

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНА

И.О. Председателя Комитета
образования Гатчинского
муниципального района

 Н.А. Быстрых

ПРИНЯТА

на заседании Общего собрания
работников Учреждения

Протокол от 14.12.2021 г. № 2

СОГЛАСОВАНА

на заседании Управляющего совета
от 15.12.2021 № 2

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ «Детский сад № 40
комбинированного вида»

от 15.12.2021 № 130 - ОД

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2021 – 2025 гг..

2021
г. Гатчина

*Согласована
на заседании
Управляющего совета
от 15.12.2021 № 2*

Содержание

№ п/п	Разделы	Стр.
I.	Раздел I.	3
	Введение	3
	Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида» на 2021 – 2025 гг.	4
II	Раздел II.	8
	Информационная справка о ДОУ	8
	Основание для разработки Программы развития	9
2.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	9
2.2.	Актуальность идеи разработки Программы развития	10
2.3.	Кадровые ресурсы	13
2.4.	Организационная структура и система управления	14
2.5.	Образовательная деятельность ДОУ	14
2.6.	Анализ потенциала развития МБДОУ	17
2.7.	Концепция Программы развития	28
2.8.	Стратегия развития МБДОУ	30
III.	Раздел III.	36
	Заключительные положения	
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
1.	Преобразование развивающей предметно – пространственной среды.	37
2.	Расширение спектра взаимодействия с социо-культурными учреждениями	39
3.	Информатизация образовательного процесса	40
4.	Создание эффективной системы охраны жизни и здоровья воспитанников	41
5.	Деятельность дополнительного образования детей, организованная силами педагогов ДОУ	42
6.	Организация работы по направлению «Одаренный ребенок».	43
7.	АООП ДО для детей с ОВЗ. Организация работы по раннему выявлению детей с проблемами в развитии. Работа консультационного пункта.	44

1 РАЗДЕЛ

Введение

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40 комбинированного вида» на 2021 - 2025 гг. (*далее-Программа развития*) является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно (Закон «Об образовании» в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.).

Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития учреждения определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития учреждения призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения учреждения для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Результатом работы МБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы учреждения, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности родительской общественности качеством образования, которые являются основанием для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу дошкольного образования (ООП ДО).

Направления, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2021 по 2025 годы ее реализации.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида»

Наименование Программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида» на 2021 – 2025 гг.
Основания для разработки Программы Развития (ПР)	Реализация государственной политики обеспечения качества и доступности дошкольного образования в контексте нового правового регулирования системы образования РФ: 1. Конвенция о правах ребенка. 2. Конституция Российской Федерации. 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.). 4. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 г. № 10). 5. Приказ Минобрнауки «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10. 2013 г. № 1155. 6. Областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 г. № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области». 7. Постановление Правительства Ленинградской области от 14.11.2013 г. № 398 «О государственной программе ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» (с изменениями на 30.12.2020 г.). 8. Постановление администрации Гатчинского муниципального района от 19.10.2020 г. № 3344 «Об утверждении муниципальной программы Гатчинского муниципального района Ленинградской области «Современное образование в Гатчинском муниципальном районе». 9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Профессиональный стандарт». 10. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» (сроки реализации 2018-2025). 11. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». 12. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утверждены на основании постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28, вступили в силу 01.01.2021 г.). 13. Устав МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида». 14. Локальные акты МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида».
Сроки и этапы разработки и реализации ПР	Реализация Программы: с 2021 по 2025 гг.. <i>Этапы реализации Программы:</i> 1-й этап – аналитико – диагностический – 2021 г.

	Данный этап состоит: - в составлении аналитической оценки состояния развития ДОУ; - в определении главных приоритетов и разработке содержания ПР ДОУ; - оптимизации условий для успешной реализации мероприятий в соответствии с ПР; - в реализации запланированных мероприятий и проектов. 2-й этап – основной деятельностный (2022 – 2023г.): - апробация новшеств и преобразований; - внедрение их в текущую работу детского сада; - мониторинг текущих проблем в ходе реализации проектов. 3-й этап – практико - прогностический (2024 – 2025 г.). Представляет собой: - анализ эффективности реализации программы; - аналитическую оценку качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении; - транслирование передового опыта работы; - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы; - подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.
Цель Программы развития	Организация системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации ООП ДО, коррекционно – развивающей работы путем создания системы интегрированного образования, дополнительного образования на базе ДОУ, создание инновационных программ и технологий для воспитанников. Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.
Основные задачи Программы развития	1. Обеспечить эффективную работу МБДОУ в современных условиях при решении задач, определенных в Национальном проекте «Образование». 2. Способствовать развитию кадрового потенциала МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида». 3. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). 4. Совершенствовать стратегию и тактику построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные,

	психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. 5. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, окружающим миром. 6. Сформировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. 7. Сформировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. 8. Обеспечить коррекционно – развивающую и психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста до трех лет и дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, через функционирование консультационного пункта в ДОУ и родительского клуба «Звездочет». 9. Укрепить материально – техническую базу учреждения. 10. Создать сферу дополнительного образования в детском саду, как совокупности услуг доступных для воспитанников в соответствии с их одаренностью.
Проекты Программы развития (направления, мероприятия).	Проект «Развитие кадрового потенциала ДОУ» в рамках федерального проекта «Учитель будущего». Задачи: 1. Внедрить национальную систему профессионального роста педагогических работников ДОУ. 2. Разработать систему профессионального роста педагогических работников детского сада. 3. Создать условия для развития наставничества. Проект «В мире профессий» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Задачи: 1. Организовать, в образовательном пространстве ДОУ, в условиях реализации ФГОС ДО, РППС, адекватную возрастным особенностям и

	современным требованиям, способствующую развитию ранней профориентации дошкольников. 2. Способствовать повышению компетентности педагогических работников ДОУ по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста. 3. Повысить мотивацию родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнёров в процессе ознакомления воспитанников ДОУ с профессиями. 4. Способствовать диссеминации опыта работы педагогов ДОУ по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста. Проект «Родительский клуб «Звездочет»» в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». Задачи: 1. Создать необходимые психолого – педагогические условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания и образования детей до трех лет через организацию консультационного пункта, функционирования родительского клуба «Звездочет». 2. Создать необходимые психолого – педагогические условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания и образования детей от трех до семи лет, в том числе с ОВЗ через традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия (через различные семинары, открытые мероприятия, мастер – классы и др. в рамках родительского клуба «Звездочет»).
Ожидаемые результаты, важнейшие целевые показатели реализации Программы развития	1. Повышение социального статуса учреждения. 2. Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, окружающим миром. 3. Обогащение, усовершенствование материально – технической базы и предметно – пространственной развивающей среды учреждения. 4. Повышение профессионального мастерства педагогов, компетентности педагогов в области использования педагогических технологий, в том числе ИКТ. 5. Обеспечение устойчивого положительного рейтинга ОО среди родительской общественности. 6. Оказание психолого – педагогической поддержки, консультационной помощи семьям воспитанников раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ, в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 7. Расширение спектра услуг в сфере дополнительного образования в детском саду (разработаны дополнительные общеразвивающие программы, организована кружковая работа с воспитанниками ДОУ). В образовательный процесс ДОУ внедрены программы дополнительного образования.
Разработчики Программы развития	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида» Балусева О.В.;

	зам. зав. по УВР Елисеева Ю.Г.; учитель-логопед Гончаренко О.Н.; педагог-психолог Львова Е.Р.; воспитатель Мишина И.О.
Управление реализации Программы развития	➤ Заведующий, администрация ДОУ. ➤ Коллегиальные органы управления. ➤ Родительская общественность. ➤ Социальное окружение, взаимодействующее с МБДОУ.
Назначение Программы развития	Программа осуществляет три основные функции: - очерчивает стратегию развития детского сада; - выделяет приоритетные направления работы; - ориентирует всю деятельность на конечный результат. <i>Программа развития</i> предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы учреждения за предыдущий период.
Финансовое обеспечение Программы	Финансирование Программы развития осуществляется в объеме текущего бюджетного финансирования дошкольного образовательного учреждения.
Контроль за реализацией Программы	Управление и контроль за реализацией Программы развития строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Руководителем Программы развития является заведующий МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида», который несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование финансовых средств. Контроль осуществляется на каждом этапе реализации Программы развития, предусмотрено постоянное коллегиальное обсуждение результатов и информационное сопровождение реализации Программы, в том числе с использованием ресурса сайта организации. Контроль за ходом реализации Программы организуется администрацией ДОУ. Отчеты педагогов предоставляются ежегодно (в составе аналитического отчета по итогам работы учреждения, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОУ.

2 РАЗДЕЛ

Информационная справка о дошкольном учреждении

1.	Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40 комбинированного вида»
2.	Дата основания	2013 год
3.	Организационно – правовая форма учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
4.	Сведения об учредителях	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район». Функции Учредителя осуществляет Администрация Гатчинского муниципального района, зарегистрированная Межрайонной Инспекцией ФНС № 7 по Ленинградской области, свидетельство серии 47 № 001593431 от 28

		декабря 2005 год
5.	Юридический адрес	Российская Федерация. 188309 Ленинградская область, г. Гатчина ул. Слепнева д. 16
6.	Режим работы учреждения	Пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00 Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. <u>Группы общеразвивающей направленности с 12-ти часовым режимом работы – с 07.00 до 19.00;</u> Группы компенсирующей направленности с 10-ти часовым режимом работы – с 08.00 до 18.00.
7.	Контактный телефон	тел./факс 8 (813-71) 75-581, 8 (813-71) 73-585
8.	Адрес электронной почты	mbdou@gtn.lokos.net
9.	Сайт учреждения	http://dou.gtn.lokos.net/sved40.html
10.	Лицензия на образовательную деятельность	№ 023 – 17 от 07.02.2017 г. серия 47 Л 01 № 0002151
11.	Проектная мощность ДОУ	280 мест.
12.	Территориальное расположение МБДОУ	Типовое двухэтажное здание общей площадью 7 103,5 кв. м. в микрорайоне Аэродром г. Гатчины
13.	Оказание услуг в МБДОУ	➤ Образовательные услуги для детей дошкольного возраста. ➤ Осуществление ухода и присмотра за детьми, осваивающими основную образовательную программу дошкольного образования, адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования в МБДОУ. ➤ Дополнительные образовательные услуги (осуществляются бесплатно). ➤ Консультационный пункт для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

**ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
в контексте реализации стратегии развития образования федерального, регионального и
муниципального значения.**

2.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года.
Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении

государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» (сроки реализации 2018-2025).

- **Указ Президента Российской Федерации** от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- **Национальный проект «Образование»**, утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

- **Областной закон Ленинградской области** от 24.02.2014 г. № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области».

- **Постановление Правительства Ленинградской области** «Современное образование Ленинградской области», утверждённая правительством Ленинградской области от 14.11.2013 № 398 (с изменениями на 30.12.2020 г.).

- **Постановление администрации Гатчинского муниципального района** от 19.10.2020 г. № 3344 «Об утверждении муниципальной программы Гатчинского муниципального района Ленинградской области «Современное образование в Гатчинском муниципальном районе».

- **Устав МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида».**

- **Локальные нормативные акты ДОУ** (см. официальный сайт ДОУ).

На основании стратегических целей развития образования до 2025 года, сформулированных в Национальном проекте «Образование», инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида» выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация воспитанников;
- формирование финансовой грамотности дошкольников;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки способных и одаренных детей.

2.2 Актуальность идеи разработки Программы развития

Демографические особенности:

Дошкольное учреждение посещают ежегодно более 300 детей. Динамика формирования контингента стабильная, положительная.

Характеристика воспитанников.

В соответствии с имеющимися условиями МБДОУ обеспечивает организацию и осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования, проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, присмотр и уход за детьми, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для гармоничного развития личности детей. Группы сформированы по возрастным особенностям детей.

С 2018 года открыт и функционирует консультационный центр для родителей, обеспечивающих получение детьми и родителями (законными представителями) дошкольного образования в форме семейного образования.

Обучение в Учреждении ведется на русском языке, т.к. основной контингент воспитанников по национальности - русские. Следует отметить, что Учреждение посещают и дети других национальностей.

Климатические.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, система закаливающих мероприятий, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для укрепления мышечного корсета, дыхательная гимнастика.

В Учреждении проводятся каникулы, во время которых отменяются специально организованные занятия. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) организуется пребывание детей на открытом воздухе не менее 4 часов в день. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

При неблагоприятных погодных условиях дополнительно проводятся в спортивном зале подвижные игры высокой и средней подвижности.

Периодически (2 раза в год) во всех группах проводятся тематические «Дни здоровья». Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ ЗОЖ у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми.

Региональный компонент:

Учреждение находится в г. Гатчина вблизи г. Санкт-Петербурга, с богатым историческим и культурным наследием. По достижении воспитанниками возраста 5 лет и старше в образовательный процесс включаются дополнительные игры, беседы, экскурсии, развлечения по ознакомлению с г. Гатчиной, ее пригородами (п. Кобрино, п. Шуваловка и т.д.).

МБДОУ расположено в типовом двухэтажном здании, общая площадь здания – 7 103,5 кв. м.. Территория МБДОУ огорожена. На территории детского сада расположены 16 прогулочных площадок. Участки оснащены верандами, стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется спортивная площадка 300 кв. м. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. На территории детского сада организована экологическая тропа.

Развивающая среда в ДОУ организована в соответствии с возрастной категорией детей и реализуемой программой. Организация образовательной среды осуществлена педагогами рационально, логично, доступно и удобно для детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В МБДОУ имеется 16 групповых помещений. Все групповые помещения оборудованы необходимым оборудованием для организации воспитательно-образовательного процесса, игровым и развивающим материалом. Во всех группах оборудованы следующие центры: художественно-продуктивный, литературно-познавательный, театрализованной деятельности, двигательной активности, экспериментально-исследовательской деятельности, центр песка и воды. Содержание центров определяется реализуемой программой и варьируется в зависимости от возраста и особенностей развития детей. В группах имеются дидактические игры и игры для познавательно – речевого развития. Подобран достаточно разнообразный наглядный и иллюстративный материал, тематические альбомы, художественная и познавательная литература для обогащения представлений у детей об окружающем мире.

В свободном доступе для детей расположены необходимые материалы для продуктивно-художественной деятельности, а так же, музыкальной и театрализованной.

В детском саду все группы имеют просторные спальни, помещения для приема детей, туалетные комнаты (оборудованы отдельными кабинками), буфетными.

В целях художественно-эстетического развития в ДОУ имеется специально оформленное помещение музыкального зала, оснащенное в достаточном количестве дидактическим материалом, методической литературой и средствами ТСО.

В целях полноценного физического развития в ДОУ имеется помещение спортивного зала, оснащенное необходимым спортивным оборудованием, методическим материалом и необходимой литературой, средствами ТСО.

В ДОУ имеются кабинеты специалистов: кабинеты учителей – логопедов и педагога – психолога, все кабинеты оснащены необходимой мебелью, методическим материалом, литературой, средствами ИКТ.

В МБДОУ имеется методический кабинет, организована лаборатория, ИЗО – студия, бухгалтерия, медицинский блок и помещения административно – хозяйственного блока, оснащенные в соответствии с требованиями к оснащению и оборудованию помещений. В методическом кабинете оборудована библиотека. Библиотека учреждения оснащена методической литературой, детской художественной литературой, методическими разработками. Организована электронная мультимедийная библиотека, обеспечивающая доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида» обеспечивает социально-личностное, познавательно-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной степени образования.

Педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников воспитательно – образовательного процесса. Учреждение функционирует для воспитания и образования детей дошкольного возраста:

- в соответствии с их индивидуальными способностями и возможностями;
- в осуществлении физического и психического развития ребенка;
- в обеспечении становления базиса личностной культуры ребёнка и общечеловеческих ценностей;
- в обеспечении каждому ребёнку возможностей для освоения субъектной позиции: в проживании дошкольного детства, как самоценного периода жизни;
- в формировании предпосылок учебной деятельности на этапе завершения дошкольного возраста.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям;
- формирование ценности здорового образа жизни.

Кадровые ресурсы.

Приоритетным направлением в управленческой модели ДОУ является создание коллектива единомышленников. Это предполагает осуществление управления на основе сотрудничества, сотворчества. Поэтому главным приоритетом управленческой деятельности является принцип сотрудничества. Это предусматривает делегирование определенных управленческих функций заместителям заведующего, а также, усиление роли самоанализа и самоконтроля в деятельности педагогов.

В ДОУ работают квалифицированные педагоги, коллектив стабилен, обновление кадров происходит, хотя и незначительное. Большое внимание уделяется организации повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогов, изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, стимулированию индивидуальной деятельности педагогов по овладению современными педагогическими технологиями.

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников используются не только внешние возможности – курсовая подготовка и семинары различного уровня, но и внутренние ресурсы: в образовательной организации активно проводятся семинары, конкурсы на актуальные темы. Для привлечения в профессию и грамотное обучение молодых специалистов организована школа педагогического мастерства (ШПМ): опытные педагоги за круглым столом рассказывают о собственных наработках, молодые педагоги имеют возможность задать интересующие их вопросы. Педагоги имеют возможность для диссеминации опыта работы посредством показа открытых мероприятий, проведения на базе МБДОУ различных семинаров и конференций. Таким образом, в ДОУ организована система наставничества для молодых педагогов. Таким образом, в центре внимания рассматриваются не только теоретические вопросы воспитательного и образовательного процесса, но и их практические решения, что особенно важно и весьма ценно для роста профессионального мастерства каждого педагога.

В ДОУ введена система внутренней **оценки** воспитательно-образовательного процесса на всех уровнях (зам. зав. по УВР). С целью повышения эффективности управления реализацией образовательной программы определены критерии оценки успешности работы ДОУ и каждого воспитанника.

Формируемая система методической работы должна отвечать следующим запросам:

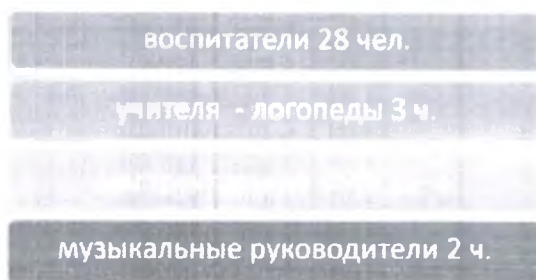
- запрос на высокопрофессионального, творческого педагога;
- запрос на изменение роли воспитателя в процессе обучения и воспитания (от единственного источника знаний к субъекту сотрудничества);
- запрос на активное внедрение эффективных образовательных технологий как средства повышения мотивации детей к всестороннему развитию, совершенствование личности ребенка, повышение качества образования, с использованием здоровьесберегающих технологий;
- запрос на умение работать в команде, не теряя своей индивидуальности.

Организационные формы методической работы в ДОУ:

- работа по единым методическим темам, психолого-педагогические семинары, практикумы, педагогические чтения, методические выставки, в том числе интерактивные;
- групповые формы методической работы (круглый стол, деловая игра, семинар – практикум, взаимопосещение занятий и мероприятий);
- индивидуальные формы методической работы (индивидуальные консультации, собеседования, наставничество (в рамках Школы педагогического мастерства), работа над личной творческой темой, индивидуальное самообразование).

Характеристика педагогического коллектива

Кадровое обеспечение образовательного процесса обеспечивают 35 специалистов:



Квалификация педагогических работников (с учетом специалистов).

Квалификационная категория/ соответствие должности	Наличие категории	Перспективы развития		
	2020/2021 год	2021 – 2022 год	2022 – 2023 гг.	2023 – 2024 гг.
Первая квалификационная категория	12	5	8	5
Высшая квалификационная категория	3	1	2	1
Соответствие должности	20	6	1	3
Не имеют соответствия должности, категории	0	0	0	0

Организационная структура и система управления.

Управление образовательным процессом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство деятельностью ДООУ осуществляет заведующий. В состав административной команды входят: заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХЧ, главный бухгалтер.

Коллегиальные органы управления сформированы на основании общего собрания работников образовательного учреждения, педагогического совета ДООУ.

Образовательная деятельность ДООУ.

Основной целью деятельности ДООУ является реализация прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

Образовательная деятельность реализуется по основным образовательным и адаптированным образовательным программам дошкольного образования. Формы обучения в учреждении с воспитанниками осуществляются в очной и дистанционной форме (в период карантинов). Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями.

*Содержание жизнедеятельности МБДООУ «Детский сад № 40 комбинированного вида»
базируется на:*

- открытости процесса образовательной деятельности;
- вариативности образования, предполагающего обеспечение индивидуально – образовательной траектории на основе доступных ему программ, темпа, ритма, способов действия освоения следующих программ:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида» (ООП ДО).
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (АООП ДО для детей с ТНР).
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР (АОП ДО для детей с ЗПР).
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для слабослышащих детей.

Используемые примерные основные образовательные, адаптированные и парциальные программы, методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания.

Реализуемые Программы МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида»	Авторский состав
<i>Основная Образовательная Программа дошкольного образования (ООП ДО), разработанная на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»</i>	<i>Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой</i>
<i>Адаптированная Основная Образовательная Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, разработанная на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО</i>	<i>Н.В. Нищева</i>
<i>Адаптированная Образовательная Программа для детей с задержкой психического развития, разработанная на основе «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»</i>	<i>Под ред. Л.Б. Баряевой, К.А. Логиновой</i>
<i>Адаптированная Образовательная Программа для слабослышащих детей, разработанная на основе «Программы «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития»</i>	<i>Л.А. Головниц</i>
<i>Адаптированная Образовательная Программа для слабовидящих детей, разработанная на основе «Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду».</i>	<i>Л.И. Плаксина</i>
Парциальные дополнительные программы	
<i>Программа экологического образования «Юный эколог»</i>	<i>С.Н. Николаева</i>
<i>Основы безопасности детей дошкольного возраста</i>	<i>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина</i>
<i>Программа «Занимательная экономика и финансовая грамотность»</i>	<i>Авторы – составители: Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская.</i>

<i>Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»</i>	<i>И.А. Лыкова</i>
<i>Программа «Ритмическая мозаика»</i>	<i>А.И. Буренина</i>
<i>Полный учебно – методический комплект к образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»</i>	<i>Авторский коллектив ООП ДО «От рождения до школы»</i>
<i>Учебно – методический комплект к комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.</i>	<i>Н.В. Нищева</i>

Образовательная программа (ООП ДО/АООП ДО для детей с ТНР) сочетает в себе традиционную и развивающую модели.

В основе реализации программ лежит системно – деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, индивидуального развития каждого ребенка, в том числе способных и одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Для формирования «внутренней позиции будущего школьника» в ДОУ создаются специальные условия для развития любознательности, познавательной активности воспитанников подготовительных к школе групп (дети играют в сюжетно – ролевую игру «Школа», посещают открытые мероприятия в школе, участвуют в показе мероприятий для учителей школы: открытое занятие, показ спектакля, квест – игра и т.д.).

Организация коррекционно-педагогической работы.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в группы компенсирующей направленности МБДОУ только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В Учреждении созданы необходимые условия для организации коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Учреждении функционируют:

- 4 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Занятия проводятся в индивидуальной и подгрупповой форме учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Объем, продолжительность и последовательность организованной образовательной деятельности в группах определяется расписанием непрерывной образовательной деятельности.

Организация микроклимата ОО

Социально-психологический климат в коллективе ДОУ благоприятный. В отношениях педагогов преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных, межличностных проблем. Педагоги успешно взаимодействуют не только друг с другом, но и с родительской общественностью.

Одним из неперенных условий воспитания ребенка в детском саду является **взаимодействие с семьями воспитанников**. Взаимодействие с родителями мы

рассматриваем как социальное партнерство, что позволяет добиваться результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

Модель взаимодействия ДОО и родителей

Цель: взаимодействие ДОО и семьи для успешного развития и реализации личности ребенка

Задачи:

1. Создавать в ДОО условия для взаимодействия с родителями.	2. Планировать работу с родителями на основе анализа структуры семейного социума и психологического климата.	3. Привлекать родителей к участию в жизнедеятельности ДОО и управлении им.	4. Оказывать помощь родителям в воспитательном процессе.
---	--	--	--

Направления работы с родителями

Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей	Вовлечение семьи в образовательный процесс	Культурно-просветительская работа (информирование, консультирование, просвещение)	Совместная деятельность МБДОУ и семьи
--	--	---	---------------------------------------

Формы работы:

Анкетирование и тестирование	Родительские собрания.	Управление ДОО через родительские комитеты	Консультирование	Родительские уголки и информационные стенды	Участие в конкурсах, выставках, праздниках (в том числе в качестве активного участника).
Дни открытых дверей	Проведение досугов, субботников	Участие в создании развивающей среды	Мастер – классы, тренинги в рамках работы родительского клуба «Звездочет»		Теоретические и практические семинары.

Результат: успешное развитие воспитанников ДОО и реализация творческого потенциала родителей и детей.

Рейтинг детского сада зависит от позитивного образа руководителя, качества образовательных услуг, уровня психологического комфорта, образа персонала детского сада, организационной культуры учреждения и его внешней атрибутики.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида»

Анализ результатов реализации прежней Программы развития ОО.

Реализация мероприятий Программы развития МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида» на период 2016 – 2020 гг. обеспечили:

- улучшение и модернизацию материально-технической базы ДОО;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-

пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста:

- повышение доли педагогических и руководящих работников ДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку для его успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышения ответственности родителей за воспитание и образование детей;
- введение дополнительных образовательных программ для развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области вариативности системы ДОУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Детский сад предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Коллектив педагогов постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- налажена система документооборота с отделом образования и другими организациями по электронной почте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;
- воспитанники и педагоги детского сада участвуют в очных и дистанционных конкурсах различного уровня;
- в практике работы ДОУ активно применяются информационные ресурсы организации образовательного процесса;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников (гр. Вконтакте, WhatsApp и т.д.) и распространения опыта работы (портал «Маам.ру», «Солнечный свет», «Созвездие» и т.д.);
- все педагоги регулярно повышают квалификацию по ИКТ (МБОУ ДО «ЦИТ» г. Гатчины).
- педагогический персонал регулярно повышает свое мастерство, проходя курсы повышения квалификации, переподготовку, принимая участие в различных мероприятиях (конференциях, семинарах, МО ГМР и т.д.).

Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида» в соответствии с ФГОС ДО.

Обновление содержания дошкольного образования (в соответствии с требованиями ФГОС ДО) потребовало от педагогов изменения развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая среда постоянно модернизируется, соответствует всем требованиям безопасности. Выделены игровые и предметные зоны для выбора деятельности по интересам и желаниям. Оформлены игровые многосекционные модули в рекреациях ДОУ.

За 2016 -2020 гг. в результате нормативно-подушевого финансирования приобретены:

дидактические пособия, методическая, энциклопедическая и художественная литература, игрушки, столы для экспериментирования с водой и песком, игровые модули, ноутбуки, интерактивные столы и доски, интерактивный пол в музыкальном и спортивном залах, детская мебель, костюмы сказочных персонажей для детей и взрослых, ростовые

куклы, наборы лего-конструкторов, робототехники, игрушки, музыкальные инструменты и т.д.. В спортивном зале оборудован скалодром.

Обеспеченность МБДОУ современной информационной базой.

№	Информационные средства	Наличие
1	Выход в Интернет	Имеется (5 точек)
2	Наличие электронного адреса	mbdou10@gtn.lokos.net
3	Наличие и ведение сайта МБДОУ	http://dou.gtn.lokos.net/sved40.html
4	Ноутбуки	Имеются в каждой группе
5	Персональный компьютер	6
6	Принтер (МФУ), сканер, ламинатор	10/3/1
7	Мультимедийная библиотека	Видеоматериалы, презентации, ЭОР (Мерсибо, Тимокко, Буквария и т.д.)
Интерактивное оборудование		
8	Интерактивные доски/проекторы/телевизоры	9/9/1
9	Интерактивные столы	4
10	Интерактивные панели («Теремок», «Интошка», «Звездное небо», «Финансист» и т.д.)	5
11	Интерактивный киоск	1
12	Световые столы	3
13	Интерактивный пол	2
14	Интерактивная песочница	1

Анализ работы МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида» по обеспечению комплексной безопасности.

В МБДОУ создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников. Основными направлениями деятельности в учреждении по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана труда;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- антикоррупционная пропаганда;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса имеется комната охраны. Т.е. в ДОУ имеется организация охраны и пропускного режима, автоматическая система пожарной сигнализации, система видеонаблюдения, выход на пульт охранной организации (ЧОП). Учреждение оборудовано системами: кнопка «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения. Разработан паспорт антитеррористической защищенности.

В ДОУ имеются списки телефонов в наличии имеются на каждой телефонной точке, а также:

паспорт безопасности объекта, дорожный паспорт, поэтажные планы эвакуации, схема оповещения при чрезвычайных ситуациях, эвакуационные планы, эвакуационные башни и выходы с первого и со второго этажа из групповых помещений и спален. Территория в удовлетворительном состоянии, ограждена металлическим забором, имеются металлические ворота и калитка на магнитной защелке.

Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности, заместитель заведующего по безопасности, ответственный за электрохозяйство, ответственные за обеспечение охраны труда, ответственные за безопасность образовательного процесса. С целью выполнения инструкций по охране труда проведена специальная оценка условий труда всех работников МБДОУ. В области охраны труда и пожарной безопасности проводится комплекс необходимых мероприятий. С работниками проводятся:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания МБДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации (один раз в квартал);
- оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения;
- медицинские осмотры;
- издаются распорядительные акты по охране жизни и здоровья детей и сотрудников;
- налажено взаимодействие с родителями в вопросах поддержания и укрепления здоровья детей.

Медицинский персонал в лице медицинской сестры проводит диагностику и исследование состояния здоровья детей: осмотр детей узкими специалистами детской поликлиники (диспансеризация); регулярный осмотр детей медицинским персоналом ДОУ; проведение вакцинации детей против гриппа; выявление нарушений двигательной активности. Здоровье детей, посещающих МБДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

В учреждении проводится большая профилактическая работа в целях охраны здоровья воспитанников с использованием здоровьесберегающих технологий. С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- рациональный режим;
- двигательная активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки, корригирующая гимнастика в группах компенсирующей направленности;
- оздоровительные мероприятия – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, босохождение по дорожке здоровья, прогулки, профилактика ОРВИ, С-витаминизация в виде фруктов;
- сбалансированное детское питание.

При организации питания детей МБДОУ руководствуется установленными санитарными правилами и нормативами, с учетом возраста детей и времени их пребывания в МБДОУ.

Питание детей: 4-х разовое, сбалансированное, соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20, в рамках примерного 10-ти дневного меню, с постоянным анализом выполнения натуральных норм и качества питания в соответствии с балансом жиров, белков, углеводов и калорийности.

Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- выполнение норм питания;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

С 1 сентября 2018 года ветеринарные сопроводительные документы оформляются с использованием информационной системы ГИС «Меркурий», что позволяет получать информацию о качестве поставляемых товаров в электронном виде.

Характеристика социального окружения МБДОУ.

Дошкольное образовательное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности:

- Гатчинский музей – заповедник;
- Районная библиотека им. А.С. Пушкина;
- МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 5»;
- Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского;
- Учреждения дополнительного образования детей г. Гатчины (РЦДТ);
- «Центр творчества юных» г. Гатчины;
- Региональная программа «Школьная экологическая инициатива»;
- Пожарная часть № 43 г. Гатчины.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида» предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОУ, семьи и внешнего социума.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида» 2016 – 2020 гг. **реализована полностью. Цели Программы развития на период 2016 -2020 гг. достигнуты.**

1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.
2. Обеспечение и совершенствование работы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
3. Становление детского сада как образовательного учреждения, обеспечивающего доступное, эффективное и качественное образование дошкольников, создание условий развития ребенка- дошкольника, в том числе детей с ОВЗ. Основные итоги развития учреждения демонстрируют эффективность применения и использования в деятельности ДОУ инновационных проектов программы развития.

**SWOT – анализ потенциала развития
МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида».**

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние три года МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида» оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	O (возможности)	T (риски)
	Внутренние		Внешние	
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных или дополнительных образовательных услуг).	Наличие нормативно-правовой базы, отсутствие предписаний и обоснованных жалоб. Организованы дополнительные услуги на бесплатной основе, в том числе с привлечением организаций дополнительного образования (РЦДТ)	Частое изменение нормативно-правовой базы (несвоевременное внесение изменений в локальные документы ДОУ). Недостаточно отработана система выявления и сопровождения одаренных детей.	Приведение нормативно-правовой базы в соответствие с действующим законодательством. Потенциальная возможность расширения спектра дополнительных предоставляемых услуг силами педагогов ДОУ с учетом запросов родителей (законных представителей). Создание специальных развивающих программ для сопровождения способных или одаренных детей.	Невозможность предоставления широкого спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников раннего и младшего возраста.
Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ развивающего обучения, воспитательной	Накоплен практический опыт образовательной и коррекционно – развивающей деятельности в МБДОУ для детей с ОВЗ на основе АООП ДО. Использование парциальных	Недостаточное оснащение оборудованием для инклюзивного образования детей (слабовидящие, слабослышащие	Создание новых продуктов, систематизация/ обобщение и достойное представление имеющегося опыта по применению	Рост числа детей с нарушениями развития в различных сферах (ЗРР, ЗПР, интеллектуальная

работы, в том числе с использованием технологии дистанционного обучения, адаптированных и авторских программ).	и вариативных программ в зависимости от возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование технологий ТРИЗ, мнемотехники, элементов проблемного и развивающего обучения, игровых и проектных технологий, ИКТ, техники здоровьесбережения. Использование сюжетных, творческих игр, стимулирующих поисково-экспериментальное поведение детей, воображение.	дети).	парциальных и вариативных программ в работе с детьми разного возраста, в том числе с ОВЗ.	недостаточность). Невозможность использования программ развивающего обучения с ИКТ в работе с детьми до 5 лет (в связи с новыми требованиями СанПиН).
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории).	Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Наличие современного оборудования в развивающей предметно-пространственной среде. Создание условий для организации	Недостаточное количество специализированных методических пособий для детей раннего возраста. По новым требованиям СанПиН использование ИКТ в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста является	Расширение предметно – пространственной среды групп раннего возраста и улучшение базы методической литературы для работы с детьми раннего и младшего возраста.	Ограниченное количество методической литературы для работы с детьми раннего возраста.

индивидуальные рабочие места педагога и воспитанников).	образовательного процесса. Пополнение методического кабинета периодическими изданиями и методическими пособиями, художественной и энциклопедической литературой для детей разного возраста. Использование лицензионных программ.	невозможным, что несколько затрудняет образовательный процесс.		
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, дистанционной формы получения образования).	Устойчивые традиции высокоэффективного практического опыта образовательной деятельности, достаточное материально – техническое оснащение, в том числе ИКТ. Использование лицензионных программ («Наураша», «Буквария», «Мерсибо», «Юный искатель» и т.д.)	Сложности с внедрением дистанционной формы получения образования (для педагогов, детей, родителей).	Необходимость обучения педагогов дистанционной форме подачи информации (через Zoom, Google.meet и т.д.) для детей и родителей.	Не все педагоги готовы использовать в работе Интернет – платформы, как в работе с детьми, так и с родителями.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование).	Взаимодействие опытных и молодых педагогов через Школу Педагогического мастерства. Трансляция передового педагогического опыта на мероприятиях различного уровня. Стимулирование труда педагогов, внедряющих	Недостаточное развитие системы повышения квалификации педагогических работников.	Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов. Активация системы наставничества. Активное участие в конкурсном	Сложности психологического дискомфорта педагогов при публичных выступлениях.

профессиональные дефициты, профстандарт, наставничество и поддержка молодых педагогов)	инновационные проекты дошкольного образования.		движении. Участие в мероприятиях, способствующих профессиональному росту на различном уровне.	
Психолого-педагогические особенности контингента обучающихся, динамика их изменений (динамика количества обучающихся, особые образовательные потребности, индивидуальные особенности развития, социальная дезадаптация)	В ДОУ действуют 4 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, в которых обучаются дети с ЗПР, слабослышащие и слабослышащие дети. Наличие педагогов коррекционного профиля (учителя – логопеды, педагог – психолог). Полностью оснащены кабинеты данных специалистов. Разработаны рабочие программы для сопровождения детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, слабослышащие, слабослышащие дети). Учителя – логопеды прошли переподготовку по дефектологии.	Увеличивается количество детей с ЗПР, ЗПР. Наблюдается увеличение количества семей педагогически запущенных воспитанников.	Внедрение новых идей и технологий (в работе с детьми с ОВЗ, в том числе в раннем возрасте и в сфере дополнительного образования детей). Оказание психолого-педагогического сопровождения семьям в рамках консультационного пункта.	Нестабильное количество детей среднего и старшего дошкольного возраста с ОВЗ (наполняемость групп компенсирующей направленности нестабильная). Увеличивается количество детей с ЗПР в раннем возрасте. Сложность в организации сопровождения детей раннего возраста с проблемами в развитии (плотный график работы специалистов в 1 половину дня).
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность,	Достаточная удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ (90 – 95 %). Повышение компетентности родительской общности через ряд	Слабая заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах воспитания, развития,	Активизация работы с родителями, использование современных форм работы. Непрерывный процесс общения всех субъектов образования (расширение возможностей дистанционного	Малоактивная позиция отдельных родителей в жизни МБДОУ (недостаток времени, нежелание участвовать в

образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт оперативной связи с родителями, их консультирования).	мероприятий, организованных в МБДОУ: - проведение консультаций специалистами консультационного пункта, в том числе для родителей детей не посещающих ДОУ; - заседания родительского клуба «Звездочет» (в том числе дистанционные); - участие родителей (законных представителей) в открытых мероприятиях ДОУ не только в качестве зрителей, но и активных участников. Востребованность родителями получения коррекционной помощи в группах компенсирующей направленности. Наличие психолого-педагогической службы.	образования, здорового образа жизни. Увеличение количества семей педагогически, запущенных воспитанников.	взаимодействия с родителями в ДОУ, использование в большем объеме сайта ДОУ и т.д.).	мероприятиях ДОУ). Изменение социальных потребностей и возможностей семьи. Демографические изменения.
Социальное взаимодействие с различными организациями (договора со школой, колледжем, университетом, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и	Благожелательная репутация ДОУ в социуме, высококвалифицированные педагоги и специалисты коррекционного и иного профиля, стабильный коллектив, сотрудничество с социальными партнерами,	Недостаточное разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города. Сложности взаимодействия с социальными партнерами в связи с пандемией и эпидемиологической ситуацией в городе и	Поиск новых социальных партнеров, демонстрация открытой позиции к взаимовыгодному сотрудничеству, более тесное взаимодействие с ПМПК, укрепление внешних связей с социальными институтами (ЛГУ им.	Социальное партнерство организовано в основном для детей старшего дошкольного возраста, а дети раннего, младшего и среднего дошкольного возраста

проекты).	востребованность консультационного пункта для детей раннего возраста и с ОВЗ.	районе.	А.С.Пушкина, ЛОИРО).	п практически не охвачены.
-----------	--	---------	----------------------	-------------------------------

ВЫВОДЫ:

На основании проведенного SWOT – анализа деятельности МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида» можно сделать следующие выводы:

1. Основным результатом педагогического процесса в ДОУ является гармоничное развитие личности ребенка готового к самореализации через доступные ему виды деятельности.

2. В отношении детей с ОВЗ имеют место трудности в определении индивидуально ориентированной по мощи детям, в том числе, раннего возраста, развитии системы коррекции и инклюзивного обучения и воспитания (отсутствие тьютеров, ассистентов).

3. Созданные в учреждении медико-социальные условия и физкультурно-оздоровительная работа в целом соответствуют запросам родителей, психолого-педагогическим и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

4. Важной остается работа по включению родителей в образовательный процесс ДОУ. Поиск и реализация новых интересных и эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников – актуальное направление развития нашего учреждения.

5. Предполагаемая модель развития учреждения является достаточно гибкой моделью, коллектив готов ее совершенствовать и уточнять. Степень реализации Программы развития будет определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Таким образом, анализ потенциала развития МБДОУ выявил следующее: в настоящее время учреждение располагает сложившейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, что даёт возможность выделить следующие **стратегические направления в развитии образовательной организации:**

1. Продолжать модернизировать образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО, Профессиональным стандартом педагога.
2. Продолжать поддерживать сетевое взаимодействие с социальными партнёрами, отработать систему партнерства с учреждениями дополнительного образования детей.
3. Продолжать привлекать родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности МБДОУ. Повышать качество взаимодействия МБДОУ с социальными объектами в рамках коррекционно - развивающей и инклюзивной работы с детьми со сложной структурой дефекта и их родителями.
4. Отработать систему выявления и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей во взаимодействии с их родителями (законными представителями).
5. Совершенствовать систему работы по сопровождению детей раннего возраста с проблемами в развитии.
6. Обеспечивать постоянное развитие кадрового потенциала за счет повышения квалификации и участия в мероприятиях различного уровня, продолжить работу Школы педагогического мастерства для диссеминации педагогического опыта. Улучшить систему наставничества в ДОУ.

2.7. Концепция программы развития

МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида»

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого – педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание необходимых условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является:

Организация системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации ООП ДО, коррекционно – развивающей работы путем создания системы интегрированного образования, дополнительного образования на базе ДОУ, создание инновационных программ и технологий для воспитанников. Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ребенка, педагога, родителей.

Ценность Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Приоритетные направления ДОО:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни
- Позитивная социализация, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности.
- Нравственно – патриотическое воспитание ребенка дошкольника.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность ДОУ основывается на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание

(рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду, полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста).

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

5. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).

6. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

7. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

8. Сотрудничество ДООУ с семьей.

9. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

10. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

11. **Возрастная адекватность** дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 1 г. 6 мес. до 7 (8) лет (возраст до 8 лет – дети с ОВЗ), педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика развития города Гатчины и его образовательного пространства. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации исследовательской деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- психолого – педагогическое сопровождение детей раннего возраста с проблемами в развитии;
- организация спектра дополнительных образовательных услуг для детей и взрослых (кружковая работа по дополнительным общеразвивающим программам, функционирование консультационного пункта);
- укрепление материально–технической базы ДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

2.8. Стратегия развития

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до января 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада:

1. Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых МБДОУ, путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования: консультационный пункт для родителей (законных представителей) детей, не посещающих образовательное учреждение по состоянию здоровья, а так же для родителей (законных представителей) детей, посещающих ДОУ, предоставление дополнительных образовательных услуг.
2. Качественное освоение выпускниками основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).
3. Совершенствование системы коррекционной помощи детям, в том числе, раннего возраста.
4. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
5. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения, повышение имиджа и социального статуса детского сада, путем использования многоканальных источников финансирования (бюджет, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).
6. Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения.
7. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.
8. Обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы МБДОУ. Внедрение ресурсосберегающих технологий.

Таким образом, работа по реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида» на 2021 – 2025 г.г. будет направлена на дальнейшую перспективу развития дошкольного учреждения с последующим воплощением мероприятий на практике дошкольного учреждения, что будет способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать гармоничному развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

**«Дорожная карта» процессного управления развитием
МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида»
по обеспечению достижения основных целевых показателей национального проекта «Образование» до 2025 года**

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Форма отчетности	Планируемые результаты
Направление 1. Обеспечение эффективного функционирования и постоянно роста профессиональной компетентности стабильного педагогического коллектива учреждения. Проект «Развитие кадрового потенциала ДДОУ» в рамках федерального проекта «Учитель будущего».				
Составление индивидуального графика повышения квалификации педагогов; мотивация участия педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе в переподготовке; стимулирование деятельности педагогов, планирование деловой карьеры сотрудников, обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных	2021 – 2025 гг.	Заведующий МБДОУ, зам. зав. по УВР	Аналитическая справка по реализации проекта	➤ Увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные технологии, принимающих участие в конкурсах, творческих группах. ➤ Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов (внедрение инноваций и нововведений: открытие личных сайтов педагогов, участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, разработка методических пособий). ➤ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по ранней профориентации дошкольников. ➤ Стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное профессиональное самосовершенствование, обеспечивающий высокое качество образования в ДДОУ. Успешное прохождение педагогами

изданиях, предоставление дополнительных образовательных услуг (составление рабочих программ); ➤ оценка и подбор кандидатов на вакантные должности; ➤ привлечение молодых специалистов; ➤ наставничество для профессионального становления молодых специалистов; ➤ функционирование «Школы молодого воспитателя», «Школы педагогического мастерства» (обмен опытом по темам самообразования).				аттестации для повышения уровня квалификации педагогов. ➤ Система методического сопровождения, обладающая характеристиками адресности, вариативности, мобильности, востребованности. ➤ Высокий уровень мотивационной готовности педагогов. ➤ Педагогический инструментарий, соответствующий современным образовательным требованиям. ➤ Образовательные программы ДО ДОУ, соответствующие ФГОС ДО.
Направление 2. Создание системы ранней профориентации дошкольников в условиях ДОУ. Проект «В мире профессий» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».				

➤ Составление перспективного плана по ознакомлению воспитанников с разными профессиями через интеграцию образовательных областей. ➤ Проведение бесед «Все профессии нужны, все профессии важны». Создание альбома или лапбука «Профессии наших родителей». Организация встреч с людьми разных профессий, создание альбома «Моя будущая профессия»/«Кем я мечтаю стать». ➤ Наблюдение за работой взрослых в ДОУ, за его пределами (экскурсии в библиотеку, аптеку, пожарную часть и т.д.) ➤ Организация сюжетно – ролевых игр, игр – драматизаций и т.д. ➤ Театрализация представлений по литературным	2021 — 2025 гг.	Заведующий МБДОУ, зам. зав. по УВР	Аналитическая справка по реализации проекта	Для детей: ➤ Развитие игровой деятельности на основе сотрудничества. ➤ Формирование уважительного отношения к труду взрослых и желания трудиться, приносить пользу обществу. ➤ Дети ориентируются в названиях профессий, в орудиях труда, в самой трудовой деятельности, используют полученные знания в сюжетно – ролевых играх, охотно участвуют в беседах на основе личного опыта или опыта своей семьи. Для педагогов: ➤ Собран и систематизирован весь материал по теме проекта. ➤ Разработаны программы по работе с детьми раннего и дошкольного возраста в рамках проекта. Для родителей: ➤ Родители (законные представители) заинтересованы образовательным процессом в рамках реализации проекта, проявляют активное желание участвовать в жизнедеятельности группы и ДОУ.
---	------------------------	---	--	---

➤ произведениям ➤ Обобщение и трансляция опыта по реализации данного проекта. ➤ Разработка и размещение статьи на сайте ДОУ «В мире профессий»				
--	--	--	--	--

Направление 3.

Создание системы ранней профориентации дошкольников в условиях ДОУ.

Проект «Родительский клуб «Звездочет»» в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Форма отчетности	Планируемые результаты
➤ Функционирование родительского клуба «Звездочет» через очные и дистанционные встречи, как средство эффективного взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников. ➤ Функционирование консультационного пункта и психолога – педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) по вопросам развития, воспитания и образования детей раннего возраста до	2021 – 2025 2021 – 2025	Заведующий МБДОУ, зам. зав. по УВР, педагогический коллектив ДОУ. Администрация и специалисты ДОУ.	Творческий и аналитический отчеты по функционирования родительского клуба. Протоколы ППк, аналитический отчет по работе консультационного пункта.	➤ Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями (законными представителями) с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе ДОУ. ➤ Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей раннего возраста, в том числе с ОВЗ и одаренных (способных) детей. ➤ Созданы условия для формирования у родителей (законных представителей) позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии. ➤ Родители (законные представители) заинтересованы образовательным процессом в рамках взаимодействия детского сада и семьи, они проявляют активное желание участвовать в жизнедеятельности группы и ДОУ. ➤ Установлены партнерские отношения

трех лет, в том числе с ОВЗ. ➤ Организация консультационного пункта для родителей детей дошкольного возраста от трех до семи лет специалистами учреждения . ➤ Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей (законных представителей) в рамках организации воспитательно – образовательного процесса.	2021 – 2025 Ежегодно, 3 раза в год.	Администрация и специалисты ДОУ. Заведующий МБДОУ, зам. зав. по УВР, педагогический коллектив ДОУ.	Аналитический отчет по работе консультационного пункта. Анкетирование родителей (законных представителей) через «Google формы» на тему «Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг»	между родителями (законными представителями) и ДОУ.
---	---	--	--	--

Механизм мониторинга реализации Программы развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида» в течение учебного года.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете ДОУ, публикуются на сайте детского сада, как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом заведующего ДОУ.

Система мониторинга реализации Программы развития			
<i>Методическая служба ДОУ</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Родители (законные представители)</i>	
- мониторинг, возникающих в ходе реализации проектов Программы развития текущих проблем.	- анкетирование педагогов по профессиональной деятельности, в том числе самообразования;	- анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг»	
- мониторинг эффективности выполнения запланированных в «дорожных картах» мероприятий.	- анкетирование педагогов по реализации национального проекта «Образование»		

3. Раздел.

Заключительное положение.

Представленная модель Программы развития МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида» является одним из основных документов ДОУ, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива. *Концепция Программы развития* раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения. Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДОУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели. Программа развития включает стратегические и тактические блоки, как качественные характеристики спрогнозированного результата. Система блоков позволит: упорядочить и привести деятельность МБДОУ в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; повысить эффективность деятельности МБДОУ как системообразующего компонента образовательного пространства г. Гатчины.

Преобразование развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ

Виды пространства	Запланированные мероприятия	Сроки реализации
Групповые помещения ДОУ	Обновление игрового оборудования, приобретение игрового оборудования в группах раннего возраста	2021-2025 гг.
Музыкальный зал	Приобретение сценических костюмов для детей и взрослых; изготовление декораций к различным мероприятиям, праздникам; обновление атрибутов для танцев (деревянные ложки, трещотки, султанчики и т.д.)	2021-2025 гг.
Физкультурный зал	Пополнение картотеки подвижных игр; пополнение спортивного инвентаря, оборудования.	2021-2025 гг.
Коррекционный блок (кабинеты специалистов: педагога – психолога, учителей – логопедов)	Пополнение банка методической литературы и методических пособий, развивающих игр для проведения коррекционно – развивающей работы с детьми раннего возраста.	2021-2025 гг.
Методический кабинет	Приобретение методической литературы и демонстрационного материала по ООП ДО и АООП ДО. Пополнение медиатеки ДОУ коррекционно – развивающими программами.	2021-2025 гг.

	играми.	
Прогулочные участки	Покраска необходимого оборудования на участках, проведение ремонта (по необходимости). Приобретение выносного материала для прогулки (спортивное оборудование и т.д.)	2021-2025 гг.
Территория ДОУ	Благоустройство участков, альпийской горки, клумбы перед зданием ДОУ, систематическое обновление экологической тропы, оформление клумб, озеленение территории.	2021-2025 гг.

Расширение спектра взаимодействия с социо-культурными учреждениями.

Мероприятия	Сроки реализации (2021 – 2025 гг.)
Заключение договоров с МБОУ «Гатчинская НОШ № 5», учреждениями дополнительного образования г. Гатчины. Сотрудничество с учителями начальной школы № 5 (посещение дня открытых дверей, открытых уроков, совещаний и др.)	Ежегодно
ПМПК (п. Новый Свет)	Ежегодно
Взаимодействие с другими ДОУ района: УЧАСТИЕ В МАСТЕР – классах, семинарах, конференциях, открытых мероприятиях, соревнованиях и др. Участие в КМО.	Ежегодно

Информатизация образовательного процесса.

Мероприятия	Сроки реализации (2021 – 2025 гг.)
Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности, первую и высшую квалификационную категорию	По графику
Прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников (ЛОИРО, ЛГУ им. А.С. Пушкина). Переподготовка (при необходимости).	По графику
Обобщение педагогического опыта и нормативно – педагогической документации.	Постоянно
Осуществление работы творческой группы (разработка конспектов занятий и дидактических игр, организация выставок, творческих мастерских, подбор и адаптация методик по дошкольному воспитанию и обучению).	Постоянно
Участие педагогов ДОУ в мероприятиях различного уровня (форумы, вебинары, семинары, конференции, конкурсы педагогического мастерства (в том числе дистанционные).	В соответствии с годовым планом работы ДОУ, планом Комитета Образования Гатчинского муниципального района
Повышение компетентности педагогов в овладении ИКТ (обучение на курсах МБОУ ДО «ЦИТ» г. Гатчины)	По графику

Создание эффективной системы охраны жизни и здоровья воспитанников

Мероприятия	Сроки реализации (2021 – 2025 гг.)		
Мониторинг состояния здоровья воспитанников (в том числе проведение диспансеризации).	2 раза в год		
Анкетирование заинтересованности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка.	1 раз в год		
Внедрение здоровьесберегающих технологий и методик в образовательную деятельность.	Постоянно		
Создание необходимых условий для организации двигательной активности детей: спортивные уголки в группах, наличие свободного пространства в игровых в группах.	2021 – 2022	2022 - 2023	2023 - 2025
	Обновление игрового и спортивного оборудования в спортивных уголках в группах.		Приобретение малых спортивных форм на игровые участки ДОУ.
Разработка долгосрочного тематического проекта «Спорт и мы» (взаимодействие с родителями)	2021 - 2022		2022 - 2025
	Подготовка методического оснащения проекта (подбор литературы, написание конспектов мероприятий, НОД, развлечений и праздников). Подготовка информационной поддержки проекта (создание стенгазет, афиш, буклетов, творческих работ и презентаций).		Внедрение тематического проекта «Спорт и мы» в годовую план ДОУ (участие родителей в соревнованиях, спортивных мероприятиях, совместной деятельности с детьми в качестве активных участников) (в том числе на прогулке (на улице)).

Деятельность дополнительного образования детей, организованная силами педагогов ДОУ.

Мероприятия	Сроки реализации		
	2021 - 2022	2022- 2023	2023 - 2025
Рассмотрение и утверждение дополнительной общеразвивающей программы кружка «ЛегоМир» (лего конструирование в группах старшего и подготовительного к школе возраста).	Методическое сопровождение, внедрение	внедрение	внедрение
Рассмотрение и утверждение дополнительной общеразвивающей программы кружка «Занимательные финансы» (познавательная и социально – коммуникативная направленность)	Методическое сопровождение, внедрение	внедрение	внедрение
Рассмотрение и утверждение дополнительной общеразвивающей программы кружка «Игротека. Хочу все знать. Профилактика дисграфии» для старших дошкольников с ОВЗ (познавательная – речевая и социально – коммуникативная направленность)	Методическое сопровождение, внедрение	внедрение	внедрение
Открытые мероприятия для родителей (по возможности и согласно эпидемиологической обстановки в районе)	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год

Организация работы по направлению «Одаренный ребенок».

Мероприятия	2021 – 2022 гг.	2022 – 2023 гг.	2023 – 2025 гг.
1. Разработка моментов в работе по направлению «Одаренный ребенок» всеми специалистами и воспитателями ДОУ.	Проведение мониторинга по выявлению одаренных детей. Разработка основных направлений работы, рабочих программ. Создание ИОМ для одаренных детей. Приобретение	Составление плана работы специалистов, воспитателей по направлению «Одаренный ребенок». Внедрение.	Внедрение.
2. Создание необходимого инструментария для выявления детской одаренности.	пособий и оборудования для «одаренных детей».		
3. Создание развивающей предметно – пространственной среды для сопровождения одаренных детей (в соответствии с ИОМ).			

АООП ДО для детей с ОВЗ.

Организация работы по раннему выявлению детей с проблемами в развитии.

Работа консультационного пункта.

Мероприятия	2021 – 2022 гг.	2022 – 2023 гг.	2024 – 2025 гг.
1. Разработка необходимых материалов по сопровождению детей раннего возраста с проблемами в развитии специалистами ДОУ.	Координация деятельности специалистов ДОУ и воспитателей по работе с детьми раннего возраста, детьми с ОВЗ.	Координация деятельности специалистов ДОУ и воспитателей по работе с детьми раннего возраста, детьми с ОВЗ.	Координация деятельности специалистов ДОУ и воспитателей по работе с детьми раннего возраста, детьми с ОВЗ.
2. Корректировка документации специалистов коррекционного профиля (рабочие программы, перспективное планирование, календарное планирование, речевые карты и т.д.).	Разработка и корректировка плана индивидуальной работы с детьми раннего возраста. Корректировка ИОМ детей с ОВЗ. Обогащение РППС за счет методических пособий, ЭОР.	Разработка и корректировка плана индивидуальной работы с детьми раннего возраста. Корректировка ИОМ детей с ОВЗ. Проведение консультаций специалистами, администрацией ДОУ для родителей (законных представителей) детей, посещающих ДОУ.	Разработка и корректировка плана индивидуальной работы с детьми раннего возраста. Корректировка ИОМ детей с ОВЗ. Проведение консультаций специалистами, администрацией ДОУ для родителей (законных представителей) детей, посещающих ДОУ.
3. Пополнение РППС по АООП ДО в группах компенсирующей направленности.	Проведение консультаций специалистами, администрацией ДОУ для родителей (законных представителей) детей, посещающих ДОУ.	Проведение консультаций специалистами, администрацией ДОУ для родителей (законных представителей) детей, посещающих ДОУ.	Проведение консультаций специалистами, администрацией ДОУ для родителей (законных представителей) детей, посещающих ДОУ.
4. Функционирование консультационного пункта на базе ДОУ.	Анкетирование родителей в	Анкетирование родителей в вопросах коррекционно – развивающей работы.	Анкетирование родителей в вопросах коррекционно – развивающей работы.

	вопросах коррекционно – развивающей работы. Проведение игровых тренингов, мастер – классов, семинаров для родителей (в т.ч. в рамках работы родительского клуба «Звездочет»).	Проведение игровых тренингов, мастер – классов, семинаров для родителей (в т.ч. в рамках работы родительского клуба «Звездочет»).	Проведение игровых тренингов, мастер – классов, семинаров для родителей (в т.ч. в рамках работы родительского клуба «Звездочет»). Обобщение работы КП. Выводы, составление аналитической справки (выявление трудностей и проблем в работе, определение перспектив на будущее).
--	---	--	--