

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 40 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

Приложение 9 к ООП ДО.
Рабочая программа воспитания

РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического совета
протокол от 30.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ «Детский сад № 40
комбинированного вида»
от 30.08.2022 г. № 91 - Од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Авторы – разработчики
коллектив педагогов в составе:
заведующий МБДОУ Балуева О.В.,
зам.зав. по УВР Елисеева Ю.Г.
учитель – логопед Гончаренко О.Н.,
педагог – психолог Львова Е.Р.,
воспитатель Мишина И.О., Мясникова Р.А.

г. Гатчина, 2022

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – **Программа**) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40 комбинированного вида» г. Гатчины Гатчинского муниципального района (далее – **Учреждение**) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида». Данная Программа разработана с учетом требований Федерального закона № 304 - ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) Учреждения, не противоречит ее принципам, целям, задачам и содержанию. Программа призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Конституции Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (с изменениями и дополнениями вступил в силу с 01.09.2020 г.).
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996 - р.
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05. 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года».
- Федерального закона «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28.06.2014 г. № 273 – ФЗ.
- Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 г. № 207 – р.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

➤ Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 № 10)).

Программа учитывает «Примерную рабочую программу воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) от 01.07.2021 г. № 2/21.

Программа представлена тремя основными разделами:

➤ Целевой раздел Программы включает пояснительную записку, определяет ее цель и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

➤ В содержательном разделе представлено содержание воспитательной работы по направлениям воспитания; особенности реализации воспитательного процесса и взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

➤ Организационный раздел Программы включает условия, в том числе организацию предметно – пространственной среды; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, также психолого - педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном образовательном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их семей, возможности социального партнерства организаций, заинтересованных в развитии дошкольного образования.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания, т.е. одна задача – один модуль. Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДОУ с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально - технических ресурсов.

Реализация Программы обеспечивает формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности.

Программа воспитания включает приложение - календарный план воспитательной работы.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида»:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно - образовательного процесса, а также предполагает социальное партнерство с другими образовательными учреждениями и организациями - партнёрами:

- Гатчинский дворец – музей, Гатчинский парк – заповедник
- Центральная районная библиотека им. А.С. Пушкина
- МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 5»
- Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского, ЛГУ им. А.С. Пушкина
- Учреждения дополнительного образования детей г. Гатчины (РЦДТ)
- «Центр творчества юных», театр «За углом» г. Гатчины
- Станция МЧС г. Гатчины

1.1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✓ овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- ✓ приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1,6 - 3 лет, 3–7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется *общая цель воспитания* в Учреждении:

- создание условий для социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данная цель ориентирует педагогических работников Учреждения не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные **задачи**:

- *формировать* мотивы потребностей и правил экологически целесообразного поведения и деятельности;
- *формировать* положительное отношение к труду своему и бережное отношение к труду других;

- *приобщать* воспитанников к традициям, истории и культуре своей семьи, дошкольного учреждения, города, страны;
- *приобщать* дошкольников к социокультурным, духовно-нравственным ценностям;
- *развивать* у воспитанников чувства патриотизма и гражданственности;
- *воспитывать* здоровую личность, ориентированную на здоровый образ жизни;
- *воспитывать* дошкольников на основе правил и норм поведения;
- *воспитывать* уважение к нравственно-духовным ценностям, характерным для русского народа сформированным на основе традиций и обычаев;
- *воспитывать* уважительное отношение к людям иной национальной принадлежности, культуре, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в Учреждении в процессе:

- ✓ непрерывной образовательной деятельности;
- ✓ режимных моментов;
- ✓ совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы;
- ✓ через коллективно - практическую деятельность, учитывая традиции дошкольного учреждения, и конструктивное взаимодействие педагогов ДОУ и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

1.2.Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, сформулированных в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно - нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа построена на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

Принципы Программы воспитания	
Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
Принцип инклюзивного образования	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно – этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.2.1 Уклад образовательной организации

В Учреждении *образовательный и воспитательный* процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в ДООУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации воспитанников, которые нуждаются в дополнительной работе.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны педагога.

Воспитательный процесс в ДООУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе ДООУ является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование *эмоциональной готовности к трудовой деятельности*, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, *ранняя профориентация и знакомство с профессиями взрослых*.

Для педагогов ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет *семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, ведет работу родительский клуб «Звездочет». Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений и другим мероприятиям.

1.2.2 Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- *«от взрослого»*, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

➤ **«от совместности ребенка и взрослого»:** воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

➤ **«от ребенка»:** воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

1.2.3 Общности (сообщества) ДОО

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско - взрослых, профессионально - родительских, профессиональных), где *субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско - взрослая общность.*

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги и специалисты ДОО должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и т.д.);
- привлекать детей к совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Общности (сообщества) ДОУ	
Профессионально - родительская	<p>Включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.</p> <p>Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>
Детско - взрослая	<p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско - взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.</p> <p>В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p>
Детская	Общество сверстников – необходимое условие

	<p>полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством педагогов учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.</p> <p>Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p>
--	---

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;–
- воспитатель не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживает ему;
- педагог обладает уравновешенностью и самообладанием, он выдержан в отношениях с детьми;
- умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопится с выводами о поведении и способностях своих воспитанников;
- умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умеет сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- внешний вид педагога соответствует статусу воспитателя детского сада.

1.2.4 Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и обуславливают основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно - содержательной основой программы воспитания. Социокультурный контекст учитывает этнокультурные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ

В ДОУ отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Эффективным механизмом такого взаимодействия является система социального партнёрства.

Система социального партнерства в ДОУ

<i>Организация</i>	<i>Содержание взаимодействия</i>
Гатчинский дворец – музей, Гатчинский парк - заповедник	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение конкурсов, проведение бала для выпускников ДОУ. • Ежемесячное проведение занятий по краеведению, музейной педагогике (на основе программы «Почемучка»).
Центральная районная библиотека им. А.С. Пушкина	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение конкурсов, выставок, культурно - досуговых мероприятий. • Проведение тематических мероприятий.
МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 5»	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение открытых занятий в подготовительных к школе группах для учителей школы. • Посещение педагогами ДОУ МБОУ «НОШ № 5» с целью наблюдения за выпускниками ДОУ в период их адаптации к школе. • Организация и проведение конкурсов. • Проведение тематических мероприятий (по плану преемственности).

<p>Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского, ЛГУ им. А.С. Пушкина</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прохождение студентами колледжа и института практики в группах разного возраста.
<p>Учреждения дополнительного образования детей г. Гатчины (РЦДТ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участие воспитанников в различных конкурсах, акциях, выставках. • Кружок «Веселый художник» для детей 6 – 7 лет. • Реализация преемственности образовательных программ дошкольного и дополнительного образования.
<p>«Центр творчества юных», театр «За углом» г. Гатчины</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение воспитанниками ДОУ спектаклей.
<p>Станция МЧС г. Гатчины</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение тематических мероприятий (игровые занятия по ОБЖ, экскурсии на станцию МЧС).

Развитие социальных связей способствует формированию у детей целостного представления об окружающем мире, развитию познавательной мотивации, освоению общечеловеческих ценностей, формирования личностной культуры, творческих способностей.

1.2.5 Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- *предметно - целевая* (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- *свободная инициативная деятельность ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Для достижения личностных результатов выпускника ДОО к окончанию раннего возраста (достижение 3 лет) у ребенка должны быть сформированы следующие качества:

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Планируемые результаты</i>
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none">- проявляет привязанность, любовь к семье, близким, Родине, родной природе, окружающему миру;- имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятых в обществе;- проявляет эмоциональное отношение к семье;- проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none">- способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»;- проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними;- проявляющий позицию «Я сам!»;- доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту;- испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство

		огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; - способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении; - способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	- проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.; - стремящийся быть опрятным; - проявляющий интерес к физической активности; - соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	- поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке; - стремящийся помогать взрослому в доступных действиях; - стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико - эстетическое	Культура и красота	- эмоционально отзывчивый к красоте; - проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах:

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Планируемые результаты</i>
Патриотическое	Родина, природа	- любящий свою малую Родину и имеющий представление о своей стране; - испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким

		людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; - способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; - проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; - принимающий и уважающий различия между людьми; - освоивший основы речевой культуры; - дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	<ul style="list-style-type: none"> - любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; - проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; - обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> - понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; - проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> - способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; - стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; - обладающий зачатками художественно - эстетического вкуса.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;- формирование познавательных действий, становление сознания;- развитие воображения и творческой активности;- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">- владение речью как средством общения и культуры;- обогащение активного словаря;- развитие связной, грамматически правильной диалогической и

	монологической речи; - развитие речевого творчества; - знакомство с книжной культурой.
Художественно - эстетическое развитие	- развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.).

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулях) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

<i>Направления воспитания</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>
Патриотическое	«Маленький гатчинец – гражданин большой России»
Социальное	«Я, моя семья, мой детский сад»
Познавательное	«Хочу всё знать»
Физическое и оздоровительное	«Здоровая планета – здоровый Я»
Трудовое	«В мире профессий»
Этико - эстетическое	«Я в мире прекрасного»

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательно - образовательной деятельности во всех образовательных областях и во всех видах детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ДО Учреждения.

Содержание воспитательной деятельности представлено в календарном планировании рабочей программы воспитания (*Приложение 1*).

2.1.1 Содержание направлений воспитательной работы по модулям

Направления воспитания	Содержание направлений
<p align="center">Патриотическое Модуль «Маленький гатчинец – гражданин большой России»</p>	<p>Цель модуля: развитие личности воспитанника на основе формирования у него чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.</p> <p>Задачи модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать любовь к родному городу, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; ➤ воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувство собственного достоинства как представителя своего народа; ➤ воспитывать уважительное отношение к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; ➤ прививать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. <p>Направления деятельности педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование представления о символах государства – флаге, гербе, гимне Российской Федерации, а также о флаге и гербе Гатчины и Гатчинского района; ➤ ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России, своего города и народа; ➤ организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; ➤ формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека. <p>Виды совместной деятельности: игровая, коммуникативная, проектная, продуктивная, двигательная, художественно - эстетическая.</p>
<p align="center">Социальное Модуль «Я, моя семья, мой детский сад»</p>	<p>Цель модуля: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку; развитие дружелюбия; создание условий для реализации в обществе.</p> <p>Задачи модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать у дошкольников представления о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, создавать условия для ознакомления дошкольников с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России,

	<p>ее героев), милосердия и заботы; формировать умения анализировать поступков самих детей в группе в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; ➤ развивать способность поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма; ➤ развивать способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья. <p>Направления деятельности педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать умение детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; ➤ создавать доброжелательный психологический климат в группе; ➤ организация сюжетно - ролевых игр, игры с правилами, традиционные народные игры и т.д.; ➤ организовывать коллективные проекты заботы и помощи; ➤ развивать умение детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; ➤ воспитание у детей навыков поведения в обществе. <p>Виды совместной деятельности: игровая, коммуникативная, проектная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно - эстетическая.</p>
<p style="text-align: center;">Познавательное Модуль «Хочу всё знать»</p>	<p>Цель модуля: ознакомление с окружающим миром ребенка, в котором интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p>Задачи модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний; ➤ приобщать воспитанников к культурным способам познания (книги, беседы, проекты, встреча с интересными людьми и т.д.); ➤ поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность; ➤ создавать условия для проведения экспериментальной и исследовательской деятельности детей; ➤ развивать любознательность; формировать опыт познавательной инициативы; ➤ развивать умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно - следственные связи, умения делать выводы; способствовать развитию психических процессов (внимание, память, мышление).

	<p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдений, сравнений, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; ➤ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; ➤ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, презентации, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. <p>Виды совместной деятельности: игровая, коммуникативная, проектная, продуктивная, исследовательская, художественно - эстетическая.</p>
<p align="center">Физическое и оздоровительное Модуль «Здоровая планета – здоровый Я»</p>	<p>Цель модуля: формирование экологической культуры, навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.</p> <p>Задачи модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать экологическую культуру, навыки безопасного поведения в природной среде; ➤ формировать ценности здоровья и здорового образа жизни у дошкольников; навыки сохранения собственного здоровья, овладение здоровыми берегающими технологиями в организованной и самостоятельной деятельности; ➤ формировать и систематизировать знания воспитанников о важности физической культуры и спорта для здоровья человека. ➤ развить интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. <p>Направления деятельности педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование у воспитанников культурно – гигиенических навыков; ➤ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада, экологических игр; ➤ создание детско - взрослых проектов по здоровому образу жизни; ➤ введение оздоровительных традиций в ДООУ. <p>Виды совместной деятельности: игровая, коммуникативная, проектная, продуктивная, двигательная, художественно - эстетическая.</p>
<p align="center">Трудовое Модуль «В мире профессий»</p>	<p>Цель модуля: создание условий, направленных на раннюю профориентацию дошкольников, включающую формирование позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых.</p>

	<p>Задачи модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать представления дошкольников о профессиях взрослых в современном мире и воспитывать положительное отношение к их труду; ➤ формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей; способствовать развитию навыков организации своей работы; формировать элементарные навыки планирования своей деятельности; ➤ сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у дошкольников (создание ситуаций успеха, способствующих развитию творческой личности); ➤ разработать и внедрить современные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в рамках ранней профориентации дошкольников. <p>Направления деятельности педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности; ➤ формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ➤ развитие общественной активности у детей, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию; ➤ воспитание интереса и уважения к труду, за счет обогащения и конкретизации представлений детей о различных профессиях; ➤ помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии. <p>Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, проектная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.</p>
<p>Этико – эстетическое Модуль «Я в мире прекрасного»</p>	<p>Цель модуля: развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.</p> <p>Задачи модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать культуру общения, поведения, этических представлений; ➤ формировать у воспитанников эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его; ➤ развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей дошкольника действительности; ➤ воспитывать представления о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека; ➤ воспитывать любовь к прекрасному, уважение к

	<p>традициям и культуре родной страны и других народов.</p> <p>Направления деятельности педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова; ➤ способствовать формированию чувства уважения к окружающим людям, умение считаться с их делами, интересами; ➤ воспитание культуры речи (называть взрослых на «Вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом); ➤ воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду; ➤ выстраивание взаимосвязи художественно - творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; ➤ способствовать развитию такого качества, как уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада; ➤ организовывать выставки, концерты; создание эстетической развивающей среды и т.д. ➤ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям художественно - эстетического воспитания. <p>Виды совместной деятельности: игровая, коммуникативная, проектная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно - эстетическая.</p>
--	---

Виды и формы совместной деятельности по направлениям воспитания

Виды и формы совместной деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и т.д.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В построении воспитательной работы учитывается региональный компонент и другие особенности построения воспитательно - образовательного процесса:

Учреждение находится в г. Гатчина вблизи г. Санкт-Петербурга, с богатым историческим и культурным наследием. По достижении воспитанниками возраста 5 лет и старше в воспитательно - образовательный процесс включаются дополнительные игры, беседы, экскурсии, развлечения по ознакомлению с г. Гатчиной, ее пригородами (п. Кобрино, п. Шуваловка и т.д.). Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в ДООУ оказывает историческое и культурное наследие города Гатчины и района в целом.

Воспитательный процесс в ДООУ реализуется в соответствии с ФГОС ДО и национальным проектом «Образование». В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в Учреждении реализуется воспитательно значимый проект «В мире профессий», направленный на раннюю профориентацию дошкольников. Планирование воспитательной работы в данном направлении представлено в календарном плане воспитательной работы (*Приложение 1*).

Основные традиции воспитательного процесса в ДООУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДООУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, лаборатории, детско - взрослые сообщества (Родительский клуб «Звездочет») и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных и иных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида».

Формат взаимодействия родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов ДОУ – коллеги и партнеры, у которых общая задача – воспитание ребенка, при этом педагог – профессионал занимает экспертную позицию, а родители (законные представители) прислушиваются к его мнению и содействуют ему по мере сил.

<i>Формы работы</i>	<i>Содержание</i>
Групповые (очно и дистанционно)	<ul style="list-style-type: none"> • Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей. • Родительский клуб «Звездочет», проводимый в форме мастер – класса, семинара – практикума, круглого стола, в рамках которого родители (законные представители) воспитанников могут получать рекомендации от специалистов ДОУ (педагог – психолог, учителя – логопеды и т.д.). • Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста. • Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет - сайте ДОУ, в группах «Вконтакте» и WhatsApp, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов групп, учителей – логопедов, педагога - психолога и других специалистов ДОУ. • Консультационный пункт (консультации для родителей (законных представителей) воспитанников)

	<p>посещающих/не посещающих ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей. • Реализация совместных проектов по вопросам воспитания и социализации ребенка. • Участие родителей (законных представителей) воспитанников в организации и проведении совместных праздников, развлечений, акций, выставок и т.д.
Индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"> • Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста (в том числе в рамках консультационного пункта). • Участие родителей (законных представителей) воспитанников в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. • Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.
Информационно – аналитические	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование (в том числе посредством Google форм). • Опрос. • Беседа.
Наглядно-информационные	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительские стенды. • Папки - передвижки. • «Уголок для родителей» в группах ДОУ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОУ, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение конституционных прав семьи и ребенка;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

<i>«От взрослого»</i>	- который создает предметно – образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств.
<i>«От совместной деятельности ребенка и взрослого»</i>	- в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей.
<i>«От ребенка»</i>	- который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Основными направлениями работы по психолого-педагогическому сопровождению воспитательно - образовательного процесса в ДОО являются:

- ✓ *психолого - диагностическое сопровождение* воспитательно - образовательного процесса: изучение процесса адаптации детей при поступлении в ДОО, диагностика склонностей и способностей детей с целью выявления талантливых детей, диагностика психологического здоровья дошкольников, диагностика готовности к школе;
- ✓ *коррекционно - развивающее сопровождение* воспитательно - образовательного процесса: развитие познавательных - речевых процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности поведения;
- ✓ *психолого - профилактическое и здоровье сберегающее сопровождение* воспитательно - образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;
- ✓ *психологическое просвещение и консультирование*: формирование психологической культуры детей, родителей (законных представителей) и педагогов.

Психолого - педагогическое и социально - педагогическое сопровождения воспитательной работы в Учреждении осуществляют специалисты коррекционного профиля: учитель - логопед, педагог - психолог. Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

3.2 Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того, чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и т.д.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий

позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной и методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодно составляемом педагогами ДОО календарном плане воспитательной работы (*Приложение № 1*)

3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Материально - технические условия, созданные в ДОО обеспечивают реализацию Программы воспитания, соответствуют возрастной категории детей.

Организация предметно - пространственной среды используется педагогами рационально, логично, доступно и удобно для детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В Учреждении имеется 16 групповых помещений. Все групповые помещения оборудованы необходимым оборудованием для организации воспитательно - образовательного процесса, игровым и развивающим материалом. Во всех группах оборудованы следующие центры: художественно - продуктивный, литературно - познавательный, театрализованной деятельности, двигательной активности, экспериментально - исследовательской деятельности, центр песка и воды. Содержание центров определяется реализуемой программой и варьируется в зависимости от возраста и особенностей развития детей. В группах имеются дидактические игры и игры для познавательно – речевого развития. Подбран достаточно разнообразный наглядный и иллюстративный материал, тематические альбомы, художественная и познавательная литература для обогащения представлений у детей об окружающем мире.

В свободном доступе для воспитанников расположены необходимые материалы для продуктивно - художественной деятельности, а так же, музыкальной и театрализованной.

В целях художественно - эстетического развития в ДОО имеется специально эстетически оформленное помещение музыкального зала, оснащенное в достаточном количестве дидактическим материалом, методической литературой и средствами ТСО.

В целях полноценного физического развития в ДОО имеется помещение спортивного зала, оснащенное необходимым спортивным оборудованием, методическим материалом и необходимой литературой, средствами ТСО, скалодромом.

В ДОУ имеются кабинеты специалистов: кабинеты учителей – логопедов и педагога – психолога, все кабинеты оснащены необходимой мебелью, методическим материалом, литературой, средствами ИКТ.

В ДОУ имеется методический кабинет, организована лаборатория, ИЗО – студия, оснащенные в соответствии с требованиями к оснащению и оборудованию помещений. В методическом кабинете оборудована библиотека. Библиотека Учреждения оснащена методической литературой, детской художественной литературой, методическими разработками.

МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида» обеспечивает социально - личностное, нравственное, познавательно - речевое, физическое и художественно - эстетическое развитие всех воспитанников на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями.

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда	
	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <p>Воспитательно - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.</p> <p>Групповые родительские собрания</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья</p> <p>Центр строительства (самый популярный центр у детей);</p> <p>Центр для сюжетно – ролевых игр и уголок для театрализованных (драматических) игр (центры располагаются рядом, могут быть объединены): сюжетно-ролевые игры в соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др.</p> <p>Центр (уголок) музыки.</p> <p>Центр изобразительного искусства (два центра могут быть объединены).</p> <p>Центр мелкой моторики и центр конструирования из деталей (сенсорный уголок) (среднего и мелкого размера).</p> <p>Уголок настольных игр, познавательно – речевого развития (уголок настольных игр, центр математики и естествознания).</p> <p>Центр грамотности и письма (в группах старшего и подготовительного к школе возраста), литературный центр (книжный уголок) и место для отдыха (уголки могут быть объединены).</p> <p>Уголок уединения (предполагает любой тихий уголок в группе, предусматривающий размещение 1 – 2 человек).</p> <p>Центр песка и воды. (непостоянный центр, его организуют и убирают, в зависимости от задач программы).</p> <p>Площадка для активного отдыха (спортивный уголок).</p> <p>Место для группового сбора, для проведения</p>

	<p>групповых занятий, место для приема пищи.</p> <p>Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей.</p> <p>Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, из материал по изо деятельности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях оформлены календари наблюдений.</p> <p>Подборки методической литературы, дидактических разработок</p> <p>Диагностический материал</p> <p>Интерактивный стол или интерактивная доска в рекреации у групп, в каждой группе (избирательно).</p>
<p>Приемные группы</p> <p>Воспитательно - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p> <p>Информационно - просветительская работа с родителями</p> <p>Консультативная работа с родителями</p>	<p>В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, выставки – лесенки или специальные стенды для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки - передвижки для родителей, выставки детского творчества, выносной материал для прогулок.</p>
<p>Умывальные комнаты</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гигиенические процедуры</p> <p>Закаливание водой</p> <p>Детский труд, связанный с водой</p>	<p>В дошкольных группах туалеты для мальчиков и девочек разделены перегородками. В умывальной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец.</p> <p>Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)</p> <p>Оборудование для закаливания водой.</p> <p>Специальные сушильни для одежды после прогулок</p>
<p>Уголок живой природы</p> <p>Совместная воспитательная - образовательная деятельность по познавательному и экологическому воспитанию, приобщению к социально – нравственным ценностям.</p> <p>Групповые и индивидуальные экскурсии в живой уголок</p> <p>Интегрированные занятия – наблюдения за живыми объектами</p> <p>Кружковая работа: труд в природе (уход за животными и растениями)</p> <p>Индивидуальная работа по развитию творческих способностей</p>	<p>Аквариумы с рыбками</p> <p>Клетки с живыми обитателями: шиншиллы, кролики, крысы, хомяки, попугаями – неразлучниками, волнистыми попугаями, террариумы с улитками, водными черепаками, тритонами</p>

<p>Физкультурный зал</p> <p>Совместная воспитательно - образовательная деятельность по физической культуре Утренняя гимнастика Физкультурные досуги Спортивные праздники, развлечения Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения</p>	<p>Спортивный инвентарь, массажные дорожки, мячи, фитболы, кегли, скакалки, обручи, кольца, бросы, гимнастические стенки, спортивные стойки для лазания, дуги, бревно, спортивные скамейки, баскетбольные щиты, ленты, гимнастические палки, канат, гимнастическое бревно-1 ребристые доски-3, маты. Нестандартное оборудование: степы, бутылочки с песком, дорожки для коррекции плоскостопия, массажные дорожки, шар для подпрыгивания. Спортивный комплекс «Непоседа» с сеткой для лазания, игровой комплекс «Кузнечик». Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики. Атрибуты и игрушки для подвижных игр Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона. Скалодром. Медиа-тека музыкальных и интерактивных комплексов утренней гимнастики, физкультминуток и т.д. Подборка методической литературы и пособий. Интерактивный киоск с колонками для проведения физкультминуток. Интерактивная доска для активизации физической деятельности воспитанников.</p>
<p>Музыкальный зал</p> <p>Совместная воспитательно - образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально - художественной деятельности Праздники, утренники, развлечения, досуги Утренняя гимнастика Интегрированные занятия по синтезу искусств Кружковая работа: вокальная, танцевальная. Индивидуальная работа по развитию творческих способностей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно - творческой деятельности детей Музыкотерапия Методические мероприятия с педагогами</p>	<p>Фортепиано, синтезатор, музыкальный центр, телевизор, колонки, интерактивный пол и проектор, экран. Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр. Театральный занавес, декорации, бутафория, различные виды театров, ширмы. Игрушки, атрибуты, наглядные пособия, подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями. Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот.</p>

<p>Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей</p>	
<p>ИЗО – студия</p> <p>Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.</p> <p>Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.</p> <p>Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.</p> <p>Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p>Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.</p> <p>Методические мероприятия с педагогами Консультативная работа с родителями и воспитателями Мастер – классы для родителей и педагогов, детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-методическая и справочная литература по изодейтельности (специально подобранные книги о художниках, художественных техниках и материалах, альбомы по искусству и т.д.); - материалы по обследованию художественно-творческих способностей и технических навыков детей; - пособия и занимательное игровое обеспечение занятий (настольные игры, игрушки, наборы пластиковых овощей и фруктов, фигурки диких и домашних животных и др.) - документация, методические разработки.
<p>Методический кабинет</p> <p>Организация консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов Организация нормативно-правового обеспечения Организация деятельности творческих групп Самообразование педагогов Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение Осуществление электронного документооборота</p>	<p>Библиотека педагогической, психологической, методической литературы Библиотека периодических изданий Библиотека детской литературы Авторские программы и технологии Картотеки игр, комплексов утренней гимнастики и гимнастики после сна, прогулок, малых фольклорных форм Нормативно-правовая документация Годовые планы воспитательно-образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами Расписания образовательной деятельности с детьми, дополнительного образования (кружковой работы), циклограммы совместной деятельности Обобщенный опыт работы педагогов Портфолио педагогов Фотоальбомы о жизни ДОУ Материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов</p>

<p>Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п. Создание мультимедийных презентаций, слайд - программ, видеофильмов Редакционно - издательская деятельность: подготовка статей к публикациям в СМИ Аналитическая деятельность Изучение и обобщение передового педагогического опыта Обработка и хранение различных документов (архив) Консультативная работа с родителями</p>	<p>Стенд «Методическая работа» Стенд «ФГОС – работаем по-новому» Пособия для образовательной деятельности: компьютер, принтер, мультимедийный проектор, ламинатор, брошюратор.</p>
<p>Кабинет педагога – психолога</p> <p>Подготовка к консультациям, групповым встречам, занятиям.</p> <p>Оформление необходимой документации, выставок и т.п., систематизация имеющейся информации по направлениям работы;</p> <p>Фронтально - подгрупповые и индивидуальные коррекционно - развивающие занятия.</p> <p>Индивидуальные консультации педагогов и родителей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностический материал (в том числе ИКТ): диагностика родительско - детских отношений, готовности к школьному обучению и адаптации, тест тревожности и т.д. 2. Материал для продуктивной деятельности (альбомы для рисования, цветная бумага и картон, простые и цветные карандаши. гуашь. пластилин). 3. Дидактические пособия (игры Воскобовича, игровой набор "Дары Фрёбеля", игры на развитие тактильных ощущений и др.) 4. Учебно - игровые пособия (цветные счётные палочки Кьюизенера, цветные кубики Никитина, логические блоки Дьениша, "Уникуб", шнуровки, матрёшки и др.), набор психолога Пертра. 5. Настольно - печатные пособия (методические советы по использованию комплекта игр и упражнений, демонстрационный материал, альбомы заданий и др.) 6. Дидактические куклы и игрушки. 7. Аудио кассеты и диски, интерактивное оборудование (интерактивная панель «Интошка»). 8. Консультативная информация. 9. Учебно - методическая литература. 10. Ящик с подсветкой для тактильной игры «Рисуем на песке», стол для работы с песком.
<p>Кабинеты учителей – логопедов (3)</p> <p>Обследование детей с целью разработки индивидуальной программы развития.</p> <p>Фронтально - подгрупповые и индивидуальные коррекционно - развивающие занятия.</p> <p>Оказание консультативной помощи</p>	<p>Библиотека логопедической литературы согласно паспорту логопедического кабинета. Методические игры и пособия, картинный материал Документация согласно перечню документации учителей - логопедов Мебель согласно росту детей Стол – зеркало для звукопостановки Интерактивная доска Проектор Ноутбук, МФУ или принтер</p>

педагогам, родителям.	Магнитно – маркерный мольберт Стенд «Звукоград» (консультативная помощь для педагогов и родителей) ЭОР (флешки «Мерсибо», «Тимокко», «Тимокко. Буквы. Цифры. Цвет», логопедическое обследование Акименко и т.д.
Лаборатория	Материал для познавательной – исследовательской деятельности Микроскопы (в том числе электронные) Чемоданчики «Юный биолог» Плакаты Макеты, глобусы Интерактивный потолок «Звездное небо» Интерактивная панель «Мини планетарий» Телескопы, весы Коллекции полезных ископаемых Энциклопедическая литература и т.д.
Музей Ознакомительно - познавательная, информационная, просветительская работа с родителями и детьми	Патриотический уголок: портрет президента, текст гимна, российский флаг. Карта р-на Аэродром с указанием местонахождения сада, близлежащих улиц.
Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
Участки групп Воспитательно - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями	16 участков для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок): крытые беседки - веранды, песочницы, скамейки, цветник, огород.
Спортивная площадка Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе Спортивные праздники, досуги и развлечения Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Оздоровительные пробежки	Различное спортивное оборудование

Индивидуальная работа с детьми Совместные мероприятия с родителями	
Зона зеленых насаждений Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры Экспериментальная и опытническая деятельность Психологическая разгрузка детей и взрослых Индивидуальная работа с детьми	Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники) «Аллея выпускников» Газоны, клумбы, цветники, клумба «Подарок выпускников» ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА

3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно - координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ); - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Зам. зав. по УВР	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательно - образовательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого - педагогической квалификации педагогов; - участие воспитанников в конкурсах различного уровня

	<p>(городских, районных и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно - методическое сопровождение педагогов ДОУ; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Педагог - психолог	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психологического, соматического и социального благополучия воспитанников в воспитательно – образовательном процессе ДОУ.</p> <p>Способствует гармонизации социальной сферы ДОУ и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.</p> <p>Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи.</p> <p>Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.</p> <p>Осуществляет психологическую поддержку способных и одаренных детей, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей).</p>
Учитель – логопед	<p>Оказывает коррекционно - развивающее сопровождение детей с ОВЗ, в том числе детей раннего и младшего возраста.</p> <p>Взаимодействует в тесном контакте с педагогами групп компенсирующей направленности и другими педагогическими работниками.</p> <p>Способствует формированию общей культуры личности, социализации.</p> <p>Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения и воспитания, современные образовательные технологии, включая информационные.</p> <p>Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных ООП ДО и АООП ДО для детей с ТНР, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в рамках консультационного пункта.</p>
Воспитатель	<p>Осуществляет реализацию воспитательно – образовательного процесса.</p> <p>Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.</p> <p>Осуществляет изучение личности воспитанников, их</p>

	<p>склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации.</p> <p>Создает благоприятную среду и комфортный психологический климат для каждого воспитанника.</p> <p>Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период воспитательно - образовательного процесса.</p>
<p>Инструктор по физической культуре</p>	<p>Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно - спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</p> <p>Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно - образовательного процесса.</p> <p>Участствует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных ООП ДО и АООП ДО для детей с ТНР, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.</p>
<p>Музыкальный руководитель</p>	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.</p> <p>Координирует работу педагогического коллектива и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей.</p> <p>Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности и индивидуальных особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры.</p> <p>Участствует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках ООП ДО и АООП ДО для детей с ТНР (праздники, развлечения, пение, хороводы и т.д.).</p> <p>Консультирует педагогов по вопросам подготовки воспитанников к их участию в праздничных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно - образовательного процесса.</p> <p>Участствует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных ООП ДО и АООП ДО для детей с ТНР.</p>

Ознакомиться с кадровым обеспечением Учреждения можно на сайте ДОУ, пройдя по ссылке <http://dou.gtn.lokos.net/sved40/sostav.html>

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно - методическим обеспечением реализации Программы являются:

- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида».
- Основная образовательная Программа дошкольного образования.
- Адаптированная основная образовательная Программа для детей с ТНР.
- Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР.
- Адаптированная образовательная программа для слабовидящих детей.
- Должностные инструкции педагогических работников.
- Договоры сетевого взаимодействия Учреждения с Гатчинским дворцом – музеем, МБОУ «НОШ № 5», МБОУ ДО «Районный центр детского творчества», ФОК «Арена».

Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения в связи с внедрением рабочей Программы воспитания:

- Годовой план работы Учреждения на 2022 – 2023 учебный год.
- Основная образовательная Программа дошкольного образования.
- Адаптированная основная образовательная Программа для детей с ТНР.

Ссылка на сайт ДОУ, где можно ознакомиться с локальными нормативными актами <http://dou.gtn.lokos.net/sved40/dokumenty.html>

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Качество работы Учреждения всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но, чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни ДОУ. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада, а также анкетирование родителей (законных представителей) об удовлетворенности качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования (через Google формы).

С учетом регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДОУ организовано коммуникативное пространство (официальный сайт ДОУ, группа Вконтакте, WhatsApp и т.д.).

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт, и которые востребованы воспитанниками.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида» и основанием для проектирования воспитывающей среды, событий, деятельности.

В Учреждении ведется дифференцированное обучение детей с ОВЗ, функционируют группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. При наличии в Учреждении детей с ЗПР, слабовидящих детей, эти дети также обучаются в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, но ведущей программой для данной категории детей является АОП ДО для детей с ЗПР (АОП ДО для слабовидящих детей). Комплектование групп детей осуществляется по заключениям психолого - медико - педагогической комиссии.

На уровне уклада ДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающей среды:

- *предметно - пространственная среда* строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- *событийная среда* ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- *рукотворная среда* обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско - взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей, в детско - родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы и ДООУ, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы в МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида», реализующих инклюзивное образование, являются:

- *принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;*
- *принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;*
- *принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*
- *принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;*
- *принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.*

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДООУ являются:

- *формировать* общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность воспитанников;
- *формировать* доброжелательное отношение к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- *обеспечивать* психолого – педагогическую поддержку семье ребенка с особенностями в развитии и содействовать повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- *налаживать* эмоционально - положительное взаимодействие детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- *взаимодействовать* с семьями для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- *создавать условия* для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- *объединять* обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.