

Карта обследования детей

Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения _____
 Домашний адрес _____

 Из какого д/с поступил _____
 Дата поступления в группу _____
 Решение медико-педагогической комиссии от _____
 ПРОТОКОЛ № _____ ПРИНЯТ на срок _____

Данные психолого-педагогического обследования

1. Легко ли вступает в контакт при обследовании

начало года	Середина года	Конец года

2. Представление ребенка о себе и ближайшем окружении (точность представлений)

начало года	Середина года	Конец года

Беседа:

1. Как тебя зовут? Назови свое имя, свою фамилию.

начало года	Середина года	Конец года

2. Сколько тебе лет? (Сколько будет через год?)

начало года	Середина года	Конец года

3. Ты будешь дядей или тетей (мужчиной или женщиной), когда вырастешь?

начало года	Середина года	Конец года

4. Как зовут маму, папу?

начало года	Середина года	Конец года

5. Сейчас утро или вечер? (Чем отличается день от ночи?)

начало года	Середина года	Конец года

6. Что остается на земле после дождя?

начало года	Середина года	Конец года

7. Кто больше корова или собака?

начало года	Середина года	Конец года

8. Какого человека называют хорошим, плохим?

начало года	Середина года	Конец года

9. Сколько лап у петуха, кошки? (У кого больше лап – у кошки или собаки?)

начало года	Середина года	Конец года

10. Чем ты любишь заниматься?

начало года	Середина года	Конец года

II. Характеристика интеллектуальной деятельности

Особенности восприятия:

1. Восприятие предмета, картинки (узнавание предмета в схематическом, пересекающемся изображении)

начало года	Середина года	Конец года

2. Выделение в предмете существенных деталей, частей

начало года	Середина года	Конец года

3. Умение дорисовывать предмет

начало года	Середина года	Конец года

4. Восприятие величины

начало года	Середина года	Конец года

5. Восприятие цвета:

начало года	Середина года	Конец года

а) используя безречевую инструкцию, проверить, соотносит ли цвет _____

б) различает ли цвета _____

в) различает и знает названия цветов _____

6. Восприятие формы

- знает, дифференцирует основные геометрические фигуры

начало года	Середина года	Конец года

- узнает формы в рисунке, в предмете (Задания «помоги маме и дочке развесить цветные платочки» и т.п.)

начало года	Середина года	Конец года

7. Восприятие пространства

- различает правую и левую сторону на себе, на другом человеке

начало года	Середина года	Конец года

- сложить разрезную предметную картинку (по вертикали, горизонтали, диагонали)

начало года	Середина года	Конец года

- ориентируется в пространстве

начало года	Середина года	Конец года

- понимание предлогов (простых, сложных предлогов)

начало года	Середина года	Конец года

8. Восприятие времени (части суток, времена года)

начало года	Середина года	Конец года

Уровень произвольного внимания, сенсомоторной координации, навыков мелкой моторики

1. Срисовать картинку «домик»:

Оценки: 1б – неправильное изображение элементов

1б – замена одного элемента другим

1б – разрыв между линиями

1б – отсутствие одного элемента

0б – воспроизведение без ошибок

начало года	Середина года	Конец года

Анализ результатов: 0б – достаточное внимание, сформирован навык моторики

1-2б – средний уровень внимания и навыка моторики больше 2б – низкий уровень внимания и навыка моторики _____

2. Умение зрительно планировать выполнения задания («Лабиринт», «Проведи зайку к морковке» и т.п.)

начало года	Середина года	Конец года

Особенности памяти

1. Быстрота запоминания, точность воспроизведения (запомнить и воспроизвести 10 слов в любом порядке 1-5 раз).

начало года	Середина года	Конец года

2. Заучивание короткого стихотворения

начало года	Середина года	Конец года

Особенности мышления

1. Невербальная классификация геометрических фигур:

начало года	Середина года	Конец года

2. Способность к обобщению (по картинке). Тест «Найди семью»

а) по назначению (что можно надеть, кушать)

начало года	Середина года	Конец года

б) название обобщающего слова

начало года	Середина года	Конец года

3. Классификация обобщающих понятий (посуда, чашка)

начало года	Середина года	Конец года

4. Исключение лишнего предмета (4-й лишний)

начало года	Середина года	Конец года

5. Устанавливает ли причинно-следственные связи

начало года	Середина года	Конец года

6. Умение абстрагировать

начало года	Середина года	Конец года

Особенности речи (смотри речевую карту)

1. Понимание словесной инструкции (регулирующая функция речи)

начало года	Середина года	Конец года

Развитие элементарных математических представлений

1. Пересчет предметов до 5-10, обратный счет от 5 до 1/ или от 10 до 1

начало года	Середина года	Конец года

2. Соотнесение данного количества с количеством пальцев

начало года	Середина года	Конец года

3. Выделение из множества (1-5) по слову, образцу, показу

начало года	Середина года	Конец года

4. Сравнение множеств (больше, меньше, равно)

начало года	Середина года	Конец года

5. Счетные операции:

- на конкретном материале — открытый результат

начало года	Середина года	Конец года

- на конкретном материале — закрытый результат по представлению

начало года	Середина года	Конец года

- отвлеченно (без конкретного материала)

начало года	Середина года	Конец года

6. Решение простых задач (6 лет)

начало года	Середина года	Конец года

7. Придумывание простых задач (6 лет)

начало года	Середина года	Конец года

Конструктивная деятельность

1. Умение строить по образцу

начало года	Середина года	Конец года

2. Строит по графическому рисунку

начало года	Середина года	Конец года

3. Строит самостоятельно

начало года	Середина года	Конец года

4. Умение зарисовать, обыграть постройку

начало года	Середина года	Конец года

Особенности эмоционально-волевой сферы

1. Эмоциональная реакция ребенка на сам акт обследования

начало года	Середина года	Конец года

2. Характер деятельности:

а) проявление интереса к заданию, стойкость интереса

начало года	Середина года	Конец года

б) целенаправленность деятельности

начало года	Середина года	Конец года

в) наличие самоконтроля в деятельности

(нуждается ли в помощи, в какой мере)

начало года	Середина года	Конец года

3. Критичность в оценке своей деятельности

начало года	Середина года	Конец года

4. Понимание эмоционального смысла картинок, текстов

начало года	Середина года	Конец года

5. Эмоциональная устойчивость (неустойчивость) поведения

начало года	Середина года	Конец года

6. Контактность в общении со взрослыми, детьми

начало года	Середина года	Конец года

Заключение учителя – логопеда (учителя – дефектолога) по результатам обследования

Карта речевого развития (2022 – 2023 уч. год) 1 год обучения

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес и телефон _____

Откуда прибыл _____

Сведения о родителях:

Ф.И.О.		
--------	--	--

С каким диагнозом направлен (протокол ПМПК № _____ от « _____ » _____)

Анамнез: (см. анкету для родителей - № 1)

Психолого-педагогическое и логопедическое обследование

1. Состояние слухового и зрительного внимания:

неречевые звуки (дифференциация звучащих игрушек)

Зрительное внимание (узнавание по контуру – игра «Чего не стало?» 7-2)

Узнавание предмета по наложенным контурам

2. Состояние артикуляционного аппарата:

Зубы: _____ Губы: _____ Соливатия: _____ Язык: _____ Небо: _____ Уздечка: _____

3. Состояние просодических компонентов речи:

Голос: _____ темп: _____ дыхание: _____ разборчивость: _____

4. Звукопроизношение:

Звуки	Характеристика произношения звуков		
	изолированно	в словах	во фразах
Д, Т, Н			
Г, К			
Й			
С			
С,			
З			
З,			
Ц			
Ш			
Ж			
Щ			
Ч			
Л			
Л,			
Р			
Р,			
Другие звуки			

5. Понимание речи

Выполнение 2 – 3 поручений:

- возьми мяч
- возьми карандаш, положи на лист бумаги

Понимание соответствия между членами предложения по сюжетным картинкам. Картинка: кошка ловит лапкой мяч.

Вопросы: - кто ловит мяч? - что ловит кошка? - чем кошка ловит мяч?

6. Понимание сложно-подчинённых предложений:

Лена потеряла карандаш, который был у Вовы.

Чей это был карандаш?

Дети пошли в лес за грибами, когда прошёл дождь.

Когда дети пошли в лес – до дождя или после?

Собака бежит за мальчиком.

Кто бежит первым?

7. Математика, временные пространственные представления

- цвет (6 основных): _____ форма, конструктивный праксис: _____
- пространственные представления: _____ временные представления: _____
- счёт (до 5) _____

8. Фонематический слух:

Воспроизведение слогового ряда: _____ Ба-па-ба _____ та-тя-та _____

Воспроизведение ряда слов: Почка – бочка – точка пень – день – лень май – дай - лай

Узнавание предметов по картинкам: Крыса - крыша Миска – мишка трава – дрова Петька – печка суп - зуб

Исследование фонематических представлений у детей старшей группы

Разделы	Начало года	Конец года
Анализ предложения на слова	Анализ предложения на слова	
А) без предлога	Кошка лакает молоко. Бабушка вяжет носки. Катя смотрит телевизор.	Собака грызет кость. Анютка рисует красками. Где обедал воробей?
Б) с предлогом	Дождь идет на улице. Машина едет по дороге. Собака спит в конуре.	Птица сидит в гнезде. Мама купила вкусное молоко на рынке. Медведь спит в берлоге.
Слоговой анализ	Слоговой анализ	
Деление слов на слоги	Мяч Нога Котенок Машина Крот	Школа Вагон Карета Дом Черепаша
Выделение заданного слога – <i>игра «Слоговая лесенка»</i>	Машина (1) Заноза (2) Колесо (3)	Газета (1) Малина (2) Черепаша (3)
Называние слов с заданным слогом	ПА МА ТА КА	РА ЛА МА КА ШУ ЖА
Звукослоговая структура	Аквариум колесница Баскетболистка чудовище Водопроводчик фрукты Черепашенок аквалангист	Аквариум колесница Баскетболистка чудовище Водопроводчик фрукты Черепашенок аквалангист
Звукобуквенный анализ	Звукобуквенный анализ	
Определение первого гласного в слове	Аист остров Озеро астра Ива Утка	Алфавит остров Ужин удочка Ослик игры
Определение первого согласного в слове	Танец Мама Дом	Машина кит волк Мишка колесо фартук Телега лебедь шарф
Определение последнего гласного в слове	Ведро Рука	Окно Рука

Приложение 1.1.к АОП ДО для детей с НОДА. Карта речевого развития. 1 год обучения

	кенгуру	Кенгуру Пони
Определение последнего согласного в слове	Шум Кот Внук	Мышь Стол Ужин
Игра «Хлопушка» (определение наличия звука в слове)	Б Бык Бомба Паук Поле Бамбук	Р (или Л, Ш) Рука лоб шуба Мотор лавка шапка Шнур волосы жук Стол сила шагать Вол ласточка школа Рубин рой мышь
Определение места звука в слове (начало, середина, конец) – игра «Домики»	Звук М Мох Дом Ум Умывальник	Звук Ш Шуба Мышь Душ Кошка Окошко
Определение соседей звука	М Дом (о) Муха (у) Дым (ы)	Р (Л) Рука (у) лодка (о) гром (г о) улыбка (у ы) Пар (а) ил (и)
Составление звуковой схемы	Мак ноги Дом дым Шум	Муха липа Шмель малина Пион кот

Приложение 1.1.к АОП ДО для детей с НОДА. Карта речевого развития. 1 год обучения
Исследование лексико – грамматической стороны речи и связной речи у детей

Лексическая сторона речи		Грамматический строй речи		Связная речь	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Объем словаря		Образование множественного числа существительных: игра «Один – много»		Составление рассказа по картине	
Назови... 5 овощей, 5 фруктов, 5 предметов посуды, 5 животных, 5 имен девочек.	Назови... 5 деревьев, 5 предметов мебели, 5 любых названий транспорта, 5 насекомых, 5 названий профессий	Муха – (они) мухи Ухо – Окно – Дом – Лист – Петух – Пень – Стул – Стол – Пень – Котенок -	Муха – (они) мухи Ухо – Окно – Дом – Лист – Петух – Пень – Стул – Стол – Пень – Котенок -	Примечания: подборка с учетом индивидуальных возможностей ребенка и периода обследования	
Обобщающие понятия: дай общее название для данной группы слов		Образование множественного числа существительных: Игра «Один – много»		Составление предложений по картинке: игра «Что я вижу?»	
Ворона, сорока, дятел, голубь...	Лисенок, медвежонок, бельчонок, зайчонок...	Муха – (много кого? чего?) мух	Муха – (много кого? чего?) мух	Примечания: подборка с учетом индивидуальных возможностей ребенка и периода обследования	
Корова, бык, лошадь, кролик...	Черника, малина, земляника, брусника...	Ухо – Окно – Дом –	Ухо – Окно – Дом –		
Мак, василек, тюльпан, роза...	Стрекоза, муравей, пчела, бабочка...	Лист – Петух –	Лист – Петух –		
Береза, дуб, ель, сосна...	Автобус, трамвай, машина, самолет...	Пень – Стул – Стол –	Пень – Стул – Стол –		
Яблоко, груша, апельсин, лимон...	Учитель, воспитатель, шофер, летчик...	Пень – Котенок -	Пень – Котенок -		

Приложение 1.1.к АОП ДО для детей с НОДА. Карта речевого развития. 1 год обучения

Подбор 3 – 5 признаков к существительным		Согласование существительных с числительными: игра «Посчитай от 1 до 5»		Составление рассказа по серии сюжетных картинок
Яблоко (какое?) Мяч (какой?) Ягода (какая?) Орехи (какие?)	Колодец (какой?) Ножницы (какие?) Мороженое (какое?) Машина (какая?)	Конь Башмак Колесо Чашка Щука Медведь Туча Котенок	Конь Башмак Колесо Чашка Щука Медведь Туча Котенок	Примечания: подборка с учетом индивидуальных возможностей ребенка и периода обследования (игра «Истории в картинках»)
Работа с антонимами: назови слово с противоположным значением		Согласование существительных с прилагательными в числе и падеже		Пересказ прослушанного текста
Игра «Противоположности»	Игра с мячом Черный – Чистый – Веселый – Сладкий – Тяжелый – Гладкий – Светлый – Жарко – День –	Белый конь – нет кого?	Белый конь – нет кого?	Примечания: подборка с учетом индивидуальных возможностей ребенка и периода обследования (на основе пособия Н. Э. Теремковой «Я учусь пересказывать»)
		Дам сено кому? Говорю о ком? Горжусь кем?	Дам сено кому? Говорю о ком? Горжусь кем?	
		Новое окно – нет чего? Помою что? Говорю о чем? Горжусь чем?	Новое окно – нет чего? Помою что? Говорю о чем? Горжусь чем?	
		Ядовитая змея	Ядовитая змея	
		Длинные уши	Длинные уши	

Приложение 1.1.к АОП ДО для детей с НОДА. Карта речевого развития. 1 год обучения

Подбор 2 – 3 глаголов к существительным		Употребление предлогов			
Подскажи... (Что делает?) бабочка ... (Что делает?) змея... (Что делает?) садовник...	Подскажи... (Что делает?) дерево... (Что делает?) садовник... (Что делает?) жук... (Что делает?) ворона...	В на над под От у (около) с (со) из-за Из из-под за между К через для о (об)			
Образование качественных наречий: образуй слово по образцу (игра с мячом)		Употребление уменьшительно – ласкательных суффиксов: игра «Назови ласково»			
Красивый – рисовать как? Смелый – вести себя как? Ранний – вставать как? Поздний – лечь как? Вкусный – есть хорошо, потому что как?	Храбрый – вести себя как? Долгий – ехать как? Легкий – танцевать как? Шустрый – прыгать как? Веселый – хохотать как?	Кукла – куколка Стол – Стул – Шкаф – Птица – Окно – Книга – Чашка – Сом – Машина -	Воробей – Щенок – Лошадь – Пенал – Ложка – Кукла – Окно – Ведро – Малина – Пчела -		
Ориентировка во временных понятиях		Образование относительных прилагательных			
Название времен года, их последовательности.	Название времен года, их последовательности.	Сок из яблока – яблочный Сок из груши – Сок из сливы – Дом из дерева – Лист у березы – Ведро из железа – Ваза из стекла – Кувшин из глины – Сок из клюквы -	Сок из яблока – яблочный Сок из груши – Сок из сливы – Дом из дерева – Лист у березы – Ведро из железа – Ваза из стекла – Кувшин из глины – Сок из клюквы -		
Название месяцев осени, зимы.	Название некоторых месяцев года.				
Название частей суток.	Название дней недели.				

Приложение 1.1.к АОП ДО для детей с НОДА. Карта речевого развития. 1 год обучения

	Называние частей суток.	Образование притяжательных прилагательных			
	Называние месяцев осени, весны.	Сумка Вити (чья?) Витина Пальто Маши – Газета папы – Халат мамы – Хвост тигра – Грива льва –	Сумка Вити (чья?) Витина Пальто Маши – Газета папы – Халат мамы – Хвост тигра – Грива льва – Ухо медведя – Хвост зайца – Колочки ежа –		

14. Уточнённый диагноз: _____

15. Динамика:

Карта развития

Фамилия, имя ребенка _____ Дата рождения _____
 Домашний адрес _____
 Данные о родителях _____
 Дата поступления в группу _____ Протокол ПМПК № _____ от _____
 Заключение ПМПК _____
 Сведения об анамнезе (см. анкету) _____

Диагностика	1 год обучения (старшая группа)			2 год обучения (подготовительная к школе группа)		
	Начало	Середина	Конец	Начало	Середина	Конец
Представления о себе и окружении						
Возраст						
Адрес						
Состав семьи						
Восприятие						
Узнавание по части						
Зашумленные карты						
Величина						
Большой - маленький						
Расположение по росту						
Цвет						
Соотнесение с фоном						
Различие цветов						
Знание названий цветов						
Форма						
Геометрические фигуры						
Узнавание форм в рисунке						

Пространственные представления						
Право - лево						
Пробы Хэда						
Ориентирование в пространстве						
Пространственные предлоги						
Временные представления						
Части суток						
Времена года						
Внимание						
Длительность						
Стойкость						
Переключаемость						
Память						
Зрительная						
Слуховая						
Мышление						
Обобщённое						
Исключение лишнего						
Установление последовательности событий						
Причинно – следственные связи						
Отгадывание загадок						
Сходство - различие						
Речь						
Понимание речи						
Соответствие возрасту						
Звукопроизношение						
Уровень развития словаря						
Грамматический строй речи						
Рассказ по картине						

Рассказ по серии картин						
Пересказ						
Фонематические представления						
ФЭМП						
Дифференциация один - много						
Счётные навыки						
Сравнение 2 – х множеств						
Вычислительные операции						
Эмоционально – волевая сфера						
Контактность						
Коммуникация со сверстниками						
Коммуникация с взрослыми						
Проявление интереса к игровой деятельности						
Активность						
Эмоциональная устойчивость						
Работоспособность						
Навыки самообслуживания						