

МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида»

# **Совместная коррекционная деятельность учителя - логопеда и воспитателей**

**в группе компенсирующей направленности  
для детей с ТНР**

ФИО учителя – логопеда: \_\_\_\_\_

ФИО воспитателей: \_\_\_\_\_

Г. Гатчина, уч. год \_\_\_\_\_

14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы.	16. Закрепление умения составлять рассказы по картинкам, серии картинок, по мнемотаблице, составлять рассказы – описания по заданному алгоритму, пересказывать прослушанный текст.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, фронтально - подгрупповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

### Совместная деятельность логопеда и воспитателя

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя - логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

**Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах.** Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный перечень лексики по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет имена детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

**Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:**

- примерный лексический материал по теме недели (указан материал по разным частям речи);
- игры на развитие грамматического строя и связной речи;
- пальчиковая гимнастика и координация речи с движением;
- индивидуальная работа (по картотеке).

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребёнка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Лексическая тема:

«Фрукты. Труд людей в саду»

**Лексика:**

*Существительные:* апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарин, фрукт, гранат, хурма, киви, персик, абрикос, косточка, кожура, сок, варенье, джем, повидло; лестница, корзина, секатор, тяпка, лопатка, грабли, садовник, садовод, деревня, сад, яма, саженец.

*Глаголы:* расти, цвести, зреть, плодоносить, наливаться, зацветать, отцветать, вырасти, созреть, дозреть.

*Прилагательные:* красивый, сочный, вкусный, сахарный, нежный, кислый, сладкий, мягкий, твёрдый, ароматный, наливное, румяное, лимонный, грушевый, сливовый, виноградный, вишнёвый, абрикосовое, яблочное, персиковое.

**Грамматический строй речи и словообразование:**

*Игры:*

«Один - много» «Много – один»

«Назови ласково»

«Посчитай от 1 до 5 и обратно»

«Какой? Какая? Какие? ...»

«Чей фрукт?»

**Связная речь:**

Составление описательных рассказов с опорой на схему (алгоритм по рассказыванию о фруктах)

**Разучивание считалки:** Катилось яблочко по саду  
И упало прямо в воду – бульк!

**Пальчиковая гимнастика**

«Яблоко» (Михеева, Чешева стр. 22)

«Овощи» (Крупенчук стр. 6)

**Координация речи с движением**

«В саду» (Гомзьяк стр. 95 (ч. 1)

## Индивидуальная работа:

Дата	Имя ребенка	Содержание индивидуального занятия	Отметка о проведении индивидуального занятия		
			материал усвоен полностью	материал усвоен частично	материал не усвоен
14.09					
15.09					
16.09					
17.09					
18.09					

## СЕНТЯБРЬ (21.09 – 25.09)

Лексическая тема:

«Овощи. Труд людей в огороде»

### Лексика:

*Существительные:* морковь, редис, капуста, свёкла, помидор, лук, бобы, горох, огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, редька, баклажан, чеснок, салат, стручок, урожай.

*Глаголы:* расти, поливать, копать, выкапывать, вскапывать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, выращивать, собирать, окапывать, вырастать, срезать, рассаживать, пересаживать.

*Прилагательные:* зелёный, жёлтый, красный, синий, рыжий, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, хрустящий, овощной, пузатая, пупырчатый, толстокожий, тонкокожий.

### Грамматический строй речи и словообразование:

*Игры:* «Один - много»

«Назови ласково»

«Посчитай от 1 до 5 и обратно»

«Какой? Какая? Какие? ...»

«Скажи наоборот?»

### Связная речь:

Составление описательных загадок с опорой на схему

Пальчиковая гимнастика «Вышла Люба в огород ... » (Михеева, Чешева стр. 15)

Координация речи с движением «Огород » (Гомзяк стр. 91 ч. 1), «Мы капусту рубим, рубим»

## Индивидуальная работа:

Дата	Фамилии, имена детей	Содержание индивидуального занятия	Отметка о проведении индивидуального занятия		
			материал усвоен полностью	материал усвоен частично	материал не усвоен
21.09					
22.09					
23.09					
24.09					
25.09					