

**Карта обследования детей с задержкой психического развития**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Из какого д/с поступил \_\_\_\_\_

Дата поступления в группу \_\_\_\_\_

Решение медико-педагогической комиссии от \_\_\_\_\_

ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_ ПРИНЯТ на срок \_\_\_\_\_

**Данные психолого-педагогического обследования**

1. Легко ли вступает в контакт при обследовании

начало года	Середина года	Конец года

2. Представление ребенка о себе и ближайшем окружении (точность представлений)

начало года	Середина года	Конец года

Беседа:

1. Как тебя зовут? Назови свое имя, свою фамилию.

начало года	Середина года	Конец года

2. Сколько тебе лет? (Сколько будет через год?)

начало года	Середина года	Конец года

3. Ты будешь дядей или тетей (мужчиной или женщиной), когда вырастешь?

начало года	Середина года	Конец года

4. Как зовут маму, папу?

начало года	Середина года	Конец года

5. Сейчас утро или вечер? (Чем отличается день от ночи?)

начало года	Середина года	Конец года

6. Что остается на земле после дождя?

начало года	Середина года	Конец года

7. Кто больше корова или собака?

начало года	Середина года	Конец года

8. Какого человека называют хорошим, плохим?

начало года	Середина года	Конец года

9. Сколько лап у петуха, кошки? (У кого больше лап – у кошки или собаки?)

начало года	Середина года	Конец года

10. Чем ты любишь заниматься?

начало года	Середина года	Конец года

**II. Характеристика интеллектуальной деятельности**

Особенности восприятия:

1. Восприятие предмета, картинки (узнавание предмета в схематическом, пересекающемся изображении)

начало года	Середина года	Конец года

2. Выделение в предмете существенных деталей, частей

начало года	Середина года	Конец года

3. Умение дорисовывать предмет

начало года	Середина года	Конец года

4. Восприятие величины

начало года	Середина года	Конец года

5. Восприятие цвета:

начало года	Середина года	Конец года

а) используя безречевую инструкцию, проверить, соотносит ли цвет \_\_\_\_\_

б) различает ли цвета \_\_\_\_\_

в) различает и знает названия цветов \_\_\_\_\_

6. Восприятие формы

- знает, дифференцирует основные геометрические фигуры

начало года	Середина года	Конец года

- узнает формы в рисунке, в предмете (Задания «помоги маме и дочке развесить цветные платочки» и т.п.)

начало года	Середина года	Конец года

7. Восприятие пространства

- различает правую и левую сторону на себе, на другом человеке

начало года	Середина года	Конец года

- сложить разрезную предметную картинку (по вертикали, горизонтали, диагонали)

начало года	Середина года	Конец года

- ориентируется в пространстве

начало года	Середина года	Конец года

- понимание предлогов (простых, сложных предлогов)

начало года	Середина года	Конец года

8. Восприятие времени (части суток, времена года)

начало года	Середина года	Конец года

**Уровень произвольного внимания, сенсомоторной координации, навыков мелкой моторики**

1. Срисовать картинку «домик»:

Оценки: 1б – неправильное изображение элементов

1б – замена одного элемента другим

1б – разрыв между линиями

1б – отсутствие одного элемента

0б – воспроизведение без ошибок

начало года	Середина года	Конец года

Анализ результатов: 0б – достаточное внимание, сформирован навык моторики

1-2б – средний уровень внимания и навыка моторики больше 2б – низкий уровень внимания и навыка моторики

2. Умение зрительно планировать выполнения задания («Лабиринт», «Проведи зайку к морковке» и т.п.)

начало года	Середина года	Конец года

**Особенности памяти**

1. Быстрота запоминания, точность воспроизведения (запомнить и воспроизвести 10 слов в любом порядке 1-5 раз).

начало года	Середина года	Конец года

2. Заучивание короткого стихотворения

начало года	Середина года	Конец года

**Особенности мышления**

1. Невербальная классификация геометрических фигур:

начало года	Середина года	Конец года

2. Способность к обобщению (по картинке). Тест «Найди семью»

а) по назначению (что можно надеть, кушать)

начало года	Середина года	Конец года

б) название обобщающего слова

начало года	Середина года	Конец года

3. Классификация обобщающих понятий (посуда, чашка)

начало года	Середина года	Конец года

4. Исключение лишнего предмета (4-й лишний)

начало года	Середина года	Конец года

5. Устанавливает ли причинно-следственные связи

начало года	Середина года	Конец года

6. Умение абстрагировать

начало года	Середина года	Конец года

**Особенности речи (смотри речевую карту)**

1. Понимание словесной инструкции (регулирующая функция речи)

начало года	Середина года	Конец года

**Развитие элементарных математических представлений**

1. Пересчет предметов до 5-10, обратный счет от 5 до 1/ или от 10 до 1

начало года	Середина года	Конец года

2. Соотнесение данного количества с количеством пальцев

начало года	Середина года	Конец года

3. Выделение из множества (1-5) по слову, образцу, показу

начало года	Середина года	Конец года

4. Сравнение множеств (больше, меньше, равно)

начало года	Середина года	Конец года

5. Счетные операции:

- на конкретном материале — открытый результат

начало года	Середина года	Конец года

- на конкретном материале — закрытый результат по представлению

начало года	Середина года	Конец года

- отвлеченно (без конкретного материала)

начало года	Середина года	Конец года

6. Решение простых задач (6 лет)

начало года	Середина года	Конец года

7. Придумывание простых задач (6 лет)

начало года	Середина года	Конец года

**Конструктивная деятельность**

1. Умение строить по образцу

начало года	Середина года	Конец года

2. Строит по графическому рисунку

начало года	Середина года	Конец года

3. Строит самостоятельно

начало года	Середина года	Конец года

4. Умение зарисовать, обыграть постройку

начало года	Середина года	Конец года

**Особенности эмоционально-волевой сферы**

1. Эмоциональная реакция ребенка на сам акт обследования

начало года	Середина года	Конец года

2. Характер деятельности:

а) проявление интереса к заданию, стойкость интереса

начало года	Середина года	Конец года

б) целенаправленность деятельности

начало года	Середина года	Конец года

в) наличие самоконтроля в деятельности

( нуждается ли в помощи, в какой мере)

начало года	Середина года	Конец года

3. Критичность в оценке своей деятельности

начало года	Середина года	Конец года

4. Понимание эмоционального смысла картинок, текстов

начало года	Середина года	Конец года

5. Эмоциональная устойчивость (неустойчивость) поведения

начало года	Середина года	Конец года

6. Контактность в общении со взрослыми, детьми

начало года	Середина года	Конец года

**Заключение учителя – логопеда (учителя – дефектолога) по результатам обследования**

---



---



---

Приложение 1.1.к АОП ДО для детей с ЗПР. Карта речевого развития. Старшая гр. комп. направленности.  
**Карта речевого развития (20 – 20 уч. год) 1 год обучения**

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес и телефон \_\_\_\_\_

Откуда прибыл \_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

Ф.И.О.		
--------	--	--

С каким диагнозом направлен (протокол ПМПК № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_)

Анамнез: (см. анкету для родителей - № 1)

**Психолого-педагогическое и логопедическое обследование**

1. Состояние слухового и зрительного внимания:

неречевые звуки (дифференциация звучащих игрушек)

Зрительное внимание (узнавание по контуру – игра «Чего не стало?» 7-2)

Узнавание предмета по наложенным контурам

2. Состояние артикуляционного аппарата:

Зубы: \_\_\_\_\_ Губы: \_\_\_\_\_ Соливаяция: \_\_\_\_\_ Язык: \_\_\_\_\_ Небо: \_\_\_\_\_ Уздечка: \_\_\_\_\_

3. Состояние просодических компонентов речи:

Голос: \_\_\_\_\_ темп: \_\_\_\_\_ дыхание: \_\_\_\_\_ разборчивость: \_\_\_\_\_

4. Звукопроизношение:

Звуки	Характеристика произношения звуков		
	изолированно	в словах	во фразах
Д, Т, Н			
Г, К			
Й			
С			
С,			
З			
З,			
Ц			
Ш			
Ж			
Щ			
Ч			
Л			
Л,			
Р			
Р,			
Другие звуки			

5. Понимание речи

Выполнение 2 – 3 поручений:

- возьми мяч
- возьми карандаш, положи на лист бумаги

Понимание соответствия между членами предложения по сюжетным картинкам. Картинка: кошка ловит лапкой мяч.

Вопросы: - кто ловит мяч? - что ловит кошка? - чем кошка ловит мяч?

6. Понимание сложно-подчинённых предложений:

Лена потеряла карандаш, который был у Вовы.

Чей это был карандаш?

Дети пошли в лес за грибами, когда прошёл дождь.

Когда дети пошли в лес – до дождя или после?

Собака бежит за мальчиком.

Кто бежит первым?

7. Математика, временные пространственные представления

- цвет (6 основных): \_\_\_\_\_ форма, конструктивный праксис: \_\_\_\_\_
- пространственные представления: \_\_\_\_\_ временные представления: \_\_\_\_\_
- счёт (до 5) \_\_\_\_\_

8. Фонематический слух:

Воспроизведение слогового ряда: \_\_\_\_\_ Ба-па-ба \_\_\_\_\_ та-тя-та \_\_\_\_\_

Воспроизведение ряда слов: Почка – бочка – точка      пень – день – лень      май – дай - лай

Узнавание предметов по картинкам: Крыса - крыша      Миска – мишка      трава – дрова      Петьяка – печка      суп - з уб

Приложение 1.1.к АООП ДО для детей с ЗПР. Карта речевого развития. Старшая гр. комп. направленности.  
**Исследование фонематических представлений у детей старшей группы**

Разделы	Начало года	Конец года
<b>Анализ предложения на слова</b>	<b>Анализ предложения на слова</b>	
А) без предлога	Кошка лакает молоко. Бабушка вяжет носки. Катя смотрит телевизор.	Собака грызет кость. Анютка рисует красками. Где обедал воробей?
Б) с предлогом	Дождь идет на улице. Машина едет по дороге. Собака спит в конуре.	Птица сидит в гнезде. Мама купила вкусное молоко на рынке. Медведь спит в берлоге.
<b>Слоговой анализ</b>	<b>Слоговой анализ</b>	
Деление слов на слоги	Мяч Нога Котенок Машина Крот	Школа Вагон Карета Дом Черепаша
Выделение заданного слога	Машина (1) Заноза (2) Колесо (3)	Газета (1) Малина (2) Черепаша (3)
Называние слов с заданным слогом	ПА МА ТА КА	РА ЛА МА КА ШУ ЖА
Звукослоговая структура	Аквариум колесница Баскетболистка чудовище Водопроводчик фрукты Черепашенок аквалангист	Аквариум колесница Баскетболистка чудовище Водопроводчик фрукты Черепашенок аквалангист
<b>Звукобуквенный анализ</b>	<b>Звукобуквенный анализ</b>	
Определение первого гласного в слове	Аист остров Озеро астра Ива Утка	Алфавит остров Ужин удочка Ослик игры
Определение первого согласного в слове	Танец Мама Дом	Машина кит волк Мишка колесо фартук Телега лебедь шарф
Определение последнего гласного в слове	Ведро Рука	Окно Рука

Приложение 1.1.к АОП ДО для детей с ЗПР. Карта речевого развития. Старшая гр. комп. направленности.

	кенгуру	Кенгуру Пони
Определение последнего согласного в слове	Шум Кот Внук	Мышь Стол Ужин
Игра «Хлопушка» (определение наличия звука в слове)	Б  Бык Бомба Паук Поле Бамбук	Р (или Л, Ш)  Рука лоб шуба Мотор лавка шапка Шнур волосы жук Стол сила шагать Вол ласточка школа Рубин рой мышь
Определение места звука в слове (начало, середина, конец) – игра «Домики»	Звук М  Мох Дом Ум Умывальник	Звук Ш  Шуба Мышь Душ Кошка Окошко
Определение соседей звука	М  Дом (о) Муха (у) Дым (ы)	Р (Л)  Рука (у) лодка (о) гром (г о) улыбка (у ы) Пар (а) ил (и)
Составление звуковой схемы	Мак ноги Дом дым Шум	Муха липа Шмель малина Пион кот

Исследование лексико – грамматической стороны речи и связной речи у детей

Лексическая сторона речи		Грамматический строй речи		Связная речь	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Объем словаря		Образование множественного числа		Составление рассказа по картине	

Приложение 1.1.к АОП ДО для детей с ЗПР. Карта речевого развития. Старшая гр. комп. направленности.

		<b>существительных: игра «Один – много»</b>		
Назови... 5 овощей, 5 фруктов, 5 предметов посуды, 5 животных, 5 имен девочек.	Назови... 5 деревьев, 5 предметов мебели, 5 любых названий транспорта, 5 насекомых, 5 названий профессий	Муха – (они) мухи Ухо – Окно – Дом – Лист – Петух – Пень – Стул – Стол – Пень – Котенок -	Муха – (они) мухи Ухо – Окно – Дом – Лист – Петух – Пень – Стул – Стол – Пень – Котенок -	<b>Примечания:</b> подборка с учетом индивидуальных возможностей ребенка и периода обследования
<b>Обобщающие понятия:</b> дай общее название для данной группы слов		<b>Образование множественного числа существительных:</b> Игра «Один – много»		<b>Составление предложений по картинке:</b> игра «Что я вижу?»
Ворона, сорока, дятел, голубь...	Лисенок, медвежонок, бельчонок, зайчонок...	Муха – (много кого? чего?) мух Ухо – Окно – Дом – Лист – Петух – Пень – Стул – Стол – Пень – Котенок -	Муха – (много кого? чего?) мух Ухо – Окно – Дом – Лист – Петух – Пень – Стул – Стол – Пень – Котенок -	<b>Примечания:</b> подборка с учетом индивидуальных возможностей ребенка и периода обследования
Корова, бык, лошадь, кролик...	Черника, малина, земляника, брусника...			
Мак, василек, тюльпан, роза...	Стрекоза, муравей, пчела, бабочка...			
Береза, дуб, ель, сосна...	Автобус, трамвай, машина, самолет...			
Яблоко, груша, апельсин, лимон...	Учитель, воспитатель, шофер, летчик...			
<b>Подбор 3 – 5 признаков к существительным</b>		<b>Согласование существительных с числительными:</b> игра «Посчитай от 1 до 5»		<b>Составление рассказа по серии сюжетных картинок</b>
Яблоко (какое?) Мяч (какой?) Ягода (какая?)	Колодец (какой?) Ножницы (какие?) Мороженое (какое?)	Конь Башмак Колесо	Конь Башмак Колесо	<b>Примечания:</b> подборка с учетом индивидуальных возможностей ребенка и периода обследования

Приложение 1.1.к АОП ДО для детей с ЗПР. Карта речевого развития. Старшая гр. комп. направленности.

Орехи (какие?)	Машина (какая?)	Чашка Щука Медведь Туча Котенок	Чашка Щука Медведь Туча Котенок	(игра «Истории в картинках»)
<b>Работа с антонимами:</b> назови слово с противоположным значением		Согласование существительных с прилагательными в числе и падеже		<b>Пересказ прослушанного текста</b>
Игра «Противоположности»	Игра с мячом Черный – Чистый – Веселый – Сладкий – Тяжелый – Гладкий – Светлый – Жарко – День –	Белый конь – нет кого? Дам сено кому? Говорю о ком? Горжусь кем?	Белый конь – нет кого? Дам сено кому? Говорю о ком? Горжусь кем?	<b>Примечания:</b> подборка с учетом индивидуальных возможностей ребенка и периода обследования (на основе пособия Н. Э. Теремковой «Я учусь пересказывать»)
		Новое окно – нет чего? Помою что? Говорю о чем? Горжусь чем?	Новое окно – нет чего? Помою что? Говорю о чем? Горжусь чем?	
		Ядовитая змея	Ядовитая змея	
		Длинные уши	Длинные уши	
<b>Подбор 2 – 3 глаголов к существительным</b>		<b>Употребление предлогов</b>		
Подскажи... (Что делает?) бабочка ... (Что делает?) змея... (Что делает?) садовник...	Подскажи... (Что делает?) дерево... (Что делает?) садовник... (Что делает?) жук... (Что делает?) ворона...	В на над под  От у (около) с (со) из-за  Из из-под за между  К через для о (об)		
<b>Образование качественных наречий:</b> образуй слово по образцу (игра с мячом)		<b>Употребление уменьшительно – ласкательных суффиксов:</b> игра «Назови ласково»		

Приложение 1.1.к АОП ДО для детей с ЗПР. Карта речевого развития. Старшая гр. комп. направленности.

Красивый – рисовать как?	Храбрый – вести себя как?	Кукла – куколка	Воробей –		
Смелый – вести себя как?	Долгий – ехать как?	Стол –	Щенок –		
Ранний – вставать как?	Легкий – танцевать как?	Стул –	Лошадь –		
Поздний – лечь как?	Шустрый –	Шкаф –	Пенал –		
Вкусный – есть хорошо, потому что как?	прыгать как? Веселый – хохотать как?	Птица –	Ложка –		
		Окно –	Кукла –		
		Книга –	Окно –		
		Чашка –	Ведро –		
		Сом –	Малина –		
		Машина -	Пчела -		
<b>Ориентировка во временных понятиях</b>		<b>Образование относительных прилагательных</b>			
Называние времен года, их последовательности.	Называние времен года, их последовательности.	Сок из яблока – яблочный	Сок из яблока – яблочный		
Называние месяцев осени, зимы.	Называние некоторых месяцев года.	Сок из груши –	Сок из груши –		
Называние частей суток.	Называние дней недели.	Сок из сливы –	Сок из сливы –		
		Дом из дерева –	Дом из дерева –		
		Лист у березы –	Лист у березы –		
		Ведро из железа –	Ведро из железа –		
		Ваза из стекла –	Ваза из стекла –		
		Кувшин из глины –	Кувшин из глины –		
		Сок из клюквы -	Сок из клюквы -		
	Называние частей суток.	<b>Образование притяжательных прилагательных</b>			

Приложение 1.1.к АОП ДО для детей с ЗПР. Карта речевого развития. Старшая гр. комп. направленнос ти.

	Называние месяцев осени, весны.	Сумка Вити (чья?) Витина Пальто Маши – Газета папы – Халат мамы – Хвост тигра – Грива льва –	Сумка Вити (чья?) Витина Пальто Маши – Газета папы – Халат мамы – Хвост тигра – Грива льва – Ухо медведя – Хвост зайца – Колючки ежа –		
--	------------------------------------	--	---	--	--

14. Уточнённый диагноз: \_\_\_\_\_

15. Динамика:

**Карта речевого развития (20 - 20 уч. год) 2 год обучения**

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес и телефон \_\_\_\_\_

Откуда прибыл \_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

Ф.И.О.		
--------	--	--

С каким диагнозом направлен (протокол ПМПК № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_)

Анамнез: (см. анкету для родителей - № 1 за предыдущий учебный год)

**Психолого-педагогическое и логопедическое обследование**

1. Состояние слухового и зрительного внимания:

неречевые звуки (дифференциация звучащих игрушек)

Зрительное внимание (узнавание по контуру – игра «Чего не стало?» 7-2)

Узнавание предмета по наложенным контурам

2. Состояние артикуляционного аппарата:

Зубы: \_\_\_\_\_ Губы: \_\_\_\_\_ Соливания: \_\_\_\_\_ Язык: \_\_\_\_\_ Небо: \_\_\_\_\_ Уздечка: \_\_\_\_\_

3. Состояние просодических компонентов речи: Голос: \_\_\_\_\_ темп: \_\_\_\_\_ дыхание: \_\_\_\_\_ разборчивость: \_\_\_\_\_

4. Звукопроизношение:

Звуки	Характеристика произношения звуков		
	изолированно	в словах	во фразах
Д, Т, М, Н			
Г, К			
Й			
С			
С,			
З			
З,			
Ц			
Ш			
Ж			
Щ			
Ч			
Л			
Л,			
Р			
Р,			
Другие звуки			

5. Понимание речи

Приложение 1.1. к АОП ДО для детей с ЗПР. Карта речевого развития. Подготовительная к школе группа комп.направленности  
Выполнение 2 – 3 поручений:

- возьми мяч
- возьми карандаш, положи на лист бумаги

Понимание соответствия между членами предложения по сюжетным картинкам. Картинка: кошка ловит лапкой мяч.

Вопросы: - кто ловит мяч? - что ловит кошка? - чем кошка ловит мяч?

6. Понимание сложно-подчинённых предложений:

Лена потеряла карандаш, который был у Вовы.

Чей это был карандаш?

Дети пошли в лес за грибами, когда прошёл дождь.

Когда дети пошли в лес – до дождя или после?

Собака бежит за мальчиком.

Кто бежит первым?

7. Математика. временные пространственные представления

- цвет (6 основных): \_\_\_\_\_ форма, конструктивный праксис: \_\_\_\_\_
- пространственные представления: \_\_\_\_\_ временные представления: \_\_\_\_\_
- счёт (до 10) \_\_\_\_\_

8. Фонематический слух:

Воспроизведение слогового ряда: \_\_\_\_\_ Ба-па-ба \_\_\_\_\_ та-тя-та \_\_\_\_\_

Воспроизведение ряда слов: Почка – бочка – точка      пень – день – лень      май – дай - лай

Узнавание предметов по картинкам: Крыса - крыша      Миска – мишка      трава – дрова      Петька – печка      суп - зуб

Приложение 1.1. к АОП ДО для детей с ЗПР. Карта речевого развития. Подготовительная к школе группа комп.направленности  
**Исследование фонематических представлений у детей**

Разделы	Начало года	Конец года
<b>Анализ предложения на слова</b>	<b>Анализ предложения на слова</b>	
А) без предлога	Пушистая кошка лакает молоко. Бабушка вяжет шерстяные носки. Катя смотрит телевизор.	Собака грызет большую кость. Анютка рисует акварельными красками. Где обедал воробей?
Б) с предлогом	На улице идет моросящий дождь. Машина быстро едет по дороге. Собака спит в деревянной конуре.	Птица сидит в гнезде. Мама купила вкусное молоко на рынке. Медведь всю зиму спит в берлоге.
<b>Слоговой анализ</b>	<b>Слоговой анализ</b>	
Деление слов на слоги	Мяч Нога Кувшин Котенок Машина Крот	Школа Вагон Карета Дом Черепаша Аквалангист
Выделение заданного слога	Машина (1) Заноза (2) Колесо (3)	Газета (1) Малина (2) Черепаша (3)
Называние слов с заданным слогом	ПА МА ТА КА	РА ЛА МА КА ШУ ЖА
Звукослоговая структура	Аквариум колесница Баскетболистка чудовище Водопроводчик фрукты Черепашенок аквалангист Пересмешник чешуйчатый Велосипедист мороженщик	Аквариум колесница Баскетболистка чудовище Водопроводчик фрукты Черепашенок аквалангист Пересмешник чешуйчатый Велосипедист мороженщик
<b>Звукобуквенный анализ</b>	<b>Звукобуквенный анализ</b>	
Определение первого гласного в слове	Аист остров Озеро астра Ива Утка	Алфавит остров Ужин удочка Ослик игры
Определение первого согласного в слове	Танец Мама Дом	Машина кит волк Мишка колесо фартук Телега лебедь шарф

Приложение 1.1. к АОП ДО для детей с ЗПР. Карта речевого развития. Подготовительная к школе группа комп.направленности

Определение последнего гласного в слове	Ведро Рука Кенгуру Ножницы	Окно Рука Кенгуру Пони
Определение последнего согласного в слове	Шум Кот Внук	Мышь Стол Ужин рысь конь печь лев фонарь
Игра «Хлопушка» (определение наличия звука в слове)	Б  Бык Бомба Паук Поле Бамбук	Р (или Л, Ш)  Рука Мотор Шнур Стол Вол Рубин лоб лавка волосы сила ласточка рой шуба шапка жук шагать школа мышь
Определение места звука в слове (начало, середина, конец) – игра «Домики»	Звук М  Мох Дом Ум Умывальник Цемент	Звук Ш  Шуба Мышь Душ Кошка Окошко
Определение соседей звука	М  Дом (о)    Муха (у)    Дым (ы)	Р (Л)  Рука (у)    лодка (о)    гром (г о) улыбка (у ы)    Пар (а)    ил (и)
Составление звуковой схемы	Каша Липа Пион Малина	Шмель Пианист Вьюнок Газета

Приложение 1.1. к АОП ДО для детей с ЗПР. Карта речевого развития. Подготовительная к школе группа комп.направленности

	Налим	тюльпан
Игра «Буквенные цепочки» (знание букв и их элементов)	Ф В Б Р К У Х	И Н П К Т Г В Р Ф Я
Игра «Бабочка и гусеница» (выделение заданного звука и запись буквы – чтение полученных слов – <b>конец года</b> ).	-----	М а к д о м ф о н к и т п о н и б и н т
Составление слоговой схемы и определение ударной гласной	-----	Машина            муха            стрекоза Лодка            шмель            бельчонок Бабочка            выюнок            фигура
Составление графической схемы предложения	-----	Кошка лакает молоко. Бабушка вяжет носки. Катя смотрит телевизор. Аист летит над полем. Даша читает книгу для братика.

Исследование лексико – грамматической стороны речи и связной речи у детей

Лексическая сторона речи		Грамматический строй речи		Связная речь	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Объем словаря		Образование множественного числа существительных: игра «Один – много»		Составление рассказа по картине	
Назови... 5 деревьев, 5 бытовых приборов, 5 инструментов, 5 профессий, 5 транспортных средств.	Назови... 5 деревьев, 5 зимующих птиц, 5 перелетных птиц, 5 домашних животных, 5 домашних птиц и их птенцов	Стул – (они) стулья Стол – Кресло – Платье – Медведь – Ухо – Пень – Дом – окно – Лист – Птенец – Гнездо -	Стул – (они) стулья Стол – Кресло – Платье – Медведь – Ухо – Пень – Дом – окно – Лист – Птенец – Гнездо –	<b>Примечания:</b> подборка с учетом индивидуальных возможностей ребенка и периода обследования	

Приложение 1.1. к АОП ДО для детей с ЗПР. Карта речевого развития. Подготовительная к школе группа комп.направленности

<b>Обобщающие понятия:</b> дай общее название для данной группы слов		<b>Образование множественного числа существительных:</b> Игра «Один – много»		<b>Составление предложений по картинке:</b> игра «Что я вижу?»
Ворона, сорока, дятел, голубь...	Жеребенок, теленок, крольчонок, поросенок...	Стул – (много) стульев	Стул – (много) стульев	<b>Примечания:</b> подборка с учетом индивидуальных возможностей ребенка и периода обследования
Корова, бык, лошадь, кролик...	Черника, малина, земляника, брусника...	Стол – Кресло – Платье – Медведь –	Стол – Кресло – Платье – Медведь –	
Мак, василек, тюльпан, роза...	Стрекоза, муравей, пчела, бабочка...	Ухо – Пень –	Ухо – Пень –	
Береза, дуб, ель, сосна...	Автобус, трамвай, машина, самолет...	Дом – окно – Лист –	Дом – окно – Лист –	
Яблоко, груша, апельсин, лимон...	Учитель, архитектор, космонавт, летчик...	Птенец – Гнездо –	Птенец – Гнездо –	
<b>Подбор 3 – 5 признаков к существительным</b>		<b>Согласование существительных с числительными:</b> игра «Посчитай от 1 до 5»		
Небо (какое?) Мяч (какой?) Туча (какая?) Орехи (какие?)	Колодец (какой?) Ножницы (какие?) Мороженое (какое?) Гроза (какая?)	Рысь Медведь Велосипед Тюлень Лист Календарь Перо Жеребенок	Рысь Медведь Велосипед Тюлень Лист Календарь Перо Жеребенок	<b>Примечания:</b> подборка с учетом индивидуальных возможностей ребенка и периода обследования (игра «Истории в картинках»)
<b>Работа с антонимами:</b> назови слово с противоположным значением		<b>Согласование существительных с прилагательными в числе и падеже</b>		<b>Пересказ прослушанного текста</b>

Приложение 1.1. к АОП ДО для детей с ЗПР. Карта речевого развития. Подготовительная к школе группа комп.направленности

Игра «Противоположности»	Игра с мячом Длинный – Широкий – Толстый – Высокий – Шершавый – Умный – Мелкий – Здоровый –	Красный шар – нет чего? Дам мальчику что? Говорю о чем? Горжусь чем?	Красный шар – нет чего? Дам мальчику что? Говорю о чем? Горжусь чем??	<b>Примечания:</b> подборка с учетом индивидуальных возможностей ребенка и периода обследования (на основе пособия Н. Э. Теремковой «Я учусь пересказывать»)	
<b>Работа с синонимами:</b> назови слово с похожим значением Дом – здание Красивый – прекрасный Машина – автомобиль Врач – доктор Смелый - храбрый Водитель – шофер Маленький - крошечный		Пушистая кошка – нет кого? Помою кого? Говорю о ком? Горжусь кем?	Пушистая кошка – нет кого? Помою кого? Говорю о ком? Горжусь кем?		
		Ванильное мороженое	Ванильное мороженое		
		Острые ножницы	Острые ножницы		
<b>Подбор 2 – 3 глаголов к существительным</b>		<b>Употребление предлогов</b>			
Подскажи... (Что делает?) солнце ... (Что делает?) дерево... (Что делает?) огонь...	Подскажи... (Что делает?) дерево... (Что делает?) ветер... (Что делает?) дождь... (Что делает?) метель...	В на над под  От у (около) с (со) из-за  Из из-под за между  К через для о (об)			
<b>Образование качественных наречий:</b> образуй слово по образцу (игра с мячом)		<b>Употребление уменьшительно – ласкательных суффиксов:</b> игра «Назови ласково»			
Красивый – рисовать как? Смелый –	Храбрый – вести себя как? Долгий –	Окно – гнездо – Платье -	Окно – гнездо – Платье -		

Приложение 1.1. к АОП ДО для детей с ЗПР. Карта речевого развития. Подготовительная к школе группа комп.направленности

вести себя как? Ранний – вставать как? Поздний – лечь как? Вкусный – есть хорошо, потому что как?	ехать как? Легкий – танцевать как? Глубокий – заплыть как? Шустрый – прыгать как? Веселый – хохотать как?	Пень – Медвежонок – Льдина – Снег – День – Облако – Воробей –	Пень – Медвежонок – Льдина – Снег – День – Облако – Воробей –		
<b>Ориентировка во временных понятиях</b>		<b>Образование относительных прилагательных</b>			
Название времен года, их последовательности.	Название времен года, их последовательности.	Ведро из металла – Стол из дерева – Ложка из олова – Кувшин из глины – Горшок из чугуна – Формочка из пластмассы – Платье из ситца – Юбка из шелка – Шуба из меха – Шапка из шерсти – Стена из кирпича – Сок из сливы – Варенье из крыжовника – Джем из смородины -			
Название месяцев года	Название месяцев года.				
Название частей суток.	Название дней недели в правильном порядке.				
Название дней недели в правильном порядке	Название частей суток.	<b>Образование притяжательных прилагательных</b>			
	Название месяцев осени, весны.	Хвост петуха (чей?) – петушиный Голова ежа – Хвост лисы – Лапы медведя – Ухо волка – Нора барсука –			

Приложение 1.1. к АОП ДО для детей с ЗПР. Карта речевого развития. Подготовительная к школе группа комп.направленности

		Усы кота – Шерсть собаки – Панцирь черепахи – Хобот слона – Пасть крокодила –		
--	--	---	--	--

Уточненный диагноз \_\_\_\_\_

Примечания:  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Динамика:  
 \_\_\_\_\_

### Карта развития

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Домашний адрес \_\_\_\_\_  
 Данные о родителях \_\_\_\_\_  
 Дата поступления в группу \_\_\_\_\_ Протокол ПМПК № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
 Заключение ПМПК \_\_\_\_\_  
 Сведения об анамнезе (см. анкету) \_\_\_\_\_

Диагностика	1 год обучения (старшая группа)			2 год обучения (подготовительная к школе группа)		
	Начало	Середина	Конец	Начало	Середина	Конец
<b>Представления о себе и окружении</b>						
Возраст						
Адрес						
Состав семьи						
<b>Восприятие</b>						
Узнавание по части						
Зашумленные карты						
<b>Величина</b>						
Большой - маленький						
Расположение по росту						
<b>Цвет</b>						
Соотнесение с фоном						
Различие цветов						
Знание названий цветов						
<b>Форма</b>						
Геометрические фигуры						
Узнавание форм в рисунке						

<b>Пространственные представления</b>						
Право - лево						
Пробы Хэда						
Ориентирование в пространстве						
Пространственные предлоги						
<b>Временные представления</b>						
Части суток						
Времена года						
<b>Внимание</b>						
Длительность						
Стойкость						
Переключаемость						
Память						
Зрительная						
Слуховая						
<b>Мышление</b>						
Обобщённое						
Исключение лишнего						
Установление последовательности событий						
Причинно – следственные связи						
Отгадывание загадок						
Сходство - различие						
<b>Речь</b>						
Понимание речи						
Соответствие возрасту						
Звукопроизношение						
Уровень развития словаря						
Грамматический строй речи						
Рассказ по картине						

Рассказ по серии картин						
Пересказ						
Фонематические представления						
<b>ФЭМП</b>						
Дифференциация один - много						
Счётные навыки						
Сравнение 2 – х множеств						
Вычислительные операции						
<b>Эмоционально – волевая сфера</b>						
Контактность						
Коммуникация со сверстниками						
Коммуникация с взрослыми						
Проявление интереса к игровой деятельности						
Активность						
Эмоциональная устойчивость						
<b>Работоспособность</b>						
<b>Навыки самообслуживания</b>						