

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 40 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

РАССМОТРЕНА

на заседании Педагогического совета
протокол от 30.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида»
от 30.08.2022 г. № 91 - ОД

**Рабочая программа кружка
«Игротека. Хочу все знать»**

Срок реализации программы – 2 года

Разработчик: Гончаренко Ольга Николаевна,
учитель - логопед высшей квалификационной категории

г. Гатчина, 2022 г.

Пояснительная записка

Актуальностью выбранной темы является то, что нарушение речи у детей с ТНР (ОНР) многообразны по своим проявлениям. Одни недостатки касаются только произношения, другие затрагивают процессы фонемообразования и выражаются не только в дефектах произношения, но и в затруднениях звукового анализа, фонемного и фонематического распознавания, другие помимо всего перечисленного сопровождаются психологическими и психическими проблемами, особенностями поведения, соматического здоровья.

Существуют нарушения, охватывающие как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы, что выражается в общем недоразвитии речи.

Дети с общим недоразвитием речи, являются основным контингентом логопедических групп дошкольных образовательных учреждений, составляют сложную, разнородную группу по тяжести проявления дефекта и по природе его возникновения.

Нарушения лексико-грамматического строя речи является ведущим дефектом в структуре ОНР, так как у детей позднее формирование речи, скудный запас слов, многочисленные аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования, неправильное употребление в речи глаголов, падежных окончаний, предлогов, союзов, а также неправильное согласование в роде и числе, что влияет на общение детей с окружающими. При общем недоразвитии речи в дальнейшем наблюдаются сложные и стойкие нарушения письма и чтения, связанные с нарушениями всех компонентов речи и их взаимодействия.

Речевое развитие рассматривается в психологии и педагогике как общая основа обучения и воспитания. Одной из главных задач развития речи является формирование её лексико-грамматического строя речи. Уже в дошкольном возрасте ребенок должен овладеть объемом словаря, достаточным для того, чтобы понимать речь взрослых и сверстников.

Таким образом, нарушение лексико-грамматического строя речи ведет к тому, что ребенок неправильно овладевает собственной речью и неправильно формулирует собственные речевые высказывания. Неправильное усвоение закономерностей языка приводит к нарушениям морфологической структуры слова и синтаксической структуры предложения.

Данная программа рассчитана на 2 года. На первом году обучения в коррекционно – развивающую работу включаются игры, направленные на преодоление лексико – грамматического развития детей.

Программа разработана на основе авторской программы О.Н. Яворской «Игротека для дошкольников. Профилактика дисграфии», «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Дополнительная общеразвивающая программа по развитию ЛГСР и связной речи, профилактике дисграфии и дислексии для детей 5-7 лет с ТНР (ОНР) имеет социально – гуманитарную и коррекционно - развивающую направленность.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что с каждым годом увеличивается количество детей с нарушениями речи (ТНР (ОНР)).

Новизна данной программы заключается в том, что в ней выстраивается единая линия коррекционно – игровых занятий по развитию ЛГСР и связной речи, по постепенной профилактике всех видов дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста. Используются современные инновационные образовательные технологии. Программа основана на наглядности, позволяет развивать когнитивные процессы (внимания, памяти, восприятия, мышления) воспитанников.

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью оказания помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии детей.

В профилактическую работу включены: целенаправленное развитие высших психических функций, сенсорных функций, пространственных представлений, слуховых и зрительных дифференцировок, конструктивного праксиса, графомоторных навыков. Эта работа проводится в игровой форме с интеграцией межполушарного взаимодействия, что оказывает влияние на развитие познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование ВПФ, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Цель: коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи и связной речи у детей с ТНР, профилактика дисграфии и дислексии у старших дошкольников и возможность коррекции через игровые ситуации, игры (настольно – печатные, музыкально – ритмические, развивающие, интерактивные) в комплексе «ИГРОТЕКА. ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ».

Задачи программы 1 год обучения (5 – 6 лет):

1. Формировать навыки использования лексико – грамматических категорий, навыки использования диалогов в игровых ситуациях, в самостоятельной жизни.
2. Повышать мотивацию воспитанников с ТНР (ОНР) к логопедическим занятиям.
3. Корректировать неречевые функции, обеспечивающие необходимый уровень готовности к школе.

4. Корректировать речевые функции, обеспечивающие необходимый уровень готовности к школе.
5. Формировать предпосылки для успешного обучения чтению и грамоте в начальных классах.
6. Преодолевать затруднения при формировании интегративных качеств личности, возникающих как вторичные нарушения при ОНР.

Задачи программы 2 год обучения (6 - 7 лет):

1. Формировать навыки фонемного распознавания, а именно четкой слуховой дифференциации ребенком акустически близких речевых звуков.
2. Формировать с навыки слуховой дифференциации звуков, а именно устранение «косноязычия».
3. Формировать навыки фонематического анализа и синтеза (анализ предложений на слова, слоговой анализ, навыки звукобуквенного анализа).
4. Формировать зрительно-пространственных представлений (т.е. представлений о форме и величине предметов, об их расположении в пространстве друг к другу) и зрительного анализа и синтеза.
5. Совершенствовать лексико - грамматический строй речи.
6. Развивать навыки зрительно-моторной координации.
7. Развивать и совершенствовать элементарные графических навыки.

Реализация поставленных цели и задач достигается автором с помощью применения разнообразных игровых методов и приемов в ходе специальных логопедических занятий: настольно – печатных и развивающих игр, в том числе интерактивных (использование образовательных ресурсов «Буквария», «Мерсибо», игровых авторских презентаций), игр - музицирования, речедвигательных игр и упражнений, пальчиковой гимнастики, ролевых стихов), танцевально-ритмических игр и упражнений (игрогимнастики, игроритмики), элементов эмоционально-волевого и креативного тренинга.

Планирование занятий по «Игротеке. Хочу все знать» осуществляется по лексико - тематическому принципу, рассчитано на 36 - 38 занятий в течение года. Такое занятие проводится 1 раз в неделю во второй половине дня, и предполагает совместную деятельность учителя-логопеда и воспитателей (ПРИ ВОЗМОЖНОСТИ).

Содержание занятия связано с изучаемой лексической темой, задачами логопедической коррекции в старшей или подготовительной к школе группе, а также с программными требованиями по музыкальному, физическому воспитанию,

программой психологического воздействия.

Главный принцип достижения эффективности в работе учителя-логопеда по программе «Игротека. Хочу все знать» – индивидуальный подход к каждому ребенку, учет его возрастных, психофизических и речевых возможностей, а также принцип доступности, наглядности «от простого к сложному».

Логопедические (в том числе и игровые) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи включают этапы:

- а) занятия по формированию словарного запаса;
- б) занятия по формированию грамматического строя языка.
- в) занятия по совершенствованию связной речи.

Основными задачами этих занятий является развитие понимание речи, уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур, использовать в речи диалог.

Логопедические занятия по формированию лексико-грамматических средств языка строят с учетом требований, как общей дошкольной педагогики, так и специальной.

Учитель - логопед:

- четко определяет тему и цель занятий;
 - выделяет необходимый предметный и глагольный словарь, словарь признаков, который дети должны усвоить в активной речи;
 - отбирает лексический и грамматический материал с учетом темы и цели занятий, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода с учетом речевых и психических возможностей детей (при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала);
 - выделяет основные этапы занятия, показав их взаимосвязь и взаимообусловленность, и формулирует цель каждого этапа;
 - обеспечивает постепенную смену видов речевых и речемыслительных заданий возрастающей сложности;
 - включает в занятия разнообразные игровые и дидактические упражнения с элементами соревнования, контроля за своими действиями и действиями товарищей;
 - при отборе программного материала учитывает зону ближайшего развития дошкольника, потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности, сложных форм восприятия, воображения;
 - предусматривает приемы, обеспечивающие при индивидуальном подходе к детям вовлечение их в активную речевую и познавательную деятельность;
-

– регулярно проводит повторение усвоенного речевого материала (через различные игровые ситуации).

Форма проведения занятия

- Подгрупповая (по 6 человек)
- Фронтальная (вся группа детей)

Продолжительность занятий:

- 20 – 25 минут (в старшей группе (5 – 6 лет))
- 25 – 30 минут (в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет)).

Материально – техническое обеспечение программы:

Комплекс «Игротека. Хочу все знать» включает в себя различные виды игр (речевых, настольно – печатных, музыкально – ритмических, интерактивных) как одна из форм своеобразной активной терапии, как одно из средств воздействия в комплексе методик.

Цель данного комплекса – преодоление речевого нарушения путём развития, воспитания и коррекции у детей с речевой патологией навыков словоизменения и словообразования, накопления активного и пассивного словаря, развития связной речи в сочетании со словом и музыкой в различных видах игр, и в конечном итоге – адаптация к условиям внешней среды, а также профилактика нарушений письменной речи в будущем. Игра выступает здесь как основное средство взаимодействия с ребёнком и окружающим миром.

- Логопедический кабинет, оборудованный различными играми (настольно - печатными, дидактическими).
- Интерактивная доска, проектор, ноутбук.
- Световой стол/песочница.
- Магнитная доска и магнитные буквы.
- Мультимедийная картотека по лексическим темам.
- Картотека игр по лексическим темам.
- Картотека речи с движением, пальчиковой гимнастики по лексическим темам.
- Альбом "Хочу все знать", созданный педагогом и воспитанниками старшей, подготовительной к школе группы "Радуга".
- Методическая литература.
- Мониторинг обследования уровня развития лексико - грамматического строя и связной речи.

Ожидаемые результаты:

1 год обучения: освоение навыков словоизменения и словообразования и их использование в свободной деятельности, накопление активного и пассивного словаря, активное использование полученных навыков в связной речи.

2 год обучения: освоение навыков словоизменения и словообразования и их использование в свободной деятельности, достаточный уровень развития активного и пассивного словаря, активное использование полученных навыков в связной речи. Хороший уровень развития фонематических процессов, преодоление ошибок оптического характера, высокий уровень графо-моторных навыков и т.д.

Мониторинг. Данные результаты диагностируются в начале и конце учебного года в ходе проведения специального (логопедического) мониторинга. Мониторинг разработан учителем – логопедом МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида» Гончаренко О.Н..

Мониторинг прилагается (см. ПРИЛОЖЕНИЕ).

Продукт деятельности:

- создание альбома по развитию речи группы «Радуга» (игры, созданные руками детей и педагога; игровые панно на закрепление лексических категорий и понятий; сборники рассказов по разным лексическим темам; игра «Паутинка» на уточнение словарного запаса воспитанников по различным частям речи), кубик Блума на развитие лексико - грамматического строя и связной речи детей; мультимедийная картотека видео, коллажей из фотографий по деятельности кружка «Игротека» (2022 - 2023).
- Продолжение альбома по развитию речи группы «Радуга» (игры, созданные руками детей и педагога; игровые панно на закрепление лексических категорий и понятий; коллективные и индивидуальные работы воспитанников).