

Приложение 7.1 к АОП ДО для детей с ЗПР. Взаимосвязь в работе учителя – логопеда с педагогом – психологом.
СЕНТЯБРЬ

Виды деятельности. Задачи	Рекомендации логопеда		Примечания			Коррекционно – развивающая работа на занятиях педагога - психолога			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	Усвоено	Усв.частично	Не усвоено	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие ВПФ	<p><i>Формирование различных видов памяти;</i></p> <p><i>Развитие внимания, мышления, восприятия.</i></p>					<p>Игры: «4 лишний», «Объяснялки», «Запоминаем слова»</p>			
Развитие моторики: общей, мелкой, мимической, артикуляционной	<p><i>Различные виды продуктивной деятельности (аппликация, лепка, рисование и т.д.)</i></p> <p><i>Формирование оптико – пространственных представлений (графические диктанты, рисуночные диктанты) по лексическим темам</i></p> <p><i>Использование песочной терапии.</i></p>					<p><i>Пальчиковая гимнастика по выбору воспитателей</i></p> <p><i>Координация речи с движением по выбору воспитателей</i></p>	<p><i>Пальчиковая гимнастика «Яблоко»</i></p> <p><i>Координация речи с движением «В саду»</i></p>	<p><i>Координация речи с движением «Огород»</i></p>	
Развитие лексико – грамматической	<p><i>Обогащение лексического запаса по темам</i></p>					<p>Игры: «Один - много», «Посчитай-ка», «Какой? Какая?», «Жадина»</p>			

Приложение 7.1 к АОП ДО для детей с ЗПР. Взаимосвязь в работе учителя – логопеда с педагогом – психологом.

стороны речи					«Скажи наоборот»
Развитие звуковой стороны речи	<p><i>Стимулирование мотивации детей к использованию правильных звуков в спонтанной речи.</i></p> <p><i>Формирование умения слышать ошибки друг друга, исправлять их.</i></p>				<p><i>Упражнение «Смотри, что я умею произносить»</i></p>

Взаимосвязь в работе учителя – логопеда и педагога - психолога

Дети с ОВЗ требуют к себе особого внимания. В коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР, имеющие различные отклонения в познавательной, эмоционально - волевой и речевой сферах, подключаются различные специалисты коррекционного профиля. Коррекцию речи и познавательной сферы осуществляет учитель-логопед (дефектолог) в тесном взаимодействии с педагогом – психологом.

Взаимодействие педагога-психолога и учителя – логопеда в подходе к ребёнку, тесное сотрудничество во всех направлениях работы является необходимым условием обеспечения результативной работы по полноценному развитию личности ребенка, сохранению и укреплению его физического, психического и нравственного здоровья.

Задачи логопедической работы сводятся к социальной адаптации и интеграции ребенка, имеющего речевое нарушение, в среду нормально развивающихся сверстников. Успешная реализация этих целей возможна только при тесном взаимодействии указанных специалистов в развитии (*коррекции*) речи и неречевых психических процессов.

Логопед и психолог преследуют в своей работе разные задачи, но пути и способы их достижения достаточно часто оказываются общими.

Формы взаимодействия учителя – логопеда и педагога – психолога:

- проведение и обсуждение результатов диагностики (учитель-логопед обследует речь, педагог-психолог – познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы);
- коррекционно-развивающие занятия (на логопедических используются приёмы по активизации психические процессов, а на занятиях педагога-психолога активизируется речевое высказывание детей);
- интегрированные занятия с детьми;
- консультации и беседы, на которых освещаются вопросы психологии и речевого развития.
- Заполнение бланка взаимодействия между специалистами, в которых отмечаются сложности в развитии детей, их успехи и достижения.

Таким образом, организация взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей, нуждающихся в логопедической помощи, позволяет решать ряд задач:

Приложение 7.1. к АОП ДО для детей с ЗПР. Взаимосвязь в работе учителя – логопеда
и педагога - психолога

- ✓ Обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства в содержательном и коррекционном планах;
- ✓ Осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;
- ✓ Обновление форм и содержания коррекционной работы с детьми;
- ✓ Высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов.

Взаимосвязь работы логопеда и психолога не ограничивается использованием коррекционных психологических и логопедических форм и методов на занятиях, взаимная интеграция значительно глубже. Она предполагает совместное планирование и проведение занятий, составление общих планов коррекционной работы с детьми, требующими повышенного педагогического внимания, совместный мониторинг по результатам обследования и коррекционно-развивающей деятельности, разработку рекомендаций для педагогов и родителей по вопросам психического и речевого развития детей, оформление наглядной агитации для педагогов и родителей, подбор литературы для их самообразования.