

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 41 комбинированного вида»
(МБДОУ Детский сад № 41 комбинированного вида»)

РАССМОТРЕН
на Общем собрании работников
МБДОУ «Детский сад № 41
комбинированного вида»
Протокол от 18.03.2022 г. № 3

**Отчет о результатах самообследования
за 2021 год**

пос. Войсковицы

Структура отчёта о результатах самообследования

Введение

I. Аналитическая часть

Раздел I. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования:

- 1.1. социально-коммуникативное развитие;
- 1.2. познавательное развитие;
- 1.3. речевое развитие;
- 1.4. физическое развитие;
- 1.5. художественно-эстетическое развитие

Раздел II. Оценка системы управления образовательным учреждением

Раздел III. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды

- 3.1. Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности;
- 3.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование);
- 3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы))

Раздел IV. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования

- 4.1. обеспечение кадрами для реализации образовательной программы;
- 4.2. педагогические работники обладают основными компетенциями

Раздел V. Соблюдение прав участников образовательных отношений

- 5.1. обеспечение поддержки разнообразия детства;
- 5.2. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 5.3. условия для профессионального развития педагогических работников

Раздел VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, с приложением Показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324

Заключение

Введение

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41 комбинированного вида» (МБДОУ Детский сад № 41 комбинированного вида)
Руководитель	Горяшко Наталия Ивановна
Адрес организации	188360, Ленинградская область, Гатчинский район, поселок Войсковицы, улица Молодежная, дом 3
Телефон, факс	8(81371)63287
Адрес электронной почты	mbdou41@gtn.lokos.net
Учредитель	муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района
Дата создания	01.04.1970 год
Правоустанавливающие документы	1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области от 13.12.2016 № 711708-16, серия 47 ЛО1 № 0002017. Срок действия - бессрочно. 2. Устав, утвержден постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 21.03.2017 № 1079
Основные виды деятельности	1. Присмотр и уход за воспитанниками 2. Образовательная деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования 3. Образовательная деятельность по реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.
Режим работы	Рабочая неделя – пятидневная, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни (в соответствии с законодательством Российской Федерации) Длительность пребывания детей: группы общеразвивающей направленности - 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов), группы компенсирующей и комбинированной направленности - 10 часов (с 7.30 до 17.30 часов)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41 комбинированного вида» (далее – Детский сад) расположено в двухэтажном здании. Вблизи территории ДОУ находятся многоэтажные многоквартирные жилые дома. Площадь здания ДОУ составляет - 2300 кв.м.

Детский сад в 2021 году посещали 208 детей от 1,5 до 8 лет из семей, проживающих в посёлке Войсковицы и Гатчинском районе.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Вывод: Детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

I. Аналитическая часть

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ (ООП ДО), адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП ДО ЗПР), адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития (АООП ДО ЗПР), адаптированной образовательной программы для слабослышащих детей (АОП ДО для слабослышащих), адаптированной образовательной программы для слабовидящих детей (АОП ДО для слабовидящих), адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми множественными нарушениями (АОП ДО для детей с ТМНР).

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида» разработана на основании действующего законодательства в образовании, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию.

Содержание обязательной части программы выстроено с учетом программы От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М.Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное - М.: Мозаика-синтез, 2019.

В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, включены различные направления, выбранные участниками образовательных отношений и учитывающие условия детского сада с целью дополнения, и расширения основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и индивидуальные потребности с использованием парциальных программ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина и «Ритмическая мозаика» Буренина А.И.

Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи разработана с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. (Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17), и

использованием парциальных программ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина и «Ритмическая мозаика» Буренина А.И.

Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития разработана с учетом программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А., и использованием парциальных программ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина и «Ритмическая мозаика» Буренина А.И.

Адаптированная образовательная программа для слабослышащих детей разработана с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей (одобрена решением от 04.03.2019 г. Протокол № 1/19). В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются: «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»/ под ред. Л.Б.Баряевой; Буренина А. И. «Ритмическая мозаика», программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет; Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой.

Адаптированная образовательная программа для слабовидящих детей разработана с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для слабовидящих детей раннего и дошкольного возраста. (одобрена решением от 07.12.2017г.Протокол № 6/17). Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений: программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Под ред. Л.Б. Баряевой, Е. А. Логиновой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой.

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми множественными нарушениями разработана с учетом примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (Одобрена решением 2 июня 2020 г. Протокол № 2/20),

Вариативная часть программы составлена на основе программ: Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью/ под ред. Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П., Зарин А. П., Соколовой Н. Д.; Комплексная программа развития детей дошкольного возраста с аутизмом «Расцвет» Скрипник Т.В.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Педагоги в ходе своей работы используют современные образовательные технологии и выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Используется педагогическая диагностика (мониторинг). Для проведения диагностики используется диагностический материал «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка», разработанный коллективом ДОУ. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектировали образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планировали индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.

Программы, реализуемые в ДОУ, обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывают определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Эффективность и средний балл психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования представлены в **таблице 1**.

В качестве контрольно-измерительных материалов используется учебно-методическое пособие С.В. Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019г.

Образовательная область	Развитие														
	Социально-коммуникативное			Познавательное			Речевое			Физическое			Художественно-эстетическое		
год	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	19	20	21	19	20	21	19	20	21	19	20	21	19	20	21
Средний балл	5,6	6,0	6,0	6,0	6,1	6,1	5,2	5,5	5,8	5,3	5,5	5,9	6,0	6,0	6,1
Эффективность (%)	80%	86%	86%	86%	87%	87%	77%	79%	83%	76%	79%	84%	86%	86%	87%

Из сравнительного анализа средних показателей созданных психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования видна положительная динамика трех направлениях из пяти.

1.1.Социально-коммуникативное развитие. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС дошкольного образования в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» была проведена по следующим подкритериям:

Подкритерии	Средний балл по группам 2020	Средний балл по группам 2021
1. Взрослые создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу	5,0	5,00
2. Создание условий взрослыми для развития у детей положительного отношения к окружающим, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	6,5	6,5
3. Создание условий для общения и взаимодействия ребенка со взрослыми сверстниками, для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе. Включая моральные и нравственные ценности.	6,5	6,5
4.Создание условий для разнообразных видов игр и их обогащения	5,9	5,9
5. Взрослые поддерживают инициативу детей в общении и совместной деятельности со взрослыми, другими детьми	6,1	6,1
6. Предоставление возможности детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, проявлять социальные навыки.	5,9	5,9
7. Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения	5,9	5,9
8. Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации	6,5	6,5
Средний балл по учреждению	6,0	6,00
Эффективность обеспечения условий	86%	86%

Педагоги ДОУ работали над формированием первичных ценностных представлений, развивали коммуникативные и регуляторные способности, игровую деятельность, навыки самообслуживания, приобщали детей к труду, формировали основы безопасности.

Для реализации работы по данному направлению педагогами предусматривается возможность проявления и демонстрации творческого потенциала воспитанников: используются формы работы, способствующие построению жизни группы на день, неделю с учетом интересов детей (утренний сбор, творческие проекты, создание творческих макетов, использование экспериментирования). При организации игровой деятельности педагогами поддерживается стремление детей к объединению игровых сюжетов: включению нестандартных сюжетных ситуаций, разворачиванию творческих сюжетов и проектов.

Для демонстрации достижений воспитанников и реализации творческого самовыражения, педагогами ДОУ стимулируется участие детей в конкурсах различной направленности на разном уровне. В старшем дошкольном возрасте дети принимают участие в общественных акциях («День земли», «Крышечки доброты», «Сдай макулатуру - спаси дерево»)

Содержание образовательной деятельности строится на основе деятельного подхода, позволяющего формировать у детей представления в процессе активной познавательной деятельности. В рамках раскрытия дидактической темы педагогами поощряется использование разных вариантов поиска информации (через проекты и экспериментирование, разновозрастное общение, поиск информации в энциклопедиях, в сети Интернет с помощью родителей, экскурсии с использованием бесед взрослых разных профессий и т.д.)

При организации проектной деятельности позиция взрослого направлена на предоставление детям возможности выявить проблемное поле, предложить пути решения, способы их проверки, найти истину способом проб и ошибок.

Вышеперечисленные мероприятия способствовали повышению познавательной и творческой активности детей в образовательной деятельности, развитию и реализации коммуникативных способностей воспитанников.

Планируем продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой Родине, уделять больше времени свободной игре, организовывать совместные игры детей разных возрастов для взаимного обогащения игровым опытом, углублять и уточнять представления о Родине.

В дальнейшей работе сделаем акцент на развитие нравственного и патриотического воспитания. Расширим вопросы в воспитании уважительного отношения к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, расширим представления детей об истории семьи в контексте истории страны. На основе знаний об окружающем продолжим воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине через реализацию проектов.

Проблемное поле: Взрослые создают недостаточные условия для развития у детей положительного самоощущения, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу. В связи с карантинными мероприятиями экскурсии по поселку проводились не в полном объеме. Условия для разнообразных видов игр и их обогащения также создаются не в полном объеме. Уголки патриотического воспитания требуют обновления.

Вывод: Необходимо продолжить создавать условия для развития у детей положительного самоощущения, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду посредством игры. Педагоги поддерживают инициативу детей в общении и совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, но не всегда предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, проявлять социальные навыки.

Управленческое решение: Продолжить реализацию задач по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Запланировать проведение мероприятий с педагогами по темам: «Значение нравственно-патриотического воспитания дошкольников в современных условиях», «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством игры», провести смотр-конкурс уголков патриотического воспитания, консультацию «Роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников». Так же уделить внимание проведению экскурсий.

1.2.Познавательное развитие. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС дошкольного образования в образовательной области «Познавательное развитие» была проведена по следующим подкритериям:

Подкритерии	Средний балл по группам 2020	Средний балл по группам 2021
9. Взрослые создают условия для формирования у детей первичных представлений о себе, других людях, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира	6,3	6,3
10. Взрослые создают условия для формирования у детей элементарных естественно-научных представлений, первичных представлений об особенностях природы родного края и планеты Земля	6,1	6,1
11. Взрослые создают условия для формирования у детей математических представлений	6,1	6,3
12. Взрослые организуют виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей.	5,7	5,9
13. Взрослые поощряют познавательную инициативу и активность ребенка	6,1	6,1
14. Взрослые предоставляют возможности для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей	6,1	6,1
15. Взрослые поддерживают проявление творческих способностей детей в познавательной деятельности	6,3	6,3
16. Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации	6,3	6,3
Средний балл по учреждению	6,1	6,1
Эффективность обеспечения условий	87 %	87 %

В течение года педагоги развивали познавательные интересы, любознательность и желание узнавать много нового, формировали первичные представления об окружающем мире, расширяли осведомленность детей о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, сельское хозяйство). Сенсорному развитию, развитию познавательных действий и формированию элементарных математических представлений необходимо уделить больше внимания.

В 2021 году организована кружковая работа, реализуются дополнительные общеразвивающие программы технической направленности, такие как: «Юные инженеры», «Легоконструирование. Введение в робототехнику», «Юные новаторы», «ТИКО-Мастера».

Хорошие результаты в конструктивно–модельной деятельности достигнуты благодаря обновленному игровому оборудованию, в группах представлена предметно-пространственная

развивающая среда, способствующая всестороннему развитию детей. В четырех группах реализуется парциальная программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». Во всех группах представлены познавательные развивающие пособия, дидактические игры, красочный демонстрационный и раздаточный материал, разнообразие видов конструктора. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей.

Видна динамика в вопросах организации видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей, но данную работу необходимо продолжить.

Проблемное поле: Создано недостаточно условий для реализации детьми исследовательских и творческих проектов. Необходимо уделить больше внимания формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. Низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Вывод: Педагоги поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации. Развивают познавательные интересы, любознательность, формируют познавательные действия, первичные представления об окружающем мире и элементарные естественно-научные представления, но недостаточно привлекают родителей в образовательный процесс.

Управленческое решение: Продолжить реализацию задач по образовательной области «Познавательное развитие». В дальнейшей работе особое внимание уделить индивидуальной работе с детьми по формированию элементарных математических представлений, обновлению предметно-пространственной развивающей среды дидактическими и настольными играми математического содержания. Расширить взаимодействие с родителями посредством участия в образовательной деятельности при реализации исследовательских и творческих проектов, проведении развлечений и конкурсов.

1.3.Речевое развитие. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС дошкольного образования в образовательной области «Речевое развитие» была проведена по следующим подкритериям:

Подкритерии	Средний балл по группам 2020	Средний балл по группам 2021
17. Взрослые создают условия для обогащения активного словаря	6,1	6,5
18. Взрослые создают условия для развития связанной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи	6,3	6,5
19. Взрослые создают условия для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылок обучения грамоте	5,0	5,2
20. Взрослые создают условия для знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимания на слух текстов различных жанров детской литературы	5,0	5,2
21. Взрослые поощряют инициативу и речевую активность	5,9	5,9

22. Взрослые предоставляют возможности для самостоятельной речевой активности детей	5,7	5,7
23. Взрослые создают условия для развития речевого творчества	5,0	5,9
24. Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации для обсуждения	5,4	5,7
Средний балл по учреждению	5,5	5,8
Эффективность обеспечения условий	79 %	83%

Активная работа по реализации образовательной области «Речевое развитие» была направлена на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте, овладению речью как средством общения, развитие речевого творчества, знакомства с книжной культурой и детской литературой.

В группах компенсирующей направленности, под руководством учителей-логопедов, осуществляется разностороннее речевое развитие воспитанников, распределяются направления речевой работы между остальными педагогами. В соответствии с рекомендациями ТПМПК в коррекционной работе участвуют учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по ФИЗО и музыкальный руководитель.

В ДОУ организована работа по раннему выявлению и оказанию логопедической помощи детям в группах общеразвивающей направленности (с 1,5 до 4,5 лет), Разработано положение об оказании логопедической помощи, продуман алгоритм коррекционной помощи детям, находящимся в группе риска по речевому и познавательному развитию. При выявлении проблем развития у детей 1,5-4,5 лет (в ходе педагогической диагностики), членами ППк ДОУ выносится решение о необходимости ранней логопедической помощи, назначается ответственный специалист. Индивидуальная работа проводится воспитателями группы (отслеживание динамики развития, организация работы с родителями).

В 2021 году ранняя помощь оказывалась 15 детям в возрасте 1,5 - 3 лет, 18 человек в возрасте 3-4 года и 7 детей 4-5 лет.

Благодаря профессионализму педагогов был выявлен и направлен на ТПМПК слабослышащий ребенок в возрасте 3 лет, который с октября 2021 года обучается по АОП для слабослышащих детей.

Обучение детей с низким уровнем познавательного и речевого развития с более раннего возраста позволяет организовать необходимую коррекционную помощь в индивидуальном, наиболее комфортном для ребёнка, режиме, что увеличивает вероятность успешного освоения ребенком ОП ДО и реализацию одинаковых стартовых условий дальнейшего образования ребенка.

В течение года много внимания со стороны педагогов уделялось обогащению речевой среды (пополнились картотеки речевого материала по лексическим темам). Благодаря системе работы по раннему выявлению, объединению усилий специалистов и воспитателей в создании условий для речевого развития воспитанников, показатели эффективности работы по данной образовательной области увеличились, Однако, учитывая количество детей, обучающихся по АОП ДО для детей с ТНР, следует продолжить работу по развитию у детей дошкольного возраста речевого творчества, предоставлению детям возможности для самостоятельной речевой активности.

Проблемное поле: Педагогам необходимо работать над развитием слухового внимания, формированием лексико-грамматических категорий, развивать у детей выразительность и интонационную окрашенность речи. Формировать навыки связного речевого высказывания при составлении описательных рассказов.

Вывод: В Учреждении продолжают создаваться условия для развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи воспитанников. Пополняются речевые уголки, педагоги развивают интерес к художественной литературе.

Управленческие решения:

Продолжать повышать качество образовательного процесса путём активизации деятельности педагогов по усовершенствованию коррекционно-развивающей работы.

Направить педагогов на курсы повышения квалификации по развитию речи детей дошкольного возраста.

Включать формы работы, способствующие развитию творческой речи.

1.4.Физическое развитие. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС дошкольного образования в образовательной области «Физическое развитие» была проведена по следующим подкритериям:

Подкритерии	Средний балл по группам 2020	Средний балл по группам 2021
25. Взрослые создают условия для двигательной активности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие основных движений и физических качеств	6,3	6,5
26. Взрослые создают условия для овладения подвижными играми с правилами, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	5,0	5,7
27. Взрослые создают условия для становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами	5,9	5,9
28. Взрослые осуществляют работу по профилактике и оздоровлению детей	5,7	5,9
29. Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность и активность в движениях	6,1	6,5
30. Взрослые предоставляют возможность детям для самостоятельной двигательной активности	4,5	5,0
31. Взрослые поощряют проявление творчества в двигательной активности	6,3	6,3
32. Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации	4,5	5,2
Средний балл по учреждению	5,5	5,9
Эффективность обеспечения условий	79 %	84%

Работа по реализации образовательной области «Физическое развитие» была направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитию таких психических качеств как: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость. В течение года приобщали детей к спортивным и подвижным играм, развивали интерес к спорту, к овладению нормами и правилами здорового образа жизни, воспитывали культурно - гигиенические навыки, полезные привычки. Но, в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, не все мероприятия, которые планировались по данному направлению работы, были реализованы. Поэтому планируем продолжить работу по всем направлениям реализации образовательной области «Физическое развитие» в 2022 году.

Анализ подкритериев данной образовательной области показал положительную динамику по пунктам 26, 28, 30 и 32, что говорит о необходимости продолжить уделять внимание формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, продолжать осуществлять работу по профилактике и оздоровлению детей. Физкультурно-оздоровительная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей и групп здоровья.

Для развития физических качеств и эмоционального благополучия у детей инструктор по физической культуре на своих занятиях использует методику «Игровой стретчинг». Данная методика благоприятно сказывается на формировании правильной осанки у детей, возросла координация движений.

В 2021 году 20 воспитанников подготовительной к школе группы приняли участие в мероприятиях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Посещаемость.

Уровень посещаемости воспитанников составил **69%**.

	Количество детей в ДОУ	всего	Средняя посещаемость	Заболеваемость на одного ребёнка
2019	226		68%	9,8
2020	212		60%	9,3
2021	208		69%	9,4

Проблемное поле: не удастся добиться стабильного снижения количества случаев заболеваемости детей, снизить процент часто и длительно болеющих детей. Постоянно увеличивается число детей с психо-соматическими расстройствами. При этом уровень заболеваемости в ДОУ ниже среднерайонного уровня.

Вывод: Педагоги создают условия для двигательной активности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие основных движений и физических качеств. Осуществляют работу по профилактике и оздоровлению детей. Формируют у детей представления о правилах безопасного поведения, развивают чувство осторожности в разных жизненных ситуациях благодаря реализации парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Управленческие решения:

Расширить формы физкультурных мероприятий, направленных на формирование произвольного поведения и развития эмоционального интеллекта (запланировать проведение соревнований между возрастными группами, турниры).

Обновить картотеки пальчиковых игр, бодрящей гимнастики, речи с движением в соответствии с планированием.

Продолжать взаимодействие с родителями за счет активного включения их в образовательный процесс (участие в спортивных праздниках, соревнованиях, развлечениях, в проектах спортивной направленности).

1.5.Художественно - эстетическое развитие. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС дошкольного образования в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» была проведена по следующим подкритериям:

Подкритерии	Средний балл по группам 2020	Средний балл по группам 2021
33. Взрослые создают условия для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия, понимания и эстетического отношения к окружающему миру природы и произведениям искусства	6,8	7,00
34. Взрослые создают условия для формирования элементарных представлений о видах искусства (словесного, музыкального, изобразительного)	5,0	5,9
35. Взрослые обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства	5,9	6,1
36. Взрослые создают условия для изобразительной, музыкальной, театрализованной и других видов творческой деятельности	5,9	6,1
37. Взрослые поощряют инициативность и активность в творческих видах деятельности	6,1	6,1
38. Взрослые создают условия для реализации самостоятельности творческой деятельности детей.	6,1	6,1
39. Взрослые создают условия для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности	6,1	6,1
40. Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию творческого характера из разных источников	5,7	5,6
Средний балл по учреждению	6,0	6,1
Эффективность обеспечения условий	86%	87%

В МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида» созданы все необходимые условия в группах для развития художественно-творческих способностей детей. В течение года проводилась работа, направленная на развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности. Педагоги формировали интерес и предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развивали эстетическое восприятие окружающего мира, воспитывали художественный вкус. Организовываются занятия музыкой, танцем и ритмикой, связанные с художественными видами движения.

В методическом кабинете частично представлены произведения изобразительного искусства разных видов и жанров, изобразительные материалы, имеется игровой дидактический материал, народные игрушки и т.д.

В музыкальном зале имеются музыкальные инструменты, пособия, атрибуты, комплекты аудиозаписей песен, музыкальных произведений, куклы би-ба-бо и другие виды театров, театральные костюмы, декорации.

В группах оборудованы музыкальные уголки, театрализованные зоны, уголки по художественно-продуктивной деятельности. Все они эстетичны, имеют рациональное местоположение, хорошую доступность, материалы и оборудование, безопасны.

В 2021 году организована кружковая работа по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Театральный сундучок». Педагоги вместе с детьми принимали участие в творческих конкурсах и фестивалях, выставках, занимали победные места. Особо значимые из них:

- ✓ Международный конкурс-фестиваль «Новое достижение 2021» в номинации «Театральное искусство», театрализованная музыкальная постановка сказки «Рукавичка»;
- ✓ Международный арт-центр «Наследие», фестиваль-конкурс «Ярче звезд», номинации «Вокал.Соло», песня «Желание на ладошке»;
- ✓ Экологический праздник «Экошоу-2021»;
- ✓ Фестиваль творчества «Радуга талантов 2021».

Положительная динамика в сравнении за 2 года видна по созданию условий для формирования представлений о различных видах искусства, планировании мероприятий по знакомству детей с декоративно-прикладным творчеством, с различными видами искусства, с жанрами, архитектурой, знакомству детей с произведениями классической и народной музыки, фольклором и произведениями современных композиторов. Особого внимания требует критерий 40, необходимо продумать формы работы по предоставлению детям возможности получать информацию творческого характера из разнообразных источников.

Проблемное поле: Показатели эффективности психолого-педагогических условий при реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» остались практически на прежнем уровне. Недостаточно представлены произведения изобразительного искусства разных видов и жанров, изобразительные материалы.

Вывод: В детском саду созданы условия для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия, понимания и эстетического отношения к окружающему миру, миру природы и произведениям искусства. Педагоги создают условия для изобразительной, музыкальной, театрализованной и других видов деятельности.

Управленческие решения:

Более творчески подходить к организации занятий по художественно-эстетическому развитию детей, использовать разнообразные методы и приемы.

Пополнить уголки художественно-продуктивной деятельности в соответствии с возрастом детей и требованиями образовательной программы.

Приобрести произведения изобразительного искусства разных видов и жанров, изобразительные материалы.

Подготовить для родителей консультационный материал по художественно-эстетическому развитию и приобщению детей к искусству.

Срок реализации: в течение 2022 года.

Оценка деятельности Учреждения по взаимодействию с социумом.

Наш детский сад активно взаимодействует с социальным окружением.
Сегодня мы успешно сотрудничаем с различными социальными партнерами:

№	Социальный партнер	Характер и содержание деятельности
1.	Войсковицкая сельская библиотека.	Организация бесед, экскурсий, лекционно-просветительской работы с целью приобщения детей к изобразительному и музыкальному творчеству.
2.	МБДОУ «Войсковицкая СОШ № 1»	Преимственность в образовании. Ближайшее окружение.
3.	МБДОУ Войсковицкого микроцентра (7 учреждений)	Преимственность в образовании. Ближайшее окружение.
4.	Войсковицкий центр культуры и спорта. МБУДО «Войсковицкая школа искусств» Центр творчества юных (ЦТЮ) Центр информационных технологий (ЦИТ)	Организация совместных мероприятий, встречи на площадках. Занятия в кружках по интересам. Проводит мероприятия развлекательного характера. Обеспечение преимущественности в художественно – эстетическом, спортивно-оздоровительном развитии детей.
5.	Войсковицкая амбулатория	Взаимодействие по сохранению уровня здоровья детей. Осмотры специалистами (диспансеризация), консультации воспитанников и родителей.

Проблемное поле: Из-за пандемии не в полной мере реализован план мероприятий по социальному партнёрству.

Вывод: Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящимися на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов учреждения, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. В итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Управленческие решения: В организации и содержании образования учитывать культурно-историческое своеобразие региона. Продолжать воспитывать интерес и уважение к родному краю. Планировать мероприятия по социальному взаимодействию.

II. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада. Руководство деятельностью Учреждения осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство Учреждением и несет ответственность за деятельность Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- ✓ Общее собрание работников Учреждения;
- ✓ Управляющий Совет Учреждения;
- ✓ Педагогический Совет Учреждения.

В 2021 году состоялось 4 заседания Общего собрания работников Учреждения. Заседания были посвящены таким вопросам как:

рассмотрение Правил внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей); Положения об организации питания; Положения о бракеражной комиссии; Положения о комиссии по организации питания;

заслушивание отчета по итогам самообследования за 2020 учебный год;

рассмотрение протеста Гатчинской городской прокуратуры № 21-126-2021 от 25.03.2021 года на Положение по организации питания воспитанников;

принятие Годового плана на 2021-2022 учебный год;

рассмотрение Положения о поддержке и сопровождении развития одаренных детей; Программы развития ДОУ; Правил внутреннего трудового распорядка, Положения об Управляющем совете ДОУ; состоялись выборы членов Управляющего совета из числа работников ДОУ.

Таким образом, Общее собрание содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива.

В 2021 году состоялось два заседания Управляющего совета. На первом заседании Управляющего совета был утвержден план работы на 2021-2022 учебный год, согласована Программа развития ДОУ на 2021-2025 годы. Второе заседание было посвящено рассмотрению Правил внутреннего распорядка воспитанников и рассмотрено Положение об организации контрольно-пропускного режима.

В 2021 году были проведены 4 плановых и 2 внеплановых педсовета. Работа учреждения была направлена на реализацию следующих **годовых задач**:

Задачи	Реализованные мероприятия	Результат
Совершенствовать систему работы по охране и укреплению физического здоровья, осуществлять единый подход в обучении детей здоровому образу жизни.	Семинар «Система закаливания в ДОУ».	Педагоги активно используют здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе (дыхательная гимнастика, статические упражнения, закаливающие процедуры, оздоровительный бег и пешие ежедневные прогулки, самомассаж и др.), способствующие формированию навыков здорового образа жизни, оказывающие положительное влияние на состояние здоровья воспитанников.
	Психологический тренинг на снятие эмоционального напряжения «Сбрось усталость»	Установлены и продолжают развиваться доверительно-партнерские отношения между детским садом и семьей. Совершенствование профессионального мастерства педагогов посредством обобщения и распространения положительного опыта своей работы. Единство воздействия со стороны всех сотрудников детского сада для организации единого образовательного и оздоровительного процесса.
	Педчас: «Ознакомление с новинками педагогической, психологической, методической литературы»	Педагоги ДОУ повышают свою педагогическую квалификацию путем ознакомления с новинками педагогической, психологической, методической литературы и активно используют данные знания на практике.
	Оперативный контроль «Укрепление и профилактика здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ»	В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для обеспечения психологического комфорта в группах оборудованы уголки уединения. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы «уголки здоровья», оснащенные наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ. В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур.
	Педагогический совет «Сохранение и укрепление здоровья детей в ДОУ»	В ДОУ ведется систематическая работа по данному направлению. Создана оздоровительная предметная среда с целью обеспечения профилактико - оздоровительного эффекта в течение всего времени пребывания ребенка в условиях ДОУ.

	Подготовка и участие воспитанников в конкурсах различного уровня.	Педагоги, дети и родители принимают активное участие в конкурсном движении районного, всероссийского и международного уровня, занимают достойные победные места. Конкурсное движение проходит и в стенах ДООУ, родители охотно принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках поделок и рисунков.
Оптимизировать работу по раннему выявлению, профилактике и коррекции речевых нарушений.	Открытые занятия по ОО «Речевое развитие»	Открытые просмотры были проведены в группах раннего возраста «Матрешка», «Теремок», «Божья коровка».
	Консультации: «Профилактика звукопроизношений у детей младшего дошкольного возраста»; «Игровые технологии в речевом развитии»	В ДООУ созданы условия для развития речи детей. Педагоги используют педагогические технологии, создают игровые ситуации на занятиях и в свободное время, побуждающие к активизации речевой деятельности детей.
	Тематическая проверка «Наличие и использование дидактических игр в образовательной работе по ОО Речевое развитие(2-4года)».	Работа по данному направлению ведется регулярно. В группах созданы все условия для развития речи детей. Предметно-пространственная развивающая среда обогатилась новыми дидактическими играми и пособиями, наглядным материалом и художественной литературой. Педагоги активно взаимодействуют с родителями
	Педагогический совет «Дидактические игры как средство развития всех компонентов речи у детей раннего и дошкольного возраста(2-4 года)»	Для оказания помощи родителям в вопросах воспитания и образования привлечены такие специалисты как : учитель- логопед, учитель-дефектолог, педагог – психолог. В ДООУ функционирует консультационный пункт.

Заседание внепланового педсовета № 3/1 от 25.05.21г было направлено на рассмотрение представления Гатчинской городской прокуратуры №7-63-2021 от 30.04.2021 «Об устранении нарушений федерального законодательства», разрабатывался план мероприятий по устранению нарушений, рассматривался вопрос об оснащении учреждения каналом передачи тревожных сообщений в органы внутренних дел (вневедомственной охраны).

Заседание внепланового педсовета № 4/1 от 16.06.21г было направлено на рассмотрение представления Гатчинской городской прокуратуры №7-63-2021 от 28.05.2021 «Об устранении нарушений законодательства об антитеррористической защищенности объектов(территорий)», разрабатывался план мероприятий по устранению нарушений.

Вывод: В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с существующей нормативно-правовой базой, целями и содержанием работы учреждения, что позволяет всем участникам образовательного процесса принимать активное участие в управлении Учреждением.

Управленческие решения: Способствовать демократизации системы управления.

Продолжать развивать инициативу участников образовательного процесса.

III. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды

Здание Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 41 комбинированного вида» (далее ДОУ) построено по типовому проекту. Проектная наполняемость рассчитана на 220 мест. Внутренняя площадь помещений детского сада составляет 2448,1 кв. м. Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 2 кв.м на каждого ребёнка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв.м на каждого ребёнка раннего возраста.

Эффективность и средний балл материально-технических условий и условия организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в **таблице 2**

В качестве контрольно-измерительных материалов используется учебно-методическое пособие С.В. Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019г.

Таблица 2

Критерии	Соответствие требованиям надежности и безопасности			Материально-техническое обеспечение ОП ДО (организация и оборудование)			Материально-техническое обеспечение ОП ДО (оснащение (предметы))		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Средний балл	5,7	6,3	6,5	5,6	6,4	6,4	6,2	6,5	6,5
Эффективность (%)	81%	90%	93%	80%	91%	91%	89%	92%	92%

Сравнительный анализ критериев материально-технических условий и условий организации развивающей предметно-пространственной среды за 3 года показывает устойчивую положительную динамику.

3.1. Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности

		2020 год	2021 год
Критерий 6	Соответствие требованиям по обеспечению надёжности и безопасности	6,3	6,5
41	Выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	5,9	7
42	Выполняются требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	7	7
43	Выполняются требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	6,1	5,9
44	Выполняются требования к обеспечению программы учебно-методическим комплектом	6,3	6,5

В детском саду созданы условия, обеспечивающие безопасность и охрану здоровья воспитанников: имеется паспорт безопасности детского сада, паспорт доступности для лиц с

ОВЗ и инвалидов, паспорт дорожной безопасности, декларация пожарной безопасности, разработан паспорт опасных отходов. Территория по всему периметру ограждена забором. Но забор требует капитального ремонта. Все входы в здание оборудованы металлическими дверьми, замками. По периметру здания расположены камеры видеонаблюдения, что исключает проникновение посторонних лиц в помещение детского сада. Внутри здания необходимо установить видеокамеры. Входы в здание оборудованы домофонами, что исключает проникновение посторонних лиц в помещение ДОУ.

Оценка состояния систем жизнеобеспечения учреждения показала, что система водоснабжения и канализации требует проведения капитального ремонта. Полностью отремонтирована система отопления.

Для выполнения санитарно-гигиенических норм и правил нужно провести ремонтные работы в туалетных комнатах групп «Радуга», «Звёздочка».

В учреждении выполняются требования противопожарной безопасности в соответствии с существующими правилами. Имеется автоматическая пожарная сигнализация с выводом на пульт пожарной части, средства пожаротушения, тревожная кнопка, что позволяет оперативно вызвать пожарную команду и наряд охраны в случае ЧС. Имеются планы эвакуации. Регулярно проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности. За 2021 год предписания по итогам проверки отдела надзорной деятельности и профилактической работы Гатчинского района Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Ленинградской области отсутствуют.

В учреждении соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, выполняются требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и требованиями образовательной программы дошкольного образования.

Конструктивные особенности здания МБДОУ "Детский сад № 41 комбинированного вида" не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ для маломобильных групп инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При входе в ДОУ установлена вывеска с названием организации, графиком работы, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне. В 2021 году приобретен и установлен план здания, выполненный рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Для перемещения по территории учреждения лиц с ограниченными возможностями здоровья будет предоставлено сопровождающее лицо.

В здании учреждения достаточная ширина дверных проемов и лестничных маршей, проведен демонтаж порогов.

Для слабовидящих на ступенях лестничных маршей нанесена контрастная маркировка.

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование)

		2020 год	2021 год
Критерий 7	Материально-техническое обеспечение образовательной программы (организация и оборудование)	6,4	6,4
45	Организация и оборудование пространства обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможность	7	6,5

	для уединения		
46	Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию познавательного направления образовательных программ	7	6,5
47	Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию речевого направления образовательных программ	5,9	6,1
48	Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию физического направления образовательных программ	5,9	6,5
49	Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию эстетического направления образовательных программ	5,9	6,3

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения: групповые помещения – 11; кабинет заведующего – 1; методический кабинет – 1; музыкальный зал – 1; физкультурный зал – 1; пищеблок – 1; прачечная – 1; медицинский кабинет – 1; логопедический кабинет-1; сенсорная комната-1; соляная комната-1.

В ДОУ имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в кабинетах:

Вид помещения	Вид информационно-телекоммуникационной системы, количество	Функциональное использование	Категория пользователей
Кабинет заведующего	Персональный компьютер, 1 шт. МФУ, 1 шт.	Работа с отчетной документацией, электронной почтой и т.д. Планирование и мониторинг образовательной деятельности	заведующий МБДОУ
Кабинет зам. зав. по УВР	Ноутбук, 2 шт. Принтер-1 шт. МФУ, 1 шт.	Работа с документацией, отчетной документацией, электронной почтой. Осуществление методической помощи педагогам; организация мероприятий с педагогами; работа с отчетной документацией, отправка и получение электронной почты.	заместитель заведующего по УВР
Кабинет зам. зав. по АХЧ и делопроизводителя	Персональный компьютер, 2 шт. МФУ, 2 шт.	Работа с документацией, отчетной документацией, электронной почтой.	зам.зав. по АХЧ, делопроизводитель

ДОУ полностью обеспечено мебелью, инвентарём, посудой.

В 2021 году оборудованы:

Соляная комната- 500000,00 руб., сенсорная комната-400000,00 руб.,

Приобретены:

Карнавальные костюмы-208351,00 руб.,

Бизиборды- 557650,00 руб.,

Театральные куклы- 22400,00 руб.,

Набор для педагога-психолога «Приоритет»- 168439,00 руб

Кроме того, для обеспечения образовательного процесса приобретено:

	В 2020 году// руб	В 2021 году//руб
Канцелярия на каждого ребёнка	210 000,00	263435,00
Методические пособия, литература	107 000,00	-
Игрушки и конструкторы	545 382,00	599880,00
Интерактивное оборудование	1 527 295,19	348754,00
Уличное игровое оборудование	9 232 088,010	1191329,00
Спортивное оборудование и инвентарь	200 000,01	599211,00

Учреждению регулярно выделяются средства на приобретение игрового оборудования, канцелярских товаров, что способствует обогащению развивающей среды групп детского сада.

Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию физического направления образовательных программ.

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы))

		2020 год	2021 год
Критерий 8	Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы))	6,5	6,5
50	Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для реализации игровой деятельности и общения	7	6,6
51	Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей	7	6,6
52	Оснащение групповых помещений стимулирует речевую активность и развитие предпосылок грамотности	6,5	7,0
53	Оснащение групповых помещений стимулирует развитие разных видов движений и освоения понятий о здоровом образе жизни	5,9	6,5
54	Оснащение групповых помещений обеспечивает творческие виды деятельности (изобразительную, музыкальную, театрализованную, конструктивно-модельную и др.)	5,9	5,7

Все группы оснащены аудиальными средствами (магнитофоны с дисками), музыкальный и спортивный залы оснащены музыкальными центрами. Техническими средствами (ноутбуками) оснащены все группы, а также кабинеты административного персонала.

В 2021 году для реализации образовательной области «Физическое развитие» дополнили физкультурный зал спортивным оборудованием и инвентарем, обновили уличное оборудование. Закуплены бизборды в группы и коридоры, что дает возможность детям познавать мир через тактильное восприятие. Также есть и ряд других целей, заложенных в бизборды. Это развитие: - мелкой моторики и памяти. Благодаря наличию множества мелких деталей мозг ребенка активно развивается. - координации движений. Эту функцию выполняют дверные цепочки, защелки, шнуровки, шестеренки, молнии, прорези - «змейки».

Приобретенный набор психолога «Приоритет» - это беспроектное решение для таких направлений деятельности педагога-психолога, как развитие, коррекция и реабилитация.

Организованная в ДОУ предметно – пространственная развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм

активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. В ДОУ созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учитываются возрастные, индивидуальные особенности и потребности воспитанников.

При создании предметно-пространственной развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В каждой группе оборудованы уголки изобразительности, экспериментирования, природы, театрализованной деятельности, патриотического воспитания, конструирования, сюжетно-ролевых игр, художественной литературы, физкультурные. В группах компенсирующей направленности функционируют коррекционные уголки.

Использование информационно-коммуникационных технологий в ДОУ позволяет качественно управлять образовательным процессом.

Всего групп	ИКТ обеспечение (шт.)					
	Интерактивная песочница	Интерактивная доска	Ноутбук	Интерактивная панель	Интерактивное пианино	Интерактивный пол/скалодром
11	6	2	11	6	-	-
Музыкальный зал	-	1	1	-	1	-
Физкультурный зал	-	-	-	-	-	1 / 1
Методический кабинет	1	1	2	-	-	-
Логопедический кабинет	-	-	-	2	-	-

Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей, стимулирует речевую активность и развитие предпосылок грамотности.

Проблемное поле: С целью обеспечения визуального контроля ситуации на объекте внутри здания отсутствуют видеонаблюдатели. Забор по периметру территории требует замены. Система водоснабжения и канализации требует проведения капитального ремонта. Необходим ремонт блока прачечной, туалетных комнат в группах «Радуга», «Звёздочка». Отсутствуют уголки уединения, ликвидированные в связи с пандемией. Требуется обновления патриотические и математические уголки в группах. Не в полной мере представлен демонстрационный материал по изобразительности.

Вывод: В целом, материально-техническая база учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Работа по укреплению МТБ проводится постоянно. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-

эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Управленческие решения:

Продолжать работать над обеспечением надёжности и безопасности участников образовательного процесса. Включить в бюджетную заявку замену забора по периметру территории в соответствии с требованиями безопасности. Изыскать средства на установку камер видеонаблюдения внутри здания. Создать условия для выполнения санитарно-гигиенических норм и правил (проведение ремонтных работ в туалетах групп «Радуга», «Звёздочка», в прачечной).

Срок реализации: 2022-2023 годы.

Восстановить уголки уединения, ликвидированные в связи с пандемией. Обновить патриотические и математические уголки в группах. Обновить конструкторы, используемые в группах для реализации парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». Для обеспечения творческих видов деятельности дооснастить группы демонстрационным материалом для знакомства детей с произведениями изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура) и жанров (натюрморт, портрет, декоративно-прикладное творчество)

Срок реализации: 2022год.

IV. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Ежегодно утверждается план прохождения аттестации, педагоги регулярно, один раз в 3 года или чаще, проходят курсы повышения квалификации.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень, занимаются самообразованием, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Оценка кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС проводилась по критериям (**Таблица 3**).

В качестве контрольно-измерительных материалов используется учебно-методическое пособие С.В. Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019г. **таблица № 3**

Критерии	Обеспечение кадрами реализации образовательной программы			Педагогические работники обладают основными компетенциями для реализации требований стандарта		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Средний балл	5.3	5,4	5,7	6.5	6,7	6,7
Эффективность (%)	76%	77 %	81%%	93%	96%	96%

По данным на декабрь 2021 года в ДОУ работают – 28 педагогов (21- воспитатель, 1-инструктор по физической культуре, 2- музыкальных руководителя, 3 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог)

4.1. Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы

Год	Всего педагогов	Высшее образование	Среднее-специальное
2019 г.	28	22	6
2020 г.	28	21	7
2021 г.	28	21	7

Педагоги МБДОУ имеют следующие квалификационные категории:

Год	Всего педагогов	Аттестовано педагогов	Высшая категория, всего	1 кв. категория, всего
2019 г.	28	6	4	12
2020г.	28	7	4	14
2021 г.	28	5	5	13

Стаж работы

Стаж работы в ДОУ	Количество педагогов
до 5 лет	3
5-30 лет	22
больше 30 лет	3

Увеличился процент педагогов с высшей квалификационной категорией.

Для осуществления качественного образовательного процесса в ДОУ педагогический персонал повышает свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий районного уровня и системы внутреннего обучения, распространения педагогического опыта и систему самообразования педагогов.

Трансляция педагогического опыта

Ф.И.О./ должность	Тема выступления	Место выступления/ публикации
Горяшко Н.И., заведующий ДОУ; Дроздова О.В., зам.зав. по УВР.	Статья : «Формирование у детей готовности к изучению технических наук средствами парциальной образовательной программы «От	Калейдоскоп педагогических идей и практик : из опыта работы дошкольных образовательных организаций Ленинградской области :

	Фрeбеля до робота: растим будущих инженеров»	сборник научных статей / ЛГУ им. А. С Пушкина.
Федорова А.О., инструктор по ФИЗО	Мастер-класс по игровому стретчингу для детей 5-8 лет; Мастер-класс по танцевальному фитнесу.	Школа танцев «Алекс»
	Мастер-класс по скандинавской ходьбе	СПб ГБУ КЦСОН Приморского района
	Мастер-класс «Я выбираю спорт»	Международный форум компании «ЭкспоФорум –Интернешнл»
	Консультация для воспитателей «Оптимизация двигательной активности- залог гармоничного развития»; Консультация «Здоровье- это движение»	Сайт Nsportal.ru Сайт Maam.ru
Скрынникова В.С., воспитатель	Консультация для педагогов «Как посещать соляную комнату»; Конспект по финансовой грамотности «Найди клад»;	Сайт Nsportal.ru
	Конспект занятия «Дары леса», «Моя Родина»	Сайт Infourok.ru
Тарасова В.В., музыкальный руководитель	Сценарий музыкального спектакля с использованием ростовых кукол «Грамотный Буратино»; Методическая разработка «Использование различных видов театрализованной деятельности на музыкальном занятии»	Сайт NEWGL.RU Сайт «Новое достижение»
	Сценарий новогоднего утренника «Снежная королева», «Фея сказок и лиса Плутовка»	Сайт Maam.ru
Емельянова Е.В., воспитатель	Конспект занятия по конструированию «Ракета для полета в космос»	Сайт Infourok.ru
	Конспект занятия по аппликации «Жар птица»	Сайт Maam.ru
Гурулева Е.В.	Конспект логопедического занятия «Весна»	Интернет- издание «Солнечный свет»
Матвеева Н.А., Небытова О.Л., Михайлова А.В., Елисеева С.В. воспитатели	Отчет «Развивающая предметно-пространственная среда, как средство формирования у детей готовности к изучению технических наук»	Методический форум «Опыт реализации программы «От Фрeбеля до робота: растим будущих инженеров»
Спиркова Е.А.	Картотека «Пальчиковые игры по лексическим темам»; Календарно-тематическое планирование по темам: «Животные и птицы весной»; «Животные наших лесов»; «Семья»; стендовое оформление для родителей по данным темам.	Сайт Infourok.ru

4.2. Педагогические работники обладают основными компетенциями

		2020	2021
Критерий 10	Педагогические работники обладают основными компетенциями	6,7	6,7
59	Владеют проектировочными и конструктивными компетенциями	6,5	6,5
60	Владеют организаторскими компетенциями	7	7
61	Владеют коммуникативными компетенциями	7	7
62	Владеют инструментарием и методами педагогической диагностики (мониторинга), связанными с оценкой эффективности педагогических действий	6,5	6,5
63	Владеют ИКТ-компетенциями	6,5	6,5

Анализ данного направления показал, что наибольшее количество баллов по подкритериям 60 и 61. Все педагоги владеют организаторскими и коммуникативными компетенциями. Используют разные виды мотивации детей на совместную со взрослыми деятельность и активную самостоятельную деятельность, моделируют и сменяют предметно-пространственную развивающую среду, создают атмосферу сотворчества с ребенком. Умеют устанавливать контакт с детьми, родителями и коллегами. Соблюдают нормы этикета, проявляют открытость, доброжелательность, эмоциональность в общении как с детьми, так и со взрослыми. Внимательно относятся ко всем детям, проявляют интерес к детским высказываниям. Сотрудничают со всеми специалистами в ДООУ.

Все педагоги владеют основами компьютерной грамотности, активно используют в своей работе электронные образовательные ресурсы, участвуют в вебинарах, дистанционных конкурсах, оформляют документацию в электронном виде, создают презентации.

В сравнении с прошлым годом можно сказать о стабильных показателях, это говорит о том, что педагоги наряду с традиционными темами реализовывают проекты, стимулирующие поиск детьми вопросов, связанных с реальными явлениями. Содержание образовательной деятельности дополняется (варьируется) по ходу образовательной работы с учетом интересов и потребностей детей.

В 2021 году 9 педагогов прошли КПК и 3 человека прошли переподготовку.

ФИО педагога	Должность	Наименование курса	Кол-во часов
Веснина М.В.	Музыкальный руководитель	«Музыка. Составление программ развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	72ч.
Григорьева Е.А.	Воспитатель	«Особенности реализации ОП «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»	72 ч
Гурулева Е.В.	Учитель-логопед	Пеереподготовка «Профессиональная деятельность тифлопедагога»	470ч
Дроздова О.В.	Зам.зав. по УВР	«Управление научно-методическим сопровождением дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»	72ч.

Небытова О.Л.	Воспитатель	«Технологии коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками с ОВЗ»	72ч
Пашковская Л.Л.	Воспитатель	«Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС»	72 ч
Румянцева Т.А.	Учитель-логопед	Переподготовка « Дошкольная дефектология»	680 ч
Симбирцева О.В.	Воспитатель	«Коррекционно-развивающая работа воспитателя групп для детей с ОВЗ»	72ч
Тарасова В.В.	Музыкальный руководитель	«Музыка. Составление программ развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	72 ч
Харлан Т.В.	Воспитатель	"Воспитатель групп раннего возраста: психолого-педагогическое сопровождение ребенка первых лет жизни в соответствии с ФГОС ДО", ЦНОИ	72ч
Хаустова Н.А.	Воспитатель	"Воспитатель групп раннего возраста: психолого-педагогическое сопровождение ребенка первых лет жизни в соответствии с ФГОС ДО", ЦНОИ	72ч
Яковлева В.А.	Учитель-логопед	Переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование: Тифлопедагогика и тифлопсихология»	680ч
Всего:	12 человек		

**Инновационная деятельность педагогов
МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»**

Ф.И.О.	Инновационная деятельность	Результат
Воспитатели: Елисеева С.В., Небытова О. Л., Матвеева Н.А., Михайлова А.В.,	Реализация парциальной программы «От Фребеля до работа: растим будущих инженеров»	Выступление на международном методическом форуме «Опыт реализации программы «От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров (лучшие практики)» с опытом работы по теме: «Развивающая предметно-пространственная среда, как средство формирования у детей готовности к изучению технических наук». Отчеты о реализованных проектах.

Проблемное поле: Части педагогам требуется повышение квалификации по использованию электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.

Вывод: Педагогический коллектив ДОУ стабилен, воспитатели и специалисты систематически повышают уровень квалификации. Транслируют и распространяют свой опыт на районном, областном и федеральном уровнях. Педагогов, имеющих ученую степень и ученое звание, нет. Творческий коллектив педагогов ДОУ имеет необходимый для профессионального роста потенциал.

Управленческое решение:

Педагогам пройти курсы повышения квалификации по использованию ИКТ технологий в образовательном процессе.

Срок: до 2023 года.

V. Соблюдение прав участников образовательных отношений

Оценка соблюдения прав участников образовательных отношений проводилась по критериям и подкритериям (таблица 4).

В качестве контрольно-измерительных материалов используется учебно-методическое пособие С.В. Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019г.

Таблица 4

Критерии	Обеспечение поддержки развития детства			Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей			Условия для профессионального развития педагогических работников		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Средний балл	6,2	6,3	6,3	6,2	6,5	6,5	6,0	6,2	6,3
Эффективность (%)	88%	90%	90%	88%	93%	93%	86%	89%	90%

Одним из важнейших подходов к соблюдению прав участников образовательных отношений является ориентированно-личностный подход, который используется в нашем детском саду и ставит в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития в семье и дошкольной организации, реализации ее природного потенциала.

В детском саду организована работа с **одаренными детьми**, целью которой является построение развивающего образовательного пространства для одарённых (проявляющих выдающиеся способности) детей, способствующего развитию, реализации и демонстрации выдающихся достижений воспитанников. В МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида» выявлены дети, имеющие интеллектуальную, спортивную, художественно-изобразительную и артистическую одаренность.

Педагоги ДОУ создают условия для демонстрации достижений одарённого ребёнка через участие ребёнка в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Вместе с педагогами активно принимают участие в конкурсном движении различного уровня. Особое внимание уделяется обогащению развивающей образовательной предметно-пространственной среды с учётом особых образовательных потребностей ребёнка, проявляющего выдающиеся способности. Дети посещают кружки, организованные в ДОУ для развития способностей, участвуют в утренниках, развлечениях.

В детском саду организована работа по **ранней профилактике** нарушений у воспитанников от 1 до 3 лет. Целью этой работы является раннее выявление отклонений и комплексное сопровождение с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии

детей. Воспитатели и специалисты организуют индивидуальную работу с воспитанниками, нуждающимися в коррекционно-развивающей помощи. Проводят консультативно-просветительскую работу с родителями, вовлекая их в коррекционно-развивающую работу. В течение учебного года оценивается динамика развития детей, вносятся необходимые коррективы.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются условия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников.

Планирование и содержательное наполнение коррекционной работы выстроено с учетом заключения ТПМПК и возрастных особенностей воспитанников. Ежедневно планируется индивидуальная работа педагогов на основании индивидуальных учебных планов. Содержание индивидуальной коррекционной работы составляется на основании результатов педагогического мониторинга индивидуального развития ребенка и психологической диагностики развития.

5.1. Обеспечение поддержки разнообразия детства

		2020 г	2021
Критерий 11	Обеспечение поддержки разнообразия детства	6,3	6,3
64	Обеспечивается удовлетворение образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями	6,3	6,3
65	Создаются условия для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	6,3	6,3

Количество воспитанников, принявших участие в конкурсном движении:

Уровень, название конкурса, номинация	Организатор конкурса	Результат / Кол-во участников	Педагог
Всероссийская викторина для дошкольников по правилам пожарной безопасности "Юные помощники пожарных"	Международный информационно-образовательный центр "Диплом педагога" сайт https://DIPLOM-PEDAGOGA.RU	Диплом 1 степени - 2 шт.	Матвеева Наталья Александровна
Международный творческий конкурс "Ёлочка-красавица"		Диплом 1 степени - 1 шт.	
Международный конкурс "Новый год"	Международный образовательный портал «Солнечный свет».	Диплом 1 место - 1 шт.	Скрынникова Варвара Сергеевна
Международный конкурс-фестиваль искусств "Новое Достижение 2021" номинация: "Театральное искусство".	Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий "Новое достижение" http://NEWGI.RU	диплом лауреата 1 степени	Тарасова В.В. , Яковлева В.А.
Международный конкурс "Зимующие и перелетные птицы"	Образовательный портал "Солнечный свет". СМИ	диплом 1 место-3шт.	Беликова Наталья Анатольевна
Международный конкурс "Военная техника"	Международный образовательный портал «Солнечный свет».	Диплом 1 место - 1 шт.	Беликова Наталья Анатольевна
Международный конкурс "День защитника Отечества"	Международный образовательный портал «Солнечный свет».	Диплом 1 место - 1 шт.	Беликова Наталья Анатольевна
Международный творческий конкурс к 23 февраля "Служу России"	сайт "Дом Педагога" https://DOM-PEDAGOGA.RU св-во СМИ: ЭЛ№ФС 77-62416	Диплом 1 место - 1 шт.	Скрынникова Варвара Сергеевна

Международный конкурс для детей и молодежи "Мама, мамочка, мамуля", номинация: литературное творчество.	Федеральное агентство "Образование РУ" СМИ № ФС77-56431	диплом участника-1 шт.	Яковлева Валентина Андреевна
Международный конкурс "Подарок любимой маме"	Образовательный портал "Солнечный свет". СМИ	диплом 1 место - 1 шт.	Беликова Наталья Анатольевна
Всероссийский конкурс для детей и молодежи "Творчество и интеллект"	сайт "Шаг вперед" св-во о регистрации СМИ № №ФС77-62416	Диплом 1 место - 2 шт.	Емельянова Елена Владимировна
IV Всероссийский конкурс "Гордость страны" номинация: Родная земля дарит вдохновенье.	Центр организации и проведения дистанц. конкурсов для дошк. "Гордость страны" www.gordost-strany.ru	диплом 1 степени-1 шт.	Симбирцева Олеся Васильевна
Всероссийский конкурс "Твори! Участвуй! Побеждай!" номинация: Мой подарок на 8 марта. (творческий конкурс)	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов г.Москва ЭЛ № ФС 77-64913	диплом 1 место -2шт.	Небытова Ольга Леонидовна
Всероссийский конкурс "Твори! Участвуй! Побеждай!" номинация: От всей души. (конкурс поделок)	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов г.Москва ЭЛ № ФС 77-64913	диплом 1 место- 2 шт.	Небытова Ольга Леонидовна
Всероссийский творческий конкурс "Отвага, мужество и честь", номинация: хореография	Центр дистанционных мероприятий "Коннектикум"	1 место - 1 шт.	Федорова Анна Олеговна
Всероссийский конкурс "Времена года"	Международный образовательный портал «Солнечный свет».	Диплом 2 место-2 шт.	Беликова Наталья Анатольевна
VIII Всероссийский конкурс " Ты гений", номинация : "Земля! Как слышно?", "Выход в открытый космос".	Всероссийское СМИ "Ты - гений" ЭЛ № ФС 77-65172	1 степ-2 шт., 2 степ- 2шт., 3степ - 1 шт.	Небытова Ольга Леонидовна
VIII Всероссийский конкурс " Ты гений", номинация : "Конкурс чтецов".	Всероссийское СМИ "Ты - гений" ЭЛ № ФС 77-65172	диплом II степени - 1 шт.	Гурулёва Елена Владимировна
Всероссийский конкурс "Педагогика XXI век", номинация "60 лет Космической эры"	всероссийский конкурс "Педагогика XXI век", СМИ ЭЛ № ФС 77-64909	Победитель 2 место - 2 шт.	Яковлева Валентина Андреевна
Конкурсы и олимпиады для детей УМНЯШКИНО, номинация "День космонавтики"	Конкурсы и олимпиады для детей umnyshkino.ru	1 место - 1шт. 2 место - 2 шт.	Небытова Ольга Леонидовна
Всероссийский конкурс "Твори! Участвуй! Побеждай!, номинация Звездный космос (конкурс поделок)	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов г.Москва ЭЛ № ФС 77-64913	диплом 1 место - 2 шт.	Симбирцева Олеся Васильевна
Международный конкурс "Изумрудный город", номинация: Земля в иллюминаторе видна..., номинация: Гагарин. Первый в космосе.	"Изумрудный город" Всероссийское СМИ св-во ЭЛ № ФС 7762172	1 место-1шт., 2 место-1шт.	Спиркова Елена Алексеевна
Международный конкурс "Здоровье. Спорт."	Международный образовательный портал «Солнечный свет».	1 место - 2 шт.	Беликова Наталья Анатольевна
Международная викторина для детей дошкольного возраста "Птицы России".	Совушка СМИ ЭЛ № ФС 77-66021	1 место - 2 шт.	Беликова Наталья Анатольевна
Всероссийский патриотический конкурс "Поехали!", посвященный 60-летию полета Ю.А. Гагарина в космос, номинация поделка	"Талант педагога" всероссийский центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий	1 место - 1 шт.	Емельянова Елена Владимировна

всероссийский конкурс для детей и молодежи "Творчество и интеллект" , номинация: декоративно-прикладное творчество.	ФГОС России Всероссийский педагогический портал СМИ № ФС 77-62416	1 место - 1 шт.	Емельянова Елена Владимировна
всероссийский конкурс для детей и молодежи "Творчество и интеллект" , номинация: изобразительное искусство.	ФГОС России Всероссийский педагогический портал СМИ № ФС 77-62416	1 место - 1 шт.	Скрынникова Варвара Сергеевна
Всероссийский конкурс "Изумрудный город", номинация "Слава тебе, победитель - солдат"	"Изумрудный город" Всероссийское СМИ св-во ЭЛ № ФС 7762172	3 место - 1 шт.	Спиркова Елена Алексеевна
Детско-юношеская патриотическая акция "Рисуем Победу!"	официальный сайт акции http://risuem-pobedu.ru руководитель акции Депутат ГД ФС А.И. Аршинова	сертификат участника- 27 шт.	Гурулёва Е.В., Скрынникова В.С., Небытова О.Л., Спиркова Е.А., Беликова Н.А.
XIII Всероссийский конкурс для детей и молодежи "Надежды России", номинация "Изобразительное творчество".	СОТВОРЕНИЕ Агенство образовательных и творческих проектов. СМИ № ФС77-56431	1 место - 1 шт.	Небытова Ольга Леонидовна
Всероссийский творческий конкурс "Спасибо за Победу!"	Золотой век. Образовательный портал. СМИ ЭЛ № ФС 77-66048	1 место - 2 шт., 2 место-1 шт., 3 место-1 шт.	Небытова Ольга Леонидовна
Международная викторина для детей дошкольного возраста "Правила этикета"	Совушка СМИ ЭЛ № ФС 77-66021	диплом 1 степени - 5 шт., 2 степени - 1 шт.	Беликова Наталья Анатольевна
Всероссийская викторина для дошкольников "Удивительная геометрия", "Веселая география"	Совушка СМИ ЭЛ № ФС 77-66021	диплом 1 степени – 8шт	Беликова Наталья Анатольевна
Всероссийский конкурс для детей и молодежи творчество и интеллект, номинация изобразительное искусство.	ФГОС России Всероссийский педагогический портал СМИ № ФС 77-62416	диплом 1 степени - 1 шт.	Скрынникова Варвара Сергеевна
Международный творческий конкурс поделок из природного материала "Сокровища осени", номинация декоративно-прикладное творчество	Международный информационно-образовательный центр "Диплом педагога" сайт https://DIPLOM-PEDAGOGA.RU	лауреат 1 степени - 1 шт.	Емельянова Елена Владимировна
Международный конкурс выразительное чтение стихотворения "Осень"	международный образовательный портал www.ГАЛЕРЕЯСЛАВЫ.рф	диплом 1 степени - 1 шт.	Петренко Анна Владимировна
Международный конкурс детского творчества "СНЕГОВиКо" 2021/2022	Центр образовательных инициатив	лауреат 1 степ-5 шт; лаур - 3- 6 шт.	Небытова Ольга Леонидовна
		1 место - 1 шт.; 3 место - 1 шт.	Емельянова Елена Владимировна
Международный конкурс для детей и молодежи "Творчество и интеллект", номинация декоративно - прикладное творчество.	"Шаг вперед" международное издание	1 место - 1 шт.	Скрынникова Варвара Сергеевна
Конкурс для детей и молодежи творчество и интеллект, номинация изобразительное искусство.	ФГОС России Всероссийский педагогический портал СМИ № ФС 77-62416	диплом 2 степени - 1 шт.	Григорьева Елена Александровна
Всероссийский конкурс "Изумрудный город", номинация: техническое творчество" , выставка "Осенние превращения"	"Изумрудный город" Всероссийское СМИ св-во ЭЛ № ФС 7762172	1 место - 1 шт. 2 место - 1 шт.	Спиркова Елена Алексеевна

Всероссийский конкурс изобразительного искусства "Подарок для мамы", номинация: поделка.	Всероссийский центр информационных технологий "Интеллект" СМИ Эл № ФС 77-73234	диплом лауреата 1 степени-1 шт.	Григорьева Елена Александровна
Всероссийский конкурс "Изумрудный город", номинация: Я - ЛЕГО мастер!	"Изумрудный город" Всероссийское СМИ св-во Эл № ФС 7762172	1 место - 1 шт.	Спиркова Елена Алексеевна
Я юный гений. Международный конкурс для дошкольников и школьников. Номинации: обучение грамоте, математика, лит.чтение, окр.мир.	"Школа пресс" лиц. СМИ Эл № ФС77-7731	диплом 1 степ- 5шт.; диплом 2 степ-5 шт.; диплом 3 степ - 4 шт.;	Матвеева Наталья Александровна
4 Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Гордость России"	"Гордость России" СМИ Эл № ФС 77-64913 от 16,02,2016	лауреата 1 степени - 1 шт.	
Всероссийский творческий конкурс "Время знаний", номинация "Новогодняя поделка"	Всероссийское СМИ "Время знаний" св-во регистрации Эл № ФС 77-63093 от 18,09,2015	диплом победителя - 2 место-1 шт.	Матвеева Наталья Александровна
IV Всероссийский конкурс "Будущее страны", номинация 50 оттенков белого.	IV Всероссийский конкурс "Будущее страны"	лауреат 2 степени -1шт.	Симбирцева Олеся Васильевна
IV Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Гордость страны"	"Гордость страны" www.gordost-stray.ru	диплом 1 степени - 1 шт.	Гурулёва Елена Владимировна
Муниципальный этап Всерос .детско - юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина".	МБОУ ДО "Районный центр детского творчества"	грамота за 3 место- 2 шт.	Иванова Елена Михайловна
Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения "Дорога и мы".	МБОУ ДО "Районный центр детского творчества"	грамота за 1 место - 1 шт.	Матвеева Наталья Александровна
Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения "Дорога и мы".	МБОУ ДО "Районный центр детского творчества"	грамота за 3 место - 1 шт.	Спиркова Е.А.
Районный конкурс детского творчества, посвященный 60-летию со дня первого полета человека в космос	Комитет образования Гатчинского муниципального района	1 место - 1 шт., 3 место - 1 шт.	Матвеева Н.А., Иванова Е.М.
Конкурс чтецов Зеленая планета, "Славься Гатчина!	МБУ ДО Войсковицкая ДШИ. МБУК Войсковицкий центр культуры и спорта. Библиотека.	Лауреат 2 ст - 1 шт., лаур 3 степ- 1 шт., диплом уч-ка- 10 шт.	Гурулева Е.В., Яковлева В.А., РумянцеваТ.А., Емельянова Е.В.

5.2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Постоянно обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. Работа с родителями детей, проявляющими ярко выраженные способности, проводится в форме консультаций и индивидуальных бесед, отчетных мероприятий, наглядной психолого-педагогической информации (памятки, буклеты), анкетирование, тестирования.

В 2021 году ДОО проводилась просветительско-консультативная работа с родителями всех воспитанников. Воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей. Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов. Для информирования родителей о текущей работе ДОО обновлены стенды (общие и групповые).

В детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум, задачами которого являются:

- ✓ выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся;
- ✓ разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- ✓ консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся,
- ✓ оказание им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

В 2021 году состоялось 8 заседаний ППк: 5 плановых и 3 внеплановых.

Плановые заседания ППк охватывали вопросы:

утверждение плана работы ППк и плана мероприятий по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями;
проведение комплексного обследования обучающегося;
обсуждение результатов комплексного обследования;
обсуждение результатов образовательной и коррекционной работы с обучающимся;
направление обучающихся на ТППК;
составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов,
оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Внеплановые заседания были связаны с уточнением образовательной траектории развития детей и направлением на ТППК.

В течение отчетного года велась просветительская работа, проводились индивидуальное консультирование родителей и тематические родительские собрания. Родители активно взаимодействуют с педагогами ДОО. Решением ППк из компенсирующих групп в массовую школу выпущено 37 детей. Из них усвоили АООП (т.е. чистая речь/ интеллектуальное развитие соответствует норме)-72 %; частично усвоили АООП-28 %.

Планируем продолжать работу по всем направлениям коррекционной деятельности, уделяя больше внимания артикуляционным упражнениям, постановке и автоматизации дефектных звуков на различном стихотворном материале, развивая выразительность речи, работать над лексико-грамматическими категориями, развивать связную речь детей.

На базе МБДОУ "Детский сад № 41 комбинированного вида" работает Консультационный пункт, где можно получить бесплатную квалифицированную помощь и

консультацию специалистов: заведующего, зам.зав. по УВР, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Целью работы консультационного пункта является оказание квалифицированной методической, педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Психолого-педагогическая помощь, оказанная родителям (законным представителям) воспитанников

Оказанные услуги	Количество		
	2019 год	2020 год	2021 год
Консультативная помощь	18	12	33
Психолого-педагогическая помощь	9	5	8
Диагностическая помощь	8	2	1

Проблемное поле: Низкий уровень взаимодействия специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) часто болеющих детей.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию, и направлен на сохранение и укрепление физического и психоземotionalного здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

Управленческие решения: Продолжать повышать компетентность родителей по вопросам образования и психолого-физиологических особенностях развития детей, о деятельности Учреждения. Продолжать сотрудничество родителей со специалистами Учреждения в процессе обучения детей; оказывать всестороннюю помощь родителям (законным представителям) в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Срок: до 2022 года.

5.3. Условия для профессионального развития педагогических работников

Для осуществления качественного образовательного процесса в ДОУ педагогический персонал повышает свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий районного уровня и системы внутреннего обучения, распространения педагогического опыта и систему самообразования педагогов

Методическая работа в ДОУ направлена на повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и повышение качества образовательного процесса ДОУ.

В 2021 году 1 педагог имел педагогический опыт работы до 3 лет. За молодым педагогом закреплен и оказывает помощь наставник. Целью работы с молодыми педагогами является создание условий для работы и профессионального роста молодого педагога, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность.

№	Ф.И.О. молодого педагога	Ф.И.О.наставника
1.	Михайлова Алла Викторовна	Елисеева Светлана Васильевна

Участие педагогов в конкурсах, фестивалях, смотрах в 2021 году

Дата	Полное название мероприятия (конкурсы, фестивали, соревнования, смотры)	Ф.И.О педагога	Должность	Результат
Международный уровень				
Январь 2021	Конкурс –фестиваль искусств «Новое достижение 2021».за подготовку победителя в номинации «Театральное искусство»	Тарасова В.В.	Муз.руководитель	Диплом
Апрель 2021	Фестиваль-конкурс «Ярче звезд», за подготовку победителя в номинации «Вокал.Соло»	Тарасова В.В.	Муз.руководитель	Диплом
Всероссийский уровень				
Февр 2021	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, номинация "Конспект занятия", конспект "Зимние виды спорта"	Гурулева Е.В.	Учитель-логопед	Диплом 2 место
Март 2021	1 Всероссийский дистанционный конкурс "Мы в игре" Номинация «Подвижная игра»	Федорова А.О.	Инструктор по ФИЗО	Диплом I Степени
Июнь 2021	1 Всероссийский дистанционный конкурс "Зарядись"	Федорова А.О.	Инструктор по ФИЗО	Диплом I Степени
Сентябрь 2021	Всероссийский творческий конкурс «Педагог Эксперт». Физкультурное развлечение для детей.	Федорова А.О.	Инструктор по ФИЗО	Диплом I Степени
Муниципальный уровень				
Апрель 2021	Конкурс чтецов Зелёная планета, «Славься Гатчина!»	Гурулева Е.В., Яковлева В.А., Румянцева Т.А., Емельянова Е.В.	Учителя-логопеды, воспитатель	диплом лауреат 2 степени - 1 шт., лауреат 3 степени- 1шт.по
Май 2021	Экологический праздник «Экошоу-2021»	Тарасова В.В.	Муз.руководитель	Диплом
Май 2020	Фестиваль творчества ДОО ГМР «Радуга талантов»	Тарасова В.В.	Муз.руководитель	Диплом

В целях повышения качества деятельности работников в МБДОУ разработано Положение о материальном стимулировании. Установлены следующие виды выплат стимулирующего характера: доплаты за работу, не входящую в круг должностных обязанностей; надбавки за

высокую результативность работы, успешное выполнение наиболее сложных работ, высокое качество работы, напряженность и интенсивность труда; единовременные премии.

Проблемное поле: не все педагоги принимают участие в конкурсном движении различного уровня.

Вывод: Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации для всех педагогов.

Управленческое решение: Запланировать проведение мероприятий с педагогами, направленных на профессиональное развитие.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

В детском саду утверждено положение по обеспечению функционирования внутренней системе оценки качества образования приказом № 47 от 18.03.2020 г. В годовом плане ДОО предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятия по его осуществлению.

Контроль в Детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический;
- персональный

Вопросы по итогам контрольной деятельности отражены в аналитических справках и рассмотрены на педагогическом совете.

В 2021 году на основании годового плана МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида» и приказа № 43 от 03.03.2021 г. с 03.03 по 02.04.2021 года был проведен тематический контроль, с целью определения уровня организации физкультурно-оздоровительной работы в группах ДОО.

В ходе тематической проверки просмотрены организация и проведение физкультурных занятий, утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, деятельность детей в режимных моментах. Благодаря реализации парциальной программы для ДОО «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и системе развивающих заданий дети показывают высокий уровень знаний. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Осуществляют индивидуальный подход к детям в организации занятий и подвижных игр, создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической деятельности, используют разнообразные формы оздоровления и укрепления здоровья дошкольников. Регулярно информируют родителей о физическом развитии их детей. В целях оздоровления детей во всех возрастных группах проводятся физкультурные и музыкальные занятия в стандартной и нестандартной формах, комплексные занятия (занятие-игра, в сказочной форме).

Анализирую проведенную работу можно сказать, что необходимо пополнить предметно – пространственную развивающую среду атрибутами для развития двигательной активности детей во всех возрастных группах. Педагогический коллектив ведет пропаганду здорового образа жизни, через разнообразные формы работы с родителями. Регулярно обновляется информация на стендах для родителей о проводимых в ДОО мероприятиях по здоровьесбережению.

С 11.11.2021 по 30.11.2021, на основании годового плана МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида» и приказа № 118 от 04.10.2021 г. был проведен тематический контроль по теме: «Развивающие игры и другие составляющие речевой среды» Целью контроля было повышение эффективности и профессионального уровня педагогов в работе с детьми по развитию речи за счет использования развивающих игр и других составляющих речевой среды.

Анализ данного направления показал, что в группах создана достаточно богатая предметно-пространственная развивающая среда для речевого развития детей. В достаточном количестве дидактические, развивающие, настольно-печатные игры, фабричные и изготовленные своими руками. В центре сюжетно – ролевых игр созданы соответствующие условия для возникновения и развёртывания сюжета игр. Все игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. Воспитателями проведена большая работа по созданию в группах театрализованных центров. Атрибуты, пособия для игр изготовлены из экологически безопасных материалов. Правила техники безопасности соблюдены. Атрибуты, пособия исключают возможность детского травматизма. Стекло, острые, режущие и другие опасные предметы отсутствуют.

Организована работа с родителями: консультации, беседы, родительские собрания: «Особенности общения с детьми раннего возраста», «Как отвечать на детские вопросы?», «Роль семьи в речевом развитии ребенка», «Об особенностях и проблемах речевого развития детей старшего дошкольного возраста» и др.

Проблемное поле: Уголки по физической культуре требуют обновления в старших группах ДОО. Организация режимных моментов требует доработки.

Руководство сюжетно-ролевой игрой требует особого внимания. Педагоги не в полной мере продумывают планирование игр нового поколения, связанных с явлениями общественной жизни и носящими элементы новизны.

Снижена творческая активность педагогов в работе с родителями по речевому развитию воспитанников.

Вывод: В учреждении выстроена система оценки качества образования, осуществляемая в соответствии с локальными нормативными актами и годовым планом Учреждения.

Замечания, выявленные в результате тематического, оперативного, персонального видов контроля своевременно устраняются.

Работу по укреплению и профилактике здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий в ДОО считать удовлетворительной.

Повысилась эффективность и профессиональный уровень педагогов в работе с детьми по развитию речи благодаря использованию развивающих игр и других составляющих речевой среды.

Управленческие решения:

Проводить внутриучрежденческий контроль согласно годовому плану Учреждения, своевременно устранять выявленные нарушения.

Продолжить контроль над соблюдением санитарно-гигиенических требований, совершенствованием коррекционно-развивающей работы в ДОУ.

Воспитателям всех возрастных групп планировать работу с часто болеющими детьми, усилить контроль осмотра участка перед прогулкой, оборудовать группы выносным материалом. Пополнить предметно – пространственную развивающую среду атрибутами для развития двигательной активности детей во всех возрастных группах

При планировании сюжетно-ролевых игр планировать предшествующую и последующую работу (беседы, рассматривание картин и картинок и т. д.). Обучать детей ролевым действиям, помогать осуществлять диалоги в процессе развития игр.

Планировать взаимодействие с родителями, объясняя им важность речевого развития детей и находить своевременное решение по исправлению нарушений в речи. Проявлять большую творческую инициативу в работе с родителями по речевому развитию воспитанников.

Организовывать тематические выставки для воспитанников и родителей, направленных на совершенствование речи детей.

Срок: до конца 2022 г.

В ноябре 2021 года проводилось анкетирование 189 родителей из 208 (91%), получены следующие результаты:

Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования

	2019	2020	2021
Общий уровень качества образования в детском саду	98%	95%	98%
Соответствие содержания организуемой ОД интересам и возможностям ребенка	98%	96%	97%
Оборудование здания, помещений и игровых площадок детского сада	99%	99%	99%
Организация питания в детском саду	98%	96%	98%
Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка?	98%	94%	98%
Полезны ли специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми	100%	100%	100%
Обеспеченность детского сада игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми	99%	99%	99%
Соблюдение в детском саду санитарно-гигиенических требований	99%	94%	99%

Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью составила – 97%, 3 % родителей детей раннего возраста не осведомлены о наличии ОД в группах. Проведена разъяснительная беседа.

Соответствие содержания организуемой ОД интересам и возможностям ребенка удовлетворило 97 % родителей. 3% опрошенных предложили организовать дополнительные кружки. С родителями проведена разъяснительная работа об их наличии. Образовательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Оборудование здания, помещений и игровых площадок детского сада 99% опрошенных оценили на высоком уровне. Был реализован проект, обеспечивающий знакомство детей с правилами дорожного движения дополнительно к имеющемуся игровому оборудованию.

Удовлетворенность организацией питания составила 98 % , можно сделать вывод, что питание в детском саду, в целом, устраивает большинство родителей. С каждым годом больше обращений по поводу питания детей-аллергиков. Это проблема всех дошкольных учреждений в целом. Необходимо разработать нормативную документацию на муниципальном уровне. Пока вопросы решаются в индивидуальном порядке.

98% родителей считают, что в ДООУ работа детского сада направлена на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка. Родители детей раннего возраста (2%) затруднились ответить. Запланирована работа с родителями детей раннего возраста для привлечения их к конкурсной деятельности детского сада. Проведена разъяснительная работа.

100% родителей ответили, что для их детей полезны специальные развивающие (коррекционные) занятия. Родители полностью удовлетворены коррекционной услугой, так как в детском саду созданы все условия для коррекции нарушений.

Обеспеченность детского сада игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми 99% оценили на высоком уровне.

Доля получателей услуг, удовлетворенных соблюдением в детском саду санитарно-гигиенических требований – 99 %.

Проблемное поле: Низкий процент участия в конкурсном движении детей раннего возраста. Увеличение числа детей-аллергиков.

Вывод: Уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 98% родителей, что является хорошим показателем результативности работы коллектива

Управленческие решения:

Привлечь к участию в конкурсном движении детей раннего возраста.

Учитывать индивидуальные особенности детей при организации питания детей-аллергиков.

Эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы в 2021 году представлена в таблице:

	2020	2021
Средний балл по четырём разделам критериальной оценки	6,2	6,3
Эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы	89 %	90%

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	208 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	208 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	52 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	156 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	208 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	208 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	67 человек/32%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	67 человек/32%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	67 человек/32%
1.5.3	По присмотру и уходу	67 человек/32%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,4 д/дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек/75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/25 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/25 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/64%
1.8.1	Высшая	5 человек/ 18%

1.8.2	Первая	13 человек/46%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 человек/22%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/11 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1/ 13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3.4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	24 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общие выводы по итогам самообследования

1. В отчете по самообследованию отражены результаты деятельности МБДОУ «Детский сад №41 комбинированного вида» по основным направлениям. Деятельность детского сада строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации. МБДОУ «Детский сад №41 комбинированного вида» предоставляет доступное качественное образование, обеспечивает безопасное пребывание в дошкольной организации всех участников образовательного процесса.
2. Коллегиальные органы управления, сформированные в учреждении, позволяют всем участникам образовательного процесса принимать активное участие в управлении Учреждением.
3. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Для усиления безопасности, с целью обеспечения визуального контроля ситуации на объекте внутри здания необходимо установить видеорекамеры, установить по всему периметру учреждения забор в соответствии с требованиями безопасности.
4. Детский сад полностью укомплектован педагогическими работниками, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Качество образовательного процесса повышается благодаря активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность.
5. Образовательный процесс в ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию, и направлен на сохранение и укрепление физического и психо-эмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.
6. В учреждении выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования дошкольного учреждения в целом.
7. Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Исходя из отчёта по результатам самообследования коллектив ставит перед собой задачи на 2022 год:

1. Совершенствовать систему работы по нравственно-патриотическому воспитанию посредством реализации творческих проектов с участием родителей.
2. Создать условия для развития творческих способностей детей при реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
3. Повышать качество образовательного процесса путём активизации деятельности педагогов по совершенствованию коррекционно-развивающей работы в ДОУ.

Заведующий ДОУ



Н.И.Горяшко