

**СЕНТЯБРЬ**

Виды деятельности. Задачи	Рекомендации логопеда		Примечания			Коррекционно – развивающая работа на физкультурных занятиях			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	Усвое- но	Усв. час- точно	Не усв.	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие физиологического и речевого дыхания	<i>Начать (продолжать) работу по формированию правильного диафрагмального типа дыхания. Использовать комплекс дыхательных и физических упражнений, при выполнении которых возрастают: - объем и глубина дыхания. - сила и выносливость дыхательных мышц, - координация и ритм общих и дыхательных движений.</i>	Имена детей				<i>Упражнения: «Животик», «Солдатик», «Часики», «Нырляльчики»</i>			
Развитие моторики: общей, мелкой, мимической, артикуляционной	<i>Учить детей ритмично двигаться. Развивать пальчиковую и общую моторику в играх со спортивным инвентарем (мячи, обручи, скакалки, клюшки).</i>	Имена детей				<i>Пальчиковая гимнастика  Координация речи с движением (по плану учителя – логопеда)</i>	<i>Пальчиковая гимнастика  Координация речи с движением (по плану учителя – логопеда)</i>		
Развитие лексико – грамматической стороны речи	<i>Обогащение лексического запаса по темам</i>	Имена детей				<i>Игры с мячом: «Один - много», «Посчитай-ка», «Какой? Какая?», «Жадина» «Скажи наоборот»</i>			
Развитие пространственной ориентации	<i>Развивать ориентировку на местности: - определение «точки стояния», - определение</i>					<i>Игры: «Куда пойдешь, то и найдешь», «Попади в ворота», «Что где?»</i>			

Приложение 8.3 к АООП ДО для детей с ТНР. Взаимосвязь в работе учителя – логопеда с инструктором по ФИЗО. Бланк – образец

<i>местонахождения объектов относительно человека, - определение пространственного расположения предметов относительно друг друга.</i>					
--	--	--	--	--	--