

# **СОВМЕСТНАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

в группе компенсирующей направленности для  
детей с ТНР, в которых обучаются воспитанники с  
НОДА

Ф.И.О. учителя – логопеда:

Ф.И.О. воспитателей:

Гатчина

\_\_\_\_\_ уч. год

## Совместная коррекционная деятельность учителя – логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем – логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Проведение мониторинга развития ребенка по образовательным областям на основе непосредственного наблюдения.
<p>4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого – педагогической характеристики группы в целом.</p> <p style="text-align: center;"><b>Совместное заполнение карты развития по разделам, указанным в карте.</b></p> <p>Разработка плана индивидуальной работы и маршрутов индивидуального сопровождения.</p>	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико – тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Проведение развивающих игр по заданию учителя – логопеда, особое внимание уделяется развитию ВПФ,
11. Обучение детей процессам звукологового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико – слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	14. Контроль за речью детей по рекомендации учителя – логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно – печатных игр, сюжетно – ролевых и игр – драматизаций, театрализованной деятельности детей,

	поручений в соответствии с уровнем развития детей.
<b>16.</b> Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы – описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы.	<b>16.</b> Закрепление умения составлять рассказы по картинкам, серии картинок, по мнемотаблице, составлять рассказы – описания по заданному алгоритму, пересказывать прослушанный текст.

Все коррекционно – развивающие индивидуальные, фронтально – подгрупповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

### **Совместная деятельность учителя – логопеда и воспитателя**

Эффективность коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя – логопеда и других специалистов, и прежде всего учителя – логопеда и воспитателей.

**Взаимодействие с воспитателями учитель – логопед осуществляет в разных формах.** Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно – развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий, а также еженедельные задания.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель – логопед указывает лексические темы на месяц, примерный перечень лексики по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет имена детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

**Еженедельные задания учителя – логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:**

- примерный лексический материал по теме недели (указан материал по разным частям речи);
- игры на развитие грамматического строя связной речи;
- пальчиковая гимнастика и координация речи с движением;
- игры на развитие ВПФ, эмоционально – волевой сферы;
- индивидуальная работа (по картотеке).

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя – логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей (законных представителей) дошкольников.

## СЕНТЯБРЬ

### Лексическая тема: «Фрукты. Труд людей в саду»

#### Лексика:

Существительные: дерево, апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарин, фрукт, гранат, хурма, киви, персик, абрикос, косточка, кожура, мякоть, сок, варенье, джем, повидло; лестница, корзина, секатор, тряпка, лопатка, грабли, садовник, садовод, деревня, сад, яма, саженец.

Глаголы: расти, цвести, зреть, плодоносить, наливаться, зацветать, отцветать, вырасти, созреть, дозреть.

Прилагательные: фруктовый, красивый, сочный, вкусный, сахарный, нежный, кислый, сладкий, мягкий, твердый, ароматный, наливное, румяное, лимонный, грушевый, сливовый, виноградный, вишневый, абрикосовое, яблочное, персиковое.

#### Грамматический строй речи и словообразование:

##### *Игры:*

- ✓ «Один – много», «Много – один»
- ✓ «Гном и великан» (суффиксы со значением уменьшения/увеличения)
- ✓ «Угости соком» (пирогом, вареньем)
- ✓ «Посчитай от 1 до 5 и обратно», «2 и 5»
- ✓ «Какой? Какая? Какие?», «Чей фрукт?»

#### Связная речь:

Составление описательных рассказов с опорой на схему (алгоритм по рассказыванию о фруктах), пересказ рассказа с опорой на картинки.

**Разучивание стихотворения:** *Алик с Аллочкой дружил,  
Алле астры подарил.*

**Пальчиковая гимнастика:** *«Будем мы варить компот»*

**Координация речи с движением:** *«Садовник»*

