

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 комбинированного вида»**

***Индивидуальный образовательный маршрут ребенка старшего возраста
на ___ - ___ учебный год***

ФИО ребенка ___

Дата рождения ___

Фамилия имя отчество мамы, образование ___

Фамилия имя отчество папы, образование ___

Заключение ПМПК ___ Нуждается в специальных условиях для получения образования детьми с ОВЗ. Подлежит обучению по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР на два года.

Цель (ИОМ): открытие новых перспектив в освоении адаптированной образовательной программы ДОУ, обогащение ребенка как личности; помощь в адаптации к коллективу детей и педагогам, развитие в ребенке удивления от своих умений, возможностей, приобретенных навыков; поощрение и стимулирование индивидуальных возможностей ребенка, социализация ребенка в современном мире.

Задачи:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для ребенка с ОВЗ, его родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование общей культуры.

Срок реализации ИОМ и кол-во НОД в неделю: 1 уч. год, 12 НОД (занятий) (старшая группа)

Формы реализации ИОМ: фронтально – подгрупповые и подгрупповые занятия, индивидуальные занятия, экскурсии, игры.

Форма работы с родителями: родительские собрания, консультации (индивидуальные и подгрупповые, дистанционные), открытые занятия и мероприятия, тестирование и анкетирование, мастер – классы.

Приложение 1.5. к АОП ДО для детей с ЗПР. Индивидуальный образовательный маршрут.
Результаты диагностики развития ребенка на начало уч. года

Физическое развитие:

Группа здоровья: __, основная/подготовительная/специальная. Антропометрические данные ниже/в пределах условно возрастной нормы. Недостаточно сформированы ОВД: походка неровная, скачкообразная, затрудняется в ходьбе на носках/пятках, в полуприседе, затрудняется в прыжках на одной и двух ногах, не умеет прыгать на скакалке, затрудняется в подбрасывании мяча вверх, отбивании мяча от пола. Имеется двигательная расторможенность, наличие синкинезий. Уровень развития мелкой моторики недостаточный (с трудом держит карандаш, сильно напрягая руку, затрудняется в рисовании и закрашивании картинок), избегает этого вида деятельности/или нет. Имеются трудности с координацией движений и ориентировкой на себе, в пространстве зала. Ведущая рука – правая/левая/амбидекстр.

Речевое развитие:

Речевое заключение (с уточнением). Просодические компоненты речи развиты недостаточно (конкретизировать). Полиморфное нарушение ЗШ, нарушений в воспроизведении слов со сложной звукословесной структурой практически есть/нет, несформированность сложного фонематического анализа и синтеза, уровень фонематического слуха недостаточный. Имеется ограниченность словарного запаса (не ориентируется в обобщающих понятиях, не понимает значения многих слов, грамматическое недоразвитие (сложности со словоизменением и словообразованием, аграмматизмы в речи, сложности в понимании грамматического значения простых предлогов), трудности с монологической связной речью и интонационной выразительностью, понимание речи затруднено/не затруднено, нуждается/ не нуждается в дополнительных разъяснениях.

Развитие познавательных процессов:

Познавательный интерес достаточный/недостаточный, ситуативный. Эмоционально – волевая сфера развита достаточно/недостаточно, саморегуляция и контроль недостаточный. Повышенная игровая мотивация (конкретизировать). Уровень развития ВПФ достаточный/недостаточный (конкретизировать особенности развития внимания, памяти, восприятия, воображения и мышления). Работоспособность достаточная/недостаточная. Повышенная утомляемость. Переключаемость достаточная/недостаточная. Сложности с запоминанием серии слов/предложений стихотворений. Знания о себе и окружающем мире недостаточные, временными категориями не владеет/владеет частично (конкретизировать). Обобщение и классификация развиты недостаточно. Сенсорные эталоны сформированы/не сформированы (ориентируется/не ориентируется в цветах и оттенках, различает/не различает предметы по величине. Знает/не знает геометрические фигуры (конкретизировать). Владеет прямым и обратным счетом, часто ошибается, пропускает

Приложение 1.5. к АОП ДО для детей с ЗПР. Индивидуальный образовательный маршрут. числа. Недоразвитие оптико – пространственных представлений (не различает правую/левую сторону, верх/низ, путается при определении правой/левой стороны, не ориентируется /с трудом ориентируется на себе, на поверхности листа). Наличие вербального/невербального негативизма.

Социально-коммуникативное развитие:

Сложности в адаптации к правилам группы, детям, педагогам (конкретизировать). Навыки самообслуживания развиты достаточно/недостаточно. Аккуратно складывает вещи в шкаф, замечает/не замечает аккуратность/неаккуратность во внешнем виде. Не проявляет самостоятельности в одевании/раздевании, при выполнении поручений, требуется/не требуется контролирующая направляющая помощь взрослого. Умеет/не умеет держать ложку, вилку. Подчиняется/не подчиняется правилам группы (конкретизировать).

Контактность со взрослыми достаточная/недостаточная/избирательная.

Дружелюбный или агрессивный, малоактивный, играет со сверстниками/ избирателен в общении/избегает общения. В общении не использует/использует выразительные средства мимики, жесты, интонации. Не умеет контролировать свои эмоциональные реакции.

Художественно-эстетическое развитие:

Мелкая моторика развита на низком/среднем уровне/достаточном, умеет/не умеет пользоваться карандашом, кистью, ножницами владеет уверенно/не уверенно. Рисует аккуратно/не аккуратно (выходит за пределы контура, порывисто, оставляет пробелы). Проблемы с лепкой предметов из пластилина, трудности в размазывании пластилина (пластилинография). На музыку недостаточно отзывчив/избегает громких звуков, громкой мелодии. Затрудняется в пении из-за нарушенного звукопроизношения/избегает пения (молчит). Танцевально – ритмические движения затруднены (не умеет делать подскоки, движения некоординированные, хаотичные, порывистые), затрудняется в ориентировке в пространстве зала, в переключении с движения на движение. Не понимает инструкцию педагога/понимает недостаточно.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 комбинированного вида»

*Индивидуальный образовательный маршрут ребенка
подготовительного к школе возраста
на ___ - ___ учебный год*

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

Фамилия имя отчество мамы, образование _____

Фамилия имя отчество папы, образование _____

Заключение ПМПК: _____ № от _____. Нуждается в специальных условиях для получения образования детьми с ОВЗ. Подлежит обучению по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР.

Цель (ИОМ): открытие новых перспектив в освоении адаптированной образовательной программы ДОУ, обогащение ребенка как личности; помощь в адаптации к коллективу детей и педагогам, развитие в ребенке удивления от своих умений, возможностей, приобретенных навыков; поощрение и стимулирование индивидуальных возможностей ребенка, социализация ребенка в современном мире.

Задачи:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для ребенка с ОВЗ, его родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование общей культуры.

Срок реализации ИОМ и кол-во НОД в неделю: __ 1 уч. год, 13 НОД
(занятий) _____

Формы реализации ИОМ: фронтально – подгрупповые и подгрупповые занятия, малоподгрупповые индивидуальные занятия, экскурсии, игры.

Форма работы с родителями: родительские собрания, консультации (индивидуальные, дистанционные и подгрупповые), открытые занятия и мероприятия, тестирование и анкетирование, мастер – классы.

Результаты диагностики развития ребенка на начало уч. года

Физическое развитие:

Группа здоровья: __, основная/подготовительная/специальная.
Низкий/средний/высокий уровень физического развития.

Антропометрические данные ниже/в пределах/ условно возрастной нормы, соответствует условно возрастной норме. Соматически ослабленный мальчик, часто болеет. Наблюдаются/не наблюдаются признаки гиперактивности.

Недостаточно сформированы ОВД: походка неровная, скачкообразная, затрудняется в ходьбе на носках/пятках, в полуприседе, затрудняется в прыжках на одной и двух ногах, в подскоках, не умеет прыгать на скакалке, затрудняется в подбрасывании мяча вверх, отбивании мяча от пола. Имеются/не имеются сложности с перестроением, ориентировкой на себе и в пространстве зала.

Уровень развития общей моторики достаточный/недостаточный, уровень развития мелкой моторики достаточный/недостаточный. Координация движений достаточная/недостаточная/сильно нарушена (конкретизировать). Гипертонус/гипотонус рук и ног. Ведущая рука правая/левая/амбидекстр.

Речевое развитие:

Речевое заключение (с уточнением). Просодические компоненты речи развиты достаточно/недостаточно (конкретизировать). Мономорфное/полиморфное нарушение ЗШ (конкретизировать), нарушений в воспроизведении слов со сложной звукословесной структурой практически есть/нет, затрудняется в произнесении предложений со словами со сложной звукословесной структурой. Сформированность сложного фонематического анализа и синтеза достаточная/недостаточная (конкретизировать), уровень фонематического слуха достаточный/недостаточный (конкретизировать). Имеется ограниченность словарного запаса (недостаточно хорошо ориентируется в обобщающих понятиях, не понимает значения слов, грамматическое недоразвитие (сложности со словоизменением и словообразованием, аграмматизмы в речи, сложности в понимании грамматического значения простых предлогов (конкретизировать), трудности с монологической связной речью и интонационной выразительностью, понимание речи затруднено/не затруднено, нуждается/ не нуждается в дополнительных разъяснениях. Ориентируется/не ориентируется в написании букв, элементов букв. Наличие вербального/невербального негативизма.

Развитие познавательных процессов:

Познавательный интерес достаточный/недостаточный, ситуативный. Эмоционально – волевая сфера развита достаточно/недостаточно, саморегуляция и контроль недостаточный. Уровень развития ВПФ достаточный/недостаточный (конкретизировать особенности развития внимания, памяти, восприятия, воображения и мышления). Повышенная игровая мотивация (конкретизировать), наличие

Приложение 1.5. к АОП ДО для детей с ЗПР. Индивидуальный образовательный маршрут.
познавательной мотивации (конкретизировать). Работоспособность
достаточная/недостаточная. Повышенная утомляемость, истощаемость.
Переключаемость с деятельности на деятельность достаточная/недостаточная. Знания
о себе и окружающем мире недостаточные/достаточные, временными категориями
владеет не владеет/частично/хорошо. Обобщение и классификация развиты
недостаточно. Сенсорные эталоны сформированы/не сформированы (ориентируется/не
ориентируется в цветах и оттенках, различает/не различает предметы по величине.
Знает/не знает геометрические фигуры (конкретизировать).

Сложности с запоминанием серии слов/предложений/
стихотворений. Сложности с установлением причинно – следственных связей.

Владеет прямым и обратным счетом, часто ошибается, пропускает числа. Сложности с
запоминанием/написанием цифр (букв). Недоразвитие оптико – пространственных
представлений (не знает право/лево, верх/низ; путается при определении правой/левой
стороны, не ориентируется /с трудом ориентируется на поверхности листа, проблемы с
графическим диктантом, трудности со счетными операциями, понимает и решает
простые задачи (6 лет)). Понимание простой инструкции достаточное/недостаточное,
сложной инструкции достаточное/недостаточное.

Социально-коммуникативное развитие:

Сложности в адаптации к правилам группы, детям, педагогам (конкретизировать).
Навыки самообслуживания развиты достаточно/недостаточно. Аккуратно складывает
вещи в шкаф, замечает/не замечает аккуратность/неаккуратность во внешнем виде. Не
проявляет самостоятельности в одевании/раздевании, при выполнении поручений,
требуется/не требуется контролирующая направляющая помощь взрослого. Умеет/не
умеет держать ложку, вилку. Подчиняется/не подчиняется правилам группы
(конкретизировать).

Контактность со взрослыми достаточная/недостаточная/избирательная.

Дружелюбный или агрессивный, малоактивный, играет со сверстниками/ избирателен
в общении/избегает общения. В общении не использует/использует выразительные
средства мимики, жесты, интонации. Не умеет контролировать свои эмоциональные
реакции.

Художественно-эстетическое развитие:

Мелкая моторика развита на низком/среднем уровне/достаточном, умеет/не умеет
пользоваться карандашом, кистью, ножницами владеет уверенно/не уверенно. Рисует
аккуратно/не аккуратно (выходит за пределы контура, порывисто, оставляет пробелы).
Проблемы с лепкой предметов из пластилина, трудности в размазывании пластилина
(пластилинография). На музыку недостаточно отзывчив/избегает громких звуков,
громкой мелодии. Затрудняется в пении из-за нарушенного
звукотворения/избегает пения (молчит). Танцевально – ритмические движения

Приложение 1.5. к АОП ДО для детей с ЗПР. Индивидуальный образовательный маршрут. затруднены (не умеет делать подскоки, движения некоординированные, хаотичные, порывистые), затрудняется в ориентировке в пространстве зала, в переключении с движения на движение. Не понимает инструкцию педагога/понимает недостаточно.

*Динамический лист наблюдения – _____
(имя, ф. ребенка)*

Образовательные области	Результаты диагностики		
	сентябрь	январь	май
1. Физическое развитие			
2. Познавательное развитие			
3. Речевое развитие			
4. Социально – коммуникативное развитие			
5. Художественно – эстетическое развитие			