

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 40 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

РАССМОТРЕНА

на заседании Педагогического совета
протокол от 30.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида»
от 30.08.2022 г. № 91 - ОД

**Рабочая программа кружка
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА и ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет**

Срок реализации программы – 2 года

Разработчики: Мясникова Раиса Абдулхаевна,
воспитатель высшей квалификационной категории,
Керн Елена Николаевна, воспитатель

г. Гатчина, 2022 г.

Пояснительная записка

Правильно ли знакомить с экономикой, ее сложными понятиями и явлениями детей дошкольного возраста? Не стоит ли подождать, пока ребенок подрастет и многое поймет сам?

В процессе формирования позитивных установок различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена и эстетическими: честность, щедрость, экономность.

Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать мир и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

К пяти-шести годам формируется произвольность поведения; на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения.

Другая предпосылка для приобщения ребенка к экономической сфере человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми пяти-шести лет мира социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Ребенок пяти-шести лет начинает осознавать суть понятий «выгодно - невыгодно», «выигрыш- проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха - неуспеха».

Третьей предпосылкой является становление и развитие способности к децентрации; готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того,

правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка.

Взрослые часто сталкиваются с ситуациями не всегда честного обмена - «детского бартера»; ребенок пытается схитрить, обмануть, выгадать. Это важный настораживающий сигнал осознанного отношения к ценности вещи и понимания ребенком самого факта нечестного обмена. В этом случае первые опыты экономической деятельности ребенка оказываются вне нравственного поля. Таким образом, очевидна необходимость установления и поддержания тесной взаимосвязи экономического образования и нравственного воспитания в дошкольном возрасте.

Программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания. Чем младше ребенок, тем теснее и глубже должна быть эта взаимосвязь.

Безусловно, в период дошкольного детства огромную роль играет семья и то, какую культурную базу она создает для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. Семья в решении задач экономического воспитания - ведущий социальный институт. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает. В семье - реальные деньги, покупки, траты, достаток или его отсутствие. От того, какое настроение у родителей (оптимистичное, вера в то, что все можно решить, умение убедить ребенка, что есть трудности, но они временные) зависит эмоциональное состояние и маленького члена семьи.

Программа разработана на основе федерального государственного стандарта дошкольного образования, а также материалов книги А.Д.Шатовой «Тропинка в экономику» (2015).

Цель: помочь детям пяти-шести лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи:

Задачи 1 года обучения (5 – 6 лет)

- Систематизировать знания детей о труде, профессиях, продуктах труда, о товаре, который получается в результате труда.
- Дать знания о деньгах, как и когда они возникли, о причине их появления, познакомить с номиналом денег. Закреплять представления о том, как выглядят современные деньги.
- Познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны.
- Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей.
- Развивать мелкую моторику, зрительное внимание, творческое воображение.

- Воспитывать трудолюбие, приобщая ребенка к доступной и соответствующей возрастным особенностям трудовой деятельности.

Задачи 2 года обучения (6-7 лет)

- Систематизировать знания детей об окружающей жизни, предметном мире как результате труда людей.

- Продолжать расширять понятия «труд- продукт-деньги» и «стоимость продукта».

- Уметь отличать и понимать определения качества человека: бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость, благородство, честность, сочувствие.

- Расширять круг обязанностей ребенка.

- Развивать логическое мышление, классификацию, внимание, память, умение делать выводы, анализируя факты.

- Развивать коммуникативные способности.

- Воспитывать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги.

- Способствовать применению полученных умений и навыков в жизненных ситуациях.

Принципы:

- учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания;

- комплексный подход к развитию личности дошкольника, что соответствует ФГОС ДО, способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

Форма проведения занятий:

Фронтальная

Срок реализации программы: 2 года

Длительность занятий

С 5-6 лет - не более 25 минут

С 6-7 лет - не более 30 минут

Количество занятий в месяц - 4 занятия

Ожидаемые результаты 5-6 лет

К концу первого года обучения дети:

- любят трудиться, делают полезные предметы для себя, умеют радовать других;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (предприниматель, фермер, программист, модельер и другие);
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин.

Ожидаемые результаты 6-7 лет

К концу второго года обучения дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материалы и другие);
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство, планируют бюджет, сколько получают и т.д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют и осознают необходимость оказания помощи.

Материально – техническое обеспечение:

1. Рабочие тетради. Авторы Л.В.Стахович; Е.В.Семенкова; Л.Ю.Рыжановская «Занимательные финансы».
2. Терминал «Банк», с интегрированным сенсорным экраном и программным обеспечением «Алма-финансы».
3. Макеты денег общим номиналом 100000 рублей.
4. Монеты 1,2,5 и 10 рублей.
5. Макеты пластиковых банковских карт.
6. Копилка.

7. Кошельки.
8. Наборы для игр на тему урока.
9. Дипломы о прохождении курса «Финансовая грамотность» для детей.
10. Литературно-художественный материал:
 - Т.А.Шорыгина «Беседы об экономике» методическое пособие.
 - Пословицы, поговорки, сказки.

Педагогическое обследование детей

5-6 лет

Методика авторов Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская «Говорим с детьми о финансах»

Может ли ребенок объяснить

- почему без труда не прожить на земле;
- привести примеры разных видов трудовой деятельности;
- пояснить и привести примеры, что такое продукт труда;
- рассказать о профессиях членов семьи и их важности для людей;
- проявляет ли он желание оказывать помощь родителям;
- есть ли у него обязанности и поручения;
- владеет навыками самообслуживания (одевается, обувается самостоятельно, умывается, чистит зубы, следит за своими вещами);
- для чего нужны деньги;
- знает, какие бывают деньги (монеты, купюры);
- знает, где можно хранить деньги;
- способен выделить главные потребности человека, без которых он не может существовать;
- какие торговые предприятия он знает;
- способен объяснить, зачем надо копить деньги;
- проявляет заботу о близких, домашних питомцах;
- есть потребность радовать близких людей добрыми делами, экономить, беречь вещи;
- способен анализировать свои поступки;
- понимает, что нужно своевременно возвращать то, что взял.

6-7 лет

Обследование проводится в форме:

1. Викторины вопросов по курсу «Финансовая грамотность».
2. Игры в группе «Аукцион».
3. Игры на мультимедийном устройстве «Я предприниматель».

Список литературы:

1. Гусева Т.В. Экономическая социализация детей старшего дошкольного возраста//Конференция «Профессиональное самообразование и экономическое поведение личности». Северодвинск: СФ ПГУ им.М.В.Ломоносова,2007, 210с.
2. Киреева Л.Г. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. Волгоград: Учитель, 2008,147 с.
3. Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника: Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры. Волгоград: Учитель,2018,187 с.
4. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Для детей 5-7 лет»/ Министерство образования и науки РФ, ЦБ РФ
5. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику». СПб.:Детство-Пресс, 2008
6. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада//Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар.науч.конф..СПб,2015,с.39-41
7. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. М.: Вентана-Граф, 2015,176 с.
- 8.Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России,2005,256 с.
- 9.Шорыгина Т.А. Беседы об экономике. Методические рекомендации. М.:ТЦ Сфера, 2017, 96 с.