

Приложение 3 к АОП ДО для детей с ЗПР. Использование специальных образовательных программ  
**Использование специальных образовательных программ**

ОО	Разделы ОО	Реализуемые программы	Расширение содержания	Задачи	
				Инвариантная часть	Вариантная часть
ОО «Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о здоровом образе	<i>Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Под ред. Л.Б. Баряевой, Е. А. Логиновой. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет/автор Н.В. Нищева</i>	<i>Методика здоровья сбережения в МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида»</i>	Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни.	Создать здоровый комфортный микроклимат в детском коллективе и в ДОУ в целом. Внедрить современные здоровые сберегающие технологии в структуру профилактической оздоровительной и образовательно – воспитательной модели ДОУ.
	Физическая культура			<p>Сохранять, укреплять и способствовать охране здоровья детей; повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомление.</p> <p>Обеспечивать гармоничное физическое развитие, совершенствовать умения и навыки в основных видах движений, воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать правильной осанки.</p> <p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать инициативу, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, формировать активность в самостоятельной двигательной деятельности; интерес и любовь к спорту.</p>	

ОО	Разделы ОО	Реализуемые программы	Расширение содержания	Задачи	
				Инвариантная часть	Вариантная часть
ОО «Социально – коммуникативное развитие»	Формирование первичных ценностных представлений	<i>Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Под ред. Л.Б. Баряевой, Е. А. Логиновой. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет/автор Н.В. Нищева</i>	<i>Программа социально – педагогической направленности «Почемучка»</i> (посещение Гатчинского дворца – музея). Организация пеших экскурсий по г. Гатчина, в Гатчинский парк.	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.	Формировать представления об истории и развитии родного города, родного края, о достопримечательностях родного города.
	Развитие коммуникативных способностей			Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе. Воспитывать моральные и нравственные качества личности ребенка, формировать умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Совершенствовать навыки общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формировать у детей готовность к совместной деятельности, развивать умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.	

ОО	Разделы ОО	Реализуемые программы	Расширение содержания	Задачи	
				Инвариантная часть	Вариантная часть
ОО «Познавательное развитие»	Развитие когнитивных (познавательных) способностей	<p><i>Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Под ред. Л.Б. Баряевой, Е. А. Логиновой.</i></p> <p><i>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет/автор Н.В. Нищева</i></p>		<p>Развивать познавательные интересы детей, расширять опыт ориентировки в окружающем.</p> <p>Способствовать сенсорному развитию, развивать любознательность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия.</p> <p>Развивать воображение и творческую активность; формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность к анализу, умение сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>	
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)			<p>Формировать элементарные математические представления соответственно возрасту.</p>	

<p>ОО «Познавательное развитие»</p>	<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p><i>Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Под ред. Л.Б. Баряевой, Е. А. Логиновой. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет/автор Н.В. Нищева</i></p>		<p>Приобщать детей к конструированию; развивать интерес к конструктивно - модельной деятельности, знакомить с различными видами конструкторов. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>	
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>		<p><i>Программа «Юный эколог» (С.Н. Николаева)</i></p>	<p>Расширять представления детей о мире предметов, природы. Формировать детскую любознательность, умение наблюдать. Создавать условия для детской исследовательской деятельности. Расширять представления детей о социокультурных учреждениях (сад, школа, библиотека, магазин, больница, театр, музей и т.д.). Развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение.</p>	<p>Дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах экосистемы. Развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение. Сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой.</p>

ОО	Разделы ОО	Реализуемые программы	Расширение содержания	Задачи	
				Инвариантная часть	Вариантная часть
ОО «Речевое развитие»	Развитие речи	<p><i>Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Под ред. Л.Б. Баряевой, Е. А. Логиновой.</i></p> <p><i>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет/автор Н.В. Нищева</i></p>	<p><b>Программа «Игротека. Хочу все знать/Развитие лексико – грамматических категорий у детей с ТНР 5 – 6 лет»</b> (авторская разработка О.Н. Гончаренко) (только в группе компенсирующей направленности № 15)</p>	<p>Развивать речь, как средство общения. Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми. Развивать все компоненты устной речи детей: воспитание звуковой культуры речи, уточнение и обогащение словаря за счет разных частей речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи (диалогической и монологической). Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>	<p>Совершенствовать речевые функции старших дошкольников. Формировать навыки использования лексико – грамматических категорий в игровых ситуациях, в самостоятельной жизни. Повышать мотивацию воспитанников к логопедическим занятиям, познанию окружающему миру. Корректировать неречевые функции, обеспечивающий необходимый уровень готовности к школе.</p>
	Приобщение к художественной литературе			<p>Воспитывать интерес и любовь к чтению; развивать навыки литературной речи. Воспитывать желание и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Способствовать выразительному чтению стихов, участию в инсценировках по литературным произведениям.</p>	

ОО	Разделы ОО	Реализуемые программы	Расширение содержания	Задачи	
				Инвариантная часть	Вариантная часть
ОО «Художественно – эстетическое развитие»	Приобщение к искусству	<i>Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Под ред. Л.Б. Баряевой, Е. А. Логиновой. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет/автор Н.В. Нищева</i>		<p>Развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Приобщать детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p>	
	Изобразительная деятельность			<p><i>Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова</i></p> <p>Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствовать умения в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>Воспитывать желание и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>	<p>Создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.</p> <p>Обогащать индивидуальный художественно-эстетический опыт за счет приобщения к миру искусства (рисования).</p>

	Музыкальная деятельность	<p><i>Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Под ред. Л.Б. Баряевой, Е. А. Логиновой. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет/автор Н.В. Нищева</i></p>	<p><b>Программа «Ритмическая мозаика»</b> А.И. Буренина</p>		<p>Развивать музыкальность: умение чувствовать настроение, характер музыки, развитие чувства ритма, музыкальной памяти. Развивать двигательные качества и умения: координацию движений, гибкость, пластичность, красивую осанку, умение ориентироваться в пространстве.</p>
--	--------------------------	---	---	--	---