

**Карта речевого развития (20 — 20 уч. год) 1 год обучения**

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес и телефон \_\_\_\_\_

Откуда прибыл \_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

Ф.И.О.		
--------	--	--

С каким диагнозом направлен (протокол ПМПК № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_)

Анамнез: (см. анкету для родителей - № 1)

**Психолого-педагогическое и логопедическое обследование**

1. Состояние слухового и зрительного внимания:

неречевые звуки (дифференциация звучащих игрушек)

Зрительное внимание (узнавание по контуру – игра «Чего не стало?» 7-2)

Узнавание предмета по наложенным контурам

2. Состояние артикуляционного аппарата:

Зубы: \_\_\_\_\_ Губы: \_\_\_\_\_ Соливатия: \_\_\_\_\_ Язык: \_\_\_\_\_ Небо: \_\_\_\_\_ Уздечка: \_\_\_\_\_

3. Состояние просодических компонентов речи:

Голос: \_\_\_\_\_ темп: \_\_\_\_\_ дыхание: \_\_\_\_\_ разборчивость: \_\_\_\_\_

4. Звукопроизношение:

Звуки	Характеристика произношения звуков		
	изолированно	в словах	во фразах
Д, Т, Н			
Г, К			
Й			
С			
С,			
З			
З,			
Ц			
Ш			
Ж			
Щ			
Ч			
Л			
Л,			
Р			
Р,			
Другие звуки			

5. Понимание речи

Выполнение 2 – 3 поручений:

- возьми мяч
- возьми карандаш, положи на лист бумаги

Понимание соответствия между членами предложения по сюжетным картинкам. Картинка: кошка ловит лапкой мяч.

Вопросы: - кто ловит мяч? - что ловит кошка? - чем кошка ловит мяч?

6. Понимание сложно-подчинённых предложений:

Лена потеряла карандаш, который был у Вовы.

Чей это был карандаш?

Дети пошли в лес за грибами, когда прошёл дождь.

Когда дети пошли в лес – до дождя или после?

Собака бежит за мальчиком.

Кто бежит первым?

7. Математика. временные пространственные представления

- цвет (6 основных): \_\_\_\_\_ форма, конструктивный праксис: \_\_\_\_\_
- пространственные представления: \_\_\_\_\_ временные представления: \_\_\_\_\_
- счёт (до 5) \_\_\_\_\_

8. Фонематический слух:

Воспроизведение слогового ряда: \_\_\_\_\_ Ба-па-ба \_\_\_\_\_ та-тя-та \_\_\_\_\_

Воспроизведение ряда слов: Почка – бочка – точка      пень – день – лень      май – дай - лай

Узнавание предметов по картинкам: Крыса - крыша      Миска – мишка      трава – дрова      Петька – печка      суп - зуб

**Исследование фонематических представлений у детей старшей группы**

Разделы	Начало года	Конец года
<b>Анализ предложения на слова</b>	<b>Анализ предложения на слова</b>	
А) без предлога	Кошка лакает молоко. Бабушка вяжет носки. Катя смотрит телевизор.	Собака грызет кость. Анютка рисует красками. Где обедал воробей?
Б) с предлогом	Дождь идет на улице. Машина едет по дороге. Собака спит в конуре.	Птица сидит в гнезде. Мама купила вкусное молоко на рынке. Медведь спит в берлоге.
<b>Слоговой анализ</b>	<b>Слоговой анализ</b>	
Деление слов на слоги	Мяч Нога Котенок Машина Крот	Школа Вагон Карета Дом Черепаша
Выделение заданного слога	Машина (1) Заноза (2) Колесо (3)	Газета (1) Малина (2) Черепаша (3)
Называние слов с заданным слогом	ПА МА ТА КА	РА ЛА МА КА ШУ ЖА
Звукослоговая структура	Аквариум колесница Баскетболистка чудовище Водопроводчик фрукты Черепашенок аквалангист	Аквариум колесница Баскетболистка чудовище Водопроводчик фрукты Черепашенок аквалангист
<b>Звукобуквенный анализ</b>	<b>Звукобуквенный анализ</b>	
Определение первого гласного в слове	Аист остров Озеро астра Ива Утка	Алфавит остров Ужин удочка Ослик игры
Определение первого согласного в слове	Танец Мама Дом	Машина кит волк Мишка колесо фартук Телега лебедь шарф
Определение последнего гласного в слове	Ведро Рука	Окно Рука

Приложение 1.1.к АООП ДО для детей с ТНР. Карта речевого развития. 1 год обучения

	кенгуру	Кенгуру Пони
Определение последнего согласного в слове	Шум Кот Внук	Мышь Стол Ужин
Игра «Хлопушка» (определение наличия звука в слове)	Б  Бык Бомба Паук Поле Бамбук	Р (или Л, Ш)  Рука лоб шуба Мотор лавка шапка Шнур волосы жук Стол сила шагать Вол ласточка школа Рубин рой мышь
Определение места звука в слове (начало, середина, конец) – игра «Домики»	Звук М  Мох Дом Ум Умывальник	Звук Ш  Шуба Мышь Душ Кошка Окошко
Определение соседей звука	М  Дом (о) Муха (у) Дым (ы)	Р (Л)  Рука (у) лодка (о) гром (г о) улыбка (у ы) Пар (а) ил (и)
Составление звуковой схемы	Мак ноги Дом дым Шум	Муха липа Шмель малина Пион кот

Исследование лексико – грамматической стороны речи и связной речи у детей

Лексическая сторона речи		Грамматический строй речи		Связная речь	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Объем словаря		Образование множественного числа		Составление рассказа по картине	

Приложение 1.1.к АООП ДО для детей с ТНР. Карта речевого развития. 1 год обучения

		<b>существительных: игра «Один – много»</b>		
Називи... 5 овощей, 5 фруктов, 5 предметов посуды, 5 животных, 5 имен девочек.	Називи... 5 деревьев, 5 предметов мебели. 5 любых названий транспорта, 5 насекомых, 5 названий профессий	Муха – (они) мухи Ухо – Окно – Дом – Лист – Петух – Пень – Стул – Стол – Пень – Котенок -	Муха – (они) мухи Ухо – Окно – Дом – Лист – Петух – Пень – Стул – Стол – Пень – Котенок -	<b>Примечания:</b> подборка с учетом индивидуальных возможностей ребенка и периода обследования
<b>Обобщающие понятия:</b> дай общее название для данной группы слов		<b>Образование множественного числа существительных:</b> Игра «Один – много»		<b>Составление предложений по картинке:</b> игра «Что я вижу?»
Ворона, сорока, дятел, голубь...	Лисенок, медвежонок, бельчонок, зайчонок...	Муха – (много кого? чего?) мух Ухо – Окно – Дом – Лист – Петух – Пень – Стул – Стол – Пень – Котенок -	Муха – (много кого? чего?) мух Ухо – Окно – Дом – Лист – Петух – Пень – Стул – Стол – Пень – Котенок -	<b>Примечания:</b> подборка с учетом индивидуальных возможностей ребенка и периода обследования
Корова, бык, лошадь, кролик...	Черника, малина, земляника, брусника...			
Мак, василек, тюльпан, роза...	Стрекоза, муравей, пчела, бабочка...			
Береза, дуб, ель, сосна...	Автобус, трамвай, машина, самолет...			
Яблоко, груша, апельсин, лимон...	Учитель, воспитатель, шофер, летчик...			
<b>Подбор 3 – 5 признаков к существительным</b>		<b>Согласование существительных с числительными:</b> игра «Посчитай от 1 до 5»		<b>Составление рассказа по серии сюжетных картинок</b>
Яблоко (какое?) Мяч (какой?) Ягода (какая?)	Колодец (какой?) Ножницы (какие?) Мороженое (какое?)	Конь Башмак Колесо	Конь Башмак Колесо	<b>Примечания:</b> подборка с учетом индивидуальных возможностей ребенка и периода обследования

Приложение 1.1.к АООП ДО для детей с ТНР. Карта речевого развития. 1 год обучения

Орехи (какие?)	Машина (какая?)	Чашка Щука Медведь Туча Котенок	Чашка Щука Медведь Туча Котенок	(игра «Истории в картинках»)
<b>Работа с антонимами:</b> назови слово с противоположным значением		Согласование существительных с прилагательными в числе и падеже		<b>Пересказ прослушанного текста</b>
Игра «Противоположности»	Игра с мячом Черный – Чистый – Веселый – Сладкий – Тяжелый – Гладкий – Светлый – Жарко – День –	Белый конь – нет кого? Дам сено кому? Говорю о ком? Горжусь кем?	Белый конь – нет кого? Дам сено кому? Говорю о ком? Горжусь кем?	<b>Примечания:</b> подборка с учетом индивидуальных возможностей ребенка и периода обследования (на основе пособия Н. Э. Теремковой «Я учусь пересказывать»)
		Новое окно – нет чего? Помою что? Говорю о чем? Горжусь чем?	Новое окно – нет чего? Помою что? Говорю о чем? Горжусь чем?	
		Ядовитая змея	Ядовитая змея	
		Длинные уши	Длинные уши	
<b>Подбор 2 – 3 глаголов к существительным</b>		<b>Употребление предлогов</b>		
Подскажи... (Что делает?) бабочка ... (Что делает?) змея... (Что делает?) садовник...	Подскажи... (Что делает?) дерево... (Что делает?) садовник... (Что делает?) жук... (Что делает?) ворона...	В на над под  От у (около) с (со) из-за  Из из-под за между  К через для о (об)		
<b>Образование качественных наречий:</b> образуй слово по образцу (игра с мячом)		<b>Употребление уменьшительно – ласкательных суффиксов:</b> игра «Назови ласково»		

Приложение 1.1.к АООП ДО для детей с ТНР. Карта речевого развития. 1 год обучения

Красивый – рисовать как? Смелый – вести себя как? Ранний – вставить как? Поздний – лечь как? Вкусный – есть хорошо, потому что как?	Храбрый – вести себя как? Долгий – ехать как? Легкий – танцевать как? Шустрый – прыгать как? Веселый – хохотать как?	Кукла – куколка Стол – Стул – Шкаф – Птица – Окно – Книга – Чашка – Сом – Машина -	Воробей – Щенок – Лошадь – Пенал – Ложка – Кукла – Окно – Ведро – Малина – Пчела -		
<b>Ориентировка во временных понятиях</b>		<b>Образование относительных прилагательных</b>			
Называние времен года, их последовательности.	Называние времен года, их последовательности.	Сок из яблока – яблочный Сок из груши – Сок из сливы – Дом из дерева – Лист у березы – Ведро из железа – Ваза из стекла – Кувшин из глины – Сок из клюквы -	Сок из яблока – яблочный Сок из груши – Сок из сливы – Дом из дерева – Лист у березы – Ведро из железа – Ваза из стекла – Кувшин из глины – Сок из клюквы -		
Называние месяцев осени, зимы.	Называние некоторых месяцев года.				
Называние частей суток.	Называние дней недели.				
	Называние частей суток.	<b>Образование притяжательных прилагательных</b>			



Приложение 1.1.к АООП ДО для детей с ТНР. Карта речевого развития. 1 год обучения

	Называние месяцев осени, весны.	Сумка Вити (чья?) Витина Пальто Маши – Газета папы – Халат мамы – Хвост тигра – Грива льва –	Сумка Вити (чья?) Витина Пальто Маши – Газета папы – Халат мамы – Хвост тигра – Грива льва – Ухо медведя – Хвост зайца – Колючки ежа –		
--	------------------------------------	--	---	--	--

14. Уточнённый диагноз: \_\_\_\_\_

15. Динамика:

**Карта речевого развития (20    - 20    уч. год) 2 год обучения**

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес и телефон \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Откуда прибыл \_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

Ф.И.О.		
--------	--	--

С каким диагнозом направлен (протокол ПМПК № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_)

Анамнез: (см. анкету для родителей - № 1 за предыдущий учебный год)

**Психолого-педагогическое и логопедическое обследование**

1. Состояние слухового и зрительного внимания:

неречевые звуки (дифференциация звучащих игрушек)

Зрительное внимание (узнавание по контуру – игра «Чего не стало?» 7-2)

Узнавание предмета по наложенным контурам

2. Состояние артикуляционного аппарата:

Зубы: \_\_\_\_\_ Губы: \_\_\_\_\_ Соливация: \_\_\_\_\_ Язык: \_\_\_\_\_ Небо: \_\_\_\_\_ Уздечка: \_\_\_\_\_

3. Состояние просодических компонентов речи: Голос: \_\_\_\_\_ темп: \_\_\_\_\_ дыхание: \_\_\_\_\_ разборчивость: \_\_\_\_\_

4. Звукопроизношение:

Звуки	Характеристика произношения звуков		
	изолированно	в словах	во фразах
Д, Т, М, Н			
Г, К			
Й			
С			
С,			
З			
З,			
Ц			
Ш			
Ж			
Щ			
Ч			
Л			
Л,			
Р			
Р,			
Другие звуки			

5. Понимание речи

Выполнение 2 – 3 поручений:

- возьми мяч
- возьми карандаш, положи на лист бумаги

Понимание соответствия между членами предложения по сюжетным картинкам. Картинка: кошка ловит лапкой мяч.

Вопросы: - кто ловит мяч? - что ловит кошка? - чем кошка ловит мяч?

6. Понимание сложно-подчинённых предложений:

Лена потеряла карандаш, который был у Вовы.

Чей это был карандаш?

Дети пошли в лес за грибами, когда прошёл дождь.

Когда дети пошли в лес – до дождя или после?

Собака бежит за мальчиком.

Кто бежит первым?

7. Математика, временные пространственные представления

- цвет (6 основных): \_\_\_\_\_ форма, конструктивный праксис: \_\_\_\_\_
- пространственные представления: \_\_\_\_\_ временные представления: \_\_\_\_\_
- счёт (до 10) \_\_\_\_\_

8. Фонематический слух:

Воспроизведение слогового ряда: \_\_\_\_\_ Ба-па-ба \_\_\_\_\_ та-тя-та \_\_\_\_\_

Воспроизведение ряда слов: Почка – бочка – точка      пень – день – лень      май – дай - лай

Узнавание предметов по картинкам: Крыса - крыша      Миска – мишка      трава – дрова      Петька – печка      суп - зуб

Приложение 1.1. к АООП ДО для детей с ТНР. Карта речевого развития. 2 год обучения  
**Исследование фонематических представлений у детей**

Разделы	Начало года	Конец года
<b>Анализ предложения на слова</b>	<b>Анализ предложения на слова</b>	
А) без предлога	Пушистая кошка лакает молоко. Бабушка вяжет шерстяные носки. Катя смотрит телевизор.	Собака грызет большую кость. Анютка рисует акварельными красками. Где обедал воробей?
Б) с предлогом	На улице идет моросящий дождь. Машина быстро едет по дороге. Собака спит в деревянной конуре.	Птица сидит в гнезде. Мама купила вкусное молоко на рынке. Медведь всю зиму спит в берлоге.
<b>Слоговой анализ</b>	<b>Слоговой анализ</b>	
Деление слов на слоги	Мяч Нога Кувшин Котенок Машина Крот	Школа Вагон Карета Дом Черепаша Аквалангист
Выделение заданного слога	Машина (1) Заноза (2) Колесо (3)	Газета (1) Малина (2) Черепаша (3)
Называние слов с заданным слогом	ПА МА ТА КА	РА ЛА МА КА ШУ ЖА
Звукослоговая структура	Аквариум колесница Баскетболистка чудовище Водопроводчик фрукты Черепашонок аквалангист Пересмешник чешуйчатый Велосипедист мороженщик	Аквариум колесница Баскетболистка чудовище Водопроводчик фрукты Черепашонок аквалангист Пересмешник чешуйчатый Велосипедист мороженщик
<b>Звукобуквенный анализ</b>	<b>Звукобуквенный анализ</b>	
Определение первого гласного в слове	Аист остров Озеро астра Ива Утка	Алфавит остров Ужин удочка Ослик игры
Определение первого согласного в слове	Танец Мама Дом	Машина кит волк Мишка колесо фартук Телега лебедь шарф

Приложение 1.1. к АООП ДО для детей с ТНР. Карта речевого развития. 2 год обучения

Определение последнего гласного в слове	Ведро Рука Кенгуру Ножницы	Окно Рука Кенгуру Пони
Определение последнего согласного в слове	Шум Кот Внук	Мышь Стол Ужин рысь конь печь лев фонарь
Игра «Хлопушка» (определение наличия звука в слове)	Б  Бык Бомба Паук Поле Бамбук	Р (или Л, Ш)  Рука Мотор Шнур Стол Вол Рубин лоб лавка волосы сила ласточка рой шуба шапка жук шагать школа мышь
Определение места звука в слове (начало, середина, конец) – игра «Домики»	Звук М  Мох Дом Ум Умывальник Цемент	Звук Ш  Шуба Мышь Душ Кошка Окошко
Определение соседей звука	М  Дом (о)    Муха (у)    Дым (ы)	Р (Л)  Рука (у)    лодка (о)    гром (г о) улыбка (у ы)    Пар (а)    ил (и)
Составление звуковой схемы	Каша Липа Пион Малина	Шмель Пианист Вьюнок Газета

Приложение 1.1. к АООП ДО для детей с ТНР. Карта речевого развития. 2 год обучения

	Налим	тюльпан
Игра «Буквенные цепочки» (знание букв и их элементов)	Ф В Б Р К У Х	И Н П К Т Г В Р Ф Я
Игра «Бабочка и гусеница» (выделение заданного звука и запись буквы – чтение полученных слов – <b>конец года</b> ).	-----	М а к д о м ф о н к и т п о н и б и н т
Составление слоговой схемы и определение ударной гласной	-----	Машина            муха            стрекоза Лодка            шмель            бельчонок Бабочка            вьюнок            фигура
Составление графической схемы предложения	-----	Кошка лакает молоко. Бабушка вяжет носки. Катя смотрит телевизор. Аист летит над полем. Даша читает книгу для братика.

Исследование лексико – грамматической стороны речи и связной речи у детей

Лексическая сторона речи		Грамматический строй речи		Связная речь	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Объем словаря		Образование множественного числа существительных: игра «Один – много»		Составление рассказа по картине	
Назови... 5 деревьев, 5 бытовых приборов, 5 инструментов, 5 профессий, 5 транспортных средств.	Назови... 5 деревьев, 5 зимующих птиц, 5 перелетных птиц, 5 домашних животных, 5 домашних птиц и их птенцов	Стул – (они) стулья Стол – Кресло – Платье – Медведь – Ухо – Пень – Дом – окно – Лист – Птенец – Гнездо -	Стул – (они) стулья Стол – Кресло – Платье – Медведь – Ухо – Пень – Дом – окно – Лист – Птенец – Гнездо –	<b>Примечания:</b> подборка с учетом индивидуальных возможностей ребенка и периода обследования	

Приложение 1.1. к АООП ДО для детей с ТНР. Карта речевого развития. 2 год обучения

<b>Обобщающие понятия:</b> дай общее название для данной группы слов		<b>Образование множественного числа существительных:</b> Игра «Один – много»		<b>Составление предложений по картинке:</b> игра «Что я вижу?»
Ворона, сорока, дятел, голубь...	Жеребенок, теленок, крольчонок, поросенок...	Стул – (много) стульев	Стул – (много) стульев	<b>Примечания:</b> подборка с учетом индивидуальных возможностей ребенка и периода обследования
Корова, бык, лошадь, кролик...	Черника, малина, земляника, брусника...	Стол – Кресло – Платье –	Стол – Кресло – Платье –	
Мак, василек, тюльпан, роза...	Стрекоза, муравей, пчела, бабочка...	Медведь – Ухо – Пень –	Медведь – Ухо – Пень –	
Береза, дуб, ель, сосна...	Автобус, трамвай, машина, самолет...	Дом – окно – Лист –	Дом – окно – Лист –	
Яблоко, груша, апельсин, лимон...	Учитель, архитектор, космонавт, летчик...	Птенец – Гнездо -	Птенец – Гнездо -	
<b>Подбор 3 – 5 признаков к существительным</b>		<b>Согласование существительных с числительными:</b> игра «Посчитай от 1 до 5»		<b>Составление рассказа по серии сюжетных картинок</b>
Небо (какое?) Мяч (какой?) Туча (какая?) Орехи (какие?)	Колодец (какой?) Ножницы (какие?) Мороженое (какое?) Гроза (какая?)	Рысь Медведь Велосипед Тюлень Лист Календарь Перо Жеребенок	Рысь Медведь Велосипед Тюлень Лист Календарь Перо Жеребенок	<b>Примечания:</b> подборка с учетом индивидуальных возможностей ребенка и периода обследования (игра «Истории в картинках»)
<b>Работа с антонимами:</b> назови слово с противоположным значением		Согласование существительных с прилагательными в числе и падеже		<b>Пересказ прослушанного текста</b>



Приложение 1.1. к АООП ДО для детей с ТНР. Карта речевого развития. 2 год обучения

Игра «Противоположности»	Игра с мячом Длинный – Широкий – Толстый – Высокий – Шершавый – Умный – Мелкий – Здоровый –	Красный шар – нет чего? Дам мальчику что? Говорю о чем? Горжусь чем?	Красный шар – нет чего? Дам мальчику что? Говорю о чем? Горжусь чем??	<b>Примечания:</b> подборка с учетом индивидуальных возможностей ребенка и периода обследования (на основе пособия Н. Э. Теремковой «Я учусь пересказывать»)	
<b>Работа с синонимами:</b> назови слово с похожим значением Дом – здание Красивый – прекрасный Машина – автомобиль Врач – доктор Смелый - храбрый Водитель – шофер Маленький - крошечный		Пушистая кошка – нет кого? Помою кого? Говорю о ком? Горжусь кем?	Пушистая кошка – нет кого? Помою кого? Говорю о ком? Горжусь кем?		
		Ванильное мороженое	Ванильное мороженое		
		Острые ножницы	Острые ножницы		
<b>Подбор 2 – 3 глаголов к существительным</b>		<b>Употребление предлогов</b>			
Подскажи... (Что делает?) солнце ... (Что делает?) дерево... (Что делает?) огонь...	Подскажи... (Что делает?) дерево... (Что делает?) ветер... (Что делает?) дождь... (Что делает?) метель...	В на над под  От у (около) с (со) из-за  Из из-под за между  К через для о (об)			
<b>Образование качественных наречий:</b> образуй слово по образцу (игра с мячом)		<b>Употребление уменьшительно – ласкательных суффиксов:</b> игра «Назови ласково»			
Красивый – рисовать как? Смелый –	Храбрый – вести себя как? Долгий –	Окно – гнездо – Платье -	Окно – гнездо – Платье -		

Приложение 1.1. к АООП ДО для детей с ТНР. Карта речевого развития. 2 год обучения

вести себя как? Ранний – вставить как? Поздний – лечь как? Вкусный – есть хорошо, потому что как?	ехать как? Легкий – танцевать как? Глубокий – заплыть как? Шустрый – прыгать как? Веселый – хохотать как?	Пень – Медвежонок – Льдина – Снег – День – Облако – Воробей –	Пень – Медвежонок – Льдина – Снег – День – Облако – Воробей –		
<b>Ориентировка во временных понятиях</b>		<b>Образование относительных прилагательных</b>			
Название времен года, их последовательности.	Название времен года, их последовательности.	Ведро из металла – Стол из дерева – Ложка из олова – Кувшин из глины – Горшок из чугуна – Формочка из пластмассы – Платье из ситца – Юбка из шелка – Шуба из меха – Шапка из шерсти – Стена из кирпича – Сок из сливы – Варенье из крыжовника – Джем из смородины -			
Название месяцев года	Название месяцев года.				
Название частей суток.	Название дней недели в правильном порядке.				
Название дней недели в правильном порядке	Название частей суток.	<b>Образование притяжательных прилагательных</b>			
	Название месяцев осени, весны.	Хвост петуха (чей?) – петушиный Голова ежа – Хвост лисы – Лапы медведя – Ухо волка – Нора барсука –			

Приложение 1.1. к АООП ДО для детей с ТНР. Карта речевого развития. 2 год обучения

		Усы кота – Шерсть собаки – Панцирь черепахи – Хобот слона – Пасть крокодила –		
--	--	---	--	--

Уточненный диагноз \_\_\_\_\_

Примечания:

\_\_\_\_\_

Динамика:

\_\_\_\_\_