

ФЕВРАЛЬ

Виды деятельности. Задачи	Рекомендации логопеда		Примечания			Коррекционно – развивающая работа на занятиях педагога - психолога			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	Усвоено	Усв. частично	Не усв.	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие ВПФ	<i>Формирование различных видов памяти;</i> <i>Развитие внимания, мышления, восприятия.</i>	Имена детей				Игры: <i>«4 лишний», «Объяснялки», «Запоминаем слова», «Мемо»</i>			
Развитие моторики: общей, мелкой, мимической, артикуляционной	<i>Различные виды продуктивной деятельности (аппликация, лепка, рисование и т.д.)</i> <i>Формирование оптико – пространственных представлений (графические диктанты, рисуночные диктанты) по лексическим темам</i> <i>Использование песочной терапии.</i>	Имена детей				<i>Пальчиковая гимнастика</i> <i>Координация речи с движением (по плану учителя – логопеда)</i>	<i>Пальчиковая гимнастика «Яблоко»</i> <i>Координация речи с движением (по плану учителя – логопеда)</i>		
Развитие лексико – грамматической стороны речи	<i>Обогащение лексического запаса по темам</i>	Имена детей				Игры: <i>«Один - много», «Посчитай-ка», «Какой? Какая?», «Жадина»</i> <i>«Скажи наоборот»</i>			
Развитие звуковой стороны речи	<i>Стимулирование мотивации детей к</i>	Имена детей				<i>Упражнение «Смотри, что я умею</i>			

Приложение 8.2 к АООП ДО для детей с ТНР. Взаимосвязь в работе учителя – логопеда с педагогом – психологом. Бланк - образец

	<p><i>использованию правильных звуков в спонтанной речи.</i></p> <p><i>Формирование умения слышать ошибки друг друга, исправлять их.</i></p>					<p><i>произносить», «Слушарик»</i></p>
--	--	--	--	--	--	--