию слухового внимания, чистоте интонирования.
	3.«Лес – наш друг»	1.Упражнение на	«Посидим послушаем», «Звуки	Способствовать развитию внимания.

		слушание звуков	леса» (М.И. Родина)	
	4.«Неделя дружбы и добрых дел»	1.Распевка	«Машенька и медведь», сл. и муз. А. Евтодьевой	Распевка помогает различать звуки по высоте и по длительности. Учить петь по ролям и сольно

Календарно-тематическое планирование педагога- психолога с детьми 5 – 6 лет.

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Октябрь			
1 неделя	Знакомство	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»; - <i>упражнения</i> : «Искра», «Я – сказочный герой»; - <i>релаксация</i> «Цветок дружбы»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>рисование</i> цветов; - <i>ритуал прощания</i> «Эстафета дружбы».
2 неделя	Наша группа. Что мы умеем	1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. 2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5.Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6.Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7.Развивать мелкую и общую моторику. 8.Развивать навыки самосознания.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Делай как я», «Присядьте те, кто...»; - <i>беседа</i> ; - <i>упражнения</i> : «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»; - <i>беседа-релаксация</i> «Каким я буду, когда вырасту?»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»; - <i>ритуал прощания</i> «Доброе животное».
3 неделя	Правила поведения на занятиях	1.Познакомить детей с правилами поведения группе. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Снятие эмоционального и телесного напряжения.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Подарок», «Кто кем будет»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»; - <i>задания</i> : «Дорисуй ключик», «Ключик»; <i>упражнения</i> «Доброе тепло».

4 неделя	Страна «ПСИХОЛОГ иЯ»	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»; - <i>задания</i> : «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»; - <i>ритуал прощания</i> .
Ноябрь			
1 неделя	Радость. Грусть	1.Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>динамическая пауза</i> «Путешествие в лес»; - <i>задания</i> : «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Радость», «Грусть»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>игра</i> «Будь внимателен»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».
2 неделя	Гнев	1.Познакомить детей с чувством гнева. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка</i> ; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Гнев»; - <i>упражнения</i> : «Избавление от гнева»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помиримся»; - <i>задания</i> : «Мой гнев», «Сказочные герои»; - <i>подвижная игра</i> «Дракон кусает свой хвост»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».
3 неделя	Удивление	1.Познакомить детей с чувством удивления. 2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка</i> ; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Удивление»; - <i>упражнение</i> «Удивительные запахи»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Удивительно»; - <i>задания</i> : «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»; - <i>подвижная игра</i> «Есть или нет?»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».

4 неделя	Испуг	1.Познакомить детей с эмоцией испуг. 2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3.Развивать умение справляться с чувством страха. 4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка</i>; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Испуг»; - <i>упражнения</i>: «Страшные звуки», «У страха глаза велики»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Храбрые моряки»; - <i>задания</i>: «Мои страхи», «Страшно весёлая история»; - <i>игра</i> «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь» - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».
Декабрь			
1 неделя	Спокойствие	1.Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4.Снятие эмоционального напряжения.	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Спокойствие»; - <i>упражнения</i>: «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Спокойные цветки»; - <i>задания</i>: «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».
2 неделя	Словарик эмоций	1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3.Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка-задание</i> «Азбука настроений»; - <i>упражнения</i>: «Остров настроений»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Прогулка»; - <i>задания</i>: «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»; - <i>игра</i> «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».
3 неделя	Страна Воображения	1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Формировать интерес к творческим играм.	- <i>приветствие</i> «Мяч»; - <i>задания</i>: «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»; - <i>игры</i>: «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»; - <i>сказка</i>; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Маланья»; - <i>моделирование</i>; - <i>ритуал прощания</i>.
4 неделя	В гостях у сказки	1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.	- <i>приветствие</i>; - <i>беседа</i>;

		2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развивать творческое мышление.	- <i>игры</i> : «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»; - <i>подвижная игра</i> : «Дровосек», «Салки»; - <i>задания</i> : «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>психогимнастика</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .
Январь			
2 неделя	Этикет. Внешний вид	1.Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2.Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4.Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	- <i>приветствие</i> «Этикет»; - <i>беседа</i> о культуре внешнего вида; - <i>физкультминутка</i> ; - <i>задания</i> : «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «У Петинной сестрицы»; - <i>игра</i> «Правильно – не правильно»; - <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	Этикет. Правила поведения в общественных местах	1.Познакомить детей с общественным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	- <i>приветствие</i> «Этикет»; - <i>игры</i> : «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место» - <i>беседа</i> «Правила поведения в автобусе»; - <i>сценки</i> «на улице», «в театре»; - <i>задания</i> : «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Магазин»; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	Столовый этикет	1.Познакомить детей со столовым этикетом. 2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.	- <i>приветствие</i> «Этикет»; - <i>подвижная игра</i> «Съедобное – несъедобное»; - <i>беседа</i> «Культура поведения за столом»; - <i>упражнение</i> «За столом»; - <i>задания</i> : «Склеим разбитую тарелку блюдо»; - <i>пальчиковая гимнастика</i>

		4.Развивать логические операции посредством речевого общения. 5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. 6.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	«Приготовили обед»; - <i>физкультминутка</i> «Правильно – не правильно»; - <i>ритуал прощания</i> .
Февраль			
1 неделя	Подарочный этикет	1.Познакомить детей с подарочным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. 4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	- <i>приветствие</i> «Этикет»; - <i>беседа</i> «Как дарить и принимать подарки?»; - <i>релаксация</i> «Подарок»; - <i>игра</i> «Подарок»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Подарки»; - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»; - <i>физкультминутка</i> «Настроение»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	Гостевой этикет	1.Познакомить детей с гостевым этикетом. 2.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. 4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 6.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	- <i>приветствие</i> «Этикет»; - <i>беседа</i> «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»; - <i>подвижные игры</i> «День и ночь», «Правильно или неправильно?»; - <i>игры</i> : «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> ; - <i>задания</i> : «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»; - <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	Защитники отечества	1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. 2.Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	- <i>приветствие</i> «Рукопожатие»; - <i>беседа</i> «23 февраля»; - <i>фотовыставка</i> ; - <i>игра с мячом</i> «Профессии»; - <i>двигательное упражнение</i> «Товарищ командир»;- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»; - <i>задания</i> : «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди лишний транспорт»; - <i>подвижная игра</i> «Разведчики»; - <i>ритуал прощания</i> .

4 неделя	Волшебные средства понимания	1.Сплотить группу. 2.Развивать вербальное и невербальное общение. 3.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.	- <i>приветствие</i> «Давай поздороваемся»; - <i>подвижные игры</i> «Подмигалы», «Запретное движение»; - <i>игры</i> : «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»; - <i>задания</i> : «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»; - <i>ритуал прощания</i> «Искра».
Март			
1 неделя	Мамины помощники	1.Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. 2.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	- <i>приветствие</i> «Весенняя капель»; - <i>беседы</i> : «День 8 марта», по сказке; - <i>фотовыставка</i> ; - <i>сказка</i> «Про маму»; - <i>танец</i> «Стирка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»; - <i>задания</i> : «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»; - <i>физкультминутка</i> «Мамины помощники»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	Я и моя семья	1.Воспитывать любовь и уважение к семье. 2.Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3.Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. 4.Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	- <i>приветствие</i> ; - <i>ребус</i> ; - <i>игры</i> : «Семья», «Верно - неверно», «Ассоциации»; - <i>фотовыставка</i> ; - <i>беседа</i> «О семье», анализ сказки; - <i>сказка</i> «Сон»; - <i>подвижная игра</i> «Заячья семья»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружная семейка»; - <i>задания</i> : «Прятки», «Домик»; - <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	Я и мои друзья	1.Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	- <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> «Настоящий друг»; - <i>задания</i> : «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>подвижная игра</i> «Я змея...», «Если нравится тебе»; - <i>игры</i> : «Угадай настроение», «Комплименты»; - <i>ритуал прощания</i> .

4 неделя	Я и моё имя	1.Идентификация ребёнка со своим именем. 2.Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. 3.Стимулирование творческого самовыражения.	- <i>приветствие</i> «Ласковые имена»; - <i>сказка</i> «Разноцветные имена»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>задания</i> : «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»; - <i>творческая мастерская</i> «Наши имена»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> ; - <i>подвижная игра</i> «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»; - <i>ритуал прощания</i> .
Май			
1 неделя	Кто такой «Я»? Черты характера	1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера.	- <i>приветствие</i> ; - <i>задания</i> : «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Смелый капитан»; - <i>игры</i> : «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?», «Противоположности»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	Я особенный	1.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2.Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3.Развивать самосознание. 4.Развивать вербальное и невербальное общение. 5.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6.Снять эмоциональное и телесное напряжение.	- <i>приветствие</i> «Эхо»; - <i>беседа</i> с Незнайкой; - <i>задания</i> : «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»; - <i>игры</i> : «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «У девочек и мальчиков»; - <i>медитативное упражнение</i> «Волшебный цветок»; - <i>коллективная работа</i> «Волшебное дерево»; - <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя		Диагностика 1	
4 неделя		Диагностика 2	

Календарно- тематическое планирование педагога-психолога с детьми 6 – 7 лет.

Неделя	Тема	Цели и задачи
Октябрь		
1 неделя	Создание «Лесной школы»	Сказки для дошкольной адаптации.
2 неделя	Букет для учителя	Сказки для дошкольной адаптации.
3 неделя	Смешные страхи	Сказки для дошкольной адаптации.

4 неделя	Игры в школе	Сказки для дошкольной адаптации.
Ноябрь		
1 неделя	Школьные правила	Сказки для дошкольной адаптации.
2 неделя	Собирание портфеля	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
3 неделя	Белочкин сон	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
4 неделя	Госпожа Аккуратность	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
Декабрь		
1 неделя	Жадность	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
2 неделя	Волшебное яблоко (воровство)	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
3 неделя	Домашние задания	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
4 неделя	Школьные оценки	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
Январь		
2 неделя	Ленивец	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
3 неделя	Списывание	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
4 неделя	Подсказка	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
Февраль		
1 неделя	Обманный отдых	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
2 неделя	Бабушкин помощник	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
3 неделя	Прививка	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
4 неделя	Больной друг	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
Март		
1 неделя	Ябеда	Сказки о школьных конфликтах.
2 неделя	Шапка - невидимка (демонстративное поведение)	Сказки о школьных конфликтах.
3 неделя	Задача для Лисёнка (ложь)	Сказки о школьных конфликтах.
4 неделя	Спорщик	Сказки о школьных конфликтах.
Апрель		
1 неделя	Обида	Сказки о школьных конфликтах.
2 неделя	Хвосты (межгрупповые конфликты)	Сказки о школьных конфликтах.
3 неделя	Грубые слова	Сказки о школьных конфликтах.
4 неделя	Дружная страна (межполовые конфликты)	Сказки о школьных конфликтах.
Май		
3 неделя	Диагностика 1	
4 неделя	Диагностика 2	

Календарно- тематическое планирование в летний оздоровительный период

Педагог-психолог:

месяц:	неделя:	лексические темы НОД:	психологические темы НОД:	задачи НОД:
Июнь	1 неделя	Здравствуй, лето!	«Путешествие в страну детской радости»	Закрепление знаний детей об эмоциях; Тренировать умение распознавать эмоциональное состояние по мимике; Помогать детям преодолевать замкнутость, агрессивность; Формировать положительные черты характера, учить сотрудничать и помогать друг другу; Воспитывать доброжелательное отношение к другим.
	2 неделя	День России	«Мир семьи»	Учить детей быть внимательными к близким людям, заботиться о них, формировать чувство гордости за свою семью; Расширять представления детей о составе семьи, семейных традициях; Развивать у детей память, логическое мышление и творческое воображение; Развивать умение детей четко и полно отвечать на вопросы; Обогащать словарный запас детей; Создавать психологически благоприятную атмосферу в группе.
	3 неделя	«Безопасность летом»	«Безопасность на улице и дома»	Развивать наблюдательность и логическое мышление; Развивать воображение; Развивать слуховое восприятие; Развивать навыки анализа.
	4 неделя	«Полевые цветы»		Развивать воображение детей; Совершенствовать коммуникативные навыки. Сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников детского сада Развивать у детей память, логическое мышление и творческое воображение; Развивать умение детей четко и полно отвечать на вопросы; Обогащать словарный запас детей
	5 неделя	«Русские народные сказки»	«Калейдоскоп русских народных сказок»	Формировать у детей умение узнавать сказку по загадке, по иллюстрации, по отрывку (т. е. по характерным признакам и действиям героев); Развивать речевую активность детей, побуждать их вступать в диалог; Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки и интерес к народному творчеству; Воспитывать любовь к родному языку через знание русских народных сказок. Воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.

Июль	1 неделя	«Летние виды спорта»		Учить распознавать эмоциональное состояние окружающих людей; Закрепить представления детей об эмоциях; Продолжать развивать умение распознавать изображенные эмоции и объяснять их возможные причины, изображать их при помощи мимики и жестов
	2 неделя	«Неделя юного эколога»	«Мир семьи» Неделя семьи (семейные традиции, мои обязанности, семейный отдых)	Учить детей быть внимательными к близким людям, заботиться о них, формировать чувство гордости за свою семью; Расширять представления детей о составе семьи, семейных традициях; Создавать психологически благоприятную атмосферу в группе.
	3 неделя	«Неделя юмора и смеха»	«Цветочная полянка»	Сохранение и укрепление психического здоровья; Развитие коммуникативных навыков. Выполнение упражнений по развитию познавательных способностей; Развитие зрительной памяти, объема внимания, мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи);
	4 неделя	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	«Путешествие в лес»	Выполнение упражнений по развитию познавательных способностей; Развитие зрительной памяти, объема внимания, мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи); Развитие коммуникативных навыков.
Август	1 неделя	«Озорные букашки»	«Знатоки природы»	Способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о живой и неживой природе; Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы; Развивать любознательность и самостоятельность, развивать навыки общения, связную речь;
	2 неделя	«Кладовая здоровья»	«Неделя психологического здоровья»	Развивать воображение; Развивать мелкую моторику; Снять психоэмоциональное напряжение; Развивать эмоциональную отзывчивость детей к проблемной ситуации, желание прийти на помощь.
	3 неделя	«Лес – наш друг»	«Приключения юных любителей природы»	Воспитывать любовь и интерес к природе; Развивать произвольность и самоконтроль; Расширение кругозора, снятие психоэмоционального напряжения, нормализация мышечного тонуса.

4 неделя	«Неделя дружбы и добрых дел»	«Прощание с летом»	Расширить кругозор детей, обобщить и закрепить знания детей о лете; Обучить детей позитивным способам общения со сверстниками и развить навыки совместной деятельности. Обучить детей навыкам релаксации (способам снятия психоэмоционального напряжения).
----------	------------------------------	--------------------	--

Календарно- тематическое планирование инструктора по физическому развитию с детьми компенсирующей группы (5 – 6 лет)

Инструктор по ФИЗО:

Месяц	Тема недели	Содержание работы
Сентябрь	Лето. Путешествие. 01.09-03.09.2021	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 51 комплекс «Времена года. Лето». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 14 комплекс №36
	Наш детский сад 06.09-10.09.2021	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 3 комплекс «Детский сад» Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 11 комплекс №28
	Игрушки 13.09-17.09.2021	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 16 комплекс «Игрушки». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 5 комплекс №9
	Сад. Фрукты 20.09.-24.09.2021	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 4 комплекс «Сад. Фрукты». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 5 комплекс №8
	Огород овощи 27.09-01.10.2021	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 3 комплекс «Огород. Овощи». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 4 комплекс №7
Октябрь	Осень 04.10.-08.10.2021	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 20 комплекс «Золотая осень. Деревья». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 16 комплекс №7
	Лес деревья 11.10-15.10.2021	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 20 комплекс «Золотая осень. Деревья». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 16 комплекс №7
	Лес. Грибы, ягоды 18.10-22.10.2021	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 4 комплекс «Лес. Грибы. Ягоды.» Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 4 комплекс №6

	Перелетные птицы осенью 25.10-29.10.2021	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 5 комплекс «Перелетные птицы». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 5 комплекс №10
Ноябрь	Продукты 01.11-05.12.2021	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 18 комплекс «Наша пища». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 6 комплекс №14
	Посуда 08.11-12.11.2021	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 6 комплекс «Посуда». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 6 комплекс №13
	Дом. Мебель. 15.11-19.11.2021	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 10 комплекс «Мебель». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 6 комплекс №12
	Одежда. 22.11-26.11.2021	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 16 комплекс «Ателье». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 5 комплекс №11
	Головные уборы. Обувь 29.11-03.12.2021	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 16 комплекс «Ателье». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 5 комплекс №11
Декабрь	Зима 06.12-10.12.2021	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 7 комплекс «Зимушка». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 7 комплекс №15
	Зимующие птицы 13.12.-17.12.2021	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 7 комплекс «Зимующие птицы». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 7 комплекс №16
	Дикие животные 20.12-24.12.2021	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 8 комплекс «Дикие животные». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 9 комплекс №22
	Новый год 27.12.-31.12.2021	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 8 комплекс «Новый год у ворот». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 7 комплекс №17
Январь	Праздничные дни 01.01.-10.01.2020	
	Зимние забавы. 10.01-14.01.2022	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 26 комплекс «Зимние развлечения. Зимние виды спорта». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 21 комплекс №21

	Домашние животные и птицы 17.01-21.01.2022	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 7 комплекс «Домашние животные». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 9 комплекс №21
	Животные Севера 24.01-28.01.2022	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 44 комплекс «Животные Севера». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 9 комплекс №22
Февраль	Животные жарких стран 31.01-04.02.2022	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 13 комплекс «Животные жарких стран. Животные севера». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 9 комплекс №23
	Животный мир морей и океанов. Рыбы. 07.02-11.02.2022	1. Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 13 комплекс «Животный мир морей и океанов. Рыбы». 2. Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 9 комплекс №22
	Профессии и инструменты 14.02.-18.02.2022	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 45 комплекс «Профессии (инструменты)». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 10 комплекс №25
	Наша армия. Военные профессии 21.02-25.02.2022	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 11 комплекс «Защитники Отечества». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 10 комплекс №25
Март	Мамин праздник 28.02-04.03.2022	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 11 комплекс «Мамин праздник». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 11 комплекс №27
	Семья 07.03-11.03.2022	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 12 комплекс «Семья». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №34
	Человек 14.03-18.03.2022	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 14 комплекс «Человек». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 11 комплекс №29
	Весна 21.03-25.03.2022	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 12 комплекс «Весна». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 12 комплекс №30
	Транспорт. 28.03-01.04.2022	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 9 комплекс «Транспорт». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 10 комплекс №26
Апрель	Перелетные птицы весной 04.04-08.04.2022	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 48 комплекс «Перелетные птицы весной».

		Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 12 комплекс №32
	Космос 11.04-15.04.2021	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 14 комплекс «Космос». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 12 комплекс №32
	Комнатные растения 18.04-22.04.2022	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 17 комплекс «Комнатные растения». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 12 комплекс №32
	Неделя здоровья 25.04-29.04.2022	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 14 комплекс «Наше здоровье». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 12 комплекс №32
Май	День Победы 03.05-06.05.2022	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 15 комплекс «День Победы». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 14 комплекс №36
	Наша страна. Наш поселок. 10.05-13.05.2022	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 5 комплекс «Моя малая Родина». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №35
	Насекомые 16.05.-20.05.2022	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 15 комплекс «Насекомые». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 7 комплекс №15
	Правила дорожного движения. Школа. 23.05.-28.05.2022	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 51 комплекс «Школа. П.Д.Д.». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
Июнь	Здравствуй лето! 30.05-03.06.2022	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 51 комплекс «Времена года. Лето». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 14 комплекс №36
	День России. 06.06-10.06.2022	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 49 комплекс «Наша страна». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №34
	Безопасность Летом 14.06.-17.06.2022	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 34 комплекс «Правила дорожного движения». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
	Полевые цветы. 20.06.-24.06.2022	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 18 комплекс «Цветы». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
	Русские народные сказки	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий

	27.06.-01.07.2022	стр. 32 комплекс «Книги». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
Июль	Летние виды спорта 04.07-08.07.2022	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 14 комплекс «Человек». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 14 комплекс №36
	Неделя юного эколога. 11.07-15.07.2022	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 20 комплекс «Лес». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №34
	Неделя юмора и смеха 18.07.-22.07.2022	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 23 комплекс «Чихорда». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. 23.05.-28.05.2022	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 14 комплекс «Наше здоровье». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
Август	Озорные букашки 01.08-05.08.2022	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 21 комплекс «Насекомые». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 14 комплекс №36
	Кладовая здоровья. 08.08-12.08.2022	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 19 комплекс «Хлеб». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №34
	Лес – наш друг 15.08.-19.08.2022	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 34 комплекс «Деревья и кустарники». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
	Неделя дружбы и добрых дел 22.08.-31.08.2022	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 22 комплекс «Дружно помогаем». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33

Календарно- тематическое планирование инструктора по физическому развитию с детьми компенсирующей группы (6-7 лет)

Месяц	Тема недели. Дата.	Содержание работы
Сентябрь	Лето. Путешествие. 01.09-03.09.2021	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 51 комплекс «Времена года. Лето». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 14 комплекс №36
	Наш детский сад 06.09-10.09.2021	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 3 комплекс «Детский сад»

		Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 11 комплекс №28
	Игрушки 13.09-17.09.2021	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 16 комплекс «Игрушки». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 5 комплекс №9
	Сад. Фрукты 20.09.-24.09.2021	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 4 комплекс «Фрукты». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 15 комплекс №5
	Огород овощи 27.09-01.10.2021	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 3 комплекс «Овощи». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 16 комплекс №6
Октябрь	Осень 04.10.-08.10.2021	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 20 комплекс «Золотая осень». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 16 комплекс №8
	Лес деревья 11.10-15.10.2021	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 20 комплекс «Лес». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 16 комплекс №7
	Лес. Грибы, ягоды 18.10-22.10.2021	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 20 комплекс «Грибы». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 15 комплекс №3
	Перелетные птицы осенью 25.10-29.10.2021	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 21 комплекс «Перелетные птицы осенью». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 17 комплекс №9
Ноябрь	Продукты 01.11-05.12.2021	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 18 комплекс «Наша пища». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 18 комплекс №14
	Посуда 08.11-12.11.2021	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 21 комплекс «Посуда». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 18 комплекс №13
	Дом. Мебель. 15.11-19.11.2021	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 31 комплекс «Мебель». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 18 комплекс №12
	Одежда. 22.11-26.11.2021	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 22 комплекс «Одежда. Обувь. Головные уборы». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 17 комплекс №11
	Головные уборы. Обувь	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий

	29.11-03.12.2021	стр. 22 комплекс «Одежда. Обувь. Головные уборы». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 17 комплекс №11
Декабрь	Зима 06.12-10.12.2021	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 23 комплекс «Зима. Зимние месяцы». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 19 комплекс №15
	Зимующие птицы 13.12.-17.12.2021	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 25 комплекс «Зимующие птицы». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 19 комплекс №16
	Дикие животные 20.12-24.12.2021	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 24 комплекс «Дикие животные наших лесов». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 21 комплекс №23
	Новый год .-31.12.2021	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 25 комплекс «Новый год ». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 19 комплекс №17
Январь	Праздничные дни 01.01 – 10.01.2020	
	Зимние забавы. 10.01-14.01.2022	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 26 комплекс «Зимние развлечения. Зимние виды спорта». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 21 комплекс №21
	Домашние животные и птицы 17.01-21.01.2022	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 24 комплекс «Домашние животные и птицы». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 21 комплекс №22
	Животные Севера 24.01-28.01.2022	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 26 комплекс «Животные севера». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 22 комплекс №25
Февраль	Животные жарких стран 31.01-04.02.2022	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 27 комплекс «Животные жарких стран» Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 22 комплекс №24
	Животный мир морей и океанов. Рыбы. 07.02-11.02.2022	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 27 комплекс «Животный мир морей и океанов». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 21 комплекс №21
	Профессии и инструменты 14.02.-18.02.2022	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 28 комплекс «Профессии и инструменты» Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 23 комплекс №28

	Наша армия. Военные профессии 21.02-25.02.2022	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 28 комплекс «Наша армия. Военные профессии». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 22 комплекс №26
Март	Мамин праздник 28.02-04.03.2022	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 29 комплекс «Мамин праздник». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 23 комплекс №27
	Семья 07.03-11.03.2022	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 23 комплекс «Семья. Человек.». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 18 комплекс №13
	Человек 14.03-18.03.2022	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 23 комплекс «Семья. Человек.». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 18 комплекс №13
	Весна 21.03-25.03.2022	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 30 комплекс «Весна». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 23 комплекс №30
	Транспорт. 28.03-01.04.2022	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 28 комплекс «Транспорт по месту передвижения». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 23 комплекс №29
Апрель	Перелетные птицы весной 04.04-08.04.2022	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 31 комплекс «Перелетные птицы весной». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 23 комплекс №30
	Космос 11.04-15.04.2021	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 31 комплекс «Космос». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 24 комплекс №32
	Комнатные растения 18.04-22.04.2022	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 30 комплекс «Комнатные растения». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 23 комплекс №29
	Неделя здоровья 25.04-29.04.2022	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 14 комплекс «Наше здоровье». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 12 комплекс №30
Май	День Победы 03.05-06.05.2022	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 33 комплекс «День Победы». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 25 комплекс №36
	Наша страна. Наш поселок. 10.05-13.05.2022	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 33 комплекс «Наша страна.».

		Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 25 комплекс №35
	Насекомые 16.05.-20.05.2022	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 21 комплекс «Насекомые». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 24 комплекс №33
	Правила дорожного движения. Школа. 23.05.-28.05.2022	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 34 комплекс «Школа. Правила дорожного движения». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 24 комплекс №34
Июнь	Здравствуй лето! 30.05-03.06.2022	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 51 комплекс «Времена года. Лето».Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 14 комплекс №36
	День России. 06.06-10.06.2022	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 49 комплекс «Наша страна».Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №34
	Безопасность Летом 14.06.-17.06.2022	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 34 комплекс «Правила дорожного движения».Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
	Полевые цветы. 20.06.-24.06.2022	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 18 комплекс «Цветы».Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
	Русские народные сказки 27.06.-01.07.2022	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 32 комплекс «Книги». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
Июль	Летние виды спорта 04.07-08.07.2022	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 14 комплекс «Человек». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 14 комплекс №36
	Неделя юного эколога. 11.07-15.07.2022	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 20 комплекс «Лес». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №34
	Неделя юмора и смеха 18.07.-22.07.2022	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 23 комплекс «Чихорда». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. 23.05.-28.05.2022	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 14 комплекс «Наше здоровье». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
Август	Озорные букашки 01.08-05.08.2022	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 21 комплекс «Насекомые». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 14 комплекс №36
	Кладовая здоровья.	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий

	08.08-12.08.2022	стр. 19 комплекс «Хлеб». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №34
	Лес – наш друг 15.08.-19.08.2022	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 34 комплекс «Деревья и кустарники». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33
	Неделя дружбы и добрых дел 22.08.-31.08.2022	Картотека комплексов упражнений для интегрированных физкультурно - речевых занятий стр. 22 комплекс «Дружно помогаем.». Картотека ЛФК для детей с ОВЗ стр. 13 комплекс №33

Календарно- тематическое планирование

Старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет)

Воспитатели:

№	Тема	Сроки освоения темы	Содержание	Итоговое событие
	Сентябрь		Первые две недели проводится педагогический мониторинг индивидуального развития детей	
1	Лето. Путешествие	01.09- 03.09	Закрепить представления о лете, о сезонных изменениях в природе; формировать познавательный интерес к путешествиям в ходе бесед «Как ты провел лето» Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы; развивать творческие способности детей.	Фотовыставка «Мое лето»
2	Детский сад!	06.09- 10.09	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (заведующий, воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, повар, дворник и др.)	Праздник «День знаний!» Экскурсия по детскому саду «Работники детского сада»
3	Игрушка	13.09-17.09	Формировать представления об игрушках. Уточнить словарь по теме, сформировать обобщающее понятие игрушки; выяснить, знают ли дети наименование, предназначение игрушек; как с ними обращаться; из чего они сделаны. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Выставка любимых игрушек

4	Фрукты. Сад	20.09- 24.09	Закреплять и уточнять знания о характерных свойствах фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности); профессиях людей, выращивающих фрукты; развивать умение сравнивать объекты, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, рост, вкус, место произрастания- сад); формировать представления о плоде и семени.	Выставка рисунков и вылепленных овощей под названием «Осенняя ярмарка» «Праздник осени»
5	Овощи. Огород	27.09- 01.10	Закреплять и уточнять знания о характерных свойствах овощей (форма, цвет, вкус, особенности поверхности); профессиях людей, выращивающих овощи (на огороде-овощеводы); развивать умение сравнивать объекты, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, рост, вкус, место произрастания- огород); формировать представления о плоде и семени.	

Октябрь				
1	Осень Сад. Фрукты	04.10-08.10	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Формировать представление детей об одежде, ее связи с сезонными изменениями в природе; о материалах, из которых она изготовлена, ее качестве; показать зависимость здоровья ребенка от одежды, которую он носит. Сформировать представления об обуви, ее назначении и функциях.	Конкурс «Осенние поделки»; Выставка «Осенняя фантазия»
2	Лес. Деревья	11.10-15.10	Обобщать и систематизировать представления детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев и кустарников осенью. Формирование представлений об экосистемах, о роли человека в охране природы.	Составление гербариев, нетрадиционные техники рисования
3	Дары леса (грибы, ягоды)	18.10-22.10	Закрепит знания детей о съедобных и ядовитых грибах, их внешнем виде, месте произрастания. Учить различать грибы по внешнему виду. Формировать представления о пользе и вреде грибов и ягод для здоровья человека воспитание бережного отношения к природе.	Выставка детских работ по теме «Грибы»
4	Перелетные птицы осенью	25.10-29.10	Формировать элементарные экологические представления о весне как о сезонном явлении; обобщать и систематизировать знания об изменениях в живой и неживой природе через организацию различных видов деятельности	Выставка рисунков

Ноябрь				
--------	--	--	--	--

1	Продукты. Посуда	01.11-05.11	Формировать представления детей о посуде; развивать умение определять материалы из которых изготовлена посуда; закреплять умение сравнивать предметы посуды (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их. Закрепить знания о посуде, о различных материалах, из которых изготавливают посуду.	Сюжетно-ролевые игры по теме недели
2		08.11-12.11		
3	Дом. Мебель	15.11-19.11	Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов. Уточнить знания о различных видах бытовой техники, технике в окружающей жизни; познакомить с предметами, облегчающими жизнь человека в быту Расширить обобщённые представления детей о мебели и её назначении, об основных видах мебели и её частях, о различных материалах, из которых изготавливают мебель.	
4	Одежда	22.10-26.10	Формировать представления детей о видах одежды соответственно времен года, о назначении головных уборов, предметов одежды, её детали. Учить детей называть разные виды одежды, обуви, головных уборов, из чего сшита, связана. Учить отличать и сравнивать кожу, шерсть, шёлк, хлопок, пух. Где и как получают, выращивают, производят.	Выставка детского творчества.
5	Обувь. Головные уборы	29.10-3.12	Учить выделять части одежды, обуви, определять, по цвету, материалу, по материалу, по сезону: зимняя, летняя, весенняя; для чего предназначена. Подбирать действия к предметам одежды, обуви: шьют, кроют, гладят, стирают, починяют, сушат и т.д. Разбирать структуру одежды по выкройке: рукав, перед, спинка, карман, воротник, манжеты, оборка. Называть профессии людей, связанных с производством и изготовлением одежды, обуви: швея, портной, сапожник, модельер, закройщик. Что они делают, какими пользуются инструментами, машинами, электроприборами.	
Декабрь				
1	Зимушка- зима (зимние забавы)	06.12-10.12	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Выставка рисунков на зимнюю тему.
2	Зимующие птицы	13.12-17.12	Закреплять знания о зимующих птицах; продолжать учить различать зимующих и перелетных птиц; вызывать желание узнавать новые факты из их жизни; расширять и активизировать словарь по теме «Птицы». Воспитывать доброе и заботливое отношение к зимующим птицам.	Выставка детского творчества

3	Дикие животные	20.12-24.12	Закреплять знания детей о домашних животных села, об их назначении и пользе для человека; воспитывать любознательность и бережное отношение к животным. Расширять и закреплять знания детей о домашних животных и их детёнышах (чем питаются, где живут, какую пользу приносят).	
4	Новый год	27.12-31.12	Формировать представления о празднике Нового года, назначении елочных игрушек, украшений. Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям. празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Новогодний утренник Письмо Деду Морозу; Оформление группы к новомуднему празднику.

Январь				
1	Каникулы	01.01-09.01		
2	«Зимние забавы»	10.01-14.01	Познакомить детей с зимними забавами; расширять представления о зиме; продолжать знакомить с зимними видами спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой; определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др)	«Рождественские колядки»
3	«Домашние животные и птицы»	17.01-21.01	Закреплять знания детей о домашних животных села, об их назначении и пользе для человека; воспитывать любознательность и бережное отношение к животным. Расширять и закреплять знания детей о домашних животных и их детёнышах (чем питаются, где живут, какую пользу приносят). Систематизировать представления детей о домашних птицах; местах их обитания, как они подают голос, об их питании, членах птичьих семей, пользе для человека. Развивать умение различать водоплавающих и других домашних птиц. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к домашним птицам. Закрепить названия домашних птиц и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека. Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе.	Викторина на лучшего знатока домашних птиц; Выставка детских работ «Деревенское подворье»
4	«Животные севера»	24.01-28.01	Формировать представления детей о характерных особенностях животных северных районов (условия проживания, питание, строение): обобщать знания о птицах этих широт	Театрализованные игры

Февраль				
1	«Животные жарких стран»	31.01-4.02	Уточнить названия животных и их детенышей. Расширять представления детей о диких животных жарких стран. Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания, определять место обитания животного по внешнему виду. Познакомить детей с жарким климатом Африки.	Выставка рисунков «Путешествие в пустыню Африки»
2	«Животный мир. Рыбы»	7.02-11.02	Познакомить детей с рыбами и животными, обитающими в воде. Учить детей видеть характерные признаки морских обитателей. Закрепить правила ухода за живыми обитателями аквариума. Воспитывать бережное отношение к живым существам, интерес к обитателям воды.	Развлечение «Морские чудеса». Выставка детских творческих работ по теме. Создание альбомов «Они живут в море», «Они живут в реке».
3	«Профессии и инструменты»	14.02-18.02	Формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь. Закрепить знания детей о разнообразных профессиях: их названии и роде деятельности. Учить детей группировать, объединять профессии людей по общему признаку	Выставка «Кем быть?»
4	«Наша армия. Военные профессии»	21.02-25.02	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Изготовление подарка для пап. Выставка детских работ на тему «Подарок для папы». Выставка фотографий из семейного альбома «Я с папой».
Март				
1	День 8 марта Первоцветы	28.02- 04.03	Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта. Систематизировать знания о женских профессиях. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник «8 марта» Оформление фотоальбома «Моя семья»;
2	«Семья»	7.03-11.03	Воспитывать чувство привязанности и любви к своим родителям, родственникам; расширять представления детей о семье, о родственных отношениях, о социальных ролях в семье.	Выставка семейных фотографий «Профессия мамы/папы»
3	«Человек. Наше тело»	14.03-18.03	Формировать жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие укреплению организма расширять у детей представления о строении человеческого организма, о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека	Сюжетно-ролевые игры по теме недели

4	«Весна»	21.03-25.03	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы и др.)	Презентация проекта: «Наступила весна»
5	«Транспорт»	28.03- 1.04	Закрепить у детей знания видов транспорта: части, особенности; Умение классифицировать транспорт: наземный, воздушный, водный и грузовой, легковой, пассажирский. Расширять словарный запас детей по теме «Транспорт»	Викторина «Знатоки транспорта», «Кто лучше знает дорожные знаки».

Апрель				
1	Перелетные птицы весной	04.04- 08.04	Понятие – перелетные птицы. Закрепить знания о частях тела птиц. Закрепить знания детей о перелетных птицах, умение их различать, группировать, описывать внешний облик птиц, их особенности поведения, размножения. Зависимость их роста от условий среды.	Экскурсия «Наблюдение за птицам»
2	Космос	11.04- 15.04	Расширять представления детей о профессии космонавта. Вызвать интерес у детей к космическому пространству. Познакомить с символикой созвездий. Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Формировать представление о солнце как источнике тепла и света; о Земле как планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса.	Музыкально- спортивный праздник «Космос — это для смелых»
3	Комнатные растения	18.04-22.04	Систематизировать знания детей о комнатных растениях. Обобщать представления детей об уходе за комнатными растениями; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений;	Выставка детского творчества
4	Неделя здоровья	25.04-29.04	Формировать у детей правильное отношение к физкультурным занятиям; формировать необходимые знания в области гигиены, медицины, физической культуры, жизненно важные двигательные навыки и умения.	Физкультурное развлечение

Май				
1	Поздняя весна. День Победы	3.05-6.05	Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, сельскохозяйственными профессиями и техникой. Познакомить детей с трудом людей весной в природе. Уточнить и активизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздничный концерт «День Победы!»
2	Наша страна. Наш поселок	10.05- 13.05	Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну; сформировать представления детей о малой родине, о Москве как о главном городе России, исторических и современных	Проект «Мой поселок»

			достопримечательностях столицы.	
3	Мир насекомых	16.05-20.05	Закрепление знаний о многообразии разновидностей насекомых, их отличительные признаки. Расширять и уточнять словарь по теме «Насекомые». Формировать естественнонаучные представления о насекомых (название, внешний вид, строение тела). Воспитывать чувство любви к природе, бережное отношение к окружающему миру природы. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с насекомыми.	Спортивное развлечение «Приключение в лесу». Создание альбома «Эти удивительные насекомые».
4	Правила дорожного движения	23.05-28.05	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения (действия пешеходов на сигналы светофора, где и когда можно переходить улицу), как вести себя в аварийно-опасных ситуациях; -систематизировать знания детей о различных видах транспорта; - закрепить знания о видах дорожных знаках; -воспитывать культуру поведения на улице.	Экскурсия по поселку
5	Здравствуй лето!	30.05-3.06	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей, много корма для зверей, птиц и их детенышей).	Развлечение «Ура, лето!»

Календарно- тематическое планирование в летний период для старших и подготовительных к школе групп.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Июнь	Здравствуй, лето! Счастливое детство	День России	Безопасность летом	Полевые цветы	Русские народные сказки
Июль	«Летние виды спорта»	«Неделя юного эколога»	«Неделя юмора и смеха»	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	
Август	«Озорные букашки»	«Кладовая здоровья»	«Лес – наш друг»	«Неделя дружбы и добрых дел»	

Образовательная деятельность в летний оздоровительный период направлена на:

1. Проведение речевых игр и упражнений артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики с музыкальным сопровождением.
2. Проведение игр и игровых упражнений по развитию лексико-грамматической стороны речи, например, «Лото», «Подбери словечко», «Один – много», «Мы считаем, цвет и форму подбираем» и другие.
3. Проведение подвижных игр с использованием речевого материала по пройденным лексическим темам: «Птицы», «Животные», «Насекомые», «Цветы», «Ягоды» и другие.

4. Составление описательных высказываний и рассказов, развитие монологической и диалогической речи.
5. Проведение закаливающих и профилактических мероприятий (обширное обливание ног и рук водой, гигиеническое полоскание рта после приема пищи, солнечные и воздушные ванны, босохождение); Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, спортивные досуги, праздники, развлечения, прогулки); Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносным оборудованием. В качестве основных средств воспитания и развития движений у дошкольников летом используются: подвижная игра, игровые упражнения, игры-забавы, физкультурные упражнения, спортивные игры, "школа мяча", "школа скакалки", игры-эстафеты, спортивные праздники и развлечения.

Календарно- тематическое планирование

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (6-7 лет)

Воспитатели:

№	Тема	Сроки освоения темы	Содержание	Итоговое событие
Сентябрь			Первые две недели проводится педагогический мониторинг индивидуального развития детей	
1	Лето. Путешествие	01.09- 03.09	Закрепить представления о лете, о сезонных изменениях в природе; формировать познавательный интерес к путешествиям в ходе бесед «Как ты провел лето» Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы; развивать творческие способности детей.	Фотовыставка «Мое лето»
2	Детский сад!	06.09- 10.09	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (заведующий, воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, повар, дворник и др.)	Праздник «День знаний!» Экскурсия по детскому саду «Работники детского сада»
3	Игрушка	13.09-17.09	Формировать представления об игрушках. Уточнить словарь по теме, сформировать обобщающее понятие игрушки; выяснить, знают ли дети наименование, предназначение игрушек; как с ними обращаться; из чего они сделаны. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Выставка любимых игрушек

4	Фрукты. Сад	20.09- 24.09	Углублять знания детей об условиях, необходимых для роста растений, об экологических связях между живой и неживой природой, растениями и деятельностью человека; продолжить формирование понятия «фрукты»; закрепить представление об использовании фруктов человеком. Закреплять и уточнять знания о характерных свойствах фруктов (форма ,цвет, вкус, особенности поверхности); профессиях людей, выращивающих фрукты ; развивать умение сравнивать объекты, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, рост, вкус, место произрастания- сад); формировать представления о плоде и семени.	Выставка рисунков и вылепленных овощей под названием «Осенняя ярмарка» «Праздник осени»
5	Овощи. Огород	27.09- 01.10	Закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста растений,; продолжить формирование понятия «овощи»; закреплять и уточнять знания о характерных свойствах овощей (форма ,цвет, вкус, особенности поверхности); профессиях людей, выращивающих овощи (на огороде- овощеводы); развивать умение сравнивать объекты, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, рост, вкус, место произрастания- огород); формировать представления о плоде и семени.	

Октябрь				
1	Осень	04.10-08.10	Продолжать знакомить детей с характерными особенностями осеннего периода. Расширение представлений детей об осени, последовательности осенних месяцев (значение листопада для жизни растений зимой, влияние сезонных изменений на жизнь растений, животных, человека). Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Формировать представление детей об одежде, ее связи с сезонными изменениями в природе; о материалах, из которых она изготовлена, ее качестве; показать зависимость здоровья ребенка от одежды, которую он носит.	Конкурс «Осенние поделки»; Выставка «Осенняя фантазия»
2	Лес. Деревья	11.10-15.10	Обобщать и систематизировать представления детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев и кустарников осенью. Формирование представлений об экосистемах, о роли человека в охране природы.	Составление гербариев, нетрадиционные техники рисования
3	Дары леса (грибы, ягоды)	18.10-22.10	Закрепит знания детей о съедобных и ядовитых грибах, их внешнем виде, месте произрастания. Учить различать грибы по внешнему виду. Формировать представления о пользе и вреде грибов и ягод для здоровья человека воспитание бережного отношения к природе.	Выставка детских работ по теме «Грибы»

4	Перелетные птицы осенью	25.10-29.10	Формировать элементарные экологические представления об осени как о сезонном явлении; Закрепить знания детей о перелетных птицах, умение их различать, группировать, описывать внешний облик птиц, их особенности поведения, размножения. Зависимость их роста от условий среды.	Выставка рисунков
---	-------------------------	-------------	--	-------------------

Ноябрь				
1	Продукты. Посуда	01.11-05.11	Формировать представления детей о посуде; развивать умение определять материалы из которых изготовлена посуда; закреплять умение сравнивать предметы посуды (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их. Закрепить знания о посуде, о различных материалах, из которых изготавливают посуду. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству, прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которых делали мастера различные изделия.	Сюжетно-ролевые игры по теме недели
2		08.11-12.11		
3	Дом. Мебель	15.11-19.11	Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов. Уточнить знания о различных видах бытовой техники, технике в окружающей жизни; познакомить с предметами, облегчающими жизнь человека в быту Расширить обобщённые представления детей о мебели и её назначении, об основных видах мебели и её частях, о различных материалах, из которых изготавливают мебель.	
4	Одежда	22.10-26.10	Формировать представления детей о видах одежды соответственно времен года, о назначении головных уборов, предметов одежды, её детали. Учить детей называть разные виды одежды, обуви, головных уборов, из чего сшита, связана. Учить отличать и сравнивать кожу, шерсть, шёлк, хлопок, пух. Где и как получают, выращивают, производят.	Выставка детского творчества.
5	Обувь. Головные уборы	29.10-3.12	Учить выделять части одежды, обуви, определять, по цвету, материалу, по материалу, по сезону: зимняя, летняя, весенняя; для чего предназначена. Подбирать действия к предметам одежды, обуви: шьют, кроют, гладят, стирают, починяют, сушат и т.д. Разбирать структуру одежды по выкройке: рукав, перед, спинка, карман, воротник, манжеты, оборка. Называть профессии людей, связанных с производством и изготовлением одежды, обуви: швея, портной, сапожник, модельер, закройщик. Что они делают, какими пользуются инструментами, машинами, электроприборами.	
Декабрь				

1	Зимушка- зима (зимние забавы)	06.12-10.12	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Выставка рисунков «Зимние забавы»
2	Зимующие птицы	13.12-17.12	Закрепить знания детей о зимующих и перелетных птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Расширять представление о зимующих птицах (ворона, галка, воробей, синица, снегирь, голубь), учить различать их по внешнему виду. Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц, воспитывать доброе и заботливое отношение к зимующим птицам; продолжать учить различать зимующих и перелетных птиц; вызывать желание узнавать новые факты из их жизни; расширять и активизировать словарь по теме «Птицы». Воспитывать доброе и заботливое отношение к зимующим птицам.	Выставка детского творчества
3	Дикие животные	20.12-24.12	Развивать устойчивый познавательный интерес к диким животным, как к живым существам. Закрепить знания о частях тела животных их детенышей, среде обитания. Познакомить с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность. Формировать осознанное бережное отношение к природе. Углубить и систематизировать знания детей о диких животных наших лесов. Развивать наблюдательность, умение делать выводы. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании, аппликации, лепке.	
4	Новый год	27.12-31.12	Формировать представления о празднике Нового года, назначении елочных игрушек, украшений. Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям. празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Новогодний утренник» Письмо Деду Морозу; Оформление группы к новомуднему празднику.

Январь		
--------	--	--

1	Каникулы	01.01-09.01		
2	«Зимние забавы»	10.01-14.01	Познакомить детей с зимними забавами; расширять представления о зиме; продолжать знакомить с зимними видами спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой; определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.);	«Рождественские колядки»
3	«Домашние животные и птицы»	17.01-21.01	Закреплять знания детей о домашних животных и птиц, об их назначении и пользе для человека; воспитывать любознательность и бережное отношение. Расширять и закреплять знания детей о домашних животных и их детёнышах, птицах (чем питаются, где живут, какую пользу приносят). Систематизировать представления детей о домашних птицах; местах их обитания, как они подают голос, об их питании, членах птичьих семей, пользе для человека. Развивать умение различать водоплавающих и других домашних птиц. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к домашним птицам. Закрепить названия домашних птиц и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека. Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе.	Викторина на лучшего знатока домашних птиц; Выставка детских работ «Деревенское подворье»
4	«Животные севера»	24.01-28.01	Формировать представления детей о характерных особенностях животных северных районов (условия проживания, питание, строение): обобщать знания о птицах этих широт. Расширять представления детей о животных севера, их образ жизни, повадки, приспособленности к среде обитания. Уточнить названия животных и их детёнышей. Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания, определять место обитания животного по внешнему виду.	Театрализованные игры

Февраль				
1	«Животные жарких стран»	31.01-4.02	Уточнить названия животных и их детёнышей. Расширять представления детей о диких животных жарких стран. Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания, определять место обитания животного по внешнему виду. Познакомить детей с жарким климатом Африки.	Выставка рисунков «Путешествие в пустыню Африки»
2	«Животный мир морей и океанов. Рыбы»	7.02-11.02	Расширять и обогащать кругозор детей о морских жителях, об их образе жизни; закрепить представление детей о формах рыб и других жителях подводного мира, закрепить первоначальное представление о море. Познакомить детей с рыбами и животными, обитающими в воде. Учить детей видеть характерные признаки морских обитателей. Закрепить правила ухода за живыми обитателями аквариума. Воспитывать бережное отношение к живым существам, интерес к обитателям воды.	Развлечение «Морские чудеса». Выставка детских творческих работ по теме. Создание альбомов «Они живут в море».

3	«Профессии и инструменты»	14.02-18.02	Формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь. Закрепить знания детей о разнообразных профессиях: их названии и роде деятельности. Учить детей группировать, объединять профессии людей по общему признаку. Уточнять и расширять знания детей о строительстве и профессиях строителей, познакомить с правилами поведения на стройке. Вызвать интерес к разным профессиям, к их значимости в нашей жизни. Воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что окружает.	Проект «Все профессии важны»
4	«Наша армия. Военные профессии»	21.02-25.02	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Выставка детских работ на тему «Подарок для папы». Выставка фотографий из семейного альбома «Я с папой».
Март				
1	День 8 марта Первоцветы	28.02- 04.03	Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; Систематизировать знания о женских профессиях. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Расширять знания детей о первоцветах.	Праздник «8 марта» Оформление фотоальбома «Моя семья»;
2	«Семья»	7.03-11.03	Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.	Выставка семейных фотографий «Профессия мамы/папы»
3	«Человек. Наше тело»	14.03-18.03	Формировать жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие укреплению организма расширять у детей представления о строении человеческого организма, о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека	Сюжетно-ролевые игры по теме недели
4	«Весна»	21.03-25.03	Продолжать расширять представления детей о весне, сезонных изменениях. Формировать элементарные экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять знания об деревьях, растениях, животных, птицах, насекомых. Расширять представления о правилах поведения в природе.	Презентация проекта: «Наступила весна»
5	«Транспорт»	28.03- 1.04	Закрепить у детей знания видов транспорта: части, особенности; Умение классифицировать транспорт: наземный, воздушный, водный и грузовой, легковой, пассажирский. Расширять словарный запас детей по теме «Транспорт»	Викторина «Знатоки транспорта», «Кто лучше знает дорожные знаки».

Апрель				
1	Перелетные птицы весной	04.04- 08.04	Понятие – перелетные птицы. Закрепить знания о частях тела птиц. Закрепить знания детей о перелетных птицах, умение их различать, группировать, описывать внешний облик птиц, их особенности поведения, размножения. Зависимость их роста от условий среды.	Экскурсия «Наблюдение за птицам»
2	Космос	11.04- 15.04	Расширять представления детей о профессии космонавта. Вызвать интерес у детей к космическому пространству. Познакомить с символикой созвездий. Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Формировать представление о солнце как источнике тепла и света; о Земле как планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса.	Музыкально- спортивный праздник «Космос — это для смелых»
3	Комнатные растения	18.04-22.04	Систематизировать знания детей о комнатных растениях. Обобщать представления детей об уходе за комнатными растениями; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений;	Выставка детского творчества
4	Неделя здоровья	25.04-29.04	Формировать у детей правильное отношение к физкультурным занятиям; формировать необходимые знания в области гигиены, медицин, физической культуры, жизненно важные двигательные навыки и умения.	Физкультурное развлечение

Май				
1	Поздняя весна. День Победы	3.05-6.05	Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, сельскохозяйственными профессиями и техникой. Познакомить детей с трудом людей весной в природе. Уточнить и активизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздничный концерт «День Победы!»
2	Наша страна. Наш поселок	10.05- 13.05	Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну; сформировать представления детей о малой родине, о Москве как о главном городе России, исторических и современных достопримечательностях столицы.	Проект «Мой поселок»
3	Мир насекомых	16.05-20.05	Закрепление знаний о многообразии разновидностей насекомых, их отличительные признаки. Расширять и уточнять словарь по теме «Насекомые». Формировать естественнонаучные представления о насекомых (название, внешний вид, строение тела). Воспитывать чувство любви к природе, бережное отношение к окружающему миру природы. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с насекомыми.	Создание альбома «Эти удивительные насекомые».

4	Правила дорожного движения Школа. Школьные принадлежности	23.05-28.05	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения (действия пешеходов на сигналы светофора, где и когда можно переходить улицу), как вести себя в аварийно-опасных ситуациях; -систематизировать знания детей о различных видах транспорта; - закрепить знания о видах дорожных знаках; -воспитывать культуру поведения на улице. Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях.	Экскурсия по поселку, в школу.
5	Здравствуй лето!	30.05-3.06	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей, много корма для зверей, птиц и их детенышей).	Развлечение «Ура, лето!»