

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 комбинированного вида»**

***Индивидуальный образовательный маршрут ребенка старшего возраста
на ___ - ___ учебный год***

ФИО ребенка ___

Дата рождения ___

Фамилия имя отчество мамы, образование ___

Фамилия имя отчество папы, образование ___

Заключение ПМПК ___ Нуждается в специальных условиях для получения образования детьми с ОВЗ. Подлежит обучению по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР на два года.

Цель (ИОМ): открытие новых перспектив в освоении адаптированной образовательной программы ДОУ, обогащение ребенка как личности; помощь в адаптации к коллективу детей и педагогам, развитие в ребенке удивления от своих умений, возможностей, приобретенных навыков; поощрение и стимулирование индивидуальных возможностей ребенка, социализация ребенка в современном мире.

Задачи:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для ребенка с ОВЗ, его родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование общей культуры.

Срок реализации ИОМ и кол-во НОД в неделю: 1 уч. год, 12 НОД (занятий) (старшая группа)

Формы реализации ИОМ: фронтально – подгрупповые и подгрупповые занятия, индивидуальные занятия, экскурсии, игры.

Форма работы с родителями: родительские собрания, консультации (индивидуальные и подгрупповые, дистанционные), открытые занятия и мероприятия, тестирование и анкетирование, мастер – классы.

Приложение 1.5. к АООП ДО для детей с ТНР. Индивидуальный образовательный маршрут.
Результаты диагностики развития ребенка на начало уч. года

Физическое развитие:

Группа здоровья: __, основная/подготовительная/специальная. Антропометрические данные ниже/в пределах условно возрастной нормы. Недостаточно сформированы ОВД: затрудняется в ходьбе на носках/пятках, в полуприседе, затрудняется в прыжках на одной и двух ногах, не умеет прыгать на скакалке, затрудняется в подбрасывании мяча вверх, отбивании мяча от пола. Имеется двигательная расторможенность, наличие синкинезий. Уровень развития мелкой моторики недостаточный (с трудом держит карандаш, сильно напрягая руку, затрудняется в рисовании и закрашивании картинок). Имеются трудности с координацией движений и ориентировкой на себе, в пространстве зала. Ведущая рука – правая/левая/амбидекстр.

Речевое развитие:

Речевое заключение (с уточнением). Просодические компоненты речи развиты недостаточно (конкретизировать). Полиморфное нарушение ЗШ, нарушений в воспроизведении слов со сложной звукословесной структурой практически есть/нет, несформированность сложного фонематического анализа и синтеза, уровень фонематического слуха недостаточный. Имеется ограниченность словарного запаса (не ориентируется в обобщающих понятиях, не понимает значения слов, грамматическое недоразвитие (сложности со словоизменением и словообразованием, аграмматизмы в речи, сложности в понимании грамматического значения простых предлогов), трудности с монологической связной речью и интонационной выразительностью, понимание речи затруднено/не затруднено, нуждается/ не нуждается в дополнительных разъяснениях.

Развитие познавательных процессов:

Познавательный интерес достаточный/недостаточный, ситуативный. Уровень развития ВПФ достаточный/недостаточный (конкретизировать). Работоспособность достаточная/недостаточная. Повышенная утомляемость. Знания о себе и окружающем мире недостаточные, временными категориями владеет частично. Обобщение и классификация развиты недостаточно. Сенсорные эталоны сформированы/не сформированы (ориентируется/не ориентируется в цветах и оттенках, различает/не различает предметы по величине. Знает/не знает геометрические фигуры (конкретизировать). Владеет прямым и обратным счетом, часто ошибается, пропускает числа. Недоразвитие оптико – пространственных представлений (путается при определении правой/левой стороны, не ориентируется /с трудом ориентируется на поверхности листа).

Социально-коммуникативное развитие:

Навыки самообслуживания развиты достаточно/недостаточно. Аккуратно складывает вещи в шкаф, замечает/не замечает аккуратность/неаккуратность во внешнем виде. Умеет/не умеет держать ложку, вилку. Подчиняется/не подчиняется правилам группы (конкретизировать). Контактность со взрослыми достаточная/недостаточная. Дружелюбный или агрессивный, малоактивный, играет со сверстниками/ избирателен в общении. В общении использует выразительные средства мимики, жесты, интонации.. Не всегда умеет контролировать свои эмоциональные реакции.

Художественно-эстетическое развитие:

Мелкая моторика развита на низком/среднем уровне/достаточном, умеет/не умеет пользоваться карандашом, кистью, ножницами владеет уверенно/не уверенно. Рисует аккуратно/не аккуратно (выходит за пределы контура, порывисто, оставляет пробелы). Проблемы с лепкой предметов из пластилина, трудности в размазывании пластилина (пластилинография). На музыку недостаточно эмоционально отзывчив. Затрудняется в пении из-за нарушенного звукопроизношения. Танцевально – ритмические движения затруднены (не умеет делать подскоки, движения некоординированные, хаотичные, порывистые), затрудняется в ориентировке в пространстве зала.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 комбинированного вида»**

***Индивидуальный образовательный маршрут ребенка
подготовительного к школе возраста
на ___ - ___ учебный год***

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

Фамилия имя отчество мамы, образование _____

Фамилия имя отчество папы, образование _____

Заключение ПМПК: _____ № от _____. Нуждается в специальных условиях для получения образования детьми с ОВЗ. Подлежит обучению по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР.

Цель (ИОМ): открытие новых перспектив в освоении адаптированной образовательной программы ДОУ, обогащение ребенка как личности; помощь в адаптации к коллективу детей и педагогам, развитие в ребенке удивления от своих умений, возможностей, приобретенных навыков; поощрение и стимулирование индивидуальных возможностей ребенка, социализация ребенка в современном мире.

Задачи:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для ребенка с ОВЗ, его родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование общей культуры.

Срок реализации ИОМ и кол-во НОД в неделю: __ 1 уч. год, 13 НОД
(занятий) _____

Формы реализации ИОМ: фронтально – подгрупповые и подгрупповые занятия, малоподгрупповые индивидуальные занятия, экскурсии, игры.

Форма работы с родителями: родительские собрания, консультации (индивидуальные, дистанционные и подгрупповые), открытые занятия и мероприятия, тестирование и анкетирование, мастер – классы.

Приложение 1.5. к АООП ДО для детей с ТНР. Индивидуальный образовательный маршрут.
Результаты диагностики развития ребенка на начало уч. года

Физическое развитие:

Группа здоровья: __, основная/подготовительная/специальная.
Низкий/средний/высокий уровень физического развития.

Антропометрические данные ниже/в пределах/ условно возрастной нормы, соответствует условно возрастной норме. Соматически ослабленный мальчик, часто болеет. Наблюдаются/не наблюдаются признаки гиперактивности.

Недостаточно сформированы ОВД: затрудняется в ходьбе на носках/пятках, в полуприседе, затрудняется в прыжках на одной и двух ногах, не умеет прыгать на скакалке, затрудняется в подбрасывании мяча вверх, отбивании мяча от пола. Имеются/не имеются сложности с перестроением, ориентировкой на себе и в пространстве зала. Уровень развития общей моторики достаточный/недостаточный, уровень развития мелкой моторики достаточный/недостаточный. Гипертонус/гипотонус рук и ног. Ведущая рука правая/левая/амбидекстр.

Речевое развитие:

Речевое заключение (с уточнением). Просодические компоненты речи развиты достаточно/недостаточно (конкретизировать). Мономорфное/полиморфное нарушение ЗШ (конкретизировать), нарушений в воспроизведении слов со сложной звукослоговой структурой практически есть/нет, сформированность сложного фонематического анализа и синтеза достаточная/недостаточная (конкретизировать), уровень фонематического слуха достаточный/недостаточный (конкретизировать). Имеется ограниченность словарного запаса (недостаточно хорошо ориентируется в обобщающих понятиях, не понимает значения слов, грамматическое недоразвитие (сложности со словоизменением и словообразованием, аграмматизмы в речи, сложности в понимании грамматического значения простых предлогов (конкретизировать), трудности с монологической связной речью и интонационной выразительностью, понимание речи затруднено/не затруднено, нуждается/ не нуждается в дополнительных разъяснениях. Ориентируется/не ориентируется в написании букв, элементов букв.

Развитие познавательных процессов:

Познавательный интерес достаточный/недостаточный, ситуативный. Уровень развития ВПФ достаточный/недостаточный (конкретизировать). Работоспособность достаточная/недостаточная. Повышенная утомляемость. Знания о себе и окружающем мире недостаточные/достаточные, временными категориями владеет частично/хорошо. Обобщение и классификация развиты недостаточно. Сенсорные эталоны сформированы/не сформированы (ориентируется/не ориентируется в цветах и оттенках, различает/не различает предметы по величине. Знает/не знает геометрические фигуры (конкретизировать). Владеет прямым и обратным счетом,

Приложение 1.5. к АООП ДО для детей с ТНР. Индивидуальный образовательный маршрут. часто ошибается, пропускает числа. Недоразвитие оптико – пространственных представлений (путается при определении правой/левой стороны, не ориентируется /с трудом ориентируется на поверхности листа, проблемы с графическим диктантом, понимает и решает задачи (6 лет)). Понимание простой инструкции достаточное/недостаточное, сложной инструкции достаточное/недостаточное.

Социально-коммуникативное развитие:

Навыки самообслуживания развиты достаточно/недостаточно. Аккуратно складывает вещи в шкаф, замечает/не замечает аккуратность/неаккуратность во внешнем виде. Умеет/не умеет держать ложку, вилку, нож. С удовольствием оказывает помощь педагогам, дежурит/или избегает. Подчиняется/не подчиняется правилам группы (конкретизировать). Контактность со взрослыми достаточная/недостаточная. Дружелюбный или агрессивный, малоактивный, играет со сверстниками/ избирателен в общении. Принимает/не принимает правила игры. Организует игры/ не организует, игровые предпочтения (конкретизировать). В общении использует выразительные средства мимики, жесты, интонации. Не всегда умеет контролировать свои эмоциональные реакции.

Художественно-эстетическое развитие:

Мелкая моторика развита на низком/среднем уровне/достаточном, умеет/не умеет пользоваться карандашом, кистью, ножницами владеет уверенно/не уверенно. Рисует аккуратно/не аккуратно (выходит за пределы контура, порывисто, оставляет пробелы). Проблемы с лепкой предметов из пластилина, трудности в размазывании пластилина (пластилинография). На музыку недостаточно эмоционально отзывчив. Затрудняется в пении из-за нарушенного звукопроизношения, имеются/не имеются сложности в переключении с артикуляции на артикуляцию. Музыкально – ритмические движения затруднены (не умеет делать подскоки, движения некоординированные, хаотичные, порывистые), затрудняется в ориентировке в пространстве зала.

Динамический лист наблюдения – _____
 (имя, ф. ребенка)

| Образовательные области | Результаты диагностики | | |
|---|------------------------|--------|-----|
| | сентябрь | январь | май |
| 1. Физическое развитие | | | |
| 2. Познавательное развитие | | | |
| 3. Речевое развитие | | | |
| 4. Социально – коммуникативное развитие | | | |
| 5. Художественно – эстетическое развитие | | | |