

**Примерное перспективное планирование учителя-логопеда
в старшей группе компенсирующей направленности
для детей с ТНР, в которых обучаются воспитанники с ЗПР
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Развитие словаря

- Уточнение и расширение запаса представлений, и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширение объема правильно произносимых существительных в рамках лексических тем: «Фрукты. Труд людей в саду», «Овощи. Труд людей в огороде», «Ранняя осень. Ягоды и грибы леса», «Деревья и кустарники в парке и в лесу», «Домашние животные и их детеныши», «Осень, ее признаки», «Перелетные птицы», «Моя семья. Я – человек», «Предметы быта. Посуда и столовые приборы», «Продукты питания», «Ранняя и поздняя осень. Отличительные признаки», «Дикие животные леса. Подготовка к зиме».
- Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий: (фрукты, овощи, ягоды, грибы, деревья, кустарники, лесные ягоды, домашние животные, их детеныши, времена года (осень), перелетные птицы, моя семья, мой детский сад, кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда, столовые приборы; продукты питания, дикие лесные животные).
- Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных глаголами с различными приставками; личных и возвратных глаголов (наливать, выливать, поливать; одевать — одеваться, обувать — обуваться).
- Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями (березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной).
- Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый, ранний - поздний).
- Расширение понимания значения простых предлогов (В, НА, У, ПОД, НАД, ЗА) и активизация их в речи.
- Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее), указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять; первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).
- Уточнение в речи понятия слово и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (банан – бананы, кочан - кочаны, помидор – помидоры, дерево — деревья, пень — пни, ведро — ведра), глаголов настоящего времени (убирает — убирают), глаголов прошедшего времени (собирал — собирала — собирали).

- Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче*).
- Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*яблоко – яблочко, банан – бананчик, капуста – капустка, ягода – ягодка, гриб – грибок*).
- Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*машинка, кармашек, куколка, яблочко*), глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, посыпать*).
- Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, грушевый, клюквенный*).
- Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*пальто, кофе, какао*).
- Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей*).
- Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными подлежащими, сказуемыми, дополнениями (*Девочка рисует цветы. Мальчик и девочка рисуют цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

- Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
- Закрепление навыка мягкого голосоуправления.
- Воспитание умения пользоваться умеренным темпом речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

- Проведение комплекса артикуляционной гимнастики, постановка правильного произношения звуков раннего онтогенеза, свистящих и шипящих звуков (по индивидуальному плану).
- Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.
- Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях,

предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Развитие умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
- Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*шшка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов из открытых слогов (*рябина, желуди*) и использования их в речи.
- Определение понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

- Формирование понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятий, *мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
- Формировать умения различать на слух гласные звуки А, У, О, И, Ы, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные звуки.

Обучение элементам грамоты

- Формирование представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
- Ознакомление с буквами А, У, О, И, Ы.
- Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Развитие навыка осознанного чтения слогов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

- Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, по заданному алгоритму и предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

- Формирование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Репка», «Колобок»), коротких текстов со зрительной опорой и с помощью педагога.
- Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

II период (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

- Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
- Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширение объема правильно произносимых существительных в рамках лексических тем: «Зима, ее признаки», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зимние забавы и зимние виды спорта», «Зима. Новый Год. Фабрика новогодних игрушек», «Зима. Зимующие птицы», «Животные и птицы Севера», «Дом. Мебель и электроприборы», «Транспорт, его виды. Профессии на транспорте», «Домашние птицы и их детеныши», «Животный мир морей и океанов», «наша Родина – Россия. День Защитника Отечества. Военные профессии».
- Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и совершенствование на этой основе понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий: (времена года, одежда, обувь, головные уборы, зимние забавы, зимние виды спорта, Новый год, зимующие птицы, животное, зверь, птица, дом, мебель, электроприборы, транспорт (водный, наземный, подземный, воздушный, грузовой, пассажирский), профессия, морские животные и обитатели, военные профессии).
- Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать), возвратных и невозвратных глаголов (чистить — чиститься).
- Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (собачий, коровий, медвежий) и прилагательными с ласкательными суффиксами (красненький, мягонький).
- Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов - антонимов (хороший — плохой, тяжелый — легкий).
- Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на — с, в — из, над — под) в речи.
- Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
- Совершенствование умения оперировать понятием слово.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (стол — столы, белка — белки), глаголов настоящего

времени (*строит — строят, учит — учат, управляет — управляют*), глаголов прошедшего времени (*красил — красила — красили*).

- Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).
- Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами *-онок-, -енок-, -ат-, -ят-* (*котенок — котята, медвежонок — медвежата*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, легонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).
- Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.
- Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, какао*).
- Совершенствование навыка использования и согласования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белое окно, белые снежки; два кота, пять котов*).
- Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений однородными членами (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

- Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
- Закрепление навыка мягкого голосоуведения в свободной речевой деятельности.
- Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
- Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи, тембровой окраски голоса в инсценировках, играх-драматизациях.
- Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
- Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепление правильного произношения звуков раннего онтогенеза, свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков (Л, ЛЬ, Р, РЬ) (по индивидуальным возможностям).
- Формирование правильных укладов звуков [р] и [р'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*).
- Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

- Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук; формирование и закрепление понятий согласный звук, мягкий согласный звук (мягкий, как подушка), твердый согласный звук (твердый, как камень)*.
- Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.
- Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: твердый — мягкий: М/МЬ, Н/НЬ, Х/ХЬ, К/КЬ, Т/ТЬ, П/ПЬ, Б/БЬ, В/ВЬ, в ряду звуков, слогов, слов.
- Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.
- Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ам, бу, ни, мак, кит*).
- Формирование представления о слогаобразующей роли гласных звуков.

Обучение элементам грамоты

- Закрепление представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
- Ознакомление с буквами М, Н, Х, К, Т, П, Б, В.
- Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Развитие навыка осознанного чтения слогов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

- Совершенствование умения слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
- Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
- Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога

III период (март, апрель, май)

Развитие словаря

- Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
- Расширение объема правильно произносимых существительных в рамках лексических тем: «*Ранняя весна. Праздник 8 Марта*», «*Профессии и инструменты*», «*Город мастеров. Стройка. Строительные профессии и материалы*», «*Первоцветы*», «*Животные и их детеныши. Возвращение перелетных птиц*», «*Животные и птицы жарких стран*» (животные и птицы), «*День Космонавтики*», «*Зоопарк и цирк*», «*Мой дом, моя улица, мой город и его достопримечательности*», «*Цветущая весна. Плодовые деревья и кусты. Наша Родина – Россия. День Победы*», «*Наша Родина – Россия. Природные и культурные ценности страны*», «*Скоро лето. Цветы и насекомые*», «*Здравствуй, лето! Мир глазами ребенка (лето, отдых, цветы, насекомые)*».
- Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (*весна, 8 Марта, профессии, инструменты, стройка, строительная техника, первоцветы, дикие лесные животные, детеныши, перелетные птицы, животные и птицы жарких стран, День Космонавтики, зоопарк и цирк, Россия – наша страна, День Победы, плодовые деревья и кусты, лето, насекомые, цветы, отдых*).
- Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, расти, регулировать, охранять*), приставочных глаголов (*прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить*).
- Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный*), притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательных с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).
- Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами - антонимами (*старый — новый, узкий — широкий*) и словами-синонимами (*бежит — мчится; красный — алый; веселый — озорной*).

- Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник*).
- Продолжение работы по уточнению понимания и расширению знания значений простых предлогов.
 - Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа (*пруд — пруда — по пруду — за прудом, в пруду; река — реки — на реке — над рекой — в реке; гнездо — гнезда — по гнезду — над гнездом — в гнезде; лужи — луж — по лужам — над лужами — в лужах*).
- Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий — звонкая — звонкое — звонкие; хрупкий — хрупкого — хрупкому — хрупким — о хрупком; зеленые — зеленых — по зеленым — над зелеными — на зеленых*).
- Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать — перекопать, вскопать, закопать; летает — летают; плавал — плавала — плавали*).
- Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ое-, -ев-, -ан-, -ян-* (*луговой, полевой, серебряный, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).
- Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух*).
- Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа*).
- Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов (*Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки*).
- Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
- Обучение составлению предложений с противительным союзом **а** (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной*).
- Обучение составлению сложноподчиненных предложений (*Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

- Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
- Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
- Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
- Совершенствование интонационной выразительности речи, тембровой окраски голоса в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
- Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.
- Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях, театрализованной и другой игровой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

- Дальнейшее закрепление правильного произношения звуков раннего онтогенеза, свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, сонорных звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'], [р] и [р'] (по индивидуальным возможностям).
- Формирование правильных укладов звуков [л] и [л']; автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и текстах.
- Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

- Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
- Формировать понятие *глухой согласный звук – звонкий согласный звук*.

- Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости—звонкости, твердости—мягкости: Б/П, В/Ф, Г/К, Д/Т.
- Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.
- Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости—звонкости, твердости—мягкости: [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[ш]-[з]-[ж], [р]-[р'] [л]-[л'], [р]-[л], [р']-[л'], [р]—[л]—[р']—[л'] (индивидуально) в ряду звуков, слогов, слов.
- Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
- Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит*).

Обучение элементам грамоты

- Ознакомление с буквами Г, Д, Ф,
- Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнуручка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Совершенствование навыка осознанного произнесения слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами.
- Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения): знакомство с графической схемой предложения.

Развитие связной речи и речевого общения

- Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
- Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
- Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Кот, Петух и Лиса») и коротких рассказов.
- Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Летний оздоровительный период (июнь, июль, август)

Развитие словаря

- Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий в рамках лексических тем: «Здравствуй, лето! День защиты детей», «Россия – Родина моя», «Калейдоскоп сказок. Сказки А.С. Пушкина», «Живая вода», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!», «Моя семья», «Город мастеров» (народные промыслы: гончарное искусство, росписи и т.д.), «Лесные домишки», «Обитатели рек и прудов», «Песочное королевство», «Рисунки на асфальте», «Неделя безопасности для дошколят» (ПДД, правила пожарной безопасности и т.д.), «День Российского флага», «До свидания, лето!».
- Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*порхать, летать, любить, ценить, защищать, беречь, мастерить, лепить и т.д.*), приставочных глаголов (*загорать, прилепить, перебежать, оберегать и т.д.*).
- Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный, дубовый, березовый, одуванчиковый, васильковый*), притяжательных прилагательных (*глухариный, лисий, заячий*) и прилагательных с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).
- Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами - антонимами (*старый — новый, узкий — широкий, светлый — темный, дремучий - редкий*) и словами-синонимами (*бежит — мчится; красный — алый; веселый — озорной, большой — огромный — громадный, маленький - крошечный*).
- Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник*).
- Продолжение работы по уточнению понимания и расширению знания значений простых предлогов.
 - Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа (*пруд — пруда — по пруду — за прудом, в пруду; река — реки — на реке — над рекой — в реке; гнездо — гнезда — по гнезду — над гнездом — в гнезде; лужи — луж — по лужам — над лужами — в лужах*).
- Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий — звонкая — звонкое — звонкие; хрупкий — хрупкого — хрупкому — хрупким — о хрупком; зеленые — зеленых — по зеленым — над зелеными — на зеленых*).
- Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать — перекопать, вскопать, закопать; летает — летают; плавал — плавала — плавали*).
- Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ое-, -ев-, -ан-, -ян-* (*луговой,*

- полевой, серебряный, ржаной), притяжательных прилагательных (пчелиный), прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький, сухонький).*
- Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух*).
 - Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа, в лес, по лесу, из леса, к лесу, через лес, над лесом*).
 - Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов (*На берег лесного озера вышел большой бобр*).
 - Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
 - Закрепление умения составлять предложения с противительным союзом **а** (*Сначала нужно посадить саженец, а потом нужно ухаживать за ним.*).
 - Обучение составлению сложноподчиненных предложений (*Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне завязались яблоки.*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

- Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
- Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
- Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
- Совершенствование интонационной выразительности речи, тембровой окраски голоса в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
- Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.
- Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях, театрализованной и другой игровой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

- Дальнейшее закрепление правильного произношения звуков раннего онтогенеза, свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, сонорных звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

- Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'], [р] и [р'] (по индивидуальным возможностям).
- Формирование правильных укладов звуков [л] и [л']; автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и текстах.
- Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

- Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
- Формировать понятие *глухой согласный звук – звонкий согласный звук*.
- Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости—звонкости, твердости—мягкости: Б/П, В/Ф, Г/К, Д/Т.
- Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.
- Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости—звонкости, твердости—мягкости: [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[ш]-[з]-[ж], [р]-[р'] [л]-[л'], [р]-[л], [р']-[л'], [р]—[л]—[р']—[л'] (индивидуально) в ряду звуков, слогов, слов.
- Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
- Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит*).

Обучение элементам грамоты

- Закрепление умения печатать буквы, называть их, выделять элементы в буквах.
- Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Совершенствование навыка осознанного произнесения слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами.

- Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения): знакомство с графической схемой предложения.

Развитие связной речи и речевого общения

- Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
- Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
- Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов.
- Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Примерное перспективное планирование учителя-логопеда в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, в которых обучаются воспитанники с ЗПР I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

- Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем мире в рамках изучаемых лексических тем: «Фрукты. Труд людей в саду», «Овощи. Труд людей в огороде», «Ранняя осень. Ягоды и грибы леса», «Деревья и кустарники в парке и в лесу», «Домашние животные и их детеныши», «Осень, ее признаки», «Перелетные птицы», «Моя семья. Я – человек», «Предметы быта. Посуда и столовые приборы», «Продукты питания», «Ранняя и поздняя осень. Отличительные признаки», «Дикие животные леса. Подготовка к зиме».
- Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (огурчик, морковочка, лисичка, грибище, латища, хвостиче).
- Обогащение экспрессивной речи сложными словами (листопад, картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто, кофе), словами-антонимами (толстый — тонкий, крупный — мелкий, высокий — низкий, прочный — хрупкий, сладкий — соленый) и словами-синонимами (покрывать — устилать, красный — алый, багряный, желтый — золотой, шустрый — ловкий — быстрый, грустный — печальный, пища — еда).
- Расширение представления о переносном значении (золотые руки, злой волк, хитрая лиса, косой заяц) и активизация в речи слов с переносным значением.
- Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький, сладенький, кисленький, соленький), относительными (яблочный, дубовый, березовый шерстяной, кожаный) и

притяжательными (*кошачий, заячий, медвежий, лисий, белчий*) прилагательными. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*прилетать, полетать, улетать, облетать перелетать*).

- Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.
- Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*яблоко — яблоки, огурец - огурцы, гриб — грибы, береза — березы, птица - птицы заморозок — заморозки*).
- Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*аист, аисту, аистом, о аисте; у леса, по лесу, над лесом, в лесу; жуков, жукам, жуками, о жуках, у белок, по белкам, над белками, о белках*).
- Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*грибочек, дубочек, листочек, огурчик, пальтишко; кругленький, сладенький*).
- Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*хвостыще, лапыще, медведище, головыща*) и суффиксами единичности (*горошинка, рябинка*).
- Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*хитрая лиса, косой заяц, стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).
- Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*улетает, улетел, улетит собираться*).
- Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложно подчиненных предложений с придаточными времени (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.*).
- Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (*со зрительной опорой и без нее*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

- Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной

речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

- Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
- Формирование умения говорить в спокойном темпе.
- Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

- Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию речевого аппарата.
- Продолжение автоматизации правильного произношения звуков всех групп в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Закрепление навыка произношения трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).
- Совершенствование умения правильно произносить односложные слова со стечением согласных (*куст, лист*).
- Формирование умения правильно произносить двухсложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, шерстка*).
- Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
- Закрепление представлений о твердости—мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.
- Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лес*.
- Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *липа, лист*.

Обучение грамоте

- Закрепление знаний о гласных и согласных звуках: А, У, И, О, Ы, Э, М/МЬ, Н/НЬ, Х/ХЬ, К/КЬ, Т/ТЬ, П/ПЬ, Б/БЬ.
- Формирование умения дифференцировать данные звуки, на слух и по артикуляции.
- Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
- Профилактика оптической дисграфии.

- Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
- Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с пройденными буквами.
- Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
- Закрепление знания известных детям правил правописания.

Развитие связной речи и речевого общения

- Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
- Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, диких и домашних животных по заданному плану.
- Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших текстов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
- Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

II период (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

- Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: «Зима, ее признаки», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зимние забавы и зимние виды спорта», «Зима. Новый Год. Фабрика новогодних игрушек», «Зима. Зимующие птицы», «Животные и птицы Севера», «Дом. Мебель и электроприборы», «Транспорт, его виды. Профессии на транспорте», «Домашние птицы и их детеныши», «Животный мир морей и океанов», «наша Родина – Россия. День Защитника Отечества. Военные профессии».
- Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный*), многозначными словами (*метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка*), словами в переносном значении (*золотые руки, железный характер*), однокоренными словами (*снег, снежинка, снежок, снеговик, снежный, заснеженный*).
- Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*веселенький, узенький, беленький, тепленький*), относительными (*дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый*) и притяжательными прилагательными (*львиный, обезьяний*); прилагательными, обозначающими качества людей (*умный, глупый, добрый, злой, ленивый*); прилагательными с противоположным значением (*холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый*).

- Пополнение словаря однородными определениями (*игрушка яркая, красивая, разноцветная*)
- Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).
- Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, посыпать, засыпать*)

Совершенствование грамматического строя речи

- Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*игрушечка, саночки, кормушечка; гладенький, беленький, легонький*).
- Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, домище горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).
- Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, короче, длиннее; самый быстрый, самый храбрый*).
- Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*пушистый снег, пушистого снега, по пушистому снегу пушистым снегом; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три синицы, пять снегирей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).
- Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, бегаю, буду бегать, играю, буду играть*).
- Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика*).
- Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков

языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

- Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
- Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
- Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
- Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

- Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
- Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

- Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (*снеговика*).
- Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех, четырех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук и слог.
- Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости—мягкости, звонкости—глухости, по акустическим признакам и месту образования.
- Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.

Обучение грамоте

- Закрепление знаний о согласных звуках: В/Вь, Г/Гь, Д/Дь, Ф/Фь, С/Сь, З/Зь, Л/Ль, Ш, Р/Рь, Ж.
- Формирование умения дифференцировать данные звуки, на слух и по артикуляции.
- Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
- Профилактика оптической дисграфии.
- Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.
- Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
- Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
- Ознакомление с правилами правописания: **ши-жи** пиши с буквой **и**.

Развитие связной речи и речевого общения

- Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

- Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
- Формирование умения составлять рассказы на основании личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
- Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика

III период (март, апрель, май)

Развитие словаря

- Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: «Ранняя весна. 8 Марта», «Профессии и инструменты», «Город мастеров. Стройка. Строительные профессии и материалы», «Первоцветы», «Животные и их детеныши. Возвращение перелетных птиц», «Животный мир жарких стран» (животные и птицы), «День Космонавтики», «Зоопарк и цирк», «Мой дом, моя улица, мой город и его достопримечательности», «Цветущая весна. Плодовые деревья и кусты. Наша Родина – Россия. День Победы», «Наша Родина – Россия. Культурные и природные ценности страны», «Школьные принадлежности», «Здравствуй, лето! Мир глазами ребенка» (лето, отдых, цветы, насекомые).
- Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье), многозначными словами (солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит), словами в переносном значении (горячее сердце, золотые руки), одно - коренными словами (весна, весенний, веснянка, веснушки)
- Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (бежать— нестись, большой—огромный) и словами-антонимами (восход— закат, сажать— собирать).
- Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (голубенький, веселенький), относительными (гатчинский, петербургский), прилагательными с противоположным значением (чистый — грязный, широкий — узкий, быстрый - медленный).
- Обогащение словаря однородными определениями (цветок красивый, первый, нежный), дополнениями (расцветают на проталинках, на пригорках, на солнцепеке), сказуемыми (птицы прилетают, строят гнезда, выводят птенцов, поют песни).
- Пополнение словаря существительными, образованными от глаголов (воспитывать — воспитатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик).
- Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).
- Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

- Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

- Совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*)
- Совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, смелее, быстрее*). Закрепление умения подбирать однородные определения к существительным {*рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо*).
- Совершенствование умения образовывать и использовать в речи глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).
- Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасное утро*) и числительных с существительными (*три стрекозы, пять стрекоз, семь стрекоз*).
- Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

- Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
- Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
- Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
- Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

- Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
- Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

- Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*незабудка, велосипедист, регулировщик*).
- Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех, четырех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук и слог.
- Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости—мягкости, звонкости—глухости, по акустическим признакам и месту образования.
- Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов из пяти-шести звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трав***а**, *слив***а**, *маск***а**, *миск***а**, *кали***н**а**.**
- Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

Обучение грамоте

- Закрепление знаний о согласных звуках и йотированных гласных: Ц, Ч, Щ, Е, Я, Ю Ё.
- Формирование умения дифференцировать данные звуки, на слух и по артикуляции.
- Профилактика оптической дисграфии.
- Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
- Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
- Совершенствование умения узнавать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, буквы, наложенные друг на друга.
- Ознакомление с правилами правописания: **ча-ща** пиши с буквой **А**, **чу-щу** пиши с буквой **У**.

Развитие связной речи и речевого общения

- Повышение коммуникативной культуры и развитие коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
- Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
- Совершенствование умения составлять рассказы на основании личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
- Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
- Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
- Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А. Пушкина по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

Летний оздоровительный период (июнь, июль, август)

Развитие словаря

- Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: «Здравствуй, лето! День защиты детей», «Россия – Родина моя», «Калейдоскоп сказок, Сказки А.С. Пушкина», «Живая вода», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!», «Моя семья», «Город мастеров» (народные промыслы: гончарное искусство, росписи и т.д.), «Лесные домишки», «Обитатели рек и прудов», «Песочное королевство», «Рисунки на асфальте», «Неделя безопасности для дошколят» (ПДД, правила пожарной безопасности и т.д.), «День Российского флага», «До свидания, лето!».
- Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), однокоренными словами (*лето, летний, летник*).
- Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (*бежать—нестись, мастерица – рукодельница, большой—огромный*) и словами-антонимами (*восход—закат, сажать—собирать, день - ночь*).
- Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, живехонький, веселенький*), относительными (*гатчинский, петербургский*), прилагательными с противоположным значением (*чистый — грязный, широкий — узкий, быстрый – медленный, глубокий – мелкий, густой - редкий*).
- Обогащение словаря однородными определениями (*цветок красивый, яркий, ароматный*), дополнениями (*расцветают на окне, на пригорках, на солнцепеке, на клумбе*), сказуемыми (*птицы щебечут, выводят и обучают птенцов, поют песни*).
- Пополнение словаря существительными, образованными от глаголов (*воспитывать — воспитатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик*).
- Закрепление использования в экспрессивной речи простых и сложных предлогов (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).
- Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

- Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
 - Совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
 - Совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, смелее, быстрее*).
- Закрепление умения подбирать однородные определения к существительным (*ясный, прекрасный день; чистое, голубое, высокое небо*).

- Совершенствование умения образовывать и использовать в речи глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).
- Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасное утро*) и числительных с существительными (*три стрекозы, пять стрекоз, семь стрекоз*).
- Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

- Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
- Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
- Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
- Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

- Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
- Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

- Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*незабудка, велосипедист, регулировщик, быстроскрылый*).
- Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех, четырех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.
- Совершенствовать умение работать со слоговыми анаграммами, расшифровывать их.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук и слог, с заданным звуком и слогом.

- Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости—мягкости, звонкости—глухости, по акустическим признакам и месту образования.
- Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов из пяти-шести звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трав***а**, *слив***а**, *маск***а**, *миск***а**, *кали***н***а*.

Обучение грамоте

- Закрепление знаний о пройденных звуках и буквах.
- Формирование умения дифференцировать данные звуки, на слух и по артикуляции.
- Профилактика различного вида дисграфий.
- Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
- Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
- Совершенствование умения узнавать буквы, узнавать недописанные буквы, различать правильно/неправильно напечатанные буквы, буквы, наложенные друг на друга.
- Закрепление умения печатать слова с орфографическими правилами: ЖИ/ШИ, ЧА/ЩА, ЧУ/ЩУ.

Развитие связной речи и речевого общения

- Повышение коммуникативной культуры и развитие коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
- Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
- Совершенствование умения составлять рассказы на основании личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
- Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
- Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
- Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов, в том числе природоведческого содержания, по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.