

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 41 комбинированного вида»
(МБДОУ Детский сад № 41 комбинированного вида))

РАССМОТРЕН
на Общем собрании работников
МБДОУ «Детский сад № 41
комбинированного вида»
Протокол от 27.03.2020 г. № 3

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 41 комбинированного вида»
за 2019 год**

пос. Войсковицы

Структура отчёта о результатах самообследования

Введение

I. Аналитическая часть

Раздел I. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования:

- 1.1. социально-коммуникативное развитие;
- 1.2. познавательное развитие;
- 1.3. речевое развитие;
- 1.4. физическое развитие;
- 1.5. художественно-эстетическое развитие

Раздел II. Оценка системы управления образовательным учреждением

Раздел III. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды

- 3.1. Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности;
- 3.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование);
- 3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы))

Раздел IV. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования

- 4.1. обеспечение кадрами для реализации образовательной программы;
- 4.2. педагогические работники обладают основными компетенциями

Раздел V. Соблюдение прав участников образовательных отношений

- 5.1. обеспечение поддержки разнообразия детства;
- 5.2. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 5.3. условия для профессионального развития педагогических работников

Раздел VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, с приложением Показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324

Заключение

Введение

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41 комбинированного вида» (МБДОУ Детский сад № 41 комбинированного вида)
Руководитель	Горяшко Наталия Ивановна
Адрес организации	188360, Ленинградская область, Гатчинский район, поселок Войсковицы, улица Молодежная, дом 3
Телефон, факс	8(81371)63287
Адрес электронной почты	mbdou41@gtn.lokos.net
Учредитель	муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района
Дата создания	01.04.1970 год
Правоустанавливающие документы	1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области от 13.12.2016 № 711708-16, серия 47 ЛО1 № 0002017. Срок действия - бессрочно. 2. Устав, утвержден постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 21.03.2017 № 1079
Основные виды деятельности	1. Присмотр и уход за воспитанниками 2. Образовательная деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования 3. Образовательная деятельность по реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.
Режим работы	Рабочая неделя – пятидневная, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни (в соответствии с законодательством Российской Федерации) Длительность пребывания детей: группы общеразвивающей направленности - 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов), группы компенсирующей и комбинированной направленности - 10 часов (с 7.30 до 17.30 часов)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41 комбинированного вида» (далее – Детский сад) расположено в двухэтажном здании. Вблизи территории ДОУ находятся многоэтажные многоквартирные жилые дома. Площадь здания ДОУ составляет - 2300 кв.м.

Детский сад в 2019 году посещали 226 детей от 1,5 до 8 лет из семей, проживающих в посёлке и Гатчинском районе.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Вывод: Детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

I. Аналитическая часть

Раздел I. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ (ООП ДО), адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП ДО ЗПР) и адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития (АОП ДО ЗПР).

ООП ДО разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и использованием парциальных программ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина и «Ритмическая мозаика» Буренина А.И.

Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи разработана с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. (Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17), и использованием парциальных программ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина и «Ритмическая мозаика» Буренина А.И..

Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития разработана с учетом программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А. , адаптированной примерной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, под ред. Л.В.Лопатиной.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В 2019 году были проведены 4 педсовета. Работа учреждения была направлена на реализацию следующих **годовых задач**:

Тема педсовета: «Реализация парциальной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»		
Задачи	Реализованные мероприятия	Результат
<p>Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество через занятие робототехникой. Совершенствовать работу ДОУ по ОО «Художественно-эстетическое развитие» и «Познавательное развитие» через реализацию парциальной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота»</p>	Консультация «Проектная деятельность как средство развития познавательной активности»	Проведена большая разъяснительная работа, представлен опыт работы по данной теме.
	Мастер-класс для педагогов ДОУ «Робототехника как средство реализации ОО «Познавательное развитие»	Дети подготовительной к школе группы рассказали и показали педагогам, как собирать модели различной сложности используя робототехнику.
	Семинар-практикум «Использование ИКТ в педагогическом процессе»	Педагогов познакомили с опытом работы и вариантами использования интерактивной панели в образовательном процессе.
	Открытые просмотры «Познавательное развитие»	Открытые просмотры были проведены во всех возрастных группах
	Консультация «Лаборатория Наураша как средство развития познавательной активности»	Копилка педагогов пополнилась материалами по данной теме. Был представлен большой опыт работы.
	Тематический контроль «Реализация парциальной программы ДО «От Фребеля до робота»	В группах, работающих по парциальной программе «От Фребеля до робота» созданы условия для развития познавательных и художественно-творческих способностей детей.
	«День космонавтики»-выставка технического творчества.	Ребята показали высокие творческие способности и результаты. Дети старшей группы «Леопольд» приняли участие в II Всероссийском фестивале детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» 2019 г и были награждены сертификатами в номинациях : «Эксперименты каждый день или «Космически опасная наука» и «Межпланетные полеты»
Итогом реализации парциальной программы стало участие педагогов в Межрегиональной конференции «Формирование инженерных компетенций дошкольников с парциальной программой «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»		

Тема педсовета: «Развитие речевой активности через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности».		
Задачи	Реализованные мероприятия	Результат
<p>Повысить качество речевого развития детей посредством формирования компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности с помощью педагогических технологий.</p> <p>Развивать умения</p>	Открытые занятия по ОО «Речевое развитие»	Открытые просмотры были проведены в старших и средних группах. Педагоги подготовительных к школе групп давали открытые занятия для учителей начальной школы.
	Семинар-практикум «Развитие навыков пересказа у детей дошкольного возраста»	Педагоги познакомились с опытом работы по данной теме и используют полученные знания с детьми на практике. Для развития речевой активности детей педагоги проводят экскурсии, игры, применяют формы элементарной поисковой деятельности.

проектировать, конструировать процессы речевого развития дошкольников; Соблюдать правила культуры речевого общения, тактичного поведения.	Консультации «Развитие речи детей раннего возраста»; «Основы финансовой грамотности для детей дошкольного возраста»	Педагоги используют педагогические технологии, создают проблемные ситуации на занятиях и в свободное время, побуждающие к активизации речевой деятельности детей.
	Тематическая проверка «Организация работы по развитию речи детей в ДООУ».	Планирование работы по данному направлению ведется регулярно. В группах созданы все условия для развития речи детей. Ведется работа с родителями по данному направлению.

При организации образовательного процесса в ДООУ используются современные образовательные технологии:

- Здоровье сберегающие технологии;
- Игровые технологии;
- Информационно-коммуникативные технологии;
- Технология проектной деятельности;
- Экспериментирование;
- Личностно-ориентированные технологии.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня детского развития и качества освоения образовательных областей.

Программы обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывают определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Эффективность и средний балл психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования представлены в **таблице 1**

В качестве контрольно-измерительных материалов используется учебно-методическое пособие С.В. Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019г.

Образовательная область	Развитие				
	Социально-коммуникативное	Познавательное	Речевое	Физическое	Художественно-эстетическое
Средний балл	5,6	6	5,2	5,3	6
Эффективность (%)	80 %	85 %	77 %	76 %	85 %

1.1.Социально-коммуникативное развитие. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС дошкольного образования в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» была проведена по следующим подкритериям:

Подкритерии	Средний балл по группам
1. Взрослые создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу	5,9
2. Создание условий взрослыми для развития у детей положительного отношения к окружающим, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	6,1
3. Создание условий для общения и взаимодействия ребенка со взрослыми сверстниками, для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе. Включая моральные и нравственные ценности.	6,3
4.Создание условий для разнообразных видов игр и их обогащения	5,4
5. Взрослые поддерживают инициативу детей в общении и совместной деятельности со взрослыми, другими детьми	5,6
6. Предоставление возможности детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, проявлять социальные навыки.	5,4
7. Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения	5,4
8. Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации	5,0
Средний балл по учреждению	5,6
Эффективность обеспечения условий	80 %

Педагоги работали над реализацией задач данной области. С этой целью в группах проводилась организованная образовательная деятельность, беседы, экскурсии, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, презентаций, организовывалась игровая деятельность. Данная работа отражалась в планах образовательной деятельности.

Наименьшие баллы по критериям 8,7,6,4.

Планируем больше внимания уделять игре, организовывать совместные игры детей разных возрастов для взаимного обогащения игровым опытом, оберегать игровое пространство для спонтанных игр детей.

Не все педагоги могут предоставлять возможность самостоятельного регулирования отношений сверстниками в разных сферах деятельности(разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность). Молодые педагоги испытывают затруднения в поддержании спонтанной игры. Планируем проведение консультаций, мастер- классов по игровой деятельности.

Вывод: В каждой группе созданы условия для развития у детей положительного отношения к окружающим, развитие эмоциональной отзывчивости. Педагоги стараются поддерживать инициативу детей в общении и совместной деятельности со взрослыми и другими детьми. Не в

полном объеме предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, проявлять социальные навыки, предоставляют возможность для творческого самовыражения, поддерживать активный характер поиска и использования детьми информации. Планируем, в дальнейшем, строить свою работу с учётом изучения детских интересов, инициатив через проектную деятельность как в самостоятельной, так и в совместной деятельности со взрослыми и детьми.

1.2.Познавательное развитие. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС дошкольного образования в образовательной области «Познавательное развитие» была проведена по следующим подкритериям:

Подкритерии	Средний балл по группам
9. Взрослые создают условия для формирования у детей первичных представлений о себе, других людях, о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира	5,9
10. Взрослые создают условия для формирования у детей элементарных естественно-научных представлений, первичных представлений об особенностях природы родного края и планеты Земля	5,9
11. Взрослые создают условия для формирования у детей математических представлений	6,1
12. Взрослые организуют виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей.	5,0
13. Взрослые поощряют познавательную инициативу и активность ребенка	6,5
14. Взрослые предоставляют возможности для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей	6,5
15. Взрослые поддерживают проявление творческих способностей детей в познавательной деятельности	5,9
16. Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации	5,9
Средний балл по учреждению	6,00
Эффективность обеспечения условий	85%

Высокие результаты достигнуты благодаря наличию нового, современного, качественного игрового оборудования и наличия яркой и красочной художественной литературы. В группах достаточное количество познавательных пособий, дидактических игр, демонстрационных и раздаточных материалов. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям

детей. Воспитатели ориентируются в развивающих технологиях, особенностях организации познавательной деятельности, но имеются затруднения в использовании этапов анализа, открытости, разнообразия мотивации. Анализ профессионального мастерства воспитателей по познавательному развитию показал, что часть педагогов недостаточно организуют виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей.

Вывод: педагогами используется разнообразное содержание для реализации образовательной области «Познавательное развитие», продумывается разный уровень его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приемы в рамках погружения в тему и проекты. Планируем больше внимания уделять организации видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей.

1.3.Речевое развитие. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС дошкольного образования в образовательной области «Речевое развитие» была проведена по следующим подкритериям:

Подкритерии	Средний балл по группам
17. Взрослые создают условия для обогащения активного словаря	5,7
18. Взрослые создают условия для развития связанной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи	5,9
19. Взрослые создают условия для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылок обучения грамоте	4,5
20. Взрослые создают условия для знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимания на слух текстов различных жанров детской литературы	4,6
21. Взрослые поощряют инициативу и речевую активность	6,0
22. Взрослые предоставляют возможности для самостоятельной речевой активности детей	5,0
23. Взрослые создают условия для развития речевого творчества	5,0
24. Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации для обсуждения	5,0
Средний балл по учреждению	5,2
Эффективность обеспечения условий	77 %

Педагоги работали над развитием связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью детей, над развитием звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомили детей с книжной культурой, детской литературой, проводили обучение грамоте. Ежедневно воспитатели читали детям художественную литературу. Для развития речевой активности детей педагоги проводили экскурсии, игры,

применяли формы элементарной поисковой деятельности, поддерживали речевую активность детей, их стремление участвовать в драматизации. В группах оформлены речевые уголки, пополнялись картотеки речевых и пальчиковых игр. В своей работе воспитатели используют элементы современных технологий, способствующих речевому развитию детей.

Наименьшие баллы по критериям 19 и 20. Эти данные говорят о том, что педагогам необходимо больше использовать в общении с детьми стихи и скороговорки, организовывать игры, направленные на развитие звуковой, интонационной культуры речи и фонематического слуха. Предоставлять детям возможность делать пометки и записи в общем плане, календаре, газете, книжках-малышках. Больше внимания уделять деятельности, направленной на понимание и определение на слух текстов различных жанров детской литературы. Организовывать прослушивание пластинок с литературными текстами. Планируется продолжить работу, направленную на развитие речи детей, особое внимание важно уделить вопросам ранней помощи. В группах старшего дошкольного возраста имеются дети с ТНР и ЗПР. Работа всех специалистов направлена на коррекционную помощь этим детям. С детьми, которые имеют много пропусков по причине болезни, проводится индивидуальная работа, корректируется индивидуальный образовательный маршрут.

Вывод: : Организация образовательного процесса в Учреждении по речевому развитию на удовлетворительном уровне. Наиболее качественно в группах организована работа по созданию условий для развития связанной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи. В группах созданы книжные уголки, устраиваются выставки книг. Планируется продолжить работу, направленную на развитие речи детей, уделить особое внимание вопросам ранней помощи, включать в образовательную деятельность элементы речетворчества: фантазирование, пересказ от лица героя, придумывание новых рассказов, сказок, рифмовок, рассказывание по иллюстрациям, фотографиям.

1.4. Физическое развитие. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС дошкольного образования в образовательной области «Физическое развитие» была проведена по следующим подкритериям:

Подкритерии	Средний балл по группам
25. Взрослые создают условия для двигательной активности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие основных движений и физических качеств	6,1
26. Взрослые создают условия для овладения подвижными играми с правилами, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	5,2
27. Взрослые создают условия для становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	5,4

28. Взрослые осуществляют работу по профилактике и оздоровлению детей и	5,2
29. Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность и активность в движениях	5,2
30. Взрослые предоставляют возможность детям для самостоятельной двигательной активности	4,6
31. Взрослые поощряют проявление творчества в двигательной активности	5,7
32. Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации (взрослые, книги, телепередачи о спортивных мероприятиях и т.п.)	5,0
Средний балл по учреждению	5,3
Эффективность обеспечения условий	76 %

В ДОУ имеется необходимое количество наглядного, дидактического, демонстрационного, физкультурного оборудования, спортивная площадка на участке, что способствует освоению детьми основных видов движений, обогащается их двигательный опыт, дети осваивают разные способы выполнения движений.

Также в дошкольном учреждении созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей. Но, анализ критериев 28 и 29 показал, что необходимо больше внимания уделить системе закаливания. С этой целью планируется проведение семинара по теме: «Система закаливания в ДОУ». Имеется разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе созданное самостоятельно воспитателями групп, но необходимо поддерживать и развивать детскую инициативность и активность в движениях.

Во всех группах есть спортивные уголки, происходит чередование организованной образовательной деятельности с целью снижения утомляемости, правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня, индивидуальный режим пробуждения после дневного сна, проводятся мероприятия по профилактике травматизма, а также, пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Наиболее низкие баллы по критериям 30 и 32. Это говорит о том, что педагогам необходимо предоставлять детям возможность выбирать подвижные игры как на занятиях, так и в повседневной жизни, поощрять самостоятельную двигательную активность детей, поддерживать положительные эмоции и «чувство мышечной радости». Планируем проведение мастер - класса по изготовлению и размещению табличек-напоминалок для самостоятельной двигательной деятельности.

Благодаря созданным условиям, посещаемость в ДОУ стабильна и находится на среднем уровне. Заболеваемость детей незначительно увеличилась за счёт роста числа детей раннего возраста, но ниже средне районного показателя.

	Количество всего детей в ДОУ	Средняя посещаемость	Заболеваемость на одного ребёнка
2017	210	70%	9,6
2018	220	68%	9,8
2019	226	68%	9,8

Вывод: в дошкольном учреждении созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей. Педагоги поддерживают потребность детей в движениях, инициативу детей в организации и проведении коллективных подвижных игр и физических упражнений в повседневной жизни. Позволяют детям организовывать пространство для разнообразных видов движений. В следующем учебном году педагогам рекомендовано активизировать работу по укреплению здоровья детей, регулярно планировать и качественно реализовывать профилактические и закаливающие мероприятия, усилить контроль по соблюдению требований СанПин. Продолжить создавать условия для овладения подвижными играми с правилами, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта. Совершенствовать систему работы по охране и укреплению физического здоровья, осуществлять единый подход в обучении детей здоровому образу жизни;

1.5.Художественно - эстетическое развитие. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС дошкольного образования в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» была проведена по следующим подкритериям:

Подкритерии	Средний балл по группам
33. Взрослые создают условия для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия, понимания и эстетического отношения к окружающему миру природы и произведениям искусства	7,0
34. Взрослые создают условия для формирования элементарных представлений о видах искусства (словесного, музыкального, изобразительного)	5,4
35. Взрослые обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства	6,5
36. Взрослые создают условия для изобразительной, музыкальной, театрализованной и других видов творческой деятельности	5,0
37. Взрослые поощряют инициативность и активность в творческих видах деятельности	6,1
38. Взрослые создают условия для реализации самостоятельности творческой деятельности детей.	6,3
39. Взрослые создают условия для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности	6,1
49. Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию творческого характера из разных источников	5,7
Средний балл по учреждению	6,0
Эффективность обеспечения условий	85 %

В течение года проводились занятия театрализованной, изобразительной, музыкальной деятельностью, развлечения, праздники, выставки рисунков и поделок. Пополнялась развивающая предметно - пространственная среда в группах. Педагоги совместно с детьми участвовали в конкурсах разного уровня.

Высокие результаты получены по 33 и 35 критерию. Это говорит о том, что педагоги обращают внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов в окружающем мире во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности. Демонстрируют образцы правильной литературной речи. Передают способы эмоционального отклика на красоту природы и рукотворного мира, знакомят детей с произведениями изобразительного искусства различных видов и жанров, с произведениями классической и народной музыки, фольклором и произведениями современных композиторов.

В группах комбинированной направленности больше внимания уделяется работе с нетрадиционными техниками рисования и аппликации, робототехнике. Важно отметить, что нетрадиционные техники рисования дети используют не только в организованных формах, но и в самостоятельной творческой деятельности. Для этого созданы условия в уголках изобразительности. Во всех возрастных группах педагогами поощряется активность, инициативность и предоставляется право на их проявление в самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности, поощряется экспериментирование при конструировании по собственному замыслу. В группах, реализующих парциальную программу «От Фребеля до робота», дети ведут инженерные книги. В групповом помещении имеются выставки детских работ и поделок.

Вывод: Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности, поощряется инициатива в рисовании, лепке, конструктивной и театрализованной деятельности. Регулярно оформляются выставки детских работ в родительских уголках. Взрослые обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства.

С учетом низких баллов по подкритериям 34, 36 необходимо больше внимания уделять созданию условий для формирования представлений о различных видах искусства. Чаще и качественнее планировать занятия по знакомству детей с декоративно-прикладным творчеством, с различными видами искусства. Продолжать развивать творческую активность детей в театрализованной деятельности и творчество детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности – музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игровой и пр. Планируем расширить работу по созданию мультфильмов. Создавать условия для участия детей в оформлении помещений группы и детского сада.

Управленческие решения:

Продолжать повышать качество образовательного процесса путём активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность.

Обеспечить реализацию долгосрочных проектов через оптимальную организацию педагогического процесса, создание условий для развития личности каждого ребёнка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей. **Срок реализации: в течение 2020 года.**

Оценка деятельности Учреждения по взаимодействию с социумом.

Наш детский сад активно взаимодействует с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество.

Сегодня мы успешно сотрудничаем с различными социальными партнерами:

№	Социальный партнер	Характер и содержание деятельности
1.	Войсковицкая сельская библиотека.	Организация бесед, экскурсий, лекционно-просветительской работы с целью приобщения детей к изобразительному и музыкальному творчеству.
2.	МБДОУ «Войсковицкая СОШ № 1»	Преимственность в образовании. Ближайшее окружение.
3.	МБДОУ Большеколпанского микроцентра (7 учреждений)	Преимственность в образовании. Ближайшее окружение.
4.	Войсковицкий центр культуры и спорта. МБУДО «Войсковицкая школа искусств» Центр творчества юных (ЦТЮ) Центр информационных технологий (ЦИТ)	Организация совместных мероприятий, встречи на площадках. Занятия в кружках по интересам. Проводит мероприятия развлекательного характера. Обеспечение преимуществности в художественно – эстетическом, спортивно-оздоровительном развитии детей.
5.	Войсковицкая амбулатория	Взаимодействие по сохранению уровня здоровья детей. Осмотры специалистами (диспансеризация), консультации воспитанников и родителей.

Вывод: Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящимися на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов учреждения, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. В итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

II. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада. Руководство деятельностью Учреждения осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство Учреждением и несет ответственность за деятельность Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- ✓ Общее собрание работников Учреждения;
- ✓ Педагогический Совет Учреждения;

Общее собрание Учреждения осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития Учреждения, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы Учреждения, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников,

охраны жизни и здоровья воспитанников, рассматривает и принимает Устав, обсуждает и принимает дополнения, и изменения, вносимые в Устав.

Таким образом, Общее собрание содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива.

Педагогический совет Учреждения осуществляет управление педагогической деятельностью Учреждения определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования, рассматривает проект годового плана работы, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения.

Таким образом, Педагогический совет обеспечивает:

- ✓ выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования.
- ✓ определение направлений деятельности Учреждения,
- ✓ обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса.
- ✓ принятие Образовательной программы Учреждения, рабочих учебных программ.
- ✓ обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, по обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.

Управленческие решения:

- 1) Способствовать демократизации системы управления
- 2) Продолжать развивать инициативу участников образовательного процесса.

Вывод: В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с существующей нормативно-правовой базой, целями и содержанием работы учреждения, что позволяет всем участникам образовательного процесса принимать активное участие в управлении Учреждением.

III. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды

Здание Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №41 комбинированного вида» (далее ДОУ) построено по типовому проекту. Проектная наполняемость рассчитана на 220 мест. Общая площадь здания 2300 кв. м. Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 2 кв.м на каждого ребёнка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв.м на каждого ребёнка раннего возраста.

Эффективность и средний балл материально-технических условий и условия организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в **таблице 2**

В качестве контрольно-измерительных материалов используется учебно-методическое пособие С.В. Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019г.

Таблица 2

Критерии	Соответствие требованиям надежности и безопасности	Материально-техническое обеспечение ОП ДО (организация и оборудование)	Материально-техническое обеспечение ОП ДО (оснащение (предметы))
Средний балл	5,7	5,6	6,2
Эффективность (%)	81%	80%	89%

3.1. Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности

Критерий 6	Соответствие требованиям по обеспечению надёжности и безопасности	5,7
41	Выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	6
42	Выполняются требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	7
43	Выполняются требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	5
44	Выполняются требования к обеспечению программы учебно-методическим комплектом	5

В детском саду созданы условия, обеспечивающие безопасность и охрану здоровья воспитанников: имеется паспорт безопасности детского сада, паспорт доступности для лиц с ОВЗ и инвалидов, паспорт дорожной безопасности, декларация пожарной безопасности, разработан паспорт опасных отходов. Территория по всему периметру ограждена забором. Но забор требует капитального ремонта. Все входы в здание оборудованы металлическими дверьми, замками. По периметру здания расположены камеры видеонаблюдения, что исключает проникновение посторонних лиц в помещение детского сада. Внутри здания необходимо установить видеокамеры. Входы в здание оборудованы домофонами, что исключает проникновение посторонних лиц в помещение ДОУ. В 2019 году заменены перила на лестничных пролетах.

Оценка состояния систем жизнеобеспечения учреждения показала, что система водоснабжения и канализации требует проведения частичного капитального ремонта. Полностью отремонтирована система отопления.

Требуется косметический ремонт музыкального зала, лестничных пролётов, групповых помещений. Для выполнения санитарно-гигиенических норм и правил нужно провести ремонтные работы в туалетных комнатах групп «Божья коровка», «Золотой ключик». Необходим ремонт межпанельных швов.

В учреждении выполняются требования противопожарной безопасности в соответствии с существующими правилами. Имеется автоматическая пожарная сигнализация с выводом на пульт пожарной части, средства пожаротушения, тревожная кнопка, что позволяет оперативно вызвать пожарную команду и наряд охраны в случае ЧС. Имеются планы эвакуации. Регулярно проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности. За 2019 год

предписания по итогам проверки отдела надзорной деятельности и профилактической работы Гатчинского района Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Ленинградской области отсутствуют.

В учреждении соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В учреждении выполняются требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и требованиями образовательной программы дошкольного образования. Все группы оснащены аудиальными средствами (магнитофоны с дисками), музыкальный и спортивный залы оснащены музыкальными центрами. Техническими средствами (ноутбуками) оснащены все группы, а также кабинеты административного персонала. В 2019 году приобретено 6 интерактивных досок в группы старшего дошкольного возраста. Для развития познавательного интереса у детей необходимо приобрести интерактивный пол и скалодром в спортивный зал.

В учреждении выполняются требования к обеспечению программы учебно-методическим комплектом, в который входит УМК, обеспечивающий реализацию ОП ДО, и комплект парциальных программ, обеспечивающих реализацию части ОП ДО, формируемую участниками образовательных отношений. Необходимо приобрести полный учебно-методический комплект для работы с детьми всех возрастов.

На сегодняшний день остаются нерешёнными следующие проблемы:

- ✓ Для усиления безопасности, с целью обеспечения визуального контроля ситуации на объекте внутри здания необходимо установить видеокамеры
- ✓ Установить по всему периметру учреждения забор в соответствии с требованиями безопасности.
- ✓ Система водоснабжения и канализации требует проведения частичного капитального ремонта.
- ✓ Необходим ремонт блока прачечной, лестничных пролётов, музыкального зала.
- ✓ Замена дверей в группах.

Управленческое решение:

- ✓ Продолжать работать над обеспечением надёжности и безопасности участников образовательного процесса.
- ✓ Запланировать замену или капитальный ремонт забора в соответствии с требованиями безопасности.
- ✓ Изыскать средства на установку камер видеонаблюдения внутри здания.
- ✓ Создать условия для выполнения санитарно-гигиенических норм и правил (проведение ремонтных работ в группах «Божья коровка», «Золотой ключик», косметический ремонт в музыкальном зале. Срок реализации: 2020 год.
- ✓ Изыскать средства на замену дверей в группах. Срок реализации: 2020 год.

Вывод: в учреждении соответствие требованиям по обеспечению надёжности и безопасности материально-технического обеспечения осуществляется на среднем ближе к высокому уровню и составляет 81 % эффективности. Из них в полном объеме выполняются требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование)

Критерий 7	Материально-техническое обеспечение образовательной программы (организация и оборудование)	<u>5,6</u>
45	Организация и оборудование пространства обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, а также возможность для уединения	<u>6</u>
46	Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию познавательного направления образовательных программ	<u>7</u>
47	Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию речевого направления образовательных программ	<u>5</u>
48	Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию физического направления образовательных программ	<u>5</u>
49	Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию эстетического направления образовательных программ	<u>5</u>

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения: групповые помещения – 11; кабинет заведующего – 1; методический кабинет – 1; музыкальный зал – 1; физкультурный зал – 1; пищеблок – 1; прачечная – 1; медицинский кабинет – 1; логопедический кабинет-1.

В ДОУ имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в кабинетах.

Вид помещения	Вид информационно-телекоммуникационной системы, количество	Функциональное использование	Категория пользователей
Кабинет заведующего	Персональный компьютер, 1 шт. Принтер-1 шт. МФУ, 1 шт.	Работа с отчетной документацией, электронной почтой и т.д. Планирование и мониторинг образовательной деятельности	заведующий МБДОУ
Кабинет зам. зав. по УВР	Ноутбук, 2 шт. Принтер-1 шт. МФУ, 1 шт.	Работа с документацией, отчетной документацией, электронной почтой. Осуществление методической помощи педагогам; организация мероприятий с педагогами; работа с отчетной документацией, отправка и получение электронной почты.	заместитель заведующего По УВР
Кабинет зам. зав. по АХЧ и делопроизводителя	Персональный компьютер, 2 шт. МФУ, 2 шт.	Работа с документацией, отчетной документацией, электронной почтой.	зам.зав. по АХЧ, дел-тель

ДОУ полностью обеспечено мебелью, инвентарём, посудой. В 2019 году приобретено оборудование на пищеблок: холодильник, тележка-котлоподъёмник, овощерезка, мясорубка,

шкаф металлический для хлеба, заменена раковина. Необходимо заменить 6-комфорочную плиту и приобрести морозильную камеру. В кабинет заместителя заведующего по УВР приобретено многофункциональное устройство (сканер, принтер, копир).

Кроме того, для обеспечения образовательного процесса в 2019 году приобретено:

Канцелярия на каждого ребёнка	224 636,50руб.
Методические пособия, литература	308 000,00руб.
Игрушки и конструкторы	880 652,00руб.
Интерактивное оборудование	3 780 511,50руб.

Учреждению регулярно выделяются средства на приобретение игрового оборудования, литературы, канцелярских товаров, что способствует обогащению развивающей среды групп детского сада.

Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию речевого направления образовательных программ. Но в настоящее время стоит вопрос раннего выявления речевых проблем. Для этого необходимо приобрести развивающие игры и пособия для детей раннего возраста, стимулировать воспитателей создавать авторские игры, способствующие развитию речи.

Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию физического направления образовательных программ. К сожалению, с каждым годом здоровье детей ухудшается, именно поэтому важно больше внимания уделять физическому воспитанию детей. Для увлеченных занятий физкультурой, роста познавательного интереса у детей необходимо приобрести скалодром и интерактивный пол в спортивный зал.

Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию эстетического направления образовательных программ. Мы видим дальнейшее развитие в приобретении мультстудии, т.к многие педагоги с воспитанниками увлечённо создают мультфильмы.

На сегодняшний день остаются нерешёнными следующие проблемы:

- ✓ Эффективное раннее выявление речевых проблем.
- ✓ Развитие интереса к физкультурным занятиям.
- ✓ Создание мультстудии в детском саду.

Управленческие решения:

- ✓ Приобрести развивающие игры и пособия для детей раннего возраста. Срок: 2020 год
- ✓ Стимулировать воспитателей создавать авторские игры, способствующие развитию речи.
- ✓ Приобрести скалодром и интерактивный пол в спортивный зал. Срок: 2020 год
- ✓ Приобрести оборудование для создания мультстудии. Срок: 2020 год

Вывод: материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование) осуществляется в учреждении на среднем ближе к высокому уровню, что составляет 80 % эффективности.

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы))

Критерий 8	Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы))	<u>6,20</u>
50	Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для реализации игровой деятельности и общения	<u>7</u>
51	Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей	<u>7</u>
52	Оснащение групповых помещений стимулирует речевую активность и развитие предпосылок грамотности	<u>7</u>
53	Оснащение групповых помещений стимулирует развитие разных видов движений и освоения понятий о здоровом образе жизни	<u>5</u>
54	Оснащение групповых помещений обеспечивает творческие виды деятельности (изобразительную, музыкальную, театрализованную, конструктивно-модельную и др.)	<u>5</u>

Организованная в ДОУ предметно – пространственная развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. В ДОУ созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учитываются возрастные, индивидуальные особенности и потребности воспитанников.

При создании предметно-пространственной развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В каждой группе оборудованы уголки изодеятельности, экспериментирования, природы, театрализованной деятельности, патриотического воспитания, конструирования, сюжетно-ролевых игр, художественной литературы, физкультурные. В комбинированных группах и группе компенсирующей направленности функционируют коррекционные уголки.

Использование информационно- коммуникационных технологий в ДОУ позволяет качественно управлять образовательным процессом.

Всего групп	ИКТ обеспечение (шт.)				
	Интерактивная песочница	Интерактивная доска	Ноутбук	Интерактивная панель	Интерактивное пианино
11	6	2	11	6	-
Музыкальный зал	-	1	1	-	1
Методический кабинет	1	1	2	-	-

Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей, стимулирует речевую активность и развитие предпосылок грамотности.

Вместе с тем важно обратить внимание на приобретение оборудования в группы для развития разных видов движений (тренажеры для индивидуального использования). Приобрести игры пособия, способствующие закреплению понятия о здоровом образе жизни.

Для обеспечения творческих видов деятельности приобрести в группы музыкальные инструменты, костюмы, разные виды конструкторов.

Управленческие решения:

- ✓ Приобрести мультимедийное интерактивное и спортивное оборудование.
Срок: до 2022 года.
- ✓ Приобрести оборудование в группы для развития разных видов движений.
Срок: до 2022 года
приобрести в группы музыкальные инструменты, костюмы, разные виды конструкторов. Срок: до 2022 года
- ✓ Приобрести учебно – методические комплекты для реализации образовательных программ дошкольного образования (комплекты методических пособий). Срок: до 2022 года.

Вывод: В целом, материально-техническая база учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Работа по укреплению МТБ проводится постоянно. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

IV. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада регулярно 1 раз в 3 года повышают свой профессиональный уровень, занимаются самообразованием, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Оценка кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС проводилась по критериям (Таблица 3).

В качестве контрольно-измерительных материалов используется учебно-методическое пособие С.В. Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019г.

Критерии	Обеспечение кадрами реализации образовательной программы	Педагогические работники обладают основными компетенциями для реализации требований стандарта
Средний балл	5,3	6,5
Эффективность (%)	76%	93%

По данным на декабрь 2019 года в ДОУ работают – 28 педагогов (20- воспитателей, 1- инструктор по физической культуре, 2- музыкальных руководителя, 5 учителей-логопедов)

4.1. Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы

Год	Всего педагогов	Высшее образование	Среднее-специальное	Среднее (непедагогическое)
		Не з\в		
2017 г.	28	20	8	-
2018 г.	29	21	8	-
2019 г.	28	22	6	-

Педагоги МБДОУ имеют следующие квалификационные категории:

Учебный год	Всего педагогов	Аттестовано педагогов	Высшая категория	1 кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2017 г.	28	2	1	11	12	4
2018 г.	29	8	3	11	9	6
2019 г.	28	6	4	12	2	4

Стаж работы

Стаж работы в ДОУ/г	Количество педагогов
1-5	2
5-10	14
10-20	8
20 и выше	4

Увеличился процент педагогов с высшей и первой квалификационной категорией.

Для осуществления качественного образовательного процесса в ДОУ педагогический персонал повышает свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий районного уровня и системы внутреннего обучения, распространения педагогического опыта и систему самообразования педагогов.

Трансляция педагогического опыта

Ф.И.О./ должность	Тема выступления	Место выступления/ публикации

Елисеева С. В., Небытова О. Л., воспитатели	Доклад «Первые шаги к программированию: растим будущих инженеров с программой «От Фребеля до робота»	ГБУ ГПО «СпбЦОКОиИТ», X Всероссийская конференция с между народным участием "Информационные технологии для Нов ой школы"
Васильченко Н.В., учитель - логопед	Тема: «Технология по формированию фонетико- фонематического восприятия и развития анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста, как средство предупреждения фонематических дислексий»	Российское педагогическое издание «Вестник просвещения»
Гурулева Е.В., учитель- логопед	Конспект занятия по теме: «Грибы»	Международное сетевое издание «Солнечный свет»
	Лексическая тема: «Посуда»	Круглый стол «Использование мультимедийных презентаций в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»
Петренко А.В., учитель -логопед	«Закрепление звуков А У в старшей логопедической группе»	Социальная сеть работников образования. nsportal.ru
Елисеева С.В., воспитатель	«Робототехника в детском саду»	Публикация в международном сетевом издании «Солнечный свет»
	«Особенности интеллектуального развития детей в процессе технического творчества», «Робототехника из настоящего в будущее»	«Публикация авторских материалов ОНЛАЙН»Образовательный центр «Лучшее решение», сборник статей «Материалы по дошкольному образованию»
	«Робототехника в детском саду и ее влияние на интеллектуальное развитие детей»	Публикация на сайте «Портал педагога»
Спиркова Е.А., воспитатель	«Календарно- тематическое планирование во 2 младшей группе». «Стендовое оформление для родителей 2 младшей группы»	Публикации на Образовательном портале России «Инфоурок»
	Мастер – класс «Птички невелички»	Международный образовательный портал Маам

4.2. Педагогические работники обладают основными компетенциями

Критерий 10	Педагогические работники обладают основными компетенциями	<u>6,5</u>
59	Владеют проектировочными и конструктивными компетенциями	<u>5,9</u>
60	Владеют организаторскими компетенциями	<u>6,45</u>
61	Владеют коммуникативными компетенциями	<u>7</u>
62	Владеют инструментарием и методами педагогической диагностики (мониторинга), связанными с оценкой эффективности педагогических действий	<u>6</u>
63	Владеют ИКТ-компетенциями	<u>6,5</u>

Педагогические работники обладают основными компетенциями, средний балл по десятому критерию - 6,5.

Наибольшее количество баллов по подкритерию 61. Все педагоги владеют коммуникативными компетенциями. Умеют устанавливать контакт с детьми, родителями и коллегами. Соблюдают нормы этикета, проявляют открытость, доброжелательность, эмоциональность в общении как с детьми, так и со взрослыми. Внимательно относятся ко всем детям, проявляют интерес к детским высказываниям. Легко и свободно сотрудничают с другими специалистами детского сада, подключаются к их деятельности.

Все педагоги владеют основами компьютерной грамотности, активно используют в своей работе электронные образовательные ресурсы, участвуют в вебинарах, дистанционных конкурсах, оформляют документацию в электронном виде, создают презентации. Несколько педагогов прошли курсы повышения квалификации по созданию видеороликов и мультфильмов. Планируем продолжить работу по созданию мультфильмов.

Также неплохие баллы по критериям 60 и 62. Педагоги используют разнообразные процедуры мониторинга: наблюдение, педагогическую диагностику, умеют правильно проанализировать результаты мониторинга и наметить план работы с ребенком. Во многих группах педагоги регулярно пополняют детские портфолио. Планируем вовлечь все группы для создания детских портфолио.

Наименьший балл по подкритерию 59. Не все педагоги владеют проектировочными и конструктивными компетенциями. Большая часть педагогов знает образовательные возможности детей в группе, их интересы. В некоторых группах ведется активная проектная и исследовательская деятельность. Планируем повысить охват групп, занимающихся проектной деятельностью, привлекать к участию родителей.

Курсы повышения квалификации 2019 год

ФИО педагога	Должность	Наименование курса	Кол-во часов
Васильченко Н.В.	Учитель-логопед	ЛГУ им. Пушкина, «Организация коррекционно-логопедической работы в условиях реализации ФГОС ДО»	72ч.
Гурулева Е.В.	Учитель-логопед	ООО«ИО-Групп» ДИСО, «Активные Методы обучения для педагогов»	72ч.
Иванова Е.М.	Воспитатель	ЦНОИ, СПб, «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)»	72ч.
Елисеева С.В.	Воспитатель	ЦНОИ, СПб «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)»,	72ч.
Маркусевиц Н.А.	Воспитатель	ЛГУ им. Пушкина, «Организация коррекционно-логопедической работы в условиях реализации ФГОС»	72ч.
Рочева Т.И.	Воспитатель	ООО «ЦНОИ», «Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)»	72ч.
Румянцева Т.А.	Учитель-логопед	ЛГУ им. Пушкина, «Организация работы логопеда в условиях реализации ФГОС»,	72ч.

Скрынникова В.С.	Воспитатель	ЛГУ им. Пушкина, «Организация коррекционно-логопедической работы в условиях реализации ФГОС»,	72ч
Трухина О.Н.	Воспитатель	ООО «ЦНОИ», «Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)»	72ч.
Яковлева В.А.	Учитель-логопед	ЛГУ им. Пушкина, «Организация работы логопеда в условиях реализации ФГОС»,	72ч
Всего:	10 педагогов прошли КПК		

Инновационная деятельность педагогов
МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

Ф.И.О.	Инновационная деятельность	Результат
Воспитатели: Елисеева С.В., Небытова О. Л., Матвеева Н.А., Емельянова Е.В.	Реализация парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»	Х Всероссийская конференция с международным участием "Информационные технологии для Новой школы" 27 марта 2019 состоялся выездной семинар в рамках Конференции, на базе ГБДОУ «Детский сад № 41 присмотра и оздоровления» Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Наш детский сад выступил, как соорганизатор семинара. Была представлена система работы по программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».
Воспитатель: Небытова О.Л.	Использование конструктора LegoEducation в образоват. процессе ДОУ.	20 апреля 2019 года в Гатчинском муниципальном районе прошел региональный фестиваль для дошкольников «BabySkills» - игровой Чемпионат «Молодые профессионалы» с использованием технологии стандартов WSR.

Управленческие решения:

- 1) Продолжать повышать качество образовательного процесса путем активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность.
- 2) Усилить контроль применения ИКТ и других современных педагогических технологий: моделирование, макетирование, метод проектов и в образовательной деятельности с воспитанниками. Срок: до 2022года.

Вывод: Педагогический коллектив ДОУ стабилен, воспитатели и специалисты систематически повышают уровень квалификации на курсах, семинарах, мастер-классах, в творческих группах, методических объединениях. Транслируют и распространяют свой опыт на районном и областном уровне. Педагогов, имеющих ученую степень и ученое звание, нет. Творческий коллектив педагогов ДОУ имеет необходимый для профессионального роста потенциал.

V. Соблюдение прав участников образовательных отношений

Оценка соблюдения прав участников образовательных отношений проводилась по критериям и подкритериям (таблица 4).

В качестве контрольно-измерительных материалов используется учебно-методическое пособие С.В. Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛЮПРО», 2019г.

Таблица 4

Критерии	Обеспечение поддержки развития детства	Обеспечение психологопедагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей	Условия для профессионального развития педагогических работников
Средний балл	6,2	6,2	6,7
Эффективность (%)	88%	89%	88%

Одним из важнейших подходов к соблюдению прав участников образовательных отношений является ориентированно-личностный подход. Важнейшим из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, является взаимодействие с родителями (законными представителями).

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются условия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей таких воспитанников.

Планирование и содержательное наполнение коррекционной работы выстроено с учетом заключения ТПМПК и возрастных особенностей воспитанников. На индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях учителя-логопеды, педагог-психолог и воспитатели комбинированных и компенсирующих групп работают с детьми данной категории.

В течение отчетного года велась просветительская работа, проводились индивидуальное консультирование родителей и тематические родительские собрания. Родители стали активнее взаимодействовать с педагогами группы, учителем-логопедом и педагогом-психологом. Решением ППК из комбинированной группы в массовую школу выпущено 38 детей.

Количество детей с чистой речью или звуки в стадии автоматизации на конец учебного года – 35 человек.

Количество детей с улучшениями – 3 человека. Этим детям рекомендовано было пройти ТПМПК для определения программы обучения в школе и занятия со школьным логопедом.

5.1. Обеспечение поддержки разнообразия детства

Критерий 11	Обеспечение поддержки разнообразия детства	<u>6,2</u>
64	Обеспечивается удовлетворение образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями (в индивидуальной, кружково-секционной форме и др.)	<u>6,1</u>
65	Создаются условия для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	<u>6,3</u>

Количество воспитанников, принявших участие в конкурсном движении:

Дата	Полное название мероприятия (конкурсы, фестивали, соревнования, смотри)	Уровень (ДОУ, муниц., районный, всероссийский, международ.)	Ф.И., возраст детей	Результат
Январь 2019	СМИ «Твори! Участвуй! Побеждай!» Онлайн- олимпиада	Всероссийский	Брагин Васа, 7 лет	Диплом I степени
Январь 2019	СМИ «Солнечный Свет» интернет- олимпиада по правилам дорожного движения для дошкольников	Международный	Кругоголова Полина, 4 года	Диплом 1 место
Январь 2019	СМИ «Подари знание» Олимпиада: Викторина к новому году для дошкольников	Всероссийский	Смирнова Валерия, 5 лет	Диплом 1 место
Январь 2019	Всероссийское СМИ «Изумрудный город» Конкурс: «Снежная сказка -2019» Название работы: «Девочка на лыжах»	Всероссийский	Исаев Денис, 5 лет	Диплом 1 место
Январь 2019	СМИ «Солнечный Свет» Конкурс рисунков «Моя любимая кукла»	Международный	Удальцова Настя , 4 года	Диплом 1 место
Февраль 2019	Всероссийский конкурс «Умняшкино». Номинация «Осенние листочки». Название работы «Краски осени»	Всероссийский	Коллектив группы «Березка»	Диплом 1 место
Февраль 2019	Всероссийское издание «Предразвитие» Конкурс «В мире профессий»	Международный	Леонов Савелий, 5лет	Диплом 1 место
Февраль 2019	Онлайн- олимпиада для детей и подростков «Патриот». «Подбери рифму»	Всероссийский	Загаров Лев, 7 лет	Диплом 1 место
Февраль 2019	СМИ «Солнечный Свет» Конкурс рисунков «День защитника отечества»	Международный	Лазарев Егор, 4 года	Диплом 1 место
Февраль 2019	СМИ «Солнечный Свет» Конкурс рисунков «День защитника отечества»	Международный	Лазарев Егор, 4 года	Диплом 1 место
Март 2019	Всероссийский конкурс «Умняшкино». Блиц- олимпиада: «8 Марта – женский день!»	Всероссийский	Поздняков Дима, 7 лет	Диплом 1 место
Апрель 2019	«Патриот» Всероссийская онлайн- олимпиада для детей и подростков по теме: «Если очень захотеть, можно в космос полететь!»	Всероссийский	Пеус Гриша, 6 лет	Диплом 1 место
Апрель 2019	«Патриот» Всероссийская онлайн- олимпиада для детей и подростков по теме: «Меж звезд и галактик»	Всероссийский	Вайник Даниэль, 6 лет	Диплом 1 место
Апрель 2019	IV-Открытый фестиваль юных мультипликаторов «Веснушки», Блестящий мультототник в номинации «Лучшее изобразительное решение», мультфильм «Сказочная страна»	Районный	Вольвич Яна, 6 лет	Диплом 2 место
Апрель 2019	СМИ «Солнечный Свет» Конкурс рисунков «Космонавтика»	Международный	Фомина Дарья, 4 года	Диплом 1 место
Апрель 2019	II Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно- технического творчества «Космофест» 2019,в номинациях : «Эксперименты каждый день или «Космически опасная наука» и «Межпланетные полеты»	Всероссийский	Михайлов А, РистальМ., СтепановМ., ЕфимовК., ЗубкоД., Батук А	Сертификат участника
Апрель 2019	СМИ «Твори!Участвуй!Побеждай!» Конкурс «Талантливые дети России 2019» Номинация « Пасхальные мотивы», «Пасхальное чудо»	Всероссийский	Герасимова Алиса,3г Дорошенко С, 3 года	Диплом 1 место (2 шт)
Апрель 2019	«Фестиваль талантов» Международный конкурс детского творчества ко дню	Всероссийский	Исаев Денис, 5 лет	Диплом 1 степени

	Космонавтики «Галактика приключений». Работа: «Солнечная система»			
Май 2019	Всероссийское издание «Предразвитие» Конкурс «В стране дорожных правил»	Всероссийский	Поздняков Дмитрий, 6л	Диплом 1 место
Май 2019	СМИ «Солнечный Свет» Олимпиада по правилам дорожного движения	Международный	Орлова София, 5 лет	Диплом 1 место
Сентябрь 2019	Педагогический портал «Лимпопо», Творческий конкурс. Номинация: осенняя поделка. Работа: Семейка.	Международный	Исаев Витя, 5 лет	Диплом I место
Сентябрь 2019	Педагогический портал «Лимпопо», Творческий конкурс. Номинация: осенняя поделка. Работа: Чудо велосипед.	Международный	Зюськин Слава, 5 лет	Диплом I место
Октябрь 2019	СМИ «Дом Педагога» Творческий конкурс поделок из природного материала «Осень чудес»	Всероссийский	Крутоголова Полина, 5 лет	Диплом 1 степени
Сентябрь 2019	СМИ. Сайт Дом педагога. Конкурс «Осенние шедевры»	Всероссийский	Фомина Даша, 5 лет	Диплом II
Сентябрь 2019	СМИ «Солнечный Свет»	Международный	Богатырь Маргарита, 5 лет	Диплом I место
Ноябрь 2019	АРТ-ТАЛАНТ Всероссийская олимпиада для дошкольников «Я решаю логические задачи»	Всероссийский	Зубко Д, 6 лет Михайлов Саша, 6 лет	Диплом 2 место Диплом 3 место
Ноябрь 2019	АРТ-ТАЛАНТ Всероссийская олимпиада для дошкольников «Я учу звуки и буквы»	Всероссийский	Батук Арина, 6 лет	Диплом 1 место
Ноябрь 2019	АРТ-ТАЛАНТ Всероссийская олимпиада для дошкольников «Я изучаю диких животных»	Всероссийский	Битель Ира, 6 лет	Диплом 1 место
Ноябрь 2019	Всероссийский интеллектуальный турнир «УМНИЧКА». Олимпиады и конкурсы «Солнечное нейтрино»	Всероссийский	Романова П, 6лет Батук А, 6 лет Зубко Д, 6 лет Пошехнова Т, 6 лет	Диплом 1 место-2 Диплом 3 место Сертификат
Ноябрь, 2019	СМИ Образовательный портал «Одаренность.ru» Творческий фотоконкурс «Здравствуй, осень!»	Всероссийский	Беликова А., 5 лет	Диплом 1 место
Ноябрь, 2019	СМИ, Изумрудный город. Викторина «Лисичка со скалочкой»	Всероссийский	Дорошенко С, ВольвичМ, АхмедьяновЭ Рульнов С, ГерасимоваА, Михалев А	Диплом 1 место (6 человек)
Ноябрь, 2019	СМИ «Солнечный Свет» Олимпиада для дошкольников по русскому языку	Международный	Орлова София, 6 лет	Диплом I место
Ноябрь, 2019	Образовательный портал «Мир конкурсов» Международная викторина по литературному чтению «Сказочный сундучок»	Международный	Осипенко Кира, 6 лет Степанов Максим, 6 лет	Диплом 1 место Диплом 1 место
Ноябрь, 2019	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2019 для дошкольников Базовый и углубленный уровень.	Международный	Черноножкина А., Степанов М., Зубко Д., Батук А., Романова П., Бычкова В.	Диплом 1 степени- 7чел Диплом 2 степени 3 чел Диплом 3 степени- 1 ч
Декабрь, 2019	Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц-олимпиада «Чудесные превращения слов»	Всероссийский	Пеус Гриша, 5 лет	Диплом 1 место
Декабрь, 2019	Всероссийские олимпиады и конкурсы «Солнечный нейтрин» Конкурс «Все профессии важны»	Всероссийский	Алексеев Паша, 6 лет	Диплом 1 место

Декабрь, 2019	Всероссийские олимпиады и конкурсы «Солнечный нейтрин» Конкурс «Все профессии важны»	Всероссийский	Филипцов Илья, 6 лет	Диплом 1 место
Декабрь 2019	Всероссийские олимпиады и конкурсы «Солнечный нейтрин» Викторина «По страницам произведения К.И.Чуковского»	Всероссийский	Черноножкина А., Ристаль М., Романова П.	Диплом 1 место-3
Декабрь 2019	Всероссийские олимпиады и конкурсы «Солнечный нейтрин» Викторина «По страницам произведения К.И.Чуковского»	Всероссийский	Бычкова В., Пескова В.	Диплом 1 место-2

5.2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

Постоянно обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В 2019 году ДОУ проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников. Воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей. Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов. Для информирования родителей о текущей работе ДОУ оформлены стенды (общие и групповые).

Психолого-педагогическая помощь, оказанная родителям (законным представителям) воспитанников

Оказанные услуги	Количество
Консультативная помощь	18
Психолого-педагогическая помощь	9
Диагностическая помощь	8

Управленческие решения:

- 1.Продолжать повышать грамотность родителей в вопросе психологического и физического развития ребенка;
- 2.Продолжать тесное сотрудничество родителей со специалистами Учреждения в процессе обучения детей; продолжать формировать у родителей активную позицию воспитания своего ребенка;
- 3.Внедрять инновационные формы взаимодействия с семьей. Активнее привлекать родителей к участию в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня.

Срок: до 2022 года.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию, и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

5.3. Условия для профессионального развития педагогических работников

Для осуществления качественного образовательного процесса в ДОУ педагогический персонал повышает свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий районного уровня и системы внутреннего обучения, распространения педагогического опыта и систему самообразования педагогов

Методическая работа в ДОУ направлена на повышении профессиональной компетентности педагога вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и повышение качества образовательного процесса ДОУ.

Детский сад - Победитель конкурса «Образцовый детский сад 2018-2019»

Участие педагогов в конкурсах, фестивалях, смотрах в 2019 году

Дата	Полное название мероприятия (конкурсы, фестивали, соревнования, смотры)	Ф.И.О педагога	Должност ь	Результат
Международный уровень				
Январь 2019	Образовательный портал МААМ.RU Конкурс «Лучший конспект» по развитию речи «Зимние напевы»	Васильченко Н.В.	Учитель - логопед	Диплом участника
Март 2019	Всероссийское издание «Альманах педагога» Конкурс «Речевое развитие детей дошкольного возраста»	Петренко А.В.	Учитель - логопед	Диплом I место
Всероссийский уровень				
Январь 2019	«Изумрудный город» Дистанционные мероприятия для педагогов, воспитателей и родителей. Конкурс «Хобби педагога» «Зимний блокнот»	Симбирцева О.В.	Воспитате ль	Диплом I место
Январь 2019	ООО «Центр развития педагогики» Творческий конкурс «Покормите птиц зимой», номинация «Фотография»	Спиркова Е.А.	Воспитате ль	Диплом II место
Январь 2019	СМИ « Педагогический успех» Олимпиада в номинации: «Игровые педагогические технологии»	Васильченко Н.В.	Учитель - логопед	Диплом I место
Январь 2019	Всероссийский образовательный портал «Просвещение», Конкурс «Содержание коррекционной работы учителя- логопеда в условиях реализации ФГОС ДО»	Петренко А.В.	Учитель - логопед	Диплом I место
Феврал	МААМ.RU.Конкурс «Лучший конспект»		Учитель -	Диплом

ь 2019	КВН «Зимушка-зима» Подготовит. к школе группа	Гурулева Е.В.	логопед	2место
Февраль 2019	МААМ.RU. Конкурс «Лучший конспект» Конспект логопедического занятия «Животные Севера» Подготовит. к школе группа	Гурулева Е.В.	Учитель - логопед	Диплом 2место
Февраль 2019	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года-2019»	Федорова А.О.	Инструктор по физ.кул.	Диплом участника
Февраль 2019	Всероссийская блиц –олимпиада «Время знаний» Артикуляционная гимнастика, как средство формирования правильного звукопроизношения»	Гурулева Е.В.	Учитель - логопед	Диплом I место
Апрель 2019	МААМ.RU. Конкурс «Лучший конспект» Конспект логопедического занятия «Звук и буква «Ч»	Гурулева Е.В.	Учитель - логопед	Диплом 1 место
Апрель 2019	IV-Открытый фестиваль юных мультипликаторов «Веснушки», Блестящий мультыхотник в номинации «Лучшее изобразительное решение» , мультфильм «Сказочная страна»	Матвеева Н.А.	Воспитатель	Сертификат
Ноябрь 2019	СМИ, Изумрудный город. Конкурс «Лучший календарно- тематический план»	Спиркова Е.А.	Воспитатель	Диплом 2 место
Ноябрь 2019	Всероссийский образовательный портал «ИКТ педагогам», Конкурс «Лучший в профессии» в номинации «Учитель-логопед»	Гурулева Е.В.	Учитель-логопед	Диплом 3 место
Декабрь 2019	Областной творческий конкурс дошкольников «Шаг вперед»	Елисеева С.В.	Воспитатель	Сертификат участника
Декабрь 2019	Областной творческий конкурс дошкольников «Шаг вперед»	Петренко А.В.	Учитель-логопед	Сертификат участника

Вывод: Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДОУ молодых специалистов.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение по обеспечению функционирования внутренней системе оценки качества образования приказом № 47 от 18.03.2020г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

Контроль в Детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный текущий контроль;
- тематический к педсоветам;
- персональный

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы.

В 2019 году проводились тематические контроли на тему:

1. «Реализация парциальной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота» (Приказ №31 от 18.01.2019)

В ходе контроля было установлено, что в группах ДОО созданы все условия для реализации парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».

Созданы все необходимые условия для развития конструктивных способностей, технического творчества детей – центры моделирования и конструирования, которые оснащены различными видами конструктивного материала. Оборудованы центры конструирования. В центрах располагается многообразие конструкторов и наборов робототехники, помогающих в реализации данной программы. Педагоги самостоятельно изготавливают карточки со схемами по изделиям детей.

Планируется работа с детьми, готовится оснащение педагогического процесса для самостоятельной деятельности. Однако не во всех группах планируется индивидуальная работа с детьми, формы работы с детьми и тематика занятий.

Практически все дети проявляют интерес к конструктивной деятельности. Анализ документации и наглядного материала в группах показал, что работе с родителями воспитатели уделяют особое внимание. Педагоги проводят мастер-классы, открытые занятия, привлекают родителей к участию в конкурсах. Родители имеют возможность посмотреть видео занятия по разным темам, фотоотчеты, которые педагоги систематически размещают в специально созданных группах в социальных сетях.

Управленческие решения:

- ✓ Планировать и проводить индивидуальную работу по обучению детей конструированию.
- ✓ Принять участие II Всероссийском фестивале детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест»
- ✓ Принять участие в X Всероссийской конференции "Информационные технологии для Новой школы "Речевое развитие дошкольников в условиях ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. «Организация и эффективность работы по развитию речи дошкольников». (Приказ № 146 от 17.10.2019 г)

Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи дошкольников актуальна, и она в ДОО решается через занятия, через режимные моменты, взаимодействие с родителями. Организация образовательного процесса в ДОО по развитию речи детей на удовлетворительном уровне. Педагоги соблюдают требования программы, учитывают возрастные особенности, системность изучаемого материала.

Педагоги всегда готовы к занятиям, регулярно их проводят, планируют и организуют работу по развитию речи детей.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей, организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными

и индивидуальными особенностями.

В МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида» работают квалифицированные и компетентные педагоги, готовые создавать условия для развития речи детей.

Состояние работы по развитию речи считать удовлетворительной.

Управленческие решения:

-продумывать планирование сюжетно - ролевых игр нового поколения, связанных с явлениями общественной жизни и носящими элементы новизны;

-продолжать ежедневное планирование индивидуальной работы с детьми по звуковой культуре речи;

-повысить уровень развивающей среды в группах через пополнение речевых уголков дидактическим материалом.

Срок: до конца 2020г.

Вывод: В учреждении выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования дошкольного учреждения в целом.

В ноябре 2019 года проводилось анкетирование 207 родителей из 225, получены следующие результаты:

Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования»

Общий уровень качества образования в детском саду	Соответствие содержания организующей ОД интересам и возможностям ребенка	Оборудование здания, помещений и игровых площадок детского сада	Организация питания в детском саду	Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка?	Полезны ли специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми	Обеспеченность детского сада игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми	Соблюдение в детском саду санитарно-гигиенических требований
98%	98%	99%	98%	98%	100%	99%	99%

Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью составила – 98 %, 2 % - затруднились ответить. Это можно объяснить тем, что есть дети, которые посещают наш детский сад недавно. Образовательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Удовлетворенность организацией питания составила 98 % , можно сделать вывод, что питание в детском саду, в целом, устраивает всех родителей. Сомнения возникли у родителей (2%), чьи дети страдают пищевой аллергией. Вопросы решаются в индивидуальном порядке. Меню составлено с учетом рекомендуемых суточных норм питания, на каждый день пишется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд. 98% родителей считают, что в ДОУ работа детского сада направлена на

выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка. Родители детей раннего возраста (6%) затруднились ответить. Запланирована работа с родителями детей раннего возраста для привлечения их к конкурсной деятельности детского сада. Проведена разъяснительная работа. В целом, 3 % родителей ответили - «Скорее, да». 100% родителей ответили, что для их детей полезны специальные развивающие (коррекционные) занятия. Вывод: родители полностью удовлетворены коррекционной услугой, так как в детском саду созданы все условия для коррекции нарушений. Доля получателей услуг, удовлетворенных соблюдением в детском саду санитарно-гигиенических требований – 99 %. 1% родителей считают, что образовательная деятельность не нужна, детям надо больше находиться на улице.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 98% родителей, что является хорошим показателем результативности работы коллектива.

По некоторым вопросам родители дали ответ «затрудняюсь ответить». Это можно объяснить тем, что есть дети, которые посещают наш детский сад недавно.

Вывод: Уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 98% родителей, что является хорошим показателем результативности работы коллектива. Но сравнению с 2018 годом степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг осталась на прежнем высоком уровне.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2019 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	226 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	226 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	62 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	164 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	226 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	226 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	89 человек/39%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	89 человек/39%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	226 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	226 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,8 д/дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 человека/78%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22 человека/78%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/22 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/22 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/53%
1.8.1	Высшая	4 человека/ 14%
1.8.2	Первая	11 человек/39%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	7 человек/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 11%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	28 / 226
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	- кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №41 комбинированного вида» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации.
2. МБДОУ «Детский сад №41 комбинированного вида» предоставляет доступное качественное образование, обеспечивает безопасное пребывание в дошкольной организации всех участников образовательного процесса.
3. Коллегиальные органы управления, сформированные в учреждении, позволяют всем участникам образовательного процесса принимать активное участие в управлении Учреждением.
4. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и

организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

5. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Качество образовательного процесса повышается благодаря активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность. Обеспечение долгосрочных проектов позволяет оптимально организовать педагогический процесс, создать условия для развития личности каждого ребёнка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

6. Образовательный процесс в ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию, и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

7. В учреждении выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования дошкольного учреждения в целом.

8. Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Исходя из отчёта по результатам самообследования, коллектив ставит перед собой **задачи на 2020-2021 учебный год:**

1. Совершенствовать систему работы по охране и укреплению физического здоровья, осуществлять единый подход в обучении детей здоровому образу жизни;
2. Продолжить работу по совершенствованию организации предупреждения и коррекции отклонений речевого развития у детей раннего возраста.
3. Создать условия для вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ через использование нетрадиционных форм.

Заведующий ДОУ  Н.И.Горяшко

