

## Планирование индивидуальной работы для детей с ЗПР

Фамилия, имя ребёнка:

Дата рождения:

Группа:

202\_ -202\_\_ учебный год

Учитель-логопед:

Учитель-дефектолог:

Направление работы		Мероприятия Задачи	Отметка о выполнении
Моторика	Общая	Проводить на занятиях физкультминутки.	
	Мелкая	Выполнять пальчиковую гимнастику во время занятий.	
	Артикуляционная	Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Ежедневно проводить артикуляционную зарядку, отрабатывать упражнения узкой направленности.	
<b>Просодика: голосовые функции, темп речи, интонация, речевое дыхание</b>		Развивать голосовые функции речи. Отрабатывать правильное дыхание посредством игровых технологий. Вырабатывать интонационную выразительность.	
<b>Фонематические процессы</b>		Развивать фонематические представления: 1.Развивать слуховое восприятие на неречевых звуках по высоте, силе, тембру. 2.Развивать фонематическое восприятие на близких по звуковому составу словах. 3.Развивать фонематический слух на гласных и согласных звуках. Выделять правильно произносимые гласные и согласные звуки из начала слов, в конце слова, в середине слова. 4. Формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза слова различной звуко-слоговой структуры: вата, полка, панама, барабан. 5. Формировать навыки анализа предложения: начало и конец предложения, количество слов в предложении, распространение предложений, интонационная окраска предложения.	
<b>Звукопроизношение</b>		Постановка и автоматизация звуков «ш», «ж», «р», «р'», «л», «щ», «ц», «ч» и др. Дифференциация звуков «ш-ж», «с-ш», «з-ж», «щ-с'-т'», «ч-с'-т'», «ш-щ», «щ-ч», «р-р'», «л-л'», «р-л», «р'-л'», «с-з», «с'-з'», «с-з-ц» и др. Формирование выразительной речи на базе правильно произносимых звуков в стихах, текстах по мере автоматизации и дифференциации звуков.	
<b>Слоговая структура слова</b>		Отрабатывать в составе простых и сложных слов усвоенные в изолированном произношении слоги.	

<b>Лексика</b>	Расширять предметный словарь, глагольный, словарь признаков. Развивать структуру значения слов.	
<b>Грамматический строй речи</b>	Образовывать существительные в уменьшительной форме. Преобразовывать имена существительные единственного числа во множественное число. Согласовывать имена существительные с именами прилагательными. Согласовывать имена существительные с числительными. Употреблять имена существительные в родительном падеже единственного числа без предлогов. Употреблять сложные предлоги: из-за, из-под.	
<b>Связная речь</b>	Составлять рассказы по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, рассказы-описания. Пересказывать тексты по плану. Придумывать рассказы по плану, новое начало и конец рассказа, творческие рассказы.	
<b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b> Подготовка к обучению грамоте.	Развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой»- «звонкий», «твердый»- «мягкий»; Ввести новое понятие - «ударный гласный звук». Формировать образ букв и связь звука с буквой, формировать навыки их написания. Формировать навык послогового чтения.	
<b>Развитие ВПФ</b> Воспитание самоконтроля за речью.	Совершенствовать мыслительную активность. Развивать эмоционально - волевую сферу ребёнка. Формировать практические умения и навыки пользования правильной речью. Закреплять навыки четкого правильного произношения поставленных звуков в спонтанной речи.	

## Планирование индивидуальной работы для детей с ЗПР

Первый год обучения

Учитель-дефектолог:

ФИО ребёнка:

Дата рождения:

Заключение ПМПК:

Дата	Направление	Содержание	Оборудование	Учёт
	Сенсорное развитие (цвет)	Различение цветов, соотнесение цветов.		
	Сенсорное развитие (цвет)	Различение названий цветов, оттенков.		
	Сенсорное развитие (размер)	Большой-маленький, одинаковый		
	Сенсорное развитие (размер)	Соотнесение величин.		
	Сенсорное развитие (форма)	Узнавание и дифференциация геометрических форм.		
	Сенсорное развитие (форма)	Выделение фигур по трем заданным признакам (цвет, размер, форма).		
	Развитие зрительного восприятия	Узнавание предметов в зашумленных, пересекающихся изображениях.		
	Развитие зрительного восприятия	Выделение деталей, узнавание предмета по части, дорисовывание предмета.		
	Развитие слухового восприятия	Формирование умения различать на слух речевые и неречевые звуки		
	Развитие слухового восприятия	Определение направление звука, дифференциация звучащих игрушек. Развитие чувства темпа, ритма.		
	Развитие тактильного восприятия	Узнавание на ощупь различных материалов, геометрических форм		
	Развитие зрительной памяти	Развитие произвольной и непроизвольной зрительной памяти		
	Развитие зрительной памяти	Развитие произвольной и непроизвольной зрительной памяти		
	Развитие слуховой памяти	Формирование умений воспроизводить ряд слов.		
	Развитие слуховой памяти	Формирование умений заучивать короткие стихи с опорой на наглядность		
	Развитие пространственных	Ориентировка в схеме тела, в схеме тела		

	представлений	стоящего напротив		
	Развитие пространственных представлений	Представления о пространственном положении предметов относительно друг друга. Ориентировка на листе бумаги		
	Развитие внимания	Развитие зрительного внимания		
	Развитие внимания	Развитие слухового внимания		
	Развитие временных ориентировок	Представления о временах года		
	Развитие временных ориентировок	Представления о времени суток		
	Развитие общей моторики	Развитие точности, плавности, четкости движений		
	Развитие общей моторики	Развитие точности, плавности, четкости движений		
	Развитие мелкой моторики	Массаж кистей, пальцев. Пальчиковая гимнастика.		
	Развитие мелкой моторики	Развитие тонкой моторики и конструктивного праксиса.		
	Развитие мышления (анализ)	Развитие мыслительной операции анализа		
	Развитие мышления (анализ)	Развитие мыслительной операции анализа		
	Развитие мышления (синтез)	Развитие мыслительной операции синтеза		
	Развитие мышления (сравнение)	Развитие мыслительной операции синтеза		
	Развитие мышления (сравнение)	Развитие мыслительной операции сравнения. Установление сходства-различия		
	Развитие мышления (обобщение)	Развитие мыслительной операции обобщения.		
	Развитие мышления (обобщение)	Развитие мыслительной операции. Подбор обобщающих слов		
	Развитие мышления (классификация)	Развитие мыслительной операции классификации		
	Развитие мышления	Развитие мыслительной операции		

	(Классификация)	классификации		
	Развитие мышления (исключение лишнего)	Исключение лишнего из ряда предметов.		
	Развитие мышления (исключение лишнего)	Исключение лишнего из картинок, слов		
	Развитие мышления (установление причинно-следственных связей)	Развитие мыслительной операции		
	Развитие мышления (критичность)	Развитие критичности мышления		
	РЭМП	Пересчет предметов		
	РЭМП	Соотнесение числа и кол-ва, сравнение множеств		
	РЭМП	Выделение предметов из множества по слову, образцу, показу		
	РЭМП	Счетные операции на конкретном материале, отвлеченно		
	РЭМП	Решение простых задач		
	Развитие речи	Употребление предлогов		
	Развитие речи	Составление предложений по картинке		
	Развитие речи	Составление короткого рассказа по картинке		
	Развитие речи	Составление короткого рассказа по серии картинок		
	Развитие речи	Пересказ короткого текста		
	Конструктивная деятельность	Постройка по образцу		
	Конструктивная деятельность	Постройка по графическому рисунку		
	Развитие эмоционально-волевой сферы	Понимание эмоционального смысла картинок, текстов		
	Развитие фантазии , воображения			

## Планирование индивидуальной работы для детей с ЗПР

Второй год обучения

Учитель-дефектолог:

ФИО ребёнка:

Дата рождения:

Заключение ПМПК:

Занятие	Направление	Цели\содержание	Оборудование	Отмет-ка
1	Сенсорное развитие (цвет)	Закрепление знаний о цвете		
2	Сенсорное развитие (цвет)	Различение цветов, закрепление названий цветов, оттенков.		
3	Сенсорное развитие (размер)	Расположение предметов по величине.		
4	Сенсорное развитие (размер)	Соотнесение величин.		
5	Сенсорное развитие (форма)	Узнавание и дифференциация геометрических форм.		
6	Сенсорное развитие (форма)	Выделение фигур по трем заданным признакам ( цвет, размер , форма).		
7	Развитие зрительного восприятия	Узнавание предметов в зашумленных, пересекающихся изображениях.		
8	Развитие зрительного восприятия	Нахождение силуэта, выделение деталей, узнавание предмета по части,		
9	Развитие слухового восприятия	Формирование умения различать на слух речевые и неречевые звуки		
10	Развитие слухового восприятия	Дифференциация звуков. Развитие чувства темпа, ритма.		
11	Развитие тактильного восприятия	Узнавание на ощупь различных материалов, геометрических форм,		
12	Развитие зрительной памяти	Развитие произвольной и непроизвольной зрительной памяти		
13	Развитие зрительной памяти	Развитие произвольной и непроизвольной зрительной памяти		
14	Развитие слуховой памяти	Формирование умений воспроизводить ряд слов.		
15	Развитие слуховой памяти	Формирование умений заучивать короткие стихи с опорой на наглядность		

16	Развитие пространственных представлений	Ориентировка в схеме тела, в схеме тела стоящего напротив		
17	Развитие пространственных представлений	Представления о пространственном положении предметов относительно друг друга. Ориентировка на листе бумаги		
18	Развитие внимания	Развитие зрительного внимания		
19	Развитие внимания	Развитие слухового внимания		
20	Развитие временных ориентировок	Представления о временах года		
21	Развитие временных ориентировок	Представления о времени суток		
22	Развитие общей моторики	Развитие точности, плавности, четкости движений		
23	Развитие общей моторики	Развитие точности, плавности, четкости движений		
24	Развитие мелкой моторики	Массаж кистей, пальцев. Пальчиковая гимнастика.		
25	Развитие мелкой моторики	Развитие тонкой моторики и конструктивного праксиса		
26	Развитие мышления (анализ)	Развитие мыслительной операции анализа		
27	Развитие мышления (анализ)	Развитие мыслительной операции анализа		
28	Развитие мышления (синтез)	Развитие мыслительной операции синтеза		
29	Развитие мышления (сравнение)	Развитие мыслительной операции синтеза		
30	Развитие мышления (сравнение)	Развитие мыслительной операции сравнения. Установление сходства-различия		
31	Развитие мышления (обобщение)	Развитие мыслительной операции обобщения.		
32	Развитие мышления (обобщение)	Развитие мыслительной операции. Подбор обобщающих слов		
33	Развитие мышления (классификация)	Развитие мыслительной операции классификации		
34	Развитие мышления (Классификация)	Развитие мыслительной операции классификации		
35	Развитие мышления (исключение лишнего)	Исключение лишнего из ряда предметов.		
35	Развитие мышления (исключение лишнего)	Исключение лишнего из картинок, слов		



37	Развитие мышления (установление причинно-следственных связей)	Развитие мыслительной операции		
38	Развитие мышления (критичность)	Развитие критичности мышления		
39	РЭМП	Пересчет предметов		
40	РЭМП	Соотнесение числа и кол-ва, сравнение множеств		
41	РЭМП	Выделение предметов из множества по слову, образцу, показу		
42	РЭМП	Счетные операции на конкретном материале, отвлеченно		
43	РЭМП	Решение простых задач		
44	Развитие речи	Употребление предлогов		
45	Развитие речи	Составление предложений по картинке		
46	Развитие речи	Составление короткого рассказа по картинке		
47	Развитие речи	Составление короткого рассказа по серии картинок		
48	Развитие речи	Пересказ короткого текста		
49	Конструктивная деятельность	Постройка по образцу		
50	Конструктивная деятельность	Постройка по графическому рисунку		
51	Развитие эмоционально-волевой сферы	Понимание эмоционального смысла картинок, текстов		
52	Развитие фантазии , воображения	Развитие воображения, образного мышления, графических навыков, художественного вкуса.		

Дата	Содержание работы	Учёт